



东华理工大学

本科毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
(一) 毕业生规模	5
(二) 毕业生结构	8
二 毕业去向落实率	11
三 就业流向	19
(一) 就业结构及就业特征	19
(二) 就业区域及省内重点产业就业流向	36
四 疫情影响	38
(一) 疫情对毕业落实的影响	38
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	38
第二章 就业工作举措与特点	40
一 就业工作举措	40
(一) 领导重视	40
(二) 人才培养	40
(三) 就业指导	41
(四) 就业服务	42
二 创新创业教育情况	43
第三章 就业质量相关分析	45
一 就业核心观测	45
(一) 就业现状满意度	45
(二) 工作与专业相关度	49
(三) 就业待遇与保障	54
(四) 就业期望	64
(五) 就业稳定性 (以离职率来衡量)	67
二 就业感受	71
(一) 发展前景	71
(二) 工作感受	72
三 就业影响因素	74
(一) 就业因素	74
(二) 求职收益转化	75
(三) 学生就业背景	75
四 就业质量评价	77

第四章	毕业生专项就业分析	79
一	自主创业状况.....	79
二	继续深造与出国.....	80
三	未就业情况	86
第五章	就业发展趋势分析.....	88
	(一) 研究生扩招拓展了毕业生分流渠道.....	88
	(二) 以服务江西、沿海地区为主， 为江西省现代服务业及制造业提供了重要人才支撑.....	88
第六章	就业对教育教学的反馈	90
一	毕业生对教育教学的反馈.....	90
	(一) 专业认知.....	90
	(二) 学校认同.....	92
	(三) 就业创业服务评价.....	102
	(四) 人才培养工作评价.....	104
	(五) 通用能力培养.....	112
二	用人单位对教育教学反馈.....	114
	(一) 对毕业生的评价.....	114
	(二) 对毕业生专业能力评价.....	116
	(三) 对学校招聘和就业服务工作评价.....	117
	(四) 单位招聘需求的反馈.....	118
三	对教育教学反馈总结与建议.....	119
第七章	技术报告	120
一	数据来源	120
二	数据统计	120

图表目录

学校概况	1
第一章 就业基本情况	5
表 1-1 本校 2020 届各学院毕业生人数	5
表 1-2 本校 2020 届各专业毕业生人数	6
图 1-1 不同性别毕业生的人数	8
图 1-2 本校 2020 届毕业生的生源结构	8
表 1-3 本校 2020 届毕业生的生源结构	9
图 1-3 本校 2020 届毕业生中困难生/非困难生占比	10
图 1-4 毕业生的总体毕业去向落实率	11
图 1-5 不同性别毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-6 不同生源毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-7 困难生及非困难生的毕业去向落实率	13
图 1-8 各学院毕业生的毕业去向落实率	14
图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率	15
图 1-10 毕业生的总体毕业去向	19
图 1-11 不同性别毕业生的毕业去向	20
表 1-4 不同生源毕业生的毕业去向	21
表 1-5 困难生/非困难生的毕业去向	21
表 1-6 各学院的毕业去向	22
表 1-7 各专业的毕业去向	23
表 1-8 毕业生从事的主要职业类	26
表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业	26
表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业	27
表 1-11 毕业生就业的主要行业类	27
表 1-12 各学院毕业生实际就业的主要行业	28
表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业	28
图 1-12 不同类型用人单位分布	29
图 1-13 不同规模用人单位分布	29
图 1-14 各学院毕业生的用人单位类型分布	30
图 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布	31
图 1-16 各学院毕业生的用人单位规模分布	33
图 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布	34
表 1-14 主要就业省份分布	36
表 1-15 主要就业城市分布	36
表 1-16 江西省就业的主要行业类	36

图 1-18 疫情对毕业落实的影响	38
图 1-19 疫情影响求职就业的主要方面	38
第二章 就业工作举措与特点	40
图 2-1 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	43
第三章 就业质量相关分析	45
图 3-1 毕业生的就业现状满意度	45
图 3-2 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）	46
图 3-3 各学院毕业生的就业现状满意度	47
图 3-4 各专业毕业生的就业满意度	48
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度	49
图 3-6 毕业生选择专业无关工作的原因	49
图 3-7 各学院毕业生的工作与专业相关度	50
图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度	51
图 3-9 毕业生的平均月收入	54
图 3-10 毕业生月收入区间分布	54
图 3-11 各学院毕业生的平均月收入	55
图 3-12 各专业毕业生的平均月收入	56
图 3-13 毕业生享受“五险一金”情况	60
图 3-14 各学院毕业生享受“五险一金”情况	61
图 3-15 各专业毕业生享受“五险一金”的情况	62
图 3-16 毕业生的职业期待吻合度	64
图 3-17 各专业毕业生的职业期待吻合度	65
图 3-18 毕业生的离职率	67
图 3-19 各学院毕业生的离职率	68
图 3-20 各专业毕业生的离职率	69
图 3-21 毕业生在行业一流企业就业的比例	71
图 3-22 毕业生有过薪资或职位提升以及岗位转换的比例	71
图 3-23 毕业生的就业现状满意度	72
图 3-24 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）	72
图 3-25 毕业生对就业岗位的适应性	73
图 3-26 毕业生不适应就业岗位的原因（多选）	73
图 3-27 毕业生求职周期及求职成本	74
图 3-28 毕业生获得第一份工作的渠道	74
图 3-29 毕业生收到面试机会数及录用通知数	75
图 3-30 社团活动的参与度	75
图 3-31 工程类专业各项实习实践活动参与度	76
图 3-32 商科类专业各项实习实践活动参与度	76

图 3-33 其他类专业各项实习实践活动参与度	77
第四章 毕业生专项就业分析	79
图 4-1 毕业生的自主创业比例	79
表 4-1 毕业生的自主创业类型	79
图 4-2 毕业生的深造比例	80
图 4-3 各学院毕业生的深造比例	81
图 4-4 各专业毕业生的深造比例	82
图 4-5 毕业生读研院校的主要类型	86
图 4-6 未就业毕业生的比例	86
第五章 就业发展趋势分析	88
第六章 就业对教育教学的反馈	90
图 6-1 培养目标总体了解度	90
图 6-2 毕业生对培养目标各方面的了解程度	91
图 6-3 毕业要求总体了解度	91
图 6-4 毕业生对母校的推荐度	92
图 6-5 各学院毕业生对母校的推荐度	93
图 6-6 各专业毕业生对母校的推荐度	94
图 6-7 毕业生对母校的满意度	97
图 6-8 各学院毕业生对母校的满意度	98
图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度	99
图 6-10 毕业生对就业服务工作的总体满意度	102
图 6-11 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	102
图 6-12 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	103
图 6-13 毕业生对母校的教学满意度	104
图 6-14 各学院毕业生的教学满意度	105
图 6-15 各专业毕业生的教学满意度	106
图 6-16 教学各方面改进需求（多选）	109
图 6-17 实践教学对能力提升的帮助度	109
图 6-18 校内实习实践评价	110
图 6-19 校外实习实践评价	110
图 6-20 校外实习实践来源	111
图 6-21 教师指导满足度	111
图 6-22 工作中最重要的通用能力（多选）	112
图 6-23 母校学习经历对各项通用能力的影响	113
图 6-24 用人单位对本校毕业生的总体满意度评价	114
图 6-25 用人单位录用毕业生时重视的主要因素（多选）	115

图 6-26 用人单位对毕业生专业水平的评价	116
图 6-27 用人单位认为毕业生适应工作岗位的时间分布	116
图 6-28 用人单位对学校招聘和就业服务工作的总体满意度	117
图 6-29 用人单位聘用本校毕业生的渠道	117
图 6-30 用人单位对人才培养工作的满意度评价	118
图 6-31 用人单位在本校招聘的主要原因（多选）	118
第七章 技术报告	120
表 7-1 各学院实际毕业生人数及样本构成情况	120
表 7-2 各专业实际毕业生人数及样本构成情况	121

学校概况

东华理工大学（原华东地质学院），简称东华理工，创办于 1956 年，是中国核工业第一所高等学校，是江西省人民政府与国家国防科技工业局、自然资源部、中国核工业集团公司共建的具有地学和核科学特色，以理工为主，经、管、文、法、教、艺兼备的多科性大学，是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部“111 计划”入选高校、“中西部高校基础能力建设工程”支持高校、“新工科”研究与实践项目入选高校、全国国防教育特色学校，是中国人民海军士官选拔培训基地，中国核工业集团公司人才培养基地。

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持国家利益至上、民族利益至上的宗旨，牢记服务国防军工的历史使命，坚持“为核成立、因核成名、以核成势”的发展思路，高擎“核学”“地学”两杆大旗，加速内涵发展、强化学科特色，不断提升核心竞争力，为我国核大国地位的确立、为国防科技工业发展和地方经济建设作出了重要贡献，被誉为“中国核地学人才摇篮”和“世界原子能事业的宝贵财富”，为国防军工事业和江西省经济社会发展输送了 23 万余名各级各类专门人才，其中包括中国科学院院士、中国工程院院士和一大批政府部门领导、商界精英、科技领军人才和高级技术专家。

学校现有南昌、抚州两个校区，校园总面积 2500 余亩。设有地球科学学院、地球物理与测控技术学院、水资源与环境工程学院、测绘工程学院、化学生物与材料科学学院、核科学与工程学院、机械与电子工程学院、信息工程学院、理学院、土木与建筑工程学院、软件学院、经济与管理学院、文法学院、外国语学院、抚州师范学院、马克思主义学院、体育学院、艺术学院、研究生院、国防教育学院、国防科技学院（核能学院）、创新创业教育学院（人工智能学院）、国际教育学院、高等职业技术学院、继续教育学院等 20 余个教学单位。

学校现有 1 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，1 个院士工作站，1 个博士学位授权一级学科，19 个硕士学位授权一级学科，11 种硕士专业学位授权类别。现有 72 个本科专业，其中 54 个本科专业面向全国招生，拥有国家级特色专业、国家卓越工程师教育培养计划专业、中外合作办学项目，具有来华留学生招收资格。拥有“十三五”国家国防特色学科 5 个，“十三五”江西省高校一流学科 3 个，化学学科、工程学学科进入 ESI 全球排名前 1%。5 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，22 个本科专业入选省级一流本科专业建设点。测绘工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、核工程与核技术、环境工程在内的 5 个专业通过工程教育专业认证，进入全球工程教育“第一方阵”。

学校现有教职员工 2800 余人，其中专任教师 1670 余人，教授、副教授 600 余人。教师中有中国科学院、中国工程院双聘院士，“国家杰出青年科学基金项目”，国家级“新世纪百千万人才工程”人选，教育部新世纪优秀人才，全国模范教师，全国优秀教师，“国务院特殊津

贴获得者”，江西“新世纪百千万人才工程”人选，江西省“双千计划”人选，“赣鄱英才 555 工程人选”，江西省“井冈学者”，江西省“教学名师奖”获得者，“江西省主要学科学术与技术带头人”，“江西省特殊津贴获得者”等一批学术领军人才。学校聘请了诺贝尔奖获得者、美国科学院院士、俄罗斯科学院院士、俄罗斯总统顾问等 200 余名国内外知名专家、学者为学校的兼职或客座教授。

学校现有在校学生 2.3 万余人。拥有放射性地质国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验项目、国家级精品在线开放课程等高水平教学资源和国家“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。拥有省级教学团队 7 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，获批硕士、本科层次“卓越工程师教育培养计划”学科领域（专业）国家级 10 个。近年来，获得省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 15 项。学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、全国大学生创新创业年会、美国大学生数学建模竞赛等国际国内各类赛事中，争金夺银，成绩斐然，相继涌现了“中国青少年科技创新奖”、全国“小平科技创新团队”、“中国技术市场金桥奖”、“中国大学生自强之星”等一大批优秀学子。学校被授予全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国党建工作样板支部、全国五四红旗团委、全国五四红旗团支部、全国大学生 KAB 创业教育基地、全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等荣誉。

学校形成了核燃料循环系统 9 个特色优势学科群，核地学及涉核相关学科所形成的人才培养和科学研究体系；拥有国家核资源与环境领域首个国家重点实验室“核资源与环境”国家重点实验室、江西省目前唯一一个国际联合研究中心“质谱科学与仪器”国际联合研究中心，以及“放射性地质”国家级实验教学示范中心、“放射性地质与勘探技术”国防重点学科实验室、“核技术应用”教育部工程研究中心、国际原子能机构参比实验室在内的 20 个国家及省部级高水平科研平台；拥有教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”1 个，教育部科技创新团队 1 个，自然资源部科技创新团队 1 个，国家国防科技创新团队 1 个，江西省科技创新团队 6 个。

近年来，学校不断加大科技研发投入，年均超过 2 亿元，获批国家重点研发计划，国家自然科学基金重点项目等重大科研项目。获得国家科技进步二等奖、国防技术发明二等奖、国防科技进步二等奖、江西省自然科学一等奖、江西省科技进步一等奖、江西省社科优秀成果一等奖等国家级、省部级科技成果奖 60 多项。

学校坚持开放办学，先后与俄罗斯、美国、加拿大、法国、日本、澳大利亚、新西兰、南非、巴西、智利等 20 多个国家的高校、科研院所建立了校际交流和学术联系。积极参与“一带一路”建设、“金砖国家”创新行动计划，与俄罗斯联邦卫生部建立了长期科技合作关系并成立了“质谱科学与仪器俄罗斯研发中心”。积极开展科技援外项目，与柬埔寨农业部对接，促进科技成果境外转化。同时积极申报科研国际合作项目，先后承担多项国际合作项目。学校积极引进外国高端专家服务学校教学和科研，充分利用科研平台吸引港澳台青年学者前来工作，

获批科技部“发展中国家杰出青年科学家”（国际杰青）计划、江西省首个“国家学科创新引智计划”，先后有 3 位外国专家获得“中国政府友谊奖”。学校积极开展国际学生培养工作，来华留学生教育覆盖本、硕、博三个教育层次，同时学校接受外籍博士进站工作开展科学研究。学校是国际原子能机构技术合作项目（TC）承担单位和免费咨询专家派出单位，承担国际原子能机构（IAEA）国际会议以及铀矿地质技术人员培训任务，为世界和平利用核能做出积极的贡献。

学校是花园式校园，先后被授予“全国绿化先进单位”和“江西省园林化单位”。学校面向全国招生与就业，毕业去向落实率一直保持在 90%以上，多次被评为“全省高校毕业生就业工作先进单位”。

进入新时代，东华理工人将秉承“敦本务实、崇义奉公”的校训精神，坚持质量立校、人才强校、特色兴校的办学理念，全面落实“立德树人”根本任务，扎实推进“双一流”建设，团结一心、开拓进取，深化改革，坚持内涵提升、创新发展，为早日建成“以工为主、理工结合、文理渗透、军民融合、行业领先、区域一流”的特色高水平大学而不懈努力！

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及毕业去向、职业和行业流向来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

东华理工大学 2020 届毕业生总人数为 4745 人。其中，男生有 3177 人，女生有 1568 人，男生占比（67.0%）高于女生占比（33.0%），且生源地以江西（64.5%）为主，少数来自于安徽、河北、甘肃等其他省份。

从学院及专业结构来看，本校 2020 届毕业生分布在软件学院、机械与电子工程学院、经济与管理学院、化学生物与材料科学学院等 18 个学院，具体分布在软件工程、材料科学与工程、电子信息工程、测绘工程、应用化学等 66 个专业。

另外，在本校 2020 届毕业生中，有 1637 名困难生，占毕业生总数的 34.5%。

（一）毕业生规模

1. 总毕业生人数

东华理工大学 2020 届毕业生总人数为 4745 人。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 18 个学院，其中规模较大的学院是软件学院、机械与电子工程学院、经济与管理学院、化学生物与材料科学学院。

表 1-1 本校 2020 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
软件学院	875
机械与电子工程学院	480
经济与管理学院	380
化学生物与材料科学学院	366
理学院	312
艺术学院	259
测绘工程学院	254
水资源与环境工程学院	246
文法学院	219
地球科学学院	215
地球物理与测控技术学院	199
土木与建筑工程学院	174

学院名称	毕业生人数（人）
师范学院	171
核科学与工程学院	157
信息工程学院	147
外国语学院	122
体育学院	88
现代学院（职教班）	81

数据来源：东华理工大学数据。

本校 2020 届毕业生分布在 66 个专业，其中规模最大的专业是软件工程，其次是测绘工程、材料科学与工程、电子信息工程、应用化学。

表 1-2 本校 2020 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
软件工程	617
测绘工程	127
材料科学与工程	121
电子信息工程	112
应用化学	102
机械工程（中外合作办学）	98
会计学	98
软件工程（中外合作办学）	91
财务管理	91
体育教育	88
测控技术与仪器	86
核工程与核技术	85
英语	84
化学工程与工艺	82
勘查技术与工程	81
视觉传达设计	81
计算机科学与技术	80
法学	79
汉语言文学（对外文化交流方向）	78
自动化	78
环境工程	78
信息与计算科学	77
资源勘查工程	76
土木工程	75
城乡规划	74
统计学	73
机械工程	71

专业名称	毕业生人数（人）
物流管理	69
通信工程	67
市场营销	66
给排水科学与工程	64
信息管理与信息系统	64
工程管理	63
环境设计	63
水文与水资源工程	62
广告学	62
电子科学与技术	61
生物技术	61
电子信息工程（中外合作办学）	60
物联网工程	60
国际经济与贸易	56
数字媒体技术	54
网络工程	53
物理学	50
英语（师范）	49
汉语言文学	48
数学与应用数学	48
土地资源管理	47
核化工与核燃料工程	47
音乐学	46
物流管理（职教班）	45
地理信息科学	44
数学与应用数学（师范）	44
地下水科学与工程	42
采矿工程	41
日语	38
城市地下空间工程	36
遥感科学与技术	36
材料科学与工程（职教班）	36
地球物理学	32
学前教育	30
产品设计	29
舞蹈学	25
辐射防护与核安全	25
地球化学	24
音乐表演	15

数据来源：东华理工大学数据。

（二） 毕业生结构

1. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2020 届毕业生中，男生占比高于女生占比。具体来看，男生 3177 人，占比为 67.0%；女生 1568 人，占比为 33.0%。

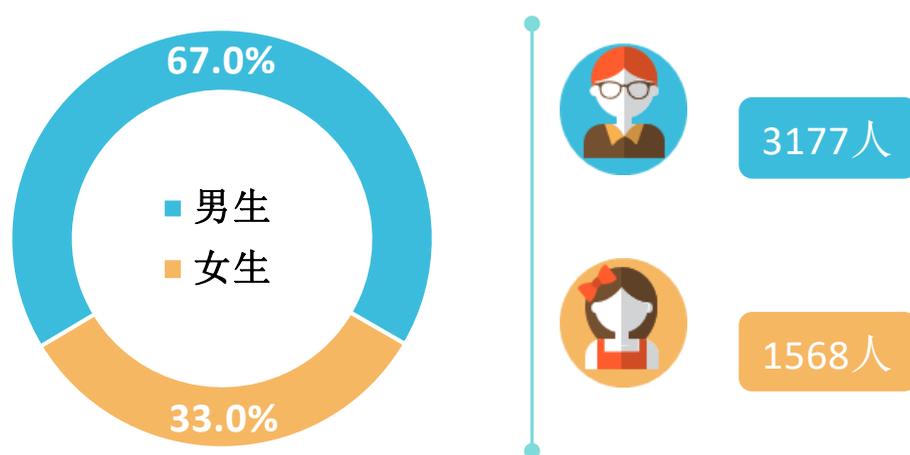


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：东华理工大学数据。

2. 毕业生的生源结构

从生源省份结构来看，本校 2020 届毕业生的生源地以江西（64.5%）为主，少数来自于安徽、河北、甘肃等其他省份。

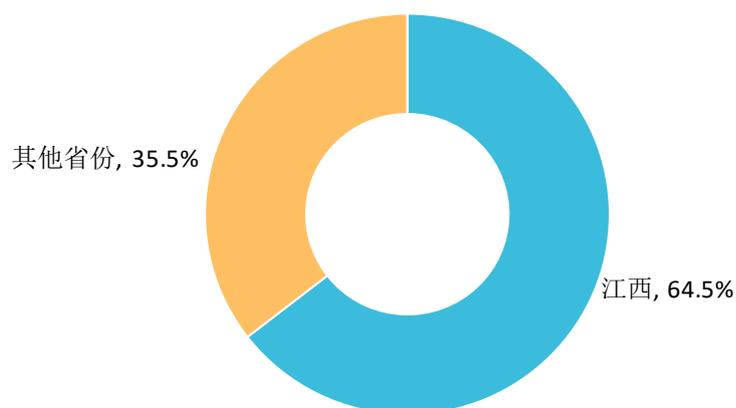


图 1-2 本校 2020 届毕业生的生源结构

数据来源：东华理工大学数据。

表 1-3 本校 2020 届毕业生的生源结构

生源所在地	人数 (人)	比例 (%)
江西	3062	64.5
安徽	145	3.1
河北	109	2.3
甘肃	105	2.2
河南	88	1.9
山东	82	1.7
江苏	79	1.7
贵州	73	1.5
山西	69	1.5
内蒙古	69	1.5
湖北	67	1.4
广西	62	1.3
福建	61	1.3
云南	61	1.3
浙江	60	1.3
湖南	60	1.3
广东	53	1.1
海南	53	1.1
新疆	50	1.1
陕西	46	1
四川	39	0.8
辽宁	37	0.8
黑龙江	36	0.8
吉林	32	0.7
重庆	31	0.7
上海	30	0.6
宁夏	27	0.6
天津	20	0.4
青海	13	0.3
北京	13	0.3
西藏	13	0.3

数据来源：东华理工大学数据。

3. 困难生/非困难生占比

本校 2020 届毕业生中, 困难生有 1637 人, 占比为 34.5% 非困难生有 3108 人, 占比为 65.5%

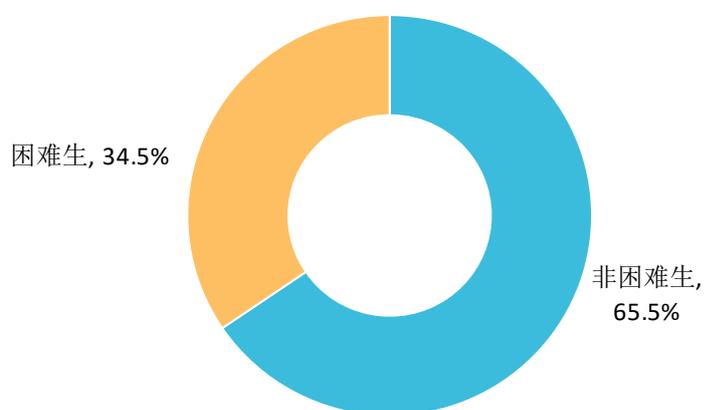


图 1-3 本校 2020 届毕业生中困难生/非困难生占比

数据来源: 东华理工大学数据。

二 毕业去向落实率

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

1. 毕业去向落实率

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生的总体毕业去向落实率为 81.5%，大多数毕业生已落实就业。

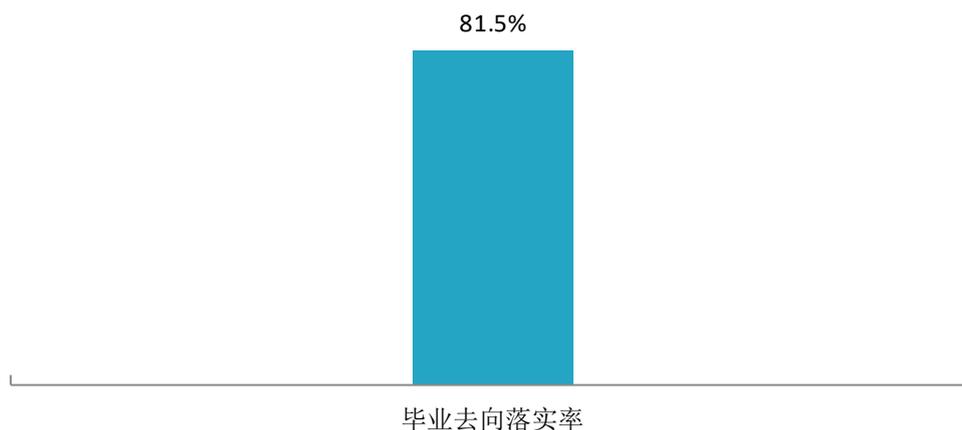


图 1-4 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 81.0%，女生的毕业去向落实率为 82.5%。

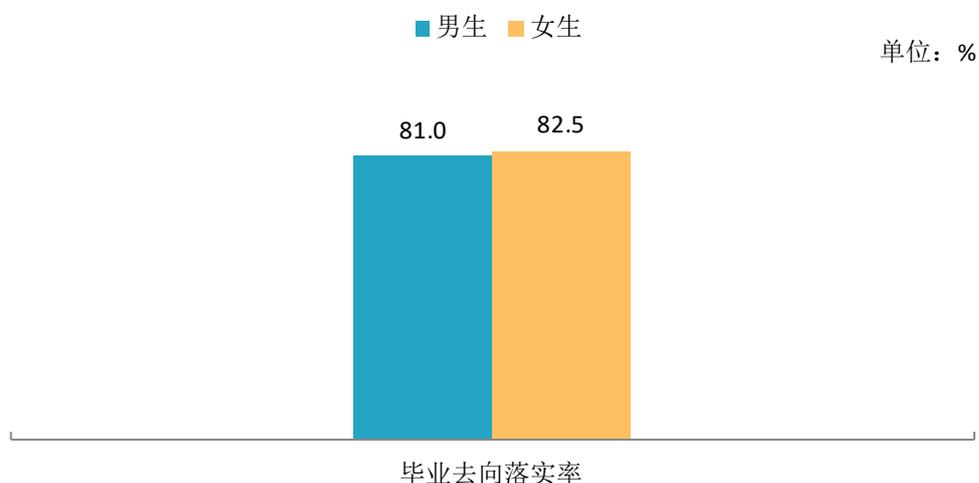


图 1-5 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，本省生源的毕业去向落实率为 83.5%，省外生源的毕业去向落实率为 77.7%。

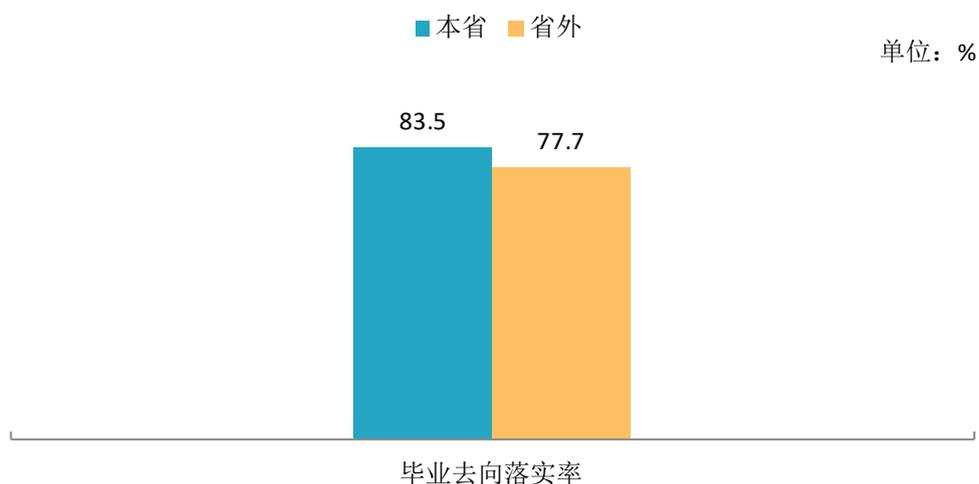


图 1-6 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，非困难生的毕业去向落实率为 79.7%，困难生的毕业去向落实率为 84.9%，学校对困难生的就业帮扶取得较好成效。

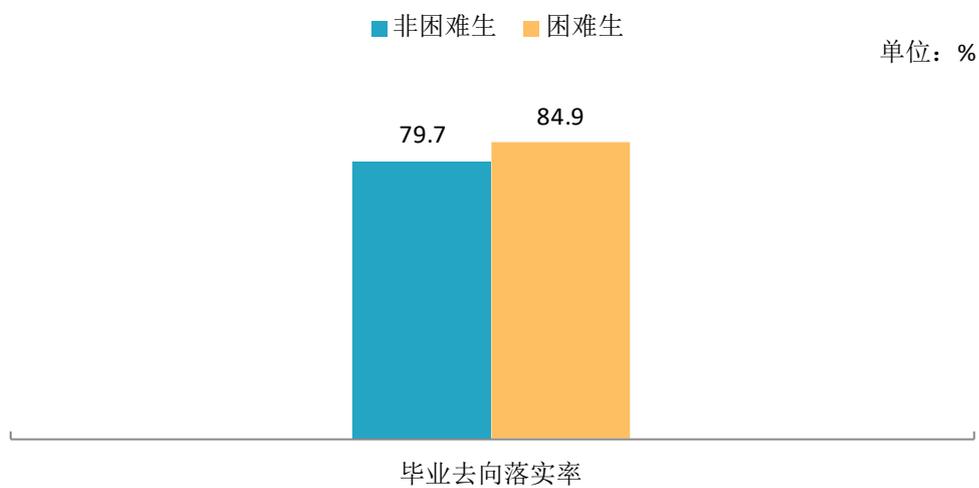


图 1-7 困难生及非困难生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生毕业去向落实率较高的学院是师范学院（90.6%）、地球物理与测控技术学院（87.9%）、外国语学院（86.1%），毕业去向落实率较低的学院是化学生物与材料科学学院（74.3%）。

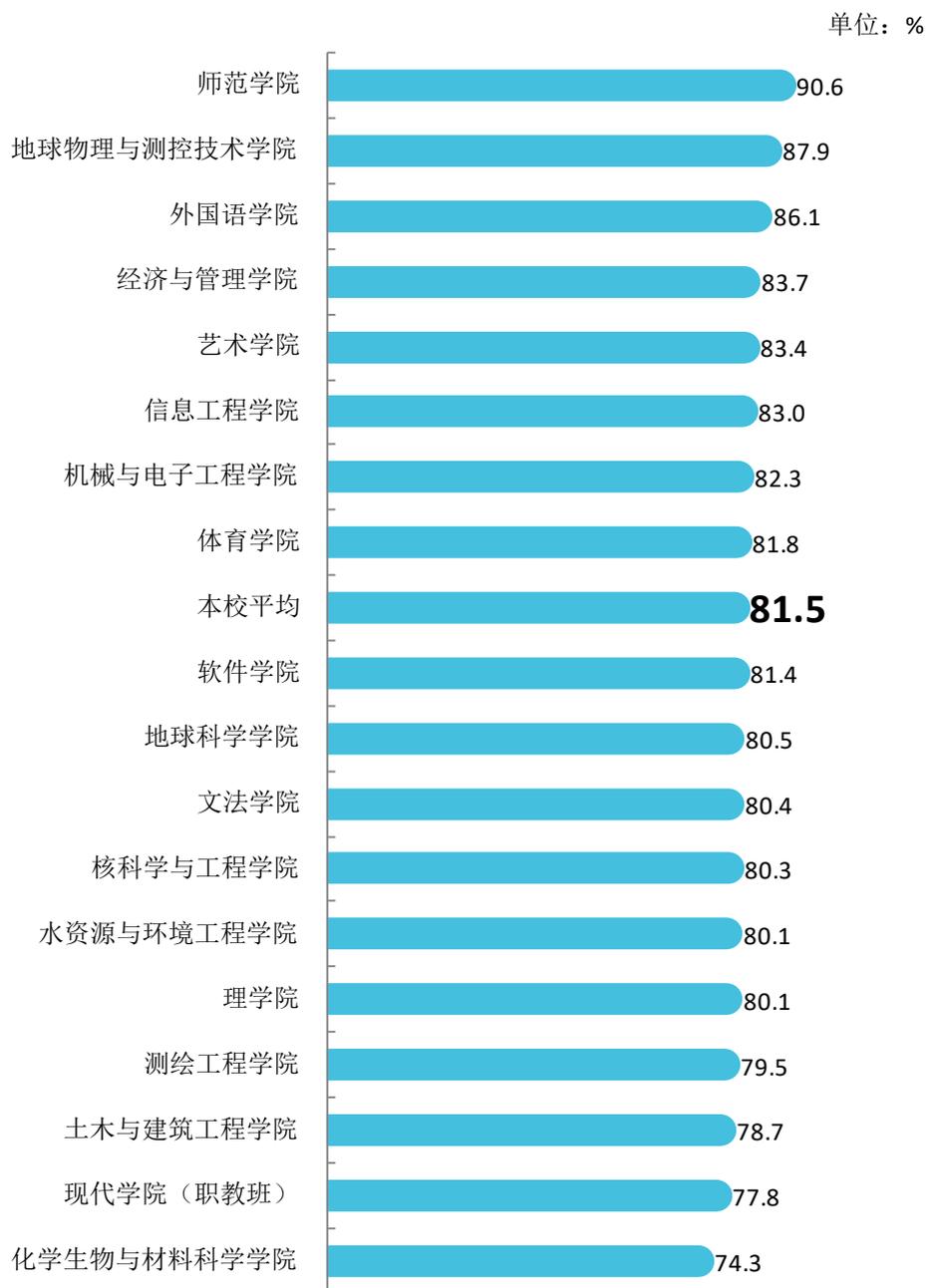


图 1-8 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生毕业去向落实率较高的专业是数学与应用数学（师范）（95.5%）、音乐表演（93.3%）、自动化（92.3%）、舞蹈学（92.0%）、测控技术与仪器（91.9%）、电子科学与技术（91.8%）、会计学（91.8%），毕业去向落实率较低的专业是遥感科学与技术（63.9%）、电子信息工程（中外合作办学）（66.7%）、辐射防护与核安全（68.0%）。

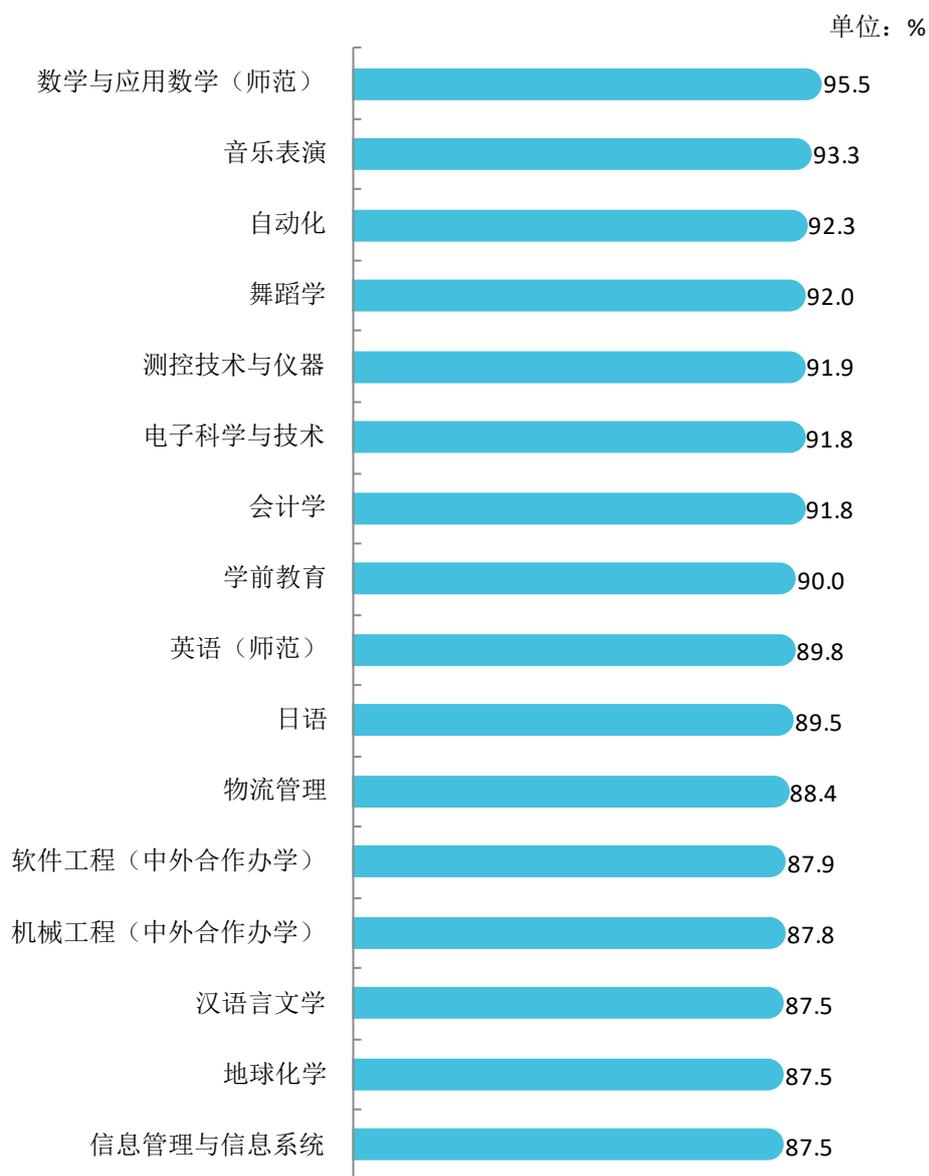
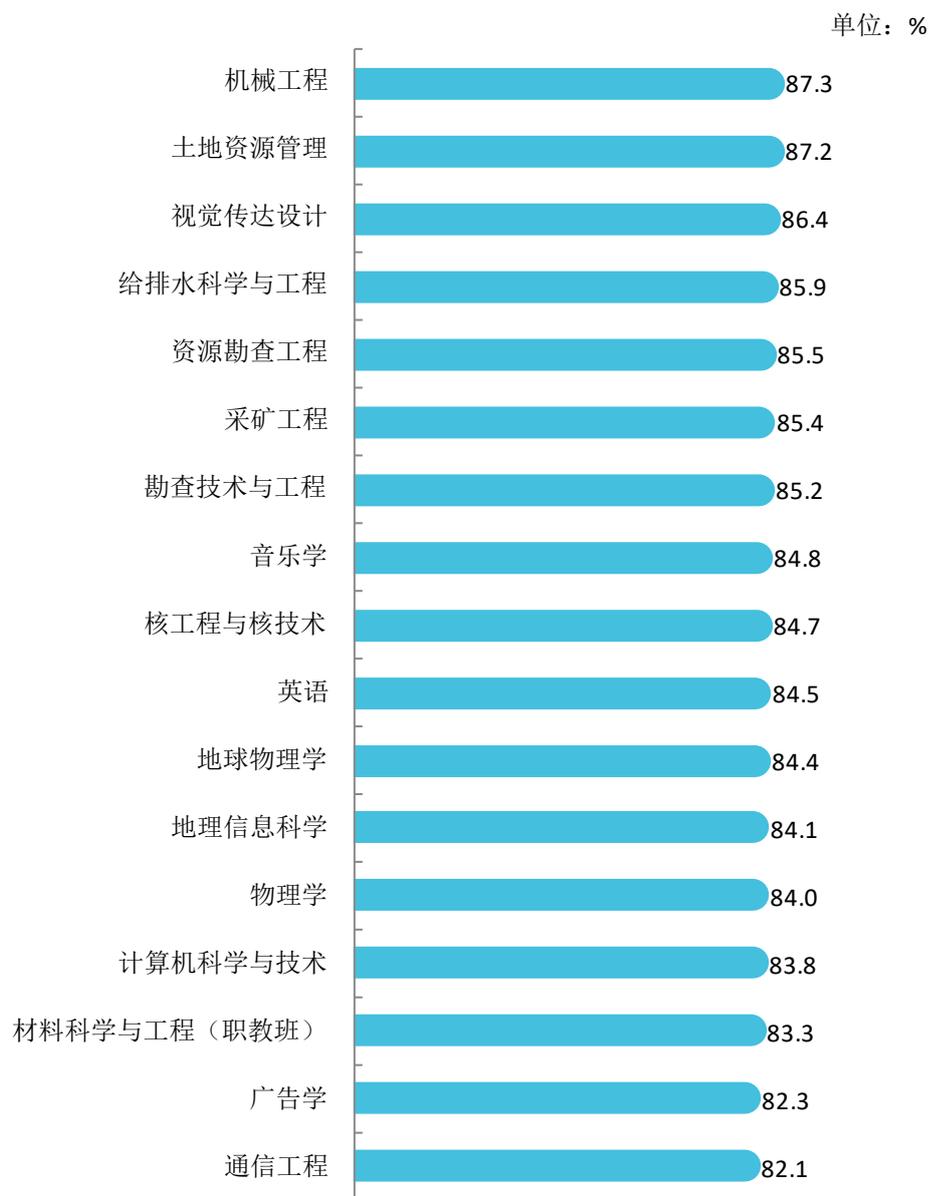


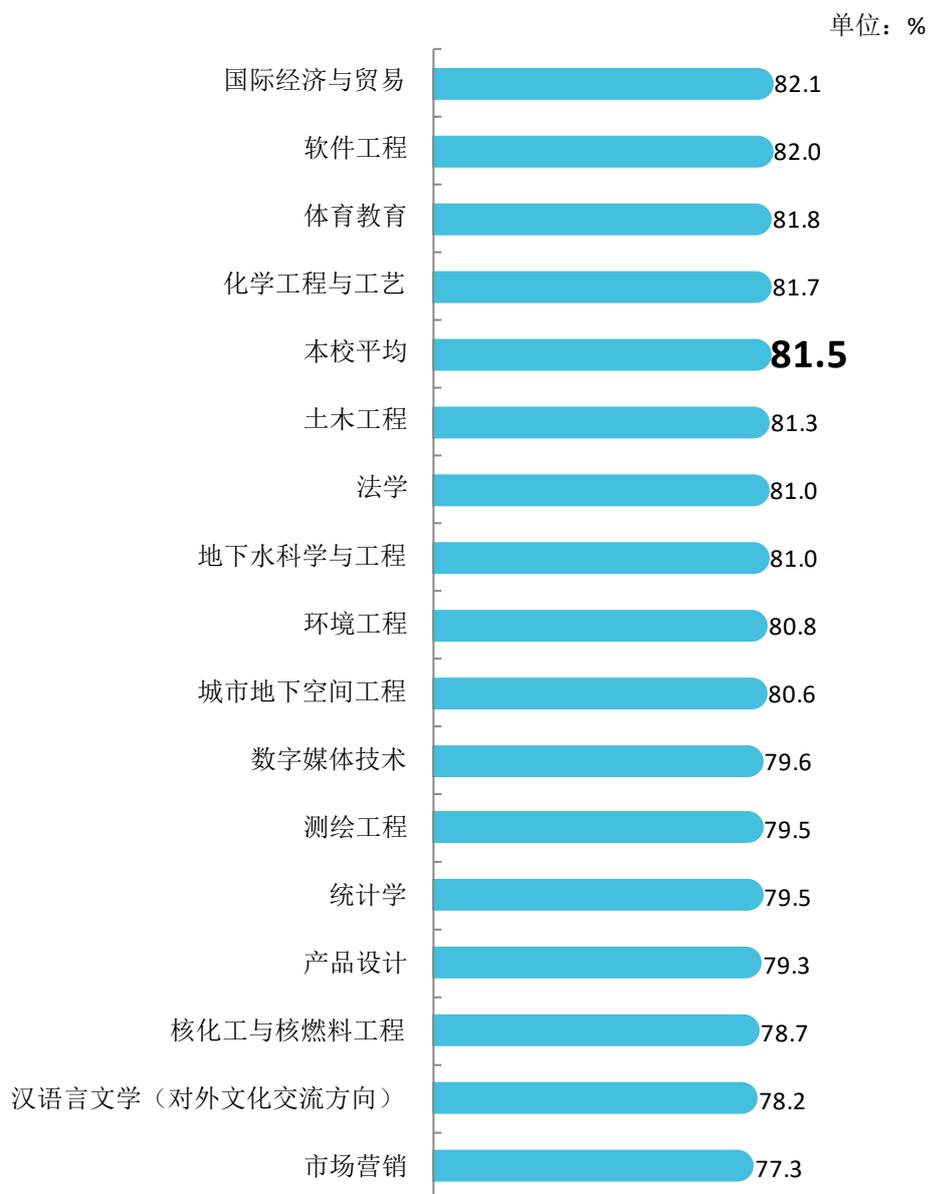
图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。



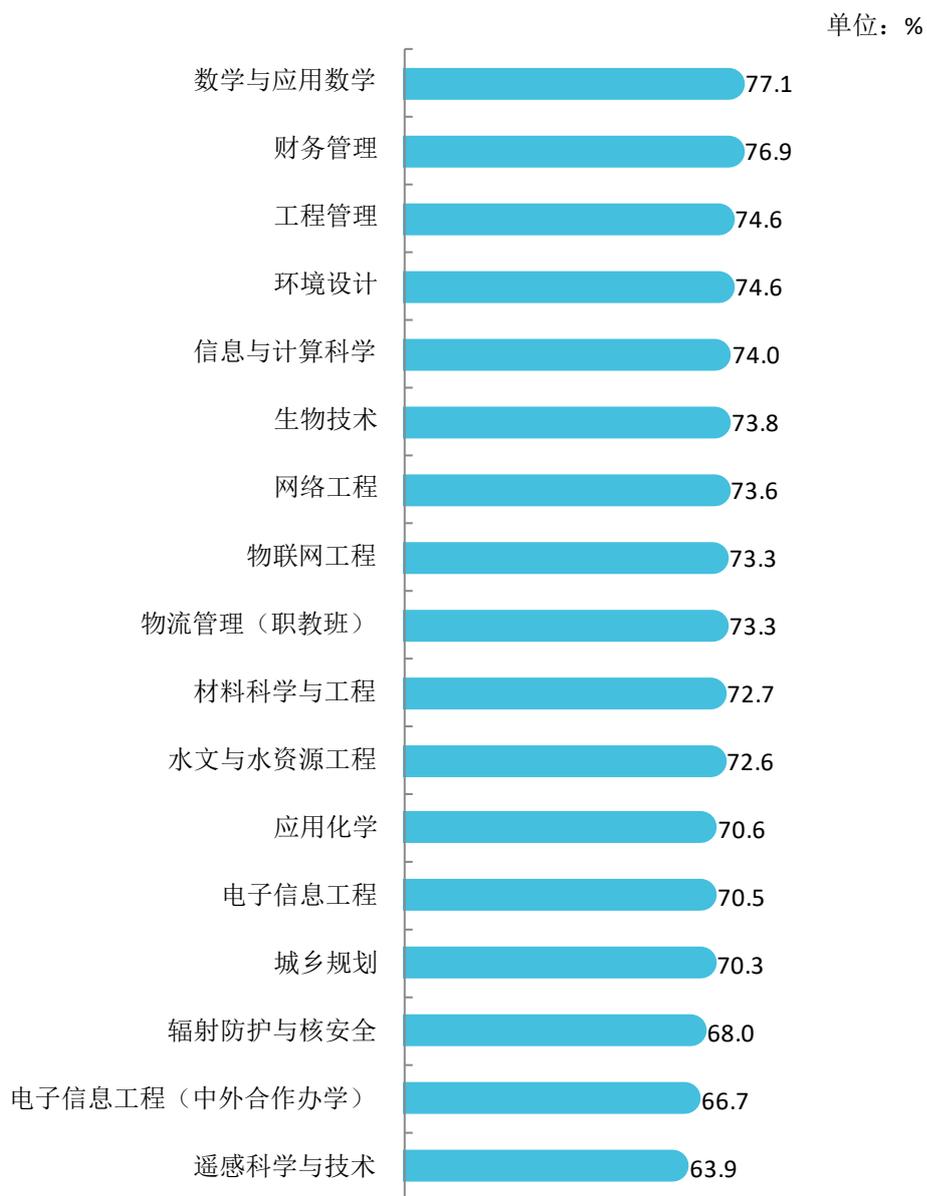
续图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。



续图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。



续图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：东华理工大学数据。

三 就业流向

(一) 就业结构及就业特征

1. 毕业去向分布

具体从去向构成来看，截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生毕业后以签约就业（包括“签就业协议形式就业”和“签劳动合同形式就业”，下文同理）（53.2%）为主，“升学”（19.9%）和“求职中”（18.5%）次之。

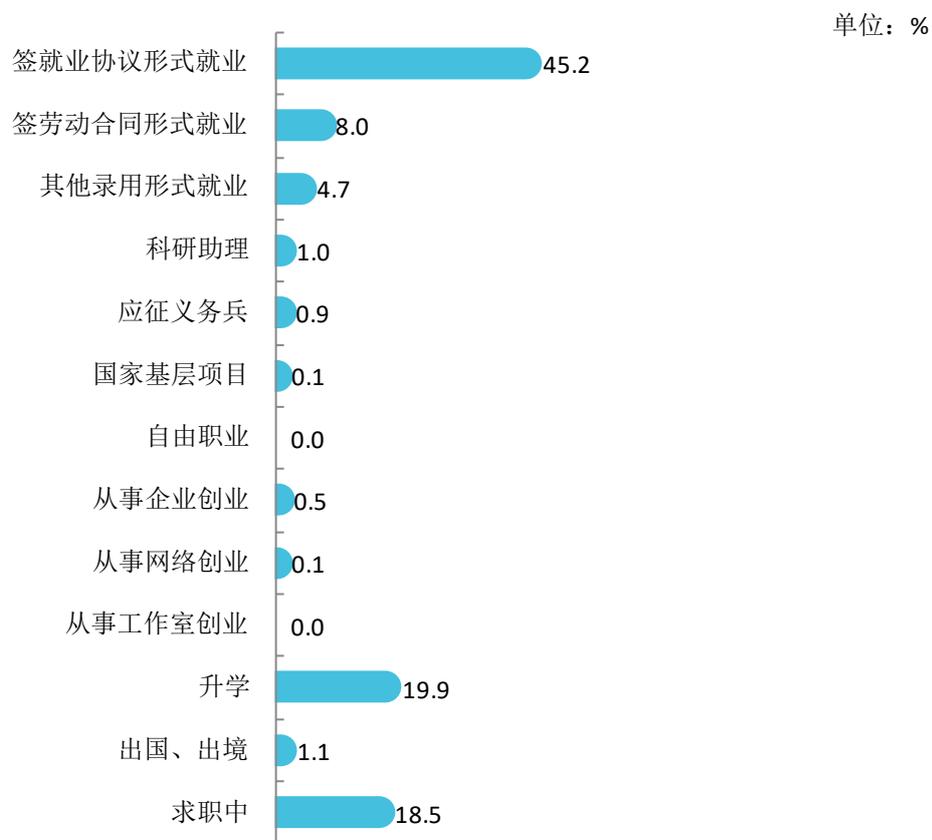


图 1-10 毕业生的总体毕业去向

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。
数据来源：东华理工大学数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，男生、女生签约就业的比例分别为 53.4%、52.5%， “升学” 的比例分别为 19.8%、20.1%。

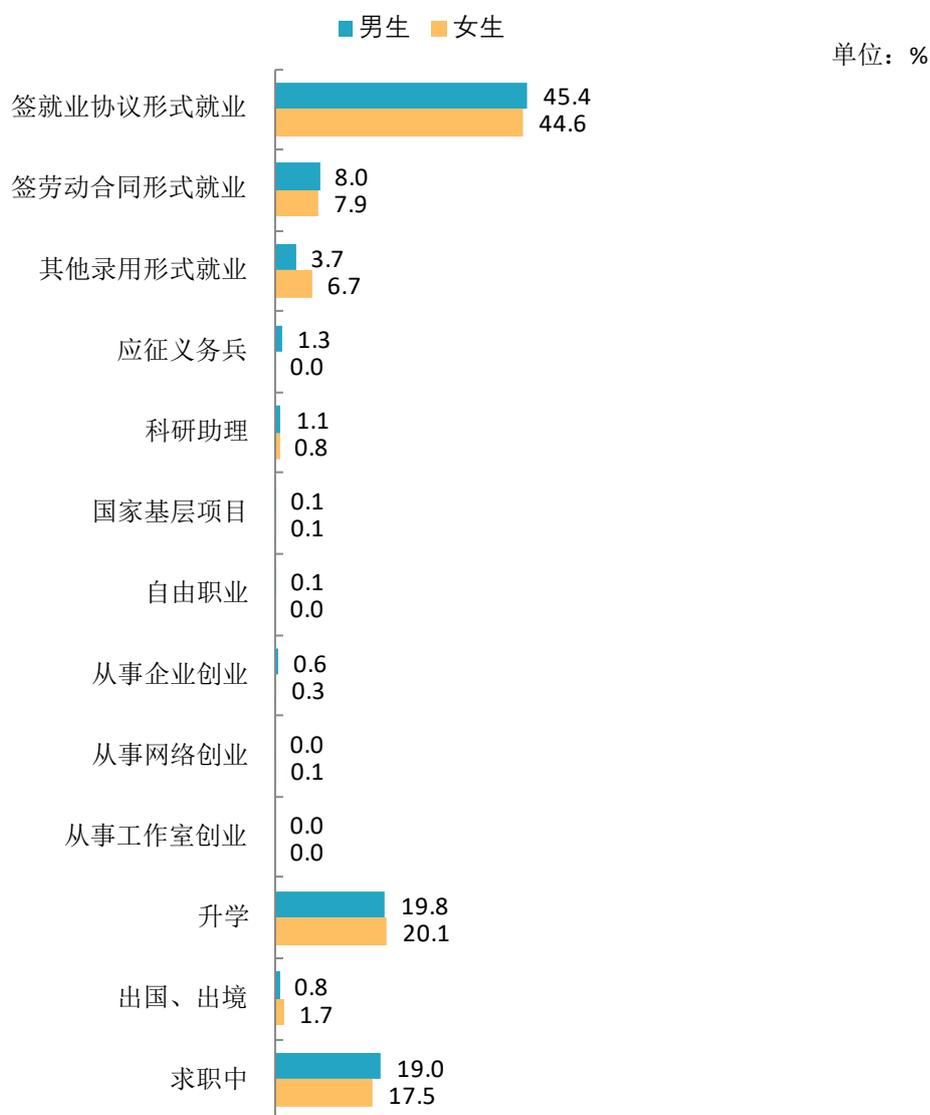


图 1-11 不同性别毕业生的毕业去向

数据来源：东华理工大学数据。

3. 不同生源毕业生的毕业去向

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，江西生源签约就业、“升学”的比例分别为 53.4%、22.7%，非江西生源签约就业、“升学”的比例分别为 52.6%、14.9%。

表 1-4 不同生源毕业生的毕业去向

毕业去向	本省		省外	
	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)
签就业协议形式就业	45.4	1391	44.7	752
签劳动合同形式就业	8.0	246	7.9	133
其他录用形式就业	4.3	133	5.4	91
应征义务兵	0.9	27	0.8	14
科研助理	0.7	20	1.7	28
国家基层项目	0.1	2	0.2	3
自由职业	0.1	2	0.0	0
从事企业创业	0.5	14	0.5	9
从事网络创业	0.0	1	0.1	2
从事工作室创业	0.0	0	0.1	1
升学	22.7	694	14.9	250
出国、出境	0.9	28	1.5	25
求职中	16.5	504	22.3	375

数据来源：东华理工大学数据。

4. 困难生/非困难生的毕业去向

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，非困难生签约就业、“升学”的比例分别为 52.0%、18.7%，困难生签约就业、“升学”的比例分别为 55.2%、22.2%。

表 1-5 困难生/非困难生的毕业去向

毕业去向	非困难生		困难生	
	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)
签就业协议形式就业	44.0	1369	47.3	774
签劳动合同形式就业	8.0	250	7.9	129
其他录用形式就业	4.4	137	5.3	87
应征义务兵	1.0	32	0.5	9
科研助理	1.1	33	0.9	15
国家基层项目	0.1	3	0.1	2
自由职业	0.1	2	0.0	0
从事企业创业	0.5	16	0.4	7
从事网络创业	0.1	3	0.0	0
从事工作室创业	0.0	0	0.1	1
升学	18.7	581	22.2	363
出国、出境	1.6	50	0.2	3
求职中	20.3	632	15.1	247

数据来源：东华理工大学数据。

5. 各学院及专业的毕业去向

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，体育学院、艺术学院毕业生签就业协议形式就业的比例（分别为 62.5%、61.8%）较高；同时，化学生物与材料科学学院、水资源与环境工程学院、地球科学学院毕业生毕业后“升学”的比例（分别为 36.1%、35.4%、31.6%）也较高。

表 1-6 各学院的毕业去向

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	科研助理	国家基层项目	自由职业	从事企业创业	从事网络创业	从事工作室创业	升学	出国、出境	求职中
体育学院	62.5	0.0	6.8	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	4.5	0.0	18.2
艺术学院	61.8	9.7	5.8	1.5	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.4	3.9	0.0	16.6
师范学院	57.3	4.1	4.7	1.2	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.8	0.0	9.4
经济与管理学院	55.5	2.9	11.8	0.0	1.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	11.1	1.1	16.3
软件学院	53.4	11.7	1.7	0.7	0.5	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	10.7	2.2	18.6
土木与建筑工程学院	53.4	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24.7	0.0	21.3
地球物理与测控技术学院	52.8	5.5	0.0	1.0	3.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	24.6	0.0	12.1
文法学院	44.3	9.1	1.8	0.9	1.4	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	21.0	1.4	19.6
核科学与工程学院	43.9	2.5	0.0	1.9	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.7	0.0	19.7
测绘工程学院	43.3	3.5	1.2	0.8	0.4	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	28.7	1.2	20.5
信息工程学院	41.5	12.9	2.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	23.1	1.4	17.0
机械与电子工程学院	41.3	15.6	1.3	1.0	0.6	0.2	0.0	0.4	0.2	0.0	19.6	2.1	17.7
水资源与环境工程学院	37.4	3.3	3.3	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	35.4	0.0	19.9
地球科学学院	34.4	5.6	0.9	1.4	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.6	0.5	19.5
化学生物与材料科学学院	32.5	3.0	0.0	0.8	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.1	0.5	25.7
现代学院（职教班）	30.9	22.2	4.9	1.2	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	16.0	0.0	22.2
外国语学院	29.5	14.8	21.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.2	3.3	13.9
理学院	23.4	9.3	25.3	0.3	0.6	0.0	0.0	2.9	0.6	0.0	16.0	1.6	19.9

数据来源：东华理工大学数据。

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，英语（师范）、舞蹈学、音乐表演、学前教育专业毕业生签就业协议形式就业的比例（分别为 77.6%、76.0%、73.3%、70.0%）较高；同时，环境工程、材料科学与工程专业毕业生毕业后升学的比例（分别为 43.6%、43.0%）也较高。

表 1-7 各专业的毕业去向

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	科研助理	国家基层项目	自由职业	从事企业创业	从事网络创业	从事工作室创业	升学	出国、出境	求职中
英语（师范）	77.6	0.0	6.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.1	0.0	10.2
舞蹈学	76.0	12.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0
音乐表演	73.3	6.7	0.0	6.7	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7
学前教育	70.0	6.7	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	10.0
物流管理	68.1	2.9	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.7	0.0	11.6
会计学	64.3	2.0	7.1	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.3	3.1	8.2
视觉传达设计	64.2	6.2	9.9	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	3.7	0.0	13.6
体育教育	62.5	0.0	6.8	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	4.5	0.0	18.2
地球物理学	62.5	6.3	0.0	3.1	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.4	0.0	15.6
工程管理	61.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.7	0.0	25.4
音乐学	60.9	8.7	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.9	0.0	15.2
机械工程（中外合作办学）	59.2	11.2	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	10.2	5.1	12.2
环境设计	58.7	7.9	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0	25.4
网络工程	58.5	5.7	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	26.4
城市地下空间工程	58.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	0.0	19.4
测控技术与仪器	58.1	7.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	23.3	0.0	8.1
软件工程	55.8	10.0	2.3	1.0	0.3	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	11.0	1.1	18.0
自动化	55.1	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.8	0.0	7.7
广告学	53.2	9.7	3.2	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.5	0.0	17.7
财务管理	52.7	3.3	5.5	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.2	1.1	23.1

2020 年毕业生就业质量年度报告

专业名称	签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	其他录 用形式 就业	应征 义务 兵	科研 助理	国家 基层 项目	自由 职业	从事 企业 创业	从事 网络 创业	从事工 作室创 业	升学	出国、 出境	求职 中
国际经济与贸易	51.8	0.0	25.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	17.9
机械工程	49.3	8.5	2.8	1.4	1.4	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	21.1	0.0	12.7
采矿工程	48.8	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	34.1	0.0	14.6
给排水科学与工程	48.4	3.1	3.1	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	29.7	0.0	14.1
地下水科学与工程	47.6	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.0	0.0	19.0
软件工程（中外合作办学）	47.3	13.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	0.0	13.2	12.1	12.1
测绘工程	46.5	0.8	2.4	1.6	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	27.6	0.0	20.5
核工程与核技术	45.9	1.2	0.0	2.4	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32.9	0.0	15.3
汉语言文学	45.8	4.2	4.2	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.3	0.0	12.5
计算机科学与技术	45.0	11.3	2.5	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.8	2.5	16.3
产品设计	44.8	24.1	6.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	20.7
土地资源管理	44.7	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	27.7	2.1	12.8
土木工程	44.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	18.7
辐射防护与核安全	44.0	4.0	0.0	4.0	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0.0	32.0
物联网工程	43.3	15.0	1.7	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.7	0.0	26.7
地理信息科学	43.2	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	31.8	2.3	15.9
勘查技术与工程	43.2	3.7	0.0	1.2	3.7	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	32.1	0.0	14.8
数字媒体技术	42.6	29.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	1.9	20.4
汉语言文学（对外文化交流方向）	42.3	10.3	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.5	1.3	21.8
应用化学	41.2	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.5	1.0	29.4
核化工与核燃料工程	40.4	4.3	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.9	0.0	21.3
法学	39.2	7.6	2.5	1.3	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	26.6	2.5	19.0
城乡规划	39.2	5.4	0.0	1.4	5.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.6	1.4	29.7
数学与应用数学（师范）	38.6	6.8	4.5	2.3	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.9	0.0	4.5

专业名称	签就业 协议形式 就业	签劳动 合同形式 就业	其他录 用形式 就业	应征 义务兵	科研 助理	国家 基层 项目	自由 职业	从事 企业 创业	从事 网络 创业	从事工 作室创 业	升学	出国、 出境	求职 中
通信工程	37.3	14.9	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.4	0.0	17.9
市场营销	36.4	6.1	19.7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	13.6	0.0	22.7
生物技术	36.1	6.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.1	0.0	26.2
日语	34.2	15.8	15.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.8	7.9	10.5
化学工程与工艺	34.1	3.7	0.0	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	41.5	0.0	18.3
物流管理（职教班）	33.3	24.4	2.2	0.0	0.0	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0	8.9	0.0	26.7
电子信息工程	31.3	25.0	1.8	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.6	0.0	29.5
水文与水资源工程	30.6	4.8	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.9	0.0	27.4
遥感科学与技术	30.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.6	2.8	36.1
信息管理与信息系统	29.7	6.3	34.4	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	0.0	12.5	1.6	12.5
电子科学与技术	29.5	24.6	1.6	3.3	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.1	0.0	8.2
环境工程	28.2	2.6	5.1	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	43.6	0.0	19.2
材料科学与工程（职教班）	27.8	19.4	8.3	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	16.7
英语	27.4	14.3	23.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.9	1.2	15.5
地球化学	25.0	0.0	4.2	4.2	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	41.7	0.0	12.5
资源勘查工程	25.0	10.5	1.3	1.3	6.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.8	0.0	14.5
统计学	24.7	5.5	31.5	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	1.4	0.0	9.6	2.7	20.5
数学与应用数学	22.9	4.2	22.9	0.0	4.2	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	16.7	4.2	22.9
材料科学与工程	22.3	2.5	0.0	1.7	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.0	0.8	27.3
信息与计算科学	20.8	5.2	24.7	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9	1.3	0.0	18.2	0.0	26.0
物理学	18.0	30.0	8.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.0	0.0	16.0
电子信息工程（中外合作办学）	15.0	16.7	1.7	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	21.7	8.3	33.3

数据来源：东华理工大学数据。

6. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为互联网开发及应用（11.4%）、建筑工程（11.1%）、计算机与数据处理（10.8%）。

表 1-8 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
互联网开发及应用	11.4
建筑工程	11.1
计算机与数据处理	10.8
中小学教育	8.4
财务/审计/税务/统计	5.1

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届各学院、专业毕业生从事的主要职业如下表所示，毕业生的就业岗位选择符合学院、专业的培养特色。

例如，测绘工程学院的测绘工程专业毕业生从事的主要职业是测绘技术人员，地球科学学院的城乡规划专业毕业生从事的主要职业是城市和区域规划助手，化学生物与材料科学学院的应用化学专业毕业生从事的主要职业是化学技术人员。

表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
测绘工程学院	测绘技术人员
地球科学学院	城市和区域规划助手
化学生物与材料科学学院	化学技术人员
机械与电子工程学院	电子工程技术人员；计算机程序员
经济与管理学院	会计；采购员
理学院	初中教师；数据统计分析人员
软件学院	互联网开发人员；计算机程序员；计算机软件应用工程技术人员
师范学院	初中教师；高中教师；小学教师
水资源与环境工程学院	环境工程技术人员；地质勘探工程技术人员；施工工程技术人员
体育学院	小学教师
土木与建筑工程学院	建筑技术人员；施工工程技术人员
文法学院	编辑
信息工程学院	互联网开发人员
艺术学院	工业设计师；小学教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
测绘工程学院	测绘工程	测绘技术人员
地球科学学院	城乡规划	城市和区域规划助手
化学生物与材料科学学院	应用化学	化学技术人员
机械与电子工程学院	电子信息工程	计算机程序员
经济与管理学院	财务管理	会计
经济与管理学院	会计学	会计
软件学院	软件工程	互联网开发人员
软件学院	软件工程（中外合作办学）	互联网开发人员
师范学院	英语（师范）	初中教师；小学教师
水资源与环境工程学院	环境工程	环境工程技术人员
体育学院	体育教育	小学教师
土木与建筑工程学院	土木工程	建筑技术人员
文法学院	汉语言文学（对外文化交流方向）	编辑
信息工程学院	计算机科学与技术	互联网开发人员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

8. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为信息传输/软件和信息技术服务业（16.9%）、建筑业（15.0%）、教育业（12.8%）。

表 1-11 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
信息传输、软件和信息技术服务业	16.9
建筑业	15.0
教育业	12.8
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	8.9
政府及公共管理	5.7

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

9. 各学院及专业的行业流向

本校 2020 届各学院、专业毕业生实际服务的行业如下表所示，毕业生的就业领域与学院、专业的行业定位相吻合。例如，测绘工程学院的测绘工程专业毕业生就业的主要行业是高速公路、街道及桥梁建筑业，地球科学学院的资源勘查工程专业毕业生就业的主要行业是采矿业（金属），核科学与工程学院的核工程与核技术专业毕业生就业的主要行业是发电、输电业。

表 1-12 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
测绘工程学院	土地规划业；高速公路、街道及桥梁建筑业；城市规划建设管理部门
地球科学学院	采矿业（金属）
地球物理与测控技术学院	发电、输电业
核科学与工程学院	发电、输电业
化学生物与材料科学学院	药品和医药制造业
机械与电子工程学院	电气设备制造业；半导体和其他电子元件制造业
经济与管理学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；物流仓储业
理学院	软件开发业；中小学教育机构
软件学院	软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业；计算机及外围设备制造业
师范学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
水资源与环境工程学院	环境治理业；高速公路、街道及桥梁建筑业
体育学院	中小学教育机构
土木与建筑工程学院	住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
外国语学院	中小学教育机构
文法学院	中小学教育机构
信息工程学院	软件开发业
艺术学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
测绘工程学院	测绘工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
测绘工程学院	土地资源管理	土地规划业
地球科学学院	资源勘查工程	采矿业（金属）
地球物理与测控技术学院	测控技术与仪器	发电、输电业
核科学与工程学院	核工程与核技术	发电、输电业
经济与管理学院	物流管理	物流仓储业
软件学院	软件工程	软件开发业
软件学院	软件工程（中外合作办学）	软件开发业
师范学院	汉语言文学	中小学教育机构
师范学院	英语（师范）	中小学教育机构
水资源与环境工程学院	环境工程	环境治理业
体育学院	体育教育	中小学教育机构
土木与建筑工程学院	土木工程	建筑基础、结构、楼房外观承建业
文法学院	汉语言文学（对外文化交流方向）	中小学教育机构
信息工程学院	计算机科学与技术	软件开发业

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

10. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（57%），就业于国有企业的比例为 26%；毕业生主要就业于 1000 人以上规模（43%）的大型用人单位。

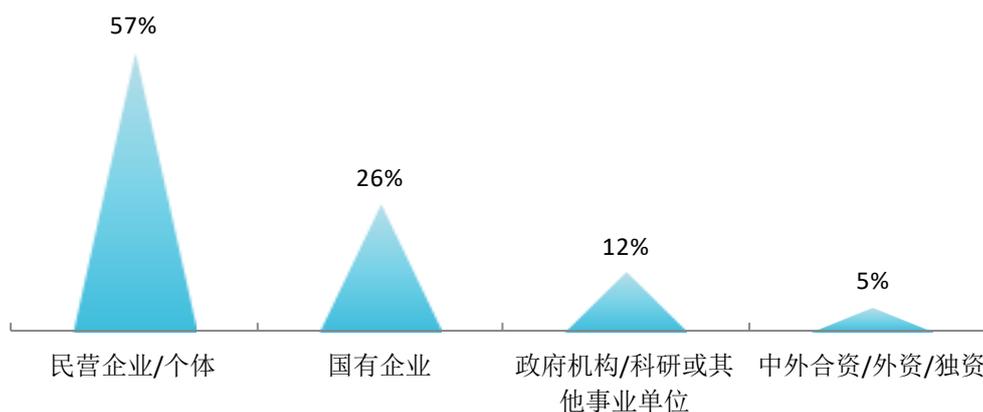


图 1-12 不同类型用人单位分布

注：非政府或非营利组织（NGO 等）由于比例不足 1%，未展示在图中。
数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

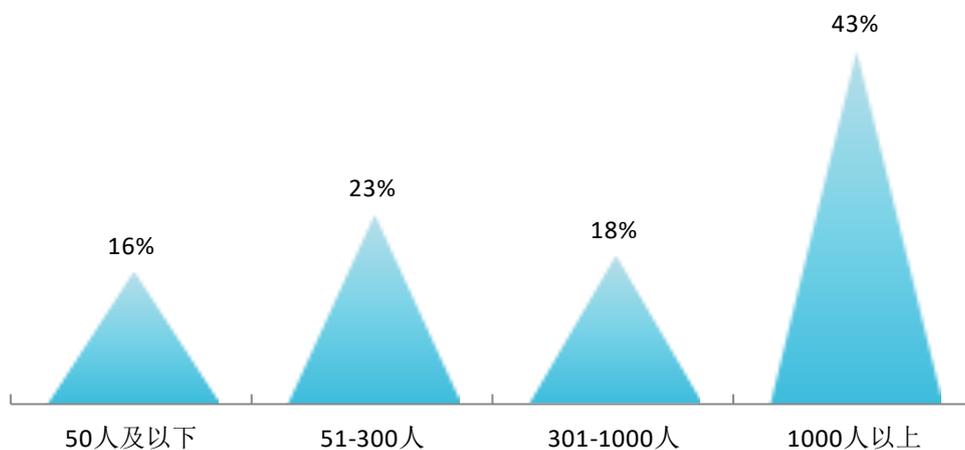


图 1-13 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

11. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届外国语学院、信息工程学院、软件学院、理学院等多个学院及英语、计算机科学与技术、机械工程（中外合作办学）、软件工程、信息管理与信息系统、信息与计算科学等大多数专业毕业生均主要受雇于民营企业/个体，土木与建筑工程学院和工程管理、土木工程等专业有较高比例的毕业生就业于国有企业。

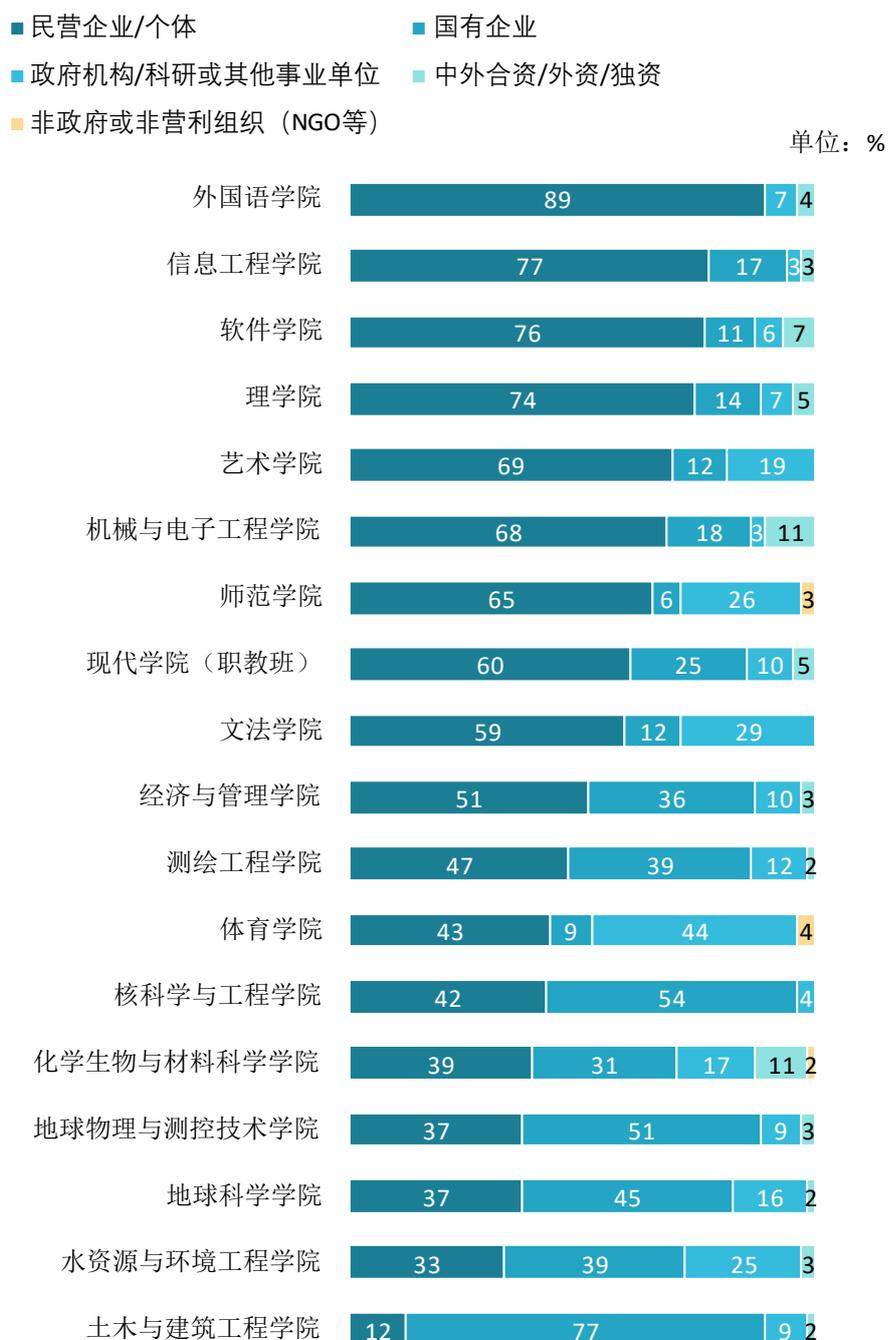


图 1-14 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

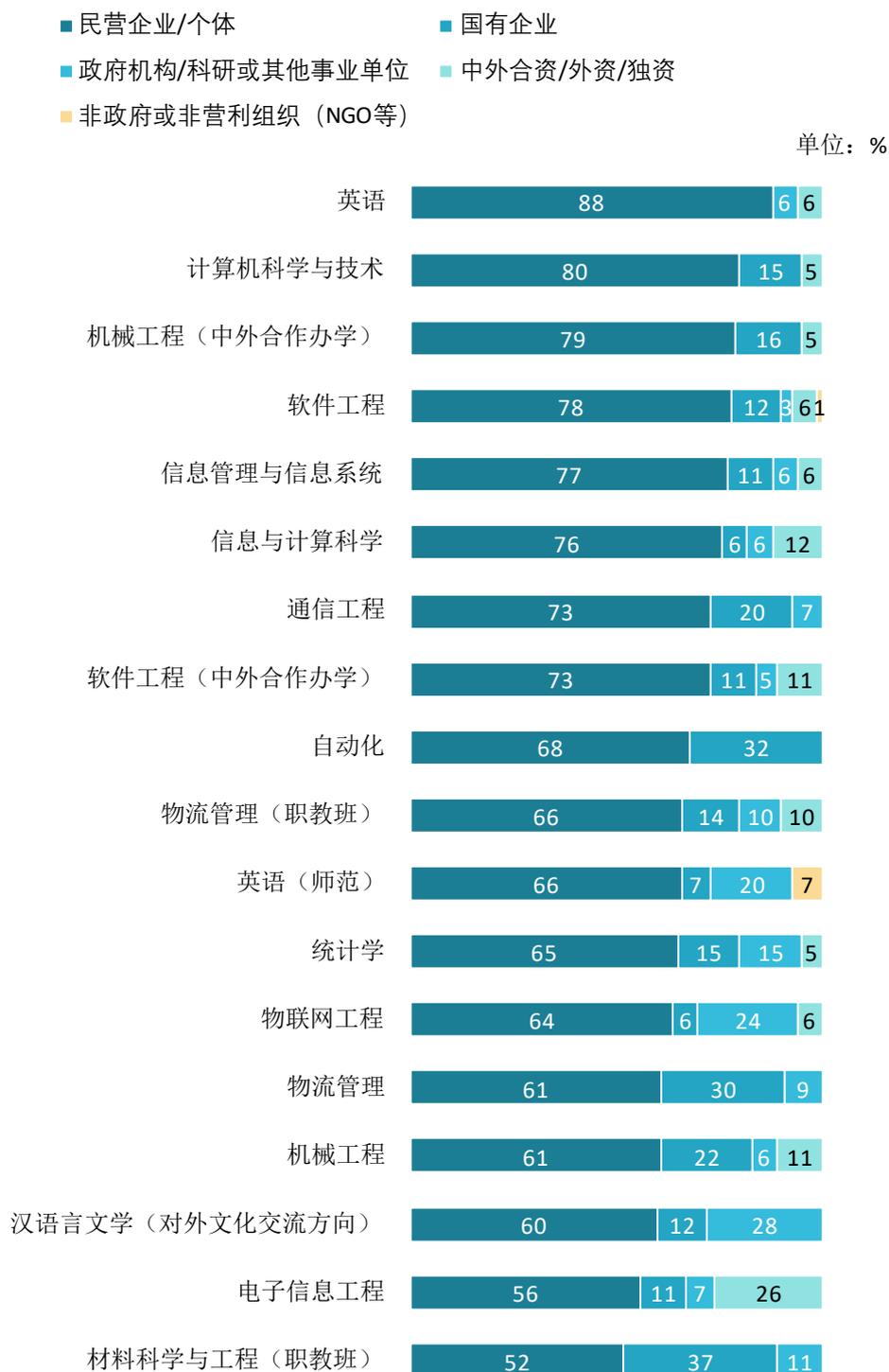
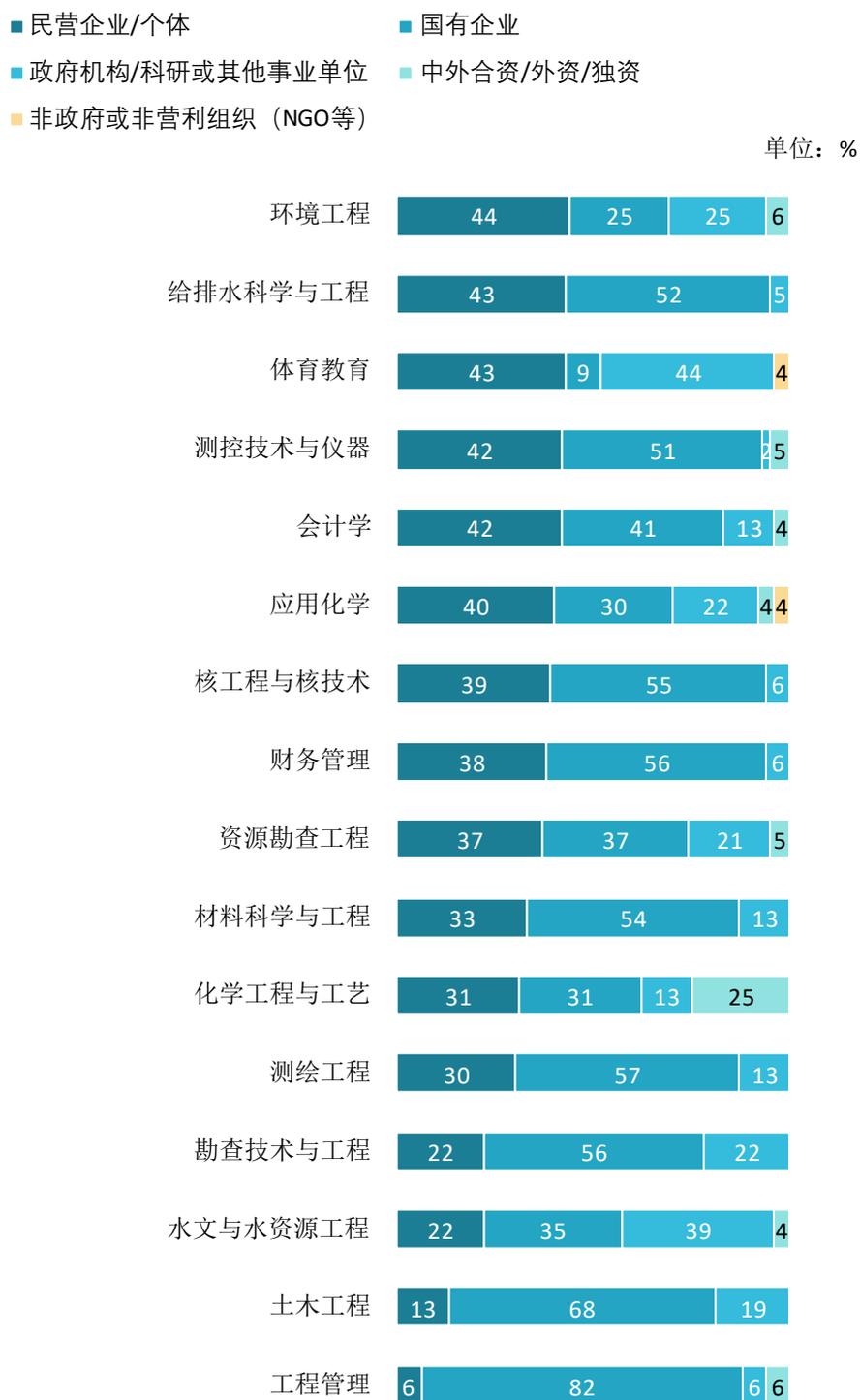


图 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各学院及专业毕业生受雇用人单位的规模如下图所示。

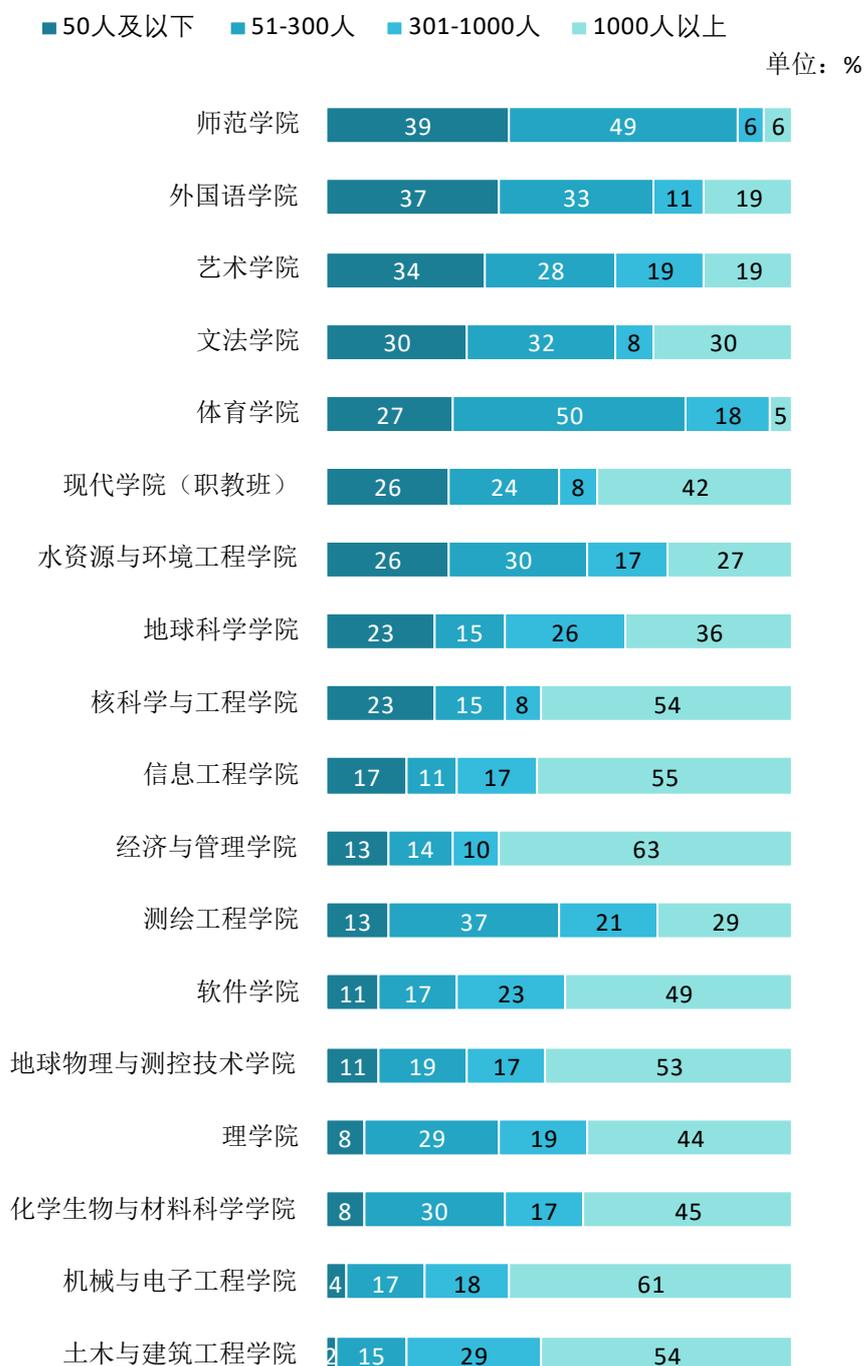


图 1-16 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

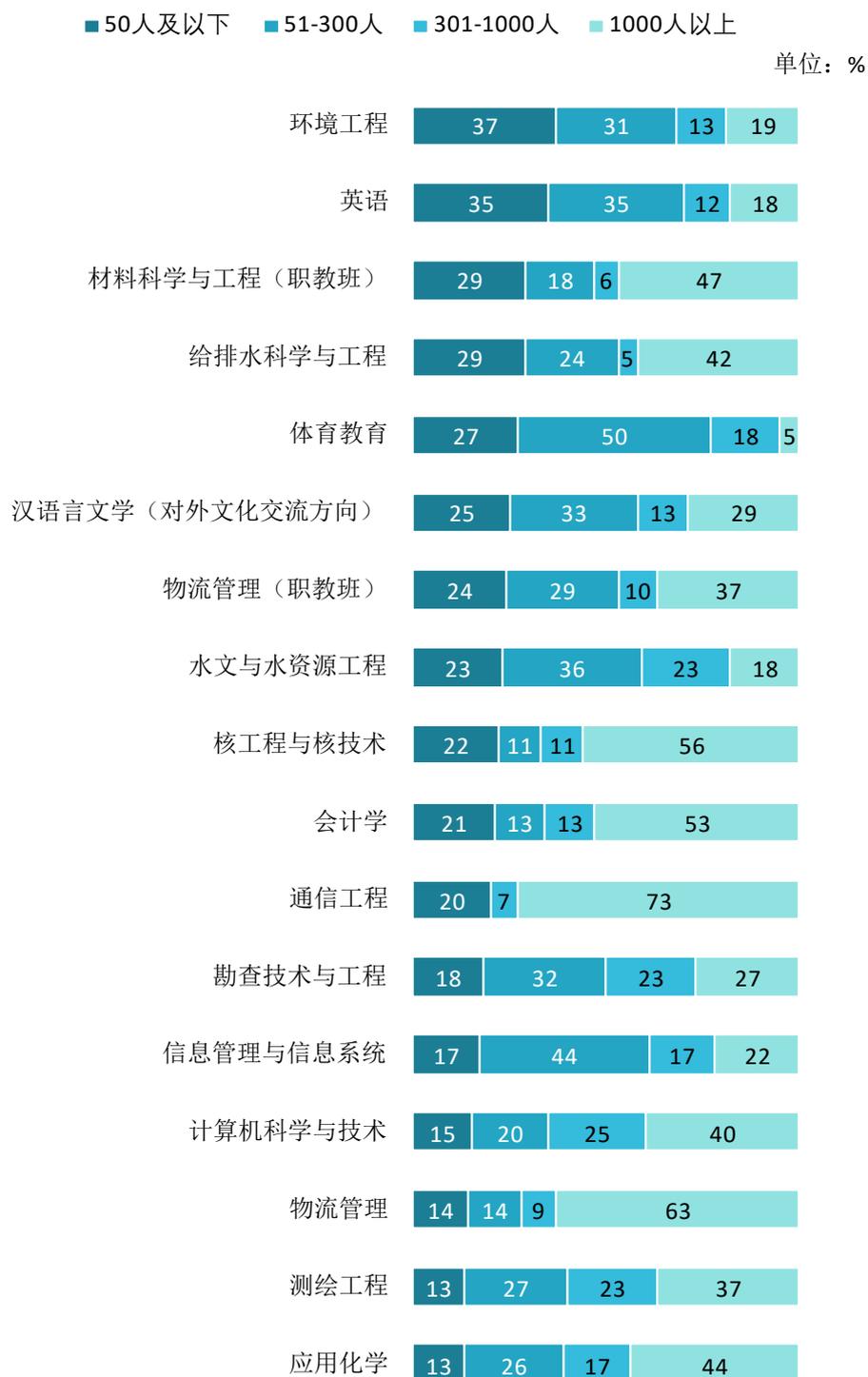
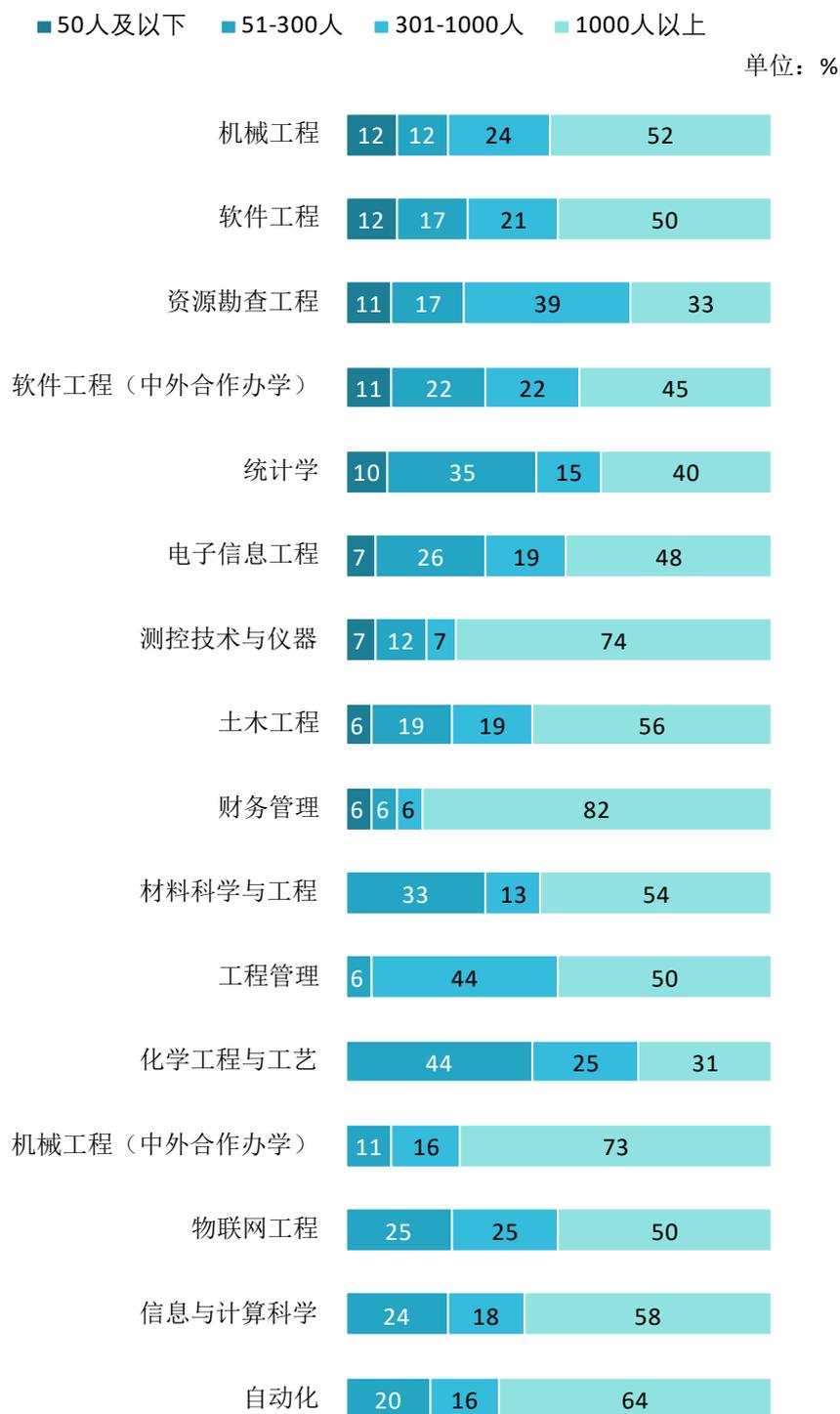


图 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业区域及省内重点产业就业流向

1. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生主要就业于江西（28.8%）、广东（19.3%）、浙江（13.8%），就业量较大的城市为南昌（12.7%）、深圳（9.1%）、杭州（9.1%）、上海（7.2%）等。

表 1-14 主要就业省份分布

省份名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
江西	28.8
广东	19.3
浙江	13.8
上海	7.2
北京	4.6

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
南昌	12.7
深圳	9.1
杭州	9.1
上海	7.2
北京	4.6
广州	4.2
上饶	2.6
赣州	2.6
宜春	2.2

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 省内产业就业流向

本校 2020 届在本省就业的毕业生中，有六成以上（65.1%）的人服务于现代服务业，有 18.2% 的人服务于制造业，学校为本省的现代服务业及制造业发展提供了较多的人才支持。

从具体行业类来看，本校 2020 届在本省就业的毕业生就业量较大的行业类为教育业、建筑业、政府及公共管理、信息传输/软件和信息技术服务业。

表 1-16 江西省就业的主要行业类

行业归类	行业类名称	占本校本省就业毕业生的人数百分比（%）
现代服务业	总计	65.1
	教育业	22.9

行业归类	行业类名称	占本校本省就业毕业生的人数百分比 (%)
	政府及公共管理	11.1
	信息传输、软件和信息技术服务业	8.2
	零售业	3.9
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.9
	金融业	2.9
	房地产开发及租赁业	2.5
	文化、体育和娱乐业	2.1
	各类专业设计与咨询服务业	2.1
	其他服务业（除行政服务）	1.8
	行政、商业 and 环境保护辅助业	1.4
	邮递、物流及仓储业	1.1
	住宿和餐饮业	0.4
	医疗和社会护理服务业	0.4
	运输业	0.4
	总计	18.2
制造业	电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	4.3
	化学品、化工、塑胶制造业	3.2
	其他制造业	2.5
	食品、烟草、加工业	2.5
	初级金属制造业	2.1
	玻璃黏土、石灰水泥制品业	2.1
	医药及设备制造业	0.7
	交通运输设备制造业	0.4
	纺织、服装、皮革制造业	0.4
建筑业	建筑业	11.8

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

在当前疫情的影响下，大学生的毕业落实情况相对于往年来说更加严峻，本校 2020 届有近五成（48%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大，有超过三成（31%）毕业生认为疫情对毕业落实没有影响。

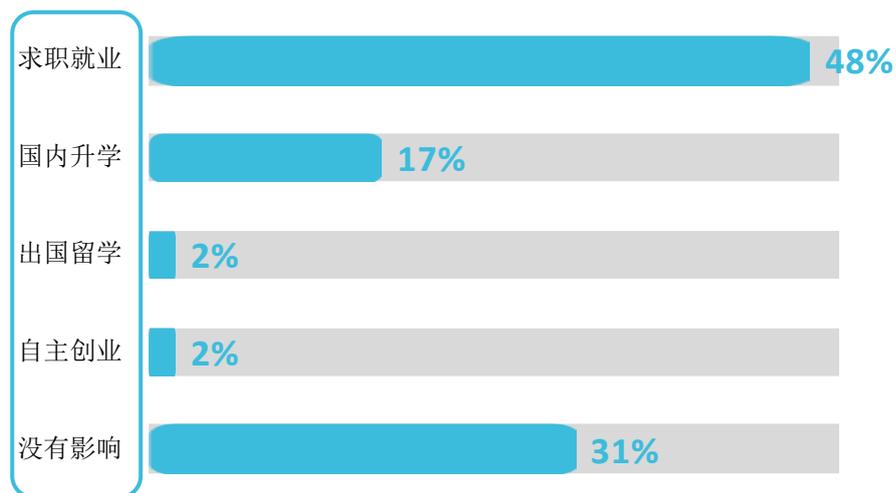


图 1-18 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 76% 的人认为求职、实习、面试等进程受影响，有 71% 的人认为招聘岗位减少、就业难度受加大。

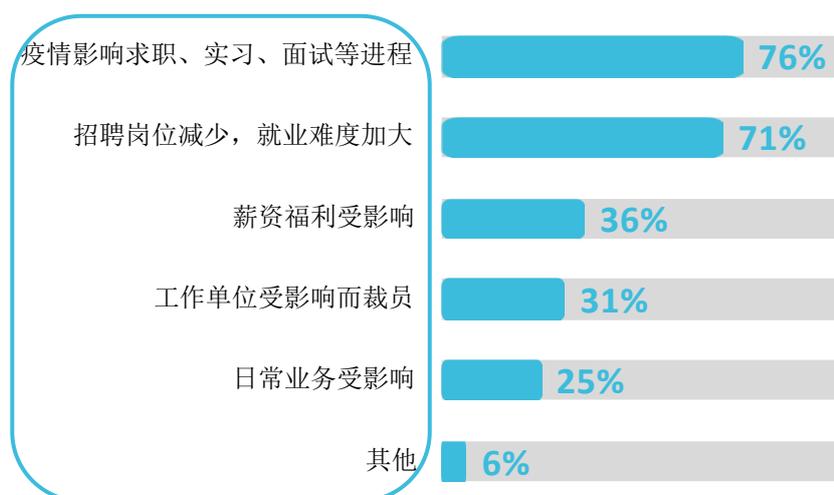


图 1-19 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业工作

举措与特点



第二章 就业工作举措与特点

一 就业工作举措

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心，用红柳精神和特色核军工文化熏陶、锤炼学生。学校构建了“学校领航、学院护航、教师导航、学生寻航”的工作模式，坚持服务标准化、程序化、规范化的思路。努力在立德树人上下功夫，在夯实基础、提升专业、增强能力、拓展素质等方面下力气，毕业生具备了“下得去、用得上、干得好、留得住”的特质，深受用人单位的青睐，毕业生毕业去向落实率与就业力得到了双提升。为做好“六稳”工作，落实“六保”任务，学校一边战疫情一边稳就业，采取了积极有效措施。

（一）领导重视

1. 健全就业工作机制。学校就业创业工作一直是“一把手”工程，在实践中不断完善校、院、系、班四级就业工作领导小组工作机制（校长为学校就业工作第一责任人、院长及书记为学院就业工作第一责任人、系主任为专业就业工作第一责任人、班主任<辅导员>为班级就业工作第一责任人），坚持将就业创业工作作为立德树人的重要抓手，对毕业生就业工作进行全程规划和督导，并将就业工作列入学校五年规划和年度重点工作，定期对毕业生就业工作进行总结、研究，解决实际问题。

2. 完善二级管理体制。校院两级管理办法、奖惩办法、考研激励和日常管理等制度完善，毕业生就业工作有章可循、有据可查，考核有据可依。各学院均成立了就业工作领导小组，继续落实就业责任“五级”捆绑和就业服务“五化”机制，不断完善和创新“‘一把手’总负责，分管领导主要负责，其他领导各尽其责，辅导员与班主任具体负责，导师直接负责，全体教职员工人人有责”的工作体系，确保各项工作落到实处，见到实效。

3. 完善各项工作考核制度。校、院两级领导一直将就业工作视为学校事业发展的重要生命线，党政联席定期专门研究就业工作，对工作中出现的新问题、新情况及时采取切实有效措施。同时，将就业工作纳入了学校目标管理考核范围，作为学院年度考核和招生的重要依据。

（二）人才培养

1. 人才培养模式特色鲜明。学校坚持以社会需求为导向，继续增加行业内市场辐射面，实现固本与扩容相结合，面向国防军工、江西地方经济建设和战略新兴产业，以培养具有创新、实干的应用型人才为目标，与用人单位开展互参互联，不断加大教学实践环节的投入和改革力度。同时，建立了招生、培养、就业和学生管理为一体的联合协作人才培养机制，实现全程耦合、无缝对接。

2. 学科专业结构与招生规模动态调整。学校根据市场需求，对毕业去向落实率排名较后的专业进行停招、限招和隔年招，招生计划体现地区需求。专业招生要求必须提供详细的就业市场调查报告和就业前景预测。

3. 调查分析及时，依据可靠。学校定期主动对在校学生、用人单位、校友开展实地调研，形成报告，通过对问卷调查的分析，对当前大学生就业形势缺乏正确的了解，就业期望值过高。针对大学生择业意向中存在的问题，日后我们应该加强对大学生就业观的指导和教育，作为招生专业设置、计划安排及人才培养的重要依据。

4. 毕业生就业实习基地建设科学合理。学校根据各专业特点，制定了差异化、个性化的建设规划和保障措施，形成了校企无缝对接、校地共搭平台的建设模式。我校浙江江山、江西梅岭等实习基地已经成为全国地学类专业实习、实践示范基地。

5. 校外实习基地数量充足，成效明显。学校每个专业都有自己稳定的就业基地，互派指导教师，从理论、素质、实践、技能等方面全面培养“四好”（好品德、好技能、好形象、好使用）人才，满足了毕业生的实习实训需要。

6. 创业引领。按照国家“双创”工作的要求，我校专门成立了创新创业教育学院，建有专门的大学生创新创业孵化基地和创客咖啡等创客空间，统领全校大学生创新创业教育工作，进一步培养大学生的创新精神，强化大学生的创业意识，提升大学生的创新创业能力，每年入住基地、孵化创业项目数量呈递增趋势，从而实现创业带动就业。

（三） 就业指导

1. 就业创业指导师资力量雄厚。已经建立了一支由校领导、各学院院长（书记）、专职就业秘书、专职教师组成的师资队伍，制订师资培训计划，积极参加“就业（创业）指导教师”资格培训考试，取得就业指导教师、创业指导教师资格教师比例较高；同时，还聘请了资深就业（创业）指导教师、杰出校友、知名企业家担任兼职教师，不定期来校为学生传授职场信息和求职知识、技巧。

2. 就业指导教学体系完备。贯彻落实“以学生为本”的教育思想，构建全程化职业发展教育体系，将职业发展教育与就业指导渗透到学校教育、教学、管理、服务工作和学校活动的各个环节，贯穿到学生大学生活的全过程。通过在职业规划期、职业条件训练期、就业能力提升期与职业适应期等四个阶段的全程化和专业化的指导，增强大学生职业发展教育与就业指导工作的针对性，提高职业发展教育与就业指导工作效果。

3. 教学方式、手段灵活。学校自编了具有本校特色的教材，制作了网络教学视频，并鼓励学生通过新媒体方式了解和掌握就业形势，随时根据就业情况改变学习方向，增加实践能力。搭建微信公众平台，为学生提供信息和就业动态推送，加强就业指导教师与学生的沟通和指导。积极推进案例式、讨论式、互动式等教学手段和方法改革，探索就业指导与职业生涯规划教育

新原理和新方法。新生入学教育中专门设置了专业就业前景介绍板块、老生每学期初均由学科（专业）带头人对学生进行专业教育，并结合思想政治教育进行学科、专业（行业）动态教育，让学生清楚学什么、如何学、如何用。

（四） 就业服务

1. 就业工作信息平台功能完备。进一步加大“互联网+”工作力度，以“一网两平台三系统”为载体，以大数据为依托，建设了交互式数字化多媒体就业信息服务体系，实现了就业信息全天候、无缝隙、高效率快捷传播，就业工作信息化水平和质量不断提升。

2. 就业信息量大且与专业结合度高。学校根据学生就业意向的变化，对合作单位进行了分类管理。由以前的“一对一”变为现在的“一对多”（即主要依靠地方人才和人社部门），初步形成了以江西为中心，辐射长三角、珠三角和环渤海湾的立体化就业网络。

3. 就业网安全、可靠，维护及时。学校及下属各部门均成立了网络安全综治领导小组负责本单位网络安全工作。做到了时时有人看、刻刻有人控、天天有人管、月月有人查、年年有总结，严防死守、高度警惕、时刻防范、坚决杜绝境内外敌对势力的渗透和破坏。

4. 积极组织毕业生参加各级部门组织的网络招聘活动。疫情期间，学校为有特殊情况不能到校参加招聘活动的用人单位和毕业生搭建了网上招聘平台，双方通过视频进行沟通并进行双向选择；同时，还积极组织毕业生参加国家人社部、教育部、省就业办等各级机构和相关部门主办的网上招聘活动，成效明显。

5. 持续开展就业意向和跟踪调查。学校明确“高质量就业提高、就业指导服务升级、就业质量获得感提升”的工作任务。每年都要对毕业生的就业意向进行普查、整理、分析，作为联系用人单位和开拓就业市场的主要依据；还定期组织校院两级领导和专业教师对用人单位进行走访、与毕业校友进行亲切交谈，收集第一手权威资料，作为人才培养方案调整的重要依据。毕业生就业情况定期小结，及时召开就业工作分析和促进会，解决实际问题。

6. 持续关心未就业毕业生。对已毕业未就业或将就业的毕业生，学校一直采取的是离校不离线措施，通过就业网、班级群、校友群及微信公众平台等渠道及时传信息、送岗位、勤反馈，实现了满足更要满意就业。

7. 就业市场开拓。每年都要对就业渠道和就业市场进行准确定位、细分和科学论证，制定整体建设和开拓方案，组织有关专家对方案的可行性、科学性进行充分论证，实地调研，确保方案可操作、可实施、可落地、可持续。

8. 多元化网络招聘平台建设。通过就业网、QQ群、微信公众号等新媒体及时传递就业信息；还通过网络平台帮助毕业生和用人单位及时沟通、联系，成功实现双向选择。

9. 基层就业宣传。为了鼓励更多的青年学生扎根基层，筑梦基层，学校对涌现出的基层就业典型人物事迹做了大量宣传，借助新媒体（网络、微信公众平台）在大学生中全面宣传，

积极鼓励、引导他们树立“志在四海，路在脚下，梦在前方”的就业价值观。

10. 精心做好特殊毕业生就业服务工作。疫情期间，将 270 名“建档立卡”贫困家庭、52 个未摘帽贫困县及 67 名湖北籍毕业生就业纳入工作重点，建立就业签约状况数据库，并实行台账管理和跟踪服务，实施“一对一”和“多对一”精准帮扶。对家庭困难、就业困难、身体残疾等深度困难群体毕业生，采取定向重点推荐、及时发放求职创业补贴，分类加强就业指导服务。

二 创新创业教育情况

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（59%），其有效性评价为 63%；其次是创业辅导活动（38%），其有效性评价为 77%。

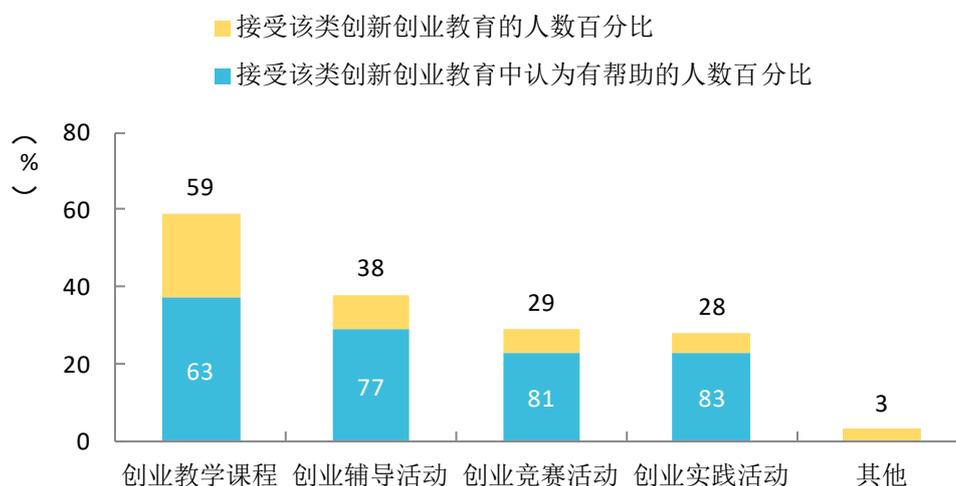


图 2-1 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

质量相关分析



第三章 就业质量相关分析

一 就业核心观测

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；待遇与保障是毕业生市场竞争力的客观反映，离职率是反映毕业生就业稳定情况指标。本节主要从就业现状满意度、工作与专业相关度、待遇与保障情况、职业期待吻合度、离职率来展现本校毕业生的就业质量。

（一） 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

就业现状满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2020 届毕业生的就业现状满意度为 75%，多数毕业生对自身就业感受较好。

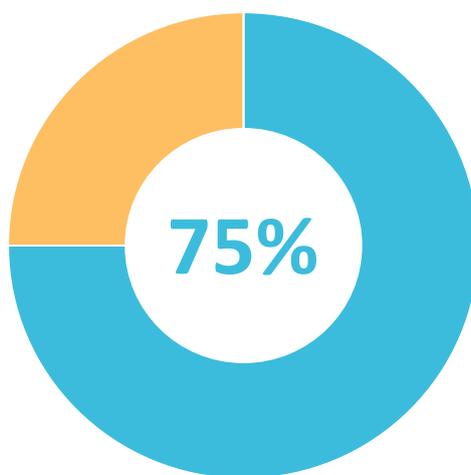


图 3-1 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对就业现状不满意的原因

本校 2020 届毕业生对就业现状不满意的原因主要是“收入低”（66%）、“发展空间不够”（51%）。

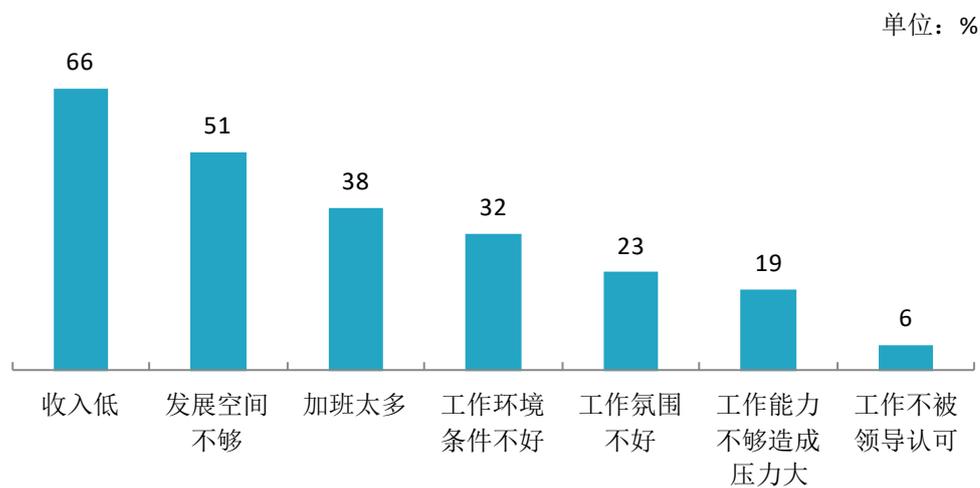


图 3-2 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业毕业生的就业现状满意度

本校 2020 届毕业生就业现状满意度较高的学院是文法学院（91%）；就业现状满意度较低的学院是经济与管理学院、化学生物与材料科学学院、艺术学院（均为 68%），上述学院毕业生均主要因认为收入低、发展空间不够而对就业现状表示不满意。

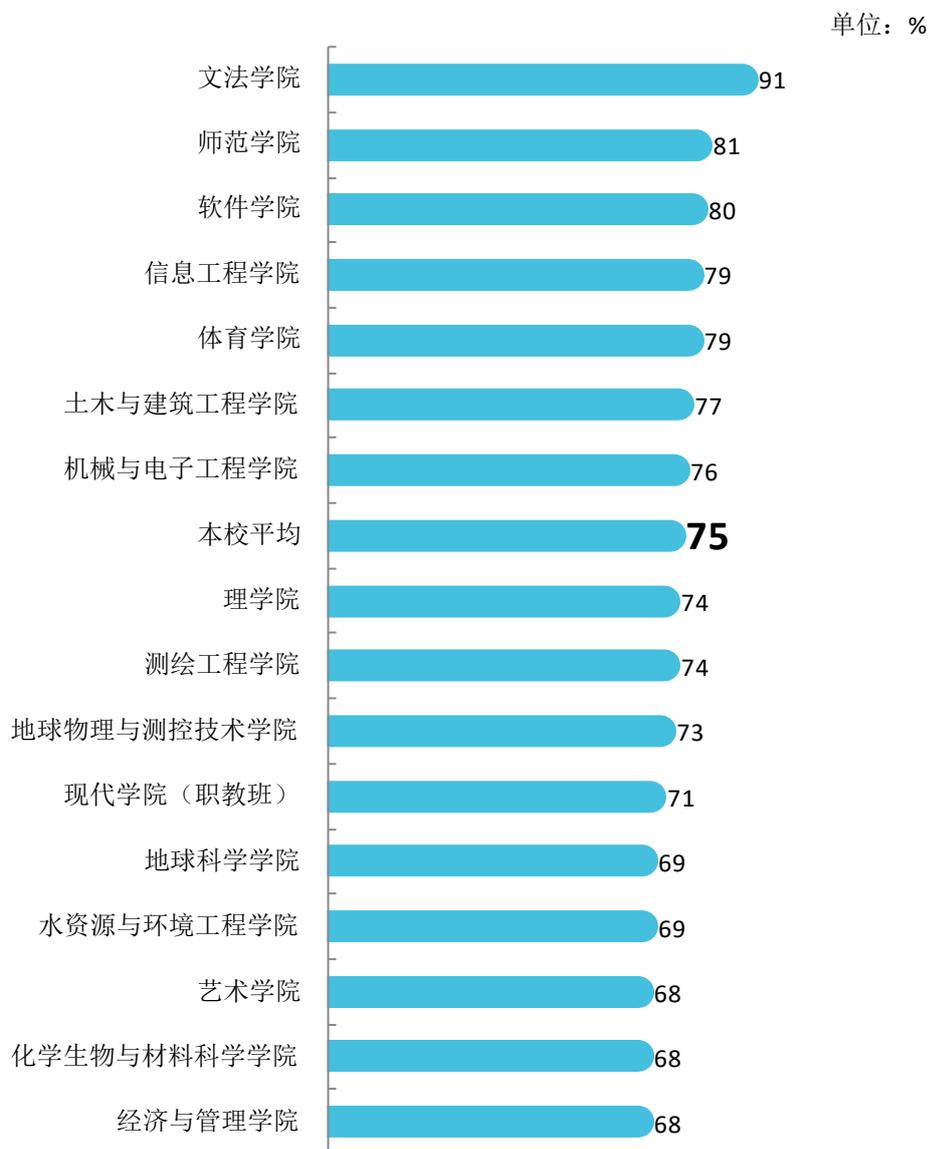


图 3-3 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业现状满意度较高的专业是信息与计算科学（94%）、汉语言文学（对外文化交流方向）（89%）、物流管理（职教班）（88%），就业现状满意度较低的专业是材料科学与工程（职教班）（53%）。

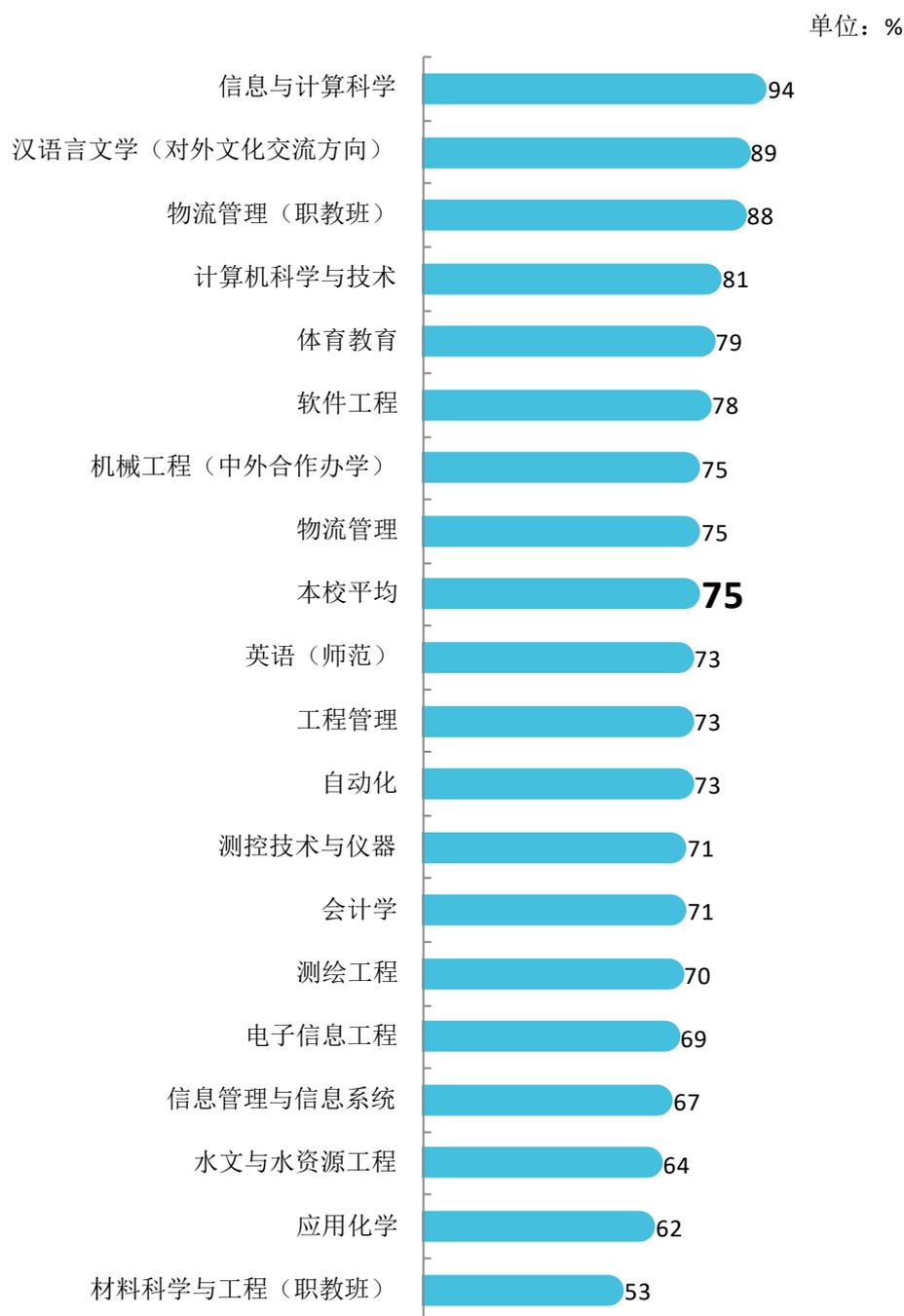


图 3-4 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 76%，有近八成的毕业生从事专业相关工作。

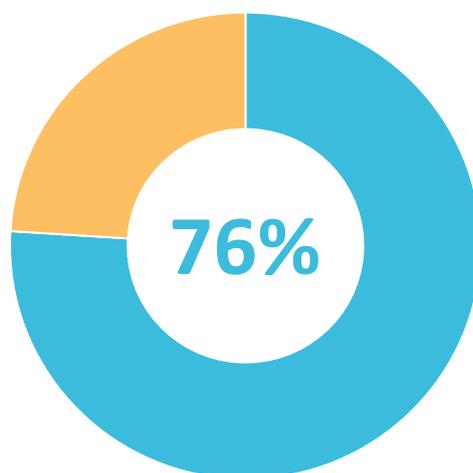


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 选择专业无关工作的原因

本校 2020 届毕业生选择专业无关工作的主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（35%）、“迫于现实先就业再择业”（27%）。

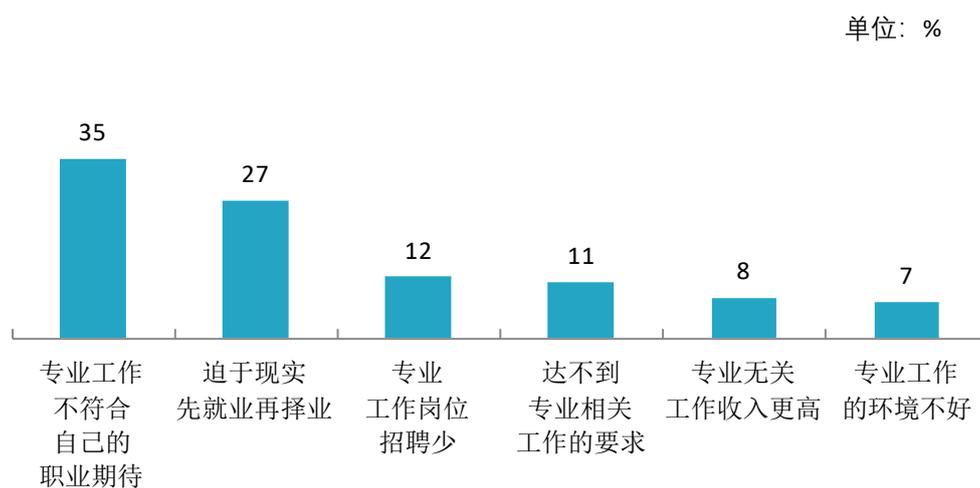


图 3-6 毕业生选择专业无关工作的原因

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业毕业生的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是核科学与工程学院（93%）、测绘工程学院（91%），工作与专业相关度较低的学院是现代学院（职教班）（35%）、理学院（54%）。

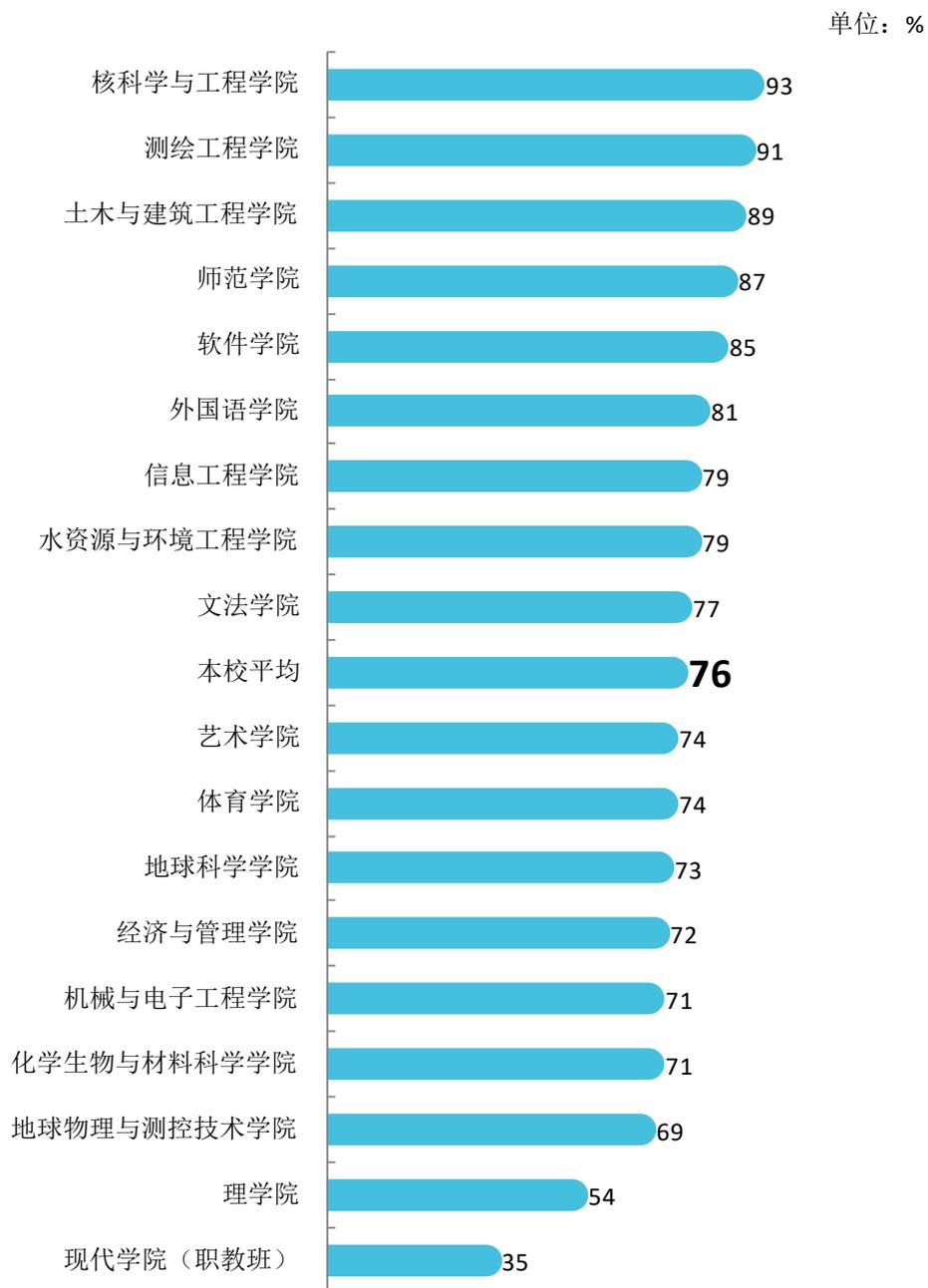


图 3-7 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是测绘工程（95%）、英语（师范）（94%）、网络工程（94%）、核工程与核技术（94%），工作与专业相关度较低的专业是物流管理（职教班）（32%）、材料科学与工程（职教班）（39%）、统计学（43%）、信息与计算科学（44%）。

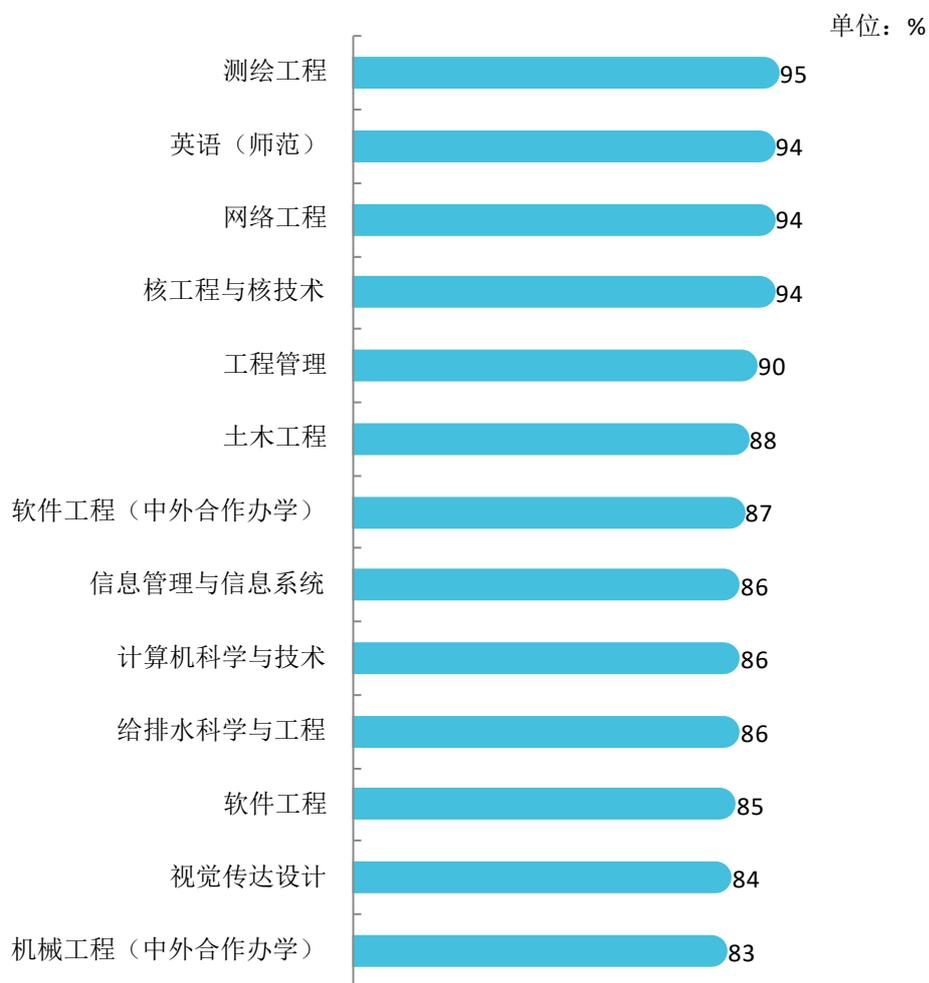
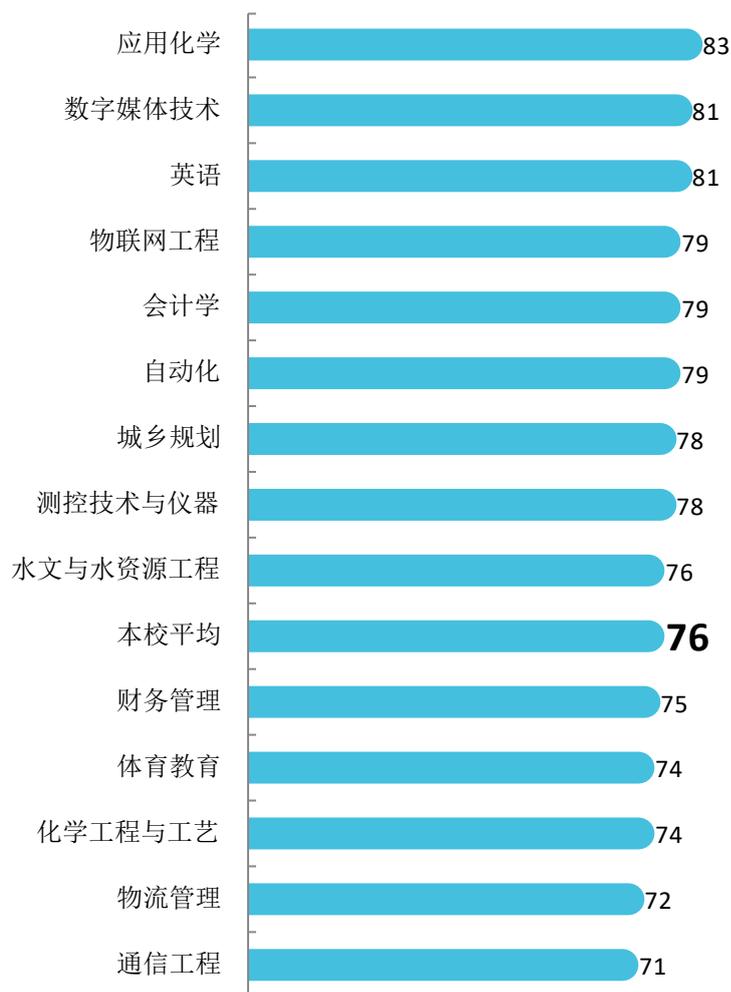


图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

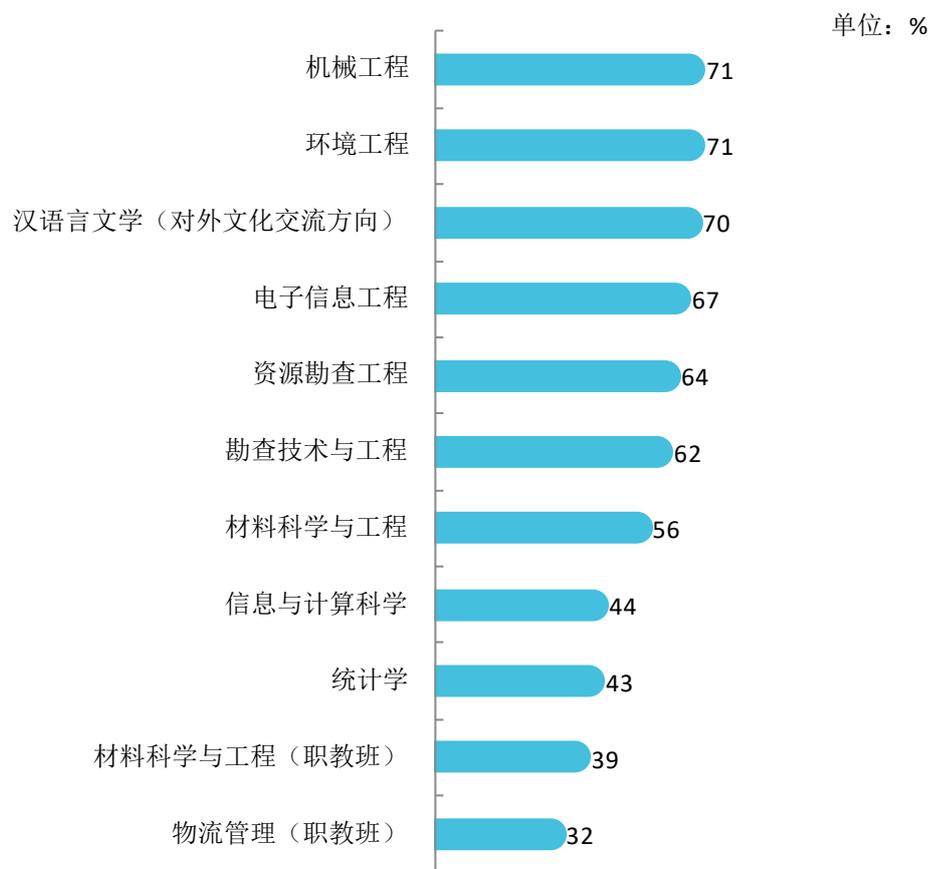
单位：%



续图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业待遇与保障

1. 毕业生的月收入

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。本校 2020 届毕业生的平均月收入为 5833 元，月收入区间主要集中在 4501-5500 元（21.8%）、5501-6500 元（18.2%）、3501-4500 元（17.2%），且有超过三成（31.3%）毕业生的月收入在 6500 元以上。

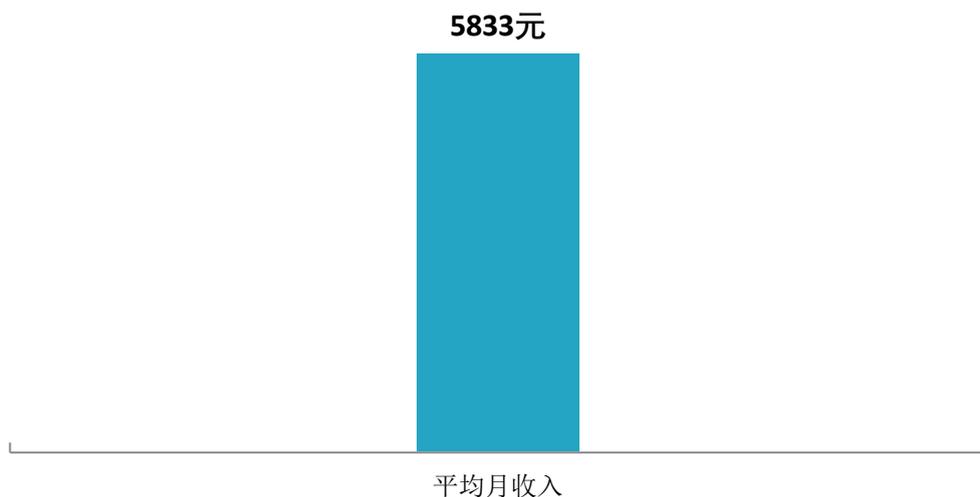


图 3-9 毕业生的平均月收入

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

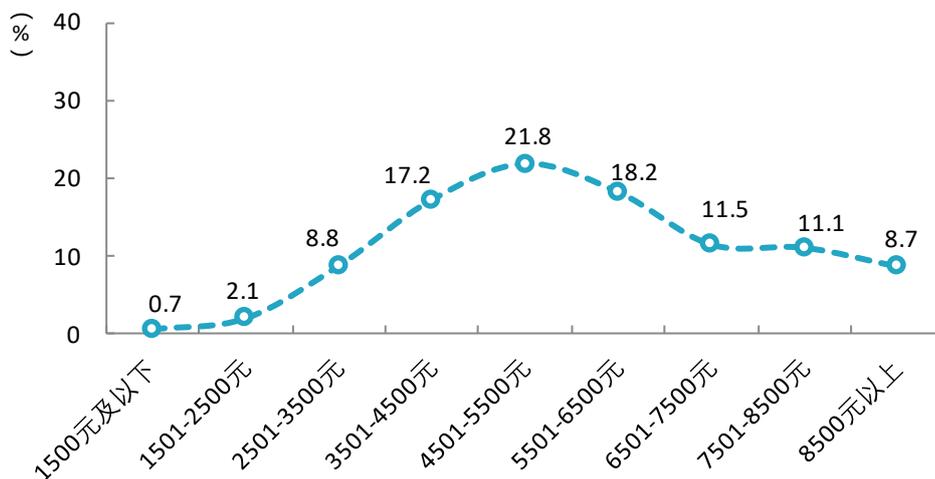


图 3-10 毕业生月收入区间分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的平均月收入

本校 2020 届毕业生平均月收入较高的学院是信息工程学院（7116 元）、软件学院（7036 元），平均月收入较低的学院是师范学院（4380 元）、文法学院（4403 元）。

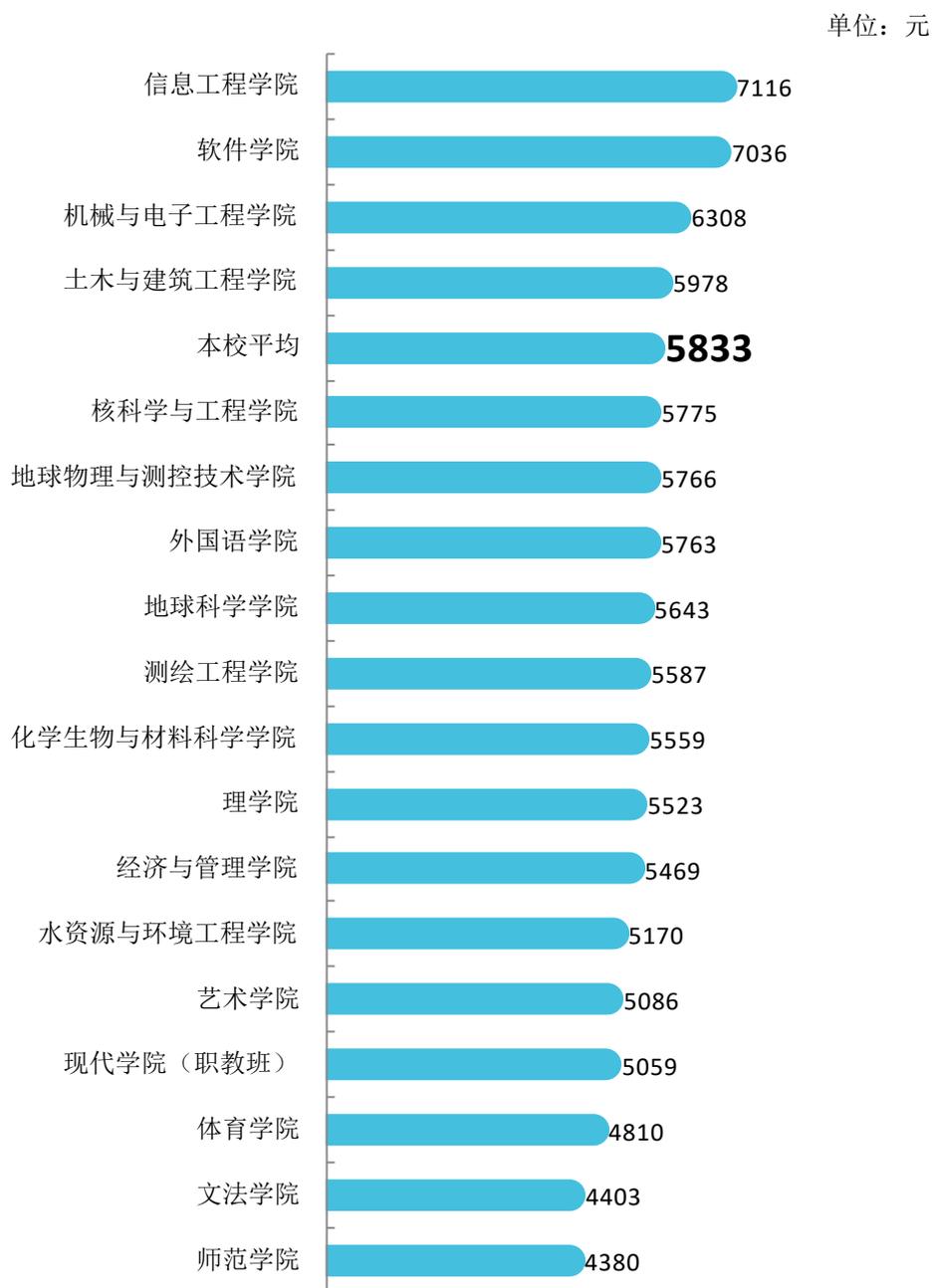


图 3-11 各学院毕业生的平均月收入

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生平均月收入较高的专业是物联网工程（8462 元）、计算机科学与技术（7163 元）、电子信息工程（7143 元）、软件工程（中外合作办学）（7131 元），平均月收入较低的专业是汉语言文学（3230 元）、法学（3688 元）、音乐学（3757 元）。

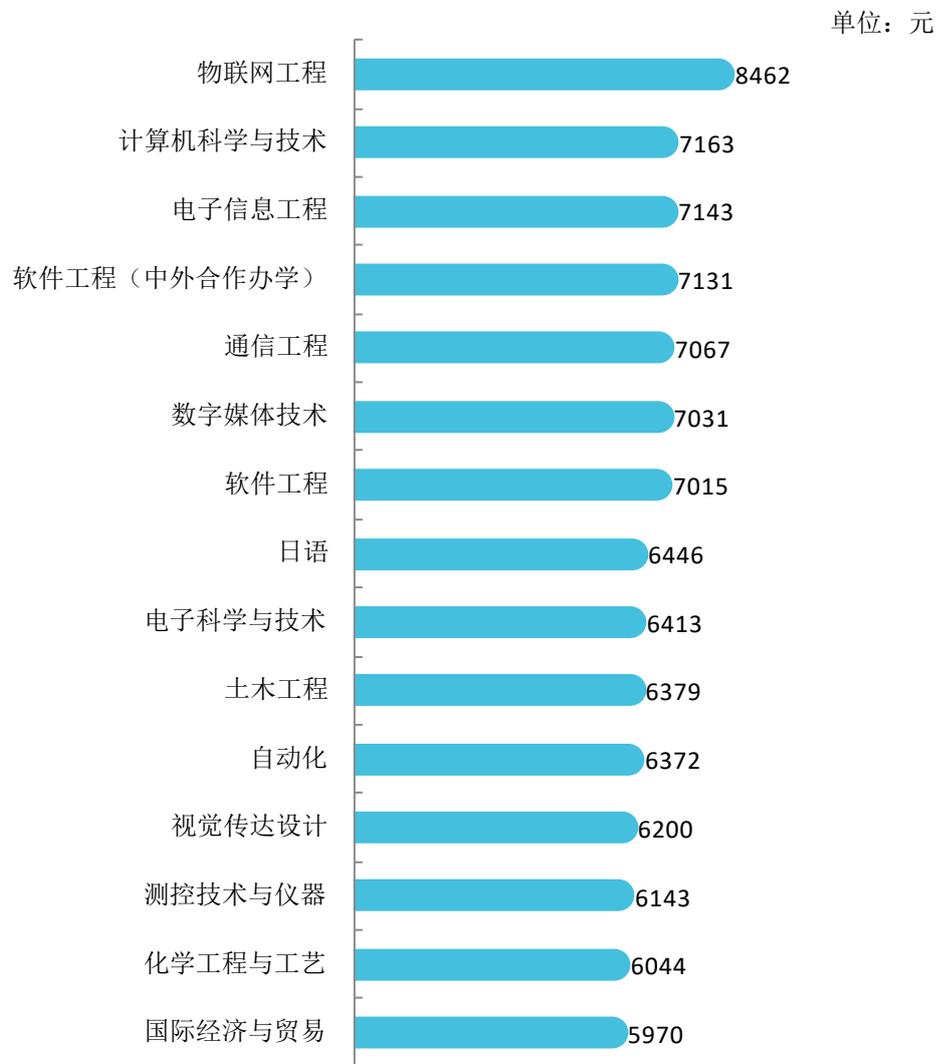


图 3-12 各专业毕业生的平均月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：元



续图 3-12 各专业毕业生的平均月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

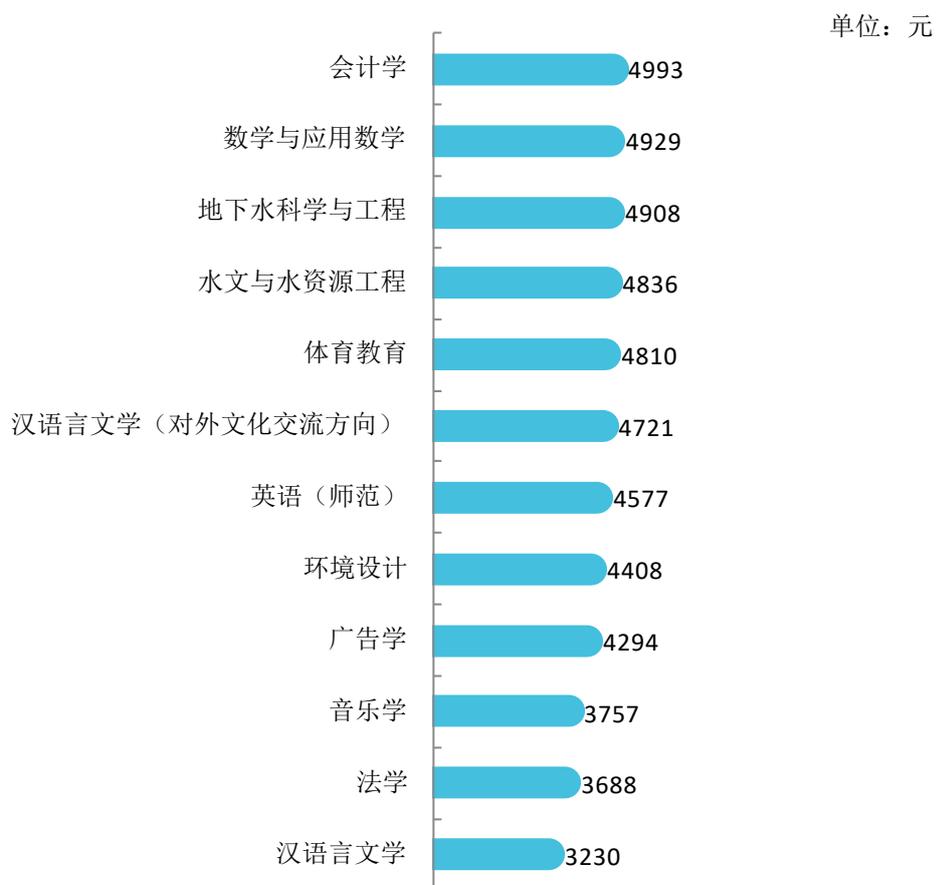
单位：元



续图 3-12 各专业毕业生的平均月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的平均月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届毕业生“五险一金”的情况如下图所示。其中，享受全部“五险一金”的比例为 76%，享受部分“五险一金”的比例为 15%，没有“五险一金”的比例为 6%。

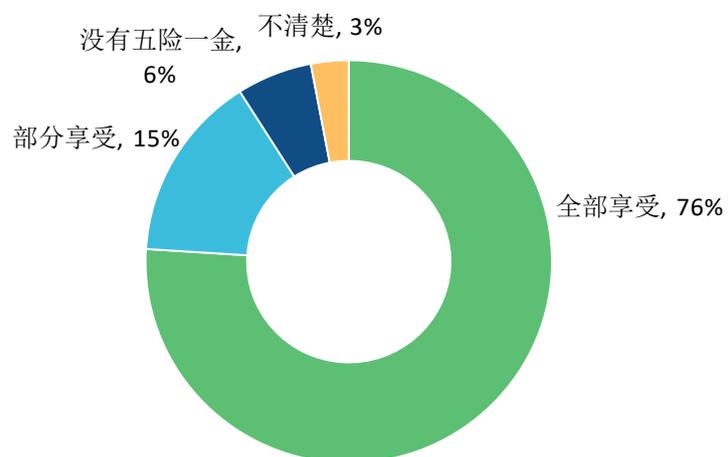


图 3-13 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业享受“五险一金”情况

本校 2020 届各学院毕业生享受“五险一金”的情况如下图所示。享受全部“五险一金”比例较高的学院是土木与建筑工程学院（93%），享受全部“五险一金”比例较低的学院是艺术学院（46%）。

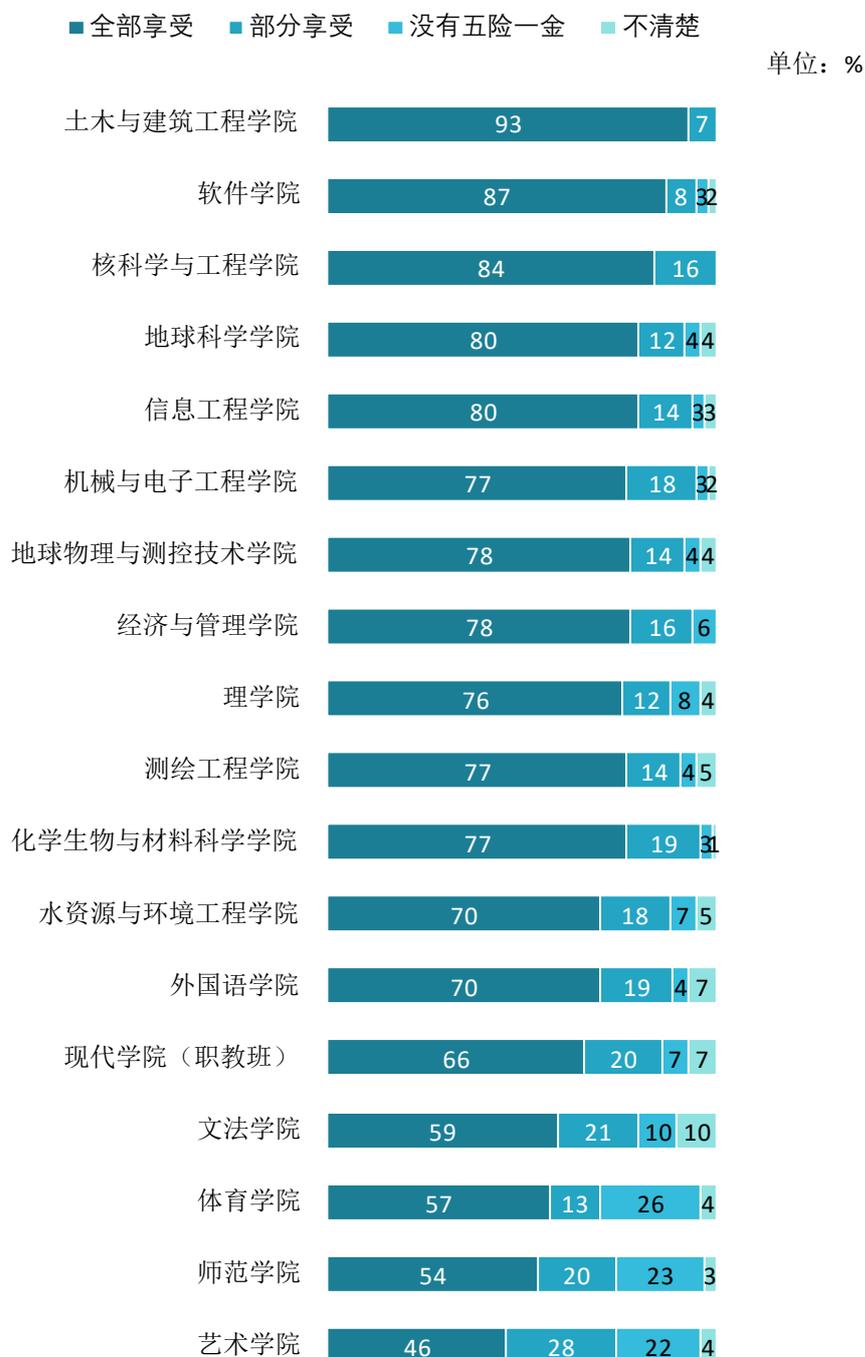


图 3-14 各学院毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各专业毕业生享受“五险一金”的情况如下图所示。享受全部“五险一金”比例较高的专业是土木工程（100%）、工程管理（94%）、物联网工程（94%），享受全部“五险一金”比例较低的专业是体育教育、机械工程（中外合作办学）、材料科学与工程（职教班）（均为 57%）。

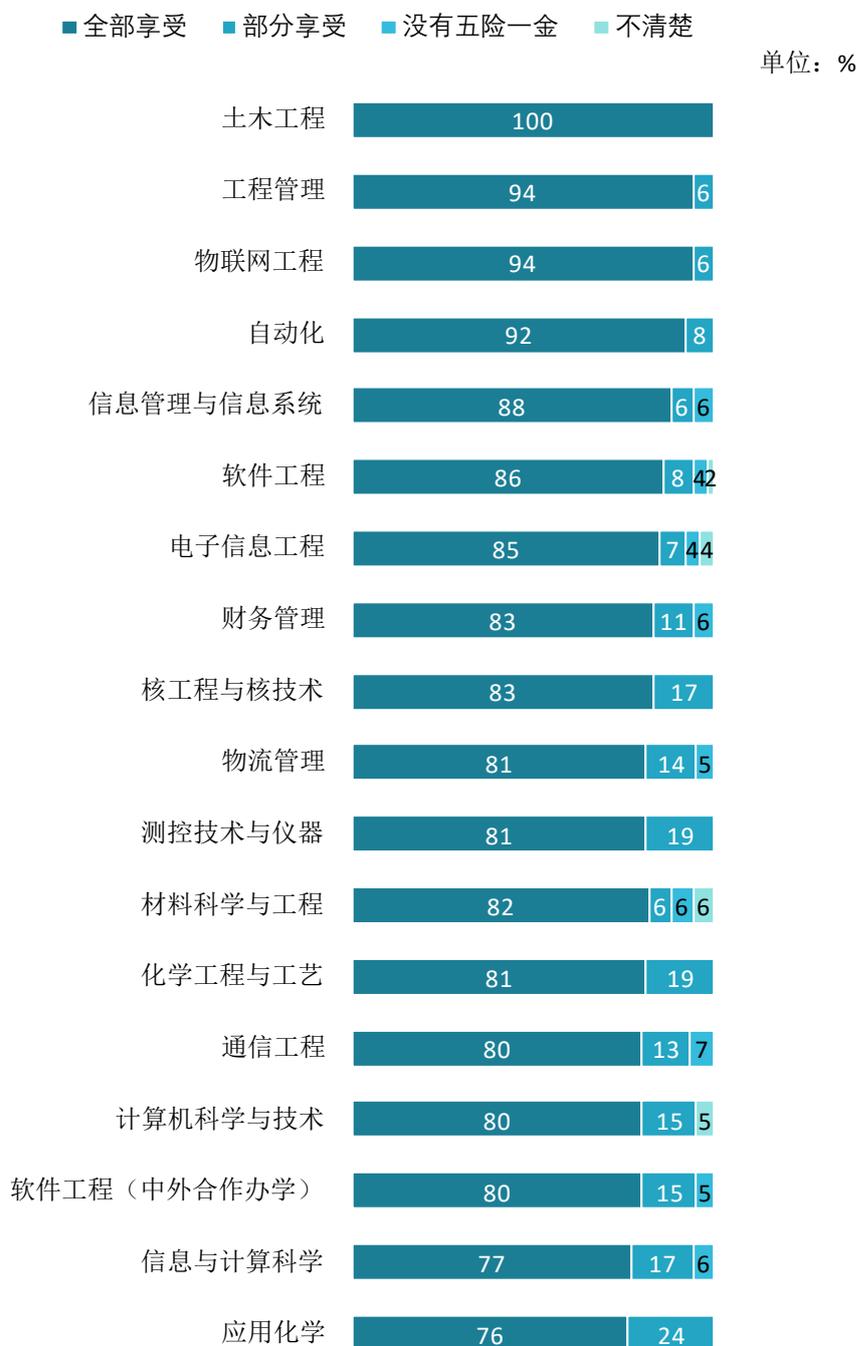
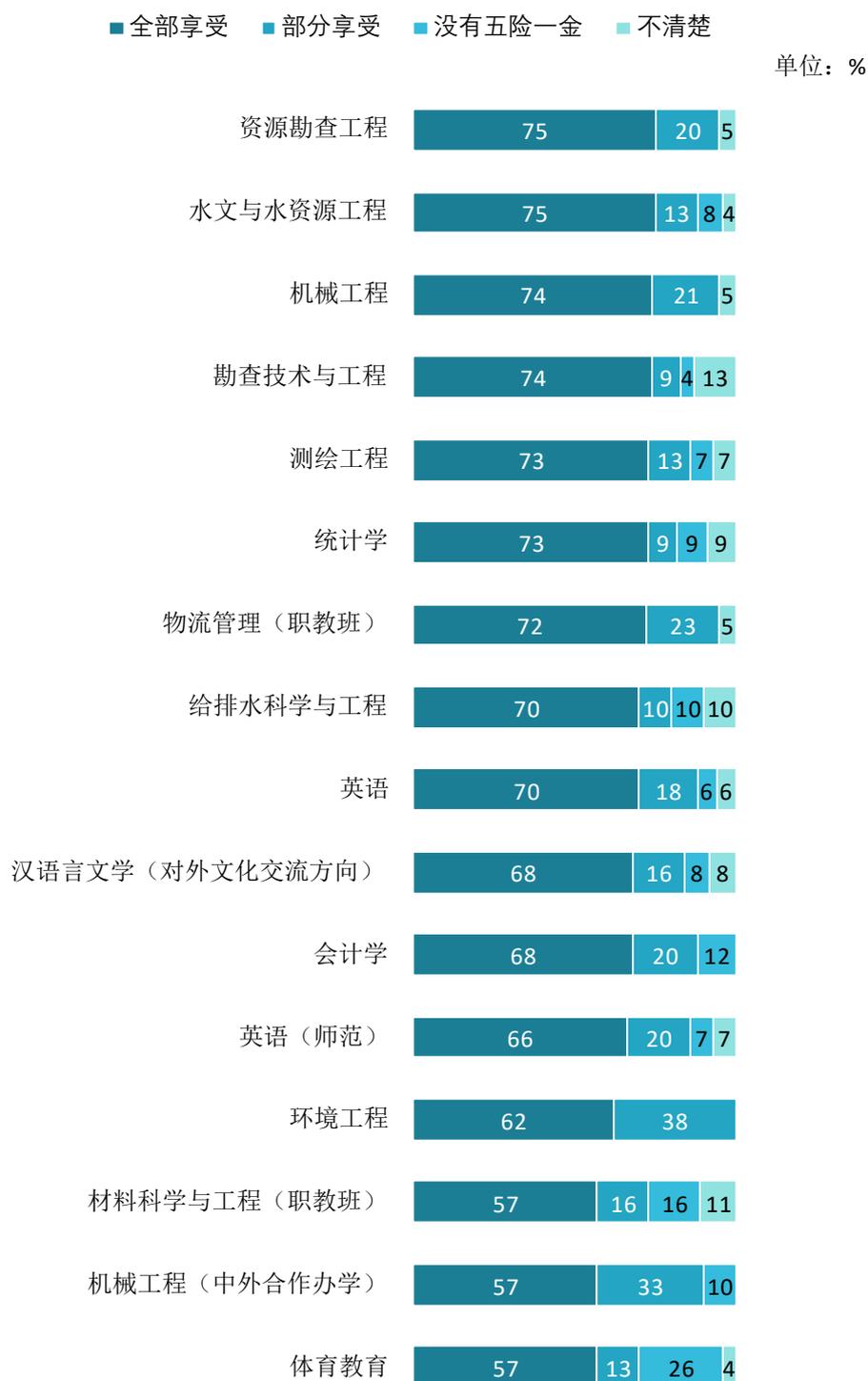


图 3-15 各专业毕业生享受“五险一金”的情况

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-15 各专业毕业生享受“五险一金”的情况

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业期望

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 50%。

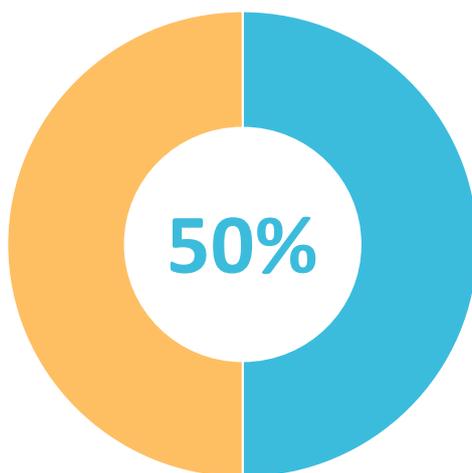


图 3-16 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是体育教育（70%）、信息管理与信息系统（67%），职业期待吻合度较低的专业是材料科学与工程（职教班）（16%）。

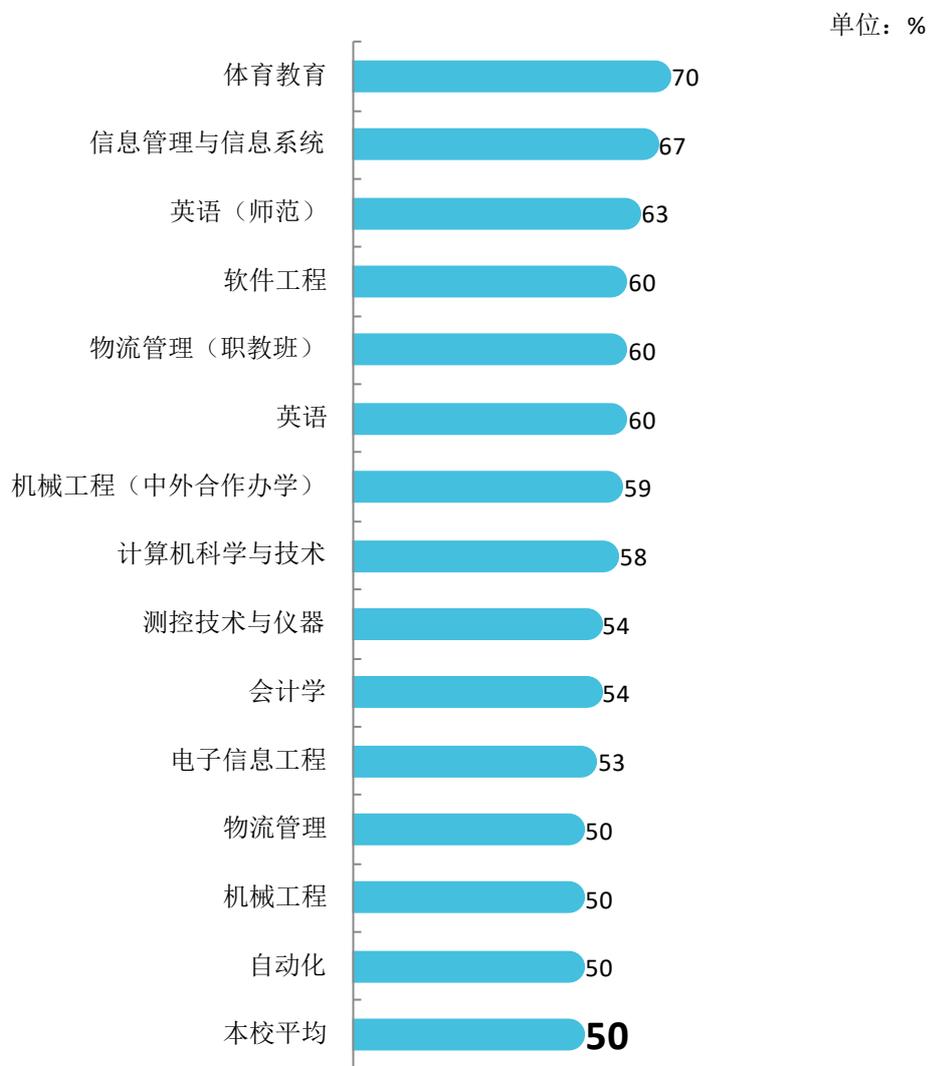
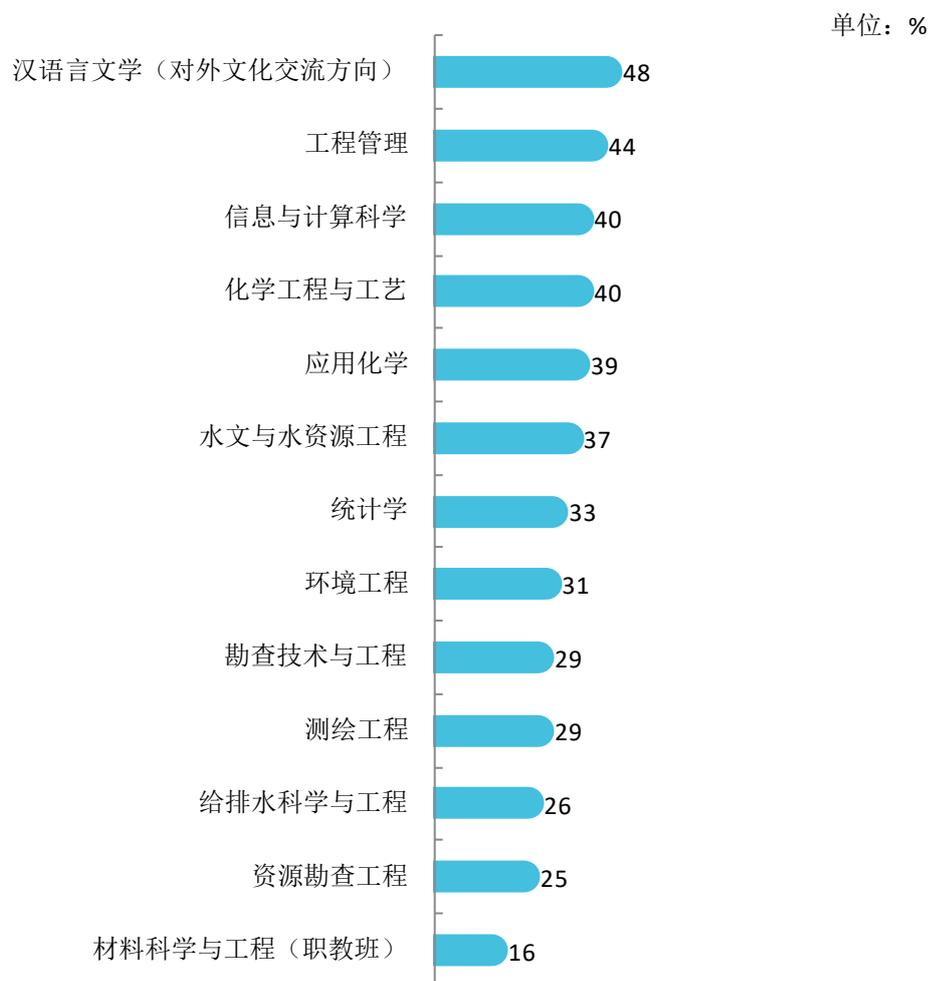


图 3-17 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-17 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 25%，毕业生初期就业较为稳定。

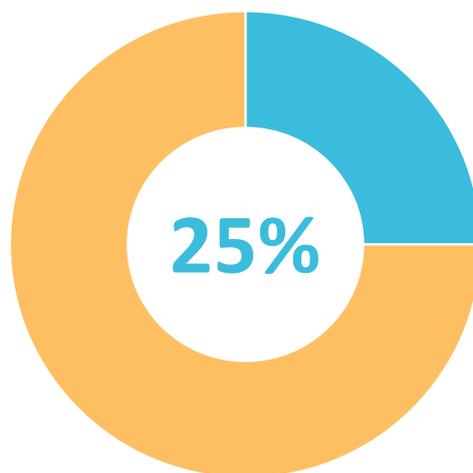


图 3-18 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是土木与建筑工程学院（3%），离职率较高的学院是外国语学院（56%）。

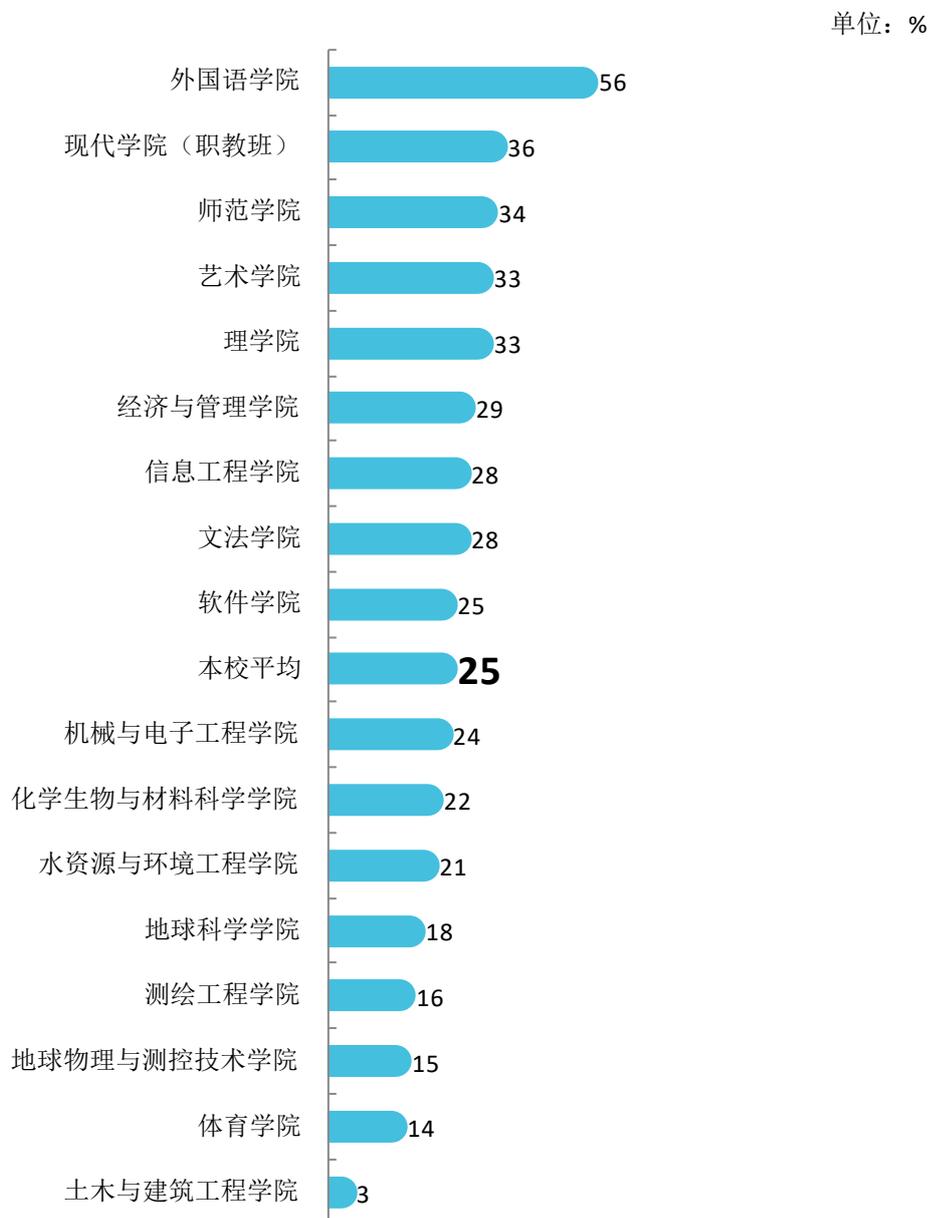


图 3-19 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

数据表明，本校 2020 届工程管理专业几乎没有毕业生选择离职，此外，信息管理与信息系统、机械工程、测控技术与仪器专业的离职率也较低，分别为 6%、6%、7%；而离职率较高的专业是英语（53%）、化学工程与工艺（44%）、物流管理（职教班）（44%）。

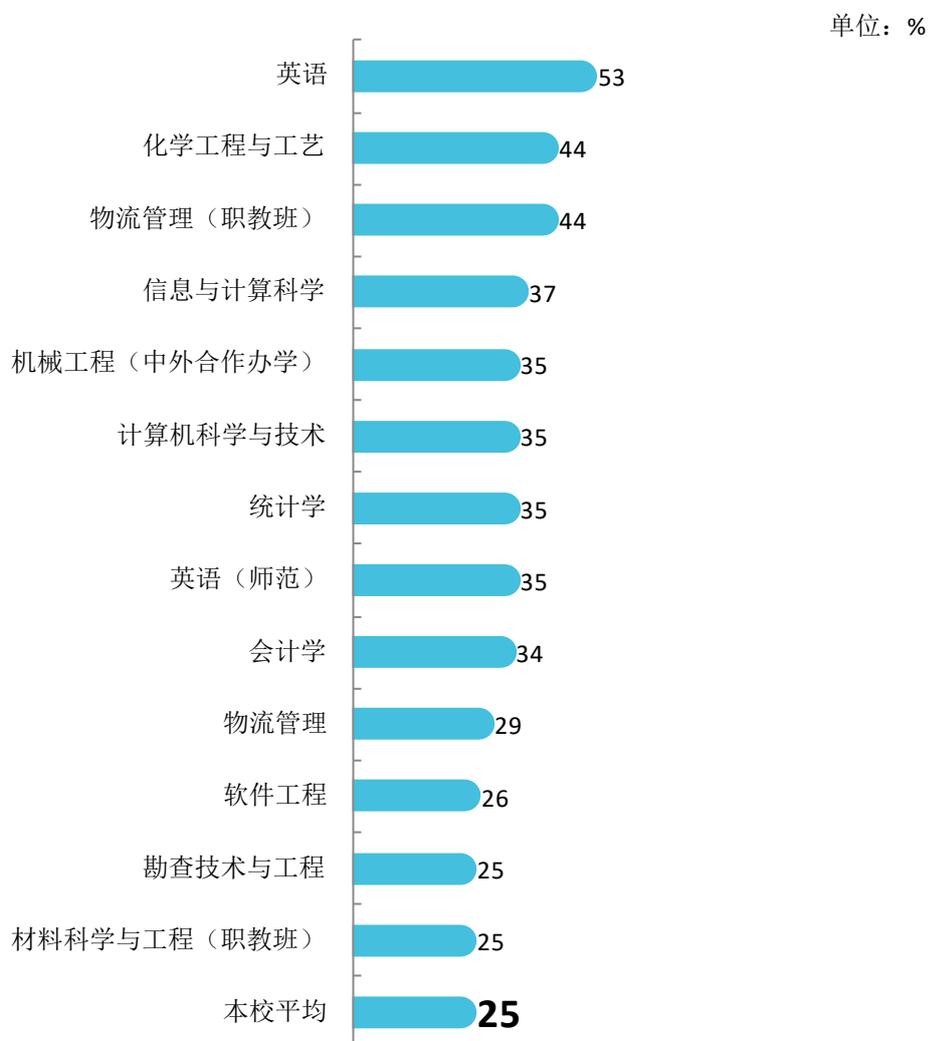


图 3-20 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-20 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业感受

（一）发展前景

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 29%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在建筑、信息传输/软件和信息技术服务等领域。

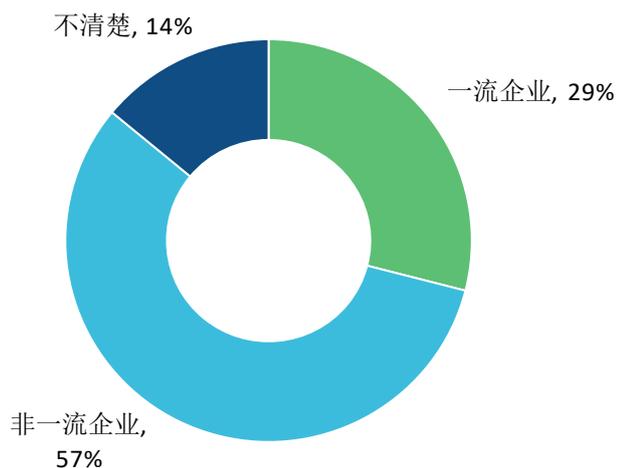


图 3-21 毕业生在行业一流企业¹就业的比例

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有 23%的毕业生在薪资或职位上有过提升，有过转岗的比例为 10%。

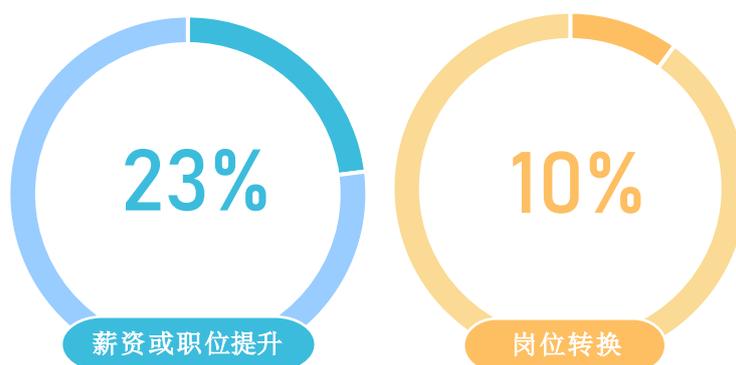


图 3-22 毕业生有过薪资或职位提升以及岗位转换的比例

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

（二）工作感受

1. 毕业生对工作感受评价

本校 2020 届毕业生的就业现状满意度为 75%，仍有 25% 的毕业生对就业现状表示不满意，这部分毕业生主要是因“收入低”（66%）、“发展空间不够”（51%）而对自身就业现状产生不满。

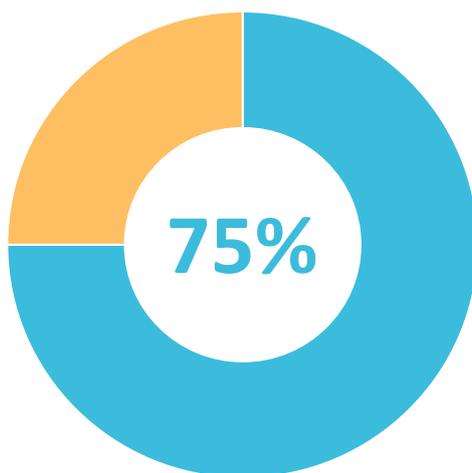


图 3-23 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

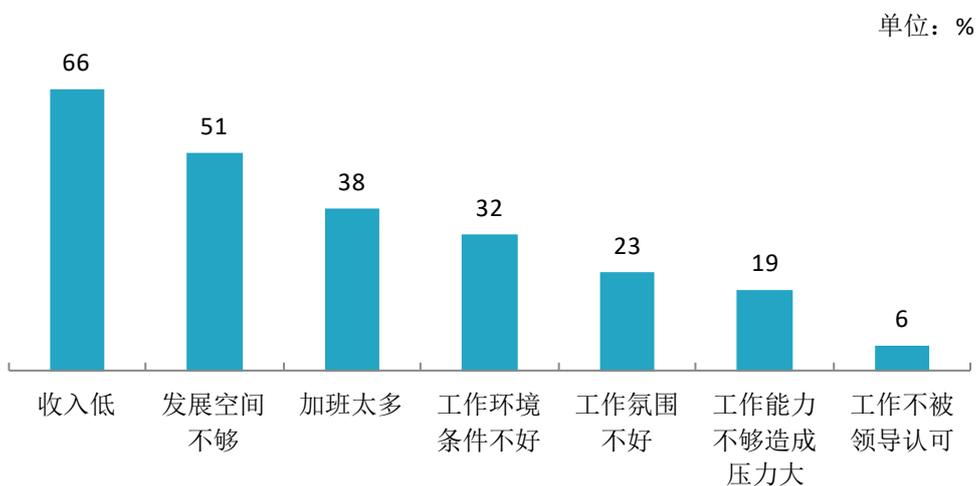


图 3-24 毕业生对就业现状不满意的原因（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 就业岗位适应性

本校 2020 届有九成以上（91%）毕业生适应目前的工作岗位；有 9%的毕业生认为不能适应目前的工作岗位，主要是认为工作量大（56%）、对单位管理制度和文化不适应（53%）。

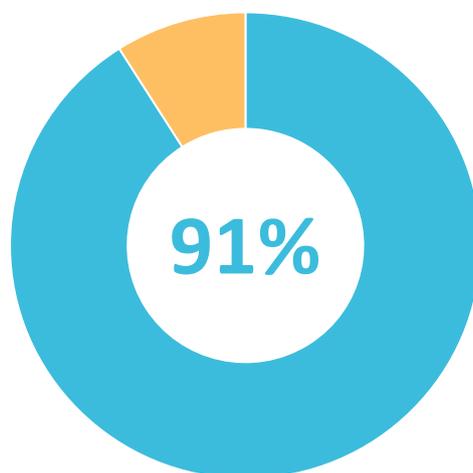


图 3-25 毕业生对就业岗位的适应性

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

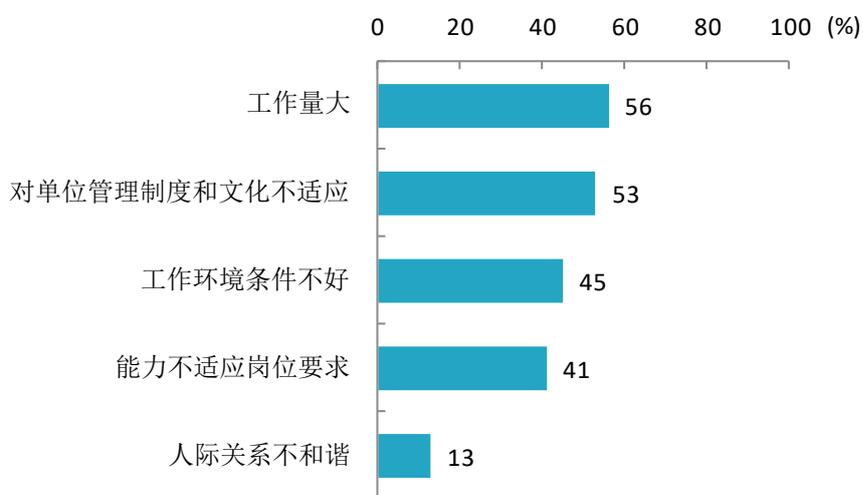


图 3-26 毕业生不适应就业岗位的原因（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业影响因素

(一) 就业因素

1. 求职成本及求职周期

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.2 个月，求职所花费用为 683 元。

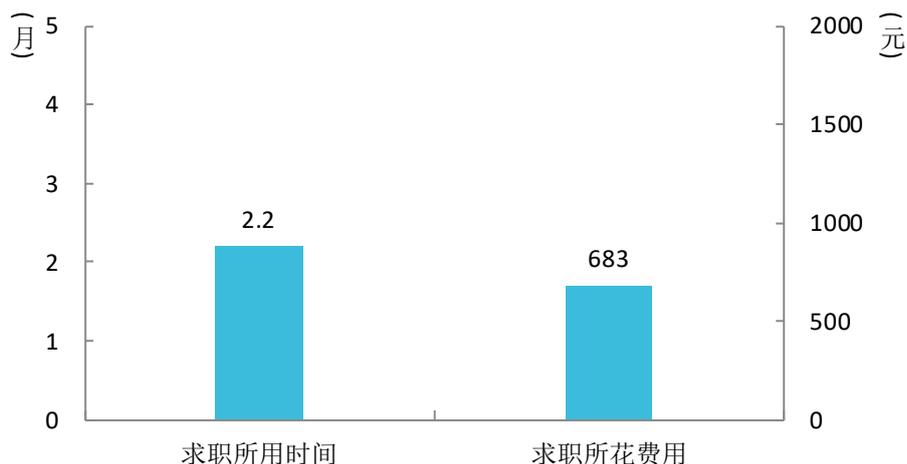


图 3-27 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作途径

本校 2020 届毕业生通过本大学的招聘活动或发布的招聘信息、通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）获得第一份工作的比例（分别为 33%、30%）相对较高。

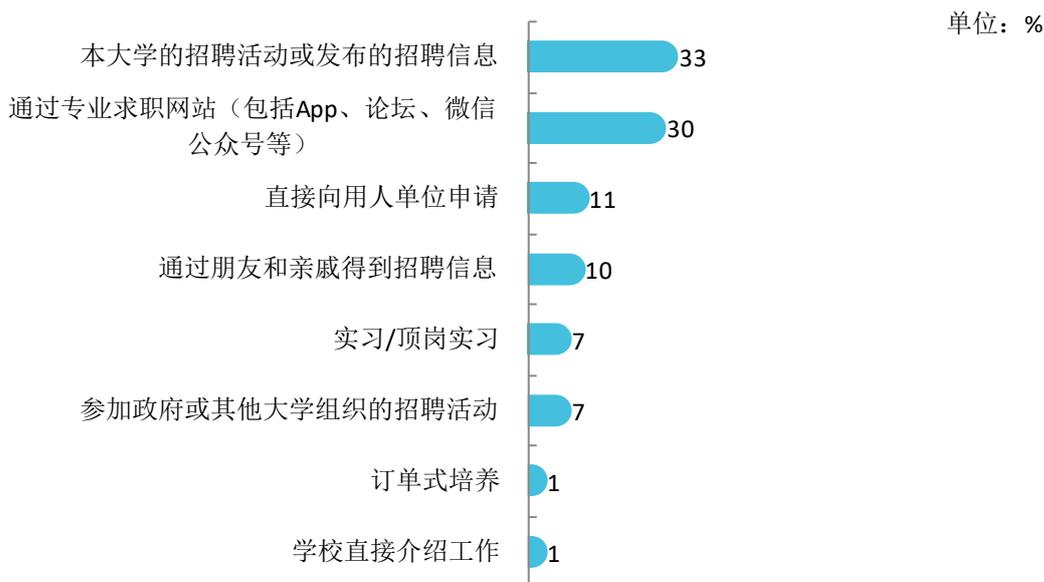


图 3-28 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职收益转化

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 6.2 次，平均收到录用通知 3.2 份。

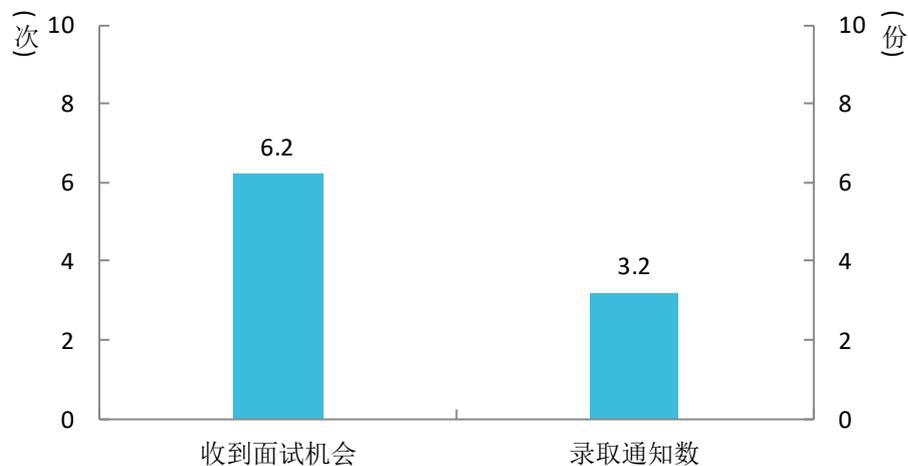


图 3-29 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 学生就业背景

1. 社团活动参与度

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。本校 2020 届共有 82% 的毕业生参加了社团活动，社团活动组织覆盖面较广。具体来看，参加过公益类、学术科技类、体育户外类社团活动的比例（分别为 33%、28%、24%）相对较高。

单位：%

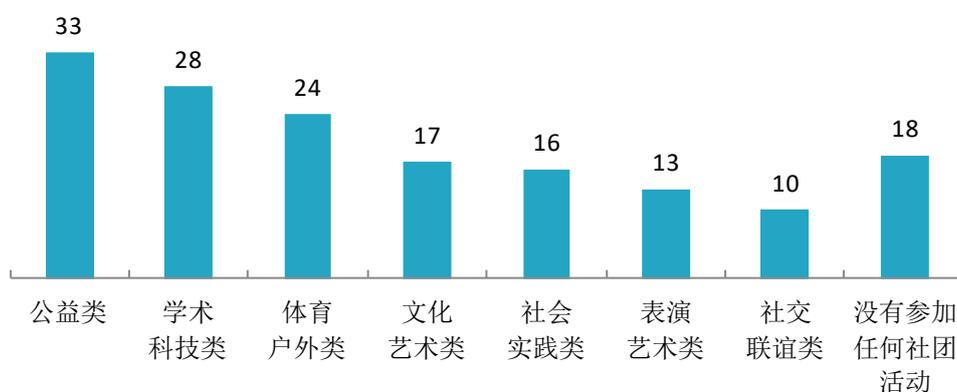


图 3-30 社团活动的参与度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 实习实践活动参与度

本校 2020 届工程类专业毕业生参与毕业论文/设计、课程实验、课程设计、校内工程实习/训练基地的比例（分别为 100%、99%、99%、94%）相对较高。

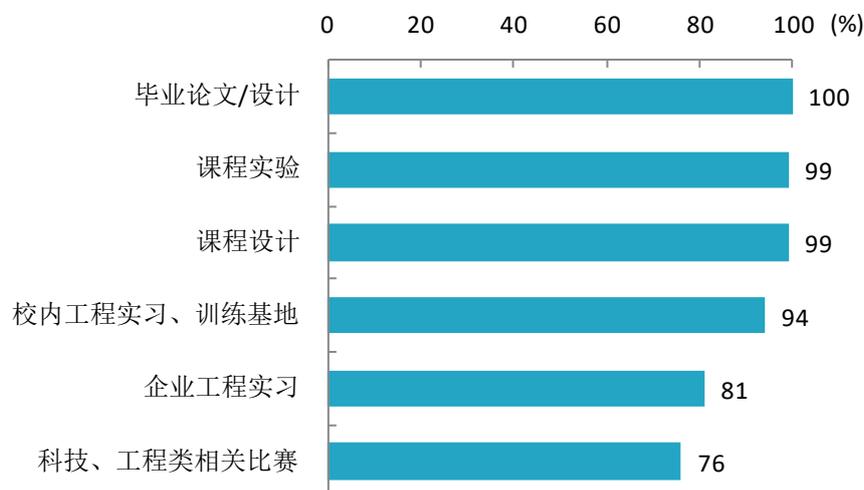


图 3-31 工程类专业各项实习实践活动参与度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届商科类专业毕业生参与毕业论文/设计、课程实验（项目）、社会实践、专业实习的比例（分别为 100%、89%、89%、88%）相对较高。

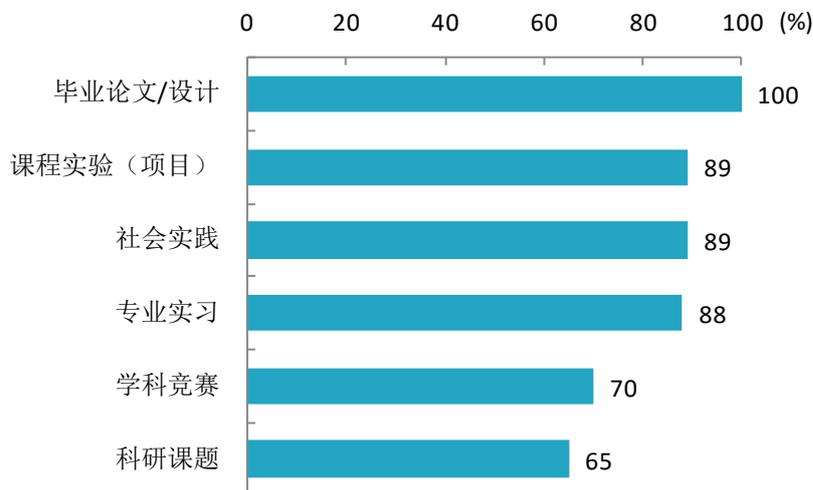


图 3-32 商科类专业各项实习实践活动参与度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届其他类专业毕业生参与毕业设计、课程设计、专业实习、实验、金工实习的比例分别为 96%、90%、85%、84%、62%。

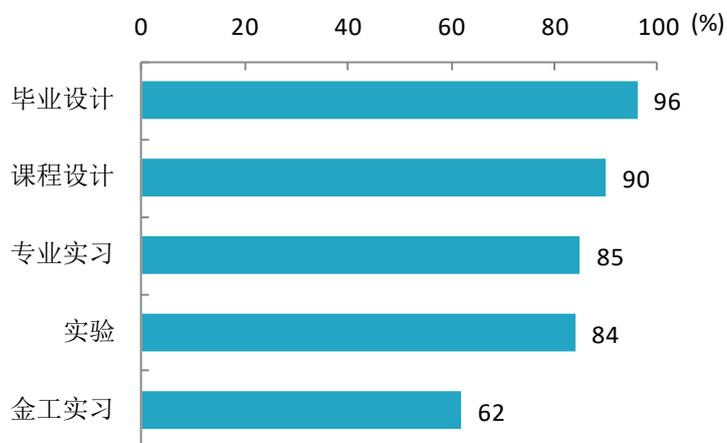


图 3-33 其他类专业各项实习实践活动参与度

注：其他类是指除商科类、工程类、艺术类以外的专业，其中艺术类样本较少，没有展示。
数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量评价

本校多数应届毕业生从事专业对口工作，整体就业质量较好。具体来看，本校 2020 届近八成(75%)毕业生对目前就业现状较为满意，分析对就业现状不满意的人群发现，“收入低”(66%)、“发展空间不够”(51%)是影响本校毕业生就业感受的主要因素；同时，有 50%的毕业生认为目前工作符合自己的职业期待；另外，有近八成(76%)毕业生从事专业相关工作，绝大多数毕业生享受“五险一金”保障。

学院层面，本校 2020 届信息工程学院、软件学院毕业生的薪资水平、就业现状满意度均处于相对较高水平，无论是从客观收入还是从毕业生的主观感受方面，都体现了这两个学院毕业生的就业质量整体较好；此外，土木与建筑工程学院毕业生从事专业相关工作的比例、薪资水平和就业稳定性均较高。专业层面上，信息与计算科学、汉语言文学（对外文化交流方向）、物流管理（职教班）、测绘工程、英语（师范）、网络工程、核工程与核技术、物联网工程专业毕业生在就业感受、专业培养目标达成、市场竞争力中一方面或多方面表现较为突出。

另外，从发展前景来看，本校 2020 届有 29%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在建筑、信息传输/软件和信息技术服务等领域；同时，有两成以上(23%)的毕业生在薪资或职位上有过提升；另外，本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 6.2 次，平均收到录用通知 3.2 份，毕业生求职收益转化情况较好。



毕业生

专项就业分析



第四章 毕业生专项就业分析

一 自主创业状况

1. 毕业生自主创业比例

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，有 27 人创业，毕业生的创业比例为 0.6%。



图 4-1 毕业生的自主创业比例

数据来源：东华理工大学数据。

2. 毕业生自主创业类型

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生中，分别有 23 人、3 人、1 人从事企业创业、从事网络创业、从事工作室创业。

表 4-1 毕业生的自主创业类型

创业类型	毕业生人数（人）
从事企业创业	23
从事网络创业	3
从事工作室创业	1

数据来源：东华理工大学数据。

二 继续深造与出国

1. 毕业生的深造比例

截至 2020 年 8 月 30 日, 本校 2020 届毕业生中, 有 997 人“深造”, 占毕业生总数的 21.0%。



图 4-2 毕业生的深造比例

注: 此部分分析中“深造”人群包括升学和出国/出境人群, 下同。
数据来源: 东华理工大学数据。

2. 各学院及专业的深造比例

截至 2020 年 8 月 30 日, 本校 2020 届毕业生深造比例较高的学院是化学生物与材料科学学院 (36.6%)、水资源与环境工程学院 (35.4%)、地球科学学院 (32.1%)、测绘工程学院 (29.9%)、核科学与工程学院 (28.7%)。

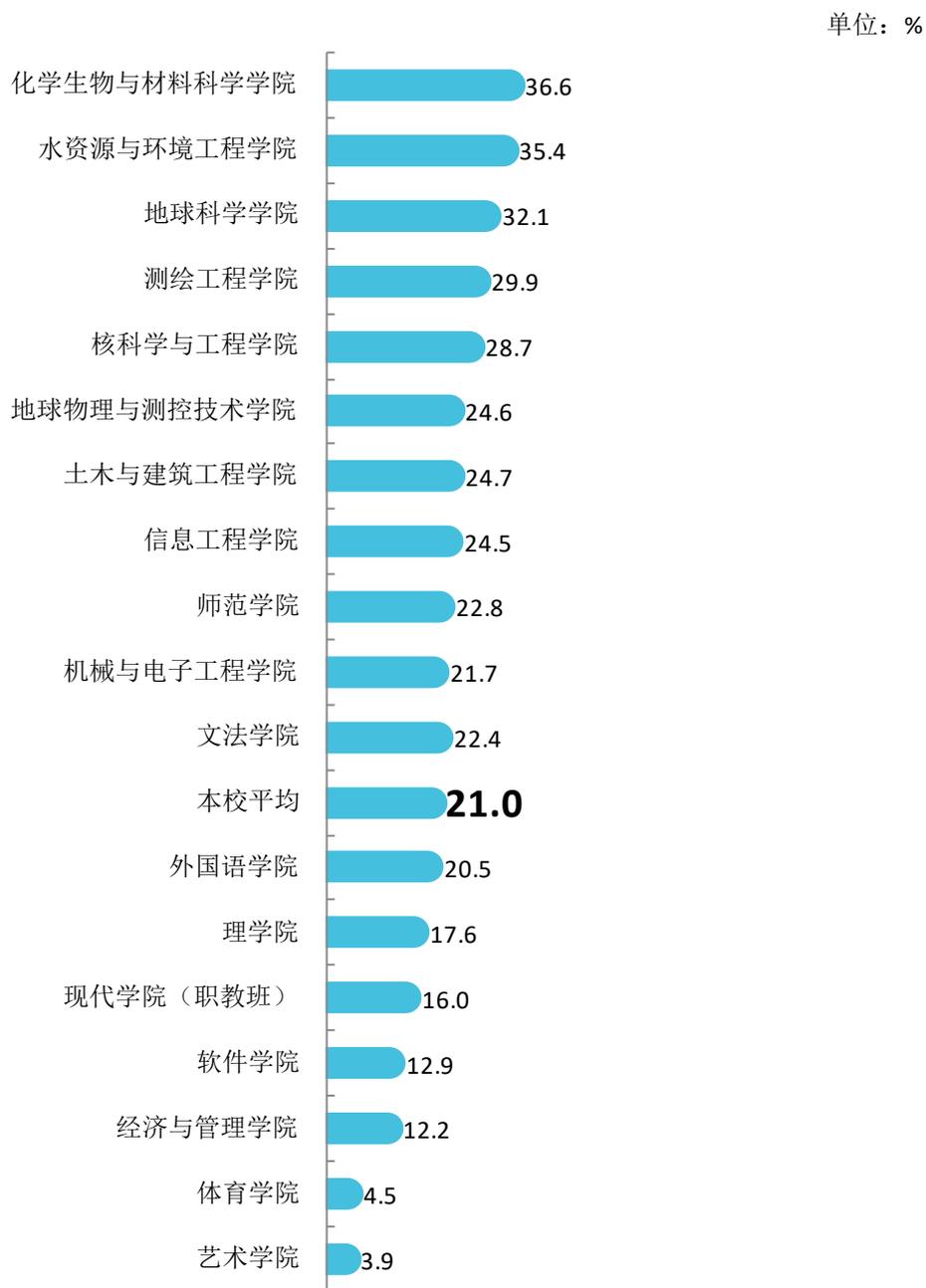


图 4-3 各学院毕业生的深造比例

数据来源: 东华理工大学数据。

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届毕业生深造比例较高的专业是材料科学与工程（43.8%）、环境工程（43.6%）、地球化学（41.7%）、化学工程与工艺（41.5%）、数学与应用数学（师范）（40.9%）、资源勘查工程（40.8%）。

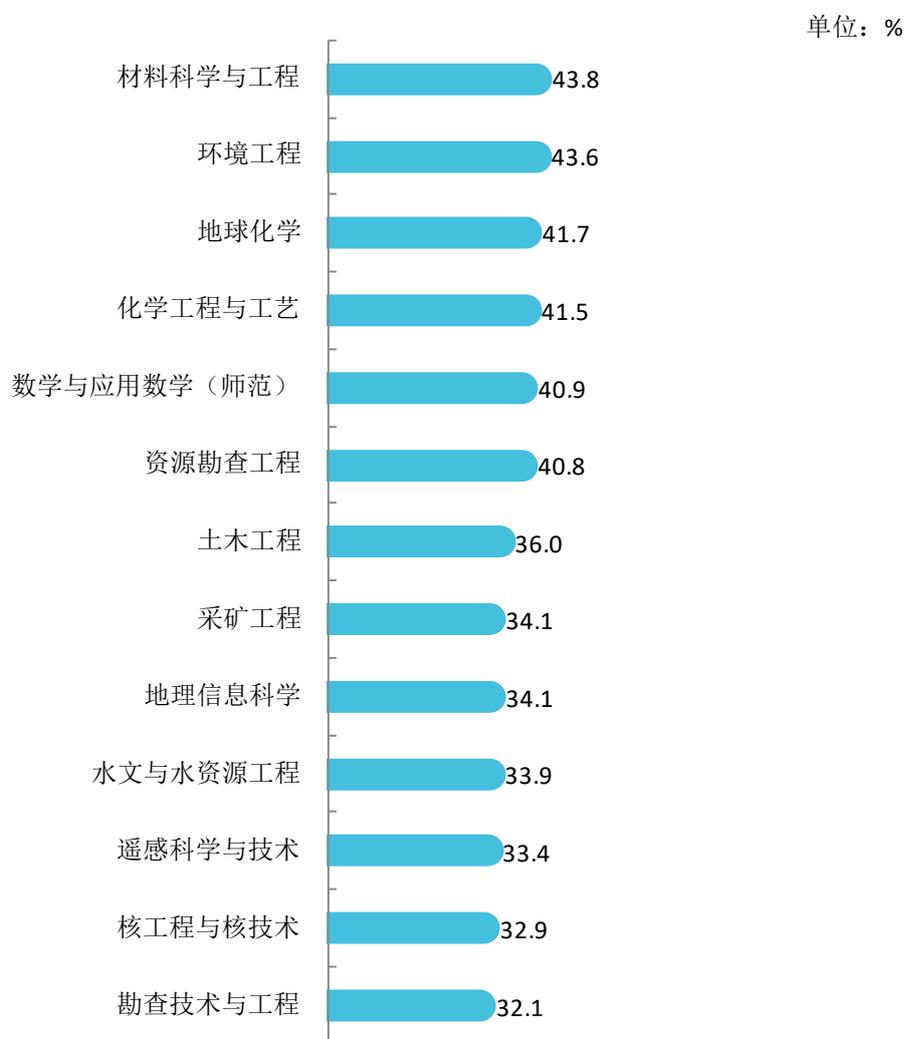
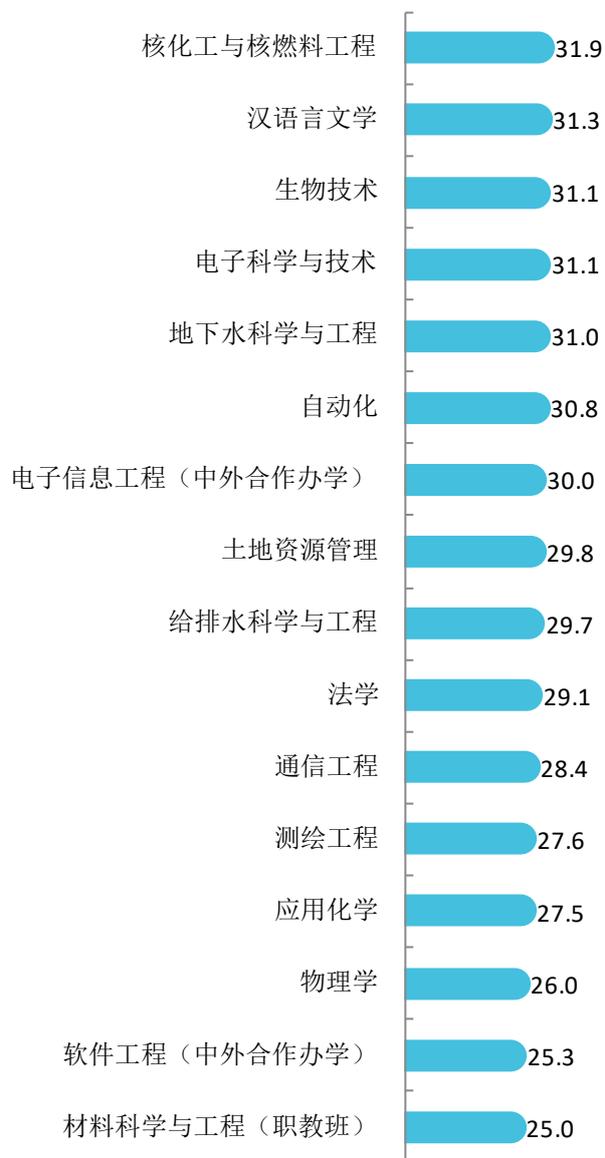


图 4-4 各专业毕业生的深造比例

数据来源：东华理工大学数据。

单位：%



续图 4-4 各专业毕业生的深造比例

数据来源：东华理工大学数据。

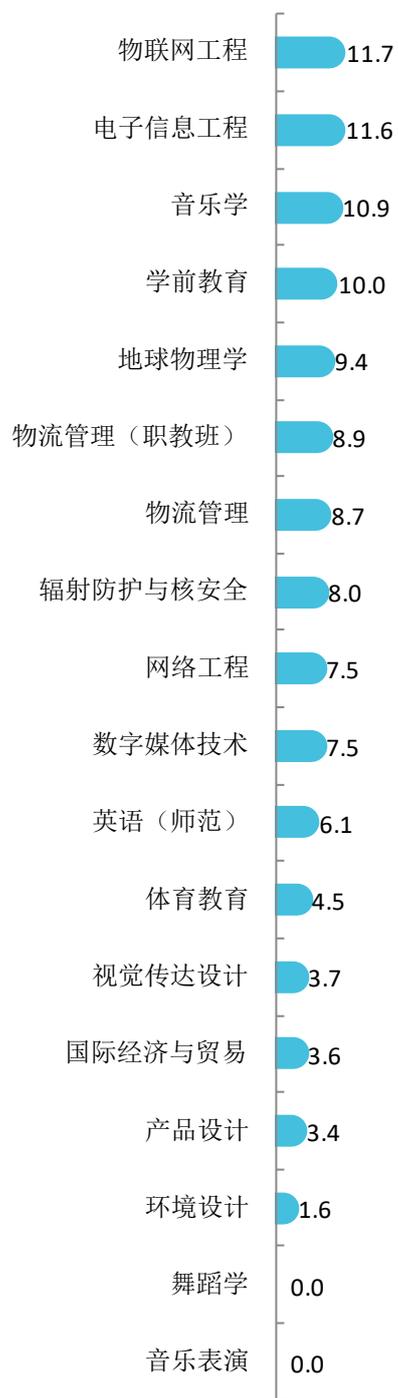
单位：%



续图 4-4 各专业毕业生的深造比例

数据来源：东华理工大学数据。

单位：%



续图 4-4 各专业毕业生的深造比例

数据来源：东华理工大学数据。

3. 毕业生的读研院校类型

本校 2020 届读研毕业生中，分别有 11%、34% 的人在一流大学建设高校、一流学科建设高校读研。

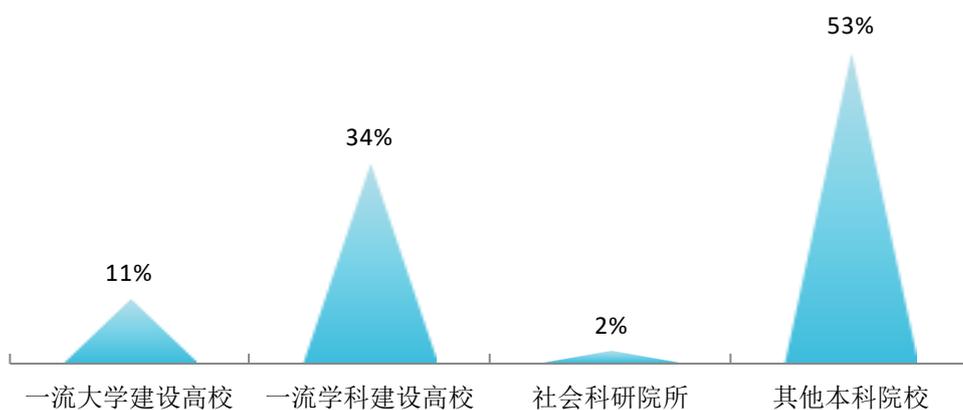


图 4-5 毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 未就业情况

截至 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届有 879 人尚未就业，占毕业生总数的 18.5%，这部分人群都在求职中。

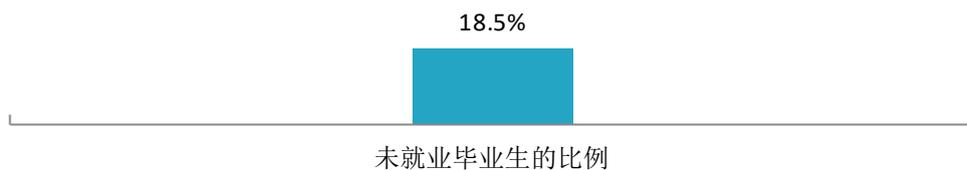


图 4-6 未就业毕业生的比例

数据来源：东华理工大学数据。

就业

发展趋势分析



第五章 就业发展趋势分析

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届毕业生中有近五成（48%）的人认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻（76%）以及招聘岗位减少导致就业难度加大（71%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

（一） 研究生扩招拓展了毕业生分流渠道

在当前高校毕业生整体就业落实压力较大的情况下，研究生教育对就业起到了缓冲作用，在稳定就业的同时，也给未来经济发展、产业升级储备了高层次人才。2020 年 2 月 28 日国务院联防联控机制举行鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业相关政策发布会，明确提到将拓展毕业生升学深造渠道，着力扩大今年硕士研究生招生规模。9 月教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，提出将以服务需求为导向，适度超前布局博士研究生招生规模，稳步扩大硕士研究生招生规模。在这一背景下，毕业生读研深造的意愿有所增强，本校 2020 届毕业生国内升学的比例为 19.9%，较往届有所上升（2019 届为 17.93%）。读研拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

（二） 以服务江西、沿海地区为主，为江西省现代服务业及制造业提供了重要人才支撑

从就业领域来看，本校 2020 届毕业生在信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业、教育业就业的比例（分别为 16.9%、15.0%、12.8%）较高。同时，积极响应国家和江西省号召，本校 2020 届在本省就业的毕业生中，有六成以上（65.1%）的人服务于现代服务业，有 18.2% 的人服务于制造业，学校为本省的现代服务业及制造业发展提供了较多的人才支持。

从就业区域来看，已就业的毕业生主要就业于江西（28.8%），此外，本校毕业生在广东（19.3%）、浙江（13.8%）、上海（7.2%）等沿海地区就业的比例也相对较高；从就业城市来看，毕业生主要就业于南昌（12.7%）、深圳（9.1%）、杭州（9.1%）、上海（7.2%）。从就业区域体现了本校毕业生积极响应国家和江西省号召，在服务地方经济、产业发展的同时，也为区域经济的发展提供了有力的人才支撑。

第六章 就业对教育教学的反馈

一 毕业生对教育教学的反馈

学生对专业的认知、对母校的评价、对教学的满意程度、对实践教学的评价反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度；就业创业工作评价反映学校就业创业工作的落实效果，高质量的就业创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本节从毕业生的专业认知、对母校的总体推荐度、满意度、教学满意度、对教学的改进需求和实践教学以及对就业服务工作情况、求职服务参与度和有效性来展现学生对学校培养的反馈情况。

本校 2020 届大多数（85%）毕业生对培养目标有所了解，具体对就业的行业和职业、毕业时应具备的能力的了解度较高，绝大多数（96%）了解毕业要求。同时，有绝大多数（94%）毕业生对母校整体表示满意，且有 62%的毕业生表示在同等分数同类型学校条件下，愿意推荐母校给亲戚朋友去就读，对母校的教学满意度达到 90%，毕业生对母校的整体认可程度较高。另外，有近九成（89%）毕业生对就业指导服务表示满意，对学校就业指导服务的评价较高。

（一）专业认知

1. 培养目标了解程度

本校 2020 届毕业生的培养目标总体了解度为 85%，大多数毕业生均对培养目标有所了解，有利于培养目标的最终实现。同时，从培养目标各方面的了解度来看，本校 2020 届毕业生对就业的行业和职业、毕业时应具备的能力的了解度较高，而对毕业 3-5 年后的职业成就和定位的认知较为模糊，学校可在未来的培养目标解读过程中有所侧重。

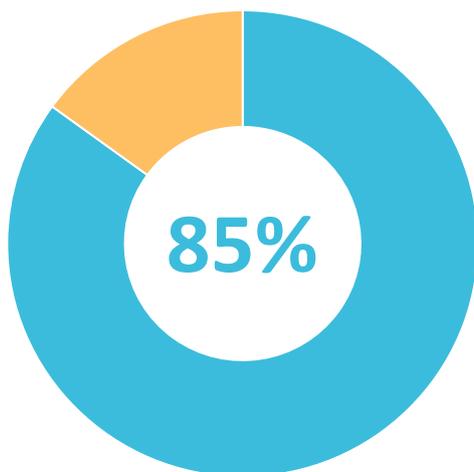


图 6-1 培养目标总体了解度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

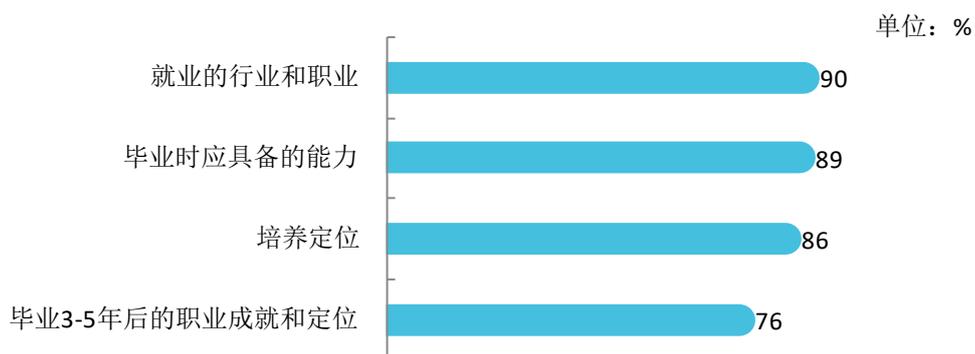


图 6-2 毕业生对培养目标各方面的了解程度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业要求了解程度

本校 2020 届毕业生对毕业要求的总体了解程度为 96%；具体来看，完全了解、部分了解的比例分别为 20%、76%。

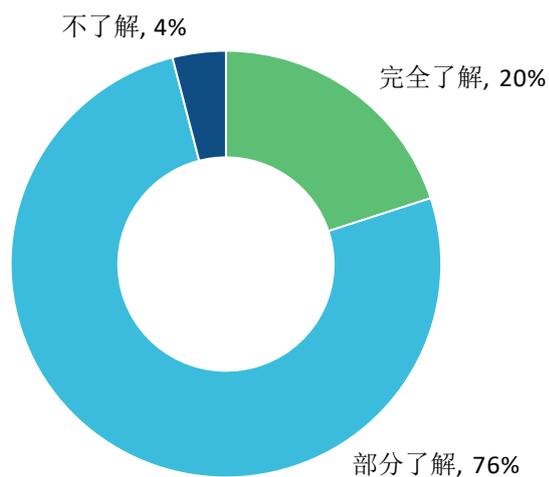


图 6-3 毕业要求总体了解度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 学校认同

1. 对学校的总体推荐度评价

校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 62%。另外，仍有 27% 毕业生持“不确定”态度。学校将对持“不确定”、“不愿意推荐”态度的毕业生进行深度调研，通过电话访问、座谈、微博、微信等多种途径，寻根溯源，深挖原因，重点改善，从而提高毕业生对母校的推荐度。

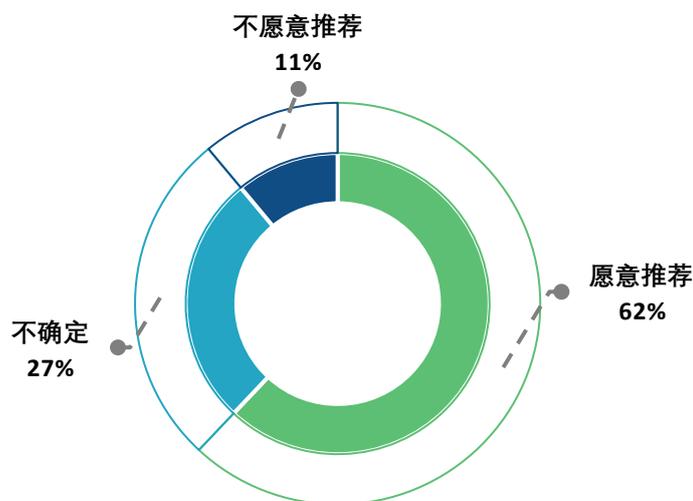


图 6-4 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是体育学院（81%）、核科学与工程学院（73%），愿意推荐母校比例较低的学院是经济与管理学院（51%）、地球物理与测控技术学院（53%）。

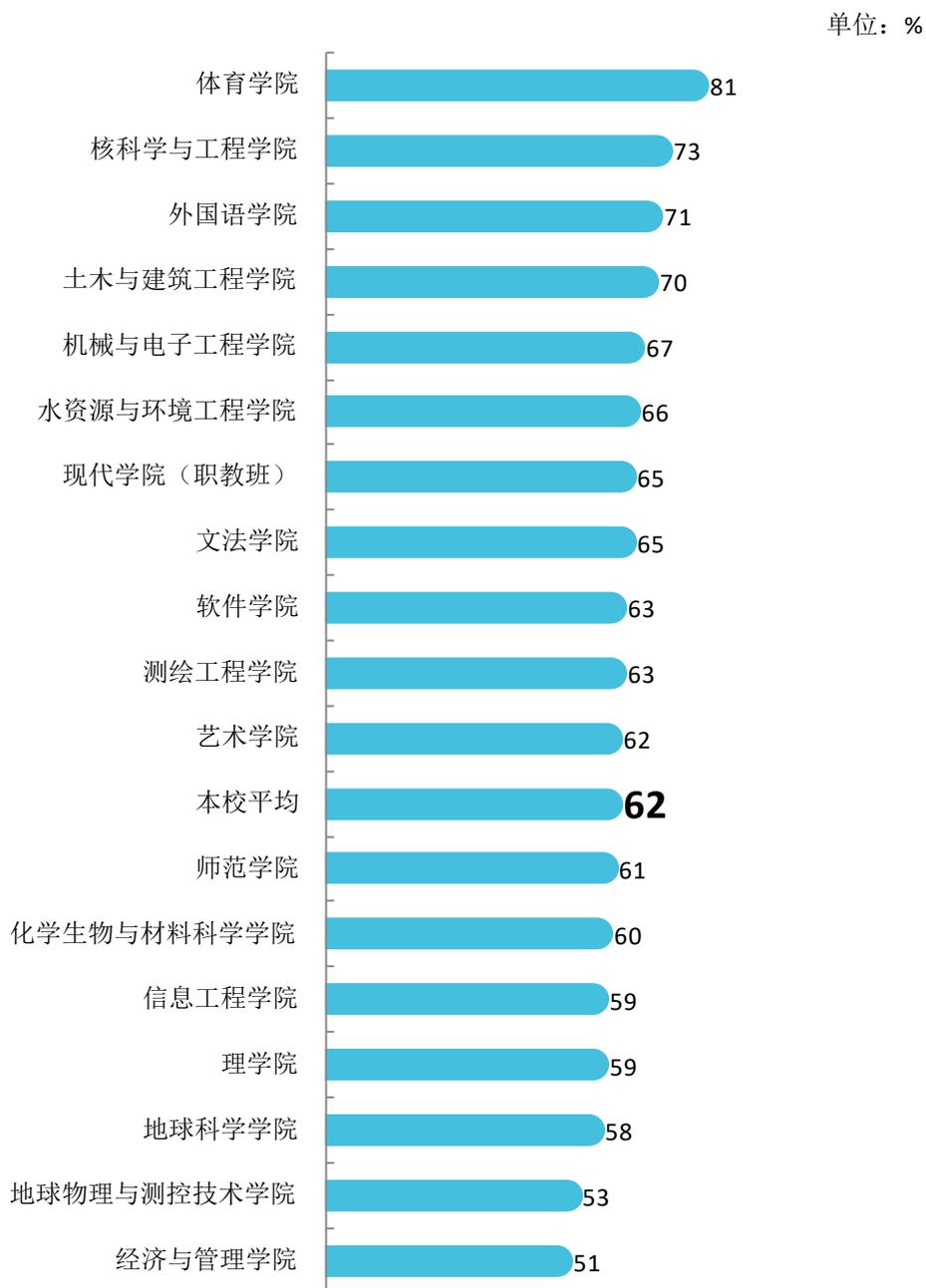


图 6-5 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是核工程与核技术（82%）、体育教育（81%），愿意推荐母校比例较低的专业是财务管理（25%）。

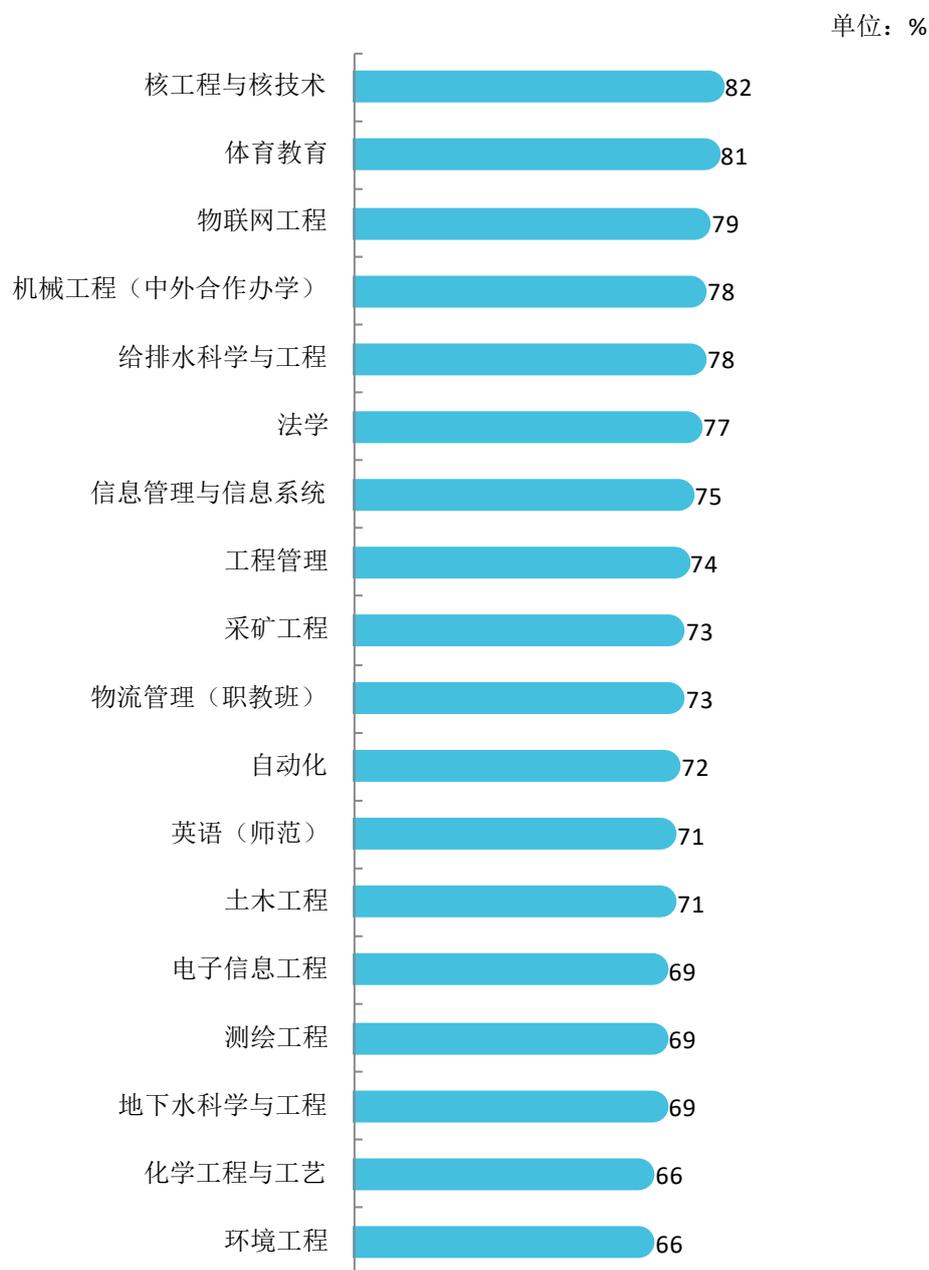
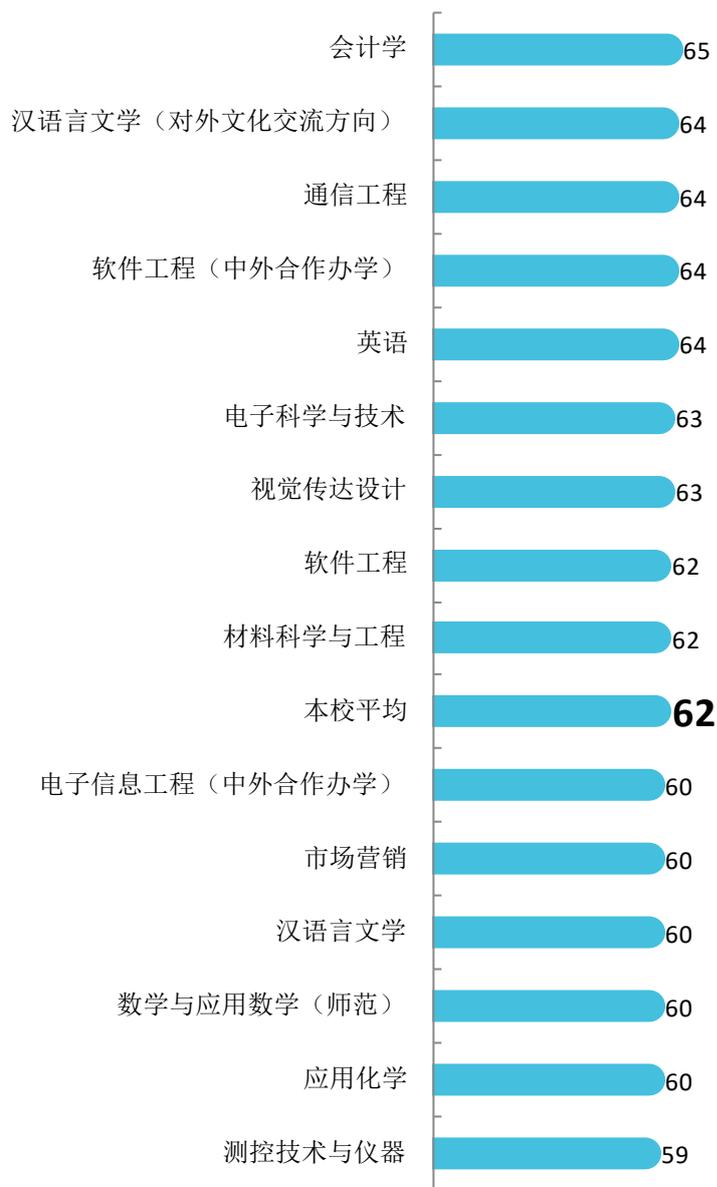


图 6-6 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%

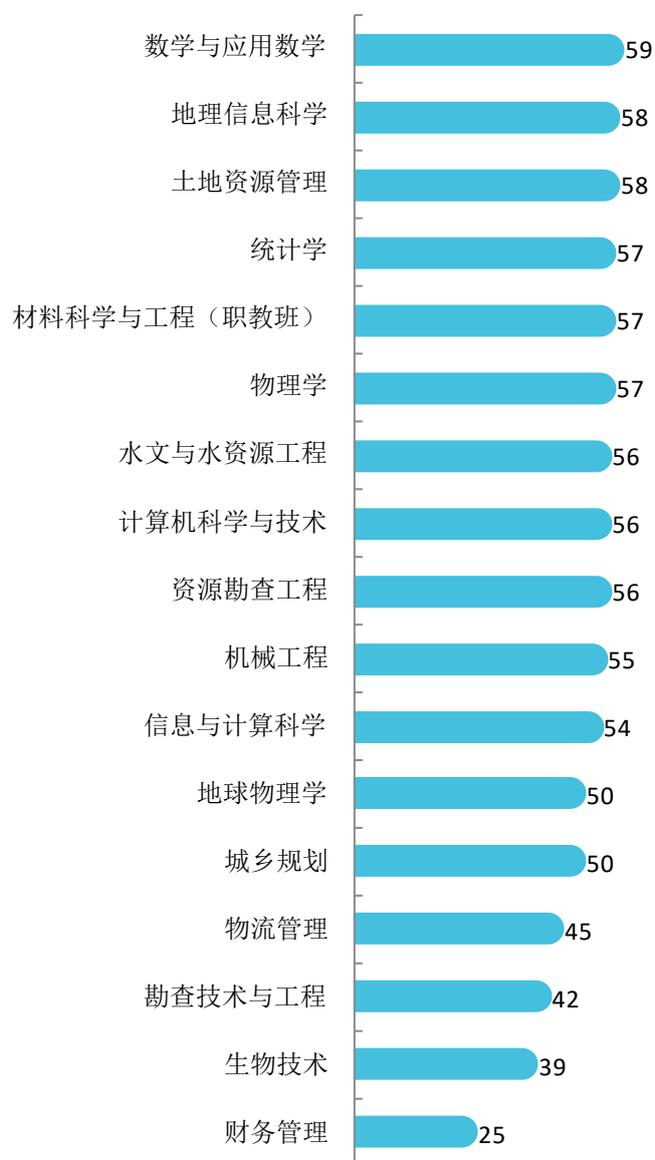


续图 6-6 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 6-6 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

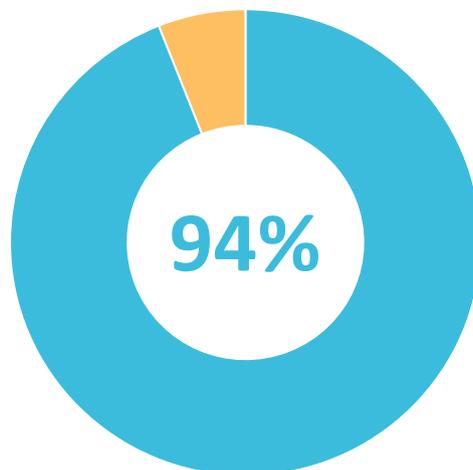


图 6-7 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届各学院毕业生对母校的满意度均在九成以上（91%~100%），其中对母校的满意度较高的学院是体育学院（100%）、外国语学院（98%）。

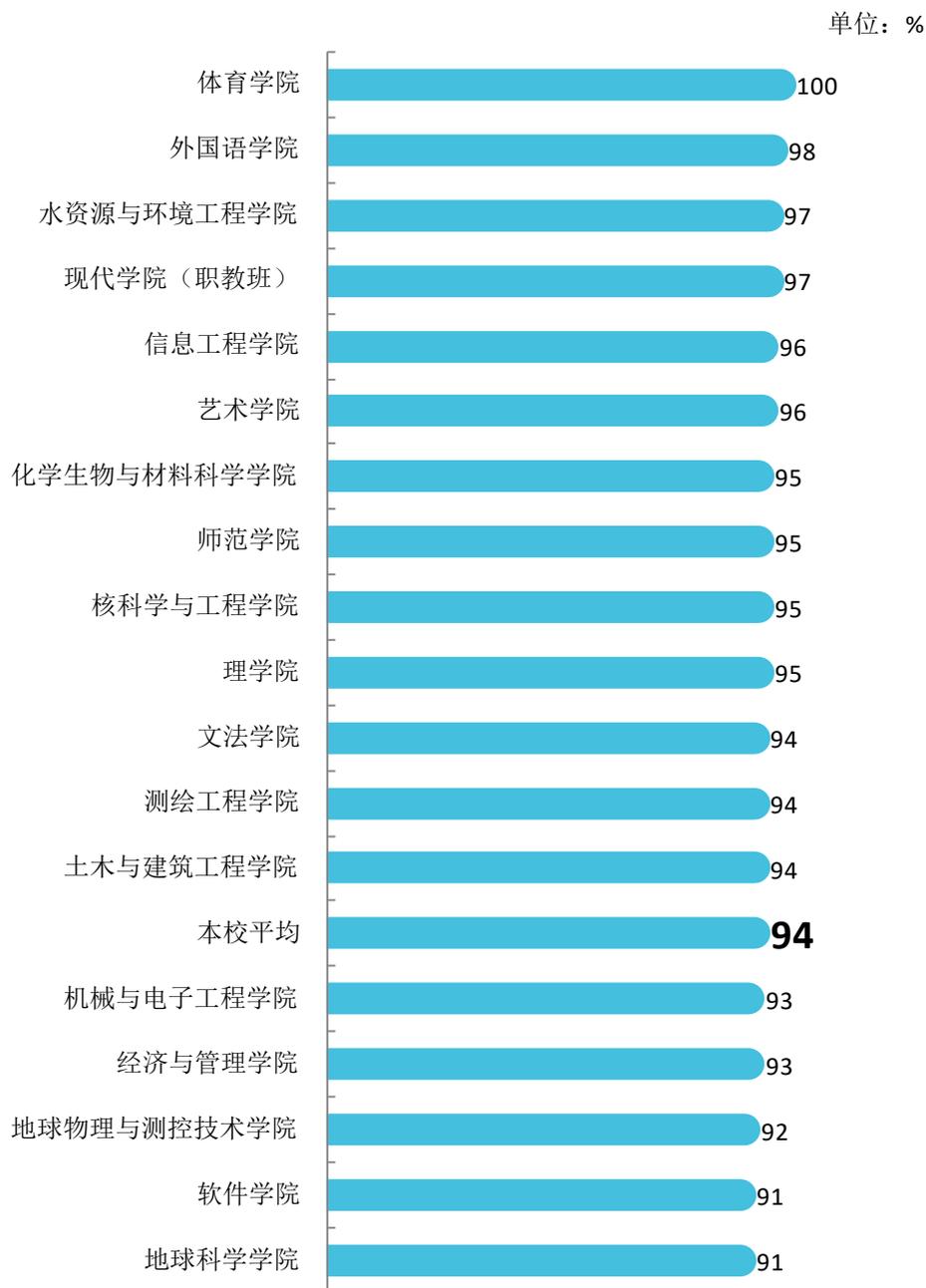


图 6-8 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是视觉传达设计、核工程与核技术、通信工程、体育教育等 11 个专业（均为 100%），对母校满意度相对较低的专业是城乡规划（79%）、财务管理（81%）。

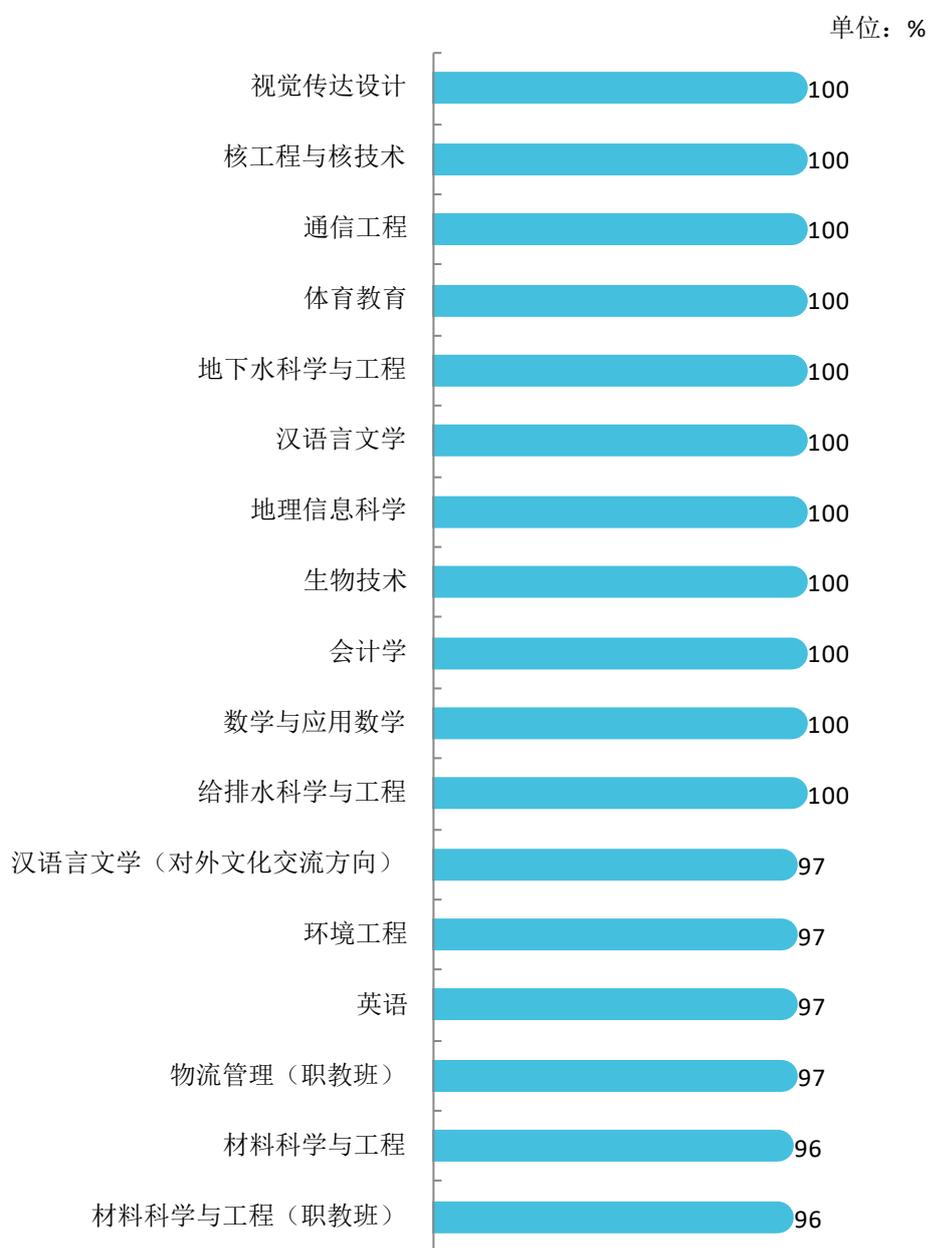
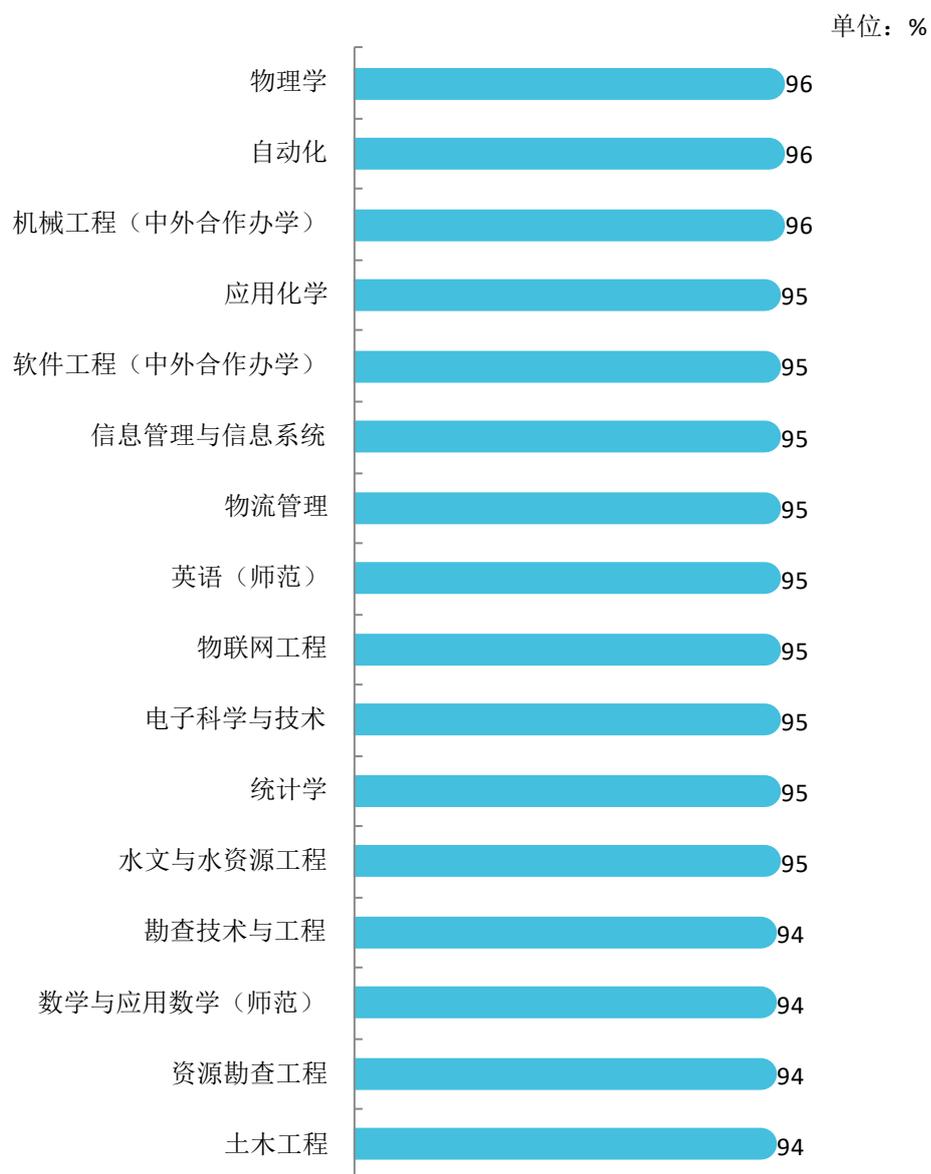


图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

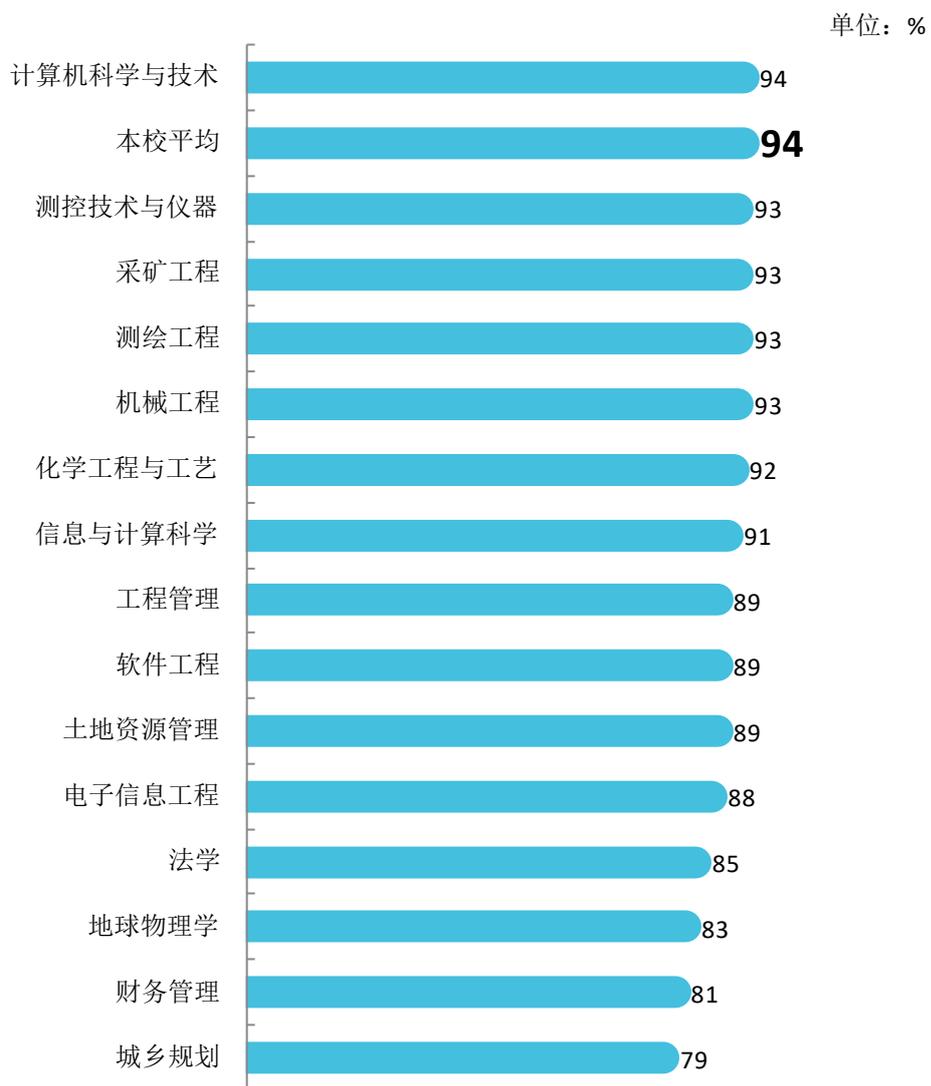
数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业创业服务评价

1. 就业服务工作总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 89%，毕业生对学校就业服务工作的评价较高。

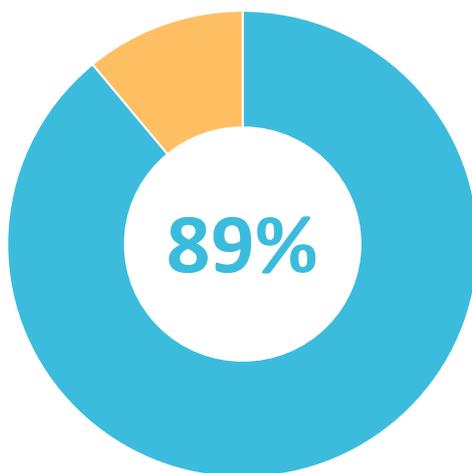


图 6-10 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 84% 的人表示接受过母校提供的求职服务，具体接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（50%）最大。同时，毕业生对各项求职服务的有效性评价（84%~92%）均处于较高水平。学校求职服务工作落实效果较好。

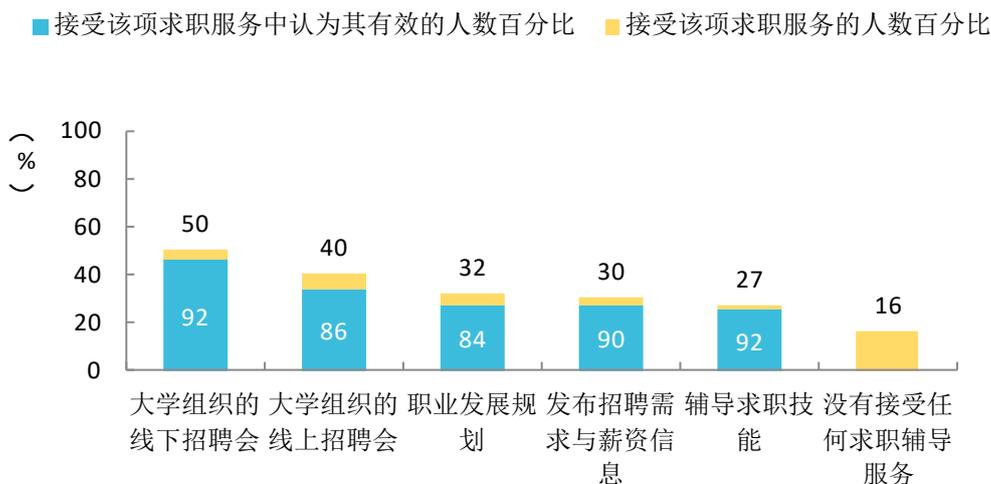


图 6-11 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

本校 2020 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是体育学院、土木与建筑工程学院（均为 95%），对就业服务工作的总体满意度较低的学院是信息工程学院、艺术学院（均为 80%）。

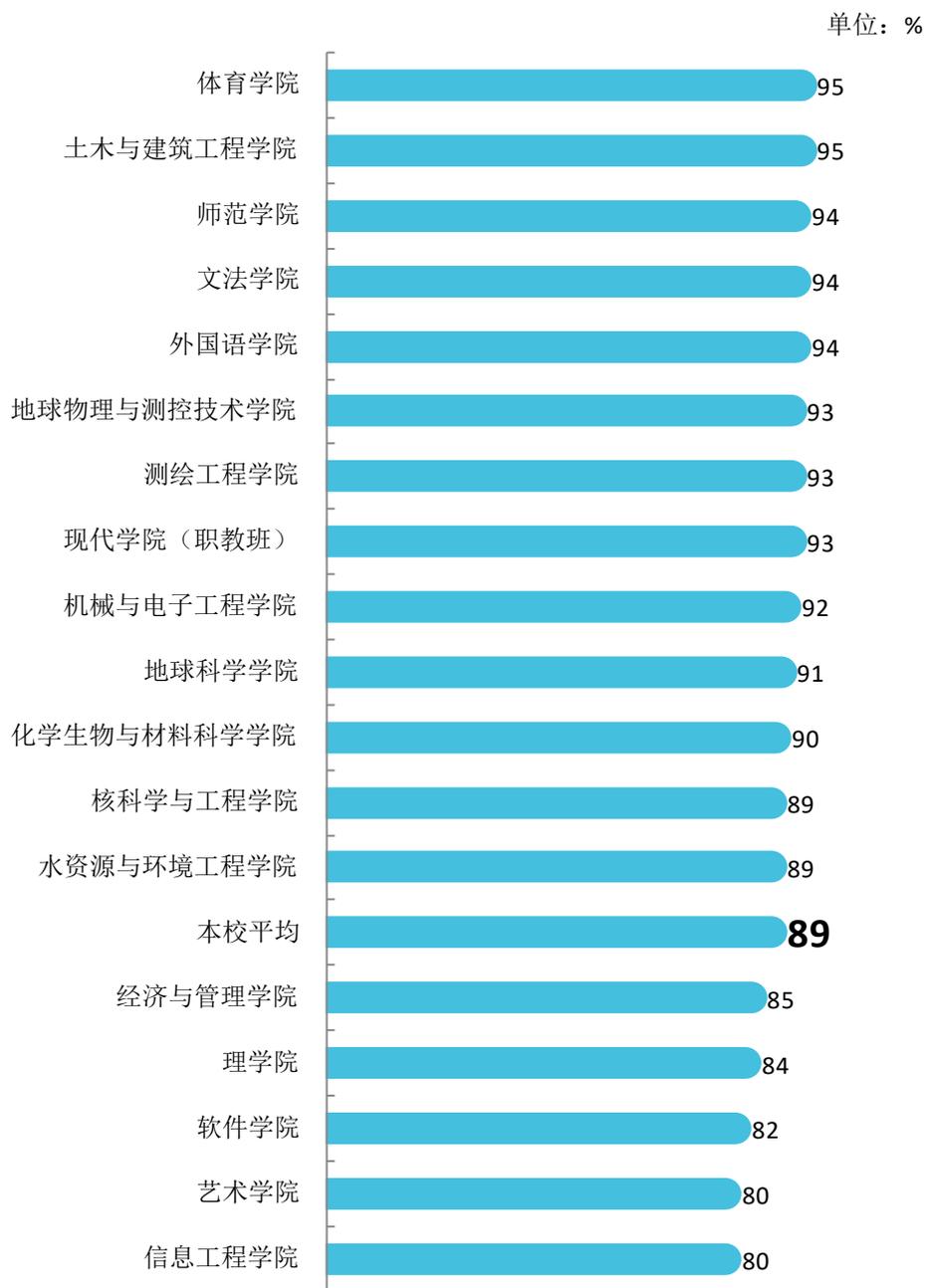


图 6-12 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 人才培养工作评价

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 90%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

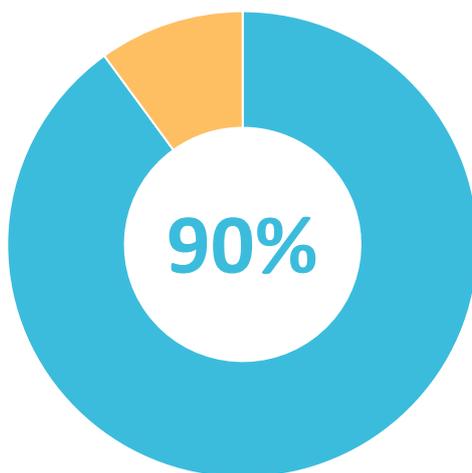


图 6-13 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是现代学院(职教班)(98%)、外国语学院(97%)，教学满意度较低的学院是软件学院(81%)。

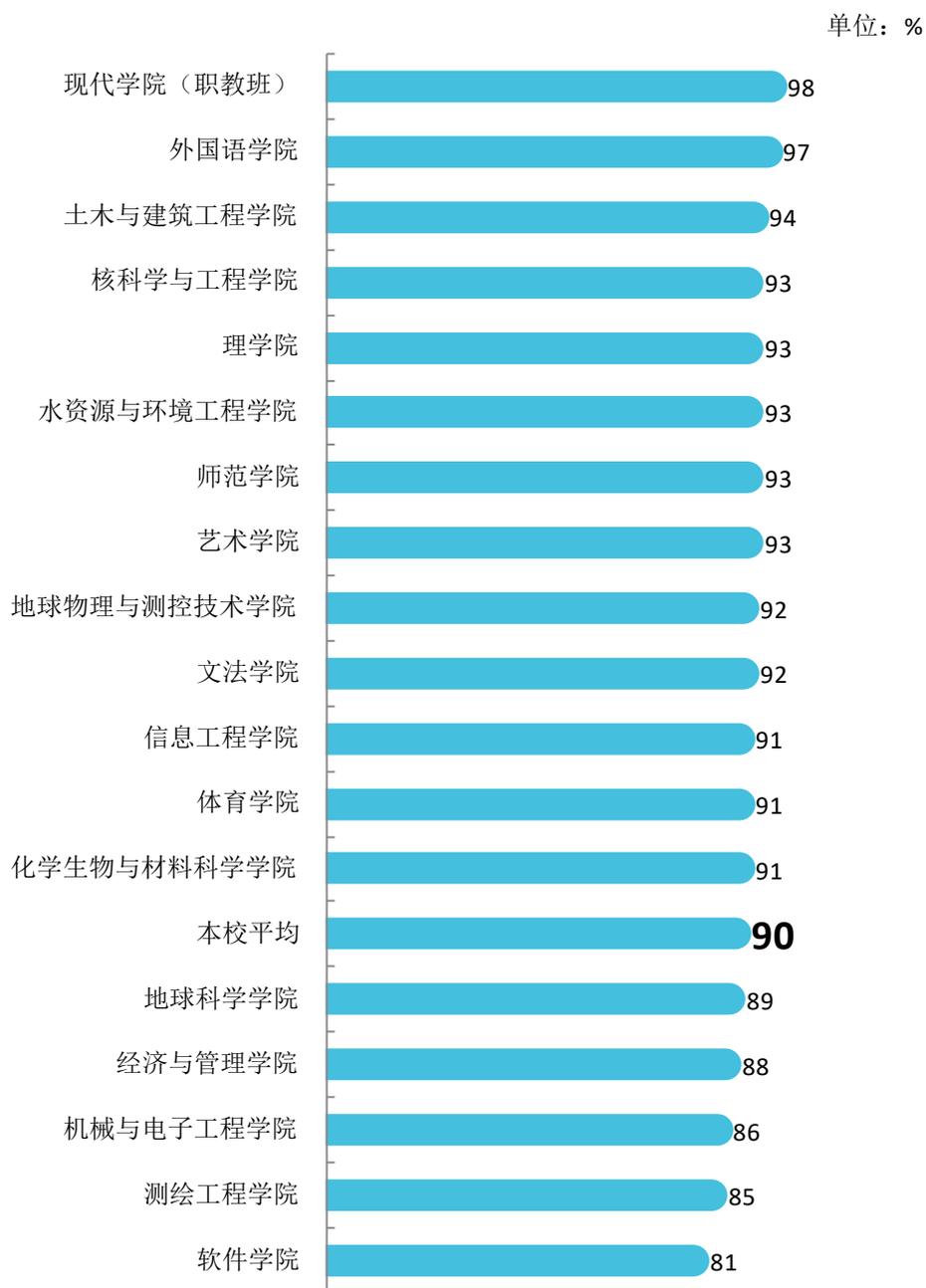


图 6-14 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是核工程与核技术、物流管理（职教班）、数学与应用数学（均为 100%），教学满意度较低的专业是财务管理（74%）、软件工程（78%）、城乡规划（79%）、测绘工程（79%）、信息管理与信息系统（79%）、电子信息工程（79%）。

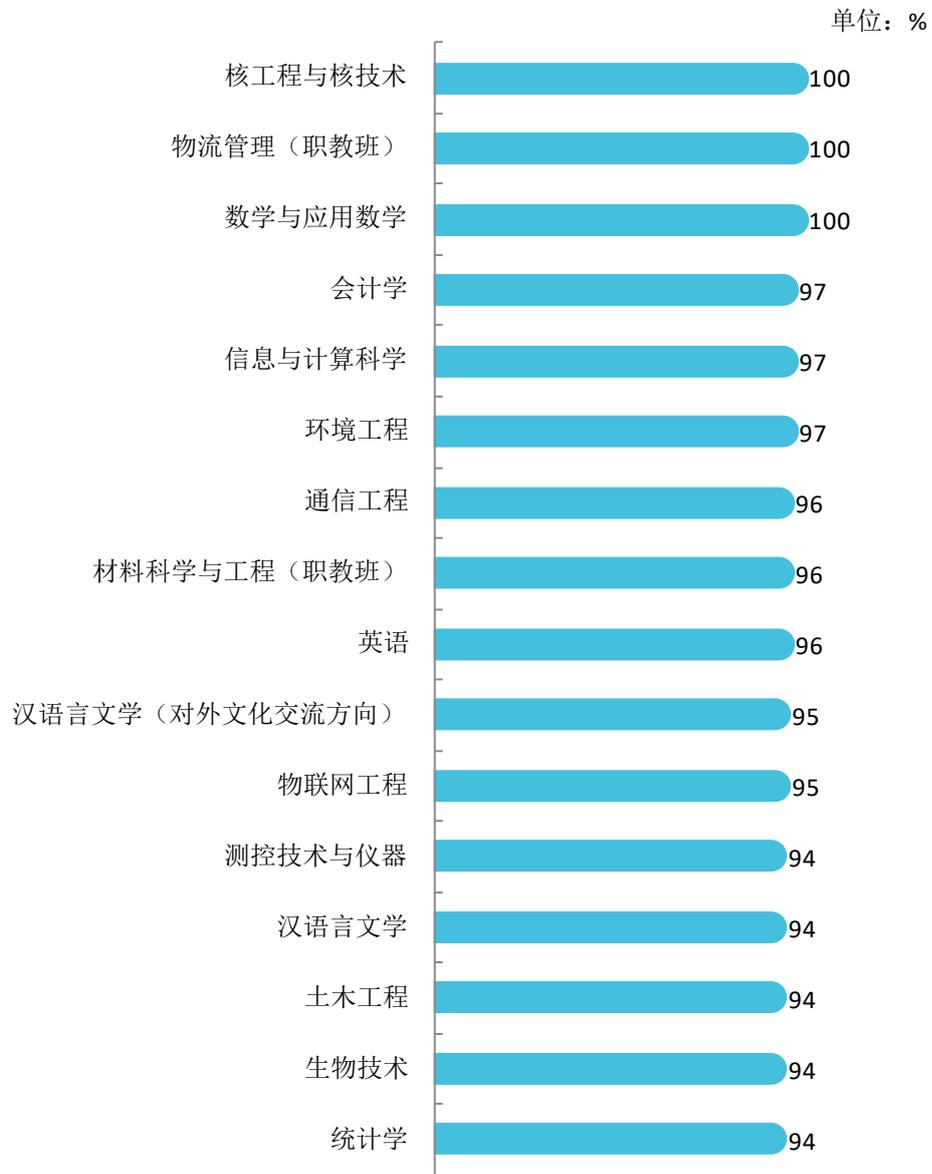
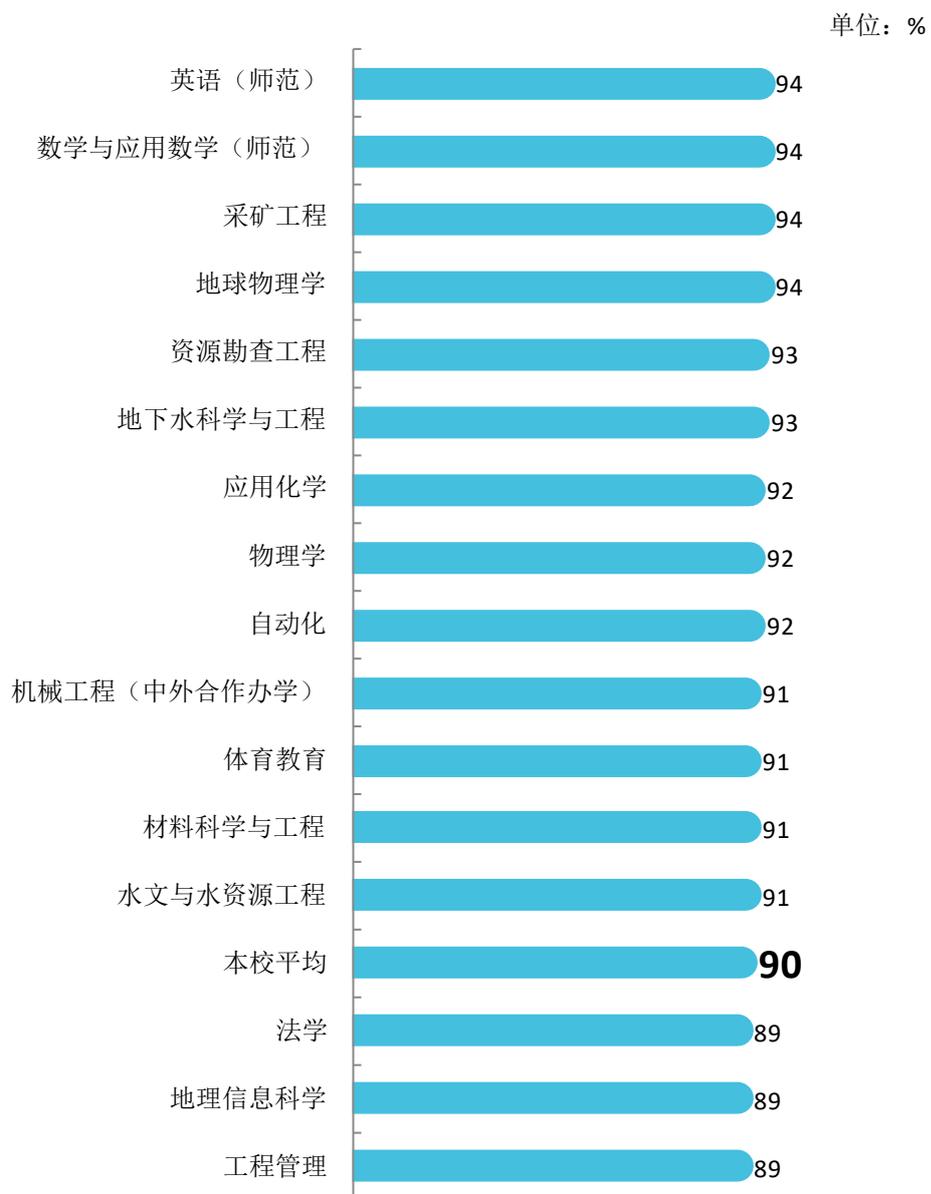


图 6-15 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

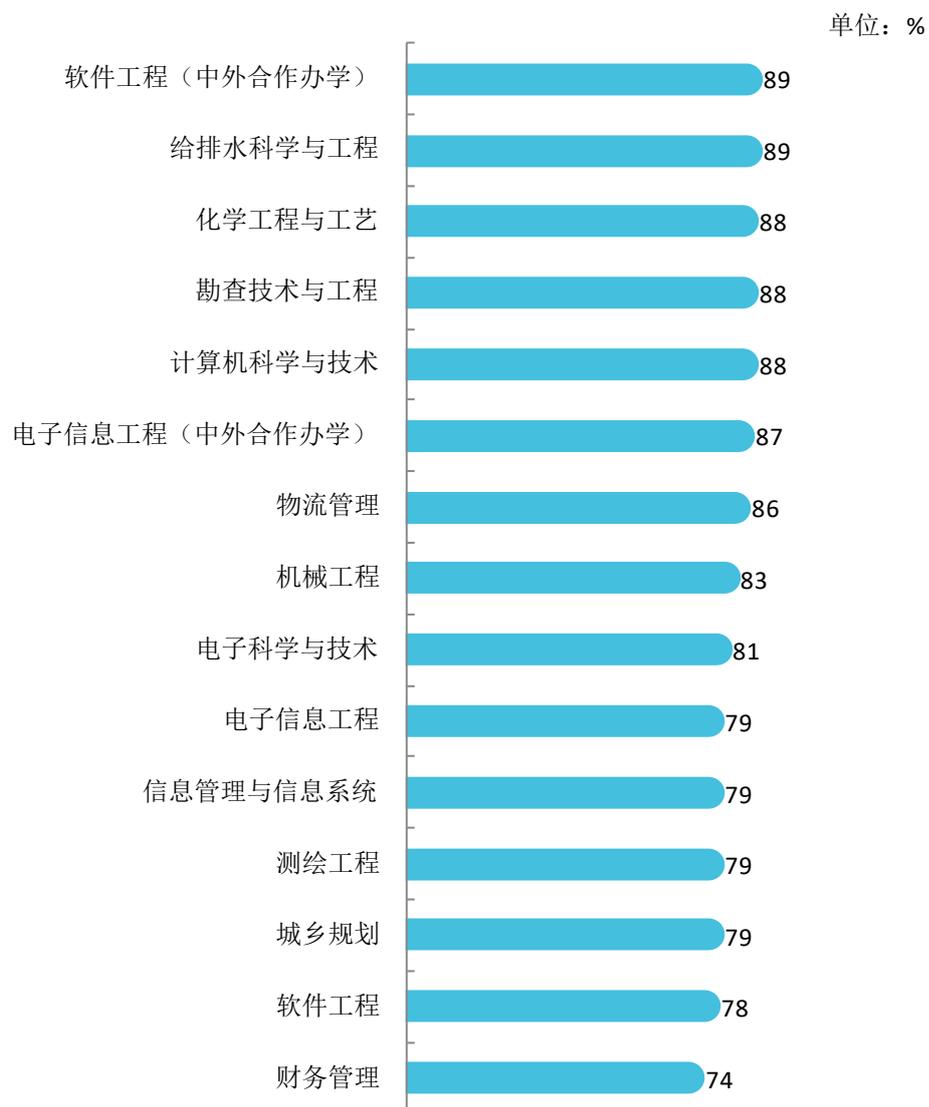
数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-15 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-15 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对教学的整体改进需求

本校 2020 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（70%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（47%）、“课程内容不实用或陈旧”（39%）、“课堂上让学生参与不够”（34%）等。

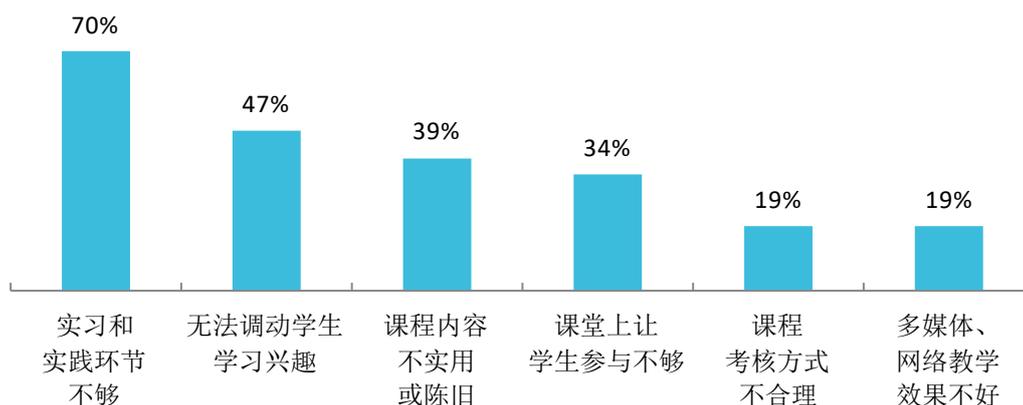


图 6-16 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 对人才培养过程的评价

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。本校 2020 届毕业生认为实践教学帮助自己更好的提升职业素养和树立责任心的比例（87%）最高。

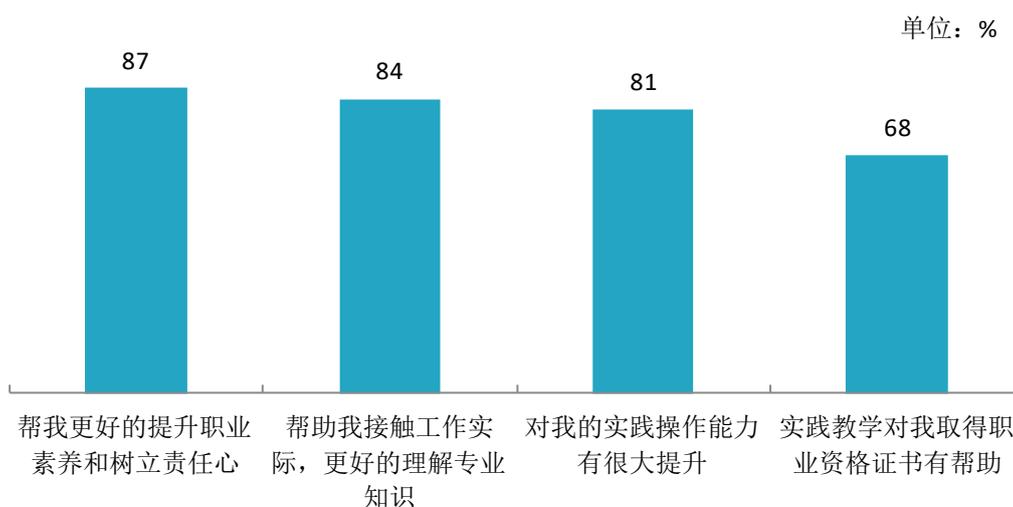


图 6-17 实践教学对能力提升的帮助度

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

从校内实习实践来看，本校 2020 届分别有 91%、84%的毕业生认为校内实习实践中，教师经验丰富指导效果好，实践教学过程中有充分的动手操作机会。

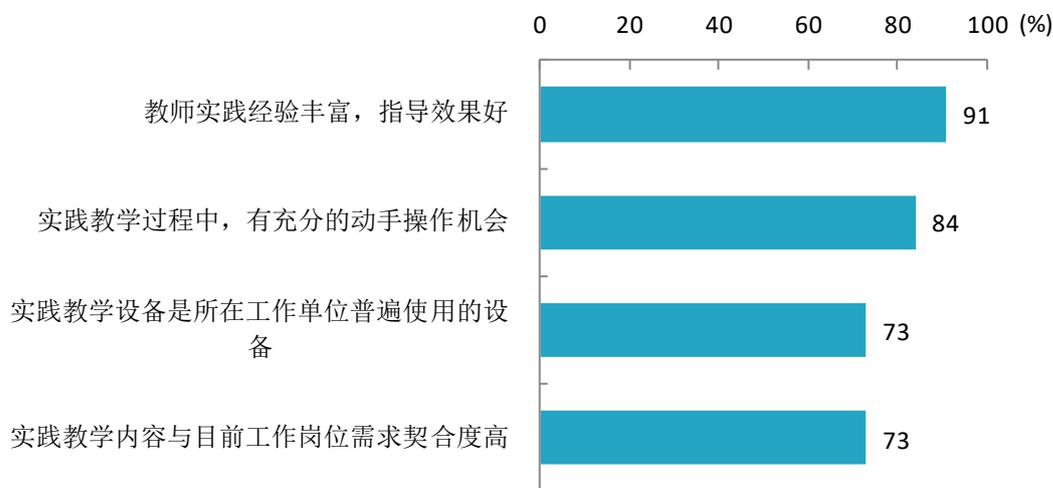


图 6-18 校内实习实践评价

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

校外实习是高校教学中的必要环节，是接触实际工作环境、提升实践能力的重要渠道。从校外实习实践来看，本校 2020 届毕业生认为实习实践内容与所学专业相关、校外指导老师经验丰富、实习实践制度规范的比例相对较高，分别为 89%、87%、87%。

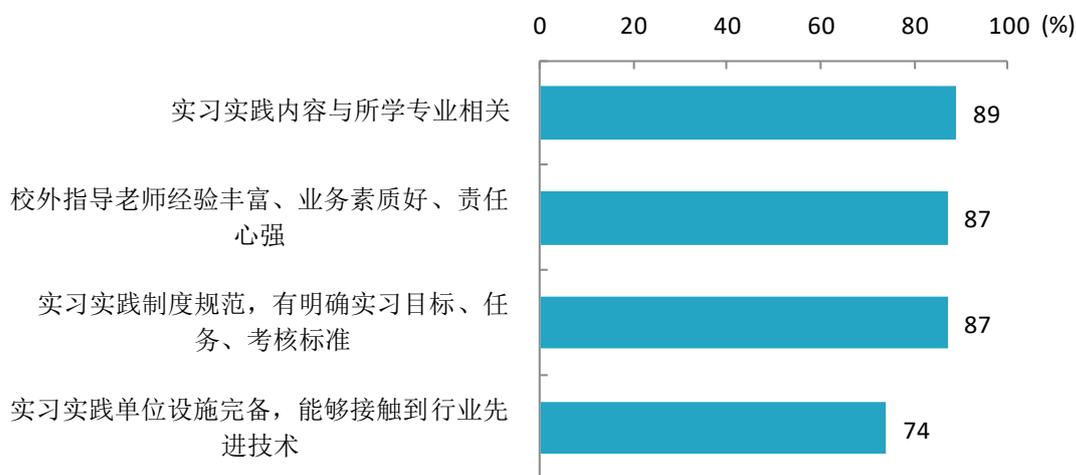


图 6-19 校外实习实践评价

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生校外实习实践来源比例最高的是“学校安排”（33%），其次是“求职/实习网站、APP、论坛、微信公众号等”（16%）。

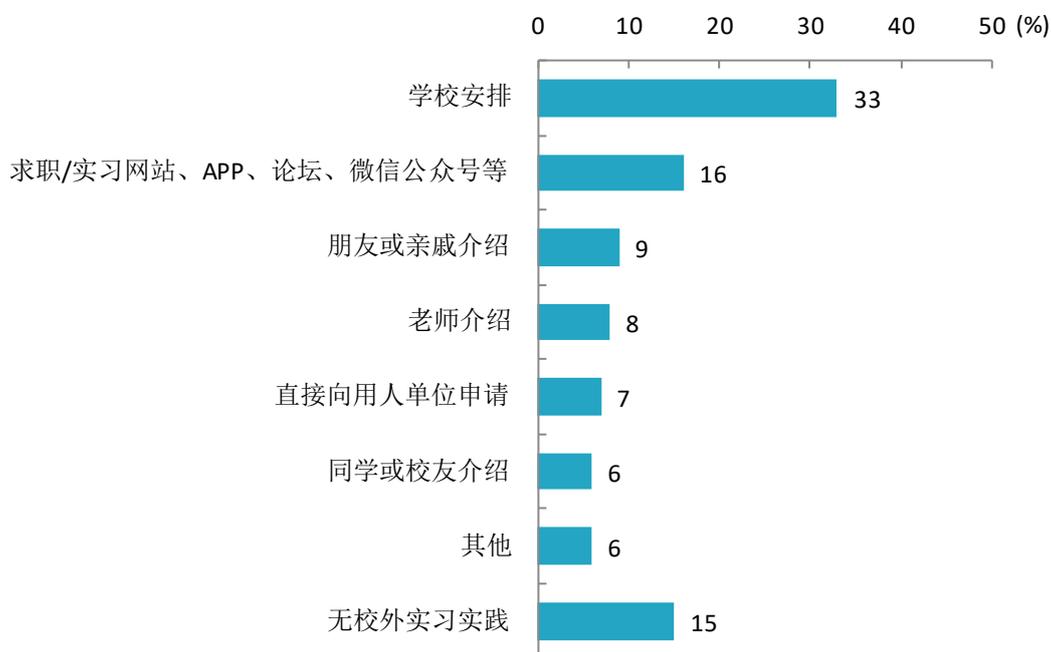


图 6-20 校外实习实践来源

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届教师学习指导对学生需求的满足度最高，为 89%；就业指导 and 职业规划对学生需求的满足度分别为 78%、76%。

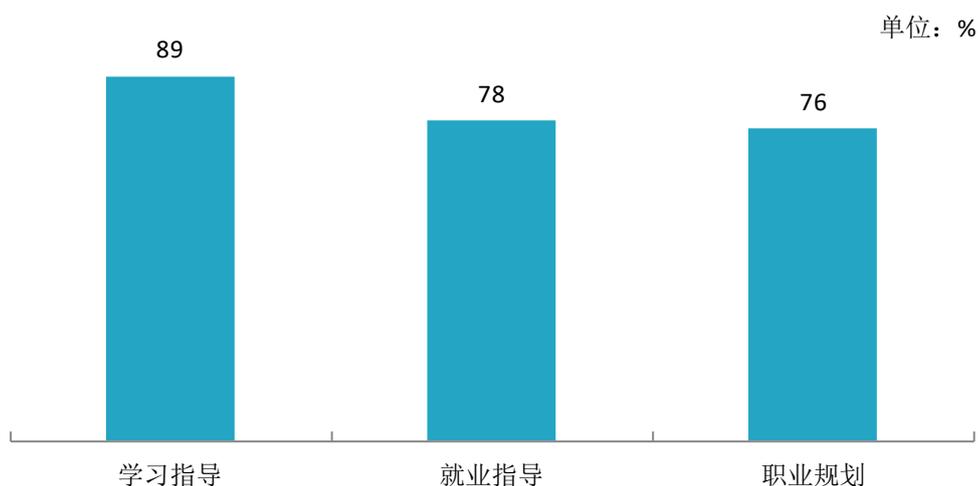


图 6-21 教师指导满足度¹

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **教师指导满足度**：毕业生判断专业教师的课外指导评价（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足自己的需求。教学指导满足度计算公式的分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

（五）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中重要的通用能力是“沟通交流能力”（87%）、“团队合作能力”（86%）等。

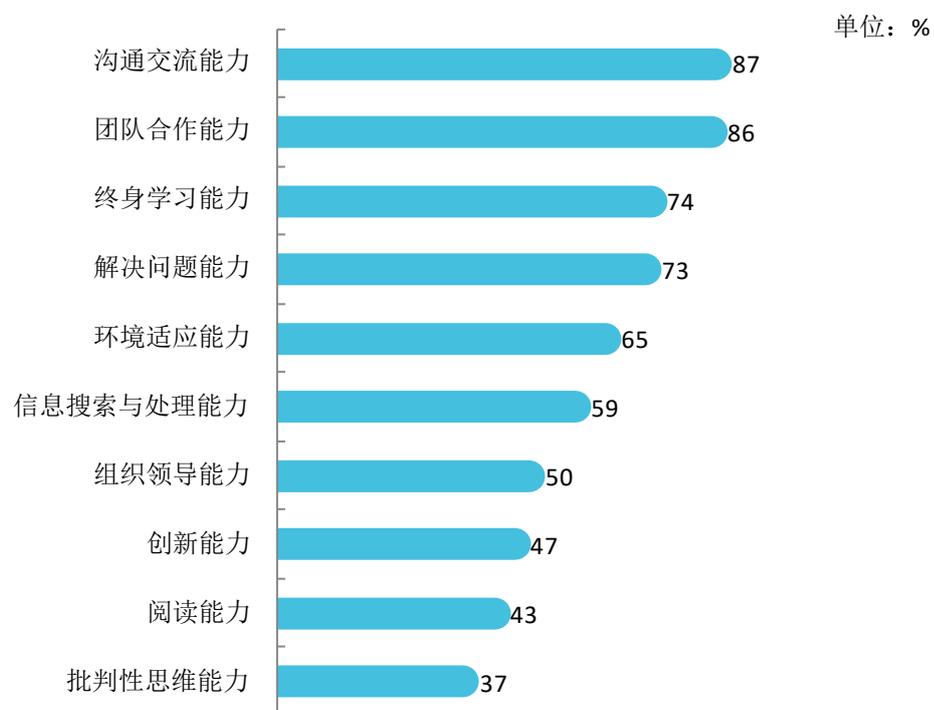


图 6-22 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生认为受母校学习经历影响提升明显的比例¹较高的通用能力是“环境适应能力”（90%），其后依次是“信息搜索与处理能力”（88%）、“沟通交流能力”（87%）、“解决问题能力”（87%）等。

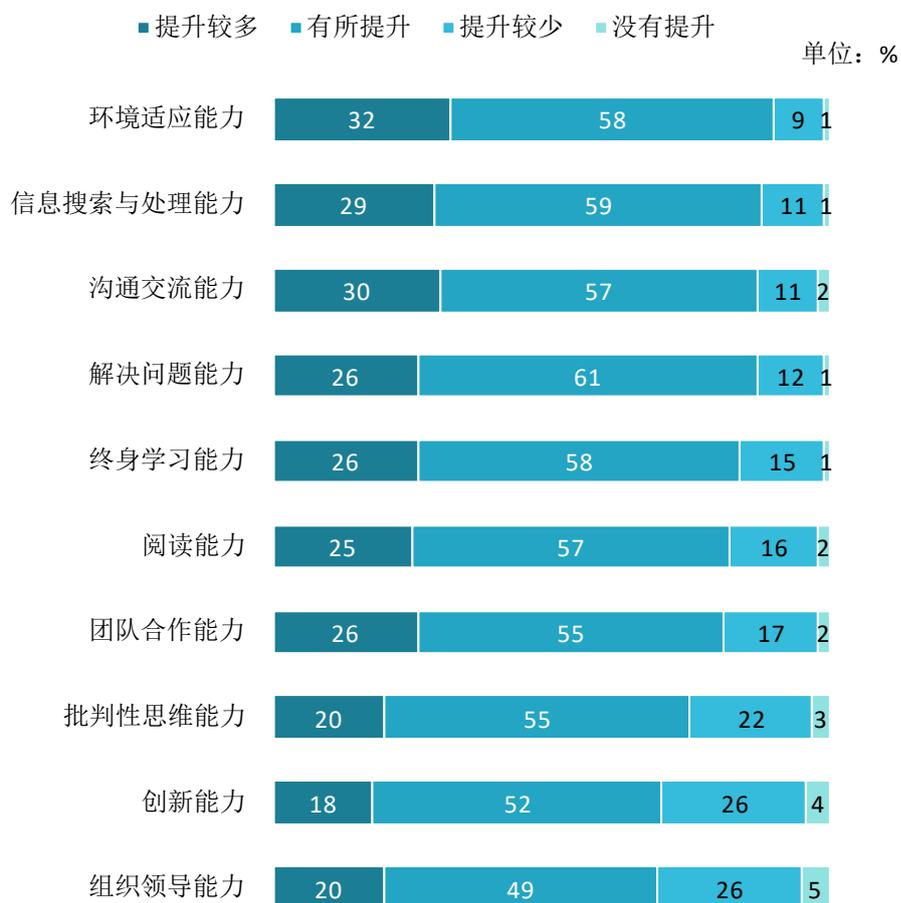


图 6-23 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-东华理工大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

二 用人单位对教育教学反馈

(一) 对毕业生的评价

1. 对毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生表示非常满意、比较满意的比例分别为 49%、42%。

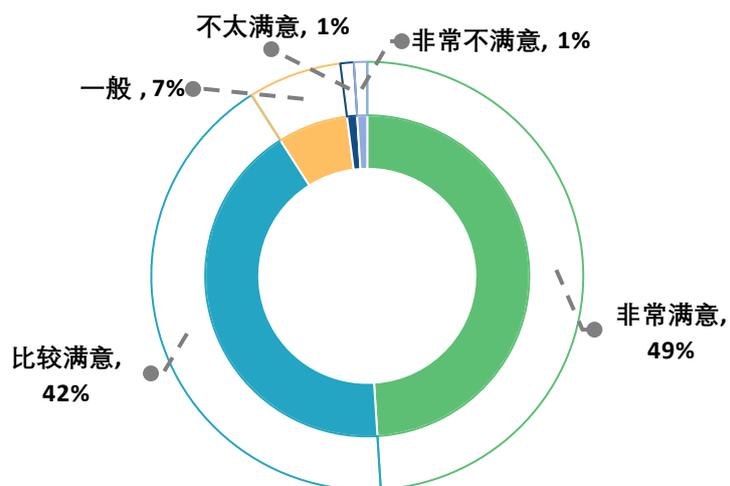


图 6-24 用人单位对本校毕业生的总体满意度评价

数据来源：东华理工大学数据。

2. 录用毕业生时重视的主要因素

用人单位录用毕业生时重视的主要因素是所学专业（51%）、学历层次（40%）、综合素质（36%）、社会适应能力（34%）、人品素质/忠诚度/责任心（30%）。

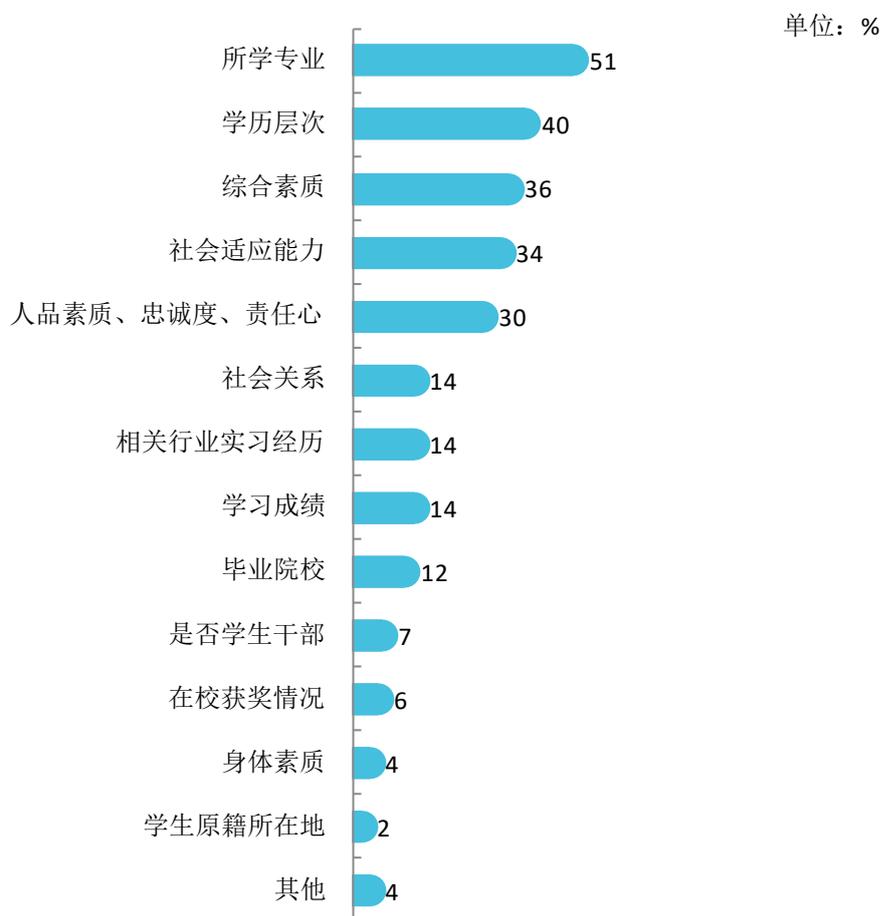


图 6-25 用人单位录用毕业生时重视的主要因素（多选）

数据来源：东华理工大学数据。

（二）对毕业生专业能力评价

1. 专业水平评价

用人单位对本校毕业生专业水平评价非常好、比较好的比例分别为 57%、39%。

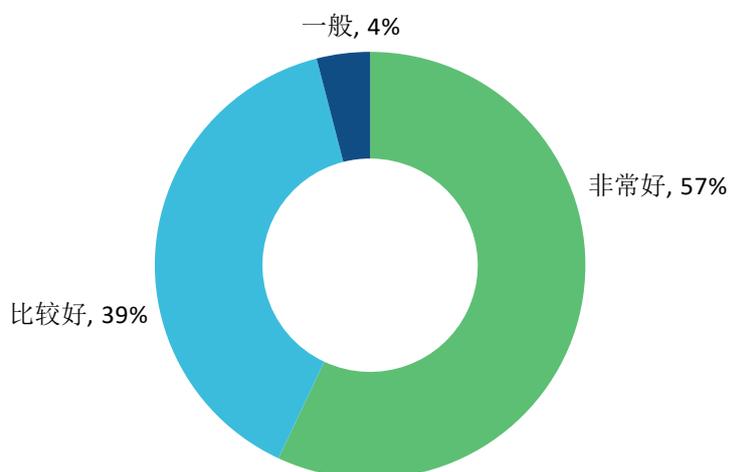


图 6-26 用人单位对毕业生专业水平的评价

数据来源：东华理工大学数据。

2. 工作岗位适应情况

用人单位认为毕业生适应工作岗位需要的时间主要集中在 3-6 个月（38.7%）、1-3 个月（37.0%）。

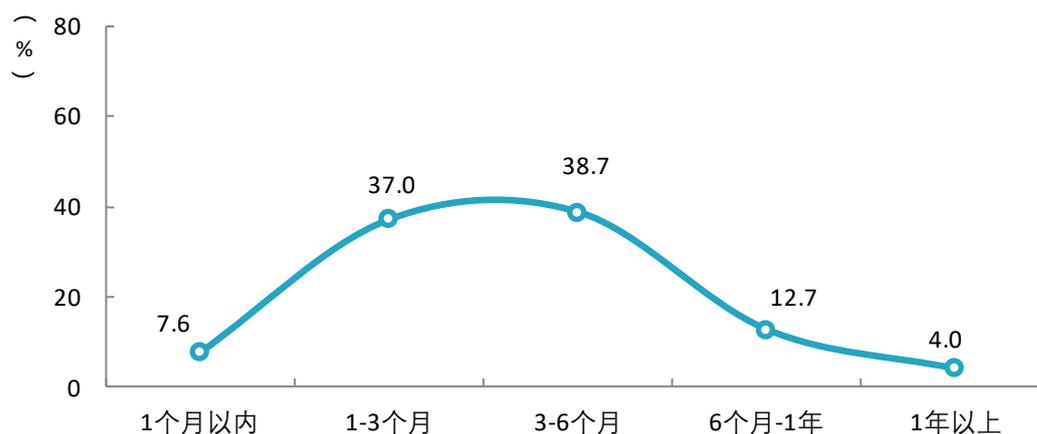


图 6-27 用人单位认为毕业生适应工作岗位的时间分布

数据来源：东华理工大学数据。

（三）对学校招聘和就业服务工作评价

1. 用人单位对学校招聘和就业服务工作评价

用人单位对学校招聘和就业服务工作非常满意、比较满意的比例分别为 57%、39%。

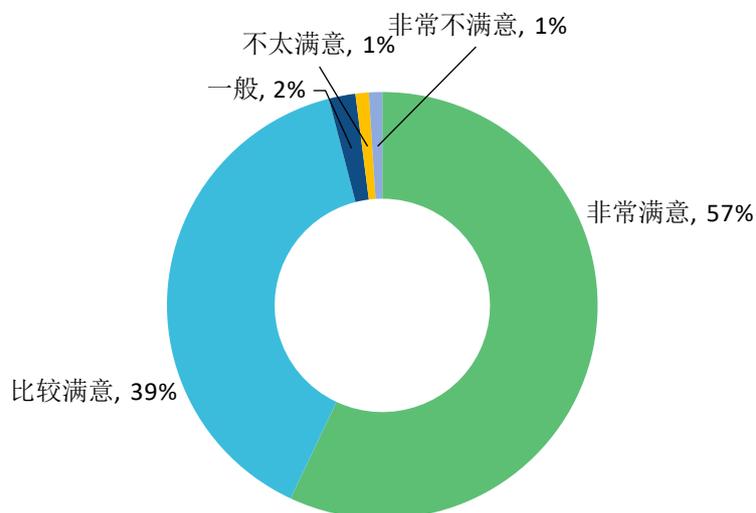


图 6-28 用人单位对学校招聘和就业服务工作的总体满意度

数据来源：东华理工大学数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘（36%）、网络招聘（33%）、社会招聘（16%）等。

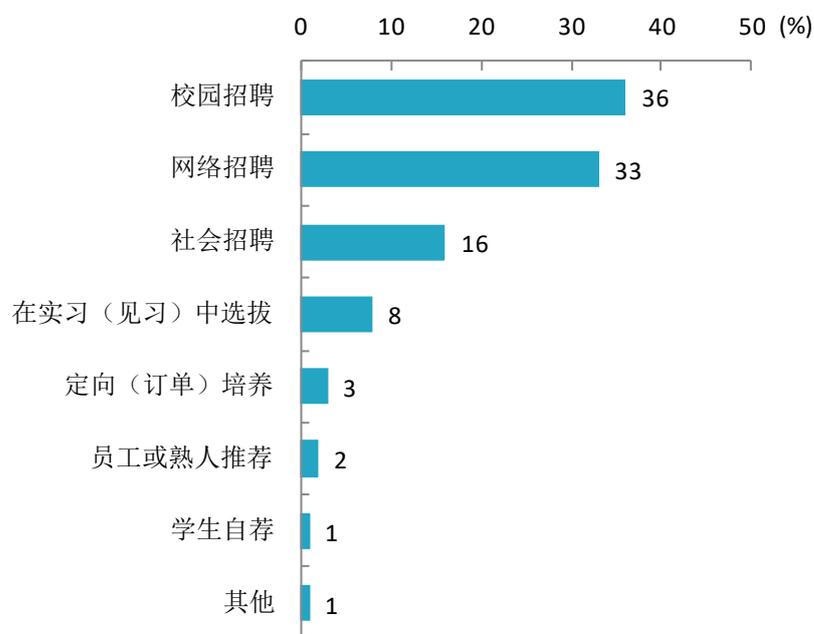


图 6-29 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：东华理工大学数据。

（四） 单位招聘需求的反馈

1. 对人才培养工作反馈

用人单位对本校人才培养工作非常满意、比较满意、一般的比例分别为 56%、40%、2%。

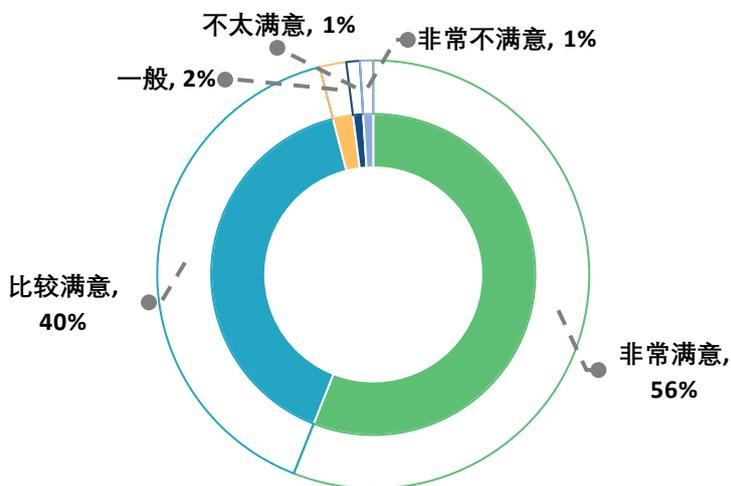


图 6-30 用人单位对人才培养工作的满意度评价

数据来源：东华理工大学数据。

2. 在该校招聘的主要原因

用人单位在本校招聘的最主要原因是学生综合素质高（72%）。

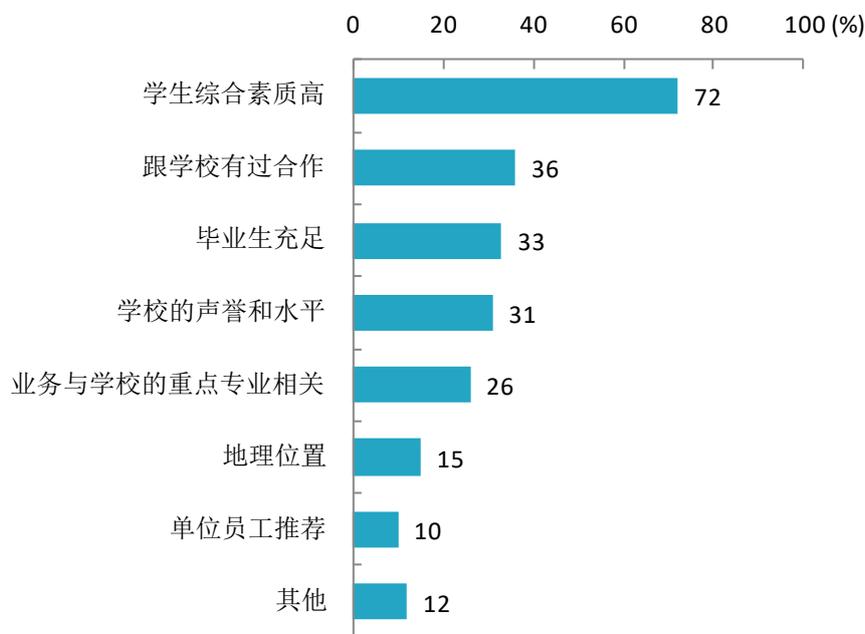


图 6-31 用人单位在本校招聘的主要原因（多选）

数据来源：东华理工大学数据。

三 对教育教学反馈总结与建议

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

1. 对标国家和地方发展战略需求动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校 2020 届有近三成（28.8%）毕业生留在江西省内就业，为本地现代服务业及制造业领域提供了有力的人才支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度。

2. 强化实践教学环节，提升人才培养质量

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有七成毕业生认为实习和实践环节不够，实践教学对专业培养的支撑力度仍有提升空间。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业认证的标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

3. 加强学生能力培养，满足用人单位需求

本校 2020 届毕业生认为工作中较重要的通用能力是“沟通交流能力”（87%）、“团队合作能力”（86%），同时这两项能力受母校学习经历影响提升明显的比例分别为 87%、81%，这些非专业能力是学生日后职业发展中必不可少的能力，其培养力度有待进一步加强，本校将通过更多课堂小组讨论的教学活动，培养学生的沟通和团队合作的能力，让学生在小组讨论中互相交流学习，加强学生能力的培养。

第七章 技术报告

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈和用人单位评价。

一 数据来源

1. 东华理工大学数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 30 日，主要涵盖就业基本情况、专项就业分析、用人单位的聘用情况等方面内容。
2. 第三方专业机构毕业生调研数据。数据统计截止日期为 2020 年 12 月 2 日，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

二 数据统计

东华理工大学 2020 届毕业生总数 4745 人，麦可思共回收问卷 2368 份，学校的样本比例为 49.9%（样本比例=回收问卷数/毕业生总数）。各学院、专业实际毕业生人数及样本构成情况如下所示。

从表中可见，回收样本在学院、专业层面的分布与实际毕业生的学院、专业分布大体相近。根据统计学原理，当样本的分布特征大体接近于总体的分布特征时，样本则具有代表性。由此可见，本项目回收样本的代表性较强，能够较为客观地反映毕业生的实际情况。

表 7-1 各学院实际毕业生人数及样本构成情况

学院名称	实际毕业生 人数（人）	回收问卷数 （份）	实际毕业生 分布（%）	样本数分布 （%）	样本比例 （%）
总计	4745	2368	-	-	49.9
软件学院	875	377	18.4	15.9	43.1
机械与电子工程学院	480	243	10.1	10.3	50.6
经济与管理学院	380	163	8.0	6.9	42.9
化学生物与材料科学学院	366	200	7.7	8.4	54.6
理学院	312	181	6.6	7.6	58.0

学院名称	实际毕业生人数(人)	回收问卷数(份)	实际毕业生分布(%)	样本数分布(%)	样本比例(%)
艺术学院	259	82	5.5	3.5	31.7
测绘工程学院	254	142	5.4	6.0	55.9
水资源与环境工程学院	246	160	5.2	6.8	65.0
文法学院	219	97	4.6	4.1	44.3
地球科学学院	215	119	4.5	5.0	55.3
地球物理与测控技术学院	199	141	4.2	6.0	70.9
土木与建筑工程学院	174	82	3.7	3.5	47.1
师范学院	171	84	3.6	3.5	49.1
核科学与工程学院	157	61	3.3	2.6	38.9
信息工程学院	147	76	3.1	3.2	51.7
外国语学院	122	56	2.6	2.4	45.9
体育学院	88	38	1.9	1.6	43.2
现代学院(职教班)	81	66	1.7	2.8	81.5

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。

数据来源：麦可思-东华理工大学2020届毕业生培养质量评价数据。

表 7-2 各专业实际毕业生人数及样本构成情况

专业名称	实际毕业生人数(人)	回收问卷数(份)	实际毕业生分布(%)	样本数分布(%)	样本比例(%)
总计	4745	2368	-	-	49.9
软件工程	617	267	13.0	11.3	43.3
测绘工程	127	71	2.7	3.0	55.9
材料科学与工程	121	68	2.6	2.9	56.2
电子信息工程	112	51	2.4	2.2	45.5
应用化学	102	58	2.1	2.4	56.9
机械工程(中外合作办学)	98	41	2.1	1.7	41.8
会计学	98	49	2.1	2.1	50.0
软件工程(中外合作办学)	91	39	1.9	1.6	42.9
财务管理	91	40	1.9	1.7	44.0
体育教育	88	38	1.9	1.6	43.2
测控技术与仪器	86	68	1.8	2.9	79.1
核工程与核技术	85	41	1.8	1.7	48.2
英语	84	42	1.8	1.8	50.0
化学工程与工艺	82	48	1.7	2.0	58.5
视觉传达设计	81	30	1.7	1.3	37.0
勘查技术与工程	81	52	1.7	2.2	64.2
计算机科学与技术	80	40	1.7	1.7	50.0
法学	79	28	1.7	1.2	35.4
自动化	78	56	1.6	2.4	71.8

专业名称	实际毕业生 人数(人)	回收问卷数 (份)	实际毕业生 分布(%)	样本数分布 (%)	样本比例 (%)
环境工程	78	45	1.6	1.9	57.7
汉语言文学(对外文化交流 方向)	78	51	1.6	2.2	65.4
信息与计算科学	77	41	1.6	1.7	53.2
资源勘查工程	76	51	1.6	2.2	67.1
土木工程	75	39	1.6	1.6	52.0
城乡规划	74	34	1.6	1.4	45.9
统计学	73	46	1.5	1.9	63.0
机械工程	71	42	1.5	1.8	59.2
物流管理	69	31	1.5	1.3	44.9
通信工程	67	36	1.4	1.5	53.7
市场营销	66	23	1.4	1.0	34.8
信息管理与信息系统	64	32	1.3	1.4	50.0
给排水科学与工程	64	37	1.3	1.6	57.8
环境设计	63	21	1.3	0.9	33.3
工程管理	63	25	1.3	1.1	39.7
水文与水资源工程	62	50	1.3	2.1	80.6
广告学	62	18	1.3	0.8	29.0
生物技术	61	26	1.3	1.1	42.6
电子科学与技术	61	31	1.3	1.3	50.8
物联网工程	60	29	1.3	1.2	48.3
电子信息工程(中外合作办 学)	60	22	1.3	0.9	36.7
国际经济与贸易	56	20	1.2	0.8	35.7
数字媒体技术	54	22	1.1	0.9	40.7
网络工程	53	20	1.1	0.8	37.7
物理学	50	38	1.1	1.6	76.0
英语(师范)	49	24	1.0	1.0	49.0
数学与应用数学	48	24	1.0	1.0	50.0
汉语言文学	48	24	1.0	1.0	50.0
土地资源管理	47	28	1.0	1.2	59.6
核化工与核燃料工程	47	17	1.0	0.7	36.2
音乐学	46	13	1.0	0.5	28.3
物流管理(职教班)	45	35	0.9	1.5	77.8
数学与应用数学(师范)	44	25	0.9	1.1	56.8
地理信息科学	44	27	0.9	1.1	61.4
地下水科学与工程	42	28	0.9	1.2	66.7
采矿工程	41	22	0.9	0.9	53.7
日语	38	14	0.8	0.6	36.8

专业名称	实际毕业生 人数(人)	回收问卷数 (份)	实际毕业生 分布(%)	样本数分布 (%)	样本比例 (%)
遥感科学与技术	36	16	0.8	0.7	44.4
城市地下空间工程	36	18	0.8	0.8	50.0
材料科学与工程(职教班)	36	31	0.8	1.3	86.1
地球物理学	32	21	0.7	0.9	65.6
学前教育	30	11	0.6	0.5	36.7
产品设计	29	10	0.6	0.4	34.5
舞蹈学	25	6	0.5	0.3	24.0
辐射防护与核安全	25	3	0.5	0.1	12.0
地球化学	24	12	0.5	0.5	50.0
音乐表演	15	2	0.3	0.1	13.3

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。
数据来源：麦可思-东华理工大学2020届毕业生培养质量评价数据。