

徐州工程学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

徐州工程学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）总体就业率及毕业去向.....	7
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	11
（四）未就业情况分析.....	11
三、对社会贡献度.....	12
（一）就业地区分布.....	12
（二）就业行业分布.....	14
（三）就业职业分布.....	15
（四）就业单位分布.....	15
四、深造及创业情况.....	16
（一）国内升学及出国（境）.....	16
（二）自主创业.....	16

第二篇：就业工作举措	19
一、深入调研，实时掌握就业动态	19
二、多措并举，确保就业服务实效	19
三、课程与大赛相结合，实现就业教育全程化	20
四、开展师资培训，提升就业工作队伍水平	20
五、加强就业市场建设，帮扶特殊群体就业	21
第三篇：就业质量相关分析	23
一、专业相关度	23
二、工作满意度	25
三、毕业生发展度	26
（一）职业期待吻合度	26
（二）工作稳定性	27
第四篇：就业发展趋势分析	29
一、近三年规模和就业率变化趋势	29
二、近三年单位就业及升学出国变化趋势	29
三、近三年就业地区变化趋势	30
四、近三年就业行业变化趋势	31
五、近三年就业单位变化趋势	31
第五篇：毕业生调研评价	33
一、毕业生对人才培养的影响	33
（一）母校整体评价	33
（二）教育教学评价	34
（三）基础能力素质	37
二、毕业生对就业教育/服务的评价	38
结 语	40

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2020 届毕业生就业分布	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 4	2020 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	5
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	7
表 1-3	2020 届毕业生未就业类别情况	8
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	9
表 1-4	2020 届各专业毕业生就业率	9
图 1-3	2020 届毕业生求职途径分布	11
图 1-4	2020 届未就业毕业生去向分布	11
图 1-5	2020 届毕业生排名前十就业地区分布	12
表 1-5	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	12
图 1-6	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	13
图 1-7	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	14
图 1-8	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	14
图 1-9	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	15
图 1-10	2020 届毕业生就业单位性质分布	16
图 1-11	2020 届毕业生创业行业	17
图 3-1	2020 届毕业生专业相关度分布	23
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	23
图 3-2	2020 届毕业生对工作满意度的评价	25
图 3-3	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	26
图 3-4	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	27

图 3-5	2020 届毕业生离职情况分布	27
图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	29
图 4-2	2018-2020 届毕业生毕业去向趋势	30
图 4-3	2018-2020 届毕业生就业地区分布	30
图 4-4	2018-2020 届毕业生就业行业分布	31
图 4-5	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	32
图 5-1	2020 届毕业生对母校的满意度	33
图 5-2	2020 届毕业生对母校的推荐度	34
图 5-3	2020 届毕业生对所学课程的评价	34
图 5-4	2020 届毕业生对任课教师的评价	35
图 5-5	2020 届毕业生对母校学风建设的评价	36
图 5-6	2020 届毕业生对课堂教学的评价	36
图 5-7	2020 届毕业生对实践教学的评价	37
图 5-8	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	38
表 5-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	38
图 5-9	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	39

学校概况

徐州工程学院位于国家“一带一路”重要节点城市、国家历史文化名城、淮海经济区中心城市，素有“五省通衢”美誉的江苏省徐州市。学校办学肇始于1959年，2002年经教育部批准升格为全日制普通本科院校，是国家卓越工程师教育培养计划实施高校、国家产教融合发展工程项目试点高校、全国新建本科院校联盟常务副理事长单位。

学校占地面积1990.5亩，校舍面积73.83万平方米，设有19个教学单位。开设61个本科专业，全日制在校生2.3万人，形成理、工、农、文、经、管、教育、艺术等多学科协调发展的办学格局。现有教职工1547人，其中高级职称545人，博士学位334人，拥有享受国务院特殊津贴专家、全国模范教师、全国教育系统先进个人、新世纪百千万人才工程国家级人选、江苏省“有突出贡献专家”等省级以上人才150人次。学校一以贯之坚持地方性、应用型办学定位，矢志不渝践行“大应用观、大工程观、大生活观、大文化观”办学新理念（简称“四大观”理念），人才培养质量和服务发展贡献度持续提升。

针对应用型高校普遍受制于狭隘“应用观”，导致学生专业应用能力与职业发展需求脱节等问题，学校以“大应用观”引领教育教学改革，实现培养规格与产业需求、教学标准与行业标准等有效衔接。获批国家一流专业、国家级特色专业、国家级工程实践教育中心、国家级国际合作办学项目等国家级教学项目17项，获批江苏省大学生创新创业实践教育中心、省一流专业建设点、省品牌专业、省特色专业、省重点专业（类）、省实验教学示范中心等省级项目30项；获江苏省教学成果奖15项，省精品教材、重点教材34部，1个专业通过国际工程教育专业认证，2个专业通过住建部专业认证（评估）。

针对应用型高校受制于狭隘“工程观”和“专业观”，忽视现实工程的综合性、系统性，导致学生创新能力与现实工程需求不匹配的问题，学校以“大工程观”引领应用性研究与服务地方，促进学科专业之间渗透交融。获批省部级以上科研项目363项、成果奖109项，新增各类授权专利1699项；拥有省重点建设学科5个，获批江苏省硕士学位立项建设单位；建有省级工程实验室、重点实验室、工程技术研究中

心等省级平台 27 个；学校大学科技园入选国家级科技企业孵化器。学校获评江苏省科技富民突出贡献单位。

针对“学好一个专业、掌握一门技术、找到一份工作”的传统职业观，忽视学生全面协调发展的的问题，学校以“大生活观”引领学生全面协调发展，在全国高校创新实施项目化可操作的大学生素养提升“五个一”工程。学生每年获批国家级和省级大学生创新训练计划项目 200 余项，在各类竞赛中获得省部级以上奖项 600 余项，包括“创青春”全国金奖、国际数学建模竞赛特等奖、国际大学生程序设计竞赛 ACM-ICPC 亚洲区域银奖等高层次奖项；5 名学生获评江苏省大学生年度人物和校园青春榜样。学校当选全国大学生桥牌协会主席单位，全国大学生舞龙舞狮协会副主席单位。学校连续三年入选全国普通本科高校创新人才培养暨学科竞赛综合排名 TOP300。

针对大学文化没有与学生所学专业文化、专业精神紧密结合，专业文化对学生成长的浸润引领作用缺失等问题，学校以“大文化观”引领大学文化建设，在全国应用型高校首创专业文化建设体系，建设 15 个专业文化展示平台，推进专业文化进课堂、进教材、进头脑、进生活。创作《苍茫大地》《鏖战》等系列主旋律长篇小说，获江苏省精神文明建设“五个一”工程奖、省紫金山文学奖，文学创作在全国高校独树一帜；原创话剧《苍茫大地》在全省巡演并产生重要影响。参与地方文化品牌建设与核心精神打造，获批苏北首家江苏省非物质文化遗产研究基地，校园书店”获评“2019 江苏最美书店”，在徐高校中率先面向社会开放图书馆。

面向未来，学校将紧扣立德树人的根本任务，加快推进内涵式发展，着力提升办学水平和人才培养质量，守正有为，笃实创新，为早日建成全国一流、特色鲜明的区域性应用技术型大学——徐州大学而努力奋斗。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《徐州工程学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.江苏省高校毕业生就业管理信息系统。数据统计截止日期为2020年12月23日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为53.79%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

徐州工程学院 2020 届毕业生的就业率为 93.44%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	4589	79.41%
升学	691	11.96%
灵活就业	109	1.89%
自主创业	11	0.19%
待就业	269	4.65%
暂不就业	110	1.90%

二、就业分布

学校 2020 届已就业毕业生中 78.45% 毕业生选择在江苏省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

徐州工程学院 2020 届毕业生工作满意度为 89.31%，专业相关度为 71.83%，职业期待吻合度为 80.45%。

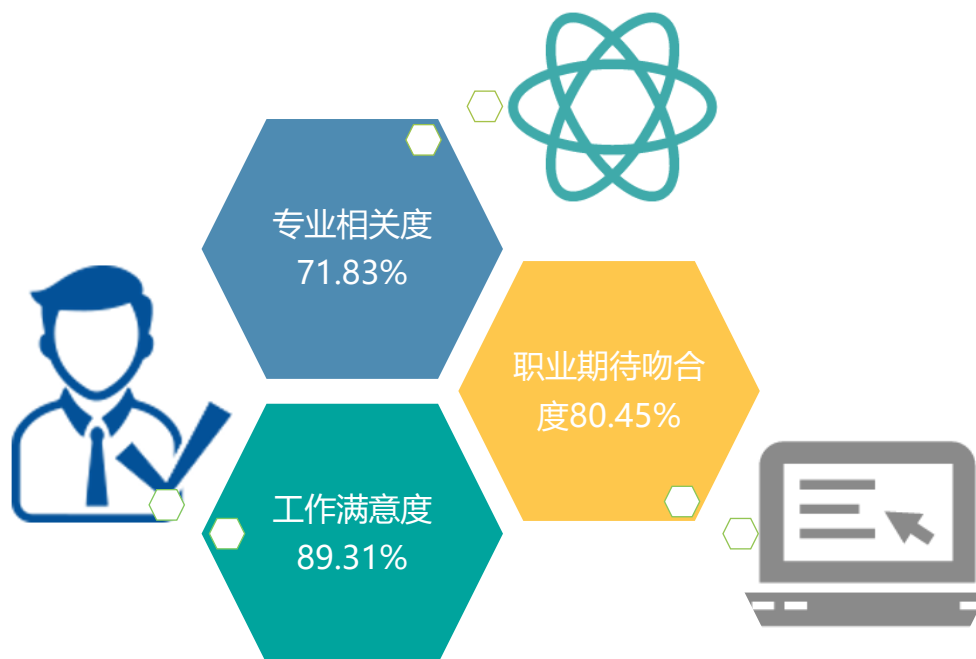


图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.17%、59.80%；对所学课程的总体满意度为 91.59%，对任课教师的总体满意度为 95.86%，对母校学风建设的总体满意度为 93.73%，对课堂教学的总体满意度为 95.71%，对实践教学的总体满意度为 92.29%。

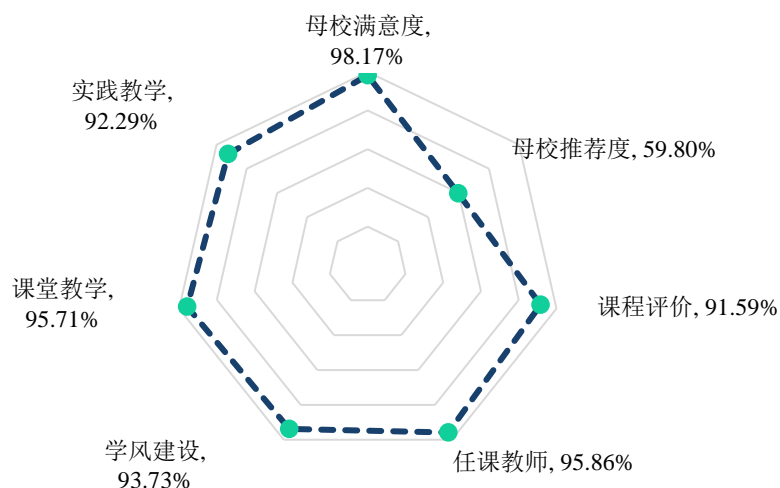


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.61% 以上；其中对“学校发布的招聘信息”（95.86%）、“校园招聘会/宣讲会”（95.54%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.03%）的满意度相对较高。

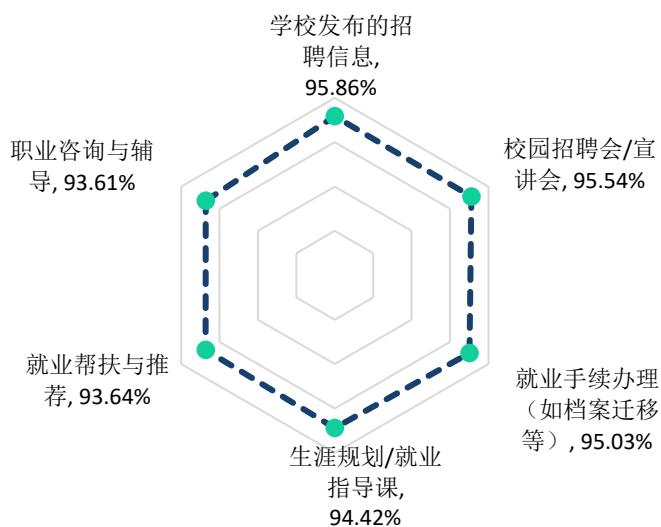


图 4 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

徐州工程学院 2020 届毕业生共 5779 人。其中，男生 3136 人，占毕业生总人数的 54.27%；女生 2643 人，占毕业生总人数的 45.73%，男女性别比为 1.19:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 4662 人，占比为 80.67%。

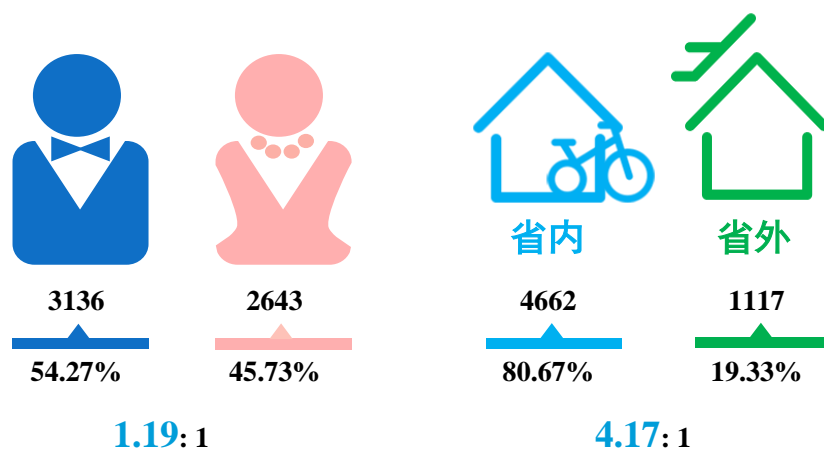


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 17 个院系 53 个专业。其中，金融学院、机电工程学院、商学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 11.54%、10.28%、9.43%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
金融学院	667	11.54%	财务管理	203	3.51%
			会计学	191	3.31%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
机电工程学院	594	10.28%	经济与金融	166	2.87%
			经济学	107	1.85%
			机械设计制造及其自动化	319	5.52%
			机械电子工程	142	2.46%
			材料成型及控制工程	83	1.44%
商学院	545	9.43%	工业设计	50	0.87%
			市场营销	158	2.73%
			国际经济与贸易	153	2.65%
			旅游管理	135	2.34%
艺术与 design 学院	478	8.27%	电子商务	99	1.71%
			视觉传达设计	244	4.22%
			环境设计	93	1.61%
			服装与服饰设计	81	1.40%
			产品设计	30	0.52%
土木工程学院	413	7.15%	动画	30	0.52%
			土木工程	142	2.46%
			工程管理	111	1.92%
			工程造价	61	1.06%
			城市地下空间工程	51	0.88%
信息工程学院（大数据学院）	399	6.90%	安全工程	48	0.83%
			计算机科学与技术	159	2.75%
			电子信息科学与技术	97	1.68%
			计算机科学与技术（嵌入式培养）	95	1.64%
食品与生物工程学院	375	6.49%	软件工程（嵌入式培养）	48	0.83%
			食品科学与工程	136	2.35%
			食品质量与安全	129	2.23%
材料与化学工程学院	348	6.02%	生物工程	110	1.90%
			化学工程与工艺	169	2.92%
			高分子材料与工程	95	1.64%
管理工程学院	323	5.59%	应用化学	84	1.45%
			信息管理与信息系统	114	1.97%
			物流工程	105	1.82%
人文学院	302	5.23%	房地产开发与管理	104	1.80%
			汉语言文学	153	2.65%
			秘书学	81	1.40%
			广告学	68	1.18%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
环境工程学院	294	5.09%	给排水科学与工程	109	1.89%
			风景园林	105	1.82%
			环境工程	80	1.38%
教育科学学院（教师教育学院）	293	5.07%	小学教育	173	2.99%
			学前教育	62	1.07%
			音乐学	58	1.00%
数学与统计学院	184	3.18%	信息与计算科学（嵌入式培养）	99	1.71%
			应用统计学	85	1.47%
外国语学院	173	2.99%	英语	129	2.23%
			朝鲜语	44	0.76%
物理与新能源学院	170	2.94%	电子科学与技术	83	1.44%
			应用物理学	48	0.83%
			新能源科学与工程	39	0.67%
电气与控制工程学院	163	2.82%	电气工程及其自动化	163	2.82%
体育学院	58	1.00%	社会体育指导与管理	58	1.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为93.44%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为69.67%；“升学”次之，占比为11.11%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	4026	69.67%

毕业去向	人数	比例
升学	642	11.11%
签劳动合同形式就业	520	9.00%
灵活就业	93	1.61%
出国、出境	49	0.85%
应征义务兵	20	0.35%
地方基层项目	17	0.29%
自由职业	16	0.28%
自主创业	11	0.19%
国家基层项目	6	0.10%
待就业	269	4.65%
不就业拟升学	97	1.68%
其他暂不就业	13	0.22%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

未就业类别：拟升学（39.17%）、拟参加公招考试（34.72%）和求职中（18.61%）为学校2020届毕业生的主要未就业类别。

表 1-3 2020 届毕业生未就业类别情况

未就业类别	人数	比例
拟升学	141	39.17%
拟参加公招考试	125	34.72%
求职中	67	18.61%
暂不就业	13	3.61%
签约中	13	3.61%
拟创业	1	0.28%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 17 个院系。就业率相对较高的学院是物理与新能源学院（99.41%）、管理工程学院（96.59%）和数学与统计学院（96.20%）。

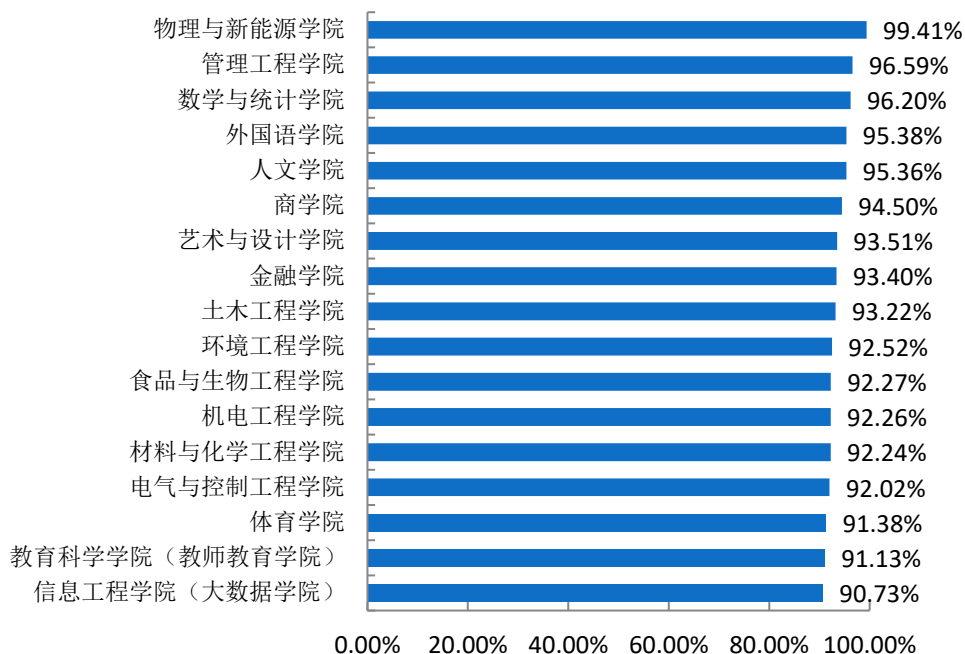


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

学校 2020 届毕业生分布在 53 个专业；就业率相对较高的专业是电子科学与技术（100.00%）、服装与服饰设计（100.00%）、应用物理学（100.00%）。

表 1-4 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电子科学与技术	83	83	100.00%
服装与服饰设计	81	81	100.00%
应用物理学	48	48	100.00%
信息与计算科学（嵌入式培养）	99	98	98.99%
环境设计	93	92	98.92%
广告学	68	67	98.53%
应用化学	84	82	97.62%
新能源科学与工程	39	38	97.44%
物流工程	105	102	97.14%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	95	92	96.84%
工程造价	61	59	96.72%
信息管理与信息系统	114	110	96.49%
旅游管理	135	130	96.30%
房地产开发与管理	104	100	96.15%
英语	129	124	96.12%
高分子材料与工程	95	91	95.79%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
生物工程	110	105	95.45%
财务管理	203	193	95.07%
秘书学	81	77	95.06%
电子信息科学与技术	97	92	94.85%
工程管理	111	105	94.59%
经济学	107	101	94.39%
机械设计制造及其自动化	319	301	94.36%
市场营销	158	149	94.30%
汉语言文学	153	144	94.12%
城市地下空间工程	51	48	94.12%
工业设计	50	47	94.00%
电子商务	99	93	93.94%
食品质量与安全	129	121	93.80%
会计学	191	179	93.72%
学前教育	62	58	93.55%
国际经济与贸易	153	143	93.46%
朝鲜语	44	41	93.18%
机械电子工程	142	132	92.96%
应用统计学	85	79	92.94%
给排水科学与工程	109	101	92.66%
环境工程	80	74	92.50%
风景园林	105	97	92.38%
电气工程及其自动化	163	150	92.02%
安全工程	48	44	91.67%
社会体育指导与管理	58	53	91.38%
小学教育	173	158	91.33%
视觉传达设计	244	222	90.98%
土木工程	142	129	90.85%
经济与金融	166	150	90.36%
产品设计	30	27	90.00%
食品科学与工程	136	120	88.24%
音乐学	58	51	87.93%
化学工程与工艺	169	148	87.57%
软件工程（嵌入式培养）	48	42	87.50%
计算机科学与技术	159	136	85.53%
动画	30	25	83.33%
材料成型及控制工程	83	68	81.93%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）求职成功途径

专业化的招聘求职网站/APP（22.06%）和学校组织的现场招聘会（19.12%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（15.05%）和直接向用人单位申请（13.63%）。

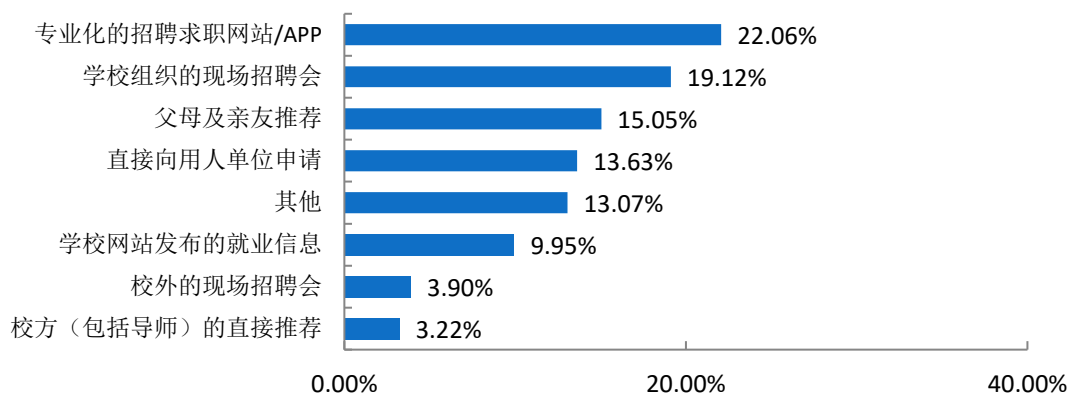


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 379 人（占比 6.56%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（49.27%）。

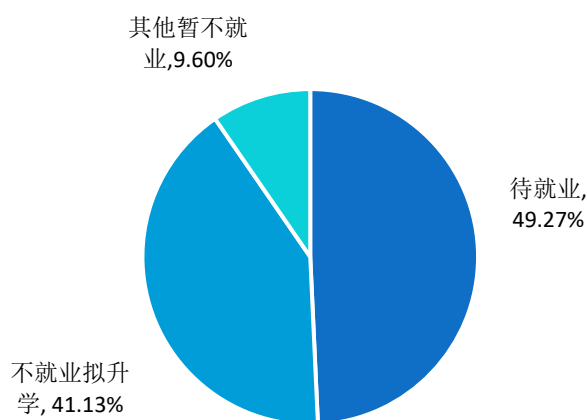


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（78.45%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（6.22%）和浙江省（2.66%）。

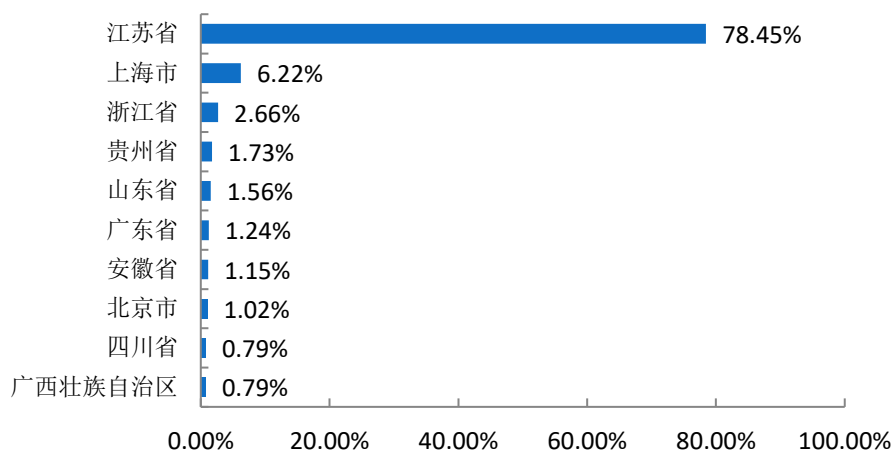


图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 137 人，占比为 2.92%；选择在西部地区就业共 221 人，占比为 4.71%。

表 1-5 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	4333	92.37%
西部	221	4.71%
中部	137	2.92%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了徐州市（18.97%），其次是苏州市（14.62%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目、地方基层项目、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

² 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

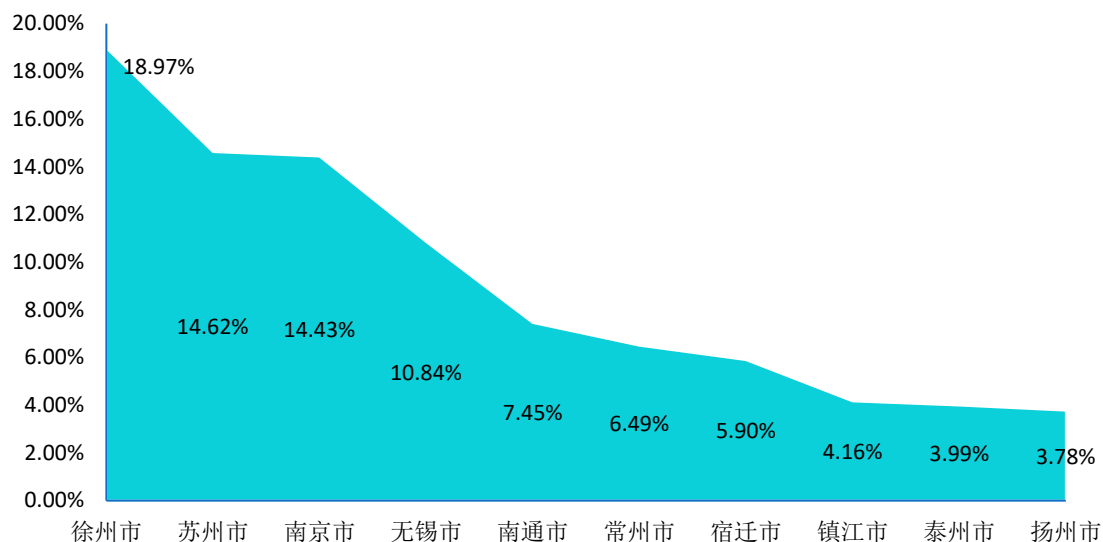
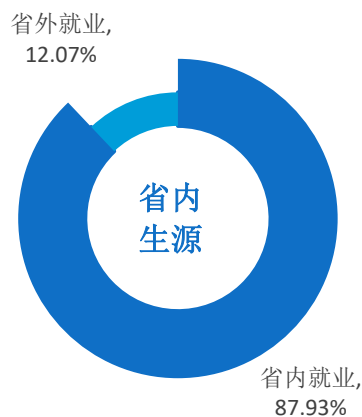


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，87.93%选择留在本省就业；40.45%的省外生源也优先考虑在省内就业，36.71%的省外生源回生源地就业。



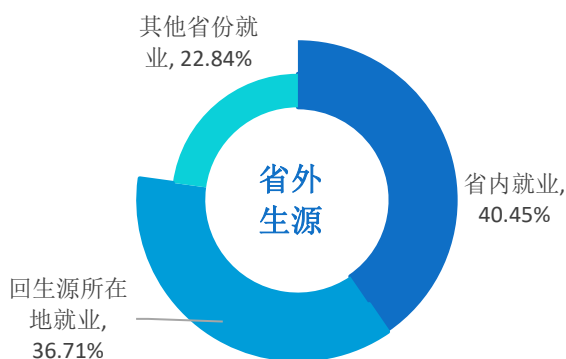


图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（25.95%）、“建筑业”（13.13%）及“教育”（12.51%）。

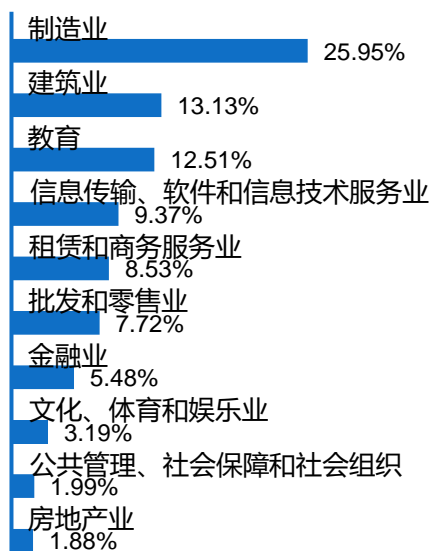


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 27.61%；其次为“工程技术人员”（19.94%）。

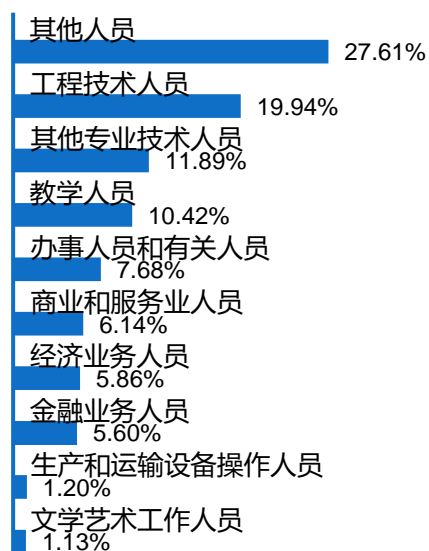


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 73.03%；其次为“国有企业”（11.64%）。

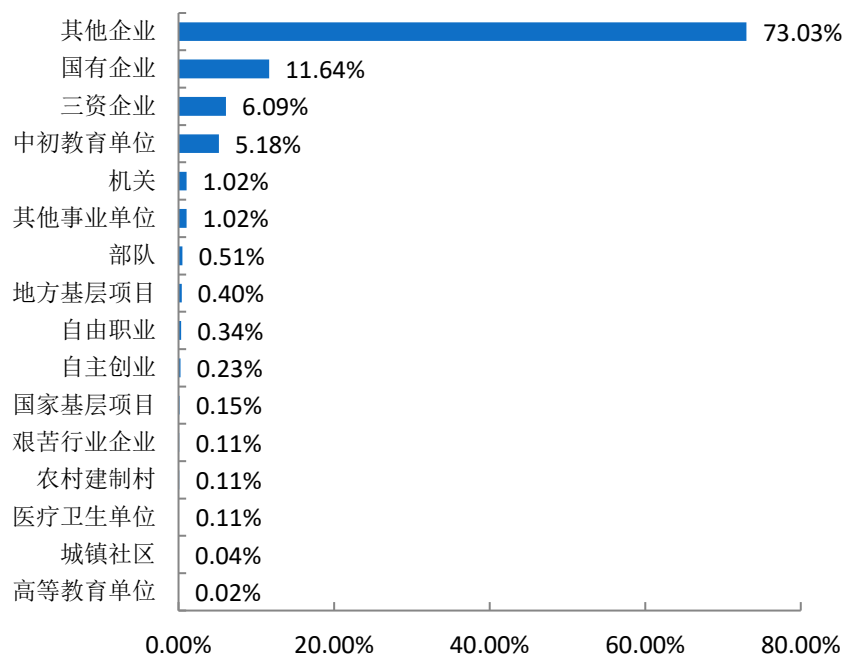


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国（境）

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 642 人选择国内升学深造，升学率为 11.11%。

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 49 人选择出国（境）深造（0.85%）。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 11 人选择自主创业，创业率为 0.19%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“金融业”。

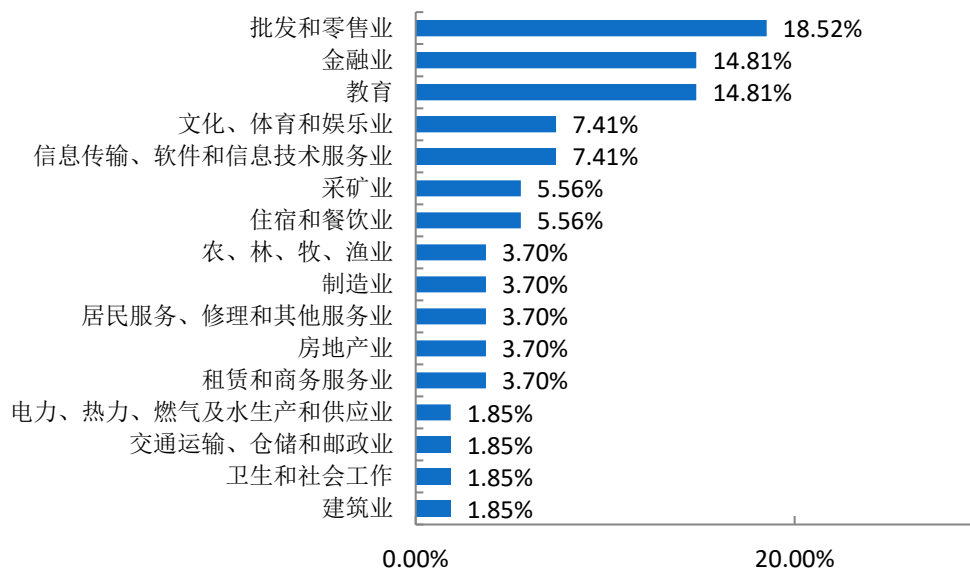


图 1-11 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业工作举措

第二篇：就业工作举措

2020年，新冠疫情给高校毕业生就业工作带来巨大影响，为推进毕业生充分、高质量就业，校党委、行政全面部署，靠前指挥，多措并举，坚决落实国家“六稳”“六保”工作任务。我校相关职能部门和二级学院通力协同配合，全校教职工全面参与，克服新冠疫情影响，毕业生就业工作成功顺利完成年度目标任务。

一、深入调研，实时掌握就业动态

2020年上半年疫情防控期间，深入展开调研，多次进行网上问卷调查，掌握毕业生求职心态、就业进展和帮扶需求，理清毕业生未就业原因和求职过程中存在的问题和困难。根据调研情况研判就业形势，调整工作思路，制定《徐州工程学院疫情期间毕业生就业工作方案》，修订就业工作考核量化指标体系，完善二级学院就业工作奖励办法，把考核重点从就业率转向高质量就业，注重任务指标的指导性和可操作性，充分调动二级学院的工作积极性和主动性，切实做到摸清底数、研判形势、制定举措、强化责任。继续做好毕业生就业质量调研，克服毕业生在校时间短的困难，各学院密切配合，精心组织毕业生参与了省级母校评价调查、就业相关调查和校级就业调查。同时启动毕业生就业发展中长期跟踪调查，协助省教育厅做好用人单位调查工作，为学校的教育教学改革提供参考。

二、多措并举，确保就业服务实效

1.开展多层次就业活动，积极开拓就业市场。认真学习领会、精准解读国家和地方政府促进就业政策措施，建立“学校、学院、班级”三级联动信息服务平台，坚持“线上+线下”相结合招聘模式，动员组织毕业生参加国家“24365”和“国聘”等各类就业服务活动，大力推送省“91job智慧就业平台”招聘会和招聘信息，全年开展网络招聘会19场，发布校园招聘公告1073余条，提供岗位数万个；校就业网共享省内知名高校就业信息数万条；举办校园招聘会15场，苏州、常州、镇江、扬州、南通、淮安、连云港、泰州等12家地方人事部门分别组织优质企业组团进校专场招聘；知名企业进行宣讲招聘419场，其中线下宣讲345场，空中宣讲74

场；举办校级大型综合就业双选会 1 场，省内外近 350 家高质量企事业单位进场招聘，提供就业岗位超过 21300 个。

2.完善智慧化工作平台，提供便捷精准服务。及时改版完善就业网，调整板块内容，制作使用指南，开通企业“空中宣讲”和“网签”功能，推送给辅导员、毕业生和用人单位，打通线上求职、面试、签约、审核、上报、派遣、档案去向查询全流程，保证毕业生顺利就业。针对学生差异化的就业需求，利用微信公众号和 QQ 等网络平台，全面精准推送不同类型的就业信息，努力做到招聘活动全员参与，招聘信息全员覆盖，招聘需求推送到人。

三、课程与大赛相结合，实现就业教育全程化

结合我校教改要求，调整教学计划，将《大学生职业规划与就业指导》课程调整为《职业规划》和《就业指导》，把职业规划和就业教育贯穿大学生涯全过程。大一年级开设《职业规划》课程，教育学生尽早思考职业生涯，进行职业探索和职业体验，树立正确就业观，做出合理职业决策，设计成熟的职业规划；大三年级开设《就业指导》课程，教授学生进行求职定位，筛选就业信息，制作求职简历，指导面试技巧，讲解就业手续。针对疫情，开通在线直播课程，做到停课不停学，指导不间断。

将相关竞赛融入就业课程教育，以赛代练，学以致用，帮助学生将书本知识转化为职业规划能力。组织大四 4556 名学生参加省第十届大学生就业创业知识竞赛，其中 530 人考取 100 分,547 人得分 90 以上。举办校第十四届大学生职业规划大赛，17 个二级学院全面参与，在全校 3800 余份学生作品中，优中选优，推荐 3 名同学参加省大学生职业规划大赛决赛，1 人荣获省级大赛三等奖。

四、开展师资培训，提升就业工作队伍水平

积极组织 5 位就业指导教师参加省级就业指导工作人员培训；通过“线上+线下”形式，开展全体 26 位毕业班辅导员业务培训，熟悉就业工作全流程，掌握就业平台使用功能，确保工作顺利开展；组织 50 余位就业课程教师开展教学培训，介绍培养目标和教学计划，讲解课程重点和教学案例，提升教学人员能力素质；组织 17

个二级学院开展职业规划大赛指导教师技能培训，解读赛程赛制，进行作品指导实操锻炼，分享参赛经验，提升指导人员的技能水平。

四月份，组织全校 20 余位职业规划大赛指导教师参加省级网络培训；十月份，组织 6 名毕业班辅导员老师参加省级核心就业能力专项师资在线培训；十一月份，承办江苏省徐州高校就创业指导人员初级培训班，我校 16 位毕业班辅导员全部参加培训。

五、加强就业市场建设，帮扶特殊群体就业

1.加强与省内外各地市人事部门的联系，积极开展校地企合作交流活动，推介我校毕业生；邀请省内各地人社部门组织企业进校园开展招聘活动，仅下半年就有徐、常、苏、通、淮、连、扬、镇、泰等 12 家市、县、区人才组团进校专场招聘，其中苏州吴江开发区人社部门组织了近 20 家当地龙头企业参加我校双选会。赴常州、南通、张家港、宜兴等多地参加校政企合作对接活动，与当地企业深入交流，开展共建。与徐州、南通、镇江三市签订人才工作站协议，为我校毕业生就创业工作提供资金扶持。

2.全面关注对贫困地区毕业生、建档立卡困难家庭毕业生、残疾毕业生、低保家庭毕业生、少数民族毕业生等群体的就业帮扶。2020 年上半年，为疫情影响严重的湖北生源地区的 4 名毕业生共申请 6000 元求职补贴；2020 年下半年，帮助 231 名贫困毕业生申请了 34.65 万元求职补贴，为特殊群体的毕业生优先推荐岗位，确保全面就业。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、专业相关度

总体专业相关度：71.83%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关。

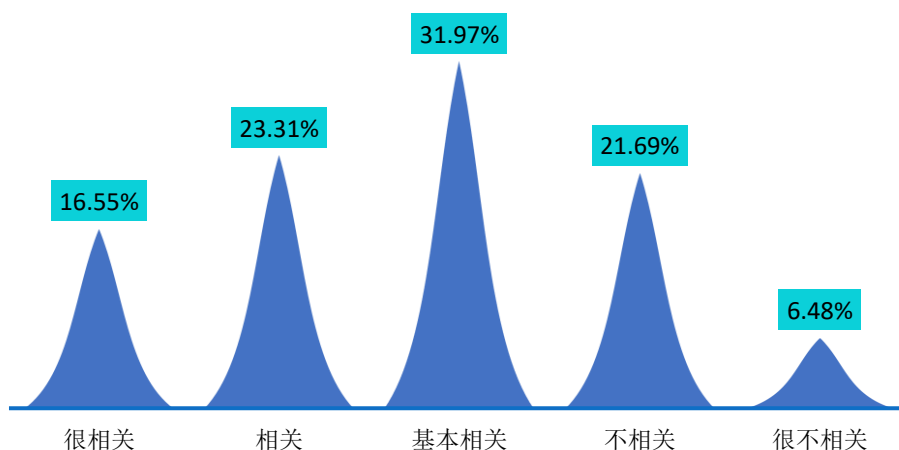


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度相对较高的专业是小学教育（100.00%）、工程造价（100.00%）、社会体育指导与管理（92.31%）。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
小学教育	64.21%	30.53%	5.26%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	46.15%	23.08%	30.77%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很相关	相关	基本相 关	不相关	很不相 关	相关度
社会体育指导与管理	35.90%	12.82%	43.59%	5.13%	2.56%	92.31%
学前教育	40.00%	34.29%	17.14%	8.57%	0.00%	91.43%
工程管理	22.22%	44.44%	24.44%	8.89%	0.00%	91.11%
给排水科学与工程	33.33%	24.24%	33.33%	9.09%	0.00%	90.91%
计算机科学与技术	32.00%	20.00%	36.00%	8.00%	4.00%	88.00%
土木工程	20.83%	37.50%	29.17%	8.33%	4.17%	87.50%
英语	18.00%	40.00%	28.00%	12.00%	2.00%	86.00%
化学工程与工艺	23.33%	30.00%	31.67%	11.67%	3.33%	85.00%
生物工程	21.05%	36.84%	26.32%	15.79%	0.00%	84.21%
城市地下空间工程	41.67%	16.67%	25.00%	8.33%	8.33%	83.33%
安全工程	33.33%	25.00%	25.00%	16.67%	0.00%	83.33%
音乐学	22.22%	22.22%	38.89%	13.89%	2.78%	83.33%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	13.04%	26.09%	43.48%	17.39%	0.00%	82.61%
经济与金融	15.62%	31.25%	34.38%	18.75%	0.00%	81.25%
电子商务	8.70%	18.84%	53.62%	14.49%	4.35%	81.16%
电气工程及其自动化	10.29%	35.29%	32.35%	17.65%	4.41%	77.94%
高分子材料与工程	16.67%	22.22%	38.89%	13.89%	8.33%	77.78%
财务管理	18.18%	30.30%	27.27%	21.21%	3.03%	75.76%
汉语言文学	6.94%	27.78%	40.28%	20.83%	4.17%	75.00%
房地产开发与管理	22.73%	22.73%	27.27%	18.18%	9.09%	72.73%
风景园林	16.67%	22.22%	33.33%	22.22%	5.56%	72.22%
市场营销	17.86%	19.64%	33.93%	21.43%	7.14%	71.43%
应用化学	15.38%	15.38%	38.46%	15.38%	15.38%	69.23%
视觉传达设计	8.33%	27.78%	30.56%	33.33%	0.00%	66.67%
机械电子工程	6.85%	20.55%	38.36%	26.03%	8.22%	65.75%
应用物理学	5.88%	17.65%	41.18%	35.29%	0.00%	64.71%
国际经济与贸易	9.46%	16.22%	37.84%	24.32%	12.16%	63.51%
机械设计制造及其自动化	6.59%	21.56%	35.33%	28.14%	8.38%	63.47%
秘书学	17.07%	17.07%	29.27%	29.27%	7.32%	63.41%
经济学	7.41%	22.22%	33.33%	25.93%	11.11%	62.96%
材料成型及控制工程	0.00%	31.25%	31.25%	25.00%	12.50%	62.50%
广告学	12.90%	6.45%	41.94%	29.03%	9.68%	61.29%
电子信息科学与技术	0.00%	25.00%	33.33%	20.83%	20.83%	58.33%
电子科学与技术	5.41%	10.81%	37.84%	35.14%	10.81%	54.05%
新能源科学与工程	0.00%	23.08%	30.77%	30.77%	15.38%	53.85%
食品科学与工程	0.00%	23.08%	30.77%	26.92%	19.23%	53.85%
环境设计	0.00%	11.76%	41.18%	35.29%	11.76%	52.94%
信息管理与信息系统	0.00%	26.32%	21.05%	47.37%	5.26%	47.37%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
食品质量与安全	13.51%	10.81%	18.92%	48.65%	8.11%	43.24%
服装与服饰设计	7.14%	14.29%	21.43%	28.57%	28.57%	42.86%
旅游管理	4.76%	17.46%	20.63%	47.62%	9.52%	42.86%
朝鲜语	5.26%	0.00%	21.05%	52.63%	21.05%	26.32%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.软件工程（嵌入式培养）、环境工程、会计学、工业设计、信息与计算科学（嵌入式培养）、应用统计学、物流工程、动画、产品设计样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 89.31%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 85.59%、83.26%、80.06%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

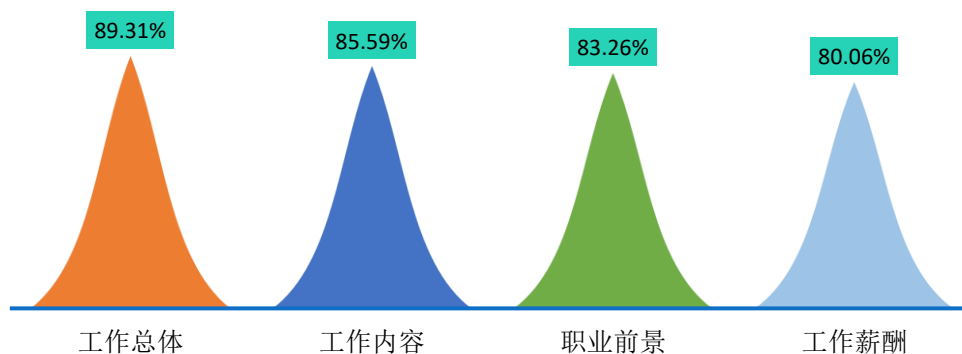


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 97.73%；而在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 77.27%。

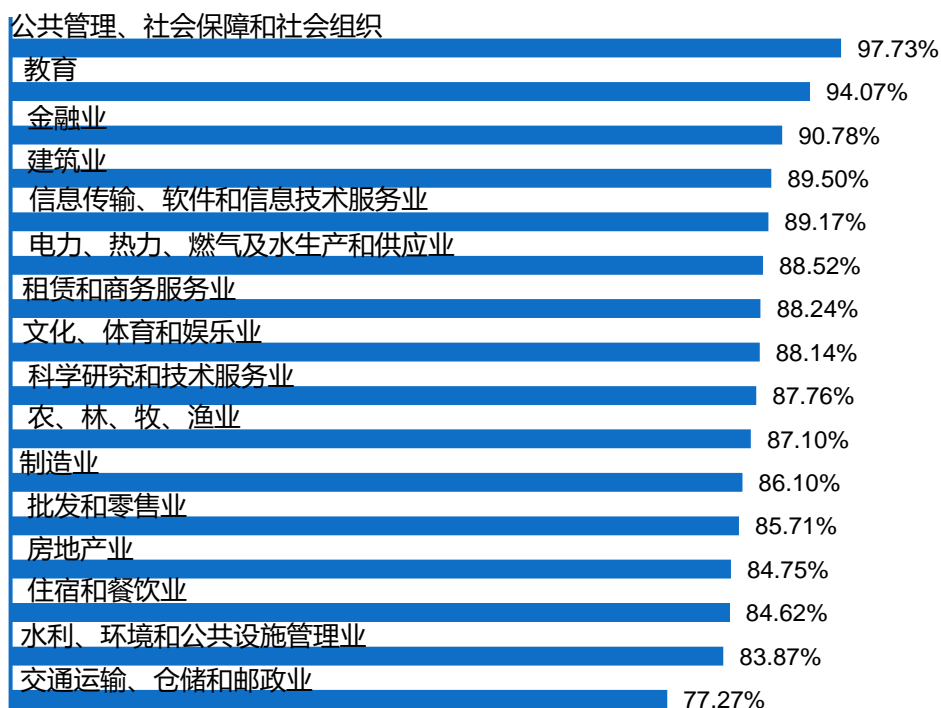


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 80.45%，其中“很符合”所占比为 11.99%，“符合”所占比例为 18.35%。

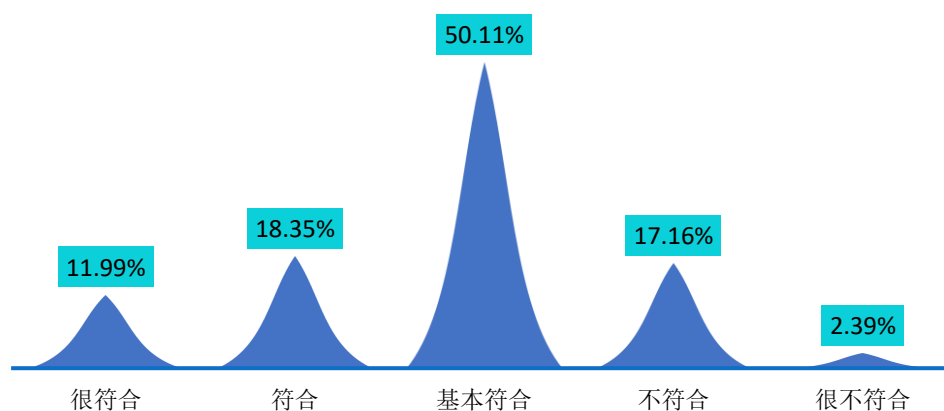


图 3-4 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 15.22%，离职次数集中在 1 次。

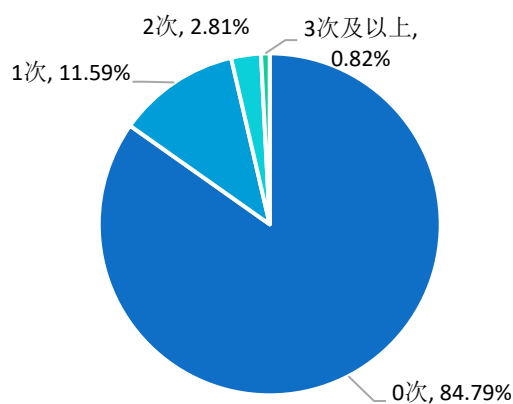


图 3-5 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心，十分重视毕业生的就业工作。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，且就业率始终保持在 93.44% 及以上，就业状况良好。其中 2020 届毕业生就业率较 2019 届下降 2.26 个百分点，较 2018 届下降 4.61 个百分点。

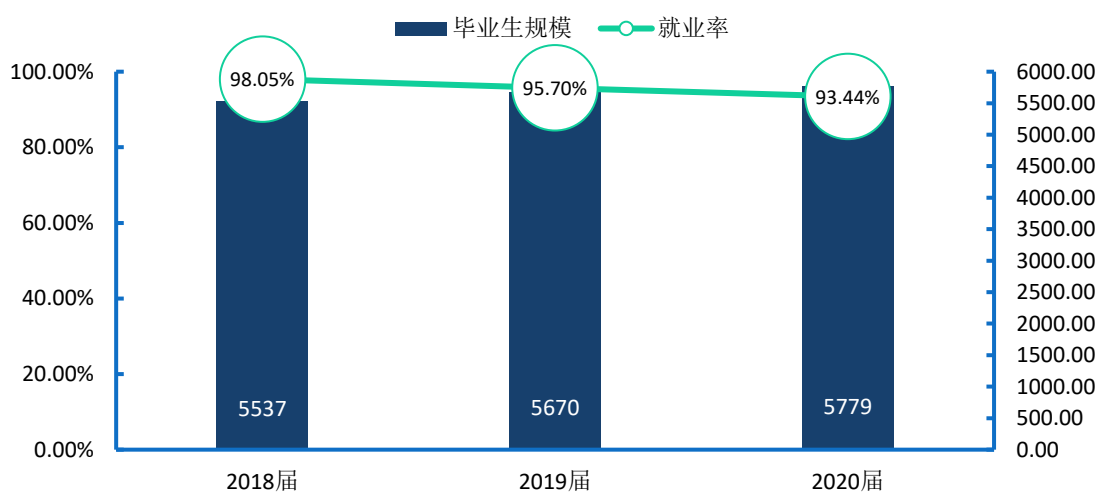


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《徐州工程学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

二、近三年单位就业及升学出国变化趋势

单位就业成为了近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 79.41% 及以上。另外选择升学出国的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2020 届毕业生升学占比相比较 2019 届上升 1.78 个百分点，相较 2018 届上升 3.14 个百分点。

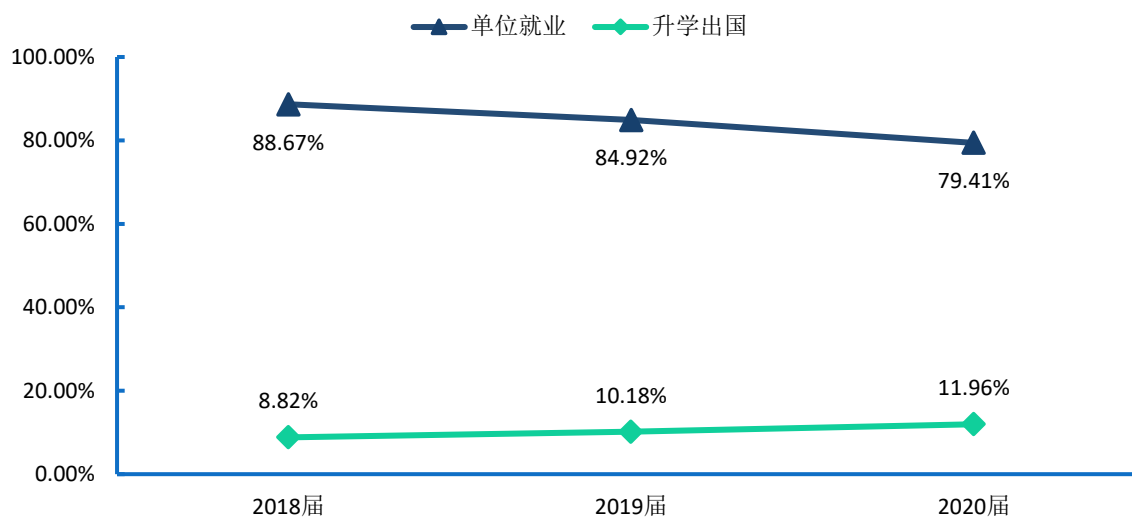


图 4-2 2018-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目、地方基层项目及应征义务兵。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《徐州工程学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例达 78.45% 及以上，选择在省内就业，服务地方经济发展已经成为越来越多的毕业生的首要选择。其中 2020 届毕业生省内就业占比相较 2019 届下降 1.12 个百分点，较 2018 届下降 2.42 个百分点。

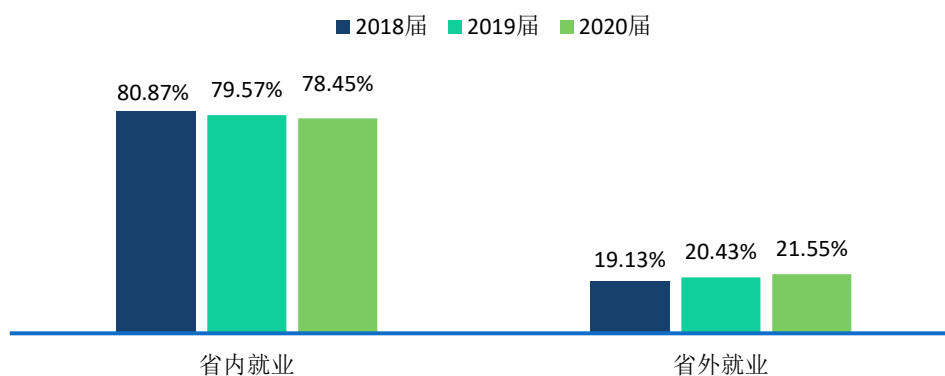


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《徐州工程学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“建筑业”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 24.95% 以上。

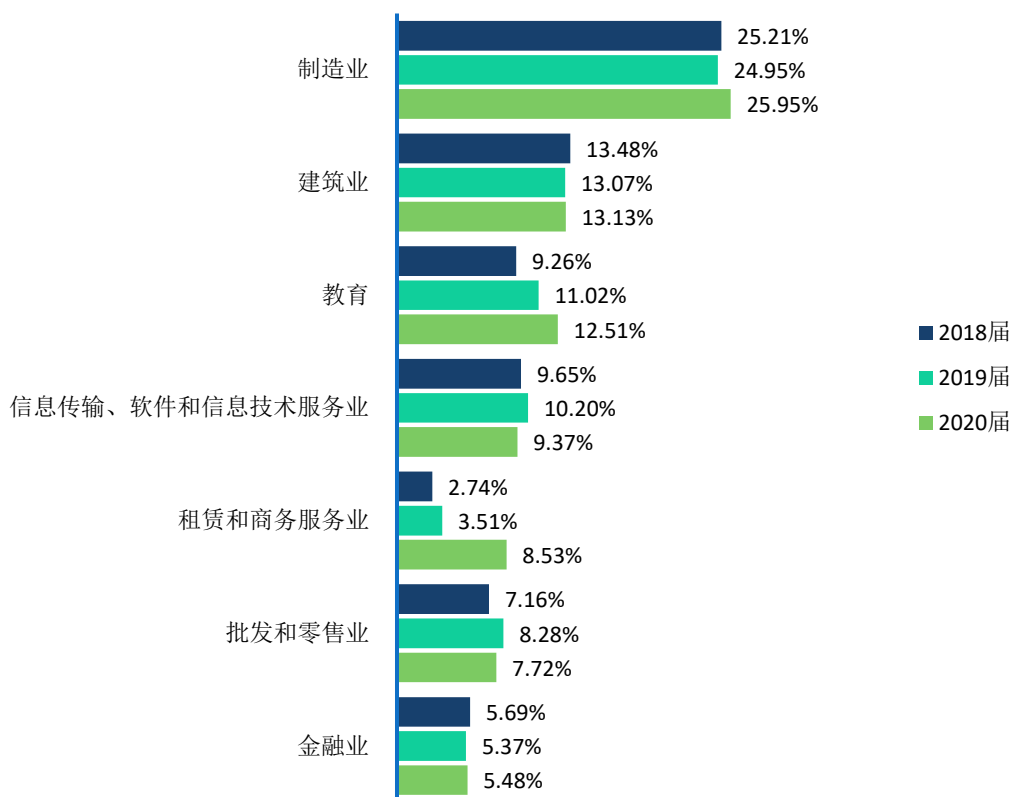


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 届数据来自《徐州工程学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自《徐州工程学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在其他企业就业，比例均处于 73.03% 及以上；其次在国有企业就业，比例均在 9.74% 及以上。

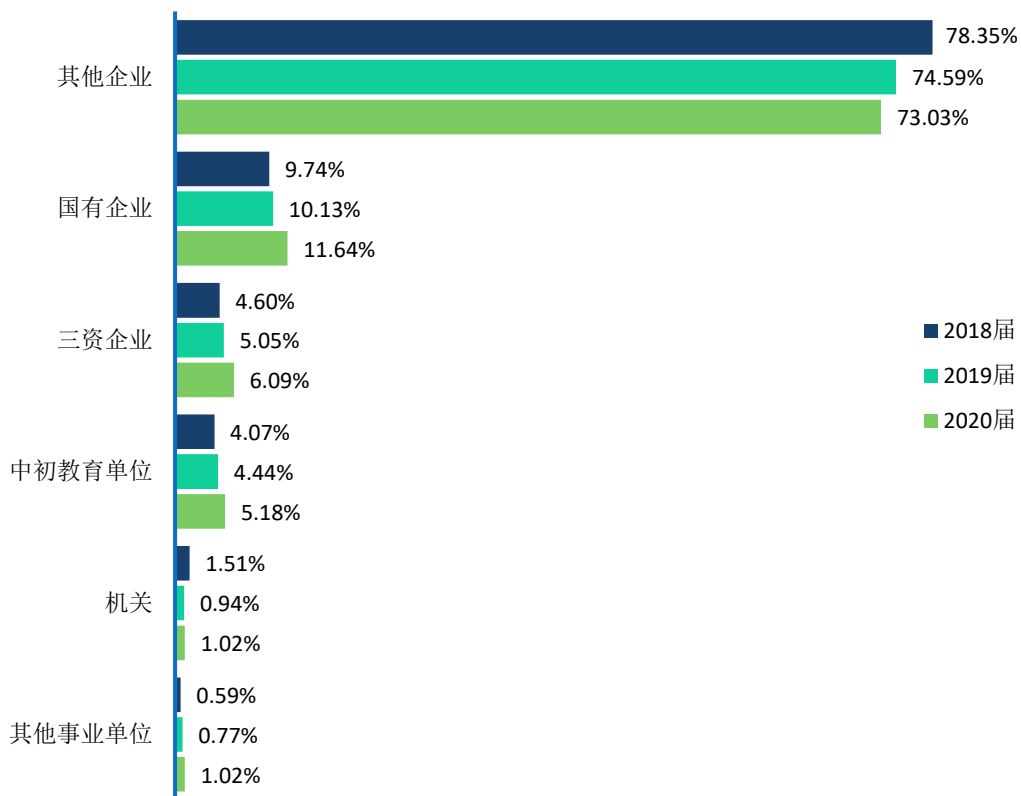


图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《徐州工程学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.17%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 30.65%，“满意”占比为 38.12%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

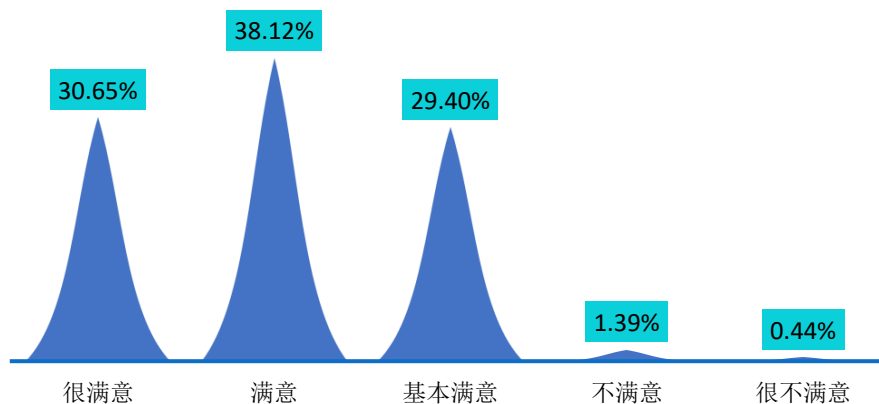


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，59.80%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，33.49%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 6.71%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

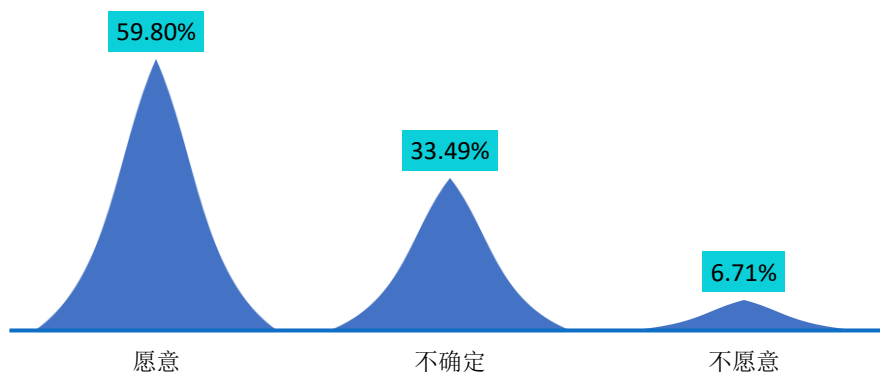


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 91.59%，专业课掌握度为 94.19%，专业课满足度为 90.05%，公共课帮助度为 90.54%。

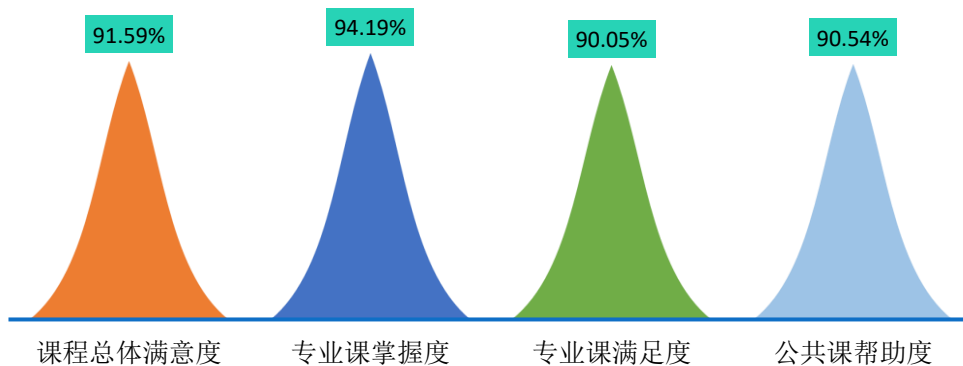


图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满意度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满意度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为95.86%；对师德师风的满意度为96.18%，对教学态度的满意度为95.62%，对教学水平的满意度为95.77%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

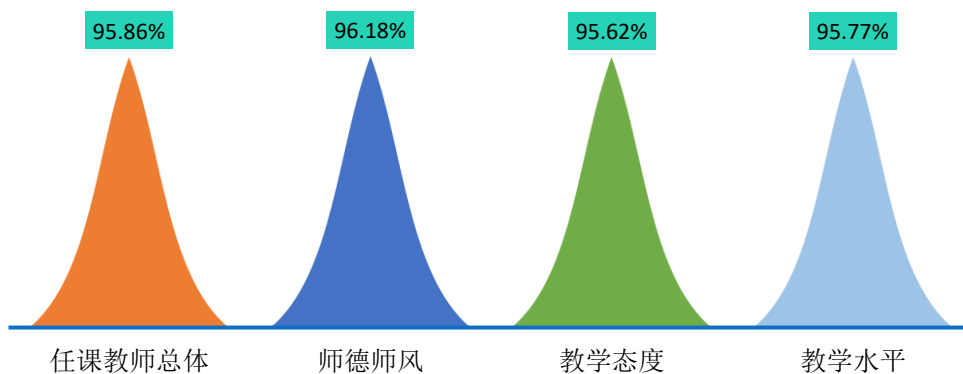


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为93.73%；对课堂听讲的满意度为96.03%，对课后自习的满意度为92.60%，对学习交流的满意度为92.55%。

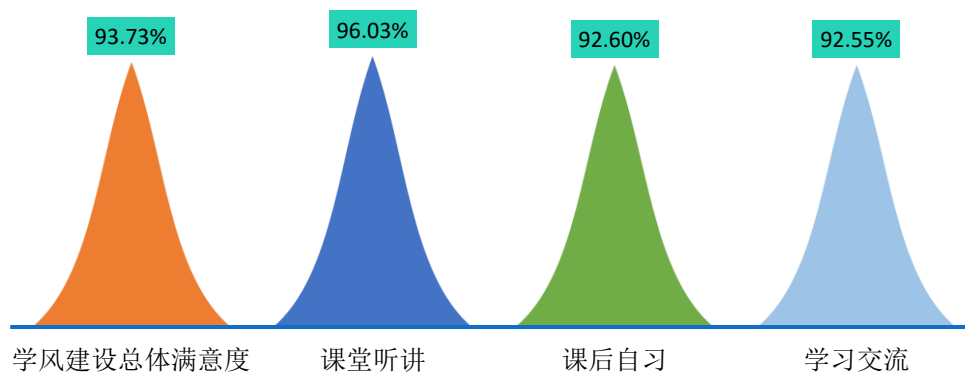


图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 95.71%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

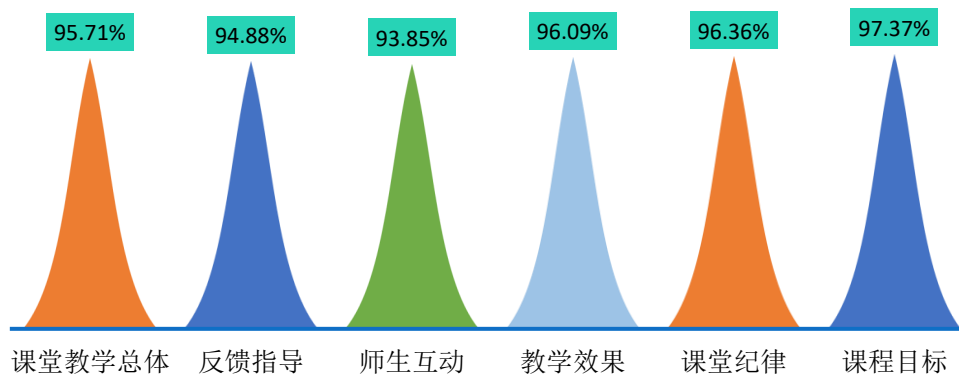


图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，满意度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 92.29%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

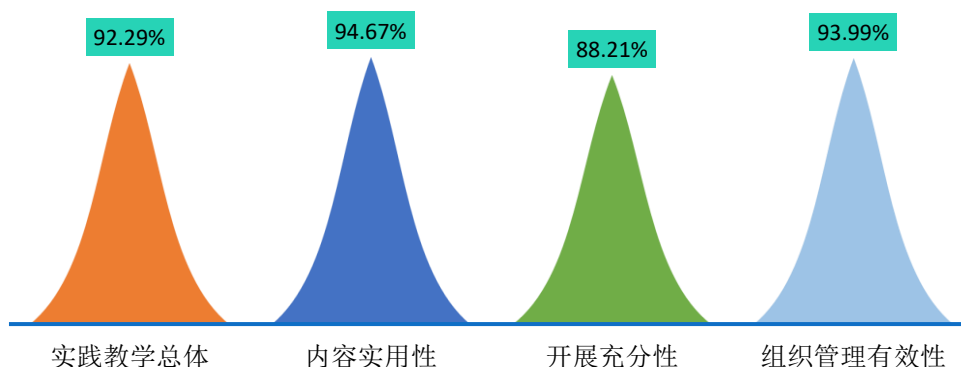


图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，满意度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、记忆能力、创新思维、阅读理解、团队意识、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.16 分及以上（5 分制）；其中团队意识（4.03）和善于观察（3.94）的水平相对较高。

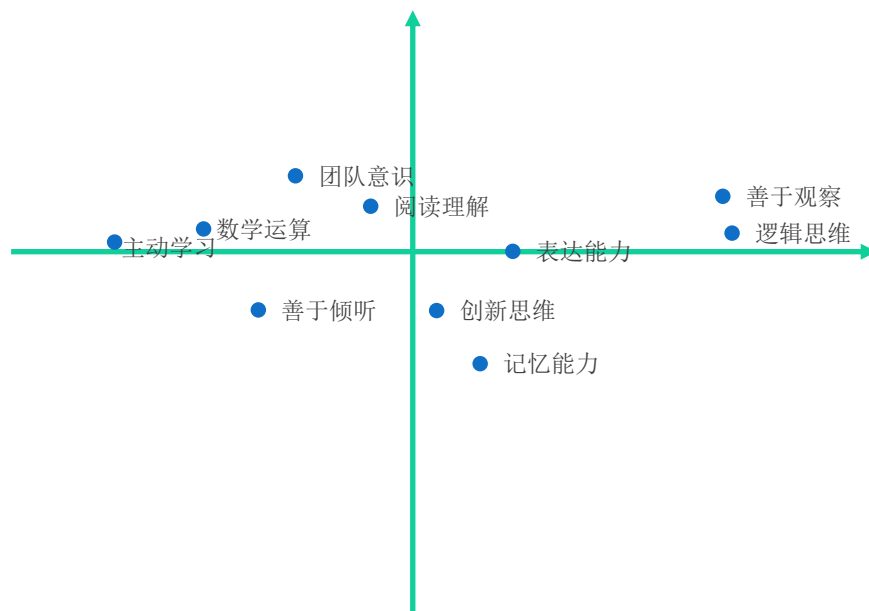


图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.40）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
逻辑思维	59.99%	3.77
善于观察	59.33%	3.94
表达能力	44.78%	3.68
记忆能力	42.52%	3.16
创新思维	39.51%	3.41
阅读理解	34.92%	3.89
团队意识	29.72%	4.03
善于倾听	27.14%	3.41
数学运算	23.35%	3.79
主动学习	17.17%	3.72

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.61% 以上；其中对“学校发布的招聘信息”（95.86%）、“校园招聘/宣讲会”（95.54%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.03%）的满意度相对较高。

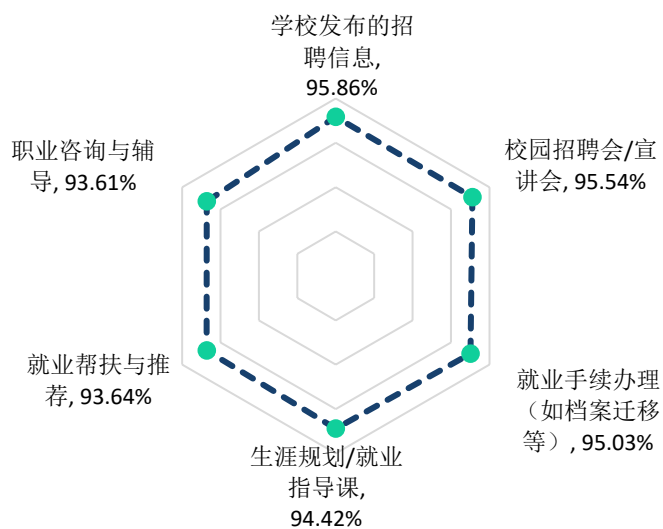


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。以立德树人为本，以社会需求为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

