



廈門華廈學院

畢業生就業質量年度報告

2020 年

目 录

学院简介.....	1
第一章 毕业生就业基本情况.....	6
(一)、毕业生规模与结构.....	6
1、总毕业生人数.....	6
2、毕业生的生源结构.....	6
3、各学院及专业毕业生人数.....	7
(二)、毕业生就业率及毕业去向分布.....	8
1、总体就业率及毕业去向分布.....	9
2、本科生就业率及就业去向分布.....	10
3、专科生就业率及就业去向分布.....	11
(三)、毕业生就业流向.....	12
1、毕业生就业单位性质流向.....	12
2、毕业生行业流向.....	13
3、毕业生职业流向.....	14
4、毕业生就业地区流向.....	15
(四)、毕业生创业情况.....	15
1、毕业生的自主创业比例.....	15
(五)、疫情影响.....	16
1、疫情对毕业生落实的影响.....	16
2、疫情影响求职就业的主要方面.....	17
第二章 毕业生就业相关分析.....	18
(一)、毕业生就业质量分析.....	19
1、毕业生薪酬水平分析.....	19
2、毕业生工作与专业相关度分析.....	20
3、毕业生就业现状满意度分析.....	22
4、毕业生就业岗位适应性.....	23
(二)、毕业生社会需求分析.....	25
(三)、用人单位对毕业生的使用评价.....	25
1、用人单位聘用本校毕业生的理由.....	25
2、用人单位聘用本校毕业生的渠道.....	26
3、用人单位对本校毕业生的满意度.....	27
第三章 毕业生就业创业工作的主要举措.....	29
(一)、就业创业工作的主要举措.....	30
1、组织机构和制度建设健全.....	30
2、毕业生就业创业工作主要做法及成效.....	31
(二)、就业指导服务情况.....	35
1、毕业生对就业指导服务总体满意度.....	35
2、各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况.....	36
3、落实工作的信息渠道.....	37
(三)、创新创业教育情况.....	39
1、创新创业教育开展效果评价.....	39
第四部分 毕业生就业发展趋势分析.....	41
(一)、我校就业趋势性研判.....	41
1、 升学对毕业生的分流持续扩大.....	41

2、 服务地方是主旋律，毕业生为信息技术等相关领域提供大量人才支持	42
（二）、毕业生就业率及毕业去向分布的变化趋势	42
（三）、毕业生就业流向变化趋势	44
1、毕业生单位性质流向变化趋势	44
2、毕业生就业行业流向变化趋势	46
3、毕业生就业地流向变化趋势	47
4、毕业生职业变化趋势	49
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈	50
（一）、毕业生对学校的总体满意度	50
（二）、毕业生对学校教学的反馈	51
1、总体教学满意度评价	51
2、教学各方面改进需求	52
3、教师指导的满足度	52
（三）、母校学习经历对工作能力的影晌	53
1、工作中最重要的通用能力	53
2、母校学习经历对通用能力的影响	54
（四）、毕业生对学生服务落实情况的反馈	56
（五）、用人单位对我校教育教学的反馈	58
1、用人单位对我校的就业工作的满意度	58
2、用人单位认为本校人才培养过程中需要改进的方面	59

学院简介

厦门华夏学院是教育部批准设立的本科层次的普通高校，是一所有着 20 多年办学历史、特色鲜明、社会声誉良好的应用技术型大学。学校地处著名海上花园城市——厦门，毗邻沿海高铁枢纽站——厦门北站，人流、物流、商流、信息流汇聚。

厦门华夏学院于 1993 年在时任厦门市政协主席蔡望怀的倡导下，由厦门市政协发动社会力量捐资创办，是厦门市委、市政府重点支持的民办非营利性质的新型社会主义大学。创办伊始，学校董事会就坚持“零回报”办学模式，董事会成员不取分文酬劳；坚持公益性和非营利性定位，学校法人资产不转移、不分割、不流失，并且建立了风险保障基金，属完全公益性的教育机构。在董事会的领导下，学校始终坚持非营利性办学理念，于 2010 年纳入国家“非营利民办高校办学制度”教育体制改革项目试点院校，2013 年成为首批全国非营利性民办高等学校联盟成员。2015 年教育部同意在厦门华夏职业学院基础上建立厦门华夏学院，即学校升格为应用型本科院校，主要培养区域经济社会发展所需的应用型人才。2016 年学校加入应用技术大学（学院）联盟，开启了建设应用型本科高校的新征程。

学校实行董事会领导下的校长负责制。学校历任校长均为各专业领域的知名专家学者，且具有国内重点高校行政管理经验。学校现任校长是杨芑原教授，博士生导师，毕业于美国麻省州立大学，获博士学位，

中国人类蛋白质组织理事长，国际蛋白质组织理事，国家蛋白质基础研究专题专家组成员，复旦大学生物医学研究院常务副院长。

党委书记由省市委组织部，省市委教育工委委派。学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全面从严治党主体责任和意识形态工作责任制，发挥民办高校党委的政治核心作用，坚持以党的政治建设为统领，以立德树人为根本、以思想政治为抓手、以党建品牌为引领，形成了“1235N”的工作模式，助推学校各项事业发展。

党政领导班子精诚团结，形成董事会的领导核心、校领导的行政核心和校党委的政治核心“三位一体”的合力与向心力，为学校的改革创新和健康可持续发展提供了坚实保障。

学校校园占地 560 余亩，已建成一个集教学楼、实验楼、图书馆、学生活动中心、行政办公楼和运动场馆于一体的现代化智慧校园；拥有教科研仪器设备总值上亿元，纸质图书近 80 万册、电子图书折合近 78 万册、可用数据库资源 180 余个，校内外实验实训室和实习基地近 300 个。

学校始终坚持应用型人才培养的目标定位，专业设置紧密契合区域经济社会发展与民生需求，以区域支柱产业和战略性新兴产业为导向，重点构建了信息与智能机电类、环境与公共健康类、商务与管理类、人文类四大应用型专业群，同时，积极探索、建立新一代信息技术专业群，并入选福建省“示范性应用型专业群”建设名单。目前已设立四个二级

学院，20 余个本科专业，形成工学为主、管理学和经济学为辅，多学科协调发展的学科专业布局。

学校秉承人才强校战略和以人为本的教育理念，立足建设高水平应用型本科高校的战略目标，通过内部培养和外部引进，不断壮大师资队伍规模、优化师资队伍结构。学校注重加强青年教师岗前培训和岗位培养，支持教师赴国（境）内外学习进修，鼓励教师积极参与社会服务，联合企业共建“双师双能型”师资培养基地，提高教师综合能力。加强高层次人才引进力度，从国内外高等学府、产业一线引进拔尖人才、产业人才、学科带头人和中青年优秀人才，优化师资队伍结构，促进学校教学、科研团队的建设。

现有专任教师 360 余人，其中具有副高以上职称的教师占比超 40%，硕士学位及以上的教师占比近 70%，“双师双能型”教师占比近 50%。

学校以“勤学、修德、明辨、笃实”为校训，切实贯彻“校企合作，产教融合”的办学理念，打造“自然、人文、和谐、简约”的绿色校园文化，不断创新人才培养模式，深化产教融合、校企合作，在应用型人才培养方面进行了积极探索。学校成功入选“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目、教育部首批数据中国“百校工程”建设院校名单、教育部首批“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目等，并与中国平安、北京超星集团、中国电信等超 200 家企业建立合作关系。

学校积极响应国家发展众创空间、推进大众创业的指导意见，以培养具有创新能力、创业精神、创业素质的应用型人才为目标，引导有兴趣的学生组建创新创业团队，并设立专项创新创业基金，配备专业指导

教师，从各方面支持学生团队自主创业。同时，为支持学生创新创业发展，学校划拨近 8000 平方米教学实践用地进行创业园区建设。目前，校内注册企业数近 40 家，60%以上学生参与过大学生创新创业训练计划、互联网+创新创业大赛等实践项目。学校于 2016 年成为厦门市首批市级众创空间，2017 年获批省级众创空间，2018 年入选国家级星创天地，2019 年通过厦门市科技企业孵化器认定。

学校招生情况良好，稳定保持在福建省同类院校的领先方阵。2019 年，首届本科毕业生就业率达 96.34%。办学以来为社会输送毕业生，人才培养质量广受社会肯定。

近三年，在国内外各类学科竞赛中，学校学生表现突出，累计获美国大学生数学建模竞赛等国际级奖项 3 个、全国大学生物流设计大赛等国内省级以上奖项 100 余个，省级大学生创新创业训练项目 100 余项、其中 15 项入选国家级项目。学生作品获第九届福建省高校艺术设计大赛工艺美术类金奖。

学校以服务区域经济发展为目标，积极开展创新平台建设和社会服务。一方面，学校与厦门市科技局共同筹建了“厦门市应用技术研究院”；与中国科学院地球环境研究所联合成立了“大气环境研究中心”等创新科研平台。同时学校拥有多个省市重点实验室、工程中心及省高校科研平台，并累计承担各级各类科研项目 300 余项，包括国家科技部星火计划项目、国家自然科学基金项目、国家 863 计划子课题等国家级项目等；拥有专利 640 余件。另一方面，学校依托食品相关专业，助力厦门银祥集团“肉食品质量与安全控制实验室”获批“国家重点实验室”；先后

与企业合作开展技术攻关，开发了在线重金属水质分析仪、二硫代氨基甲酸酯类农药快速检测仪等系列新产品，为企业带来数百万的销售收入；受市环保局委托，学校承担全市的环境空气污染物检测、全市百余家企业清洁生产审核评估等工作；承担“建设项目竣工环保验收第三监测服务”“环境监测中心站”“农村污水站监测”等技术服务项目；成功入选国家级星创天地。

学校被纳入《厦门市国民经济和社会发展的十三五规划》，并成为《厦门市“十三五”生物医药与健康产业发展规划》重点单位。在 2018 年《福建省普通高校发展潜力监测报告》中，学校国家级高层次人才与国家级科研项目位居全省民办高校第一名。

学校充分发挥区位优势，紧密契合国家及区域重要发展战略需求，积极弘扬“开放包容、互学互鉴、合作共赢”的丝路精神，全面实施开放办学战略，不仅“走出去”主动学习发达国家或地区职业教育的先进经验和开展学术交流及汉语言文化推广，而且“请进来”引入与国际接轨的职业教育新模式和境外高端人才等优质资源，与美国伊利诺伊中心学院、美国阿肯色大学小石城分校、台中科技大学、台北城市科技大学、台湾修平科技大学、慈济科技大学等高校签订交流合作协议，互换教师、学生。近年来，学校选送 200 余名学生前往美国、中国台湾等高校交流学习。

展望未来，华夏学院坚持非营利性办学宗旨，坚定地走应用技术大学办学之路，脚踏实地、求新务实、打造特色、树立品牌，朝着建设全国一流应用技术大学的办学目标不断前进。

第一章 毕业生就业基本情况

（一）、毕业生规模与结构

1、总毕业生人数

厦门华夏学院 2020 届总毕业生人数为 1317 人。从学历分布来看，本科 929 人，占比 70.5%；专科 388 人，占比 29.5%。



图 1-1 2020 届毕业生的学历层次结构

2、毕业生的生源结构

我校 2020 届毕业生以福建（67.0%）生源为主。从学历分布来看，2020 届本科毕业生福建生源占比 74.4%；2020 届专科毕业生福建生源占比 50.6%。

表 1-1 2020 届毕业生的生源结构

学历名称	生源地	毕业生所占比例 (%)
本科	福建	74.4
	浙江	5.5
	广东	4.2
	辽宁	2.4
	江西	2.0
	海南	1.7
	湖北	1.3
	陕西	1.1
	新疆	0.9
	重庆	0.9
	贵州	0.9
	吉林	0.9
	黑龙江	0.6
	河南	0.6
	湖南	0.6
	山西	0.6
	四川	0.4
	云南	0.4
	青海	0.2
	甘肃	0.2
广西	0.2	
安徽	0.2	
专科	福建	50.6
	浙江	9.0
	贵州	5.2
	海南	5.2
	江西	5.2
	四川	4.7
	广东	4.3
	安徽	3.9
	云南	3.4
	甘肃	3.0
	山西	3.0
	新疆	1.3
	广西	0.9
黑龙江	0.4	

3、各学院及专业毕业生人数

我校 2020 届毕业生分布在 4 个学院，其中本科规模较大的学院是商

务与管理学院；专科规模较大的学院是商务与管理学院、信息与智能机电学院、人文学院。

表 1-2 2020 届各学院毕业生人数

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
本科	商务与管理学院	457
	信息与智能机电学院	214
	环境与公共健康学院	173
	人文学院	85
专科	商务与管理学院	151
	信息与智能机电学院	102
	人文学院	102
	环境与公共健康学院	33

2020 届本科毕业生分布在 10 个专业，其中规模较大的专业是财务管理、通信工程、投资学；专科毕业生分布在 8 个专业，其中规模较大的专业是计算机网络技术、旅游管理、环境艺术设计。

表 1-3 2020 届各专业毕业生人数

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	财务管理	160
	通信工程	133
	投资学	130
	数字媒体艺术	85
	会展经济与管理	84
	物流工程	83
	物联网工程	81
	食品质量与安全	77
	制药工程	51
	环境科学与工程	45
专科	计算机网络技术	56
	旅游管理	56
	环境艺术设计	54
	金融管理	48
	商务英语	48
	物流管理	47
	机电一体化技术	46
	社区康复	33

（二）、毕业生就业率及毕业去向分布

就业率是反映学校办学水平、毕业生质量、毕业生就业状况和社会

对毕业生综合素质评价的一个重要指标，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

已就业毕业生包括：就业、升学。

1、总体就业率及毕业去向分布

我校 2020 届毕业生共 1317 人，涉及 18 个专业。截止至 2020 年 12 月 31 日，全校就业人数 1253 人，就业率为 95.14%。毕业生就业去向包括：签就业协议和合同形式就业占毕业生总数的 30.52%，升学占 17.46%，自主创业占 1.06%，灵活就业占 46.09%，暂不就业占 0.38%，待就业占 4.48%。

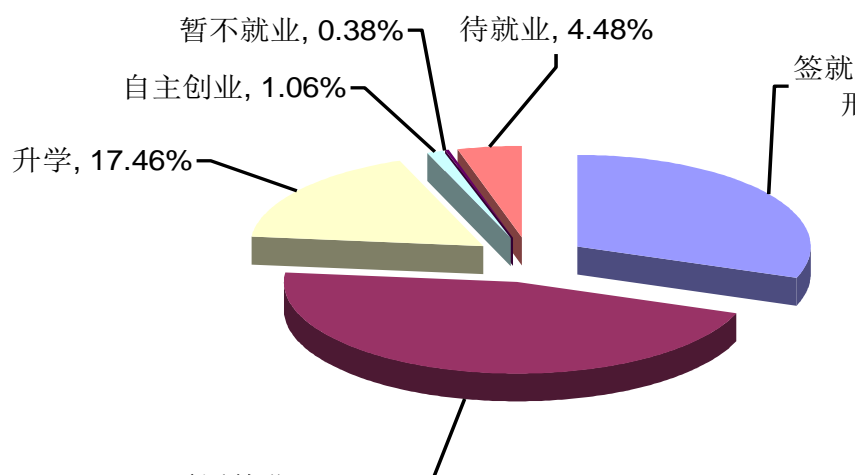


图 1-2 2020 届毕业生去向分布

表 1-4 各学院就业率

学院	毕业生数	就业人数	就业率
商务与管理学院	608	584	96.05%
信息与智能机电学院	316	297	93.99%
环境与公共健康学院	206	187	90.78%
人文学院	187	185	98.93%
合计	1317	1253	95.14%

2、本科生就业率及就业去向分布

我校 2020 届本科毕业生 929 人，涉及 10 个专业，就业人数 874 人，就业率 94.08%。其中，签就业协议和签劳动合同形式就业占 38.43%，升学占 1.08%，自主创业占 0.75%，灵活就业占 53.82%，暂不就业占 0.54%，待就业占 5.38%。

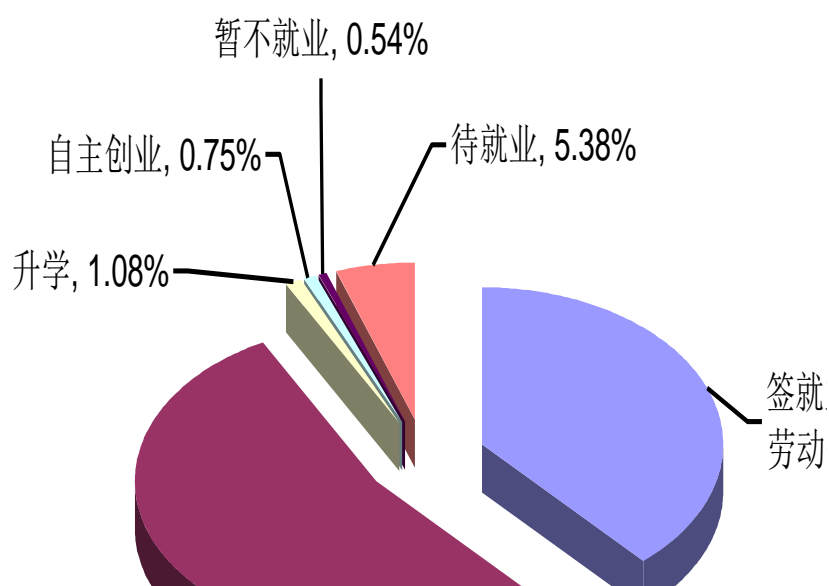


图 1-3 2020 届本科毕业生去向分布

表 1-5 本科毕业生各专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率
财务管理	160	151	94.38%
会展经济与管理	84	81	96.43%
物流工程	83	112	95.18%
投资学	130	124	95.38%
通信工程	133	122	91.73%
物联网工程	81	74	91.36%
数字媒体艺术	85	85	100%
食品质量与安全	77	71	92.21%
环境科学与工程	45	41	91.11%
制药工程	51	46	90.20%
合计	929	874	94.08%

3、专科生就业率及就业去向分布

我校 2020 届专科毕业生 388 人，涉及 8 个专业，就业人数 379 人，就业率 97.68%。其中，签就业协议及签劳动合同形式就业占 11.60%，升学占 56.70%，自主创业占 1.80%，灵活就业占 27.58%，待就业占 2.32%。

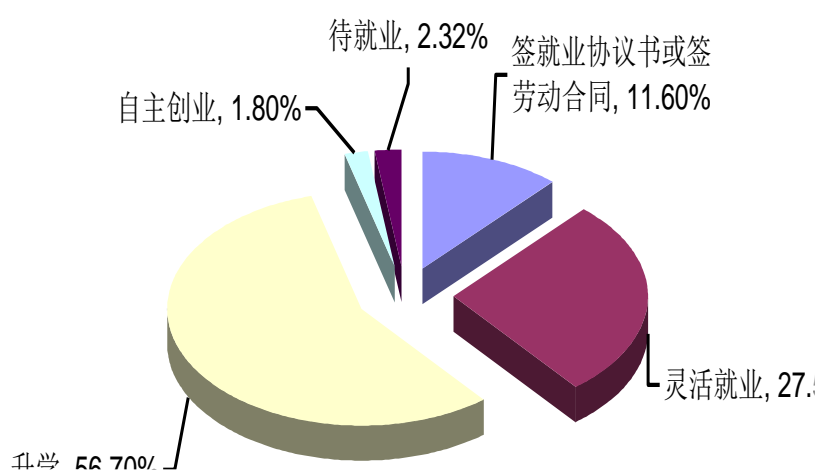


图 1-4 2020 届专科生就业去向

表 1-6 专科各专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率
金融管理	48	76	97.92%
旅游管理	56	128	98.21%
物流管理	47	112	100.00%
机电一体化技术	46	47	97.83%
计算机网络技术	56	100	100.00%
环境艺术设计	54	47	96.30%
商务英语	48	30	100.00%
社区康复	33	72	87.88%
合计	388	379	97.68%

(三)、毕业生就业流向

1、毕业生就业单位性质流向

我校 2020 届毕业生就业单位性质流向呈现多元化特点。主要流向机关、中初教育单位分别占就业人数的 0.62%、0.83%，医疗卫生单位占就业人数 0.21%，其他事业单位占就业人数的 0.52%，国有企业占就业人数 3.21%，三资企业占就业人数的 0.52%，其他企业占就业人数的 78.67%，城镇社区占就业人数的 0.31%，其他占就业人数 15.11%。

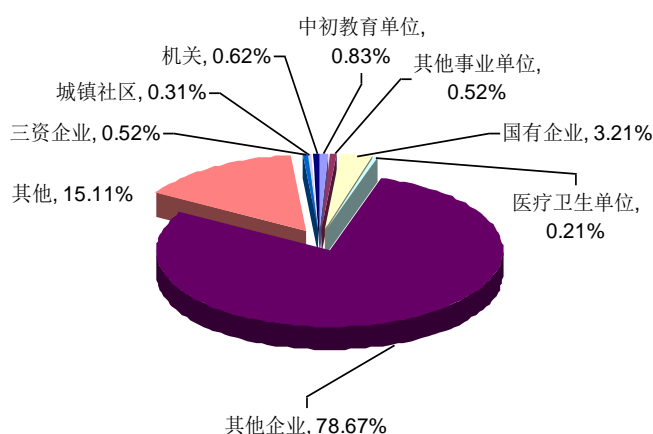


图 1-4 2020 届毕业生就业单位性质流向

表 1-7 各学历层次 2020 届毕业生就业单位性质流向

学历	机关	中初教育单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	其他企业	城镇社区	其它
本科	0.74%	0.98%	0.25%	0.61%	3.80%	0.61%	78.92%	0.37%	13.73%
专科	0	0	0	0	0	0	77.33%	0	22.67%

2、毕业生行业流向

2020 届毕业生就业单位的行业分布较广泛。毕业生主要流向信息传输和信息技术服务业、批发和零售业、租赁和商务服务业、制造业、文化体育和娱乐业等行业。

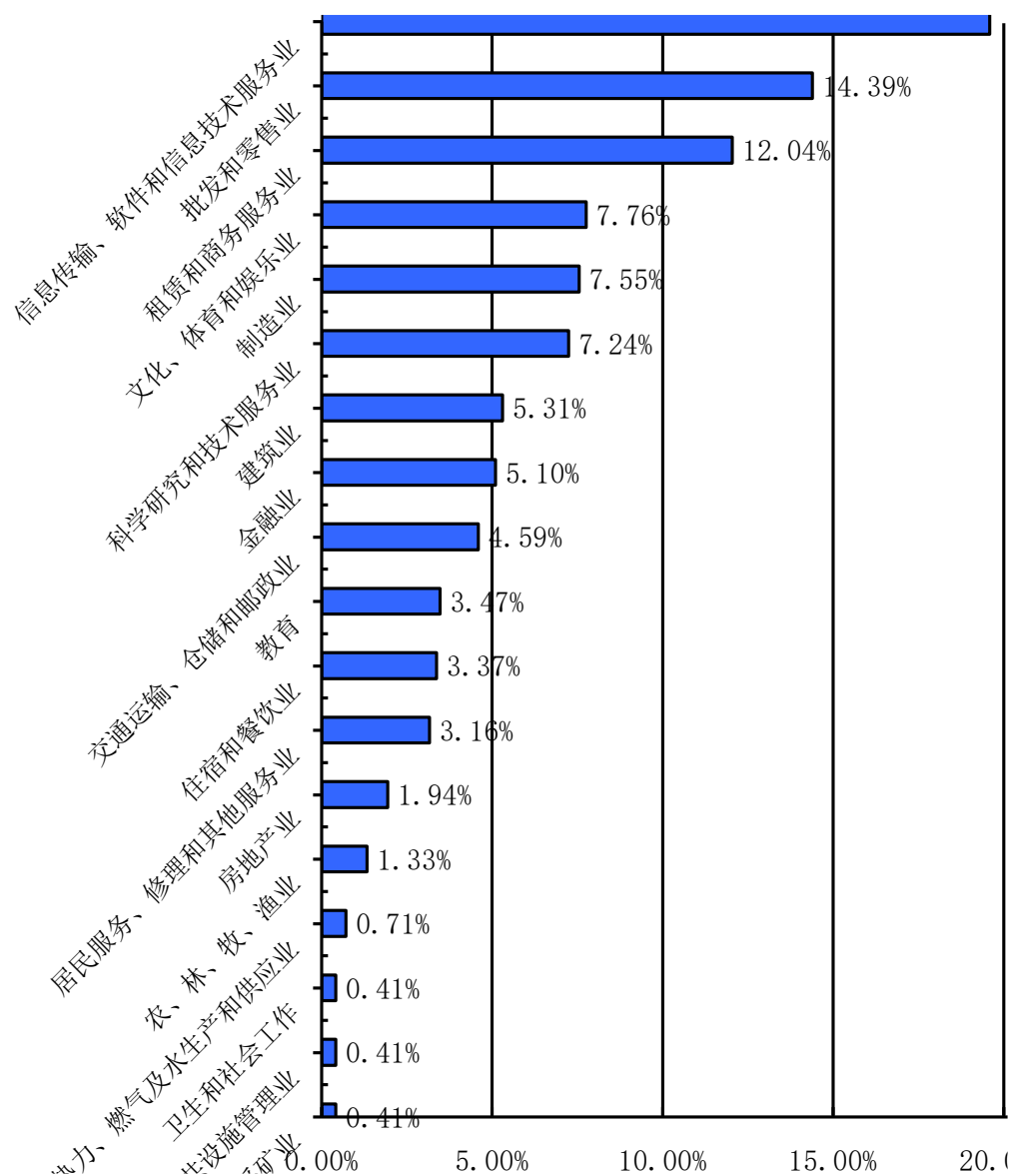


图 1-5 2020 届毕业生就业行业流向

表 1-8 各学历层次 2020 届毕业生就业行业流向

行业名称	占就业本科毕业生的人数百分比	占就业专科毕业生的人数百分比
农、林、牧、渔业	1.34%	0.64%
采矿业	0.36%	0.64%
制造业	8.26%	3.82%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.73%	0.64%
建筑业	3.77%	13.38%
批发和零售业	13.61%	18.47%
交通运输、仓储和邮政业	4.74%	3.82%
住宿和餐饮业	3.04%	5.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	20.17%	16.56%
金融业	5.47%	3.18%
房地产业	1.22%	5.73%
租赁和商务服务业	12.39%	10.19%
科学研究和技术服务业	7.78%	4.46%
水利、环境和公共设施管理业	0.49%	0.00%
居民服务、修理和其他服务业	2.79%	5.10%
教育	4.01%	0.64%
卫生和社会工作	0.36%	0.64%
文化、体育和娱乐业	7.90%	7.01%
公共管理、社会保障和社会组织	1.58%	0.00%

3、毕业生职业流向

2020 届毕业生从事的主要职业如下表所示。除其他人员外，本校 2020 届本科毕业生就业量最大的职业为其他专业技术人员（30.64%），专科毕业生就业量最大的职业为办事人员和有关人员（30.67%）。

表 1-9 2020 届毕业生从事的职业

职业名称	占就业本科毕业生的人数百分比	占就业专科毕业生的人数百分比
公务员	0.12%	0.00%

科学研究人员	0.12%	0.00%
工程技术人员	0.86%	0.00%
农林牧渔业技术人员	0.12%	0.00%
经济业务人员	3.43%	5.33%
金融业务人员	0.74%	1.33%
教学人员	1.59%	2.00%
文学艺术工作人员	0.37%	0.00%
体育工作人员	0.12%	0.00%
新闻出版和文化工作人员	0.12%	0.00%
其他专业技术人员	30.64%	14.00%
办事人员和有关人员	2.21%	30.67%
商业和服务业人员	2.21%	13.33%
其他人员	57.35%	33.33%

4、毕业生就业地区流向

2020 届毕业生就业地区主要集中在福建省，及其他东南沿海城市，在福建省就业占 79.90%，其中厦门占 51.08%。这与学校所在的地理位置，生源结构和地区经济发展有密切关系。

表 1-12 毕业生就业地区流向统计

就业 生数	福建省			浙江省	广东省	海南省	江苏省	其他省份
	厦门	厦、漳、泉	福建省					
人数	521	649	815	49	43	19	11	83
比例	51.08%	63.63%	79.90%	4.80%	4.22%	1.86%	1.08%	8.14%

(四)、毕业生创业情况

1、毕业生的自主创业比例

2020 届本科、专科毕业生的自主创业比例分别为 0.75%、1.80%。

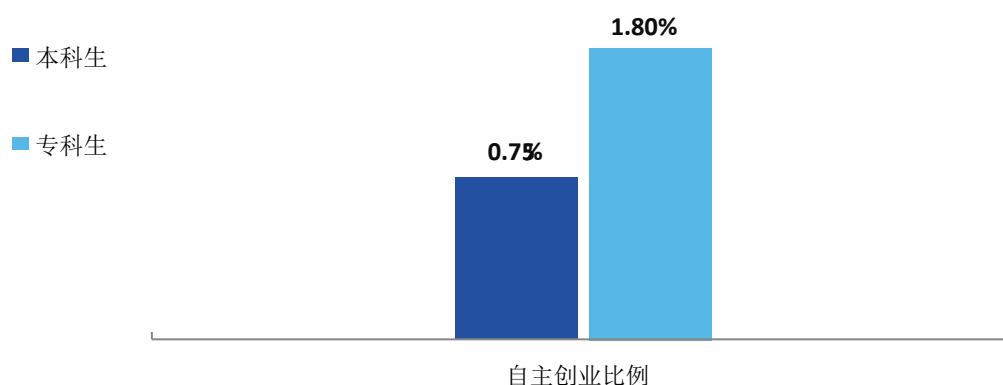


图 1-6 毕业生的自主创业比例

（五）、疫情影响

1、疫情对毕业生落实的影响

我校 2020 届本科毕业生中有 61%的人认为疫情对求职就业影响较大，11%的人认为疫情对国内升学影响较大。

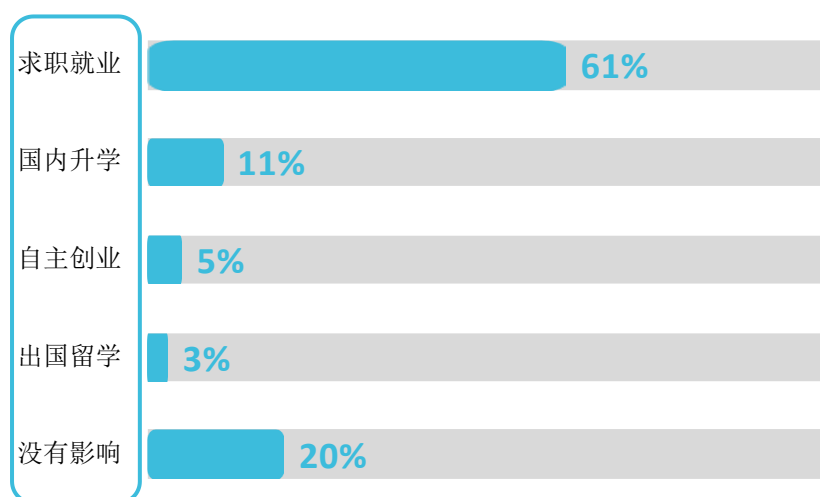


图 1-7 疫情对毕业生落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届专科毕业生中有 41%的人认为疫情对求职就业影响较大, 28%的人认为疫情对国内升学影响较大。

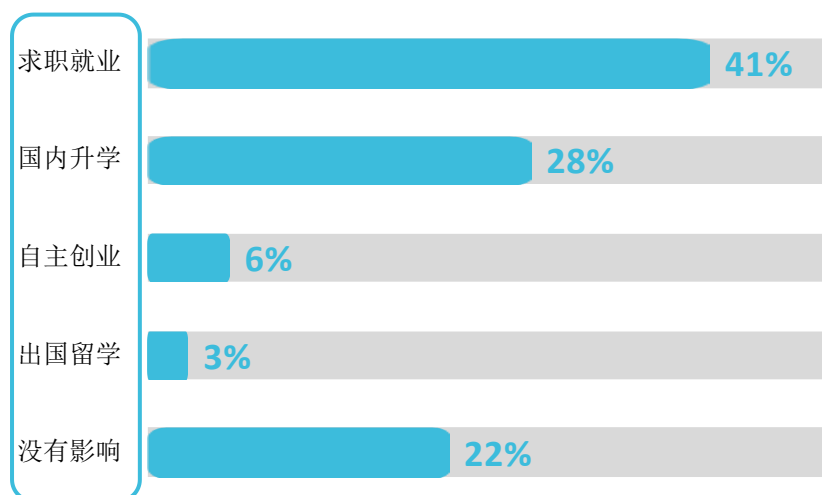


图 1-8 疫情对毕业生落实的影响（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、疫情影响求职就业的主要方面

我校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中, 有 76%的人认为招聘岗位减少, 就业难度加大, 其次是 74%的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

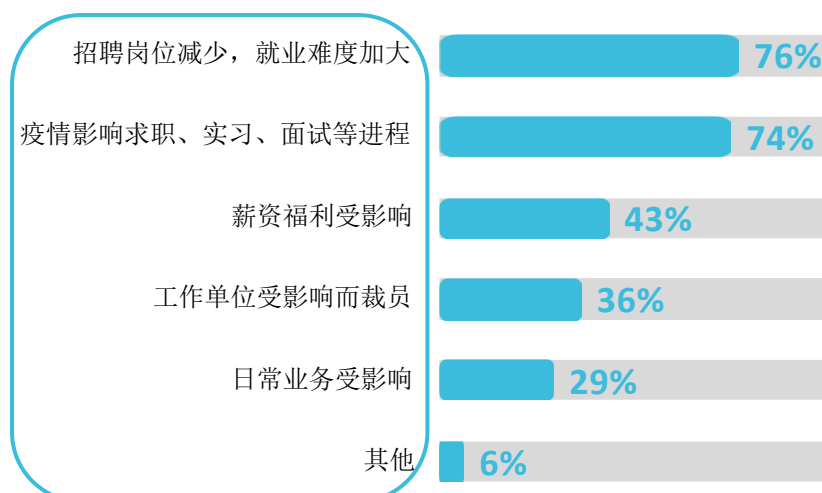


图 1-9 疫情影响求职的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 72% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，66% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

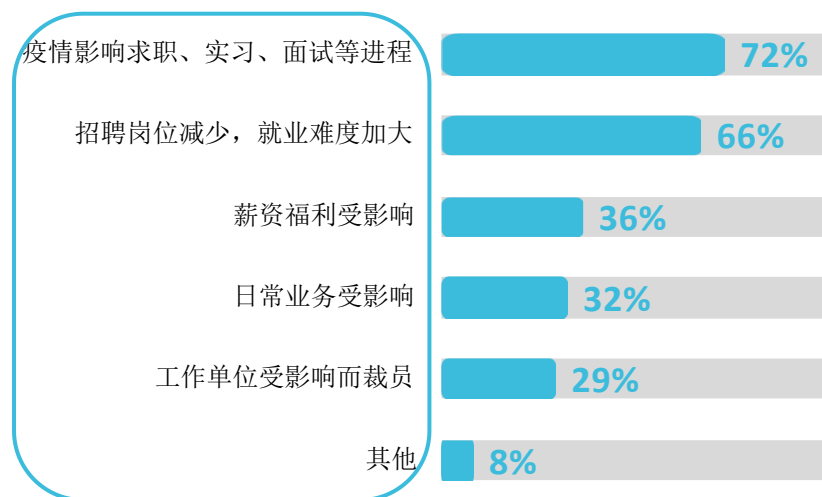


图 1-10 疫情影响求职的主要方面（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

第二章 毕业生就业相关分析

为全面分析研究 2020 届毕业生就业情况，学校委托第三方机构——麦可思数据有限公司，对毕业生进行社会需求与培养质量跟踪评价调查，本次调查主要从毕业生和用人单位两个维度开展，涉及全校 4 个学院、18 个专业（10 个本科专业和 8 个专科专业）的全体毕业生。

（一）、毕业生就业质量分析

1、毕业生薪酬水平分析

2020 届毕业生的平均月收入，本科为 4417 元，专科为 4087 元。

本科毕业生中，有 38.1%的人月收入集中在 3501-4500 元区间段，有 22.4%的人月收入集中在 4501-5500 元区间段，有 20.7%的人月收入集中在 2501-3500 元区间段。月收入较高的专业是数字媒体艺术（4908 元）、物联网工程（4855 元），月收入较低的专业是食品质量与安全（3893 元）。

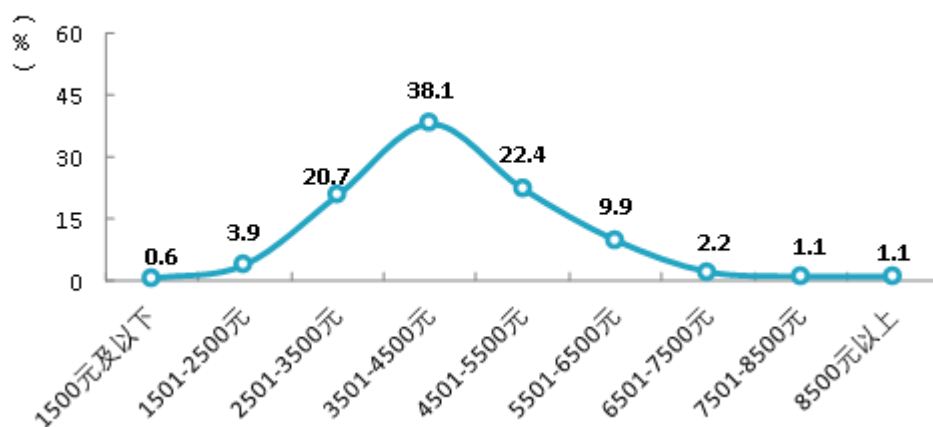


图 2-1 毕业生的月收入区间分布（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数

专科毕业生中，有 31.7%的人月收入集中在 3501-4500 元区间段，有 28.6%的人月收入集中在 2501-3500 元区间段。月收入较高的专业是商务英语（4833 元），月收入较低的专业是环境艺术设计（2829 元）。

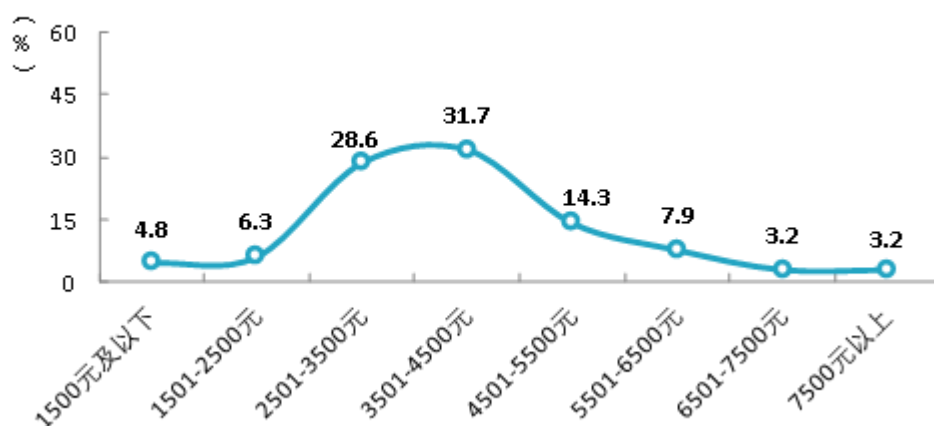


图 2-2 毕业生的月收入区间部分（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、毕业生工作与专业相关度分析

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。2020 届本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 53%、41%。其中本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是财务管理（76%）、环境科学与工程（74%）、制药工程（72%），工作与专业相关度较低的专业是会展经济与管理（34%）。

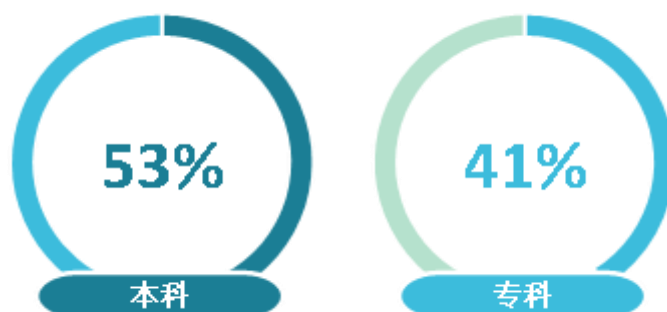


图 2-3 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本科生中有 47%的毕业生选择从事与专业无关的工作，其中主动选择无关工作（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）的比例为 60%，被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例为 40%。

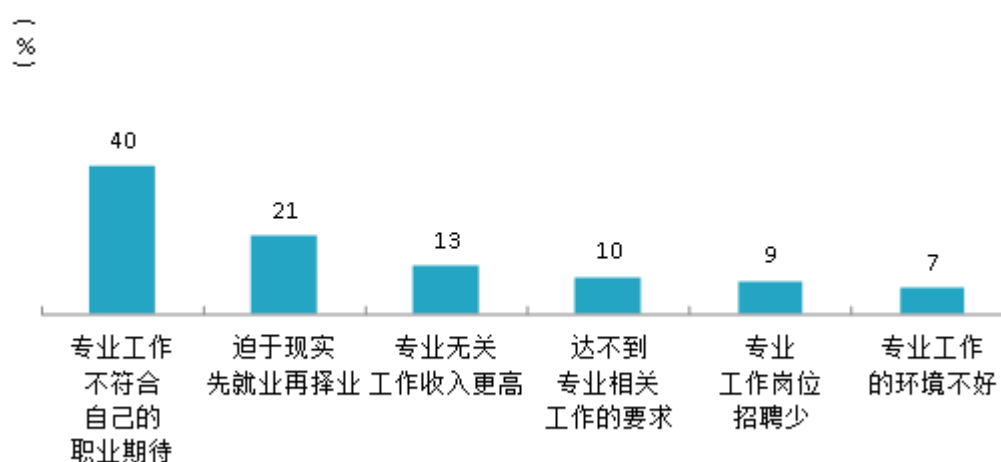


图 2-4 毕业生选择专业无关工作的原因（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

专科生中有 59%的毕业生选择与专业无关的工作，其中毕业生因专业工作不符合自己的职业期待选择无关工作的比例（43%）较高，其次是达不到专业相关工作的要求（28%）。

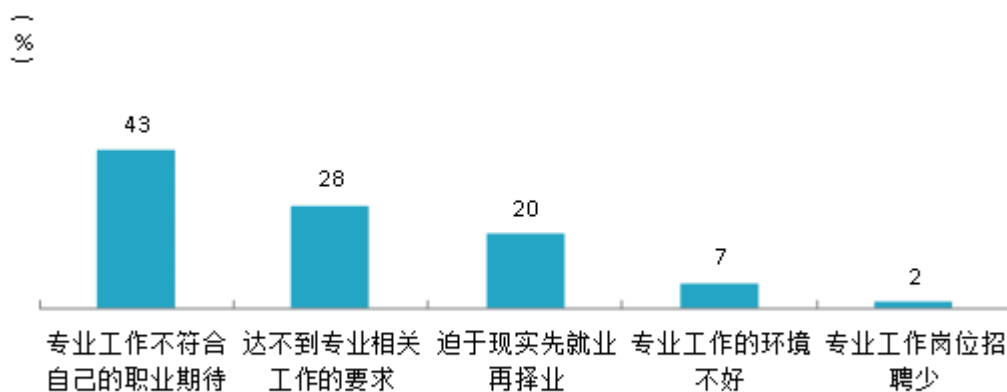


图 2-5 毕业生选择工作与专业无关的原因（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3、毕业生就业现状满意度分析

2020 届本科、专科毕业生的就业现状满意度分别为 81%、62%。

其中本科毕业生就业满意度较高的专业为食品质量与安全（93%）、通信工程（88%）、物流工程（87%），就业满意度较低的专业为会展经济与管理（70%）、投资学（73%）。

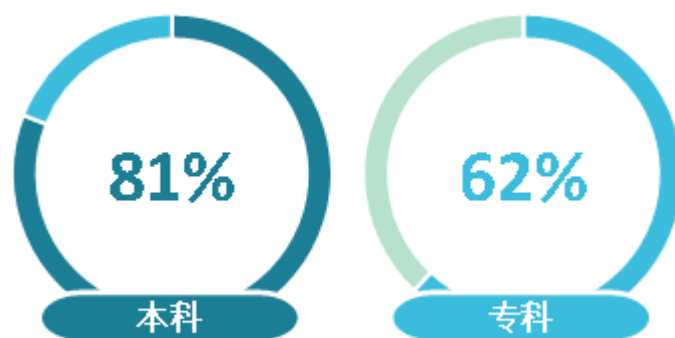


图 2-6 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本科毕业生对就业不满意的最主要原因是“收入低”（68%），其次是“发展空间不够”（48%）。

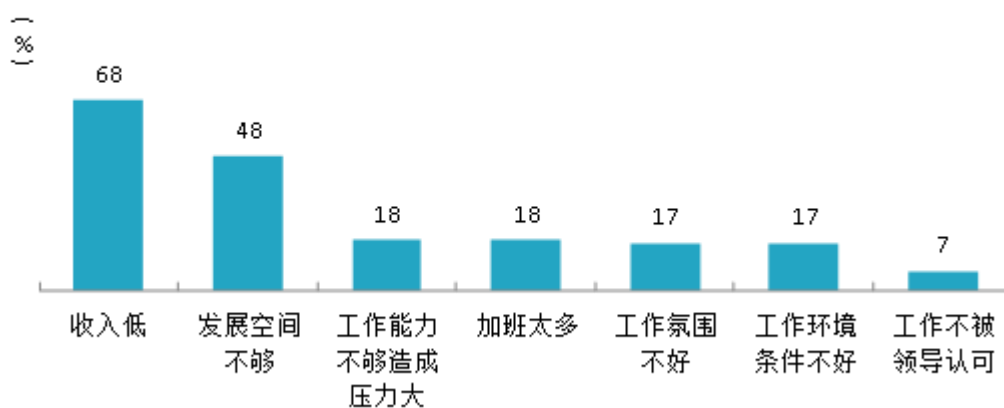


图 2-7 毕业生的就业现状不满意的原因（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

4、毕业生就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况。2020 届本科、专科毕业生的就业岗位适应性分别为 95%、92%，绝大多数人可以适应从事的工作岗位。



图 2-8 毕业生的就业岗位适应性

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届本科毕业生中就业岗位适应性较高的专业是食品质量与安全、制药工程、环境科学与工程（均为 100%），就业岗位适应性较低的专业是投资学（85%）。

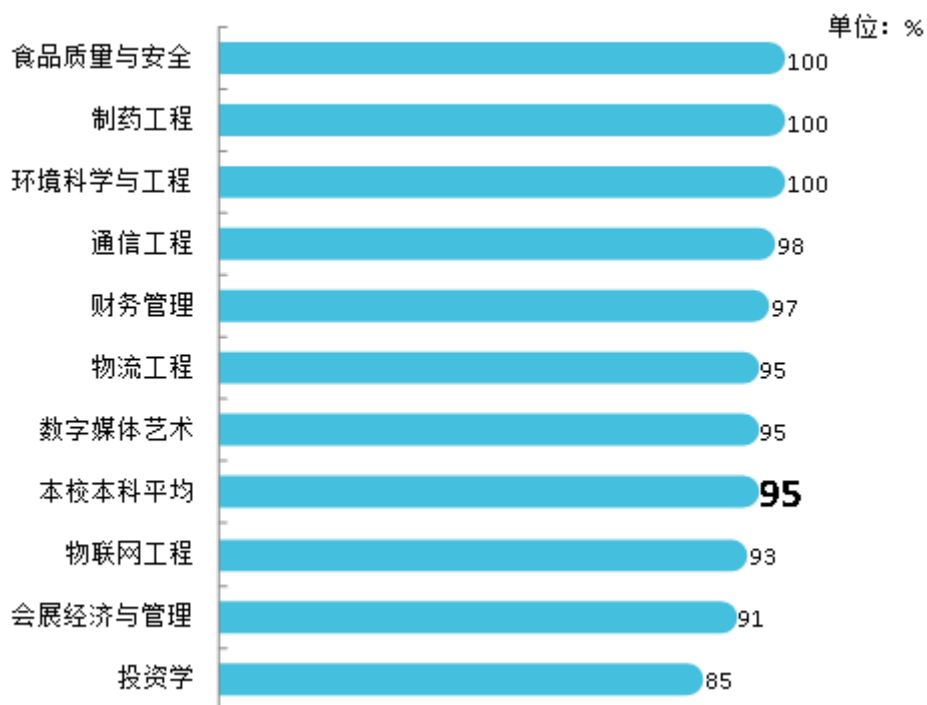


图 2-9 各专业毕业生的就业岗位适应性（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（二）、毕业生社会需求分析

2020 届毕业生就业市场规模扩大，共有 452 家用人单位通过进校参加综合性双选会、专场宣讲会、网上发布招聘信息等方式向我校毕业生提供 9480 个需求岗位，供需比例达 1:7.2。

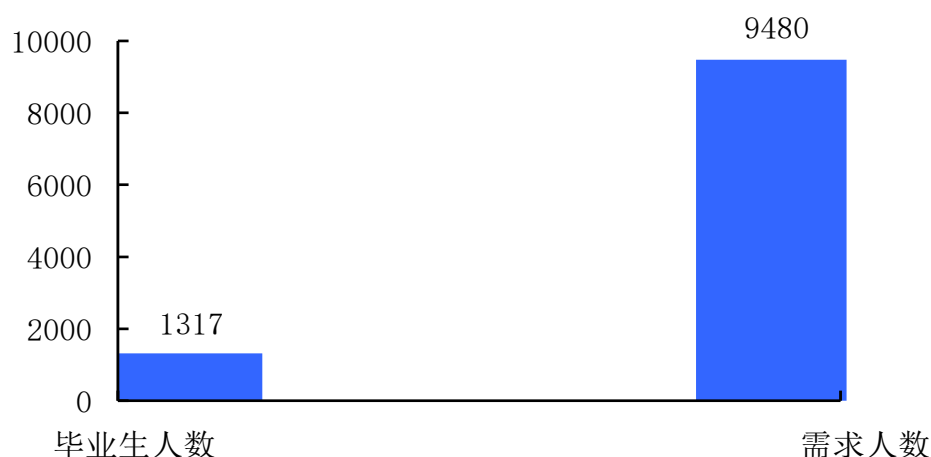


图 2-10 2020 届毕业供需情况

2019-2020 学年，学校共举办各类校园招聘活动 19 场，有 368 家用人单位入校招聘，为毕业生提供了 7716 个岗位。

表 2-1 2020 届毕业生校园招聘活动举办情况

类型	场次	单位数	岗位数
大型综合性双选会	2	332	7018
专场宣讲会	17	36	698

（三）、用人单位对毕业生的使用评价

1、用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（66%），其后依次是“符合本单位职场文化和价值观”、“专业对口”（均

为 58%) 等。

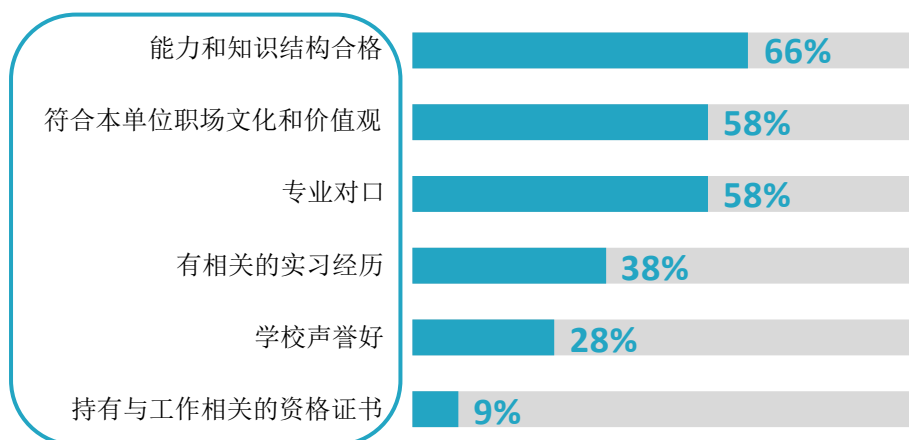


图 2-10 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘会或通过学校发布招聘信息（38%），其次是在本单位实习（27%）。

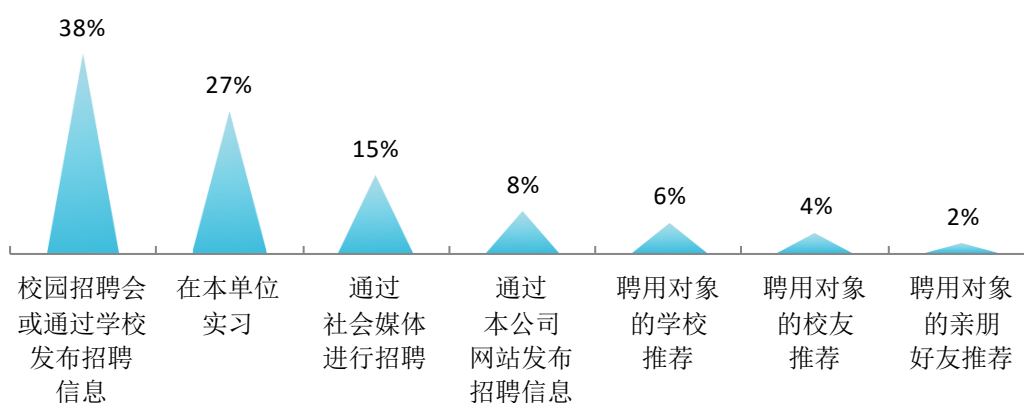


图 2-11 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3、用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%。聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 98%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

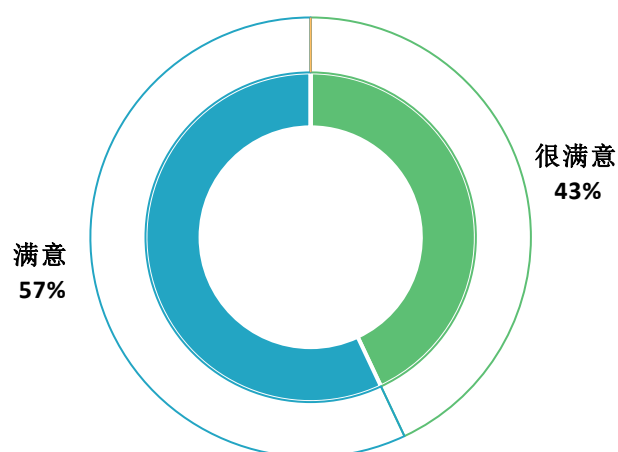


图 2-12 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“动手操作能力”、“沟通与交流能力”、“自主学习能力”、“职业规范与职业道德”、“团队合作能力”能力的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，这几项能力的满意程度分别为 94%、96%、86%、96%、94%。

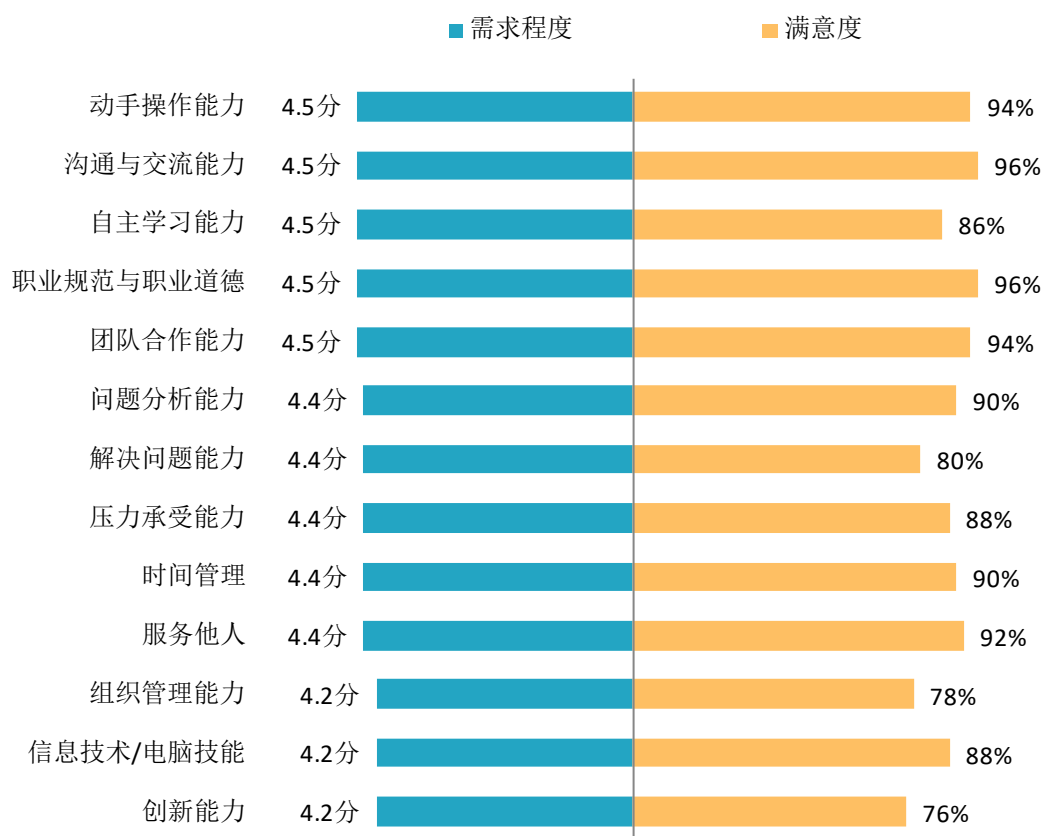


图 2-13 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，且对以上两项素质的满意程度也较高（分别为 92%、96%）。

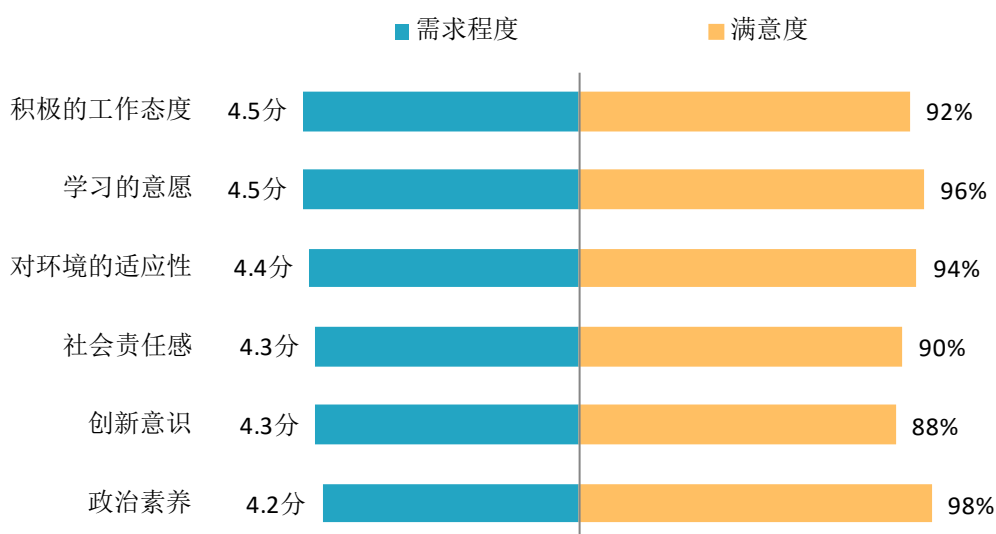


图 2-14 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.3 分、4.3 分、4.1 分，满意度分别为 86%、92%、92%。

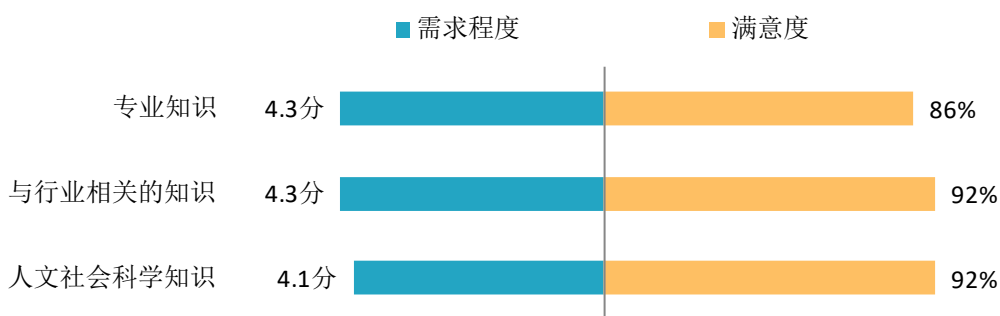


图 2-15 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

第三章 毕业生就业创业工作的主要举措

就业是民生之本，事关国家振兴、社会稳定，也关系到学院的生存

和发展。我院领导历来重视就业工作，以就业能力为导向，积极探索教学模式和人才培养模式的改革，为厦门和海西地区经济社会发展服务。

（一）、就业创业工作的主要举措

1、组织机构和制度建设健全

我校始终高度重视就业工作，把就业工作列入重要工作日程并确定了全员参与的工作思路。学校实施“一把手”工程，构建了“校院两级，以院为主”的就业工作体制，成立了毕业生就业工作领导小组，由校长任组长，党委书记任副组长，各学院院长、党总支书记任小组成员，全面负责我校毕业生就业工作；为了细化就业服务工作，各学院成立了就业工作服务小组，由学院院长任组长，党总支书记任副组长，专任教师、辅导员为组员，配合教学安排对毕业生进行有针对性的就业指导服务；并在学院辅导员办公室设立了就业指导站，随时为学生提供就业咨询服务，为毕业生顺利就业铺路导航；由学校领导牵头，学生处、就业指导中心、科研处等 8 个职能部门和 4 个学院主要负责人共同组建了创新创业教育领导工作小组，成立创新创业与众创空间管理办公室，并逐步完善了众创空间的创新创业工作协调机制，选派专门工作人员和创业导师负责众创空间的日常运营管理和服务；构建了“校院两级，共同推进”的工作体制。

认真贯彻落实上级就业政策和就业会议精神，制定毕业生就业情况与学院学科调整、专业设置、招生规模相挂钩的政策文件——《以“就业为导向”下的专业结构调整》及评优评先政策——《年度教职工岗位绩效分配细则》，将“毕业生就业情况”列入考核指标，《学生处岗位绩

效分配方案》中也将“毕业生就业率、签约率、毕业生跟踪率”列入考核指标。

就业工作做到有计划、有总结。建立了《就业工作流程》、《学生档案管理办法》、《招聘会管理办法》等制度，促进就业工作的规范化管理，就业工作开展科学合理地安排，毕业生就业工作的所有相关资料都做到了规范建立、资料齐备，及时归档，整理有序；毕业生档案管理规范。按时上报和审核毕业生生源，就业方案，准确统计上报就业率，规范工作程序。

创业工作中学院出台了《创新创业活动替代课外素质拓展学分暂行细则》、《大学生创新创业导师激励管理办法（试行）》、《创新创业园区管理办法》等政策制度鼓励学生积极创业。

2、毕业生就业创业工作主要做法及成效

（1）构建立体型就业指导与服务体系，提升就业工作水平

1) 明确就业指导目标，逐步完善就业、创业指导课程体系。毕业生的择业心态与传统的就业意识和新的就业观念相互交错、相互影响，表现出多元化的择业取向，因而在就业咨询、就业信息、求职技巧等方面给予其有效的指导和帮助是十分必要的。为贯彻教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》、《普通本科学校创业教育教学基本要求》，我校设立了就业创业指导课教研室，负责就业创业指导课的日常教学工作，将《大学生职业生涯规划与就业指导》作为必修课列入年度教学计划并贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。将创业指导课作为本科必修课列入年度教学计划，开设《大学生创新创业》课程，本科生在校期间要完成不低于 32 学时、2 个学分的创业课程。帮助学生明晰

职业发展方向，为学生提供与所学专业结合的职业发展指导。

2) **积极拓展就业市场，构建毕业生和企业的沟通交流平台。**为更好地开拓就业市场，我校与厦门人才服务中心合作，为 2020 届毕业生举办了一场校园招聘、一场线上招聘会和 17 场专场招聘，共邀请了 368 多加用人单位来校招聘会，为毕业生提供 7716 个岗位，供需比例达到 1:5.9。

3) **依托各学校和就业创业协会，开展各类就业辅导活动。**2020 年学校通过海帆职场校企合作平台邀请知名企业的人力资源总监和行业资深顾问来校开设职业生涯规划与就业指导讲座，共计 19 场。开展一年一度的劳动服务周活动，通过活动，及时宣传国家、省市的就业政策，并在就业中心网站公布最新的就业政策。结合疫情背景下的就业环境，就业中心邀请企业嘉宾和学生面对面分享《如何在就业难的大环境下找到突破口》的专题研讨，为提高毕业生的职业能力，学校培训中心和各系开展了各类职业能力提升培训，校应用技术研究院举办创业大赛活动。校、系两极还通过召开“就业主题班会”等活动提高毕业生求职技巧。

4) **精细化就业管理，提高就业服务质量。**在日常管理方面，通过“华夏学院就业指导中心”微信公众平台、班级 QQ 群等移动终端开展毕业生获取就业信息、做好求职准备、办理就业手续等方面的就业咨询服务。对每位毕业生的情况做了登记，并且对他们的去向有准确的了解，对于找工作不主动的学生，能及时找到他们进行谈心，并为他们提供就业岗位的推荐。建立就业跟踪制度，华夏政字【2012】39 号《厦门华夏职业学院毕业生就业跟踪调查办法》，每一位就业、待业的毕业生都有进行详细的登记，同时，及时公布就业率，与就业工作人员共享数据与

信息，以便更合理科学地安排下一步的工作开展。

5) **狠抓重点，做好弱势群体毕业生精准帮扶工作。**弱势群体毕业生就业是毕业生就业工作的一个重点，围绕这一重点工作，各学院针对成绩差、残疾、贫困、能力较差的学生建立了就业困难毕业生信息库，认真开展“一对一”就业指导服务。学校出台了《厦门华夏职业学院关于家庭经济困难毕业生就业与创业资助的管理办法》（华夏政字【2008】50号），确立了“就业补助金”、“就业培训补贴”、“返乡补贴”等三个就业资助项目，并与2017年进行重新修订《厦门华夏学院关于家庭经济困难毕业生就业与创业资助的管理办法》（华夏政字【2017】117号），将补助金由原来的每人300元提升为每人2000元。2020年为19名家庭经济困难的毕业生发放就业补助金3.8万元。

6) **响应国家号召，精心组织入伍预征和基层就业、创业工作。**学校充分利用广播、网络等媒体，大力宣传国家、福建省以及学院鼓励毕业生到基层就业、创业的优惠政策、措施，让学生充分认识到入伍的光荣性和政策的优惠性。我校分别出台了《厦门华夏学院毕业生服务基层项目、自主创业奖励办法》和《学生应征入伍服义务兵役资助办法（暂行）》鼓励毕业生到基层就业、创业，支持大学生入伍。此外，还通过举办院友先进事迹报告会、座谈会、主题教育活动等形式，宣传基层就业优秀毕业生的先进事迹，营造毕业生到基层受教育、长才干、作贡献的良好校园氛围。近三年有上百名学生入伍，其中2020年有39人入伍；为每位创业、基层就业的学生发放3000—5000元的奖励资金，至今共为61位毕业生发放18万多的奖励金，2020年共给9位创业毕业生发放创业奖励金4.1万元。

(2) **深化创新创业教育，完善创业孵化体系。**2020年在创新创业

工作方面，从政策执行、园区规划、创业实践、校企合作、参观接待等方面，推动创新创业工作的进步。

1) 完善相关管理、服务政策，进一步规范园区的管理、服务工作，建立了园区项目的合理流动机制，为即将离校的创业项目搭建了持续帮扶的平台。目前，空间常驻团队 21 个，入驻企业 40 家，其中，新增企业数 7 家，这标志这初创企业对学校创新创业服务工作的认可。

目前，创业园区正在进行项目的升级调整，部分已经孵化成功的项目将送离园区，让项目接受市场的洗礼，创业园将重启帮扶学生创业之路，助力有创业点子、有创业激情的项目进入园区进行孵化，这将进一步激发同学们的创业热情，培养同学们的创业意识。

2) 在争取政策扶持方面，本学期我校科技企业孵化器接受了厦门市科技局的又一次现场检查，并通过了立项以来的合格评估。

3) 在创业教育的方面，创新创业类大赛再添铜奖一枚，优秀奖二枚，首次取得了校园组织奖。第六届“互联网+”大赛的项目我校共征集项目近 400 个，参与学生 1600 多人次，取得 6 个进入省赛的名额，最终，“互联网+”高校主赛道项目“饭桶驿站”冲入决赛，取得了本次“互联网+”创新创业大赛高教组赛道创意组铜奖。疫情并没有阻挡同学们参与创新创业类大赛的热情，我校组织 10 个项目，参加 2020 年厦门市大学生创新创业大赛。最后，有两个项目闯进了复赛，并取得优秀奖的成绩。同时，我校对创新创业大赛的组织工作，也得到了厦门市教育局的认可，首次在各项创新创业大赛中，取得了校园组织奖。相关的赛事推动校园“以赛促教”的教学改革，进一步提升我校创新创业教育水平，营造良好的校园创新文化氛围，培养学生创新意识。

4) 在合作与交流方面，为了提升为创新创业项目服务的水平，部

门积极促进校企之间的合作，分别与企业注册、专利申请与维护、法律咨询方面的企业签订校企合作服务协议。同时，部门也走出校园与其他院校的创业空间进行交流，学习兄弟院校经验。

5) 积极配合校内的接待工作，本学期共完成接待任务 10 余次，完成了各级政府的检查、调研，兄弟院校的参观、交流。

6) 校园创新创业公众号处于不断完善中，以公众号为平台，对创新创业协会宣传部进行了宣传培训，其中包括了如果写新闻报道，如何推送公众号等，这些活动让创新创业协会的同学获得了学习机会，同时拓宽创新创业传播渠道。

(二)、就业指导服务情况

1、毕业生对就业指导服务总体满意度

2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度：本科为 86%，专科为 91%。

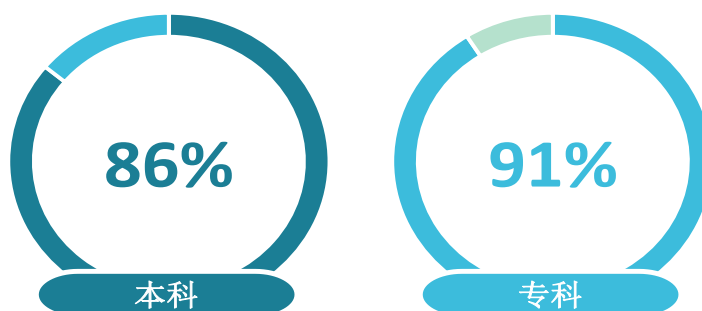


图 3-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

2020 届本科毕业生中,有 85%的人表示接受过母校提供的求职服务,学校求职服务工作落实效果较好。其中,毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例(48%)最高,其有效性为 79%;接受“辅导求职技能”、“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例分别为 30%、25%,其有效性(均为 91%)较高。

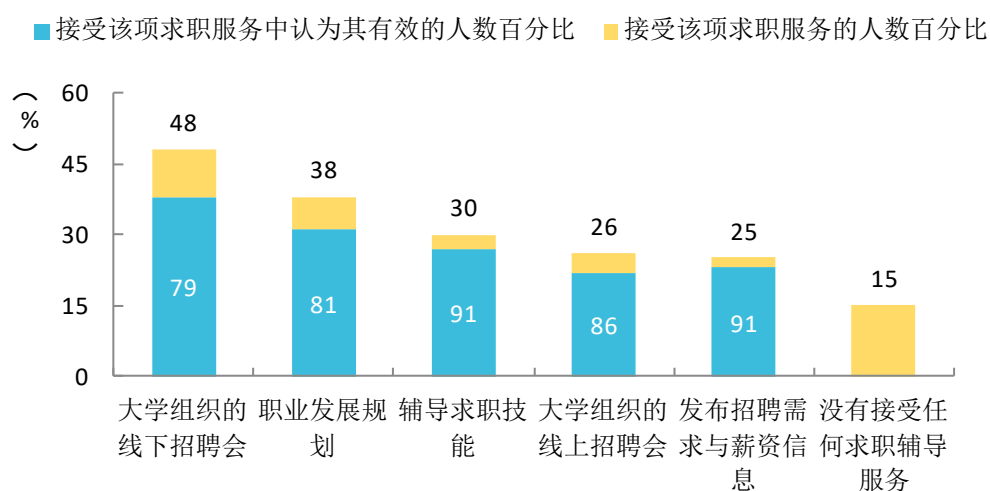


图 3-2 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价(多选)(本科)

数据来源:麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届专科毕业生中,有 88%的人表示接受过母校提供的求职服务,学校求职服务工作落实效果较好。其中,毕业生接受“大学组织的线下招聘会”、“职业发展规划”求职服务的比例(分别为 51%、49%)较高,其有效性分别为 66%、75%。

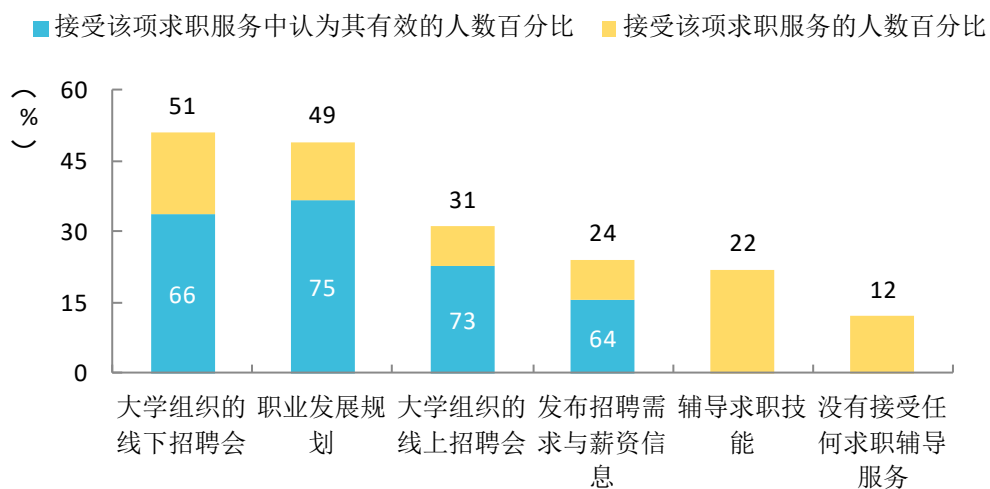


图 3-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3、落实工作的信息渠道

本校 2020 届本科毕业生通过“专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（36%）相对较高。

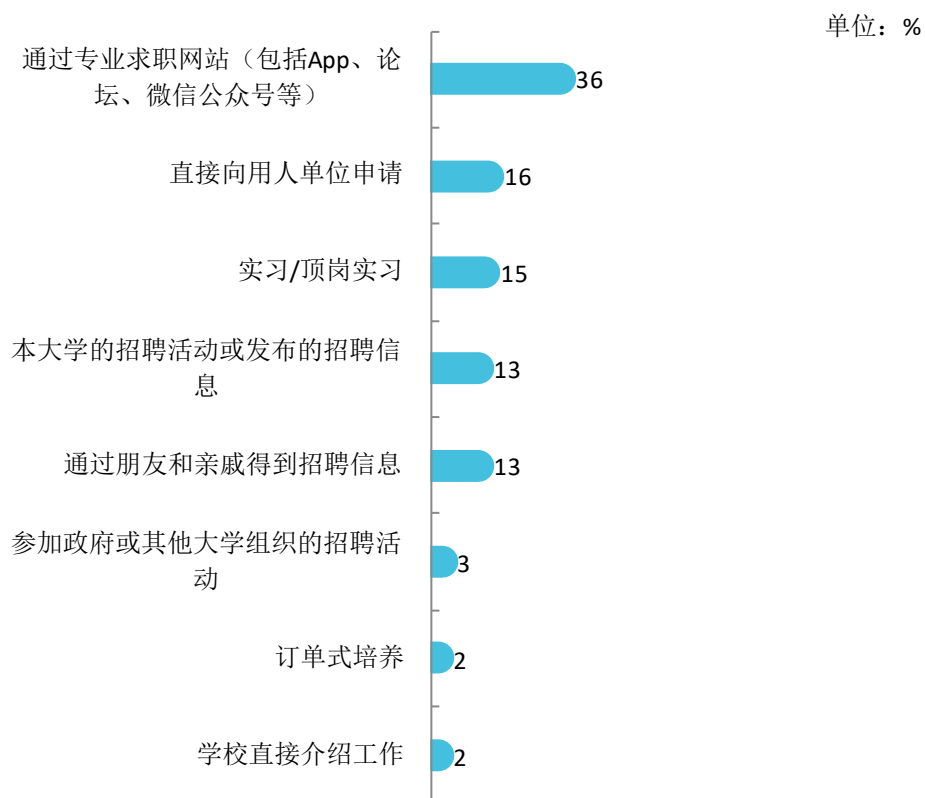


图 3-4 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届专科毕业生通过“专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（44%）相对较高，其次是“直接向用人单位申请”（22%）。

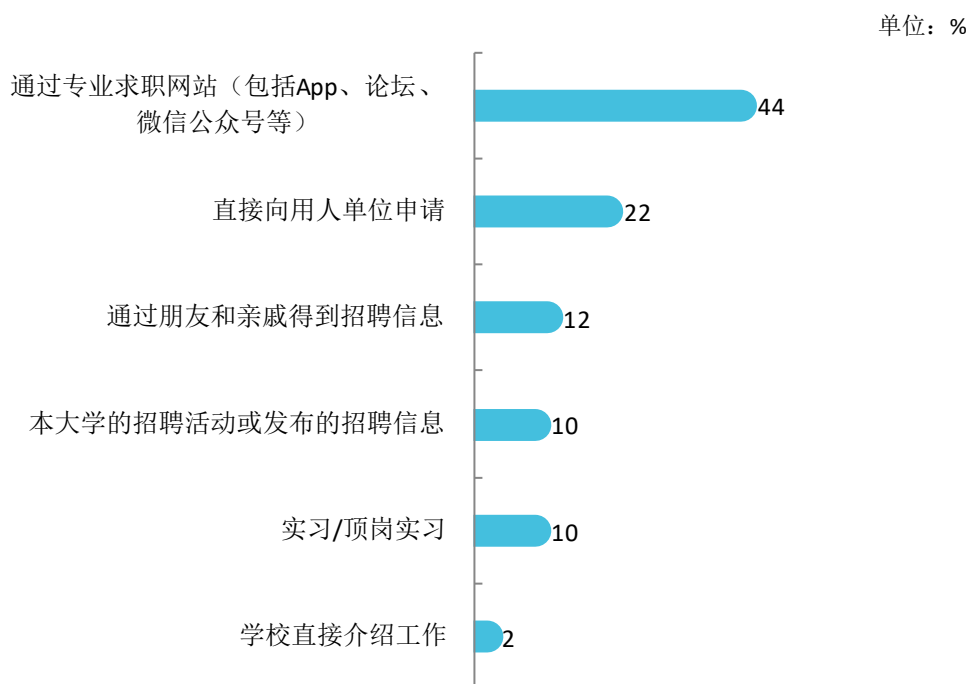


图 3-5 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（三）、创新创业教育情况

1、创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（58%），其次是创业辅导活动（53%），其有效性分别为 74%、79%，接受创业实践活动的比例为 39%，其有效性最高（83%）。

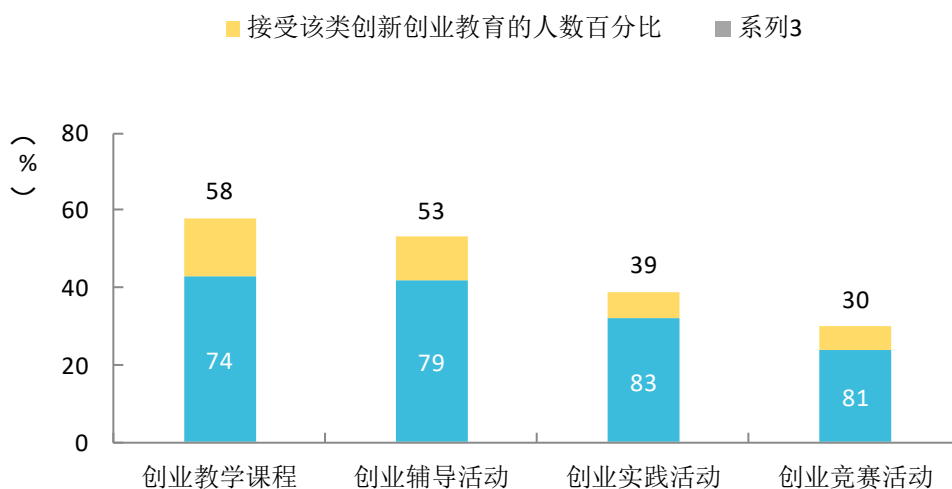


图 3-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业辅导活动（48%），其次是创业教学课程（44%），其有效性分别为 91%、82%。创业辅导活动的参与比例较高且开展成效较好。

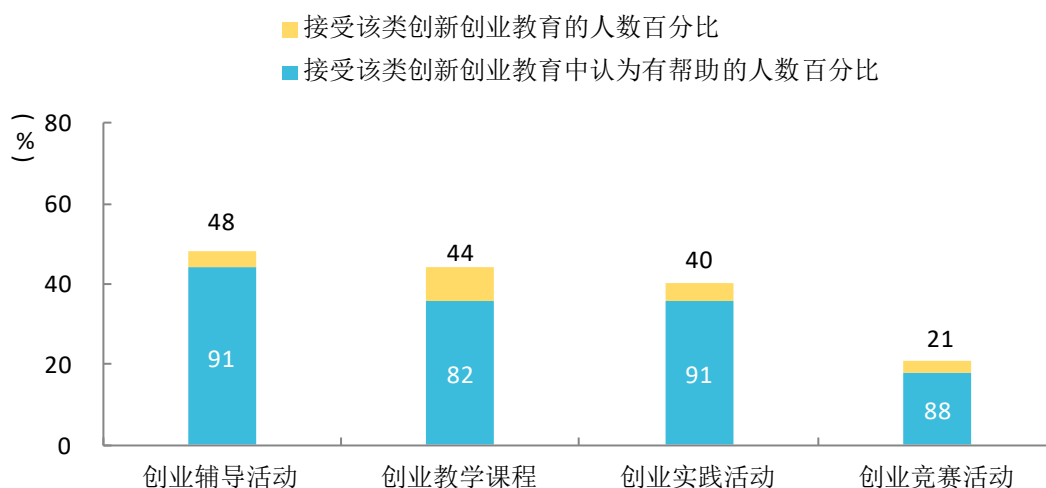


图 3-5 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

第四部分 毕业生就业发展趋势分析

（一）、我校就业趋势性研判

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届本科、专科毕业生中分别有 61%、41% 的人认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大以及求职、实习、面试等进程受阻。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

1、升学对毕业生的分流持续扩大

我校 2017 届~2020 届专科毕业生的就业率(分别为 99.89%、99.55%、99.90%、97.68%) 均保持在 97% 以上，就业落实情况较好。此外，2020 年 2 月教育部出台专升本扩招政策，预计扩招 32.2 万。高技能高技术人才将是未来的突破口，而专升本扩招就是职业教育的另一种体现，是社会需求的必然体现。在此背景下，升学对毕业生的分流持续扩大。2020 届专科毕业生选择升学的比例为 56.44%，较上届明显增强。升学拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

2、服务地方是主旋律，毕业生为信息技术等相关领域提供大量人才支持

就业地区方面：省内市场是毕业生就业的主战场，我校 2020 届本科、专科毕业生留在省内就业的比例（分别为 82.00%、68.55%）均较高。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。**就业领域方面：**2020 届本科、专科毕业生就业量较大的行业类均为信息传输/软件和信息技术服务业（分别为 20.17%、16.56%）和批发和零售业（分别为 13.61%、18.47%）、租赁和商务服务业（分别为 12.39%、10.19%）。此外，专科毕业生就业量较大的行业还有建筑业（13.38%）。随着国家对相关领域的投入力度较大，这将为毕业生就业与发展提供更多选择。结合就业地区和就业领域分析，本校毕业生扎根福建，为区域经济发展提供了较多人才。

（二）、毕业生就业率及毕业去向分布的变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。我校 2019 届~2020 届本科毕业生的就业率（分别为 96.63%、94.08%）均保持在 95%左右，就业落实情况较好。这表明我校“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。

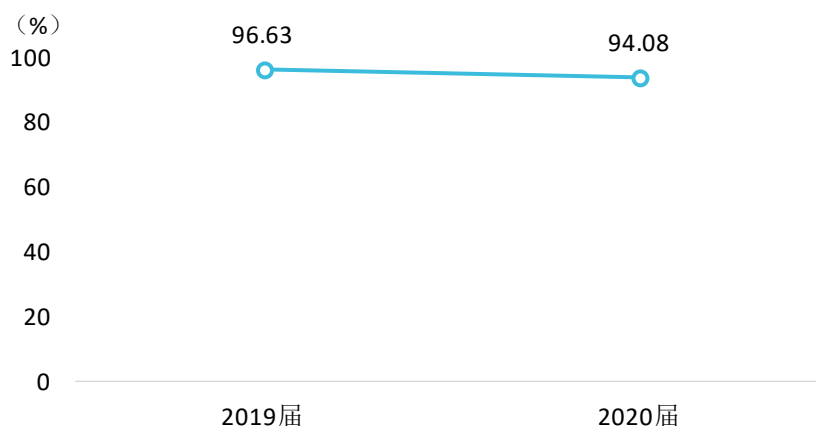


图 4-1 2019—2020 届毕业生就业率（本科）

从毕业去向来看，我校 2019 届~2020 届本科毕业生的主要毕业去向是“其他录用形式就业”（分别为 69.21%、51.24%），2020 届毕业生签就业协议及签劳动合同形式就业的比例（36.60%）较上届有所上升。

表 4-1 2019-2020 届毕业去向分布变化趋势（本科）

毕业去向	2019 届 (%)	2020 届 (%)
签就业协议及签劳动合同形式就业	22.92	36.60
其他录用形式就业	69.21	51.24
升学	1.57	1.08
自主创业	0.00	0.75
自由职业	0.22	2.58
国家基层项目	0.00	0.11
地方基层项目	2.47	1.40
应征义务兵	0.22	0.32
待就业	3.37	5.92

2019 届~2020 届专科毕业生的就业率（分别为 99.90%、97.68%）均保持在 97%以上，就业落实情况较好。

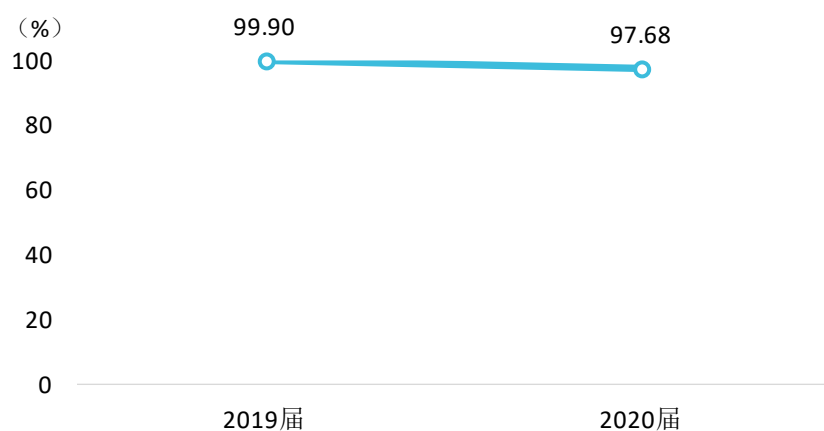


图 4-2 2019—2020 届毕业生就业率（专科）

我校 2019 届专科毕业生的主要毕业去向是“其他录用形式就业”（49.00%），2020 届专科毕业生的主要毕业去向是“升学”（56.70%），毕业生升学的比例提升明显，毕业生升学意愿增强。

表 4-2 2019—2020 届毕业去向分布变化趋势（专科）

毕业去向	2019 届 (%)	2020 届 (%)
签就业协议及签劳动合同形式就业	17.27	11.60
其他录用形式就业	49.00	27.06
升学	33.03	56.70
自主创业	0.10	1.80
自由职业	0.40	0.52
国家基层项目	0.10	0.00
地方基层项目	0.10	2.32
应征义务兵	17.27	11.60
待就业	49.00	27.06

（三）、毕业生就业流向变化趋势

1、毕业生单位性质流向变化趋势

近两年我校毕业生就业的单位性质流向主要集中在企业（其他企业

（民营企业为主））、国有企业和三资企业，其中民营企业为主要单位流向。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校不断深化校企合作，主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

表 4-3 2019-2020 届毕业生用人单位性质变化趋势（本科）

就业单位性质	2019 届 (%)	2020 届 (%)
其他企业	48.09	78.92
国有企业	3.83	3.80
中初教育单位	0.24	0.98
机关	0.96	0.74
其他事业单位	0.24	0.61
三资企业	9.33	0.61
城镇社区	0.00	0.37
医疗卫生单位	0.00	0.25
其他	36.60	13.73
科研设计单位	0.48	0.00
高等教育单位	0.24	0.00

表 4-4 2019-2020 届毕业生用人单位性质变化趋势（专科）

就业单位性质	2019 届 (%)	2020 届 (%)
机关	0.00	0.00
中初教育单位	0.15	0.00
医疗卫生单位	1.65	0.00
其他事业单位	0.60	0.00
国有企业	0.30	0.00
三资企业	0.00	0.00
其他企业	64.36	77.33
城镇社区	0.30	0.00
其他	32.63	22.67

2、毕业生就业行业流向变化趋势

从毕业生就业行业来看，我校 2020 届本科毕业生就业比例较高的行业为信息传输/软件和信息技术服务业（20.17%）、批发和零售业（13.61%）、租赁和商务服务业（12.39%），其中就业于信息传输/软件和信息技术服务业的比例有所下降，就业于批发和零售业、租赁和商务服务业的比例较上届基本持平。

表 4-5 2019-2020 届毕业生主要行业类需求变化趋势（本科）

行业名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	26.56	20.17
批发和零售业	14.11	13.61
租赁和商务服务业	13.16	12.39
制造业	12.20	8.26
文化、体育和娱乐业	2.15	7.90
科学研究和技术服务业	4.78	7.78
金融业	2.15	5.47
交通运输、仓储和邮政业	5.98	4.74
教育	4.55	4.01
建筑业	0.96	3.77
住宿和餐饮业	2.15	3.04
居民服务、修理和其他服务业	3.35	2.79
公共管理、社会保障和社会组织	0.72	1.58
农、林、牧、渔业	1.91	1.34
房地产业	1.44	1.22
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.96	0.73
水利、环境和公共设施管理业	2.15	0.49
采矿业	0.00	0.36
卫生和社会工作	0.72	0.36

2020 届专科毕业生就业为批发和零售业（18.47%）、信息传输/软件和信息技术服务业（16.56%），其中就业于批发和零售业的比例呈上升

趋势，就业于信息传输/软件和信息技术服务业的比例较上届有所下降。

表 4-6 2019-2020 届毕业生主要行业类需求变化趋势（专科）

行业名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)
批发和零售业	17.27	18.47
信息传输、软件和信息技术服务业	20.27	16.56
建筑业	4.65	13.38
租赁和商务服务业	8.26	10.19
文化、体育和娱乐业	6.46	7.01
房地产业	0.30	5.73
居民服务、修理和其他服务业	6.46	5.10
住宿和餐饮业	3.30	5.10
科学研究和技术服务业	3.15	4.46
制造业	12.01	3.82
交通运输、仓储和邮政业	4.05	3.82
金融业	3.15	3.18
教育	2.55	0.64
农、林、牧、渔业	0.75	0.64
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.25	0.64
卫生和社会工作	3.15	0.64
采矿业	0.15	0.64
水利、环境和公共设施管理业	0.75	0.00
公共管理、社会保障和社会组织	1.05	0.00

3、毕业生就业地流向变化趋势

我校近几年毕业生主要集中在福建省就业，特别是“厦、漳、泉”地区。2019 届-2020 届毕业生在福建就业的比例（分别为 86.26%、79.90%），主要就业城市为厦门，且就业比例（分别为 51.19%、51.08%）。这也充分体现了学院“立足地方经济发展需求，为区域发展培育应用型

人才”的办学定位。

2019 届~2020 届本科毕业生在福建就业的比例均在八成以上（分别为 87.44%、82.00%）。

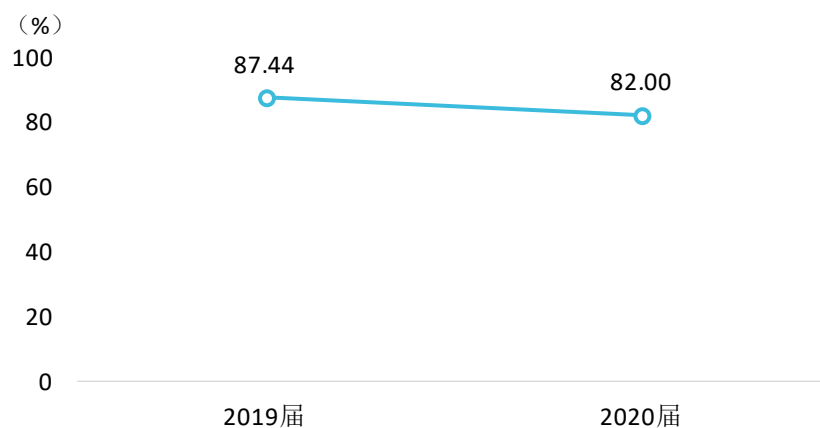


图 4-3 2019-2020 届毕业生福建省就业地变化趋势（本科）

2020 届专科毕业生在福建就业的比例为 68.55%，较 2019 届（86.26%）有所下降；本届毕业生就业于浙江、广东等省的比例（分别为 5.03%、4.40%）较高。

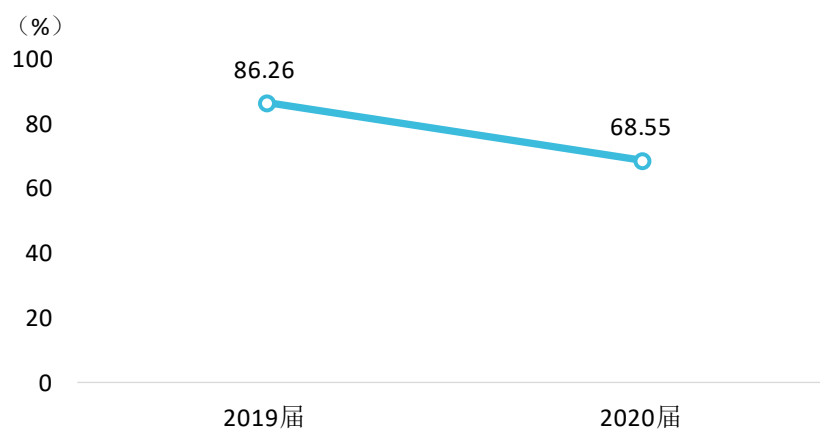


图 4-4 2019-2020 届毕业生福建省就业地变化趋势（专科）

表 4-7 2019-2020 届毕业生主要就业城市变化趋势

就业城市	2019 届 (%)	2020 届 (%)
厦门	51.19	51.08

4、毕业生职业变化趋势

我校 2020 届本科毕业生就业比例较高的职业为其他人员(57.35%)，较上届所占比例有所下降；其次是其他专业技术人员（30.64%），较上届上升明显。

表 4-8 2019-2020 届毕业生主要就职业变化趋势（本科）

职业名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)
其他专业技术人员	5.98	30.64
经济业务人员	3.59	3.43
办事人员和有关人员	0.24	2.21
商业和服务业人员	22.01	2.21
教学人员	0.72	1.59
工程技术人员	5.74	0.86
金融业务人员	0.48	0.74
文学艺术工作人员	0.00	0.37
公务员	0.24	0.12
科学研究人员	0.00	0.12
农林牧渔业技术人员	0.48	0.12
体育工作人员	0.00	0.12
新闻出版和文化工作人员	0.00	0.12
其他人员	60.05	57.35
生产和运输设备操作人员	0.48	0.00

2020 届专科毕业生就业比例较高的职业为其他人员（33.33%），较上届所占比例有所下降；其次是办事人员和有关人员（30.67%），较往届有所上升。

表 4-9 2019-2020 届毕业生主要就职业变化趋势（专科）

职业名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)
商业和服务业人员	8.12	13.33
其他专业技术人员	19.40	14.00
工程技术人员	1.65	0.00
经济业务人员	5.26	5.33
教学人员	0.75	2.00
农林牧渔业技术人员	0.15	0.00
金融业务人员	6.62	1.33
生产和运输设备操作人员	0.15	0.00
办事人员和有关人员	3.46	30.67
卫生专业技术人员	0.30	0.00
文学艺术工作人员	0.45	0.00
新闻出版和文化工作人员	0.30	0.00
其他人员	53.38	33.33

第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

为建立和不断完善毕业生就业对教育教学、人才培养及就业指导服务的反馈机制，学校每年组织对应届毕业生进行抽样调查，听取学生和用人单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。以这些调查为参考，不断完善招生与就业的联动机制，为学校教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持，也为学校毕业生就业指导工作提供参考依据。

（一）、毕业生对学校的总体满意度

2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 93%、96%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

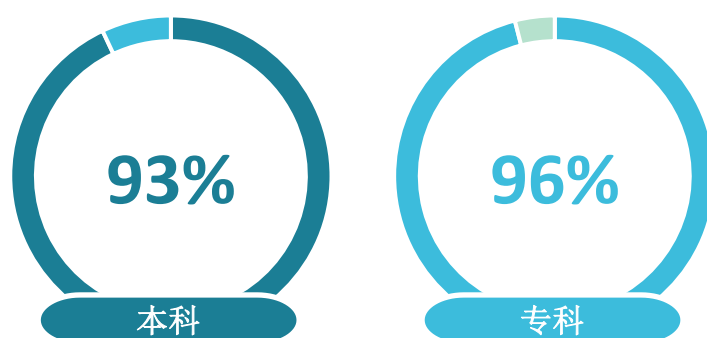


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（二）、毕业生对学校教学的反馈

1、总体教学满意度评价

我校 2020 届本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 91%、94%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

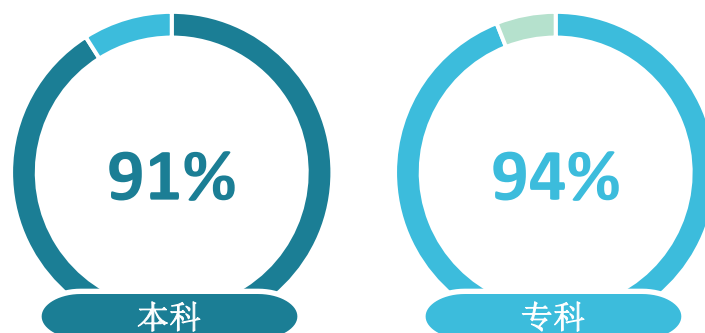


图 5-2 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、教学各方面改进需求

我校 2020 届本科、专科毕业生认为教学最需要改进的均是“实习和实践环节不够”（分别为 58%、63%），其次是“无法调动学生学习兴趣”（分别为 43%、47%）。另外，本科毕业生反馈“课程内容不实用或陈旧”的比例高于专科毕业生。

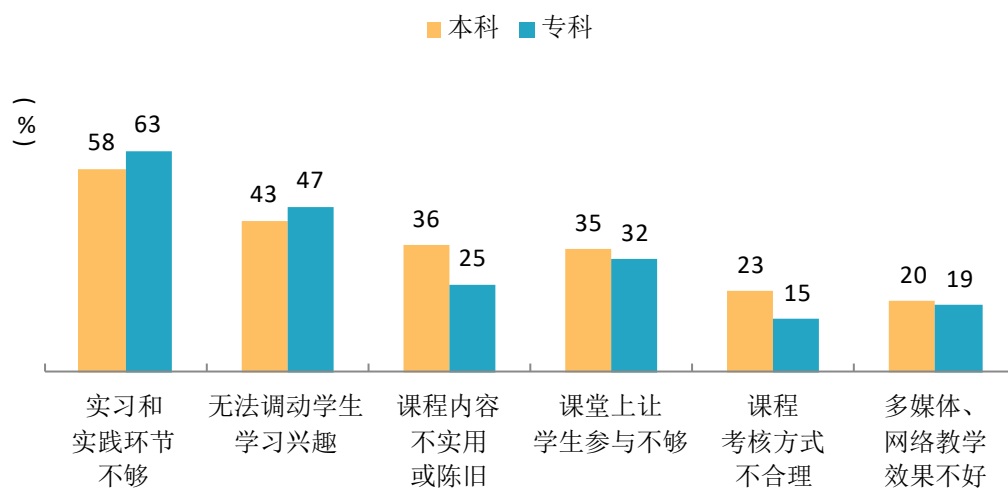


图 5-3 教学各方面改进需求

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3、教师指导的满足度

各专业教师应开展学生学习指导、职业规划、就业指导等工作，帮助学生达成毕业要求，实现学生发展。从数据来看，我校 2020 届本科、专科毕业生教师学习指导对学生需求的满足度最高，分别为 90%、96%。

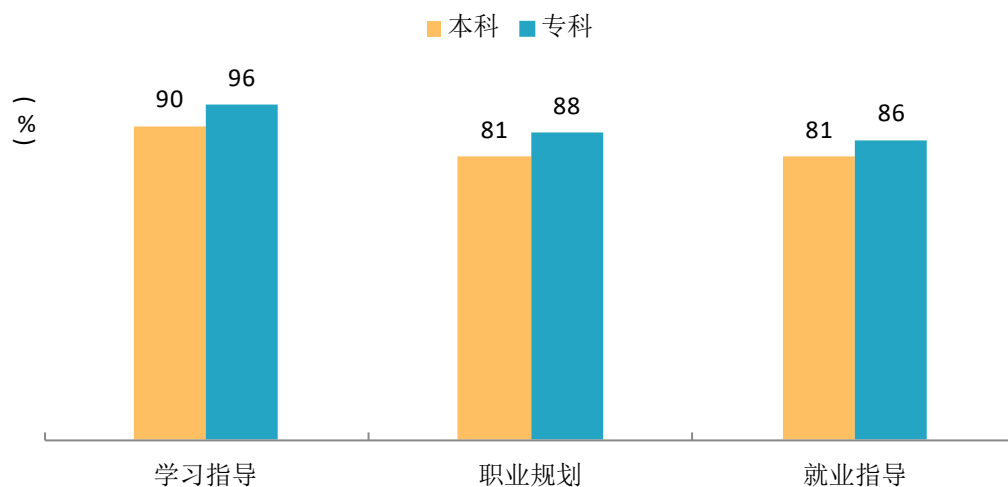


图 5-4 教师指导满足度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

(三)、母校学习经历对工作能力的影晌

1、工作中最重要的通用能力

我校 2020 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（82%）、“团队合作能力”（79%），认为工作中通用能力重要性较低的是“批判性思维能力”（44%）、创新能力（48%）、阅读能力（49%）、组织领导能力（50%）。

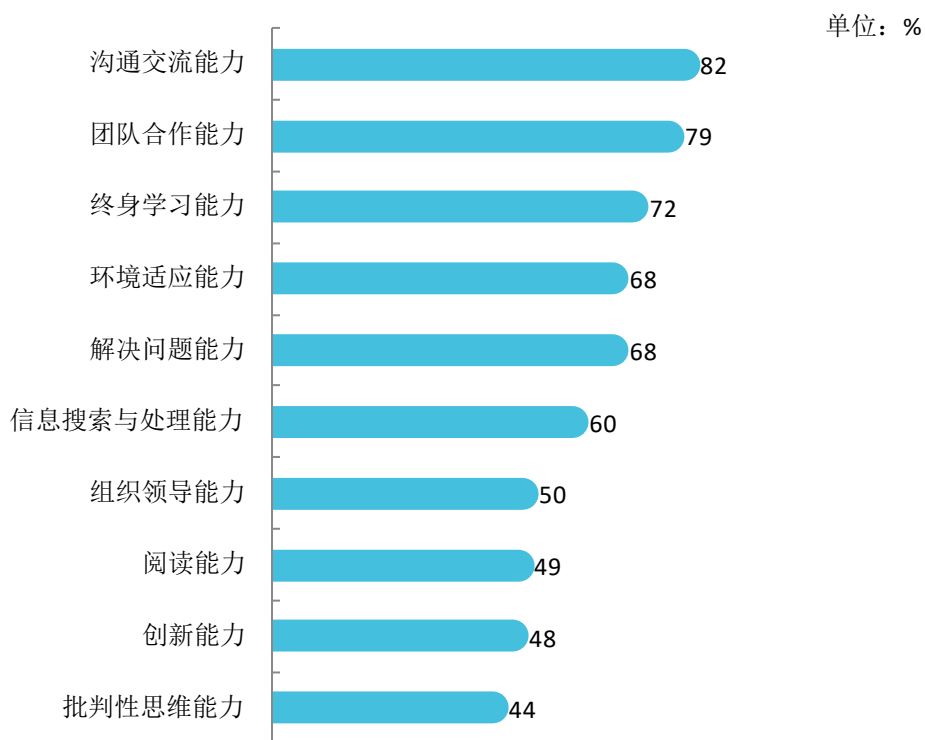


图 5-5 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2、母校学习经历对通用能力的影响

我校 2020 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（87%）、沟通交流能力（86%）。

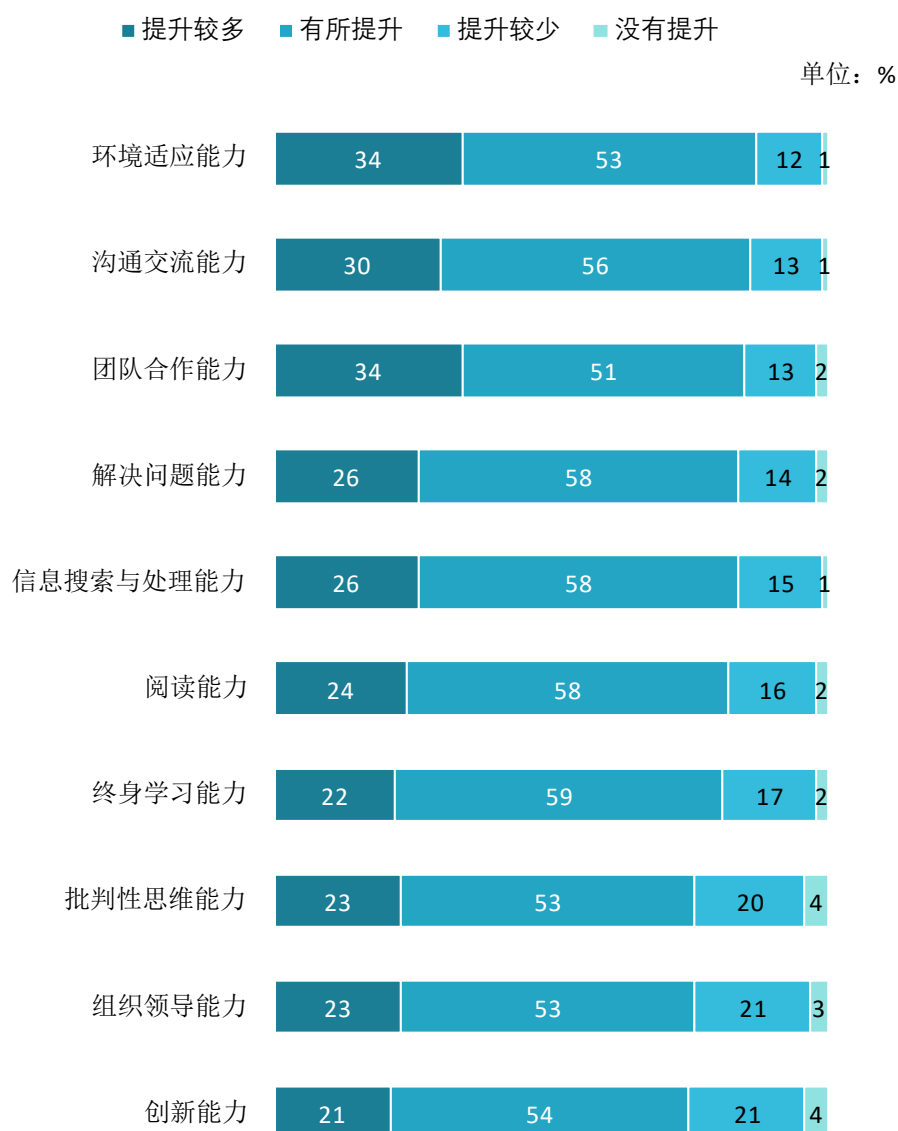


图 5-6 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是解决问题能力（85%），其次是阅读能力（84%）。

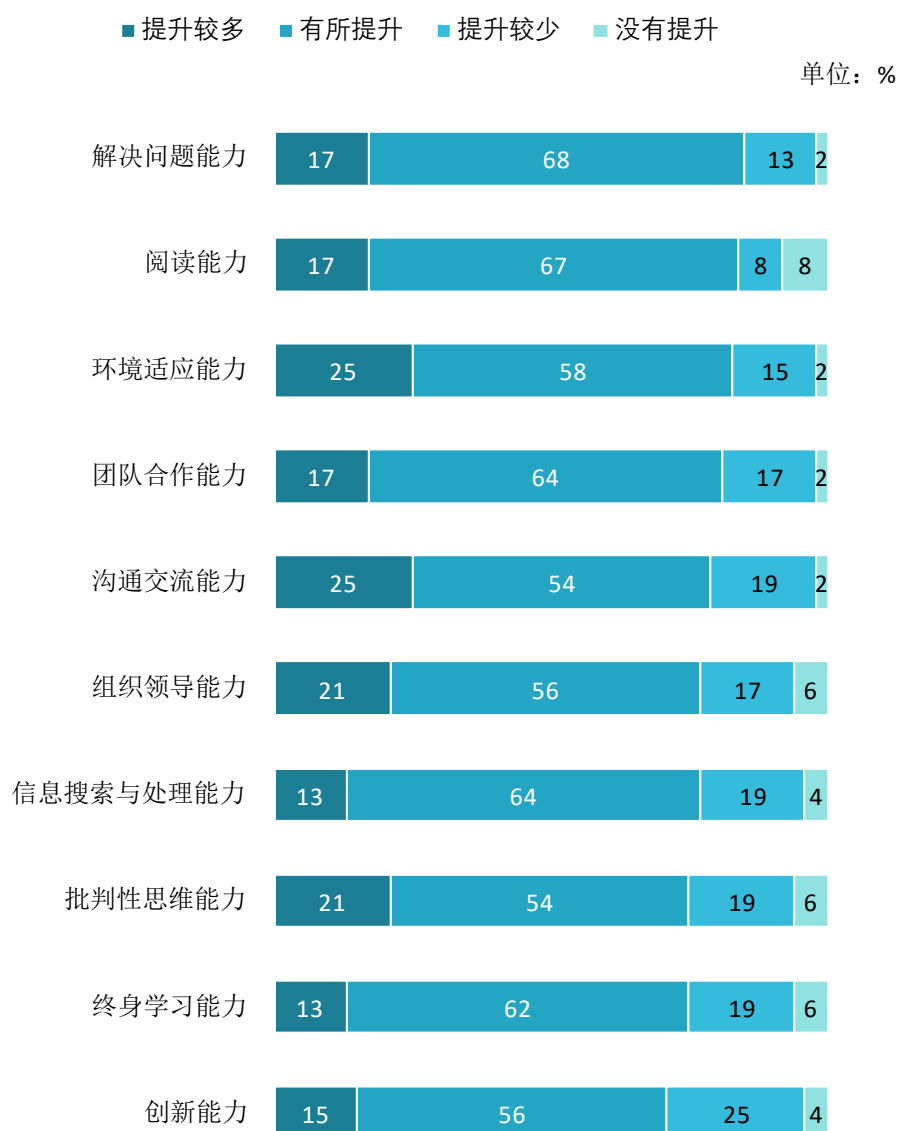


图 5-7 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（四）、毕业生对学生服务落实情况的反馈

我校 2020 届本科、专科毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是均是“与辅导员或班主任接触时间太少”（分别为 43%、54%）。

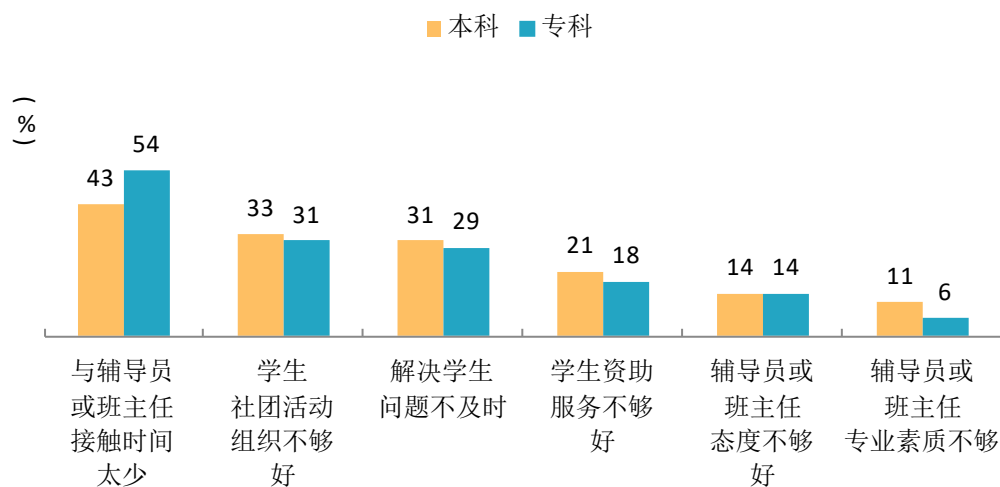


图 5-8 学生工作改进需求（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校生活服务改进需求较高的是“食堂饭菜质量及服务”（分别为 42%、48%），此外本科毕业生对宿舍服务的改进需求也较高。

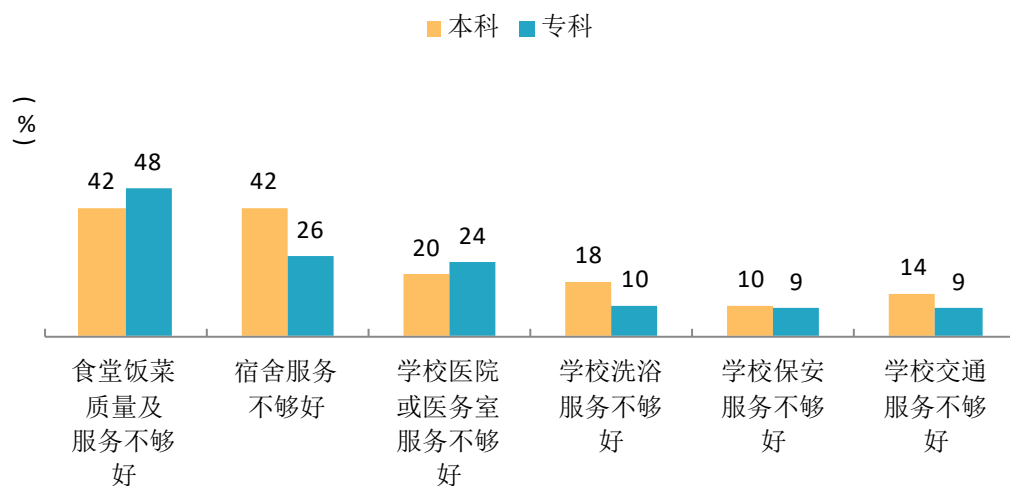


图 5-9 生活服务改进需求（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届本科、专科毕业生对“教室及教学设备”的满足度评价均在九成及以上，对“艺术场馆”的满足度评价较低。

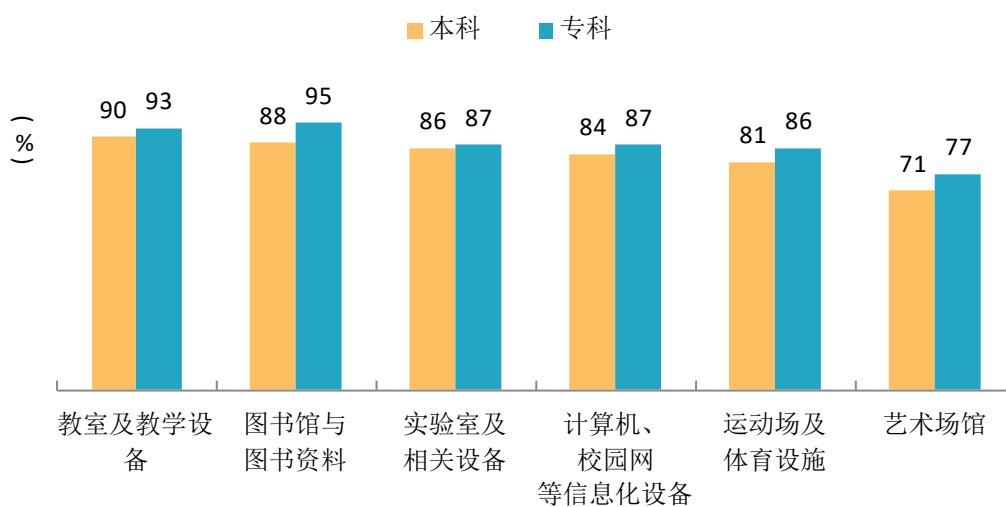


图 5-10 各项设施满足度（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（五）、用人单位对我校教育教学的反馈

1、用人单位对我校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 97%。

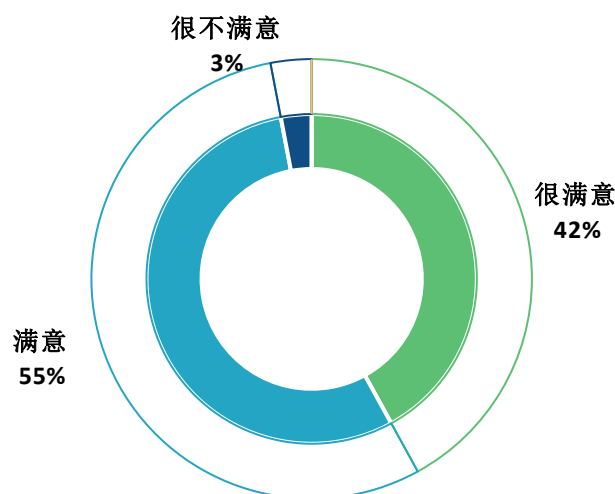


图 5-11 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 年用人单位评价数据

2、用人单位认为本校人才培养过程中需要改进的方面

用人单位认为我校人才培养过程中需要改进的主要方面是“加强培养学生综合素质”、“提供更多校企合作的机会”（均为 49%）。

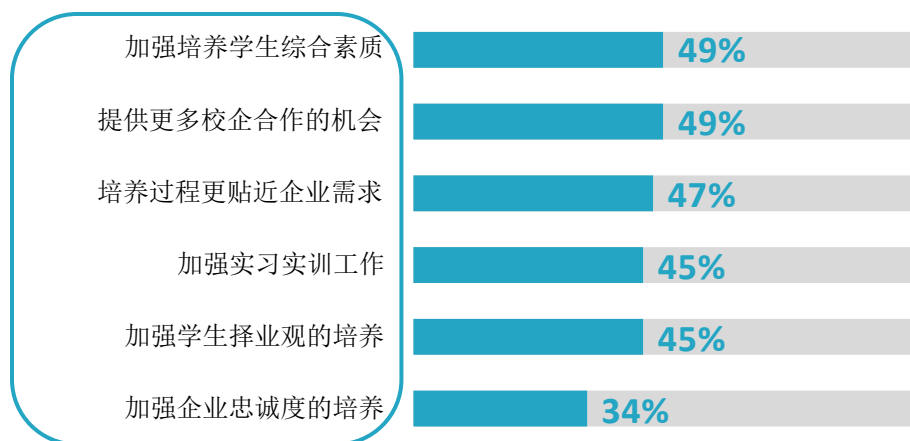


图 5-12 认为我校人才培养过程中需要改进的方面（多选）

数据来源：麦可思-厦门华夏学院 2020 年用人单位评价数据