



赣南医学院

Gannan Medical University

赣南医学院2020届毕业生就业质量报告



招生与就业管理处
2020年12月编印

目 录

前 言.....	1
学校简介	2
报告说明	5
一、调研说明	5
(一) 背景介绍	5
(二) 调研方案	5
1. 调研对象与时间	5
2. 评价方式	5
(三) 样本覆盖情况	6
(四) 样本代表性	7
二、报告数据说明	8
第一部分：就业基本情况	10
一、规模结构	10
1. 总体规模	10
2. 学科结构	10
3. 学院、专业结构	10
4. 性别结构	12
5. 生源结构	13
6. 民族结构	15
7. 困难生结构	16
二、就业率	16
(一) 总体初次就业率	16
1. 总体就业率	16
2. 各学院初次就业率	16
3. 各专业毕业生就业率	18
(二) 分类别初次就业率	19
1. 分学科毕业生就业率	19
2. 分性别毕业生就业率	20
3. 分民族毕业生就业率	20
4. 分困难生类别毕业生就业率	21
三、就业流向	21
(一) 就业结构及就业特征	21
1. 就业结构	21
2. 就业特征	22
(二) 就业区域及省内重点产业流向	25
1. 地域分布	25
2. 省内重点产业分布	29
第二部分：就业工作举措与特点	30
一、固本强基，确保“四个到位”，强化“互联网+就业”建设	30
1. 健全组织体系，确保机构到位	30
2. 加强队伍建设，确保人员到位	31

3. 加大就业投入, 确保经费到位.....	31
4. 完善硬件设施, 确保场地到位.....	31
5. 应对突发疫情, 加强“互联网+就业”平台建设.....	31
二、招生培养就业联动, 创新人才培养模式.....	32
1. 优化专业结构, 增强市场适应度.....	32
2. 改革教学方法, 提升学生就业力.....	32
3. 加大校院企合作, 促进培养新模式.....	32
4. 融合立德树人, 引导就业入基层.....	33
5. 以评促建, 激发就业工作人员的热情.....	33
三、多措并举, 加强就业指导.....	34
1. 把就业搬上讲台, 抓好课程建设.....	34
2. 用爱心指导学生, 做好咨询辅导.....	34
3. 让学生担当主角, 做到以赛促学.....	35
四、润物无声, 做好就业服务.....	35
1. 盯紧线上圈, 提供“互联网+”就业服务.....	35
2. 把住线下圈, 打造各类就业平台.....	36
3. 留心特殊圈, 实施精准就业帮扶.....	38
五、齐抓共管, 强化信息管理.....	38
1. 建立督察机制, 规范常规管理.....	38
2. 坚持数据共享, 规范信息管理.....	38
六、注重创新, 就业再创新突破.....	39
1. 注重校府合作, 入学即就业的订单生培养模式.....	39
2. 契合市场需求, 以就业为导向的精准教育培养模式.....	40
3. 助推考研升学, 继续深造更高层次就业模式.....	41
第三部分: 就业质量相关分析.....	44
一、就业核心观测.....	44
1. 就业满意度.....	44
2. 工作与专业相关度.....	45
3. 就业保障.....	45
4. 就业期望.....	46
二、就业感受.....	47
1. 毕业生对专业发展前景评价.....	47
2. 毕业生对单位发展前景评价.....	49
3. 工作感受.....	52
三、就业影响因素.....	53
1. 就业因素.....	53
2. 求职收益转化.....	56
3. 学生就业背景.....	57
四、就业质量评价.....	58
第四部分: 毕业生专项就业分析.....	61
一、自主创业状况.....	61
1. 自主创业原因.....	61
2. 自主创业类型.....	62
3. 自主创业反馈.....	62
二、继续深造与出国.....	64

1. 继续深造与出国原因	64
2. 继续深造与出国反馈	65
三、未就业毕业生	66
1. 未就业原因	66
2. 未就业反馈	67
第五部分：就业发展趋势	71
一、就业趋势分析	71
1. 就业率趋势分析	71
2. 就业流向趋势分析	71
3. 就业调研数据趋势	75
二、就业趋势研判	75
第六部分：对教育教学的反馈	78
一、毕业生对教育教学反馈	78
1. 专业认知	78
2. 学校认同	80
3. 就业创业服务评价	81
4. 人才培养工作评价	83
二、用人单位对教育教学反馈	86
1. 对毕业生总体评价	86
2. 对毕业生创新能力评价	87
3. 对毕业生专业能力评价	87
4. 对学校就业服务工作评价	89
5. 单位招聘需求的反馈	90
三、对教育教学反馈总结与建议	91
1. 对招生工作反馈	91
2. 对教学反馈	91
3. 对就业工作反馈	92

图表目录

图表 1: 各学院实际毕业生人数及样本构成情况	6
图表 2: 各专业实际毕业生人数及样本构成情况	6
图表 3: 2020 届毕业生总体情况	10
图表 4: 2020 届本科以上毕业生学科门类分布	10
图表 5: 2020 届毕业生学院分布	11
图表 6: 2020 届毕业生专业分布	11
图表 7: 2020 届毕业生的性别结构	12
图表 8: 2020 届毕业生分专业女生比例	12
图表 9: 2020 届毕业生生源地分布	14
图表 10: 2020 届硕士毕业生生源省份分布	14
图表 11: 2020 届本科毕业生生源省份分布	14
图表 12: 2020 届专科毕业生生源省份分布	15
图表 13: 2020 届毕业生民族结构	15
图表 14: 2020 届毕业生困难生结构	16
图表 15: 2020 届硕士毕业生分学院初次就业率 (单位: %)	16
图表 16: 2020 届本科毕业生分学院初次就业率 (单位: %)	17
图表 17: 2020 届专科毕业生分学院初次就业率 (单位: %)	17
图表 18: 2020 届硕士毕业生分专业初次就业率 (单位: %)	18
图表 19: 2020 届本科毕业生分专业初次就业率 (单位: %)	18
图表 20: 2020 届专科毕业生分专业初次就业率 (单位: %)	19
图表 21: 2020 届各学科毕业生初次就业率 (单位: %)	19
图表 22: 2020 届毕业生分性别就业率	20
图表 23: 2020 届毕业生分民族就业率	20
图表 24: 2020 届毕业生分困难生就业率(单位: %)	21
图表 25: 2020 届毕业生就业结构(单位: 人)	21
图表 26: 2020 届毕业生按单位性质就业结构	22
图表 27: 2020 届毕业生按单位行业就业结构	22
图表 28: 2020 届毕业生按工作职位类别就业结构	24
图表 29: 2020 届硕士毕业生就业所在地区分布图	26
图表 30: 2020 届本科毕业生就业所在地区分布图	26
图表 31: 2020 届专科毕业生就业所在地区分布图	27
图表 32: 在江西就业 (含升学) 毕业生人数分布图	28
图表 33: 2020 届毕业生就业按经济区域分布	29
图表 34: 毕业生省内重点产业分布	29
图表 35: 2020 年创业就业指导教师培训证书统计	34
图表 36: 2020 年各专业岗位需求情况表	37
图表 37: 2006-2020 年订单生招生和就业情况统计	39
图表 38: 2020 届各专业毕业生考取研究生占毕业生比例	41
图表 39: 毕业生就业满意度	44
图表 40: 毕业生对现状不满意的理由	45
图表 41: 毕业生的工作与专业相关度	45
图表 42: 毕业生享受“五险一金”情况	46
图表 43: 毕业生主要就业省份享受“五险一金”情况	46
图表 44: 毕业生职业期待吻合度	47
图表 45: 医学类、非医学类专业毕业生工作不符合职业期待的原因	47

图表 46: 毕业生对所读专业就业市场发展前景的评价	48
图表 47: 各专业毕业生对所读专业就业市场发展前景的评价	49
图表 48: 毕业生对医疗和社会护理服务业就业市场发展前景的评价	50
图表 49: 毕业生对不同用人单位类型就业市场发展前景的评价	50
图表 50: 毕业生有过薪资或职位提升的比例	51
图表 51: 毕业生对用人单位的综合满意度	51
图表 52: 毕业生求职关注的因素	51
图表 53: 毕业生对就业不满意的原因 (多选)	52
图表 54: 毕业生对用人单位的综合满意度	52
图表 55: 毕业生求职关注的因素	53
图表 56: 毕业生工作压力评价	53
图表 57: 毕业生获得第一份工作的渠道	54
图表 58: 毕业生求职周期及求职成本	54
图表 59: 就业过程中欠缺的因素	55
图表 60: 毕业生对母校求职服务的有效性评价	55
图表 61: 毕业生收到面试机会数及录用通知数	56
图表 62: 毕业生参加面试数的分布情况	56
图表 63: 毕业生各项在校经历分布	57
图表 64: 毕业生父母当中文化程度最高的学历分布	57
图表 65: 毕业生家庭的生活水平贫困情况	57
图表 66: 社团活动的参与度	58
图表 67: 毕业生的自主创业比例	61
图表 68: 毕业生实际创业的行业类 (合并数据)	61
图表 69: 毕业生自主创业原因	62
图表 70: 毕业生自主创业方式	62
图表 71: 毕业生自主创业形式	62
图表 72: 毕业生的创业困难	63
图表 73: 毕业生的创业资金来源	63
图表 74: 毕业生创业准备	63
图表 75: 毕业生认为需要加强的创业服务	64
图表 76: 毕业生国内继续深造原因	65
图表 77: 毕业生出国(境)留学的原因	65
图表 78: 毕业生深造专业一致性	66
图表 79: 未就业人群分布	66
图表 80: 希望学校提供的求职帮助	67
图表 81: 参加过国内研究生考试的比例	67
图表 82: 初次考研未通过科目	68
图表 83: “无工作, 其他”人群的去向分布	68
图表 84: 毕业生择业时的定位	69
图表 85: 毕业生初次就业率变化趋势	71
图表 86: 主要职业需求变化趋势	72
图表 87: 主要职业需求变化趋势	72
图表 88: 主要行业类需求变化趋势	72
图表 89: 主要行业需求变化趋势	73
图表 90: 不同类型用人单位需求变化趋势	73
图表 91: 不同规模用人单位需求变化趋势	74
图表 92: 毕业生在江西省就业的比例变化趋势	74
图表 93: 主要就业城市需求变化趋势	74

图表 94: 专业相关度变化趋势	75
图表 95: 就业满意度变化趋势	75
图表 96: 毕业生对专业的认知情况	78
图表 97: 专业课程对就业岗位的技能要求满足情况	78
图表 98: 护理学类各项能力重要度及达成度	79
图表 99: 其他医学类各项能力重要度及达成度	79
图表 100: 工作中最重要的通用能力 (多选)	80
图表 101: 毕业生对母校的满意度	81
图表 102: 医学类、非医学类专业应届毕业生对母校的满意度	81
图表 103: 毕业生对就业指导服务的总体满意度	82
图表 104: 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价 (多选)	82
图表 105: 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 (多选)	83
图表 106: 毕业生对母校的教学满意度	83
图表 107: 医学类、非医学类专业毕业生对母校的教学满意度	84
图表 108: 教师指导满足度	84
图表 109: 核心课程重要度	85
图表 110: 核心课程培养效果	85
图表 111: 医学类专业毕业生的临床实习满意度	86
图表 112: 用人单位对本校毕业生的总体满意度	86
图表 113: 用人单位对创新能力的需求程度	87
图表 114: 用人单位对创新能力的满意度	87
图表 115: 用人单位认为本校毕业生适应岗位需要的时间	87
图表 116: 用人单位对毕业生工作能力的需求程度和满意度	88
图表 117: 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度	89
图表 118: 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度	89
图表 119: 用人单位对本校就业工作的满意度	90
图表 120: 用人单位对本校就业工作各个方面的满意度评价	90
图表 121: 用人单位希望本校提供的支持 (多选)	91

 前言

为全面系统反映高校毕业生就业工作实际，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关切、接受社会监督，建立健全高校毕业生就业工作评价体系，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）通知精神和江西省教育厅的有关部署和要求，为全面总结和回顾2020年毕业生就业创业工作，实现学校毕业生更加充分和更高质量的就业，赣南医学院依据江西省教育厅2020年就业方案数据、《麦可思数据（北京）有限公司用人单位及毕业生问卷调查》的就业数据和调研结果，对本校2020年毕业生就业创业情况进行调查分析，现编制完成了《赣南医学院2019届毕业生就业质量年度报告》并向社会发布。

高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益，事关社会主义现代化建设，事关社会和谐稳定。赣南医学院历来重视毕业生就业工作，一年以来学校全面贯彻落实党的十九大精神，按照《国务院关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》（国发〔2017〕28号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）等文件精神 and 党中央国务院、省委省政府关于促进高校毕业生就业创业工作的一系列新任务、新要求，在江西省教育厅的精心指导下，切实落实“一把手”工程，把就业创业工作摆上重要议事日程，拓宽就业渠道，搭建互联网+“双选”平台，推进创新创业，强化指导服务，实施精准帮扶，全校师生共同努力，确保了2020年毕业生就业创业工作取得了新进展，毕业生就业更加充分、就业质量、社会满意度有了新提高。在2016-2018年度全省普通高校毕业生就业工作评估中，我校被评为“优秀等级学校”，并荣获就业工作“先进单位”。

真诚的希望社会各界一如既往关心和支持赣南医学院的毕业生就业创业工作，对我校今后的相关工作常提宝贵意见和建议，为大力实施就业优先战略，全力以赴做好毕业生就业创业工作，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往继续努力奋斗！

 学校简介

赣南医学院位于著名革命老区——江西省赣州市内，是江西省人民政府举办的全日制普通高等医学本科院校。中国科学院院士韩济生教授担任名誉院长。学校前身是创办于 1941 年的江西省立赣县高级助产职业学校，1958 年设置专科建制的赣南医学专科学校，1988 年升格为本科院校并更名为赣南医学院，2013 年国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，2019 年起与苏州大学、中国医科大学联合培养博士研究生。

学校占地总面积 1935.70 亩（含直属附属医院），设黄金、章贡两个校区。教学科研仪器设备总值 2.65 亿元，图书馆纸质藏书 129.55 万册，电子藏书 238.84 万册。全日制在校生 12429 人。教职员工 4756 人（含第一、第二、第三附属医院），专任教师 846 人，具有高级专业技术职务的专任教师数 520 人。教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 13 人，入选“赣鄱英才‘555’工程”7 人，二级教授 7 人，井冈学者特聘教授、省双千计划、省百千万人才工程人选、省青年科学家（井冈之星）培养对象、省青年井冈学者、省主要学科带头人、省高校学科带头人、省模范教师、省教学名师等省级人才项目人选 51 人，省高校中青年骨干教师 39 人，有省级教学团队 4 个。学校现有兼职博士生导师 15 人，硕士生导师 430 人。

学校注重内涵提升，现已发展成为一所以医学、理学、工学三大学科门类为主，促进医工、医理、医文、医管、医法等学科交叉融合，办学特色和优势较为突出的江西省“双一流”建设高校，现有本科专业 30 个，其中国家特色专业 2 个（临床医学和麻醉学），江西省一流专业 8 个（临床医学、麻醉学、医学影像学、药学、预防医学、护理学、医学影像技术、应用心理学）；有江西省“双一流”学科 1 个（临

床医学), 省高校“十二五”重点一级学科 2 个(基础医学、临床医学); 有硕士学位授权一级学科 4 个(基础医学、临床医学、医学技术、药学), 有专业硕士学位授权点 3 个(临床医学、护理、公共卫生); 有教育部、卫生部卓越医生教育培养计划等部级项目 2 项, 教育部专业综合改革试点项目 1 项, 国家级大学生校外实践教育基地 1 个; 有省卓越医生教育培养计划、省精品资源共享课、省高校精品课程等各省部级各类本科教学工程项目 75 项。

学校具有良好的教学科研条件, 有心脑血管疾病防治教育部重点实验室 1 个; 有中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究中心、江西省脑血管药理重点实验室、江西省医用组织工程材料与生物制造重点实验室等省级科研平台 11 个; 有国家中药现代化工程技术研究中心客家中医药资源研究分中心、国家老年疾病临床医学研究中心赣南分中心各 1 个; 省高校重点实验室 2 个、省高校人文社科重点研究基地 1 个; 市工程技术研究中心 13 个。直属附属医院 3 所(第一附属医院为全国首批 74 家国家临床教学培训示范中心之一), 非直属附属医院 8 所。学校 2007 年通过教育部本科教学工作水平评估, 2013 年全国首批第 13 家通过教育部本科临床医学专业认证, 2018 年通过教育部本科教学工作审核评估, 2019 年通过教育部临床医学专业延长期认证, 有效期延长至 9 年。截至 2019 年, 学校临床医学专业毕业生执业医师资格考试通过率连续 14 年高出全国平均水平。

学校为区域卫生与健康事业和经济社会发展服务, 在心脑血管疾病发病机制、流行特征、诊疗新技术、急救与术后管理、防治缺血性心脑血管疾病新靶标, 干细胞研究与临床转化, 肠道炎症和癌症及代谢性疾病的免疫学机制, 分子病理检测技术, 血管瘤及脉管畸形诊疗技术, 泌尿外科微创技术, 医药大数据, 精准医学研究, 老年医学与老年康复学, 骨与关节退化性疾病, 稀土对环境与人体健康的影响, 油茶医药保健及功能产品开发, 赣南特色中草药的研究与开发, 中央

苏区医疗卫生史与健康中国战略研究等领域形成了自身特色与优势，取得了一批标志性成果，论文在国际顶尖刊物《Cell》《European Urology》《Nature Communications》发表，近年来承担国家自然科学基金逾百项。有国家科技进步奖 1 项，卫生部科技进步奖 1 项，国家科学委员会科技进步奖 1 项，省自然科学奖 11 项，省科技进步奖 13 项，省社会科学优秀成果奖 6 项；授权专利 112 项，其中发明专利 12 项，实用新型专利 100 项。迄今，为社会培养输送了各级卫生健康人才 9 万余人，77.6%毕业生服务于各级医疗卫生单位并成为专业技术骨干，成为百姓的“健康守护者”，为卫生健康事业发展作出了重要贡献。

学校重视对外合作与交流，与美国、英国、德国等多个国家（地区）的 20 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校与美国林肯纪念大学双方互设教师及学生海外培训基地（我校与美国林肯纪念大学在美国国外设置的唯一一家医学博士正规临床教学培训基地）。学校成为德国心脏中心（柏林）协作单位。2005 年开始招收来华留学生，毕业生中 85%获得所在国执业资格，培养质量得到生源国的好评。2018 年，学校培养的巴基斯坦籍留学生参加该国执业医师考试通过率达 70%，远超该国 35%的通过率，其中 1 人名列全国第一。2007 年开始向英国、澳大利亚、日本、韩国、印度和菲律宾等国家派遣留学生和毕业生。主办了中德医院管理论坛、国际血管瘤论坛、梅奥医院管理论坛、全国儿童肿瘤研讨会和农村订单定向免费医学生培养研讨会等项目。

迈入新时代，学校将继续弘扬“艰苦奋斗，科学求是”的办学传统，恪守“立德立行，求是求新”的校训精神，着力实施“人才强校、质量提升、学科建设、科技创新、校园环境改善”五大工程，为造就德技双馨的良才，办好人民满意的医科大学不懈奋斗。

报告说明

一、调研说明

（一）背景介绍

赣南医学院根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施应届毕业生培养质量评价项目、用人单位评价项目，并结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

（二）调研方案

1. 调研对象与时间

应届毕业生培养质量评价项目调研对象为赣南医学院 2020 届毕业生，用人单位评价项目调研对象为赣南医学院毕业生的用人单位，应届毕业生培养质量评价项目调研起止时间为 2020 年 10 月 13 日—2020 年 11 月 03 日；用人单位评价项目起止时间为 2020 年 10 月 13 日—2020 年 11 月 09 日。

2. 评价方式

（1）向毕业后的 2020 届全体毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。

（2）赣南医学院提供学校招聘的用人单位邮箱，麦可思向这些用人单位的邮箱发放答题邀请函、问卷客户端链接和账户，答卷人回答问卷，答题时间约 20 分钟。

（三）样本覆盖情况

赣南医学院 2020 届本科毕业生总数 2564 人，麦可思共回收问卷 1307 份，学校的样本比例为 51.0%（样本比例=回收问卷数/毕业生总数），共覆盖了 8 个学院 29 个专业。各学院、专业实际毕业生人数及样本构成情况如下所示。

各学院、专业实际毕业生人数及样本构成情况如下表所示。

图表 1：各学院实际毕业生人数及样本构成情况

学院名称	实际毕业生人数（人）	回收问卷数（份）	实际毕业生分布（%）	样本数分布（%）	样本比例（%）
总计	2564	1307	-	-	51.0
基础医学院	1098	563	42.8	43.1	51.3
人文社会科学学院	317	164	12.4	12.5	51.7
第一临床医学院	301	127	11.7	9.7	42.2
护理学院	270	134	10.5	10.3	49.6
康复学院	258	123	10.1	9.4	47.7
信息工程学院	143	82	5.6	6.3	57.3
药学院	131	92	5.1	7.0	70.2
江西卫生职院	46	22	1.8	1.7	47.8

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

图表 2：各专业实际毕业生人数及样本构成情况

专业名称	实际毕业生人数（人）	回收问卷数（份）	实际毕业生分布（%）	样本数分布（%）	样本比例（%）
总计	2564	1307	-	-	51.0
临床医学	703	379	27.4	29.0	53.9
护理学（护理学院）	241	114	9.4	8.7	47.3
临床医学（赣州定向生）	191	75	7.4	5.7	39.3
康复治疗学	179	84	7.0	6.4	46.9
麻醉学	109	45	4.3	3.4	41.3
预防医学	93	61	3.6	4.7	65.6
英语	72	35	2.8	2.7	48.6
医学检验技术	63	27	2.5	2.1	42.9
医学影像技术	57	31	2.2	2.4	54.4
应用心理学	56	30	2.2	2.3	53.6
公共事业管理	55	30	2.1	2.3	54.5
临床医学（影像诊断方向）	52	19	2.0	1.5	36.5
临床医学（江西定向生）	50	17	2.0	1.3	34.0

专业名称	实际毕业生人数(人)	回收问卷数(份)	实际毕业生分布(%)	样本数分布(%)	样本比例(%)
临床医学(医学心理学方向)	48	23	1.9	1.8	47.9
护理学(江西卫生职院)	46	22	1.8	1.7	47.8
生物医学工程	46	30	1.8	2.3	65.2
中药学	45	34	1.8	2.6	75.6
药学	44	27	1.7	2.1	61.4
法学	44	18	1.7	1.4	40.9
制药工程	42	31	1.6	2.4	73.8
临床医学(医事法学方向)	42	28	1.6	2.1	66.7
运动康复	41	19	1.6	1.5	46.3
物联网工程	40	21	1.6	1.6	52.5
临床医学(中西医结合临床方向)	39	19	1.5	1.5	48.7
运动人体科学	38	20	1.5	1.5	52.6
口腔医学	38	17	1.5	1.3	44.7
生物技术	35	18	1.4	1.4	51.4
护理学(急危重症方向)	29	20	1.1	1.5	69.0
法医学	26	13	1.0	1.0	50.0

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

(四) 样本代表性

应届毕业生培养质量评价项目采取全数跟踪，并对答题和未答题的样本进行了自我选择性样本偏差检验(Self-selection Bias)^a，排除了存在自我选择性样本偏差的情况，从而使数据具有较强的统计代表性。

同时，应届毕业生培养质量评价项目各学院、专业回收样本在学院、专业层面的分布与实际毕业生的学院、专业分布大体相近。根据统计学原理，当样本的分布特征大体接近于总体的分布特征时，样本则具有代表性。可见，应届毕业生培养质量评价项目回收样本的代表性较强，能够较为客观地反映毕业生的实际情况。

^a **自我选择性样本偏差问题**：是指存在某类群体选择答题的概率和其他群体有明显不同。例如，可能存在就业的毕业生更容易选择参与答题，而没有就业的毕业生可能不愿意参加答题等。

二、报告数据说明

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈和用人单位评价，数据主要来源于以下三个方面：

1. 赣南医学院毕业生数据库。数据来自于江西省教育厅提供的就业方案数据，数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生就业创业基本情况中的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司麦可思数据(北京)有限公司的调研数据，应届毕业生培养质量评价项目调研起止时间为2020年10月13日—2020年11月03日；用人单位评价项目起止时间为2020年10月13日—2020年11月09日。

(1) 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的2017届、2018届、2019届、2020届毕业生培养质量评价项目。主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面的内容。

(2) 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的2020年用人单位评价项目，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

3. 江西省教育厅组织的毕业生就业质量网络问卷调查反馈结果，调研对象为用人单位、应届毕业生，调研起止时间均为2020年06月15日—2020年8月31日。

就业

基本情况



第一部分：就业基本情况

一、规模结构¹

1.总体规模

赣南医学院 2020 届毕业生共 3114 人，其中硕士毕业生 64 人、本科毕业生 2564 人，专科毕业生 486 人。各层次毕业生所占比例如下所示：

图表 3：2020 届毕业生总体情况

层次	毕业生人数（人）
硕士	64
本科	2564
专科	486
合计	3114

2.学科结构

2020 届本科以上毕业生学科门类中，医学、工学、理学毕业生人数最多，分别为 2159 人、128 人、91 人。如下所示：

图表 4：2020 届本科以上毕业生学科门类分布

学科门类	毕业生人数（人）
医学	2159
工学	128
理学	91
教育学	79
文学	72
管理学	55
法学	44

3.学院、专业结构

2020 届 8 个学院有毕业生，分别为基础医学院、护理学院、第一临床医学院、人文社会科学学院、康复学院、信息工程学院、药学院、江西卫生职院。其中毕业生人数最多的三个学院为基础医学院、护理学院、第一临床医学院，分别为 1104 人、530 人、484 人。如下所示：

图表 5：2020 届毕业生学院分布

学院	硕士	本科	专科	合计
基础医学院	6	1098		1104
护理学院	4	270	256	530
第一临床医学院	54	301	129	484
人文社会科学学院		317	60	377
康复学院		258		258
信息工程学院		143	41	184
药学院		131		131
江西卫生职院		46		46
总计	64	2564	486	3114

2020 届毕业生专业分布详见下表：

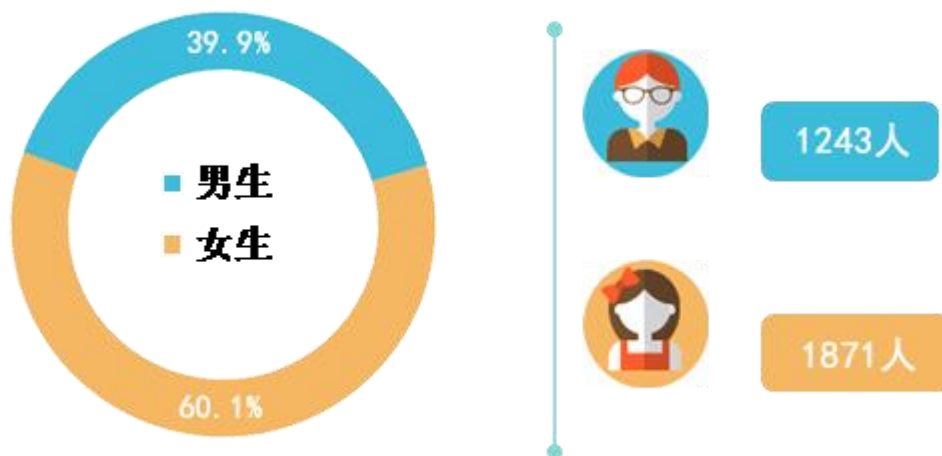
图表 6：2020 届毕业生专业分布

学院	专业	硕士	本科	专科	合计
基础医学院	法医学		26		26
	基础医学	6			6
	临床医学		944		944
	生物技术		35		35
	预防医学		93		93
	小计	6	1098		1104
护理学院	护理	4		177	181
	护理学		270		270
	助产			79	79
	小计	4	270	256	530
第一临床医学院	口腔医学		38	35	73
	临床医学	54	91	49	194
	麻醉学		109		109
	医学检验技术		63	45	108
	小计	54	301	129	484
人文社会科学学院	法学		44		44
	公共事业管理		55		55
	临床医学		90		90
	药品经营与管理			39	39
	艺术设计			21	21
	英语		72		72
	应用心理学		56		56
	小计		317	60	377
康复学院	康复治疗学		179		179
	运动康复		41		41
	运动人体科学		38		38

学院	专业	硕士	本科	专科	合计
	小计		258		258
信息工程学院	生物医学工程		46		46
	物联网工程		40		40
	医疗器械维护与管理			41	41
	医学影像技术		57		57
	小计		143	41	184
药学院	药学		44		44
	制药工程		42		42
	中药学		45		45
	小计		131		131
江西卫生职院	护理学		46		46
合计		64	2564	486	3114

4.性别结构

从性别结构来看，男生占 39.9%；女生占 60.1%。男生占比低于女生。如下所示：



图表 7：2020 届毕业生的性别结构

2020 届毕业生各专业女生比例如下所示：

图表 8：2020 届毕业生分专业女生比例

专业	毕业生数	女	女生比例
护理	4	4	100.0%
基础医学	6	3	50.0%
临床医学	54	21	38.9%
硕士 小计	64	28	43.8%
法学	44	37	84.1%

专业	毕业生数	女	女生比例
法医学	26	8	30.8%
公共事业管理	55	34	61.8%
护理学	316	275	87.0%
康复治疗学	179	75	41.9%
口腔医学	38	25	65.8%
临床医学	1125	563	50.0%
麻醉学	109	69	63.3%
生物技术	35	14	40.0%
生物医学工程	46	20	43.5%
物联网工程	40	24	60.0%
药学	44	25	56.8%
医学检验技术	63	43	68.3%
医学影像技术	57	26	45.6%
英语	72	60	83.3%
应用心理学	56	39	69.6%
预防医学	93	57	61.3%
运动康复	41	12	29.3%
运动人体科学	38	3	7.9%
制药工程	42	21	50.0%
中药学	45	24	53.3%
本科 小计	2564	1454	56.7%
护理	177	162	91.5%
口腔医学	35	28	80.0%
临床医学	49	33	67.3%
药品经营与管理	39	27	69.2%
医疗器械维护与管理	41	13	31.7%
医学检验技术	45	36	80.0%
艺术设计	21	12	57.1%
助产	79	78	98.7%
专科 小计	486	389	80.0%
合计	3114	1871	60.1%

5.生源结构

学校 2020 届毕业生中,其中省内 2273 人,省内生源比例 73%(其中硕士:省内 40 人,省内生源比例 62.5%;本科:省内 1862 人,省内生源比例 72.6%;专科:省内 371 人,省内生源比例 76.3%)。如下所示:

图表 9：2020 届毕业生生源地分布

层次	毕业生数	省内数	省内生源比例
硕士	64	40	62.5%
本科	2564	1862	72.6%
专科	486	371	76.3%
合计	3114	2273	73.0%



图表 10：2020 届硕士毕业生生源省份分布



图表 11：2020 届本科毕业生生源省份分布



图表 12：2020 届专科毕业生生源省份分布

6.民族结构

图表 13：2020 届毕业生民族结构

民族	硕士	本科	专科	合计
朝鲜族		1		1
侗族			1	1
哈尼族		1		1
汉族	64	2512	477	3053
回族		4	1	5
黎族		4		4
满族		5	1	6
苗族		5	1	6
其它		1		1
畲族		11	2	13
土家族		9	2	11
彝族		4	1	5
壮族		7		7
合计	64	2564	486	3114

7. 困难生结构

图表 14：2020 届毕业生困难生结构

困难生类别	硕士	本科	专科	合计
非困难生	62	2164	387	2613
家庭困难		228	33	261
家庭困难和残疾		11	5	16
建档立卡贫困户	2	115	26	143
就业困难		2	3	5
就业困难和家庭困难		44	32	76
合计	64	2564	486	3114

二、就业率

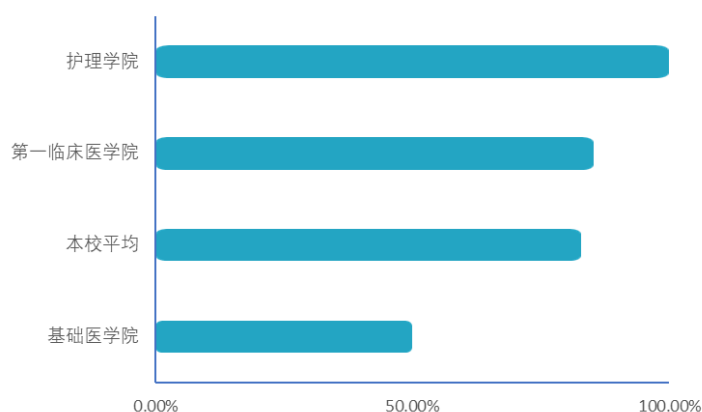
（一）总体初次就业率

1. 总体就业率

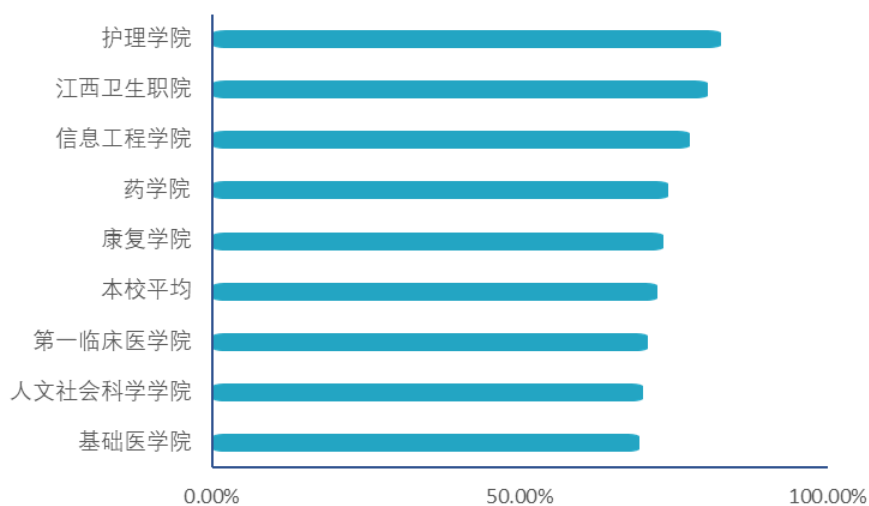
根据江西省教育厅公布的数据，截止 2020 年 8 月 31 日，学校 2020 届硕士生初次就业率为 82.81%，本科生初次就业率为 72.35%，专科生初次就业率为 78.19%。¹

2. 各学院初次就业率

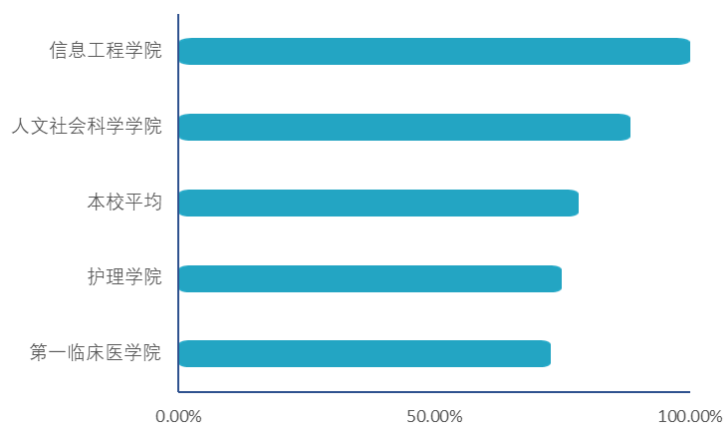
本科就业率前 3 名的学院分别为护理学院、江西卫生职院、信息工程学院。如下所示：¹



图表 15：2020 届硕士毕业生分学院初次就业率（单位：%）



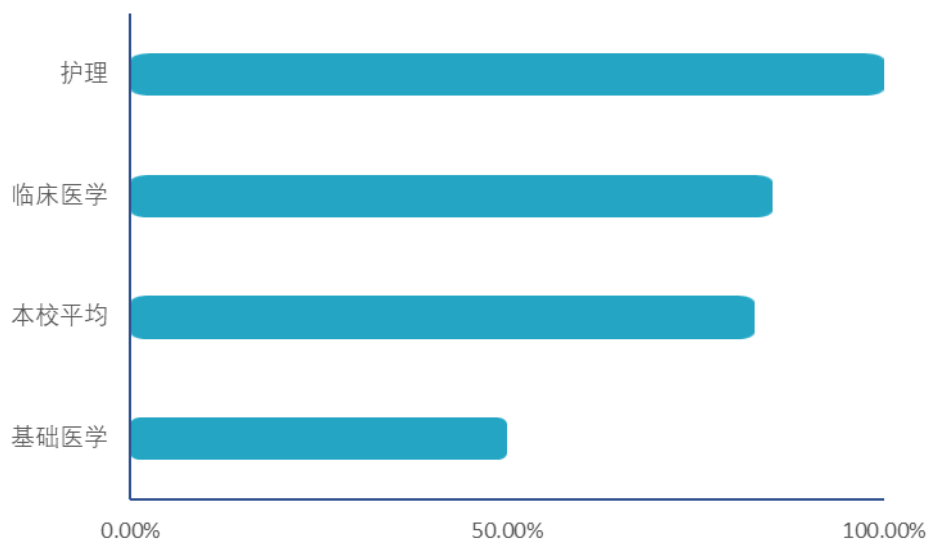
图表 16：2020 届本科毕业生分学院初次就业率（单位：%）



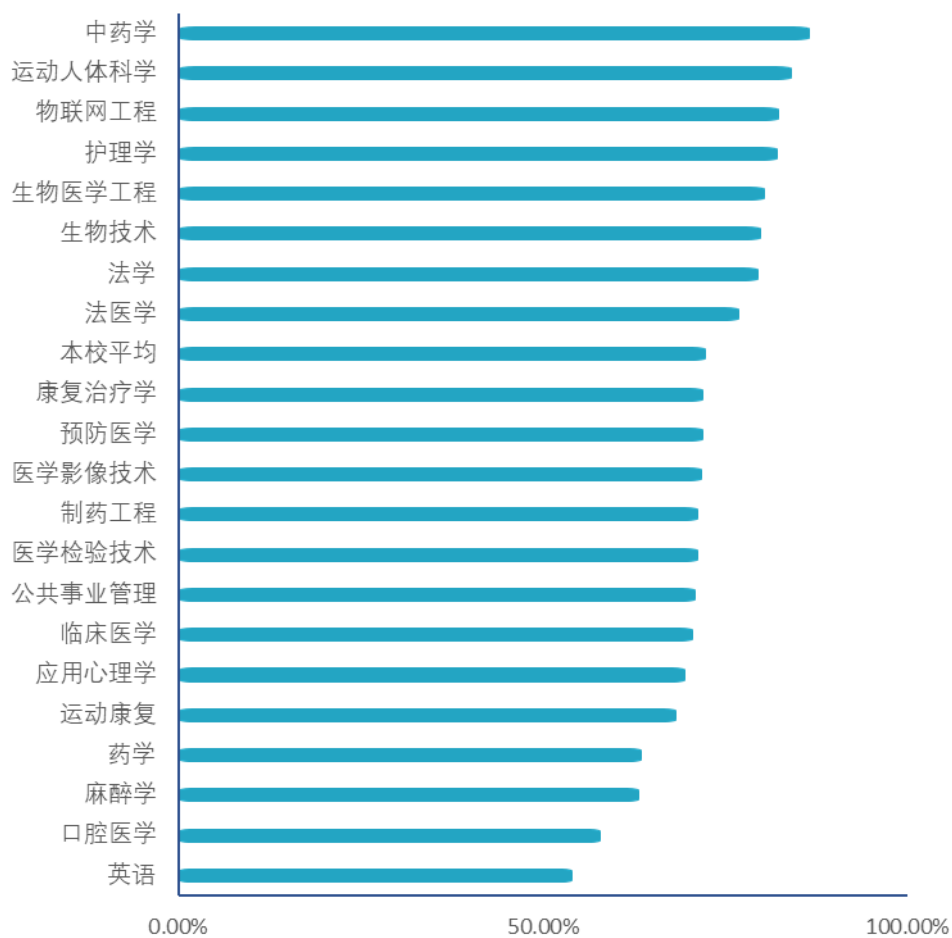
图表 17：2020 届专科毕业生分学院初次就业率（单位：%）

3.各专业毕业生就业率

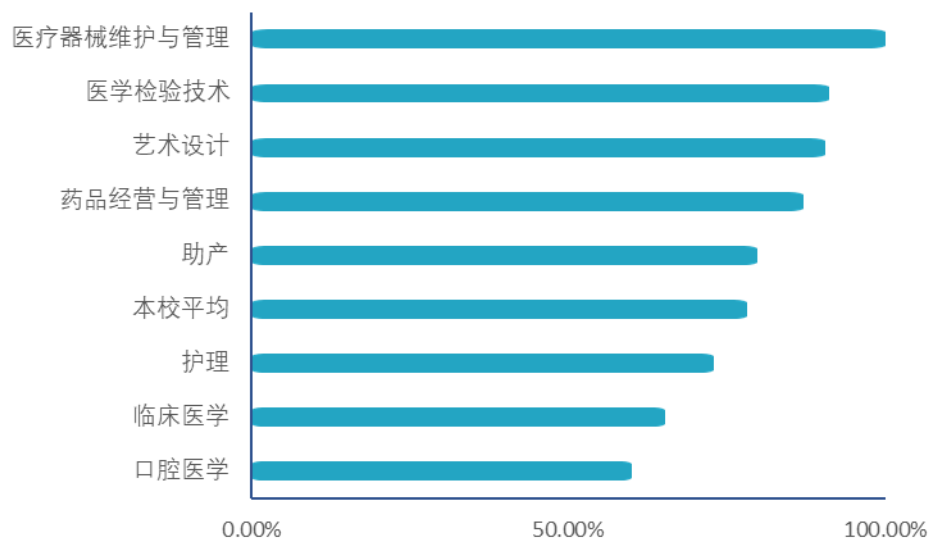
各专业毕业生就业率见下图：¹



图表 18：2020 届硕士生毕业生分专业初次就业率（单位：%）



图表 19：2020 届本科毕业生分专业初次就业率（单位：%）



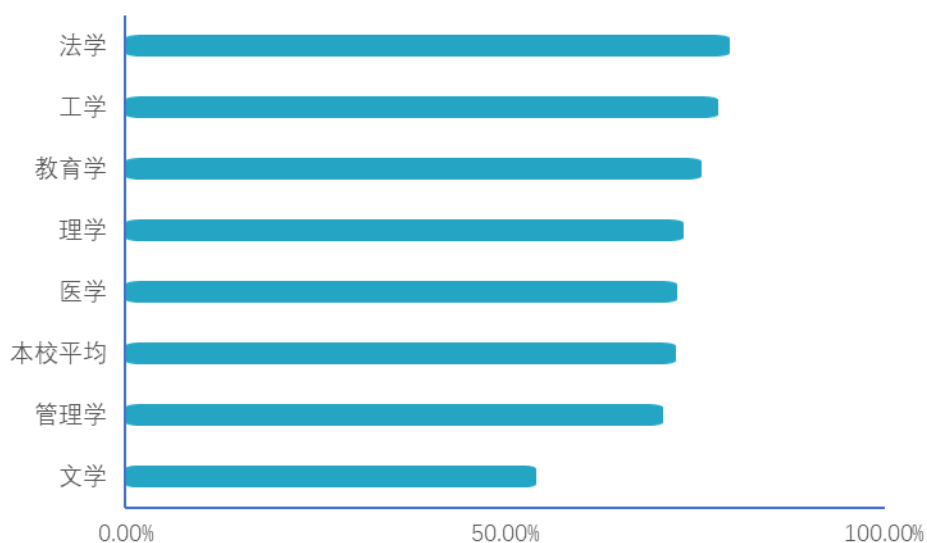
图表 20：2020 届专科毕业生分专业初次就业率（单位：%）

（二）分类别初次就业率

1.分学科毕业生就业率

本科就业率前 3 名的学科分别为法学、工学、教育学。如下所示：

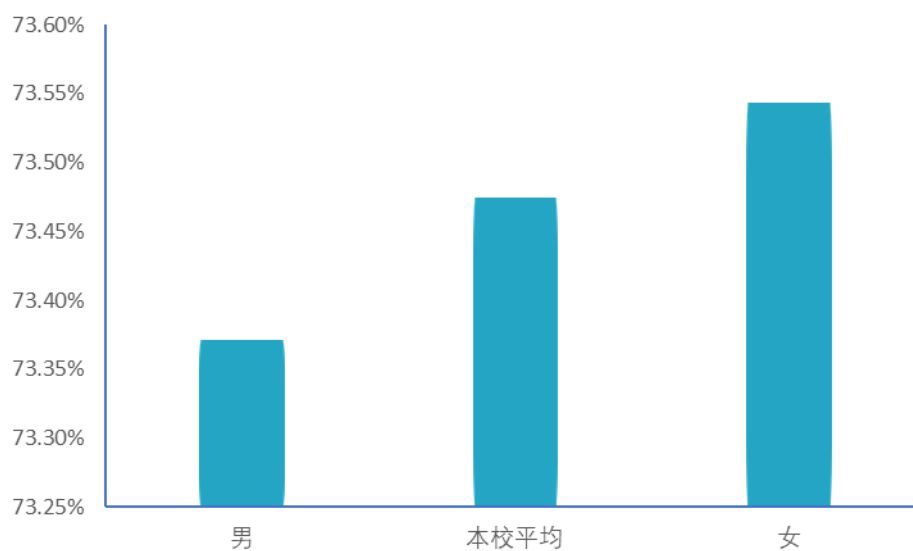
1



图表 21：2020 届各学科毕业生初次就业率（单位：%）

2.分性别毕业生就业率

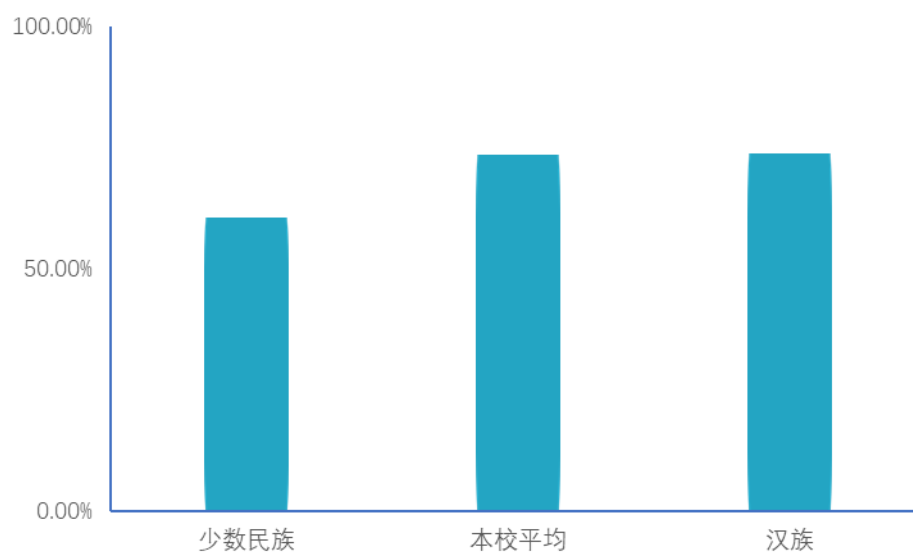
女生初次就业率略高于男生。如下所示：¹



图表 22：2020 届毕业生分性别就业率

3.分民族毕业生就业率

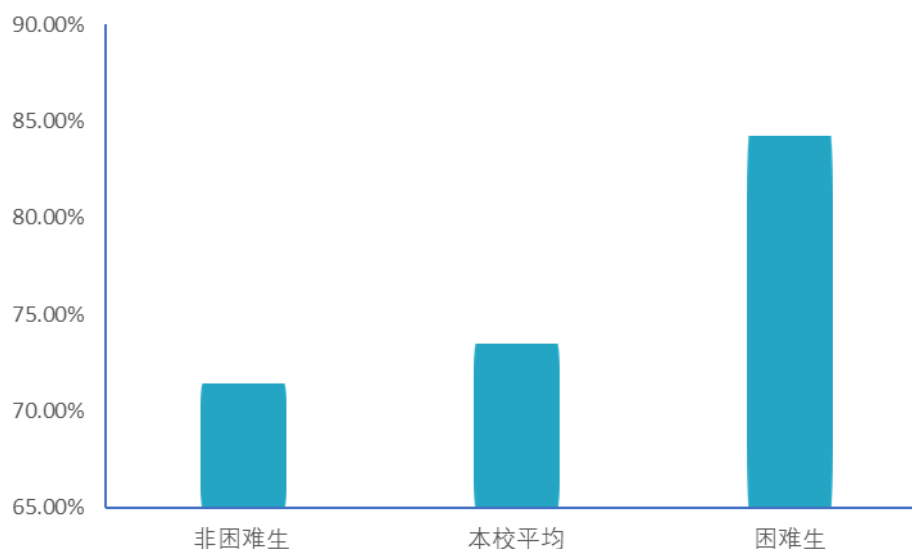
汉族及少数民族就业率稍微持平。如下所示：¹



图表 23：2020 届毕业生分民族就业率

4.分困难生类别毕业生就业率

困难生就业率高出非困难生就业率。如下所示：¹



图表 24：2020 届毕业生分困难生就业率(单位：%)

三、就业流向

(一) 就业结构及就业特征

1. 就业结构

毕业生就业去向主要为签就业协议形式就业（49.52%）、签劳动合同形式就业（35.71%）、其他录用形式就业（8.61%）。如下所示：

¹

图表 25：2020 届毕业生就业结构(单位：人)

层次	硕士	本科	专科	合计
出国、出境		4		4
从事企业创业		5		5
地方基层项目		1		1
国家基层项目		1		1
科研助理		9		9
其他录用形式就业		158	39	197
签就业协议形式就业	49	989	95	1133
签劳动合同形式就业	3	100	9	112
升学	1	579	237	817
应征义务兵		9		9
合计	53	1855	380	2288

2.就业特征

硕士生以医疗卫生单位（92.45%）为主，本科生以医疗卫生单位（33.53%）、高等教育单位（32.13%），专科生以高等教育单位（62.63%）为主。¹

（1）单位性质

图表 26：2020 届毕业生按单位性质就业结构

层次	单位性质	人数	所占比例	
硕士	高等教育单位	2	3.77%	
	国有企业	1	1.89%	
	其他企业	1	1.89%	
	医疗卫生单位	49	92.45%	
本科	部队	11	0.59%	
	城镇社区	4	0.22%	
	高等教育单位	596	32.13%	
	国有企业	40	2.16%	
	机关	250	13.48%	
	科研设计单位	1	0.05%	
	其他企业	292	15.74%	
	其他事业单位	14	0.75%	
	三资企业	9	0.49%	
	医疗卫生单位	622	33.53%	
	中初教育单位	16	0.86%	
	高等教育单位	238	62.63%	
	专科	国有企业	4	1.05%
		其他企业	65	17.11%
三资企业		2	0.53%	
医疗卫生单位		71	18.68%	

（2）单位行业

图表 27：2020 届毕业生按单位行业就业结构

层次	单位行业	人数	所占比例
硕士	教育	2	3.77%
	其他企业	1	1.89%
	医疗卫生单位	16	30.19%
	医院	33	62.26%
	专业公共卫生服务	1	1.89%
本科	保险业	1	0.05%

层次	单位行业	人数	所占比例
	部队	7	0.38%
	餐饮业	1	0.05%
	畜牧业	1	0.05%
	大型设备装备制造	2	0.11%
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	1	0.05%
	电信、广播电视和卫星传输服务	1	0.05%
	法律服务业	10	0.54%
	房地产中介服务	6	0.32%
	纺织服装、服饰业	1	0.05%
	非银行金融服务	2	0.11%
	高等教育单位	2	0.11%
	工程技术与设计服务	1	0.05%
	国家机构	1	0.05%
	国有企业	1	0.05%
	航空运输服务业	1	0.05%
	黑色金属冶炼和压延加工业	4	0.22%
	互联网和相关服务	2	0.11%
	会计、审计及税务服务业	2	0.11%
	机动车、电子产品和日用产品修理业	1	0.05%
	基层医疗卫生服务	14	0.75%
	计算机、通信和其他电子设备制造	9	0.49%
	建筑安装业	3	0.16%
	建筑装饰业	4	0.22%
	教育	181	9.76%
	居民服务业	1	0.05%
	科技推广和应用服务业	6	0.32%
	科学技术研究与试验发展	471	25.39%
	零售业	5	0.27%
	农、林、牧、渔业服务业	3	0.16%
	批发业	7	0.38%
	其他服务业	14	0.75%
	其它房地产服务	1	0.05%
	其它服务业	15	0.81%
	其它卫生服务	34	1.83%
	其它药品制品制造	32	1.73%
	其它制造业	4	0.22%
	其它专业技术服务	2	0.11%
	其它资本市场服务	1	0.05%
	汽车制造业	1	0.05%

层次	单位行业	人数	所占比例
专科	软件和信息技术服务业	6	0.32%
	社会保障	13	0.70%
	社会工作	2	0.11%
	食品制造业	3	0.16%
	土木工程建筑业	1	0.05%
	文化艺术业	8	0.43%
	物业管理	2	0.11%
	医疗卫生单位	12	0.65%
	医疗仪器设备及器械制造	23	1.24%
	医院	877	47.28%
	义务兵	2	0.11%
	银行服务	3	0.16%
	娱乐业	1	0.05%
	质检技术服务	9	0.49%
	中国共产党机关	4	0.22%
	中药药品制品制造	4	0.22%
	专业公共卫生服务	29	1.56%
	广告业	5	1.32%
	互联网和相关服务	1	0.26%
	基层医疗卫生服务	2	0.53%
	建筑装饰业	8	2.11%
	教育	238	62.63%
	零售业	1	0.26%
	批发业	3	0.79%
	其他服务业	1	0.26%
	其它卫生服务	2	0.53%
	其它药品制品制造	14	3.68%
	其它专业技术服务	1	0.26%
	新能源制造	1	0.26%
	医疗仪器设备及器械制造	3	0.79%
	医院	99	26.05%
	质检技术服务	1	0.26%

(3) 工作职位类别

图表 28：2020 届毕业生按工作职位类别就业结构

层次	单位行业	人数	所占比例
硕士	教学人员	1	1.89%

层次	单位行业	人数	所占比例
本科	科学研究人员	1	1.89%
	卫生专业技术人员	51	96.23%
	办事人员和有关人员	60	3.23%
	法律专业人员	23	1.24%
	工程技术人员	8	0.43%
	公务员	8	0.43%
	教学人员	57	3.07%
	金融业务人员	4	0.22%
	经济业务人员	2	0.11%
	军人	9	0.49%
	科学研究人员	482	25.98%
	其他人员	147	7.92%
	其他专业技术人员	36	1.94%
	商业和服务业人员	34	1.83%
	生产和运输设备操作人员	3	0.16%
	卫生专业技术人员	982	52.94%
	办事人员和有关人员	13	3.42%
	教学人员	1	0.26%
	专科	科学研究人员	9
农林牧渔业技术人员		1	0.26%
其他人员		236	62.11%
商业和服务业人员		16	4.21%
卫生专业技术人员		104	27.37%

（二）就业区域及省内重点产业流向

1.地域分布

（1）毕业生就业所在地区分布

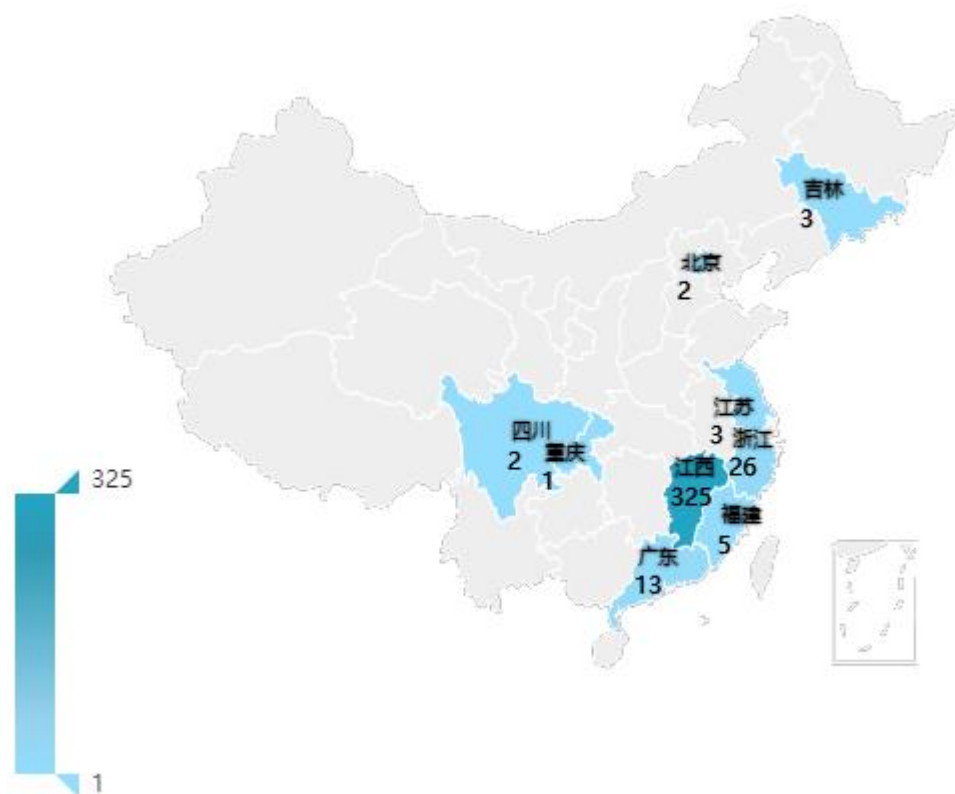
全校留赣就业率 57.69%（其中硕士 60.38%，本科 51.91%，专科 85.53%），毕业生就业所在地区分布见下图表。¹



图表 29：2020 届硕士生就业所在地区分布图

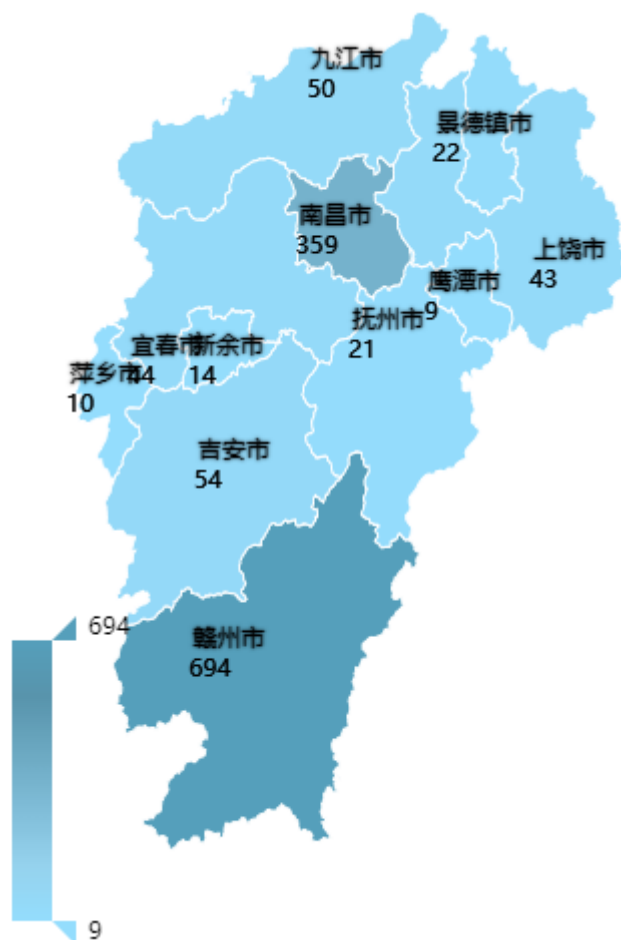


图表 30：2020 届本科毕业生就业所在地区分布图



图表 31：2020 届专科毕业生就业所在地区分布图

2020 届毕业生（硕士、本科及专科）留江西就业（含升学）人数为 1320 人，留江西就业（含升学）的比例为 57.69%，在赣州市就业（含升学）的毕业生比例占江西的 52.58%。在江西省就业（含升学）的毕业生人数详细分布见下图：¹



图表 32：在江西就业（含升学）毕业生人数分布图

(2) 毕业生就业按经济区域分布

毕业生就业按经济区域分布见下。

图表 33：2020 届毕业生就业按经济区域分布

经济区域	硕士	本科	专科	合计
东北地区		26	3	29
东部地区	13	682	49	744
西部地区	4	106	3	113
中部地区	36	1037	325	1398
合计	53	1851	380	2284

(注：按照国家统计局的经济区域划分，东部包括：北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南；中部包括：山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南；西部包括：内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆；东北包括：辽宁、吉林和黑龙江。)

2.省内重点产业分布²

本校 2020 届就业于省内的毕业生（包含本专科）中，主要就业于生物产业、新一代信息产业、高端装备制造产业。如下所示：

图表 34：毕业生省内重点产业分布

产业类型	本校总体		专科毕业生		本科毕业生	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
生物产业	64	7.10	10	8.77	54	6.85
新一代信息产业	35	3.88	1	0.88	34	4.31
高端装备制造产业	22	2.44	3	2.63	19	2.41
新材料产业	8	0.89	0	0.00	8	1.02
新能源汽车产业	4	0.44	1	0.88	3	0.38
新能源产业	5	0.55	0	0.00	5	0.63
节能环保产业	2	0.22	0	0.00	2	0.25
数字创意产业	3	0.33	0	0.00	3	0.38
相关服务业	248	27.49	27	23.68	221	28.05
其他	511	56.65	72	63.16	439	55.71
总计	902	100.00	114	100.00	788	100.00

▶ 第二部分：就业工作举措与特点

一、固本强基，确保“四个到位”，强化“互联网+就业”建设

2020年，我校毕业生较2019年增加，受新冠肺炎疫情影响，就业工作压力陡增，为深入贯彻习近平总书记关于“六稳”“六保”工作的重要讲话精神，进一步落实党中央、国务院和我省关于促进高校毕业生就业的一系列重大决策部署，努力实现毕业生更高质量和更加充分就业。学校切实落实“一把手”工程，将就业工作作为学生工作的重要组成部分，摆上重要议事日程，进一步完善就业立体工作机制，坚持以学生服务为中心，对内抓指导，对外抓市场，固本强基，在确保“机构、人员、经费、场地”四个到位的同时，加强“互联网+就业”平台建设，为就业工作顺利开展提供强有力保障。

1. 健全组织体系，确保机构到位

学校成立了校长任组长，分管校领导为副组长，招生与就业管理处、团委、学生工作处（部）、教务处、研究生工作处、科研产业处、党委办公室、院长办公室、各学院主要负责同志及分管学生工作院领导为成员的毕业生就业工作领导小组和创新创业工作领导小组。各学院相应成立了由“一把手”负总责，专业负责人、班主任牵头，辅导员和专任教师具体落实的工作小组，构建“领导主抓、部门统筹、院系为主、全员参与”的就业创业工作体系，明确责任分工，为“全方位、多层面、零距离”就业创业指导、管理、服务提供了组织保障。

学校将毕业生就业创业工作列入全校十三五规划、年度计划、重要议事日程，2020年，分管校长张小康每月召开一次就业推进会，刘潜校长参加了其中的3次，研究、部署、统筹指导全校毕业生就业工作。

2. 加强队伍建设，确保人员到位

学校重视毕业生就业创业工作机构建设和人员配备，单独设立招生与就业管理处（正处级机构）（以下简称招就处），成立了创新创业中心。学校重视辅导员能力培养，2020年32名辅导员参加了省内外就业创业指导相关培训，26名新入职就业辅导员获得就业创业指导教师证书。

3. 加大就业投入，确保经费到位

学校按照不低于年度学费总数1%的标准落实就业工作专项经费，列入年度财务预算，优先安排，2020年就业创业经费投入218.11万元，占学费收入的4.74%。学校对就业工作经费纳入专项管理，所核拨的经费到位及时，确保专款专用，使用合理，保障毕业生就业工作正常开展。

4. 完善硬件设施，确保场地到位

学校在黄金校区（新校区）和章贡校区（老校区）均设有就业创业活动场所，章贡校区就业创业活动场所设在章贡校区大学生活动中心，面积4000余米²，场内设有培训室、招聘宣教室、面试洽谈室、档案室、会议室等，电脑、网络、打印机、复印机、传真机、空调、服务器主机等硬件设施、办公设备一应俱全。黄金校区就业创业活动场所设在创业园，创业园位于学校黄金校区生活服务楼三楼，面积1100余米²，设有众创空间、企业孵化器、创客咖啡、创新创业成果展示中心、休闲书吧等功能模块。2020年共有1941文创空间、小药箱公益创业团队、药赏同源、赣小医创客咖啡、育儿宝、儿童康复、非接触式可视化、流动智能巡诊车、智慧住院服务、等9支创业团队入驻。

5. 应对突发疫情，加强“互联网+就业”平台建设

2020年，面对突发新冠肺炎疫情，学校立即加大软硬件投入，全面构建一体化就业信息平台，将毕业生就业信息网PC端、手机端、

赣医就业 APP、赣医就业微信公众号等多个平台整合，将招聘单位、岗位信息和和毕业生信息搬上平台，通过智能筛选，直接推送对口招聘信息给相关专业毕业生，招聘单位与毕业生进行网上面试，实现用人单位和毕业生之间无缝对接。

二、招生培养就业联动，创新人才培养模式

1. 优化专业结构，增强市场适应度

学校坚持“夯实基础，强化特色，分类建设，错位发展”原则，连续 7 年委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施应届毕业生培养质量评价项目、用人单位评价项目，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。近三年，适应社会经济发展对人才需求的动态变化。新增了 3 个硕士研究生专业、7 个本科专业、停招了 9 个专业（4 个本科专业，5 个专科专业）；2020 年，把临床医学、口腔医学等五年制医学类专业放一本招生，生源充足，生源质量明显提升；大幅提高硕士研究生的招生人数。

2. 改革教学方法，提升学生就业力

学校以提高人才培养质量为本，深化教学改革，着力提升毕业生就业能力。在本科专业实行“双专业、双学位、主辅修专业”，受益人数达 178 人。将“职业生涯规划”、“创新创业”作为必修课；积极构建实验实训、见习与毕业实践、创新创业实践、社会实践四位一体实践教学体系和富有赣医特色育人体系。

3. 加大校院企合作，促进培养新模式

学校加强实践基地建设，保障各专业实践教学顺利开展。现有各类专业实践教学基地 135 所。学校建立创新创业园及大学生创业孵化基地，继续聘请校外创业就业导师 25 名，23 个企业纳入创新创业实

践基地，指导在校生申报创新创业项目，今年全校共有 100 余名在校生申报了 30 个国家级创新创业项目。依托创业园与江西省大学生创新创业基地、赣州市民营企业家联合会、赣州市总裁读书会等组织合作开展专题讲座、企业家面对面、大学生优秀创新创业项目展、创客读享日、青年创客论坛、企业实地参观交流等线上、线下创新创业交流活动 50 余场，培训学生 600 余人。

4. 融合立德树人，引导就业入基层

学校将红医精神有机融入思政课程体系中，开设“红色卫生”校本课程，引导毕业生主动到国家需要的地方建功立业。学校积极配合做好“农村教师特岗计划”、“西部计划”、“大学生村官”、“三支一扶”等各类基层服务项目，认真落实各项优惠政策关心基层就业毕业生的工作、成长和发展，教育激励毕业生面向基层、贫困农村、城市社区等卫生服务领域扎根成长。2020 届毕业生中，有各类订单定向医学生 241 人。为江西省卫生健康委面向全省乡镇卫生院“订单式”培养的本科临床医学专业的毕业生有 50 名，为赣州市卫生健康委面向全市乡镇卫生院“订单式”培养的本科临床医学专业的毕业生有 191 名，全校 66.04%的毕业生在中、西部地区就业，57%的学生留赣就业。

5. 以评促建，激发就业工作人员的热情

为进一步做好我校毕业生就业工作，深化以就业和社会需求为导向的高等教育改革，促进毕业生多渠道就业创业，全面提升就业指导服务水平，努力实现毕业生更高质量和更充分就业。2019 年我校制订了《关于印发〈赣南医学院毕业生就业工作考核评估办法〉》（赣医发〔2019〕33 号），2020 年在学校毕业生就业工作领导小组统一组织下，由招生与就业管理处牵头对全校 7 个二级学院 2020 年度毕业生就业工作进行了考核评估，共评出：优秀单位 4 个、就业特色项目奖 2 个、就业先进个人 18 个、留省就业先进单位 5 个，共发放奖金 18200 元。

三、多措并举，加强就业指导

1. 把就业搬上讲台，抓好课程建设

2020年，学校继续将就业指导搬上讲台，开设了《大学生职业生涯与就业指导课程》、《大学生创新创业基础》、《大学生创新创业经典案例教程》、《大学生职业生涯规划与指导》和《医学创新创业实践》等各类大学生职业生涯规划课、创业与就业指导课，课程覆盖学生整个大学生涯。学校现有专兼职就业指导人员74人，绝大多数参加了创业就业指导教师培训（证书获得情况见下表）。学校邀请了李震东等校外知名人士及校友来校举办职业指导、简历制作、创业咨询讲座，组织创业就业指导人员参加创业示范课程学习。

图表 35：2020年创业就业指导教师培训证书统计

颁发机构	证书分类	人次
教育部	就业指导员（中级）	5
人力资源和社会保障部	创业咨询师	4
人力资源和社会保障部	职业指导员	10
人力资源和社会保障部	syb 创业培训讲师	5
人力资源和社会保障部	心理咨询师	3
教育部	大学生职业素养提升项目(CCEP)	1
教育部	高校创业指导员	6
中华全国青年联合会	KAB 创业教育项目师资培训	1
北京创赢行教育资讯有限责任公司	TFE 创业基础课高级讲师	2
北森生涯学院	北森 TTT 高校生涯课程导师资格证	38
北京北森云计算股份有限公司	北森 EET 高校创新创业课程导师资格证	27
省教育厅	《大学生职业发展与就业指导》课程教学师资高级培训班	2
省教育厅	高校就业指导教师	1
亚洲就业研究院	国际就业指导员	26
合计		131

注：因部分人离职了，数据有所调减。

2. 用爱心指导学生，做好咨询辅导

就业是民生之本，学校结合互联网新媒体时代特点，持续提供线上线下就业咨询辅导。招就处在就业工作网开通“辅导活动”专栏、开辟专门咨询室，开通“8269722”就业咨询热线，建立毕业生就业

信息 QQ 群，“赣医就业”微信公众号等。各院系着力培养就业导师，面向全校大学生开展“一对一”个性化咨询服务，帮助大学生了解就业形势，树立正确就业观念，科学合理规划职业发展，提高就业创业技能，增强就业竞争力。2020 年，举办线上、线下创新创业讲座论坛数 16 场，学生创新创业训练营 12 次，教师创新创业教育能力提升专项培训场次数 15 场，培训创新创业教师 76 人。在所有学生会组织中设立创新创业部，具体负责学生当中的创新创业文化活动的开展，在所有二级学院中设立创新创业协会、社团、兴趣小组等，进一步繁荣学校创新创业文化活动。

3. 让学生担当主角，做到以赛促学

学校注重就业指导多样化，坚持以赛促教、以赛促学。针对教师开展就业指导课程设计大赛、教师专业技能竞赛等比赛；针对学生开展求职简历设计大赛、职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、职业技能大赛。大力开展国家创新创业训练计划项目遴选工作，按照江西省教育厅《省教育厅关于报送 2020 年大学生创新创业训练计划立项项目的通知》相关要求，经过初审、专家评审、答辩路演等环节，共遴选出重点项目 20 项、一般项目 60 项；积极开展第六届“互联网+”大学生创新创业竞赛活动和 2020 年“挑战杯”大学生创业竞赛活动。共征集校内参赛作品超过 2000 件，参与人数超过 6000 人。并在全省“挑战杯”大学生创业竞赛中获得铜奖 5 项。我校毕业生蒋孔明、缪磊在 2020 年“闪亮的日子——青春该有的样子”大学生就业创业人物事迹征集活动中，分获基层就业人物一等奖、征兵入伍人物一等奖。

四、润物无声，做好就业服务

1. 盯紧线上圈，提供“互联网+”就业服务

学校不断加大信息网络化平台建设力度，提供“互联网+”就业服务。一是全面改版升级毕业生就业信息网，建立毕业生就业 QQ 群，开通“赣医就业”微信公众号，在教学区、生活区安装就业信息触摸屏等，就业工作人员做到每天在线，及时发布就业政策、就业信息、

答疑解惑，为毕业生提供最为迅捷的信息服务。二是双选会期间开通网络“双选”平台，用人单位展位及学生入口设置二维码，扫一扫就可查看单位招聘信息、网上投递简历及指导学生参会情况。“互联网+就业”服务模式，极大降低学生求职和单位招聘的成本，受到单位和学生的一致好评。严把用人单位准入关，将有不良记录或招聘歧视的用人单位列入黑名单。

2. 把住线下圈，打造各类就业平台

学校通过多种形式拓宽就业渠道和就业市场：一是加强附属医院、教学实践和实习基地建设，建立健全医学类毕业生的“实习+就业”的就业渠道（市场）；二是结合新开设专业的特点，开拓“校企合作”的就业渠道（市场）；三是通过校府合作，开拓面向基层“订单式”培养的就业渠道（市场）；四是发挥校友、人才市场等积极因素，开拓新领域新兴行业的就业渠道（市场）；五是采取“走出去、请进来”的方式维护已建立的优质就业渠道（市场），充分发挥校园就业市场主渠道作用，为毕业生创造越来越多的就业机会。2020年度学校共举办了2场线下大型招聘会，333次中小型专场招聘会，邀请了877个用人单位到校招聘，提供了需求岗位31042个。供需比见下表：

图表 36: 2020 年各专业岗位需求情况表

专业	毕业生数	岗位数	岗位供需比
护理	4	498	1:125
基础医学	6	198	1:33
临床医学	54	2332	1:43
硕士 小计	64	3028	1:47
法学	44	389	1:9
法医学	26	83	1:3
公共事业管理	55	677	1:12
护理学	316	1833	1:6
康复治疗学	179	504	1:3
口腔医学	38	485	1:13
临床医学	884	5693	1:6
麻醉学	109	1156	1:11
生物技术	35	460	1:13
生物医学工程	46	472	1:10
物联网工程	40	172	1:4
药学	44	1757	1:40
医学检验技术	63	939	1:15
医学影像技术	57	587	1:10
英语	72	185	1:3
应用心理学	56	472	1:8
预防医学	93	805	1:9
运动康复	41	146	1:4
运动人体科学	38	146	1:4
制药工程	42	1335	1:32
中药学	45	1431	1:32
本科 小计	2323	19727	1:8
护理	177	1453	1:8
口腔医学	35	600	1:17
临床医学	49	2198	1:45
药品经营与管理	39	894	1:23
医疗器械维护与管理	41	824	1:20
医学检验技术	45	1111	1:25
艺术设计	21	204	1:10
助产	79	1003	1:13
专科 小计	486	8287	1:17

注：以上数据不含定向生

3. 留心特殊圈，实施精准就业帮扶

学校严格落实江西省高等院校毕业生就业工作办公室《关于做好2020年全省普通高校“建档立卡”贫困家庭毕业生就业工作的通知》精神，按照《赣南医学院困难毕业生就业帮扶办法》要求，加大了对特殊毕业生和湖北籍毕业生的帮扶力度，分院系分班级分类别建立了工作台账，实行“一生一策”动态管理、精准帮扶。对家庭困难、残疾毕业生、办理过助学贷款毕业生除发放助学贷款外，另外提供一次性求职补贴1000元/人，全校共有273名困难毕业生获得总计27.3万元的一次性求职补贴。

根据教育厅提供的截至8月31日的就业方案数据，我校建档立卡贫困户毕业生初次就业率达95.1%，其中硕士100%（超过全校平均初次就业率17.19个百分点），本科94.78%（超过全校平均初次就业率22.43个百分点），专科96.15%（超过全校平均初次就业率17.96个百分点）。

五、齐抓共管，强化信息管理

1. 建立督察机制，规范常规管理

学校定期召开全校就业工作例会、就业联络员会议，年初制定年度就业工作计划、工作方案，全年常态化进行毕业生就业进展分析与签约情况动态监测，阶段性对毕业生就业情况和暂未就业毕业生就业意向进行统计分析，定期召开就业工作会议进行督导反馈。将毕业生就业工作纳入了各院系目标管理考核范围，按照《赣南医学院毕业生就业工作考核评估办法》对院系进行检查评估，考核结果作为院系年度工作考核的重要内容和个人年度考核的重要指标，有效地促进了就业各项工作的开展。

2. 坚持数据共享，规范信息管理

学校不断加大人力、物力投入，就业信息化建设卓有成效，学校

毕业生就业数据信息管理规范，每年报送数据无误。学校招聘信息发布、报送与共享及时，相关新闻稿件在大江网、江西教育网、中国赣州网、江西电视台、江西教育电视台、赣州电视台、赣南日报、赣州晚报等省市主要媒体发表。

六、注重创新，就业再创新突破

1. 注重校府合作，入学即就业的订单生培养模式

2006 年学校与赣州市政府合作，实施农村订单定向医学生免费培养项目，2006 年-2008 年共培养三年制专科临床医学专业学生 300 名，报到率和就业率均 100%。此模式受到江西省、国家有关部门的肯定和支持，并逐步向全国推广，学校也因此成为国家教育体制改革“探索‘五年制’乡镇及社区医务人员定向培养模式”试点单位。2015 年 7 月 29 日时任校长韩立民在全国推进农村订单定向医学生免费培养及就业工作电视电话会上做典型发言。2017 年 7 月 10 日刘潜校长在全国医学教育改革与发展工作会议中的学校人才培养工作经验总结材料——《服务基层卫生人才需求，探索订单定向全科医学人才培养新模式》被列入大会书面交流材料，为 7 所书面交流材料高校之一。目前国家、江西省、赣州市农村订单定向医学生免费培养项目已经初步形成长效机制，从 2006 年到 2020 年，我校共招收各级各类订单生 2481 名。2020 年，为江西省卫生健康委、赣州市卫生健康委面向乡镇卫生院“订单式”培养的本专科临床医学专业应届毕业生 241 名，目前已全部就业。

图表 37：2006-2020 年订单生招生和就业情况统计

年份	层次	专业	学制	招生数				毕业年份
				国家	江西省	赣州市	小计	
2006	专科	临床医学(超声医学方向)	3			30	30	2009
2006	专科	临床医学(全科医学方向)	3			70	70	2009
2007	专科	临床医学(全科医学方向)	3			100	100	2010
2008	专科	临床医学专业(全科医学方向)	3			99	99	2011

年份	层次	专业	学制	招生数				毕业年份
				国家	江西省	赣州市	小计	
2010	本科	临床医学(定向)	5	100	182		282	2015
2010	专科	医学检验技术(定向)	3		50		50	2013
2011	本科	临床医学(定向)	5	50	200		250	2016
2011	专科	医学检验技术(定向)	3		48		48	2014
2011	专科	临床医学(定向)	3		47		47	2014
2012	本科	临床医学(定向)	5	110	124		234	2017
2012	本科	预防医学(定向)	5		45		45	2017
2012	专科	医学检验技术(定向)	3		36		36	2015
2013	本科	临床医学(定向)	5	200			200	2018
2014	本科	临床医学(定向)	5	200		199	399	2019
2015	本科	临床医学(定向)	5	50			50	2020
2015	本科	临床医学(定向)	5			200	200	2020
2015	专科	临床医学(定向)	3		66		66	2018
2016	本科	临床医学(定向)	5	50			50	2021
2016	专科	临床医学(定向)	3		50		50	2019
2017	本科	临床医学(定向)	5	70			70	2022
2018	本科	临床医学(定向)	5	30			30	2023
2019	本科	临床医学(定向)	5	30			30	2024
2020	本科	临床医学(定向)	5	45			45	2025
总计				935	848	698	2481	

2. 契合市场需求，以就业为导向的精准教育培养模式

学校以就业市场为导向，充分考虑社会需求，设计并实施“宽口径、厚基础、强能力、前期趋同、后期分流”的教学计划，构建专才和通才结合的人才教育培养模式。学校在5年制本科临床医学专业中，于不同时段实行前期分流（高招录取阶段，临床医学设置01、02、03、04代码，学生填报志愿、按高考成绩从高分到低分择优录取）和后期分流（入校大三阶段，学校公布分流专业，学生填报志愿，按在校成绩从高分到低分择优录取）的学科分流培养模式。2020届临床医学开设医事法学、医学心理学、医学影像诊断、中西医结合临床等4个学科分流方向，护理学开设了急危重症方向学科分流方向。从近几年就业情况看，我校临床医学专业学科分流方向的毕业生很受市场欢迎，成为历次招聘会上用人单位争抢的“香馍馍”，供不应求。

3. 助推考研升学，继续深造更高层次就业模式

研究生录取人数占毕业生比例是衡量高校教学质量、人才培养水平和学风建设的一项重要指标。学校高度重视此项工作，招就处、学工处与各二级院系联动，为学生备考创造良好的环境，在教学区、宣传栏、校园网络等开设专栏，发布考研动态，介绍考研政策，介绍典型，营造升学氛围，在学生报考、面试、调剂等方面给予考研毕业生大力帮助指导。

据教育厅提供的数据，截止 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生考取研究生 583 人，其中出国、出境升学 4 人（蒙纳士大学、京王言语学院、利兹大学、香港浸会大学），境内升学 579 人。升学人数占本科毕业生总数的 24.92%（分母不含定向生，定向生按定向协议要求毕业时不能考全日制研究生），且不乏北京大学、大连理工大学、电子科技大学、复旦大学、华东师范大学、华南理工大学、华中科技大学、兰州大学、南京大学、厦门大学、上海交通大学、四川大学、天津大学、同济大学、武汉大学、浙江大学、中南大学、中山大学等国内知名高校，我校已连续四年有毕业生考入北京大学。考取研究生占毕业生比率见下图表。

图表 38：2020 届各专业毕业生考取研究生占毕业生比例

专业	毕业生数	考取研究生占毕业生比例	985 高校比例	211 高校比例
法学	44	4.55%		2.27%
法医学	26	30.77%	62.50%	19.23%
公共事业管理	55	25.45%	7.14%	12.73%
护理学	316	6.33%	5.00%	2.22%
康复治疗学	179	7.26%		
口腔医学	38	15.79%	16.67%	13.16%
临床医学	884	40.61%	10.58%	19.46%
麻醉学	109	26.61%	10.34%	10.09%
生物技术	35	17.14%	33.33%	8.57%
生物医学工程	46	30.43%	7.14%	2.17%
物联网工程	40	25.00%		7.50%

专业	毕业生数	考取研究生占毕业生比例	985 高校比例	211 高校比例
药学	44	22.73%		2.27%
医学检验技术	63	15.87%		
医学影像技术	57	1.75%	100.00%	1.75%
英语	72	6.94%	20.00%	1.39%
应用心理学	56	16.07%		
预防医学	93	33.33%	32.26%	16.13%
运动康复	41	2.44%		
运动人体科学	38	5.26%		5.26%
制药工程	42	33.33%	7.14%	21.43%
中药学	45	42.22%	5.26%	6.67%
本科 小计	2323	25.10%	11.32%	10.63%



就业

质量相关分析

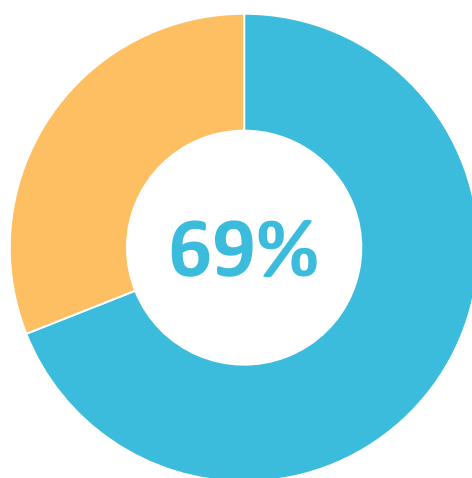


第三部分：就业质量相关分析

一、就业核心观测

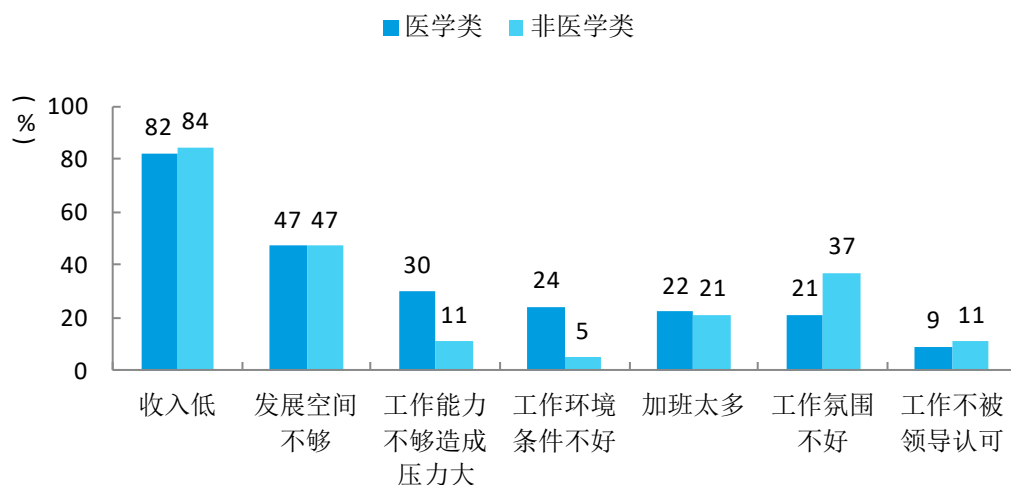
1. 就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2020 届毕业生就业满意度为 69%，多数毕业生就业感受较好。其中，医学类专业毕业生的就业满意度为 68%，非医学类专业毕业生的就业满意度为 75%。²



图表 39：毕业生就业满意度

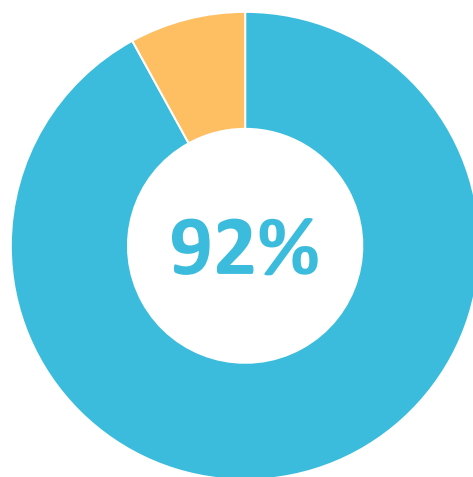
本校 2020 届医学类、非医学类专业毕业生对就业不满意的的最主要原因均是“收入低”（分别为 82%、84%），其次是“发展空间不够”（均为 47%）。²



图表 40：毕业生对现状不满意的原因

2. 工作与专业相关度

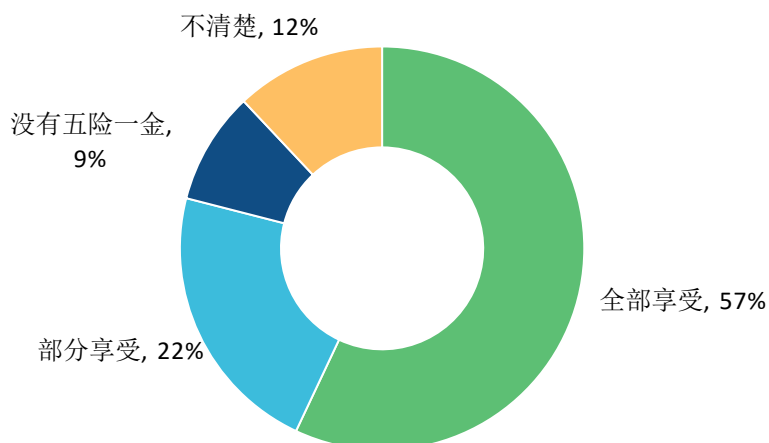
本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 92%，绝大多数毕业生从事专业相关工作，毕业生能够学以致用，其中医学类专业毕业生的工作与专业相关度达到 97%，非医学类专业毕业生的工作与专业相关度（77%）也接近八成。²



图表 41：毕业生的工作与专业相关度

3. 就业保障

本校 2020 届有 57%的毕业生全部享受“五险一金”，有 22%的毕业生部分享受“五险一金”，有 9%的毕业生没有享受“五险一金”。²



图表 42：毕业生享受“五险一金”情况

本校 2020 届就业于上海的毕业生全部享受“五险一金”的比例较高,为 93%;就业于江西的毕业生全部享受“五险一金”的比例(47%)较低,此外,就业江西的毕业生享受部分“五险一金”的比例为 23%。

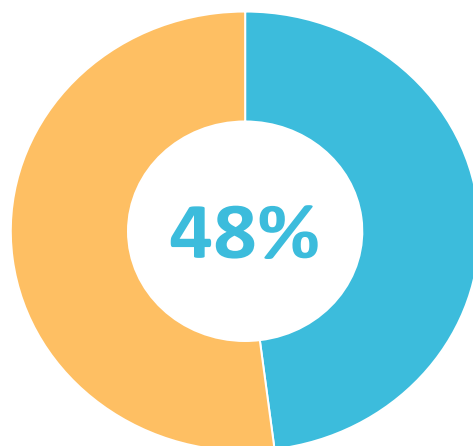
2

图表 43：毕业生主要就业省份享受“五险一金”情况

就业省份	单位：%			
	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
上海	93	7	0	0
江苏	70	20	10	0
广东	70	17	1	12
浙江	68	28	2	2
福建	64	24	6	6
海南	58	25	17	0
江西	47	23	14	16

4. 就业期望

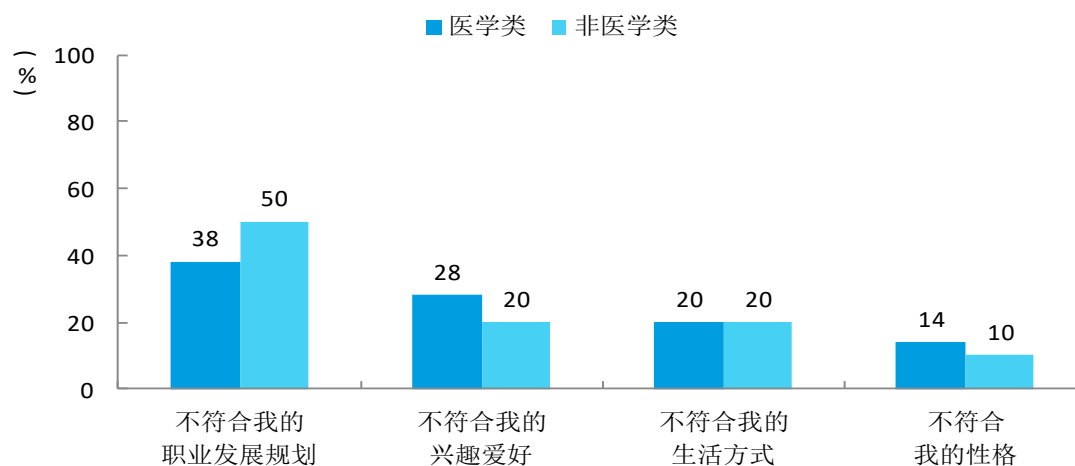
职业期待吻合度是毕业生自身期待与实际工作之间的匹配程度。本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 48%，其中医学类、非医学类专业毕业生的职业期待吻合度分别为 49%、43%。²



图表 44：毕业生职业期待吻合度

本校 2020 届认为目前工作与职业期待不吻合的医学类专业毕业生中，有 38%的人是因为“不符合我的职业发展规划”，有 28%的人是因为“不符合我的兴趣爱好”；认为目前工作与职业期待不吻合的非医学类专业毕业生中，有 50%的人是因为“不符合我的职业发展规划”。

2

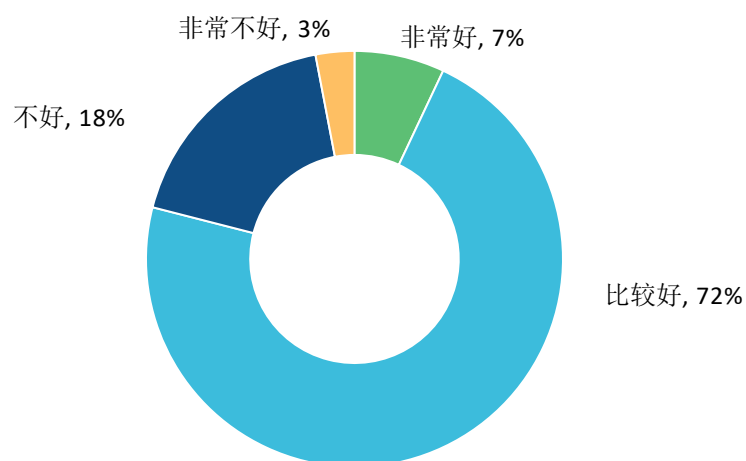


图表 45：医学类、非医学类专业毕业生工作不符合职业期待的原因

二、就业感受

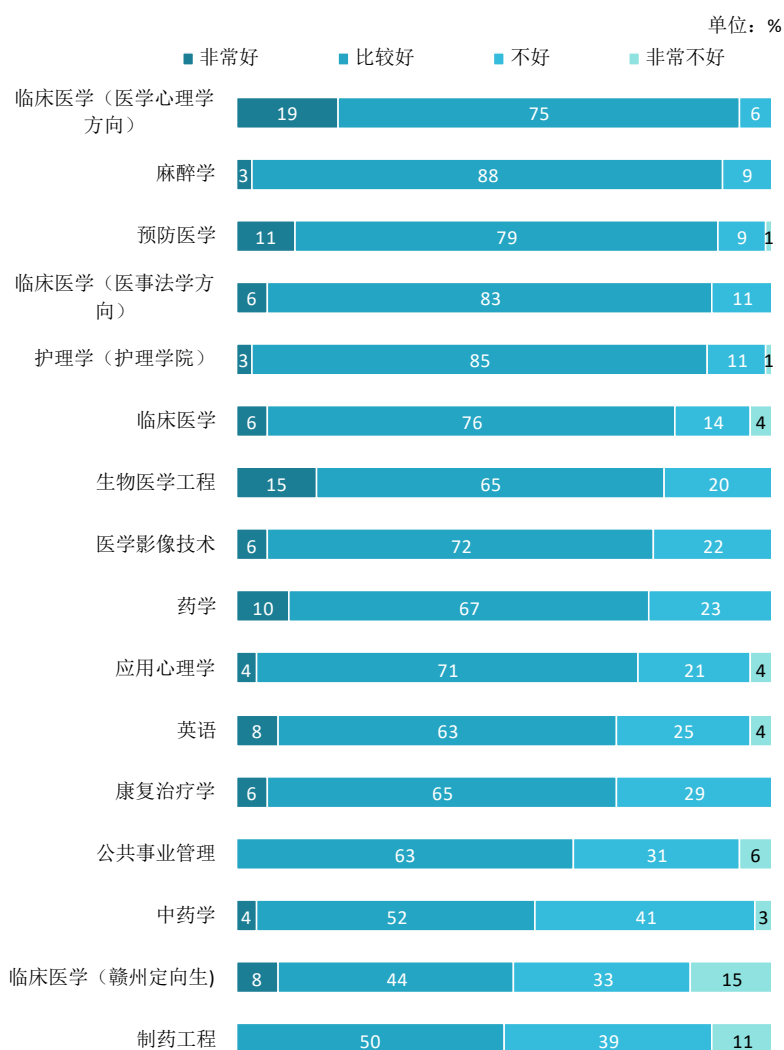
1. 毕业生对专业发展前景评价

本校 2020 届毕业生对自己专业发展前景评价好的比例为 79%，其中“非常好”的比例为 7%，“比较好”的比例为 72%。²



图表 46：毕业生对所读专业就业市场发展前景的评价

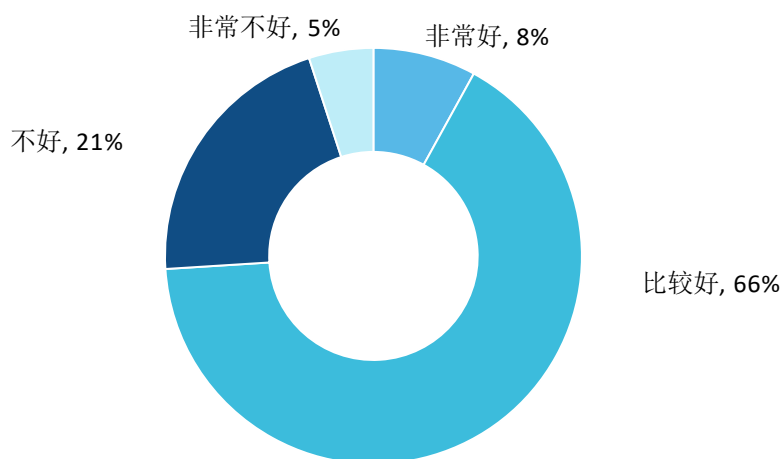
本校 2020 届毕业生对自己专业发展前景评价好比例（非常好和比较好的比例之和）较高的专业为临床医学（医学心理学方向）（94%）、麻醉学（91%）、预防医学（90%）。²



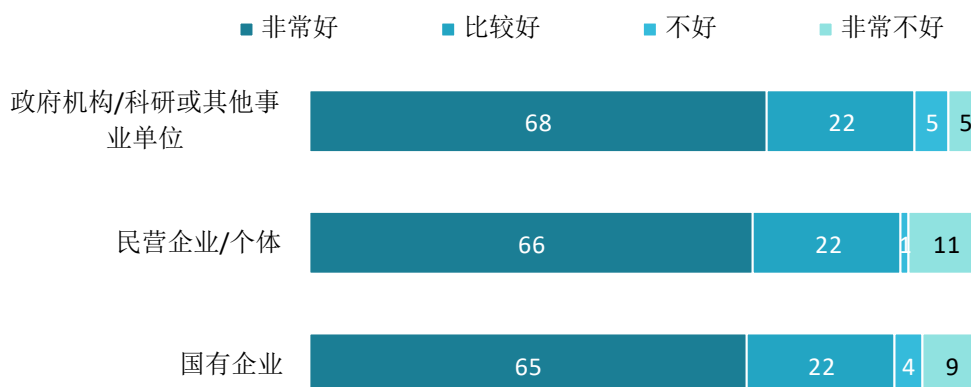
图表 47：各专业毕业生对所读专业就业市场发展前景的评价

2. 毕业生对单位发展前景评价

从就业领域来看，本校 2020 届毕业生认为医疗和社会护理服务业发展前景较好（非常好和比较好的比例之和）的比例（74%）较高，具体到行业来看，毕业生认为综合医院、基层医疗卫生服务机构发展前景较好分别为 87%、86%；从用人单位来看，毕业生认为政府机构/科研或其他事业单位发展前景较好的比例（90%）较高。²



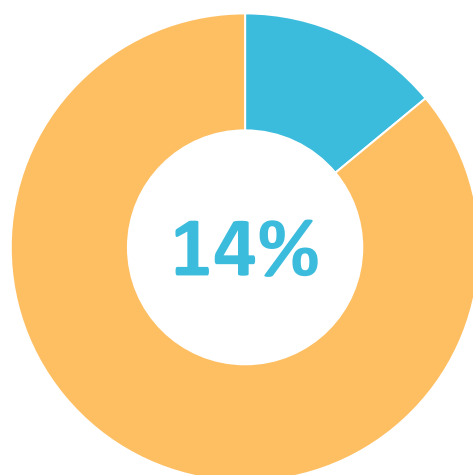
图表 48：毕业生对医疗和社会护理服务业就业市场发展前景的评价
单位：%



图表 49：毕业生对不同用人单位类型就业市场发展前景的评价

(1) 晋升空间

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 14%在薪资或职位上有过提升，其中非医学类专业毕业生薪资或职位上有过提升的比例（19%）相对较高。²



图表 50：毕业生有过薪资或职位提升的比例

（2）对单位知名度、培训机会的满意度评价

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，93.57%的对用人单位的社会声望、晋升与培训等方面表示非常满意、一般。³

图表 51：毕业生对用人单位的综合满意度

单位：%

对各方面的总体满意度	总体	专科生毕业	本科生毕业
非常满意	29.93	28.95	30.08
一般	63.64	67.54	63.07
不太满意	5.43	2.63	5.84
很不满意	1.00	0.88	1.02

注：展示数据包括社会声望、单位性质、工作环境、办公自由度、晋升与培训、单位文化等方面的综合满意度评价。

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，分别有 6.93%、6.46%的关注用人单位的培训和社會声望。³

图表 52：毕业生求职关注的因素

单位：%

求职关注的因素	本校总体	专科生毕业	本科生毕业
薪酬水平	80.25	80.79	80.14
社会保障	50.14	50.28	50.11
工作稳定度	41.12	36.16	42.12
发展空间	40.74	40.68	40.75
就业地理位置	27.26	25.42	27.63
工作环境	26.12	35.59	24.20

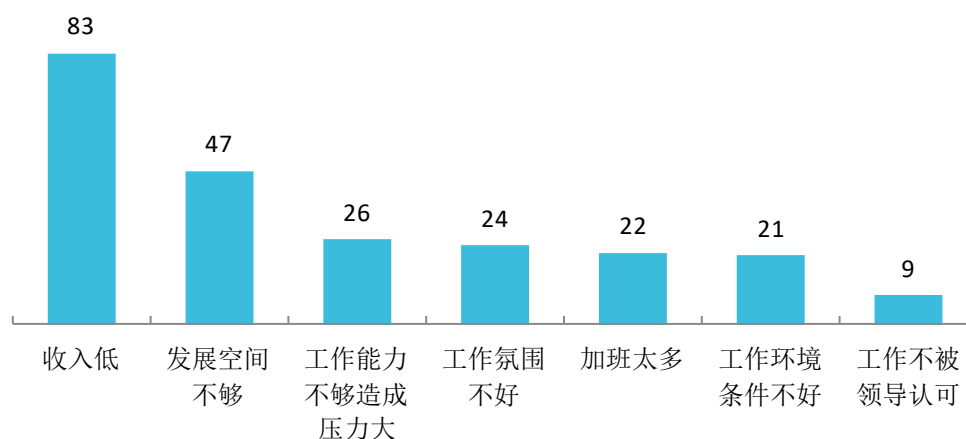
求职关注的因素	本校总体	专科生毕业	本科生毕业
单位培训	6.93	4.52	7.42
单位的社会声望	6.46	5.65	6.62
父母期望	4.56	3.39	4.79
人际关系	3.42	3.95	3.31
其他	0.85	1.13	0.80

3. 工作感受

(1) 毕业生对就业现状不满意的原因

本校 2020 届毕业生就业满意度为 69%，仍有 31% 的毕业生对就业现状表示不满意，这部分毕业生主要是因“收入低”（83%）、“发展空间不够”（47%）而产生不满。²

单位：%



图表 53：毕业生对就业不满意的原因（多选）

(2) 工作环境

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，93.57% 的对用人单位的工作环境、办公自由度等方面表示非常满意、一般。³

图表 54：毕业生对用人单位的综合满意度

单位：%

对各方面的总体满意度	总体	专科生毕业	本科生毕业
非常满意	29.93	28.95	30.08
一般	63.64	67.54	63.07
不太满意	5.43	2.63	5.84
很不满意	1.00	0.88	1.02

注：展示数据包括社会声望、单位性质、工作环境、办公自由度、晋升与培训、单位文化等方面的综合满意度评价。

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，有 26.12% 的关注用人单位的工作环境。³

图表 55：毕业生求职关注的因素

单位：%

求职关注的因素	本校总体	专科生毕业	本科生毕业
薪酬水平	80.25	80.79	80.14
社会保障	50.14	50.28	50.11
工作稳定度	41.12	36.16	42.12
发展空间	40.74	40.68	40.75
就业地理位置	27.26	25.42	27.63
工作环境	26.12	35.59	24.20
单位培训	6.93	4.52	7.42
单位的社会声望	6.46	5.65	6.62
父母期望	4.56	3.39	4.79
人际关系	3.42	3.95	3.31
其他	0.85	1.13	0.80

（3）工作压力

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，51.11% 的认为单位工作压力一般及以下。³

图表 56：毕业生工作压力评价

单位：%

工作压力	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
非常大	10.20	4.39	11.04
比较大	35.81	42.98	34.77
一般	38.47	42.11	37.94
比较小	11.20	7.89	11.68
非常小	1.44	0.88	1.52
不了解	2.88	1.75	3.05

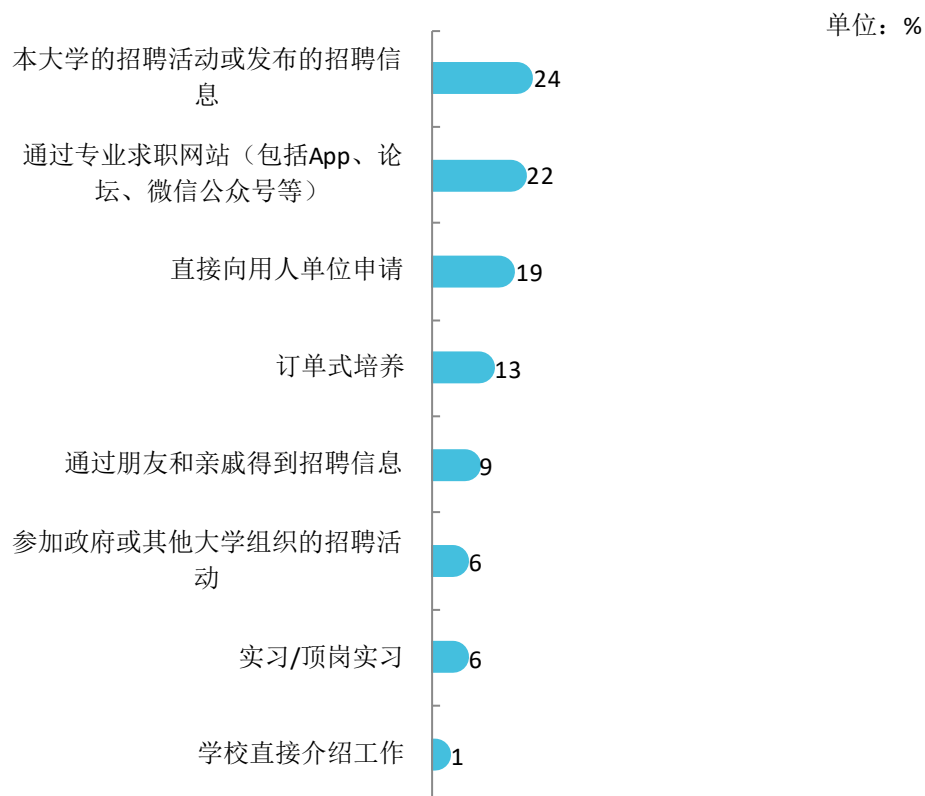
三、就业影响因素

1. 就业因素

（1）就业途径

本校 2020 届毕业生通过“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”

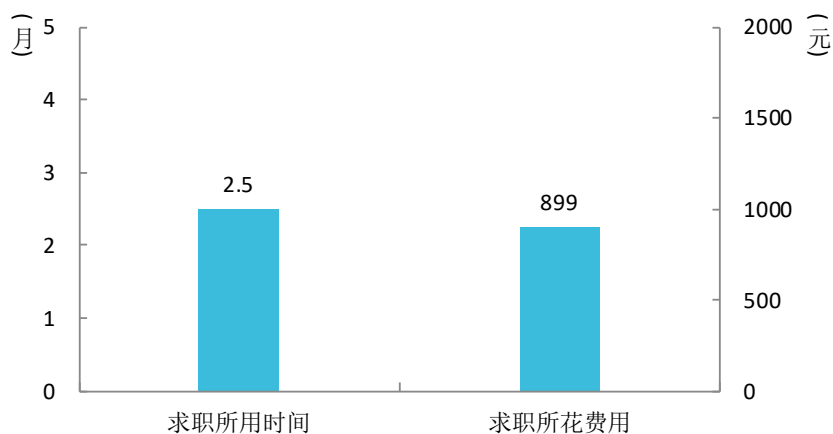
获得第一份工作的比例（24%）相对较高，其后依次是“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”（22%）、“直接向用人单位申请”（19%）等。²



图表 57：毕业生获得第一份工作的渠道

（2）求职周期及求职花费

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.5 个月，求职所花费用为 899 元。²



图表 58：毕业生求职周期及求职成本

（3）就业过程中欠缺因素

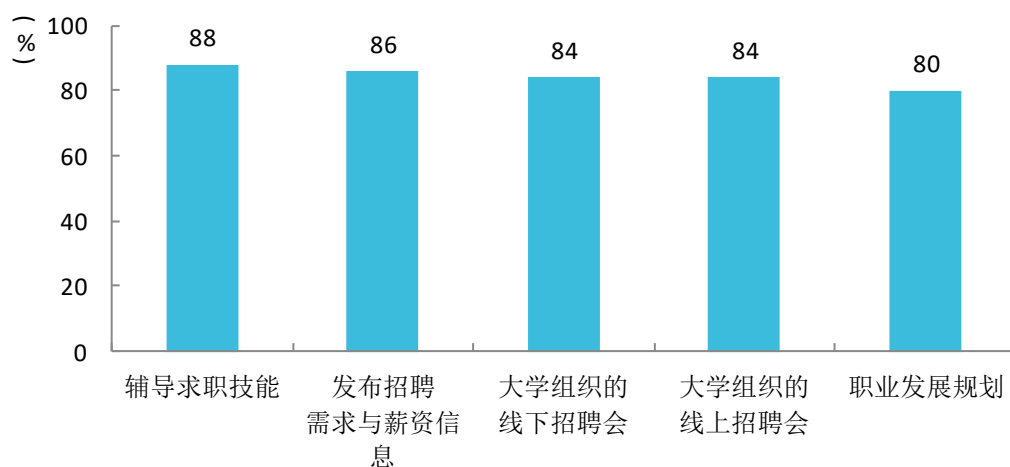
本校 2020 届毕业生（包含本专科）认为在就业过程中欠缺因素主要有三个因素：专业知识和技能（47.67%）、沟通协调能力（45.57%）、承受压力和克服困难的能力（42.02%）。³

图表 59：就业过程中欠缺的因素

求职短板	单位：%		
	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
专业知识和技能	47.67	54.39	46.70
沟通协调能力	45.57	41.23	46.19
承受压力和克服困难的能力	42.02	35.96	42.89
求职技巧	36.59	40.35	36.04
对社会的了解	36.59	44.74	35.41
对企业岗位专业知识的了解	25.61	24.56	25.76
基本解决问题能力	16.30	16.67	16.24
其他	7.87	10.53	7.49

（4）就业帮助因素

本校 2020 届接受过母校提供的求职服务的毕业生中，认为“大学组织的线上招聘会”、“大学组织的线下招聘会”有效的比例较高，均为 84%。²

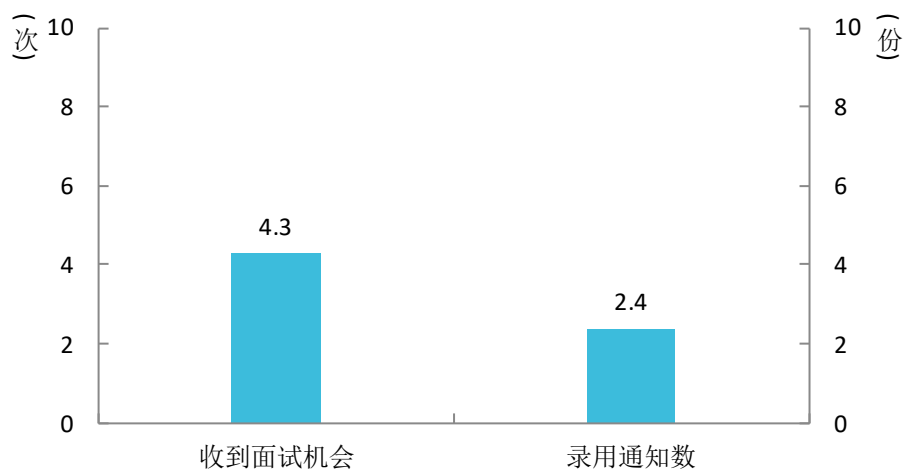


图表 60：毕业生对母校求职服务的有效性评价

2. 求职收益转化

(1) 收到面试机会数及录用通知数²

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 4.3 次，收到录用通知数平均 2.4 份。



图表 61：毕业生收到面试机会数及录用通知数

(2) 参加面试数³

本校 2020 届毕业生（包含本专科）参与的面试数主要分布在 1-3 家（52.77%），参加的面试数比例在 3 家以上的比例为 23.82%。

图表 62：毕业生参加面试数的分布情况

参加面试数	单位：%		
	本校总体	专科生毕业	本科生毕业
0 家	23.41	13.68	26.49
1-3 家	52.77	69.23	47.57
4-6 家	18.69	13.68	20.27
7-9 家	2.87	2.56	2.97
10 家及以上	2.26	0.85	2.70

3. 学生就业背景

(1) 学习背景、担任学生干部、实习实践情况³

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，有 35.49% 有过担任学生干部经历；有 33.12% 综合成绩排名位于本专业前 20%，有 73.57% 有过半年以上的实习经历。

图表 63：毕业生各项在校经历分布

单位：%

在校经历	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
担任过学生干部	35.49	28.88	36.50
综合成绩排名位于本专业前 20%	33.12	32.35	33.24
综合成绩排名位于本专业后 20%	7.83	4.55	8.33
有过实习经历，在半年以上	73.57	77.27	73.01
有过实习经历，在 3 月以内	14.84	12.30	15.23
没有实习经历	1.95	1.87	1.96

(2) 家庭背景³

本校 2020 届毕业生（包含本专科）父母当中文化程度最高的学历高中以下的占 69.47%，如下表：

图表 64：毕业生父母当中文化程度最高的学历分布

单位：%

父母学历背景	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
高中及以上	30.53	27.81	30.95
在高中以下	69.47	72.19	69.05

本校 2020 届毕业生（包含本专科），相比所居住地，毕业生家庭的生活水平贫困的比例为 36.98%，如下表：

图表 65：毕业生家庭的生活水平贫困情况

单位：%

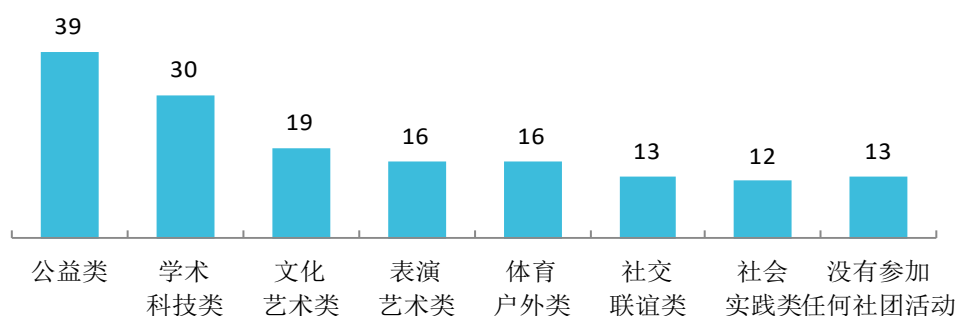
家庭背景	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
比较富裕或非常富裕	2.73	1.07	2.98
中等或小康	60.29	63.90	59.74

家庭背景	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
比较贫困或特别贫困	36.98	35.03	37.28

（3）社团活动参与度²

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。本校 2020 届共有近九成（87%）的人参加了社团活动，社团活动组织覆盖面较广。其中参加过公益类社团活动的比例（39%）最高，其次是学术科技类社团（30%）。如下图。

单位：%



图表 66：社团活动的参与度

四、就业质量评价

毕业生受雇全职工作比例有所下降，深造比例持续上升。本校 2020 届毕业生毕业后有 79.0% 落实去向，与本校 2019 届（80.0%）基本持平。值得注意的是，本校毕业生选择受雇全职工作的比例（2019 届、2020 届分别为 57.7%、47.4%）有所下降，而正在读研和留学的比例（2019 届、2020 届分别为 20.7%、29.1%）上升较多，毕业生深造意愿持续较强。²

整体就业感受有所提升，毕业生岗位适应性较好，非医学类毕业生就业感受提升明显。本校毕业生的就业满意度从 2017 届的 64% 提升到 2020 届的 69%。整体上看，本校毕业生的就业感受较好。此外，本校医学类毕业生的就业满意度（68%）接近七成，非医学类毕业生

就业满意度（75%）在七成以上，且较 2019 届（65%）上升较多。此外，就业岗位适应性反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况。本校 2020 届毕业生中有接近九成（88%）适应目前的工作岗位，这表示大多数毕业生可以较好地适应岗位工作。²

就业稳定性持续较强。就业稳定性以离职率衡量，反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，也是衡量就业质量的重要指标。本校近四届毕业生的离职率（分别为 10%、10%、11%、14%）持续较低，毕业生的就业稳定性较高，就业稳定性较强对于毕业生良好的中长期发展及用人单位对本校学生的认可均具有积极影响。²

就业

专项分析



第四部分：毕业生专项就业分析

一、自主创业状况

截至 2020 年 11 月 03 日，本校 2020 届毕业生中，有 0.5% 毕业生选择自主创业。其中有 1 人的创业方式是与人合伙创业（参与项目团队创业）。²



图表 67：毕业生的自主创业比例

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是医疗和社会护理服务业。²

图表 68：毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
医疗和社会护理服务业	84.6
农、林、牧、渔业	7.7
零售业	7.7

1. 自主创业原因

本校 2020 届自主创业的毕业生（包含本专科）中，均有 7 人是因为实现个人理想及价值、有好的创业项目、受他人邀请创业。³

图表 69：毕业生自主创业原因

自主创业的原因	本校总体（人）	专科毕业生（人）	本科毕业生（人）
实现个人理想及价值	7	2	5
有好的创业项目	7	0	7
受他人邀请创业	7	1	6
未找到合适的工作	1	0	1
其他	4	0	4
总计	26	3	23

2. 自主创业类型

本校 2020 届自主创业的毕业生（包含本专科）中，有 11 人的创业方式是与人合伙创业（参与项目团队创业）。³

图表 70：毕业生自主创业方式

自主创业的方式	本校总体（人）	专科毕业生（人）	本科毕业生（人）
与人合伙创业(参与项目团队创业)	11	0	11
个人创业	9	2	7
带领团队创业(创业主要负责人)	6	1	5
总计	26	3	23

从调研数据来看，2020 届自主创业毕业生（包含本专科）中，有 13 人的形式主要是从事企业创业。³

图表 71：毕业生自主创业形式

自主创业的形式	本校总体（人）	专科毕业生（人）	本科毕业生（人）
从事企业创业(指在工商部门新注册登记的股份有限公司或有限责任公司股东、合伙企业合伙人、个人独资企业投资者、个体工商户经营者中的创业者)	13	3	10
从事非企业创业(指在民政部门新注册登记的民办非企业单位任负责人、法定代表人、合伙人的创业者)	11	0	11
从事网络创业(指在依法新设立的其他经营实体任举办人，或者经有关部门认定的网络创业者)	1	0	1
在创业载体创业(指在各类依法设立的创业孵化基地、创业园等创业载体内从事创业活动且不属于上列三类人员的创业者)	1	0	1
总计	26	3	23

3. 自主创业反馈

从调研数据来看，2020 届自主创业毕业生（包含本专科）中，

分别有 11 人、10 人的创业困难是资金筹备、企业创办手续审批。³

图表 72：毕业生的创业困难

创业困难	本校总体 (人)	专科毕业生 (人)	本科毕业生 (人)
资金筹备	11	3	8
企业创办手续审批	10	0	10
创业团队组建	6	0	6
产品服务的营销推广	5	0	5
办公场所等软硬件环境的准备	4	0	4
创业项目的选取	2	0	2
社会关系缺乏	2	0	2
政策环境不利	2	0	2
其他	3	1	2
总计	26	3	23

从调研数据来看，2020 届自主创业毕业生（包含本专科）中，有 7 人的创业资金来源是创业扶持基金。³

图表 73：毕业生的创业资金来源

创业资金来源	本校总体 (人)	专科毕业生 (人)	本科毕业生 (人)
创业扶持基金	7	1	6
父母资助	5	0	5
大学生创业贷款	4	1	3
风险投资	3	0	3
其他	7	1	6
总计	26	3	23

从调研数据来看，2020 届自主创业毕业生（包含本专科）中，分别有 12 人、11 人向成功创业者学习、研读创业书籍。³

图表 74：毕业生创业准备

创业准备	本校总体 (人)	专科毕业生 (人)	本科毕业生 (人)
向成功创业者学习	12	2	10
研读创业书籍	11	2	9
到社会中历练	9	1	8
学习创业课程	2	0	2
多和朋友沟通，整合身边资源	8	1	7
上网浏览信息，寻找创业机会	1	0	1

创业准备	本校总体 (人)	专科毕业生 (人)	本科毕业生 (人)
其他	1	0	1
总计	26	3	23

从调研数据来看，2020 届自主创业毕业生（包含本专科）中，分别有 9 人、8 人、7 人认为需要加强创业协会或俱乐部、创业相关课程、创业讲座或论坛。³

图表 75：毕业生认为需要加强的创业服务

需要加强的创业服务	本校总体 (人)	专科毕业生 (人)	本科毕业生 (人)
创业协会或俱乐部	9	1	8
创业相关课程	8	1	7
创业讲座或论坛	7	1	6
创新创业大赛	4	0	4
提供资金与平台	3	1	2
创业项目孵化（如创业基地、孵化园等）	2	0	2
创业师资队伍建设	2	1	1
创业实训与模拟（如仿真实训、沙盘）	1	0	1
在线创业课资源	1	0	1
其他	3	1	2
总计	26	3	23

二、继续深造与出国

据教育厅提供的数据，截止 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生考取研究生 583 人，其中出国、出境升学 4 人（蒙纳士大学、京王言语学院、利兹大学、香港浸会大学），境内升学 579 人。升学人数占本科毕业生总数的 24.92%（分母不含定向生，定向生按定向协议要求毕业时不能考全日制研究生）。各专业考取情况见“第二部分：就业工作举措与特点”的图表“2020 届各专业毕业生考取研究生占毕业生比例”。¹

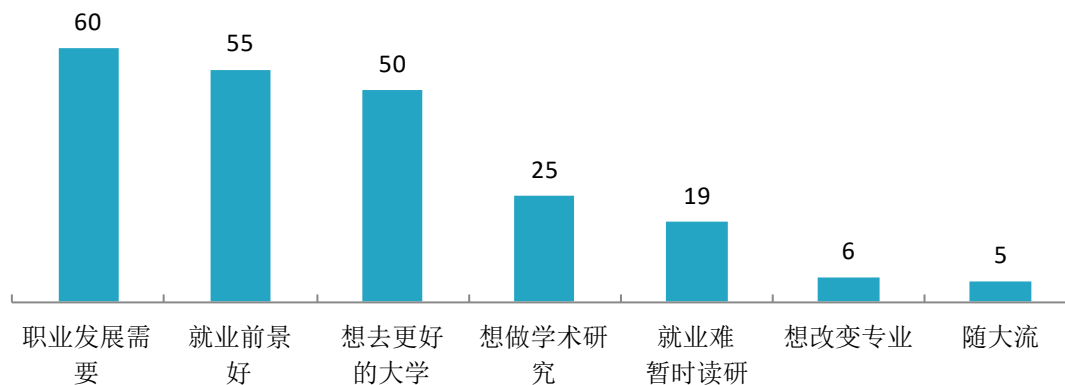
1. 继续深造与出国原因

（1）国内继续深造原因

本校 2020 届毕业生选择在国内读研的理由主要是职业发展需要

(60%)、就业前景好(55%)、想去更好的大学(50%)等。²

单位：%



图表 76：毕业生国内继续深造原因

(2) 出国(境)留学/就业原因

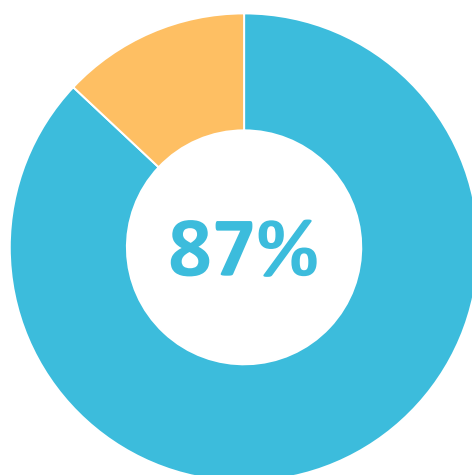
本校 2020 届本科毕业生中，有 3 人因教学、科研水平先进选择出国(境)深造。³

图表 77：毕业生出国(境)留学的原因

出国(境)留学的原因	本科毕业生(人)
教学、科研水平先进	3
提升综合竞争力	2
获得国外发展的机会	1

2. 继续深造与出国反馈

本校 2020 届毕业生深造所在专业与原专业一致的比例为 87%。²

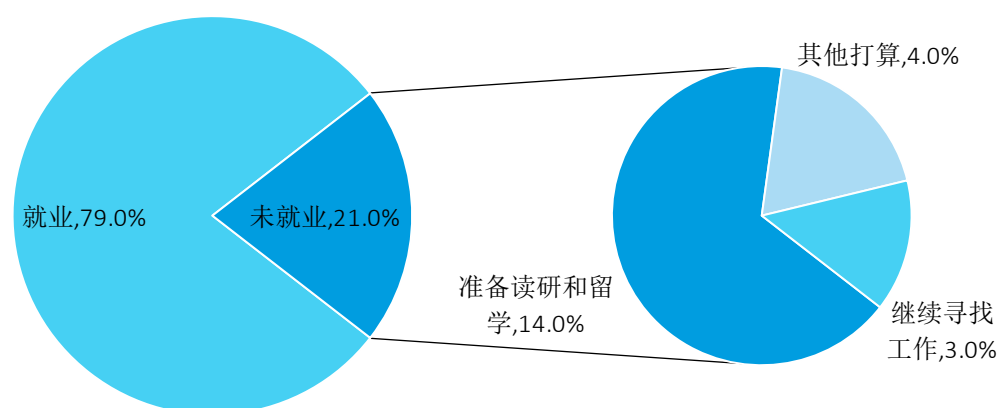


图表 78：毕业生深造专业一致性

三、未就业毕业生

1. 未就业原因

了解未就业人群状态，可以为提升就业落实效果提供就业工作的强化方向。本校 2020 届有 21.0%的人处于未就业状态，其中 14.0%准备读研和留学，3.0%正在继续寻找工作，还有 4.0%有其他打算。²



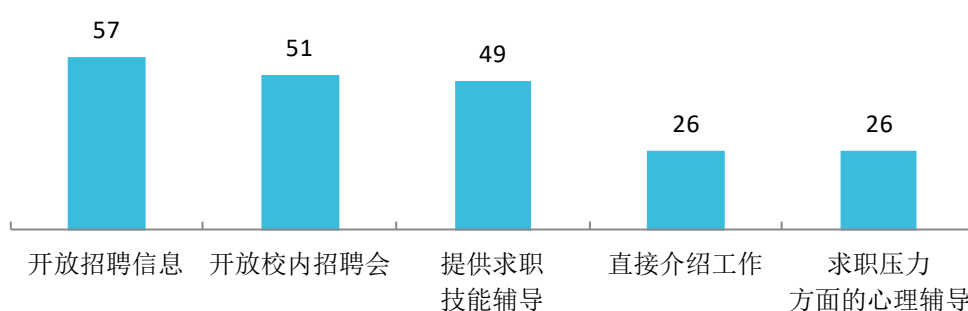
图表 79：未就业人群分布

2. 未就业反馈

(1) 希望学校提供的求职帮助

本校 2020 届继续寻找工作人群希望提供的求职服务比例较高的是开放招聘信息（57%），其后依次是开放校内招聘会（51%）、提供求职技能辅导（49%）。²

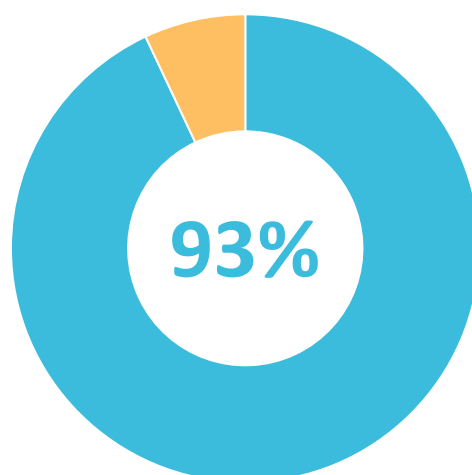
单位：%



图表 80：希望学校提供的求职帮助

(2) 参加过国内研究生考试的比例

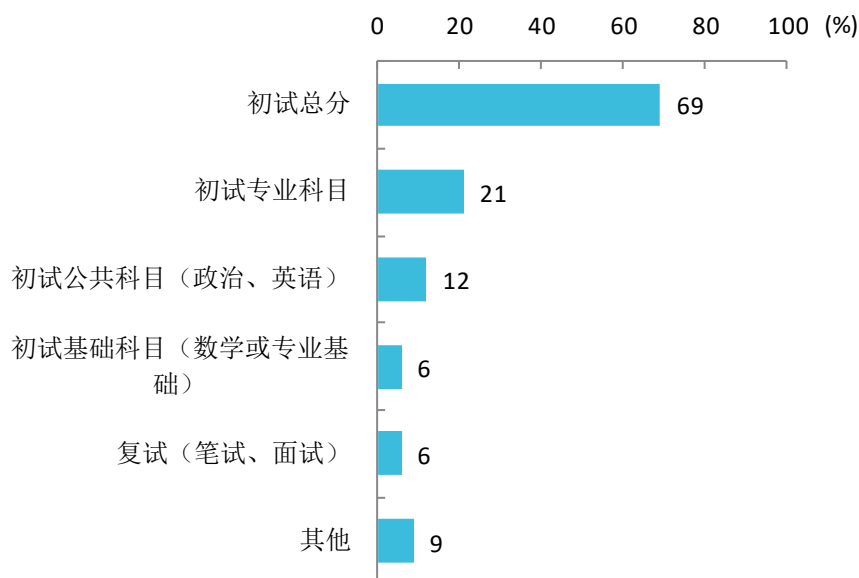
正在准备考研的毕业生中，有 93% 以上曾参加过国内研究生考试，二战考研比例较高。初次考研未考上的原因主要是在初试总分上未达标，学校的教学培养过程可进一步加强基础知识的教育。



²

图表 81：参加过国内研究生考试的比例

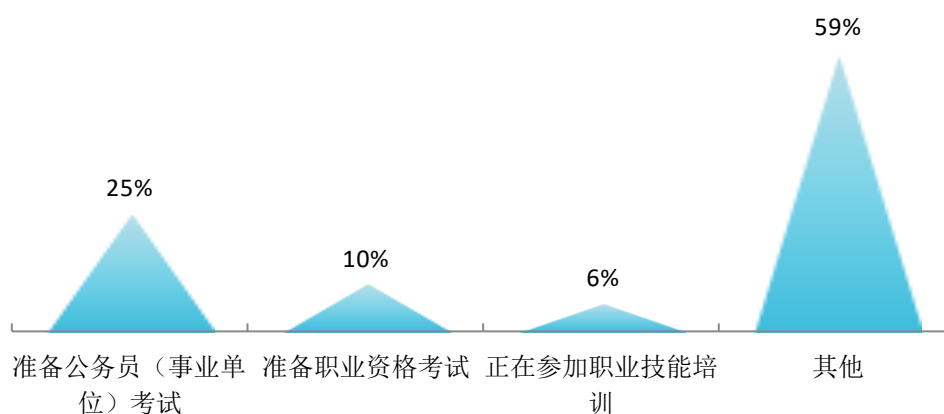
初次考研未通过科目如下所示：²



图表 82：初次考研未通过科目

(3) 暂不就业人群打算

本校 2020 届未就业毕业生中有部分既不打算就业也不打算深造，具体来看，这部分毕业生中有 25%在准备公务员（事业单位）考试，10%在准备职业资格考试。²



图表 83：“无工作，其他”人群的去向分布

本校 2020 届毕业生（包含本专科）中，主要希望去往事业单位（56.71%）就业。³

图表 84：毕业生择业时的定位

单位：%

择业时的定位	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
事业单位	56.71	50.80	57.62
国有企业	21.50	25.94	20.82
党政机关	8.15	4.81	8.66
民营企业	3.12	4.01	2.98
三资企业	1.66	2.14	1.59
其他	8.86	12.30	8.33



就业

发展趋势分析



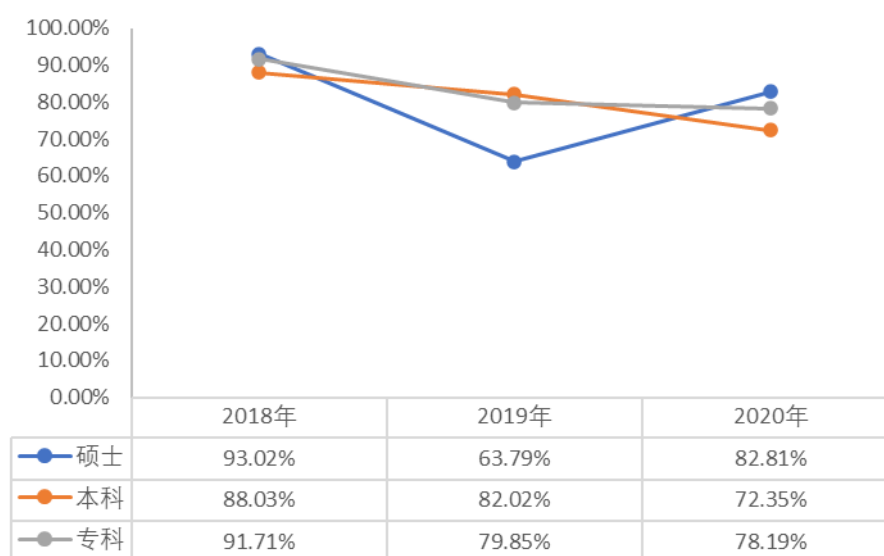
第五部分：就业发展趋势

一、就业趋势分析

1. 就业率趋势分析

从近三年数据对比来看，硕士生初次就业率较去年有较大提高，本科生初次就业率受疫情影响明显下降，专科初次就业率稍微持平。

1



图表 85：毕业生初次就业率变化趋势

2. 就业流向趋势分析

(1) 职业变化趋势²

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为医疗保健/紧急救助（76.7%）。具体到职业，本校 2020 届毕业生就业量较大的职业为护士（17.2%），全科医师（12.0%），康复治疗师（11.3%）。从趋势来看，本校毕业生从事护士、康复治疗师的比例有所上升，从事内科医生的比例有所下降。

图表 86：主要职业需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
医疗保健/紧急救助	77.9	81.3	76.7
销售	4.2	3.7	3.3
中小学教育	2.2	1.2	3.3
行政/后勤	3.6	2.5	2.6
职业培训/其他教育	1.2	1.8	1.9
生物/化工	1.2	2.8	1.9
律师/律政调查员	0.6	0.2	1.2
公安/检察/法院/经济执法	0.8	1.2	0.9
中等职业教育	0.6	0.0	0.9
计算机与数据处理	0.0	0.0	0.9
物流/采购	0.0	0.4	0.9
研究人员	0.8	0.7	0.9

图表 87：主要职业需求变化趋势

职业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
护士	8.2	11.3	17.2
全科医师	13.1	18.0	12.0
康复治疗师	—	9.3	11.3
内科医师	13.9	6.7	7.5
医学和临床实验室技术人员	4.4	5.5	4.0

(2) 行业变化趋势²

本校近三届毕业生就业比例较高的行业类均为医疗和社会护理服务业，另外，本校近三届毕业生就业于教育业的比例有上升。行业层面上，毕业生就业量较大的行业为综合医院，其比例也上升较多，而毕业生在专业公共卫生服务机构、专科医院就医的比例有所下降。

图表 88：主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
医疗和社会护理服务业	80.2	80.6	76.6
教育业	5.1	3.4	7.7
医药及设备制造业	4.9	7.1	4.8
政府及公共管理	2.2	2.5	3.1
文化、体育和娱乐业	0.6	1.1	1.0
零售业	0.4	0.9	1.0
各类专业设计与咨询服务业	1.0	0.4	1.0

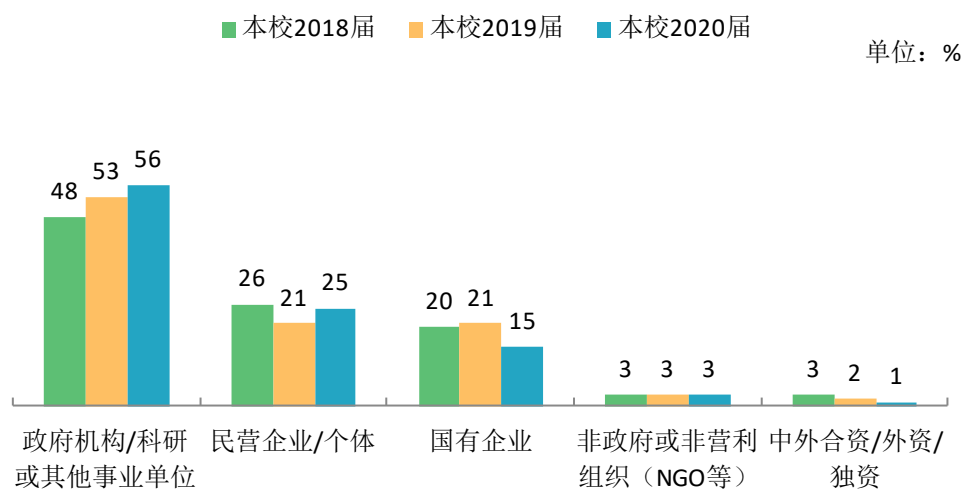
图表 89：主要行业需求变化趋势

行业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
综合医院	37.1	47.6	45.5
基层医疗卫生服务机构	—	9.8	7.4
专业公共卫生服务机构	18.1	3.9	5.5
专科医院	14.1	7.1	5.3
中医医院	—	4.1	4.8

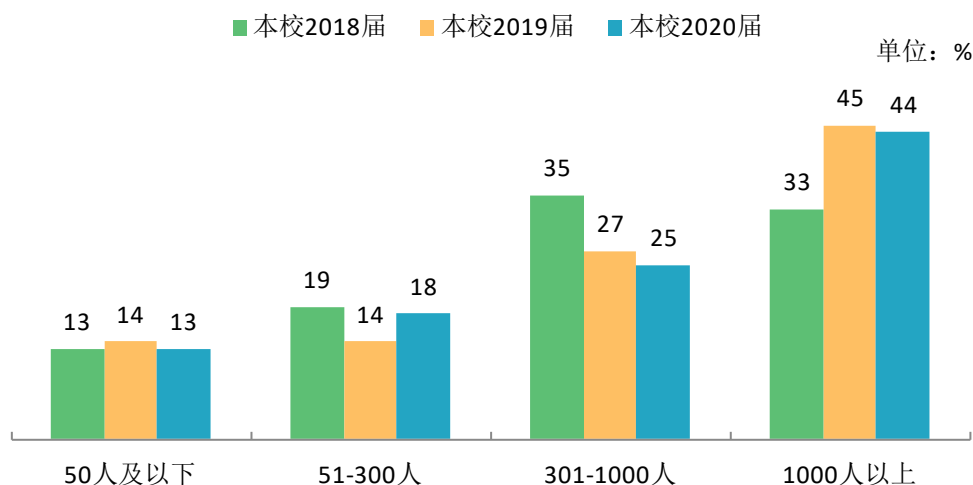
注：最新届次职行业库有更新，“基层医疗卫生服务机构”、“中医医院”为 2019 届新增行业，故 2018 届无数据。

(3) 用人单位变化趋势²

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（56%），比本校 2019 届（53%）高 3 个百分点；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（44%），与本校 2019 届（45%）基本持平。



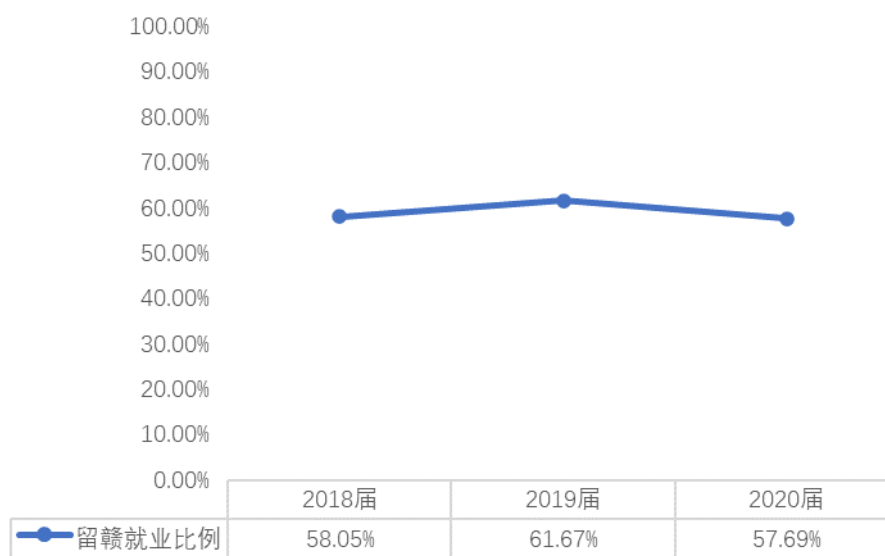
图表 90：不同类型用人单位需求变化趋势



图表 91：不同规模用人单位需求变化趋势

(4) 就业地区变化趋势¹

近三届毕业生留赣就业比例基本持平。本校 2020 届毕业生留赣就业量较大的城市为赣州（30.33%）、南昌（15.69%）。



图表 92：毕业生在江西省就业的比例变化趋势

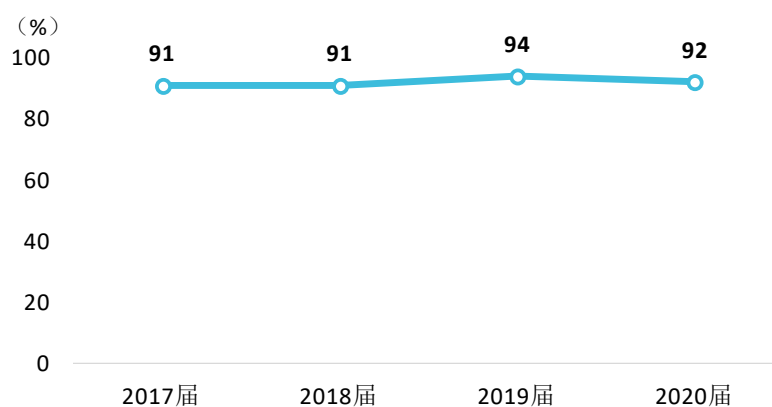
图表 93：主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2018 届	2019 届	2020 届
赣州市	25.61%	33.53%	30.33%
南昌市	10.36%	9.71%	15.69%
广州市	4.50%	5.60%	7.69%
上海市	3.05%	3.26%	3.06%

3. 就业调研数据趋势

(1) 专业相关度变化趋势²

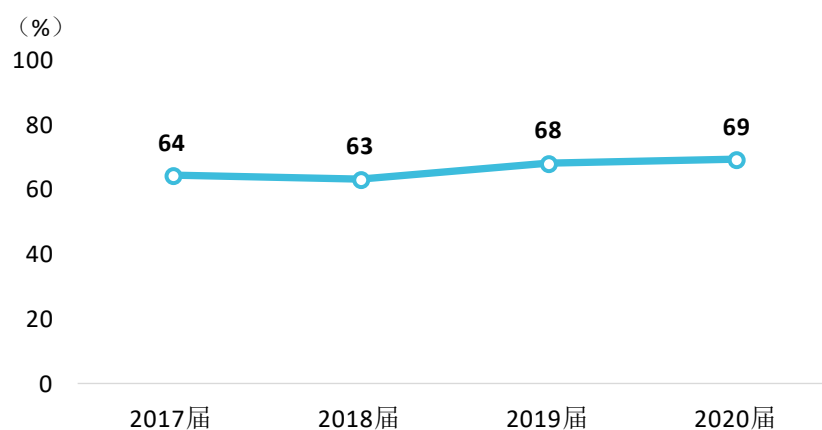
本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 92%，比 2019 届(94%)低 2 个百分点，本校毕业生的工作与专业相关度整体处于较高水平。



图表 94：专业相关度变化趋势

(2) 现状满意度变化趋势²

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 69%，与 2019 届（68%）基本持平，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。



图表 95：就业满意度变化趋势

二、就业趋势研判

本校积极服务区域卫生与健康事业和经济社会发展，对江西省服

务贡献持续较高，为医疗相关领域提供高质量人才支撑。

（一）就业区域分布来看¹

从就业地区来看，本校近三届毕业生在本省就业的比例分别为58.05%、61.67%、57.69%，基本持平，本校为本省医疗相关领域贡献了大量高质量人才，为维护和增进人民健康等方面积极作出新贡献。同时，本校2020届毕业生在广东、浙江、上海就业的比例（分别为15.52%、6.42%、3.06%）也相对较高；主要就业的城市包括赣州（30.33%）、南昌（15.69%）、广州（7.69%）、上海（3.06%）等。可见，本校毕业生积极服务本省经济与社会发展，同时辐射周边及沿海地区，较好地体现了本校“立足江西，面向全国，为卫生健康事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的服务面向定位，也一定程度上体现出本校毕业生的市场就业竞争力。

（二）就业领域分布来看²

本校毕业生主要服务于医疗卫生相关行业，较好地体现了学校的医学优势和特色。具体来看，本校2018届~2020届毕业生就业于“医疗/卫生/公共健康机构”的比例（分别为80.2%、80.6%、76.6%）均在八成左右，但有所下降，就业于“教育业”的比例（分别为5.1%、3.4%、7.7%）呈上升趋势，具体来看，主要是非医学类专业毕业生就业于教育业的比例（近两届分别为12.8%、25.3%）上升较多。从毕业生具体从事的职业来看，本校毕业生主要就业于综合医院、基层医疗卫生服务机构、专业公共卫生服务机构、专科医院、中医医院；主要从事护士、全科医师、康复治疗师、内科医师等职业。

第六部分：对教育教学的反馈

一、毕业生对教育教学反馈

1. 专业认知

(1) 专业了解度²

本校 2020 届毕业生对专业的职业素养要求、就业及发展、知识体系、课程设置、技能要求了解的比例（93%~99%）均较高。



图表 96：毕业生对专业的认知情况

(2) 专业课程对就业岗位的技能要求满足情况³

从调研数据来看，2020 届毕业生（包含本专科）对专业课程对就业岗位的技能要求满足度评价为 73.95%。

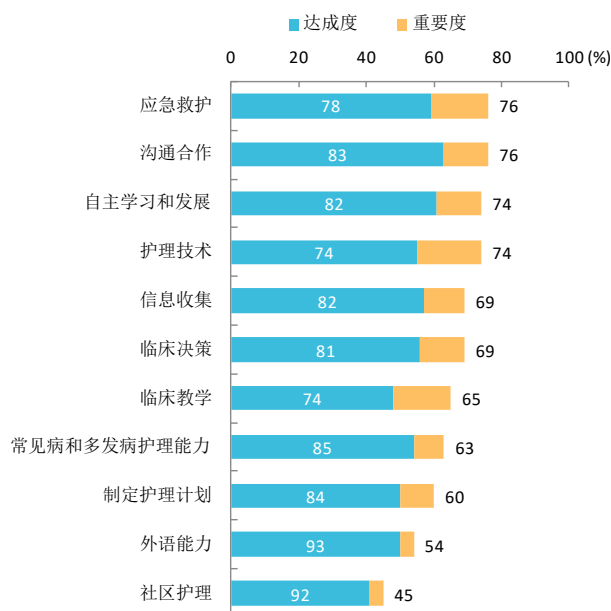
图表 97：专业课程对就业岗位的技能要求满足情况

单位：%

专业课程对就业岗位的技能要求满足情况	本校总体	专科毕业生	本科毕业生
完全满足	20.07	16.67	20.56
大概满足	53.88	62.28	52.66
不太满足	18.07	14.91	18.53
完全不满足	1.66	1.75	1.65
不太清楚，需进一步实践	6.32	4.39	6.60

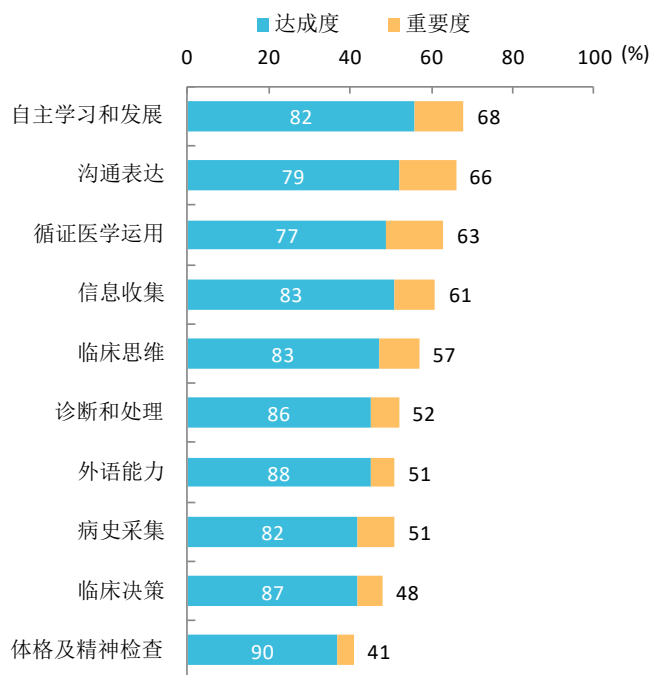
(3) 能力满足度²

本校 2020 届护理学专业毕业生认为重要度较高的能力是应急救护、沟通合作（均为 76%），其达成度分别为 78%、83%。



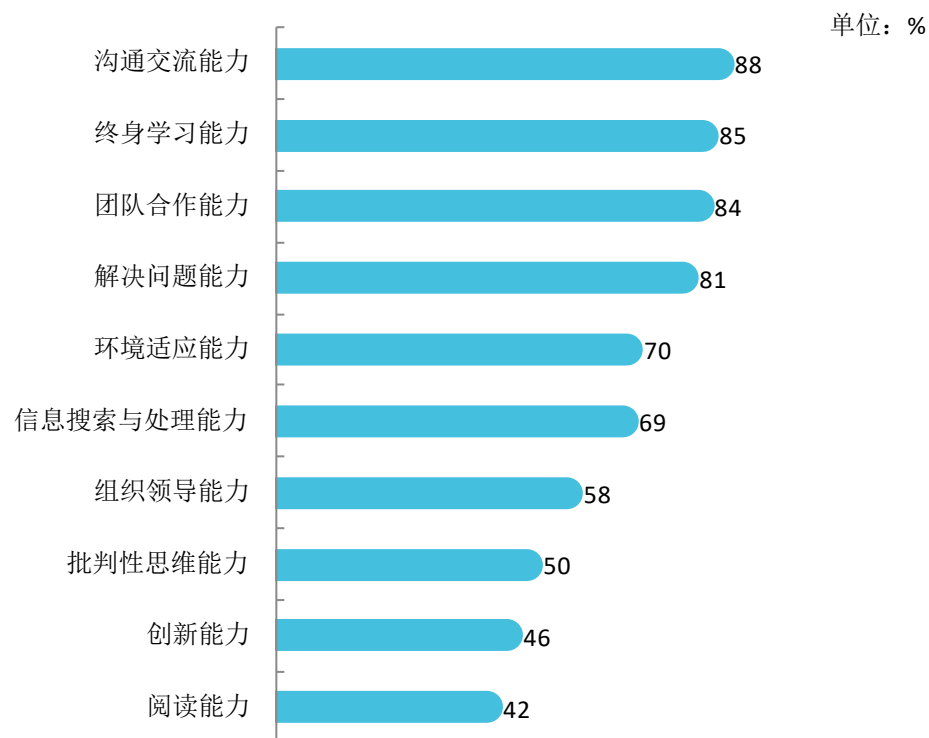
图表 98：护理学类各项能力重要度及达成度

本校 2020 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的能力是自主学习和发展、沟通表达（分别为 68%、66%），其达成度分别为 82%、79%。



图表 99：其他医学类各项能力重要度及达成度

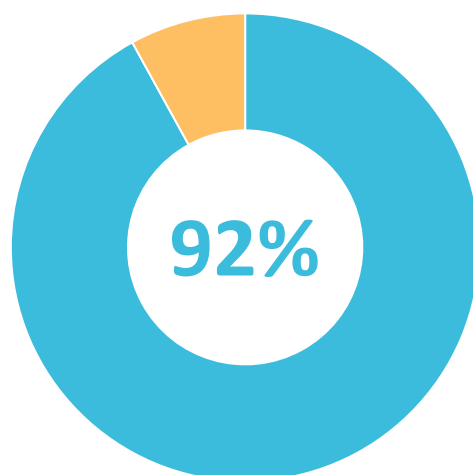
本校 2020 届非医学类专业毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（88%），其后依次是“终身学习能力”（85%）、“团队合作能力”（84%）、“解决问题能力”（81%）等。



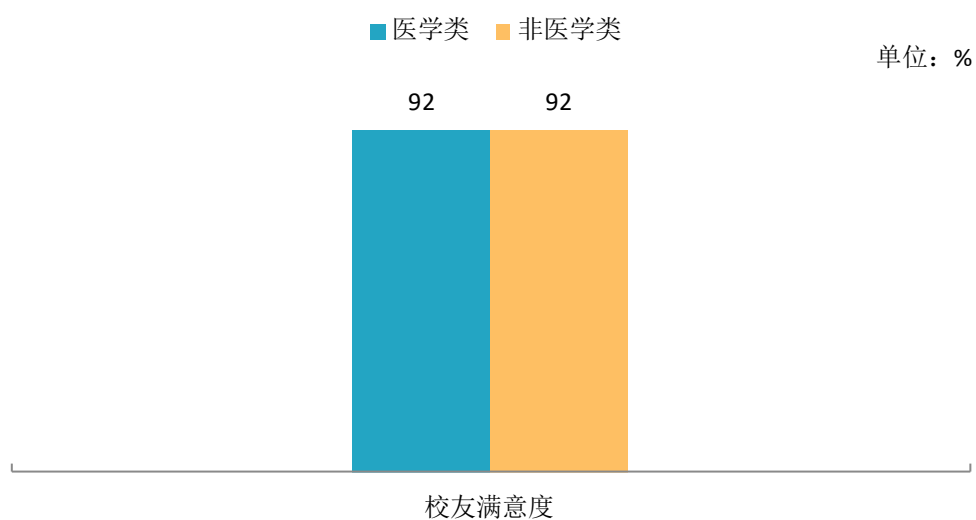
图表 100：工作中最重要的通用能力（多选）

2. 学校认同

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2020 届毕业生对母校的满意度为 92%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。



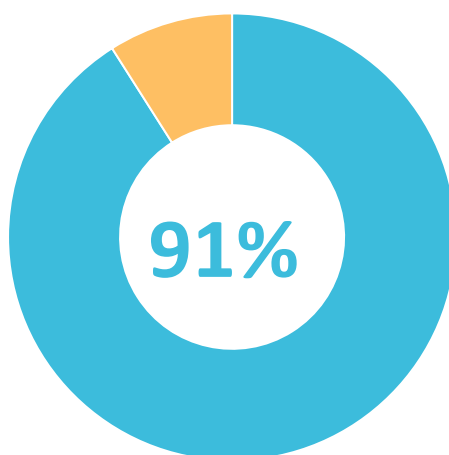
图表 101：毕业生对母校的满意度



图表 102：医学类、非医学类专业应届毕业生对母校的满意度

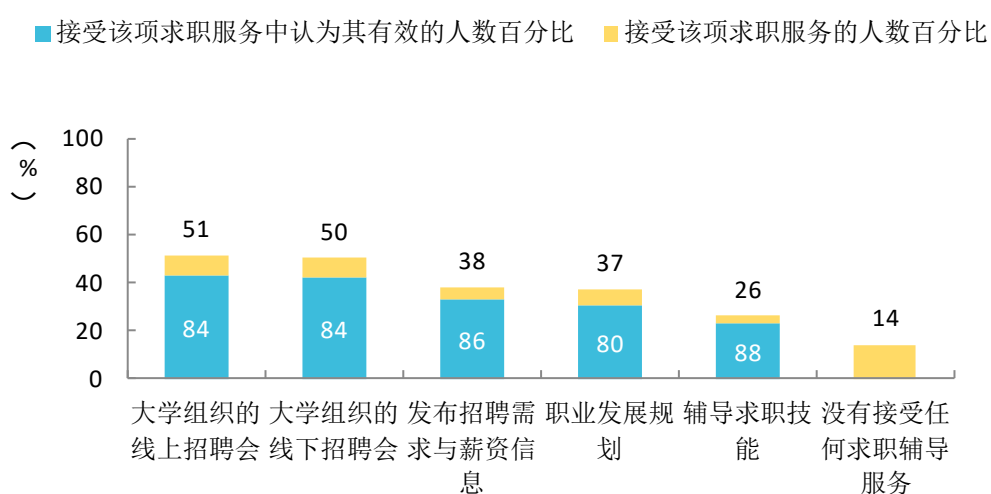
3. 就业创业服务评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91%，毕业生对就业指导服务满意度较高体现出本校求职服务开展效果较好。²



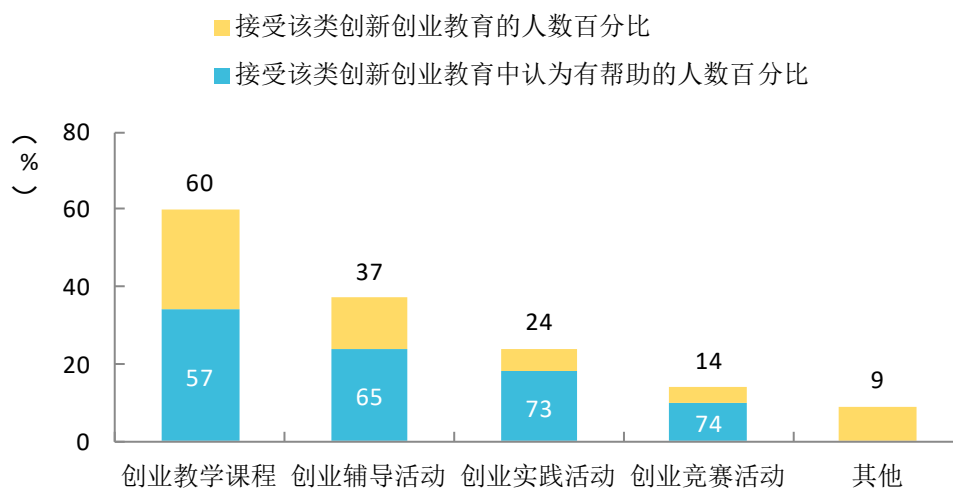
图表 103：毕业生对就业指导服务的总体满意度

本校 2020 届毕业生中，有 86% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”、“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（分别 51%、50%）较高，其有效性均为 84%。²



图表 104：毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（60%），有效性评价为 57%；其次是创业辅导活动（37%），有效性评价为 65%，其有效性均可进一步加强。²

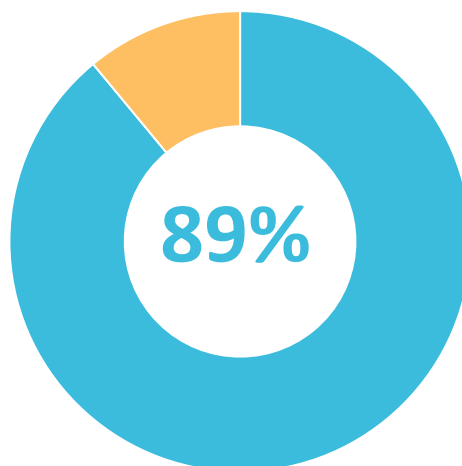


图表 105: 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 (多选)

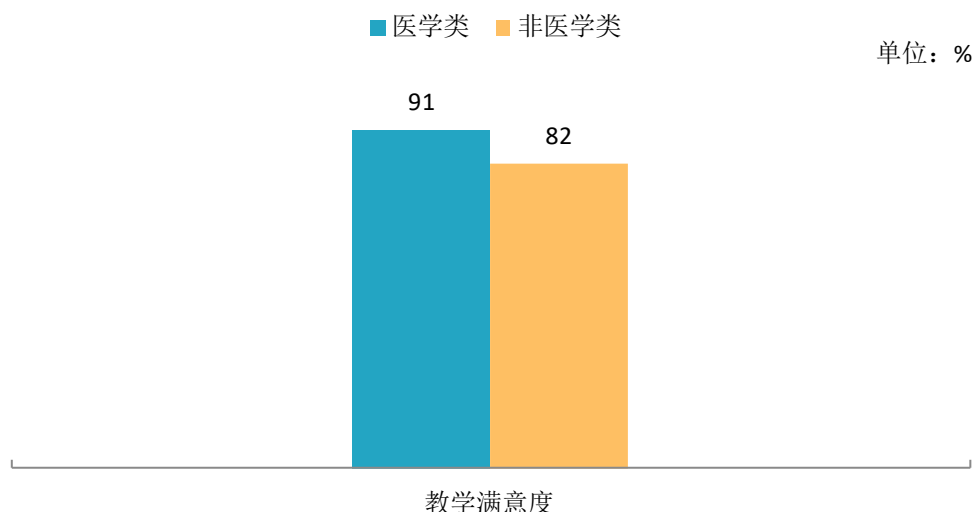
4. 人才培养工作评价

(1) 总体教学满意度评价²

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 89%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好,得到了毕业生的认可。



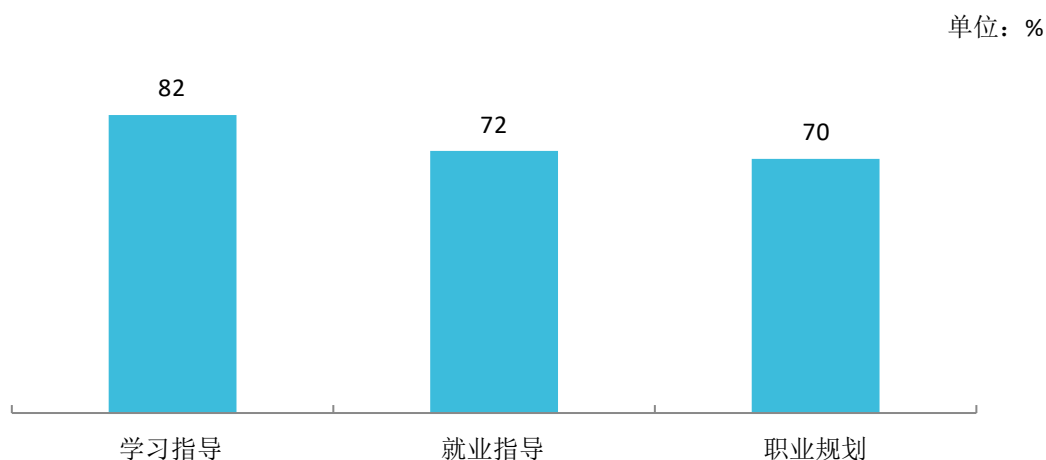
图表 106: 毕业生对母校的教学满意度



图表 107：医学类、非医学类专业毕业生对母校的教学满意度

(2) 授课老师水平²

本校 2020 届教师学习指导对学生需求的满足度最高，为 82%；就业指导 and 职业规划对学生需求的满足度分别为 72%、70%。



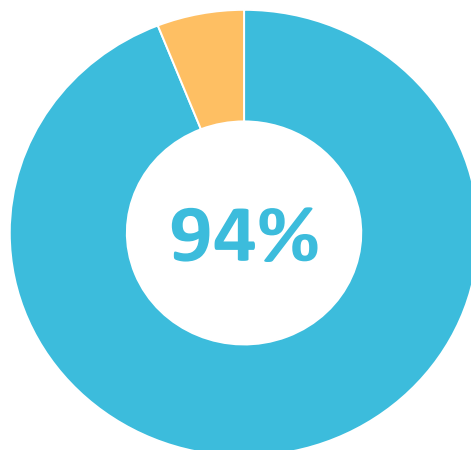
图表 108：教师指导满足度^b

(3) 课程设置²

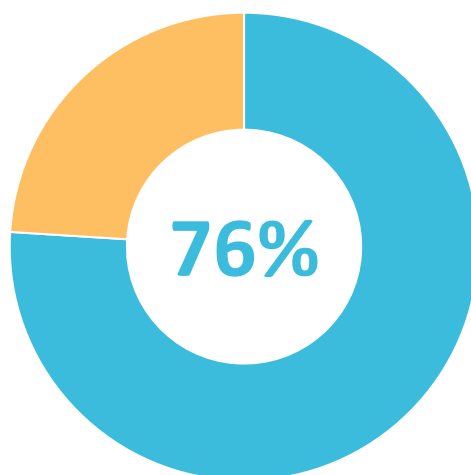
课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校 2020 届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价（94%）在

^b 教师指导满足度：毕业生判断专业教师的课外指导评价（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足自己的需求。教学指导满足度计算公式的分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

九成以上，表明本校专业核心课程的设置较好；同时，毕业生的核心课程满足度在 75%以上。



图表 109：核心课程重要度^c



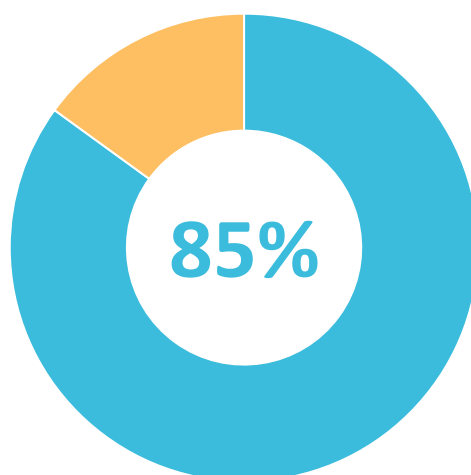
图表 110：核心课程培养效果^d

（4）实践教学情况²

本校 2020 届医学类专业毕业生对临床实习满意的比例为 85%。

^c **课程的重要度**：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

^d **课程的培养效果**：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

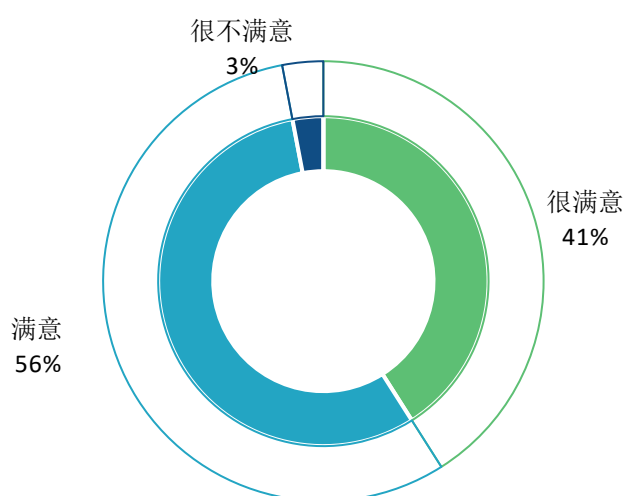


图表 111：医学类专业毕业生的临床实习满意度

二、用人单位对教育教学反馈

1. 对毕业生总体评价

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97%。²



图表 112：用人单位对本校毕业生的总体满意度

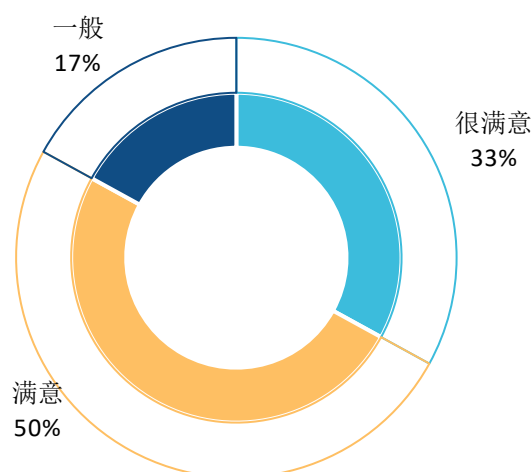
2. 对毕业生创新能力评价

用人单位对创新能力的需求程度平均分为 4.1 分。²

图表 113：用人单位对创新能力的需求程度

创新能力的需求程度	用人单位数（个）
3 分	8
4 分	11
5 分	11

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“创新能力”的满意度（83%）在八成以上。²



图表 114：用人单位对创新能力的满意度

3. 对毕业生专业能力评价

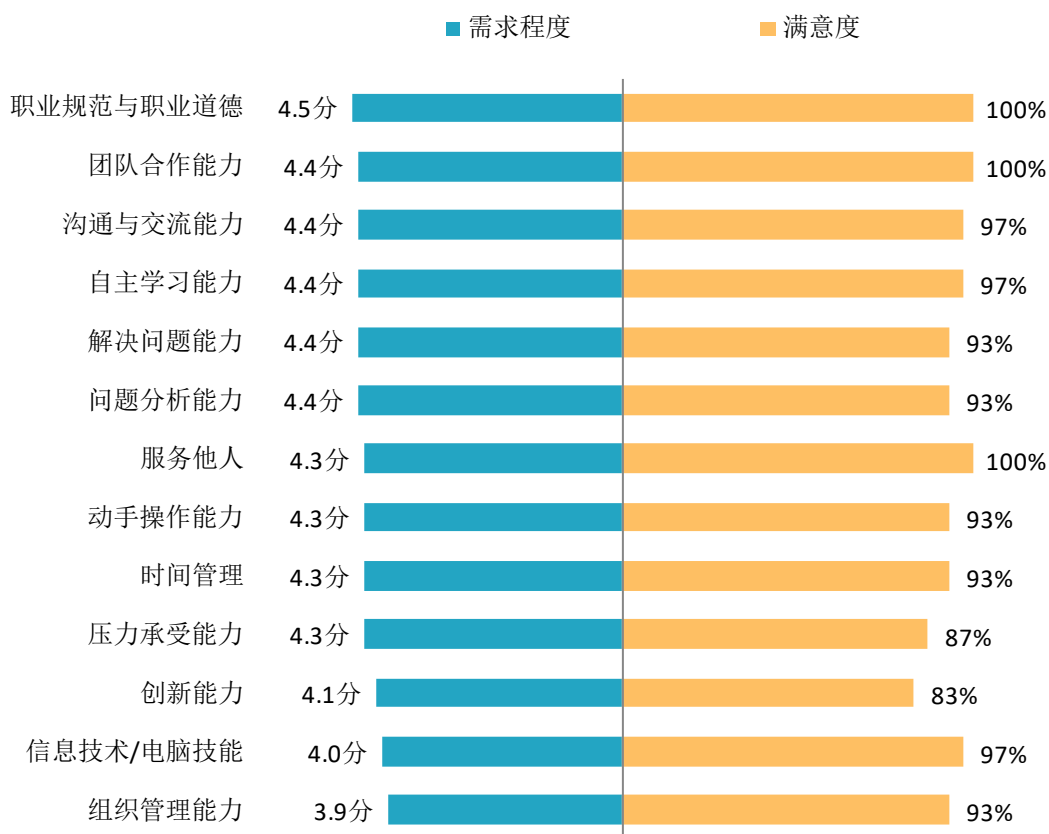
（1）用人单位对毕业生岗位适应情况评价

用人单位认为本校毕业生中，适应岗位的时间在六个月内的比例为 68.56%。³

图表 115：用人单位认为本校毕业生适应岗位需要的时间

适应岗位的时间	比例（%）
1 个月以内	6.19
1-3 个月	26.29
3-6 个月	36.08
6 个月-1 年	20.10
1 年以上	11.34

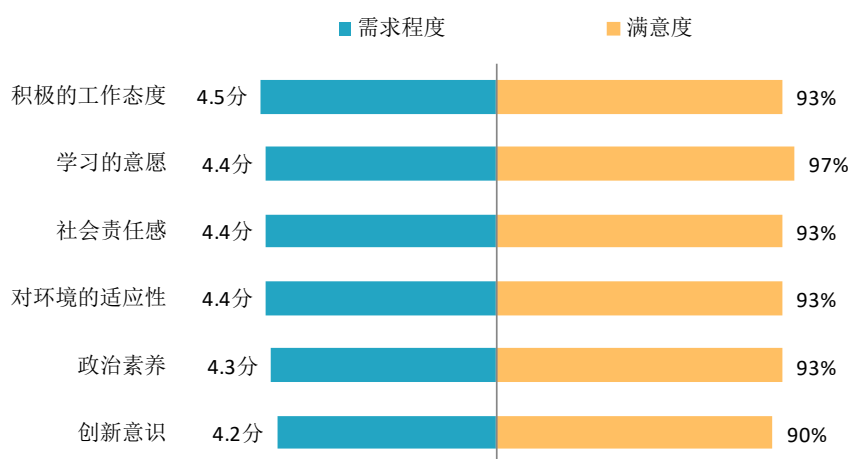
过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生多项能力的需求程度均在 4.0 分以上，相对较高，且对各项能力的满意程度也均在八成以上。²



图表 116：用人单位对毕业生工作能力的需求程度和满意度

（2）用人单位对毕业生职业素养表现评价²

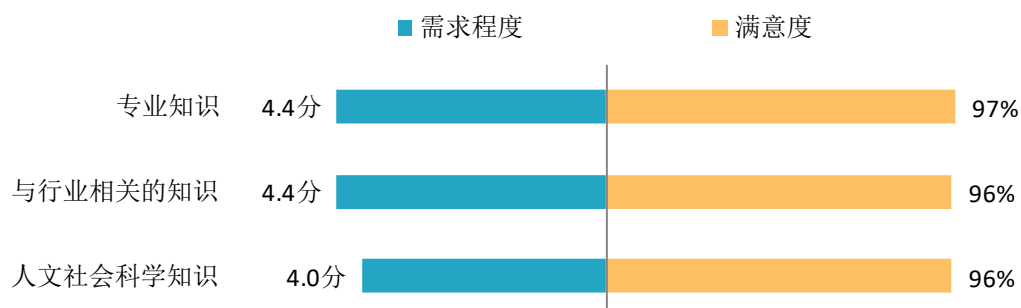
过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生各项个人素质的需求程度（4.2分~4.5分）相对较高，且对各项素质的满意程度均在九成及以上。



图表 117：用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

(3) 用人单位对毕业生知识水平表现评价²

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.4 分、4.4 分、4.0 分，其满意度分别为 97%、96%、96%。

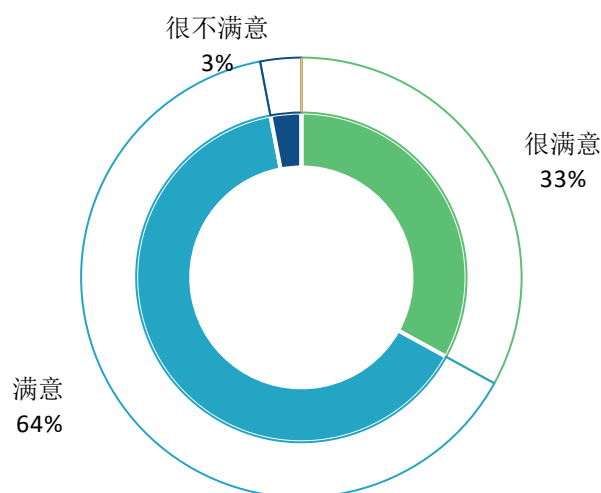


图表 118：用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

4. 对学校就业服务工作评价

(1) 用人单位对学校就业工作的满意度²

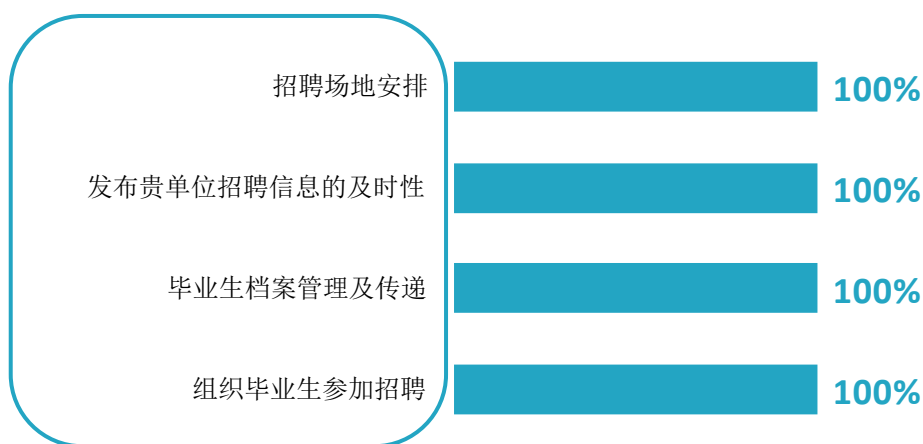
用人单位对本校就业工作的满意度为 97%。



图表 119：用人单位对本校就业工作的满意度

(2) 用人单位对学校就业服务工作的满意度²

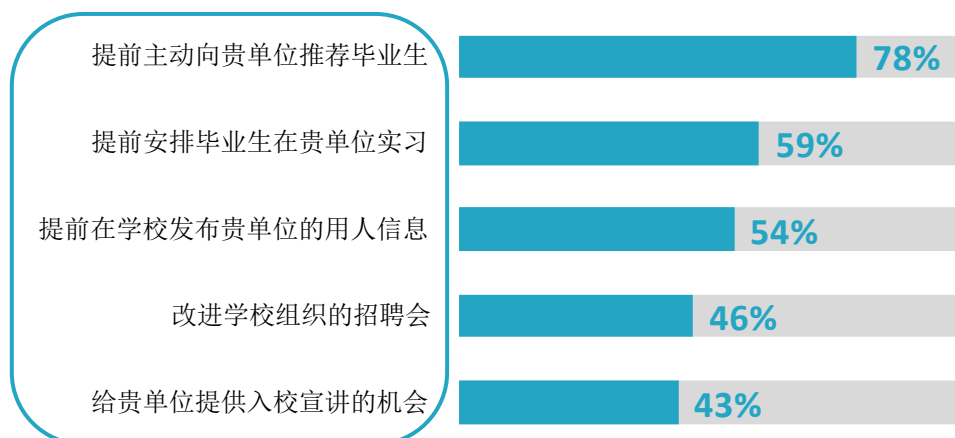
用人单位对本校“招聘场地安排”、“发布贵单位招聘信息的及时性”、“毕业生档案管理及传递”、“组织毕业生参加招聘”就业工作的满意度均为 100%。



图表 120：用人单位对本校就业工作各个方面的满意度评价

5. 单位招聘需求的反馈

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（78%）、“提前安排毕业生在贵单位实习”（59%）、“提前在学校发布贵单位的用人信息”（54%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。²



图表 121：用人单位希望本校提供的支持（多选）

三、对教育教学反馈总结与建议

1. 对招生工作反馈

根据毕业生就业率、就业质量，优化学校招生专业结构，根据就业市场调整各专业招生人数、开设新专业。学校毕业生获得用人单位好评的同时，毕业生的就业状况也吸引着高考考生和家长，2020 年临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、儿科学、精神医学、预防医学、法医学等 8 个五年制医学类专业在除一二本合并的 10 个省份外的 12 个省份的一本批次招生。2020 年普通高考招生计划 2709 人，其中 1060 人（占总计划的 39.13%）在一本批次招生。实际录取的 2709 名考生中，有 1118 人（占录取人数的 41.27%）高考成绩超过当地一本省控线。江西省内一本平行志愿投档最低分为 552 分（超出一本省控线 17 分），较去年提高 4 分。学校将进一步扩大一本招生省份及专业，优质生源必将带来高质量的就业。

2. 对教学反馈

本校毕业生对教学的总体满意度评价持续较高，教学培养得到更多毕业生认可。教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校毕业生对母校的教学满意度从 2017 届的 87% 提升到 2020 届的 89%，本校教学培养得到更多毕业生的认可。²

课程重要度和满足度持续稳定。课程是实现学生能力达成的基本单元，合理的课程体系是促进高素质复合型技术技能卫生人才培养的重要前提。课程重要度、满足度分别反映了专业核心课程设置的合理性与授课效果。整体来看，本校核心课程设置的合理性较强，毕业生对核心课程的重要度评价（近四届分别为 95%、95%、95%、94%）保持稳定且较高；授课效果持续稳定，毕业生对核心课程的满足度评价（近四届分别为 76%、77%、77%、76%）均接近八成。²

3. 对就业工作反馈

考研规划、辅导服务需加强，提升毕业生首次考研成功率。本校 2020 届毕业生准备考研和留学的毕业生占 14.0%，其中医学类专业毕业生准备考研和留学（15.5%）更高，本校部分毕业生存在首次考研失利，二战考研的情况。目前仍在准备考研的毕业生中，有 93%参加过研究生考试，这部分毕业生首次考研失利的主要原因是初试总分不够（69%）。结合 2019 届未就业毕业生毕业一年后去向来看，有四成以上（41.4%）未就业毕业生一年后成功深造，这也在一定程度上反映出部分毕业生初次考研存在规划不足、备考不充分的情况。对此，学校后续将进一步完善就业指导帮扶机制，依据学生的发展意愿给予更具针对性的指导与帮扶，以帮助其顺利考取研究生。²

医学类专业毕业生的工作与专业相关度持续较高，非医学类专业对口就业情况需关注。工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养达成情况的重要指标。本校 2017 届~2020 届毕业生的工作与专业相关度（分别为 91%、91%、94%、92%）均在九成以上，较多毕业生学以致用，本校培养效果达成情况较好。从专业特色来看，本校医学类专业毕业生的工作与专业相关度（97%）相对较高，非医学类专业毕业生的工作与专业相关度（77%）偏低，非医学类专业毕业生反馈主要因为“迫于现实先就业再择业”、“专业工作不符合自己的职业期待”而选择专业无关工作，需关注相关专业

就业市场环境的变化以及对毕业生的职业规划教育，帮助非医学毕业生顺利找到专业相关的工作。²

[1] 数据来自于江西省教育厅提供的就业方案数据，数据统计截止日期为2020年8月31日。

[2] 数据来自于第三方数据调查公司麦可思数据（北京）有限公司的调研数据，应届毕业生培养质量评价项目调研起止时间为2020年10月13日——2020年11月03日；用人单位评价项目起止时间为2020年10月13日——2020年11月09日。

[3] 数据来自于江西省教育厅组织的毕业生就业质量网络问卷调查反馈结果，调研起止时间均为2020年06月15日——2020年8月31日。



赣南医学院 招生与就业管理处

办公地点：章贡校区大学生活动中心四楼、黄金校区行政楼438、440室

咨询电话：0797-8269722 传真：0797-8269755

邮政编码：341000 网址：<http://jy.gmu.cn>

电子信箱：8269722@163.com