

成都理工大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

成都理工大学 编

目录

学校概况	I
报告说明	VI
第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模	1
（二）性别结构	1
（三）生源结构	2
（四）各学院结构	3
二、就业率及毕业去向	5
（一）总体就业率及毕业去向	5
（二）各学院就业率	6
（三）各专业就业率	7
（四）不同特征群体就业率及毕业去向	10
（五）未就业情况分析	11
三、就业流向	12
（一）就业地区分布	12
（二）就业单位分布	14
（三）就业行业分布	14
（四）就业职业分布	16
四、升学情况	17
五、自主创业	19
第二篇：学校就业创业工作举措	22
一、加强机制建设，完善就业工作体系	22
二、迅速响应，应对就业“战疫”	22
三、优化服务，就业工作有序进行	23

四、整合资源，拓展就业渠道	23
五、服务国家战略，引导基层就业	24
六、关注就业困难特殊群体，实现“一对一”精准帮扶	24
七、加强就业市场分析，增强人才培养适配度	25
第三篇：就业质量相关分析	26
一、本科毕业生	26
（一）就业满意度	26
（二）自身职业期待吻合度	27
（三）求职情况	27
二、用人单位评价	31
（一）用人单位对毕业生的满意度	31
（二）用人单位对毕业生各项能力评价	31
（三）用人单位对毕业生综合素质评价	32
（四）用人单位对毕业生知识结构与工作岗位满足度评价	32
（五）用人单位认为影响毕业生应聘成败的因素	33
（六）用人单位接收我校毕业生的主要渠道	33
（七）用人单位对学校专业设置的评价	34
（八）用人单位对学校毕业生就业工作的评价	34
第四篇：就业发展趋势分析	35
一、毕业生人数逐年上涨，就业情况基本稳定	35
二、单位就业成为主流，继续深造比例大幅上升	35
三、省内就业为主，服务地方经济发展	37
四、行业分布优势突出，教育行业为主要流向	37
五、以民营企业为中心，合理分配人才资源	38
第五篇：对教育教学的反馈	40
一、对人才培养的影响	40
（一）对人才培养的评价	40

(二) 人才培养改进反馈	42
二、对招生和专业设置的反馈	43
三、对就业创业服务体系的影响	44
(一) 对就业创业服务体系的评价	44
(二) 就业创业服务工作的改进措施	45

学校概况

成都理工大学创办于 1956 年 3 月 15 日，初名成都地质勘探学院，经国务院（56）国三办习字第 4 号文批准建立，是我国为适应当时工业建设需要兴办的第三所地质院校。建校初期，高等教育部和地质部联合发文，以重庆大学地质系、西北大学和南京大学地质系工科部分为基础，同时抽调北京地质学院、东北地质学院部分干部教师组建成都地质勘探学院。学校组建后，原北京地质学院石油系、二系部分、三系整体，先后成建制迁入。成都地质勘探学院 1958 年更名为成都地质学院。成都地质学院 1993 年更名为成都理工学院。2001 年经教育部批准，合并四川商业高等专科学校、有色金属地质职工大学，组建成都理工大学。学校先后由地质部、地质矿产部、国土资源部直属，2000 年划转地方，成为中央与地方共建、以四川省人民政府管理为主的省属重点大学。2010 年 11 月 3 日，国土资源部与四川省人民政府签署共建成都理工大学协议。2017 年 9 月，学校进入国家一流学科建设高校行列。2019 年 12 月 26 日，我校成为教育部与四川省共建的“双一流”建设高校。

学校建校当年开始招收本科生，1960 年开始招收研究生，1981 年成为国家恢复学位制度后首批获得硕士学位授予权的高校，1984 年获得博士学位授予权。经过 60 多年的建设与发展，学校已成为以理工为主，以地质、能源、资源科学、核技术、环境科学为优势，以化工、材料、电子、机械、信息科学、管理科学等学科专业为特色的多科性大学，拥有学士、硕士、博士三级学位授予权，教授和博士生导师任职资格审批权。学校在长期的办学实践中形成了“艰苦奋斗、奋发图强”的优良传统、“不甘人后、敢为人先”的进取精神、“穷究于理、成就于工”的治学理念。

学校有成都和宜宾两个校区。学校本部位于成都市主城区，地理位置优越，占地面积 2887 亩，校舍建筑面积 97 万平方米。宜宾校区位于宜宾市三江新区，依山傍水，环境优美，占地面积 1000 亩，一期工程校舍建筑面积 23 万平方米。学校现有全日制在校生 36705 人，其中本科生 30788 人，博、硕士研究生 5601 人。学校共设有 18

个教学学院、1 个沉积地质研究院、1 个地质调查研究院。另有 1 所独立学院（成都理工大学工程技术学院）。

学校有 71 个本科招生专业，其中国家级一流专业 8 个，国家级特色专业 8 个，国家级专业综合改革项目 4 个，省级一流专业 21 个，省级特色专业 12 个，省级专业综合改革试点项目 13 个，省级应用型示范专业 4 个；学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”高校，其中国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业（含独立招生方向）7 个，省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 19 个，省级“卓越农林人才教育培养计划”试点专业 1 个，省级“卓越法律人才教育培养计划”试点专业 1 个，省级“卓越新闻传播人才教育培养计划”试点专业 1 个。

学校拥有 7 个一级学科博士学位授权点，22 个一级学科硕士学位授权点，15 个硕士专业学位授权类别，学科专业涵盖理、工、文、管、经、法、哲、农、教、艺等 10 大学科门类。有 1 个一级学科国家重点学科（地质资源与地质工程）、3 个二级学科国家重点学科（地质工程、矿产普查与勘探、地球探测与信息技术）、1 个国家重点（培育）学科（矿物学、岩石学、矿床学）、14 个省级重点学科（应用化学，环境工程，固体地球物理学，岩土工程，古生物学与地层学(含古人类学)，信号与信息处理，构造地质学，地球化学，油气田开发工程，第四纪地质学，材料学，核技术与应用，管理科学与工程，矿物学、岩石学、矿床学）、1 个省级重点（培育）学科（应用数学）。有 1 个学科（地球科学）进入 ESI 全球排名前 1% 行列，地质学进入国家“双一流”建设学科行列。

学校现有教职员工 3404 人，其中，有教授（级）275 人，副教授（级）613 人。特聘中国科学院刘宝珺院士为名誉校长。柔性引智高端专家（院士）34 人。截至 2019 年 12 月，获国家级人才称号和国家级人才计划的 127 人次，其中“国家杰出青年基金获得者”4 人、“国家有突出贡献的中青年专家”3 人、“国务院学科评议组成员”3 人次、“中国青年科技奖”5 人；获得省级人才称号和入选省级人才计划的 325 人次，其中四川省塔尖人才培养工程培养对象 1 人、四川省学术和技术带头人 73 人次；获全国优秀教师 3 人，国家教学名师 1 人，四川省教学名师 7 人，四川省优秀教

师 3 人，四川省教书育人名师 2 人，四川省优秀教育工作者 1 人，四川省师德标兵 1 人，有 1 个国家级教学团队、6 个四川省教学团队，获国家教学成果奖 5 项。

学校有 3 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、3 个省级虚拟仿真实验项目、7 个省级实验教学示范中心，1 个省级工程实验室，3 个国家级工程实践教育中心，2 个省级人才培养模式创新实验区，8 个省级本科人才培养基地，2 个国家大学生校外实践教育基地，4 个省级大学生校外实践教育基地，是国家级大学生创新创业计划实施学校。有 2 门国家级精品课程，2 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课，34 门省级精品课程，15 门省级精品开放课程，17 门省级精品资源共享课程，13 门省级精品在线开放课程，5 门省级创新创业教育示范课程，1 门省级思政课示范课程，2 门省级“课程思政”示范课程，6 门省级应用型示范课程。

学校是国家重要的高层次人才培养与科学研究基地，现有 2 个国家重点实验室（地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室、油气藏地质及开发工程国家重点实验室）、1 个教育部与四川省联合共建重点实验室、1 个自然资源部重点实验室、1 个国家环境保护重点实验室、5 个国土资源部野外科学观测研究基地、2 个省级智库（其中一个获评“中国智库索引（CTTI）2018 年度高校百强智库”）、2 个四川省重点实验室、2 个四川省哲学社会科学重点研究基地（其中一个为扩展）、2 个四川省社科普及基地、1 个四川省高校重点实验室、1 个四川省环保厅重点实验室、6 个博士后科研流动站和 1 个四川省博士后创新实践基地、3 个我校牵头建设的“四川 2011 协同创新中心”。学校有 1 个国家自然科学基金创新群体、1 个教育部“长江学者和创新团队发展计划”团队、8 个四川省科技创新团队、16 个四川省教育厅科技创新团队。

学校先后承担了国家重大研发计划、国家重大科技专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家“863”计划、国家“973”计划、国家社会科学基金、国家地调计划等一大批重要项目。截至 2019 年，学校累计获得国家和省部级科技奖 928 项（次），其中包括国家科技进步特等奖 1 项、国家科技进步一等奖 4 项、中国国际

科技合作奖 1 项、国家自然科学基金二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 9 项、中国专利奖金奖 1 项、国家技术发明、国家科技进步三等奖 9 项；省级政府奖和社会力量奖近 900 项(次)；获得授权专利 1700 余项。2019 年，学校获得国家科技进步奖 3 项，其中参与的“渤海湾盆地深层大型整装凝析气田勘探理论与重大发现”获国家科技进步一等奖，牵头完成的“西部山区大型滑坡潜在隐患早期识别与监测预警关键技术”、“中国西部海相碳酸盐岩层系构造—沉积分异与大规模油气聚集”获国家科技进步二等奖。学校以服务国家、行业、地方发展建设为己任，积极参与西电东送、西气东输、南水北调、青藏铁路、油气地质勘探、能源开发、大型水电、区域及城市环境以及大型交通基础设施等工程建设。

学校有国家大学生文化素质教育基地、国家级非物质文化遗产川剧传习展示基地、校级公共艺术教育中心等，积极组织学生参加各级各类科技文化活动。学校获四川省大学生艺术节展演类作品一等奖 10 项，连续 3 届获四川省大学生艺术节优秀组织奖。学校 10 次获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，3 次获全国西部计划优秀项目。大学生暑期社会实践系列活动获中宣部、团中央表彰 15 次。在近两届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛中获得国家二等奖 5 项，获省一等奖 23 项；在“创青春”大学生创业计划竞赛中获得全国银奖 1 项，省一等奖 13 项；在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国家级铜奖 2 项，省级金奖 4 项；连续四年获得四川省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖；在各类大学生体育赛事中获得全国奖励 119 项（次），省级奖励 157 项（次）；在全国、省市级各类大学生艺术专业比赛中获得奖励 559 项（次）。

学校拥有一座在西部乃至全国享有较高知名度的以地学类藏品为主的自然博物馆，馆藏古生物、岩石、矿物、矿产、宝玉石和观赏石等 6 万余件标本。现与成都市在校区内共建成都自然博物馆。现有 2 个图书馆，馆藏印刷型书刊 250.4 万册，拥有数字资源数据库 99 个，电子图书 388 万册，电子期刊 4.9 万种，形成了以地学、能源、环境等学科文献资源为优势，以理工文献资源为特色的多科性文献资源保障体系。学校档

案馆管理规范,达到了“科技事业单位档案管理国家一级”标准。学校主办公开出版发行的学术期刊 6 种,其中北大中文核心期刊 2 种, CSCD 核心期刊 2 种。

学校重视对外交流与合作。与资源、能源、环境、建筑、军工和高新技术等领域的国家大型企业和科研院所建立了长期的产学研合作关系。先后与英国、加拿大、俄罗斯、美国、澳大利亚、新西兰、荷兰、意大利等国家的 60 余所大学和科研机构建立了交流合作关系。现与英国斯泰福厦大学、牛津布鲁克斯大学举办 4 项中外合作办学项目。2019 年,教育部批准设立中外合作办学机构成都理工大学牛津布鲁克斯学院。接待了来自 40 多个国家和地区的 2800 余名外国专家及留学生来校讲学、留学, 出访 700 余人次, 开展了 300 余项科研合作。学校还多次主办国际学术会议。

学校历次获评“四川省高校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号, 入选 2011-2012 年度毕业生就业典型经验高校全国 50 强。2016 年, 学校获批四川省创新创业示范俱乐部、四川省深化创新创业教育改革示范高校。2017 年, 学校被评为国家级深化创新创业教育改革示范高校。2018 年, 学校入选 2018 年度创新创业典型经验高校全国 50 强。

学校迄今已为社会输送了近 20 万名毕业生。他们中涌现出一批在国内外有一定知名度的学者和专家, 其中有两院院士 3 人(刘宝珺院士、多吉院士、王成善院士)。一大批毕业生在中央和地方各级政府、部门、国土资源、勘察、地质、石油(能源)等行业为我国经济建设和社会发展作出了重要贡献, 其出色业绩受到社会的普遍认可。

当前, 学校全面贯彻党的十九大精神, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领, 在四川省委、省政府的领导下, 在部、省、市、校共同推进“双一流”建设的平台上, 抢抓机遇、攻坚克难, 以豪迈的热情和高昂的斗志, 为建成优势特色显著的高水平大学而奋斗!

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）文件要求，编制和正式发布《成都理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2020 年 11 月。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（钧力成）调研数据。调研面向学校 2020 届毕业生，有效问卷回收率为 43.60%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 8271 人，其中本科毕业生 8116 人，占毕业生总人数的 98.13%；专科毕业生 155 人，占毕业生总人数的 1.87%。

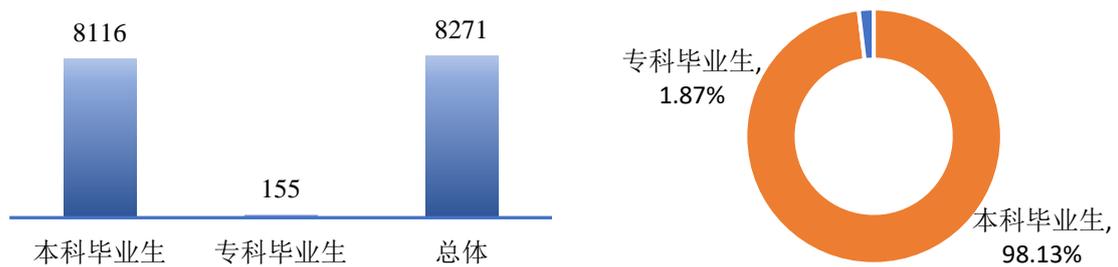


图 1-1 2020 届毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 4371 人，占毕业生总人数的 52.85%；女生 3900 人，占毕业生总人数的 47.15%，男女性别比为 1.12:1，男生比例较高。



图 1-2 2020 届本科毕业生性别分布



图 1-3 2020 届专科毕业生性别分布

表 1-1 2020 届毕业生性别分布

学历	男		女	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	4295	52.92%	3821	47.08%
专科毕业生	76	49.03%	79	50.97%
总体	4371	52.85%	3900	47.15%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）生源结构

学校 2020 届毕业生以四川省生源为主，所占比例为 69.51%；省外生源占比 30.49%，主要来自河北省（3.36%）、重庆市（2.21%）、山西省（2.09%）等省份。

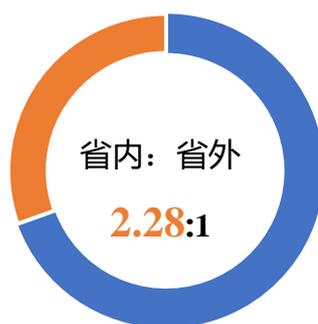


图 1-4 2020 届毕业生省内外生源比例

表 1-2 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四川省	5631	69.38%	118	76.13%	5749	69.51%
河北省	278	3.43%	-	-	278	3.36%
重庆市	153	1.89%	30	19.35%	183	2.21%
山西省	173	2.13%	-	-	173	2.09%
贵州省	143	1.76%	-	-	143	1.73%
广东省	140	1.72%	-	-	140	1.69%
河南省	139	1.71%	-	-	139	1.68%
湖北省	131	1.61%	-	-	131	1.58%
山东省	127	1.56%	-	-	127	1.54%
江西省	118	1.45%	1	0.65%	119	1.44%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
新疆维吾尔自治区	115	1.42%	2	1.29%	117	1.41%
吉林省	110	1.36%	-	-	110	1.33%
黑龙江	105	1.29%	-	-	105	1.27%
湖南省	91	1.12%	-	-	91	1.10%
广西壮族自治区	89	1.10%	-	-	89	1.08%
海南省	85	1.05%	-	-	85	1.03%
甘肃省	82	1.01%	2	1.29%	84	1.02%
云南省	69	0.85%	-	-	69	0.83%
江苏省	67	0.83%	-	-	67	0.81%
福建省	60	0.74%	-	-	60	0.73%
辽宁省	42	0.52%	-	-	42	0.51%
安徽省	42	0.52%	-	-	42	0.51%
宁夏回族自治区	40	0.49%	-	-	40	0.48%
青海省	33	0.41%	-	-	33	0.40%
内蒙古自治区	13	0.16%	-	-	13	0.16%
浙江省	13	0.16%	-	-	13	0.16%
陕西省	10	0.12%	2	1.29%	12	0.15%
天津市	8	0.10%	-	-	8	0.10%
上海市	7	0.09%	-	-	7	0.08%
北京市	2	0.02%	-	-	2	0.02%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）各学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 16 个学院，商学院人数最多，占比 13.32%，信息科学与技术学院人数占比 10.78%，管理科学学院人数占比 9.88%。

表 1-3 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	商学院	1081	13.32%
2	信息科学与技术学院	875	10.78%
3	管理科学学院	802	9.88%
4	核技术与自动化工程学院	799	9.84%
5	传播科学与艺术学院	646	7.96%
6	环境与土木工程学院	640	7.89%
7	法学院	627	7.73%

序号	学院	人数	比例
8	地球科学学院	527	6.49%
9	材料与化学化工学院	503	6.20%
10	地球物理学院	451	5.56%
11	外国语学院	314	3.87%
12	旅游与城乡规划学院	306	3.77%
13	能源学院	230	2.83%
14	生态环境学院	143	1.76%
15	体育学院	91	1.12%
16	马克思主义学院	81	1.00%
总计		8116	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2020 届专科毕业生分布在 2 个学院，管理科学学院和信息科学与技术学院，占比分别为 71.61%、28.39%。

表 1-4 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	管理科学学院	111	71.61%
2	信息科学与技术学院	44	28.39%
总计		155	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 85.85%，本科毕业生就业率为 85.87%，专科毕业生就业率为 85.16%。

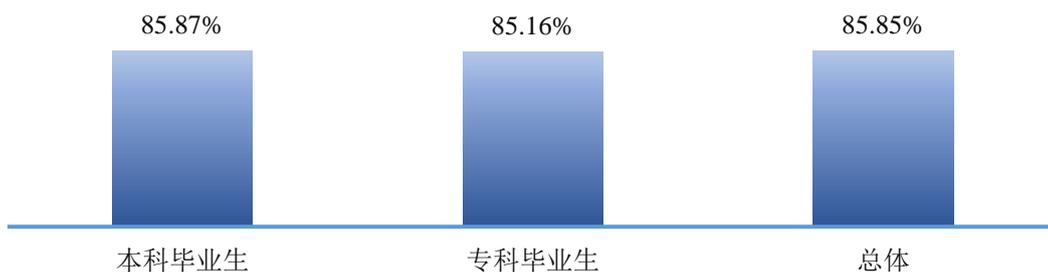


图 1-5 2020 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、基层项目、升学、出国（境）、应征义务兵；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（28.68%），“升学”（18.33%）次之；分学历层次来看，“签就业协议形式就业”（29.19%）、“升学”（18.30%）为本科毕业生主要去向；“出国、出境”（58.71%）、“升学”（20.00%）为专科毕业生主要去向。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	2369	29.19%	3	1.94%	2372	28.68%
升学	1485	18.30%	31	20.00%	1516	18.33%
签劳动合同形式就业	1471	18.12%	5	3.23%	1476	17.85%

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	1055	13.00%	2	1.29%	1057	12.78%
出国、出境	274	3.38%	91	58.71%	365	4.41%
自由职业	92	1.13%	-	-	92	1.11%
地方基层项目	68	0.84%	-	-	68	0.82%
自主创业	54	0.67%	-	-	54	0.65%
科研助理	50	0.62%	-	-	50	0.60%
应征义务兵	31	0.38%	-	-	31	0.37%
国家基层项目	20	0.25%	-	-	20	0.24%
待就业	1147	14.13%	23	14.84%	1170	14.15%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 16 个学院，其中生态环境学院就业率最高，为 94.41%。

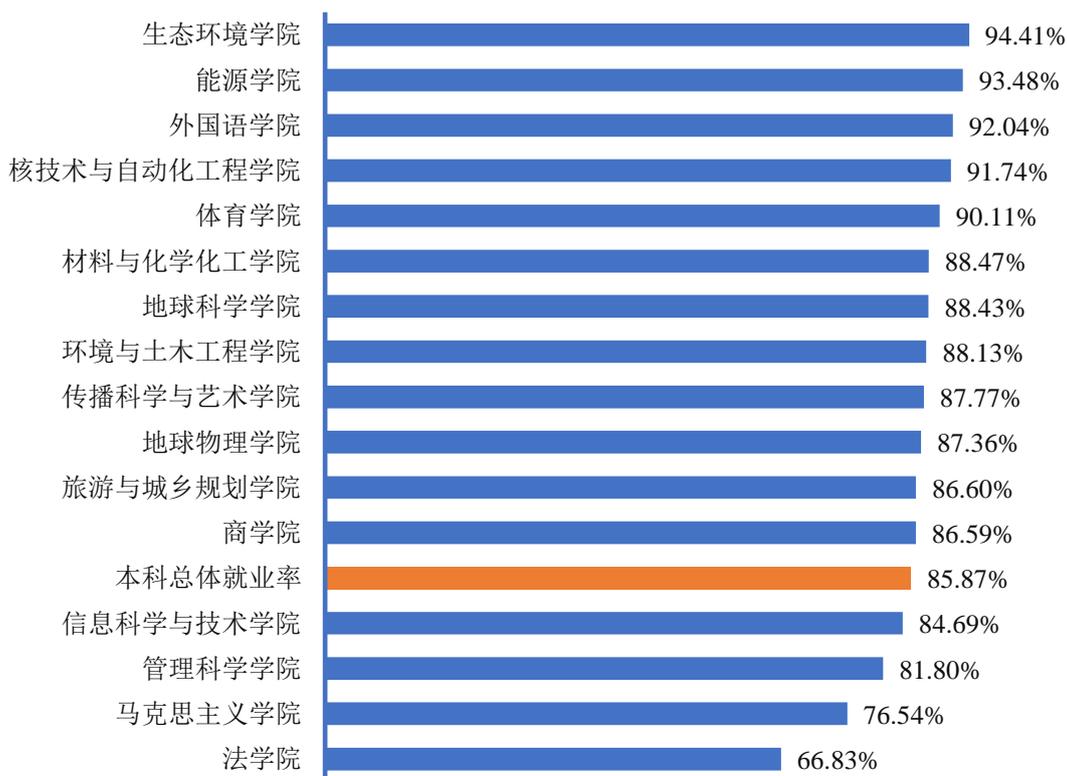


图 1-6 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 2 个学院，其中管理科学学院就业率 90.09%、信息科学与技术学院就业率 72.73%。



图 1-7 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 83 个专业；除法学之外，其余各专业就业率均在 60.00% 及以上。其中，风景园林和辐射防护与核安全专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业人数	就业人数	就业率
风景园林	39	39	100.00%
辐射防护与核安全	26	26	100.00%
环境工程	80	78	97.50%
地理信息科学	61	59	96.72%
休闲体育	30	29	96.67%
机械工程	165	159	96.36%
石油工程	131	125	95.42%
工业设计	56	53	94.64%
翻译	108	101	93.52%
空间科学与技术	83	77	92.77%
遥感科学与技术	55	51	92.73%
新能源材料与器件	64	59	92.19%
戏剧影视文学	63	58	92.06%
人文地理与城乡规划	62	57	91.94%
测绘工程	136	125	91.91%
数字媒体技术	97	89	91.75%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电气工程及其自动化	213	195	91.55%
视觉传达设计	70	64	91.43%
英语	126	115	91.27%
日语	80	73	91.25%
工业工程	57	52	91.23%
核工程与核技术	87	79	90.80%
测控技术与仪器	108	98	90.74%
环境设计	86	78	90.70%
生物工程	63	57	90.48%
制药工程	63	57	90.48%
应用化学	83	75	90.36%
建筑学	41	37	90.24%
播音与主持艺术	90	81	90.00%
物联网工程	86	77	89.53%
财务管理	209	187	89.47%
工程管理	114	102	89.47%
勘查技术与工程	157	140	89.17%
会计学	337	300	89.02%
地质工程	144	128	88.89%
应用物理学	63	56	88.89%
经济学	125	111	88.80%
软件工程	133	118	88.72%
化学工程与工艺	86	76	88.37%
市场营销	129	114	88.37%
土木工程	273	241	88.28%
广播电视学	68	60	88.24%
电子商务	66	58	87.88%
投资学	137	120	87.59%
材料科学与工程	148	129	87.16%
地质学	107	93	86.92%
社会体育指导与管理	61	53	86.89%
计算机科学与技术	156	135	86.54%
表演	51	44	86.27%
资源勘查工程	216	185	85.65%
地下水科学与工程	55	47	85.45%
地球物理学	89	76	85.39%
广告学	75	64	85.33%
电子信息科学与技术	68	58	85.29%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
工程力学	54	46	85.19%
核化工与核燃料工程	27	23	85.19%
应用统计学	66	56	84.85%
地球化学	51	43	84.31%
音乐表演	25	21	84.00%
电子信息工程	127	106	83.46%
化学	59	49	83.05%
信息与计算科学	59	49	83.05%
物流管理	75	62	82.67%
土地资源管理	45	37	82.22%
广播电视编导	118	97	82.20%
园林	56	46	82.14%
工商管理	286	234	81.82%
产品设计	60	48	80.00%
旅游管理	108	86	79.63%
社会工作	58	46	79.31%
社会学	111	87	78.38%
人力资源管理	83	65	78.31%
信息管理与信息系统	55	43	78.18%
数学与应用数学	67	52	77.61%
劳动与社会保障	58	45	77.59%
通信工程	115	89	77.39%
思想政治教育	81	62	76.54%
空间信息与数字技术	59	45	76.27%
政治学与行政学	115	87	75.65%
信息工程	93	69	74.19%
国际经济与贸易	144	104	72.22%
公共事业管理	98	67	68.37%
法学	187	87	46.52%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 3 个专业，其中，商务管理专业就业率相对较高，为 90.09%。

表 1-7 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业人数	就业人数	就业率
商务管理	111	100	90.09%
计算机信息管理	44	32	72.73%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）不同特征群体就业率及毕业去向

不同性别毕业生的毕业去向及就业率：2020 届毕业生中男生就业率为 88.95%；女生就业率为 82.38%。其中，男生和女生都以“签就业协议形式就业”为主要去向。

表 1-8 2020 届不同性别毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向	男		女		总数	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	1582	36.19%	790	20.26%	2372	28.68%
升学	847	19.38%	669	17.15%	1516	18.33%
签劳动合同形式就业	658	15.05%	818	23.18%	1476	17.85%
其他录用形式就业	506	11.58%	551	11.92%	1057	12.78%
出国、出境	140	3.20%	225	5.77%	365	4.41%
自由职业	41	0.94%	51	1.31%	92	1.11%
地方基层项目	23	0.53%	45	1.15%	68	0.82%
自主创业	39	0.89%	15	0.38%	54	0.65%
科研助理	17	0.39%	33	0.85%	50	0.60%
应征义务兵	27	0.62%	4	0.10%	31	0.37%
国家基层项目	8	0.18%	12	0.31%	20	0.24%
未就业	483	11.05%	687	17.62%	1170	14.15%
已就业	3888	88.95%	3213	82.38%	7101	85.85%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）未就业情况分析

2020 届学校未就业的毕业生共 1170 人（其中本科毕业生 1147 人，专科毕业生 23 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备升学考试”（54.64%）和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（24.59%）；专科毕业生主要在“正在选择就业单位中”（100.00%）。

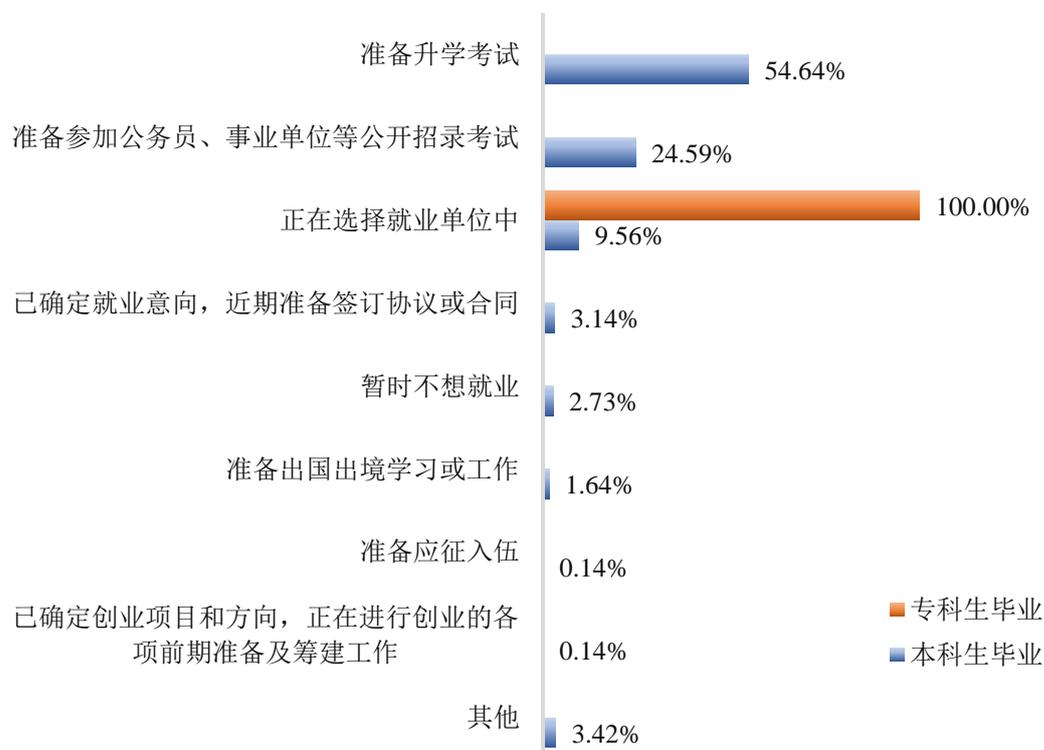


图 1-8 2020 届毕业生未就业情况分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

(一) 就业地区分布

学校 2020 届毕业生主要选择在四川省内就业（65.85%），省外就业人数较多的地区为广东省（7.05%）、北京市（2.64%）、上海市（2.29%）和重庆市（2.27%）。

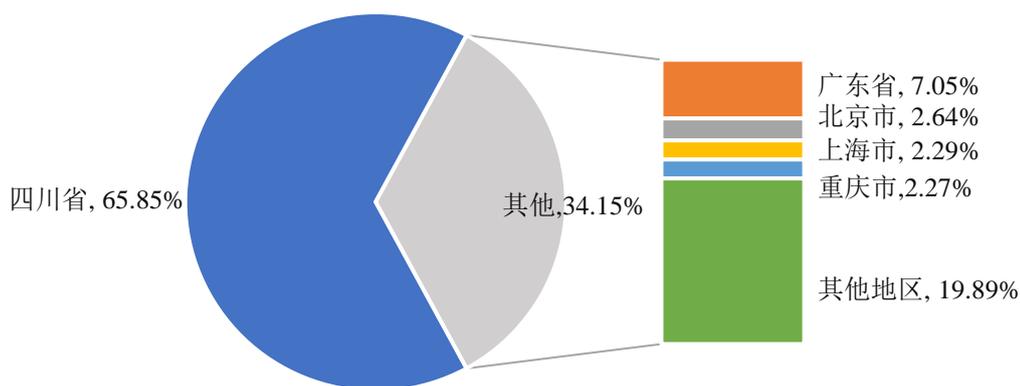


图 1-9 2020 届毕业生就业地区分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-9 2020 届毕业生就业地区分布

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内（四川省）	65.84%	70.00%	65.85%
省外	34.16%	30.00%	34.15%
广东省	7.03%	20.00%	7.05%
北京市	2.65%	0.00%	2.64%
上海市	2.30%	0.00%	2.29%
重庆市	2.28%	0.00%	2.27%
湖北省	1.66%	0.00%	1.66%
河北省	1.45%	0.00%	1.45%
浙江省	1.45%	0.00%	1.45%
江苏省	1.39%	10.00%	1.41%

¹针对毕业去向为：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目和应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
山东省	1.31%	0.00%	1.31%
新疆维吾尔自治区	1.18%	0.00%	1.18%
甘肃省	1.02%	0.00%	1.02%
山西省	1.02%	0.00%	1.02%
湖南省	1.02%	0.00%	1.02%
河南省	0.95%	0.00%	0.94%
贵州省	0.89%	0.00%	0.89%
云南省	0.87%	0.00%	0.87%
福建省	0.81%	0.00%	0.81%
广西壮族自治区	0.75%	0.00%	0.75%
陕西省	0.66%	0.00%	0.66%
安徽省	0.54%	0.00%	0.54%
海南省	0.52%	0.00%	0.52%
天津市	0.44%	0.00%	0.44%
江西省	0.42%	0.00%	0.42%
青海省	0.29%	0.00%	0.29%
内蒙古自治区	0.25%	0.00%	0.25%
辽宁省	0.23%	0.00%	0.23%
西藏自治区	0.23%	0.00%	0.23%
黑龙江省	0.19%	0.00%	0.19%
吉林省	0.17%	0.00%	0.17%
宁夏回族自治区	0.17%	0.00%	0.17%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在四川省内就业的毕业生主要流向了成都市，占比 83.67%。

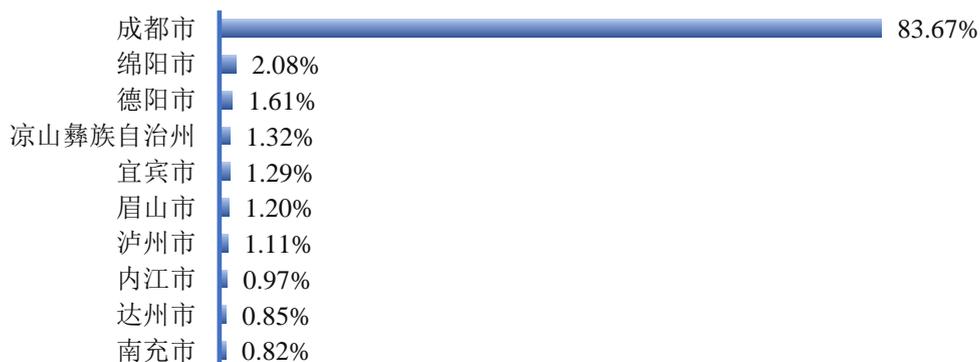


图 1-10 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要去向单位性质为“其他企业”，占比达到 67.67%；其次为“国有企业”（22.61%）；就不同学历而言，本科毕业生和专科毕业生单位布局都较为集中，主要签约“其他企业”。

表 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	67.62%	90.00%	67.67%
国有企业	22.66%	0.00%	22.61%
三资企业	4.37%	0.00%	4.36%
其他事业单位	2.51%	10.00%	2.53%
机关	1.39%	0.00%	1.39%
中初教育单位	0.67%	0.00%	0.67%
科研设计单位	0.29%	0.00%	0.29%
医疗卫生单位	0.16%	0.00%	0.16%
其他	0.12%	0.00%	0.12%
高等教育单位	0.10%	0.00%	0.10%
城镇社区	0.08%	0.00%	0.08%
农村建制村	0.02%	0.00%	0.02%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（18.19%）、“建筑业”（15.75%）。从不同学历层次来看，“信息传输、软件和信息技术服务业”领域为本科毕业生和专科毕业生主要行业流向，占比分别为 18.10%，60.00%。

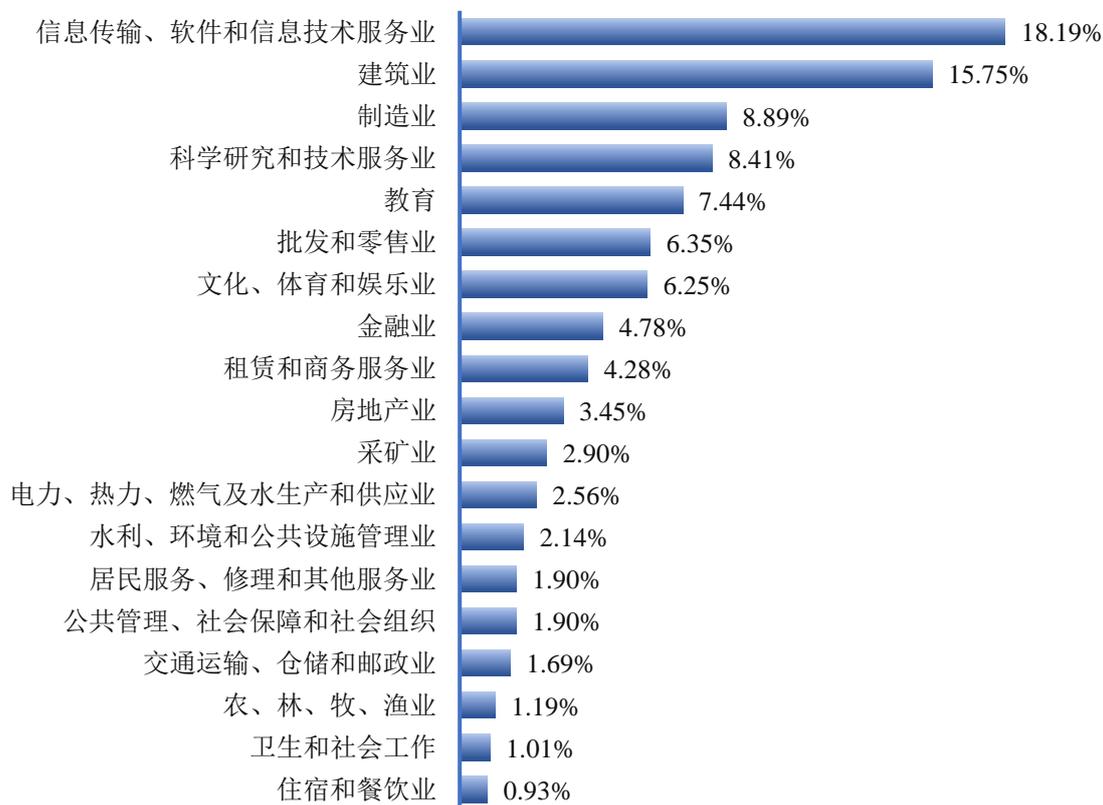


图 1-11 2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-11 2020 届不同学历毕业生就业行业分布

就业行业		比例
本科毕业生	信息传输、软件和信息技术服务业	18.10%
	建筑业	15.76%
	制造业	8.91%
	科学研究和技术服务业	8.43%
	教育	7.44%
	批发和零售业	6.34%
	文化、体育和娱乐业	6.26%
	金融业	4.79%
	租赁和商务服务业	4.28%
	房地产业	3.46%
	采矿业	2.91%
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.57%
	水利、环境和公共设施管理业	2.12%
	公共管理、社会保障和社会组织	1.90%
	居民服务、修理和其他服务业	1.90%

就业行业		比例
	交通运输、仓储和邮政业	1.70%
	农、林、牧、渔业	1.19%
	卫生和社会工作	1.01%
	住宿和餐饮业	0.93%
专科毕业生	信息传输、软件和信息技术服务业	60.00%
	建筑业	10.00%
	水利、环境和公共设施管理业	10.00%
	教育	10.00%
	批发和零售业	10.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 37.49%；其次为“办事人员和有关人员”（29.22%）。

表 1-12 2020 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业名称	本科毕业生	专科毕业生	总体
工程技术人员	37.53%	20.00%	37.49%
办事人员和有关人员	29.25%	10.00%	29.22%
其他专业技术人员	8.70%	70.00%	8.83%
商业和服务业人员	8.27%	0.00%	8.26%
教学人员	4.74%	0.00%	4.73%
经济业务人员	3.88%	0.00%	3.87%
金融业务人员	2.33%	0.00%	2.32%
新闻出版和文化工作人员	1.21%	0.00%	1.20%
体育工作人员	0.88%	0.00%	0.88%
法律专业人员	0.86%	0.00%	0.86%
科学研究人员	0.72%	0.00%	0.71%
公务员	0.43%	0.00%	0.43%
生产和运输设备操作人员	0.41%	0.00%	0.41%
文学艺术工作人员	0.35%	0.00%	0.35%
其他人员	0.25%	0.00%	0.24%
农林牧渔业技术人员	0.20%	0.00%	0.20%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、升学情况

2020 届毕业生中，有 1516 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 18.33%；进一步调查其升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（42.87%），其次是“提升综合能力”（27.48%）和“对专业感兴趣、深入学习”（22.83%）；而因“延缓面对就业的困难”选择升学的毕业生占比相对较低。为 5.99%。

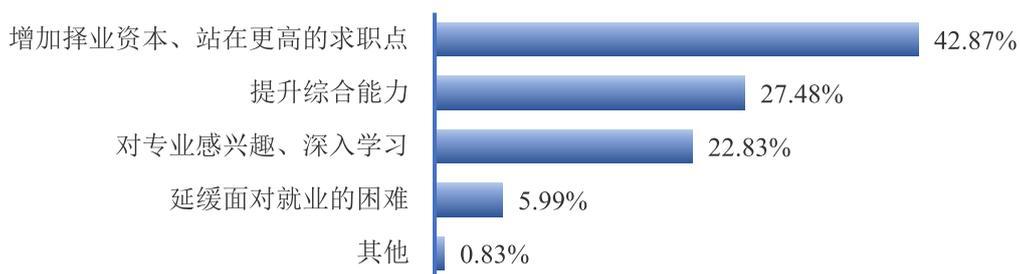


图 1-12 2020 届毕业生升学原因

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性：升学专业与原专业一致或相关的比例为 88.84%，大部分毕业生在仍选择在本专业或相关专业继续深造；毕业生转换专业升学的主要原因为“出于个人兴趣”。

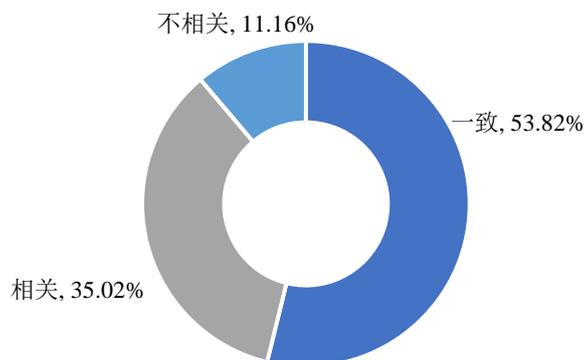


图 1-13 2020 届毕业生升学专业一致性分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高（94.63%）；其中“很满意”占比为 29.34%，“比较满意”占比为 45.45%。

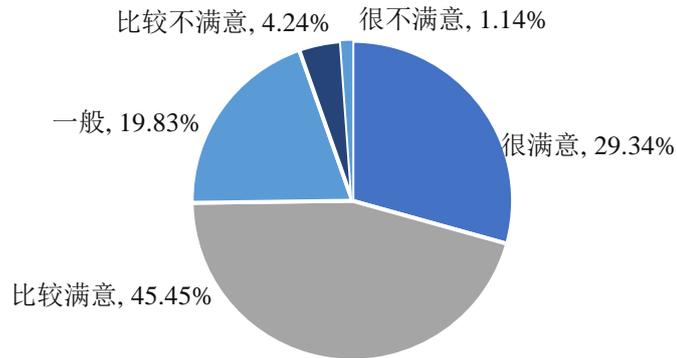


图 1-14 2020 届毕业生升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、自主创业²

参与学校 2020 届毕业生就业与培养质量调查的毕业生有 54 人毕业去向选择自主创业。进一步调查其创业行业、创业行业与其所学专业的一致性、创业原因等，具体内容如下。

创业行业及专业相关性：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”和“批发和零售业”；创业领域与所学专业一致或相关的比例为 64.00%。

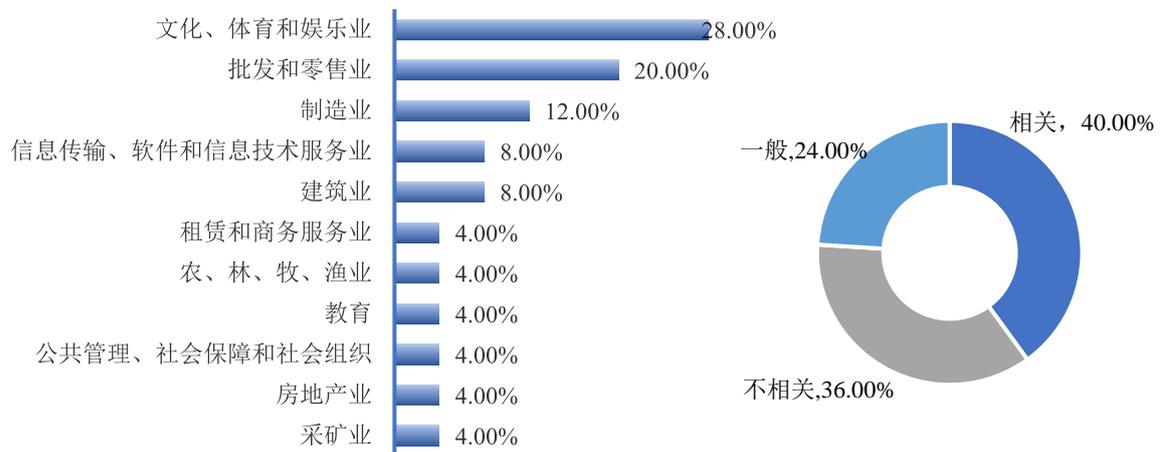


图 1-15 2020 届毕业生创业行业分布（左图）及其与所学专业的相关性（右图）

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

²由于学院委托第三方机构（钧力成）开展 2020 届毕业生就业与培养质量调查的时间节点晚于学院统计毕业生初次就业率的时间节点，故此处自主创业的样本人数与前面毕业生总体就业形式的统计数据存在出入。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“预期可能有更高收入”（64.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（52.00%）和“对创业充满兴趣、激情”（36.00%）。

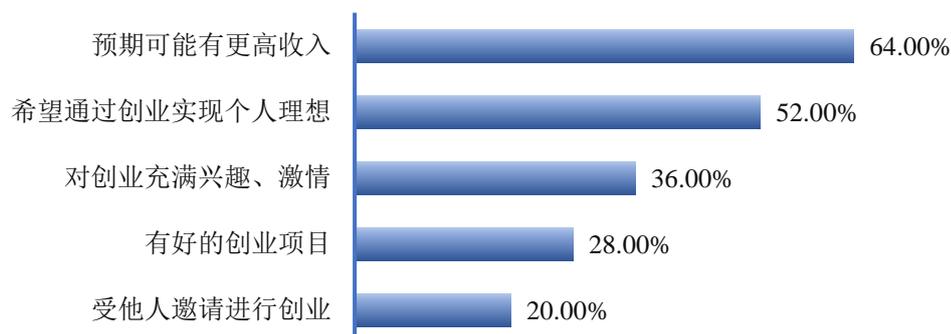


图 1-16 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（52.00%），其次为“学生社团活动”、“顶岗实习/假期兼职/课外兼职”、“创新创业课程或讲座”，占比均为 32.00%。

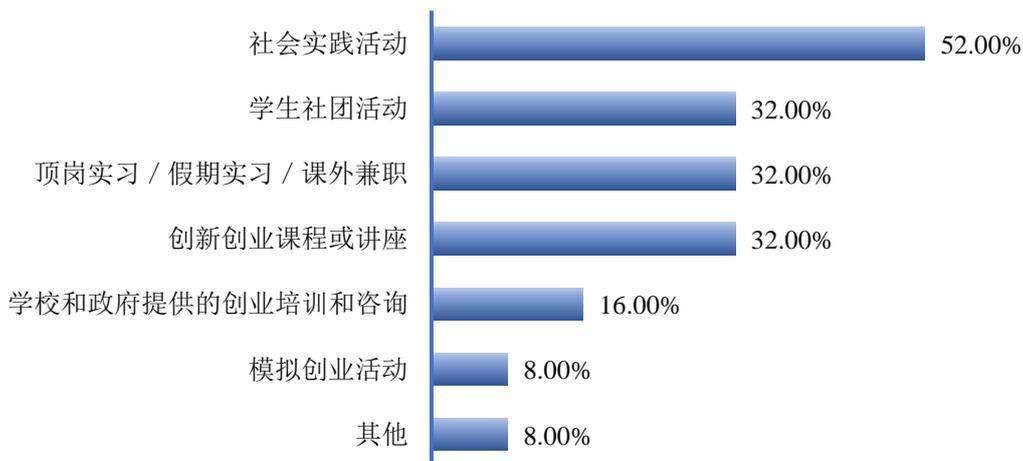


图 1-17 2020 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业所遇困难：毕业生创业所遇困难主要为“产品、服务的营销推广”（40.00%）和“创业团队组建”（40.00%）、其次为“资金筹备”（36.00%）。

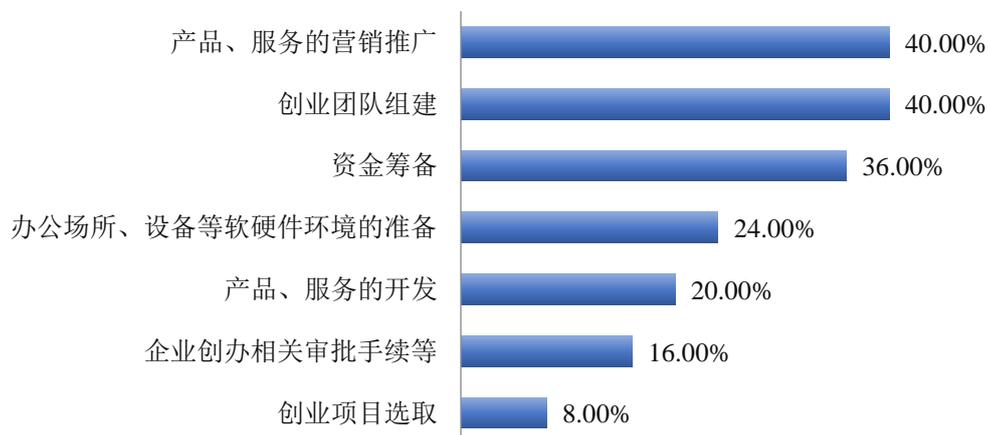


图 1-18 2020 届毕业生创业所遇困难

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

创业资金来源：毕业生的创业资金来源主要为“父母亲友的支持”（84.00%），其次是“个人赚取”（48.00%）。

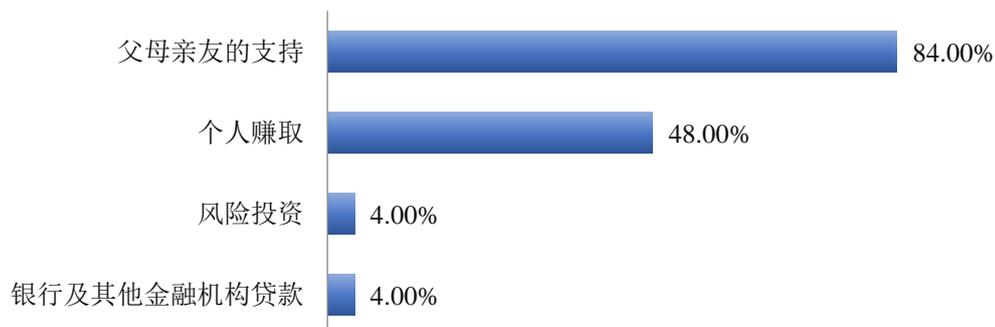


图 1-19 2020 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

第二篇：学校就业创业工作举措

一、加强机制建设，完善就业工作体系

学校高度重视毕业生就业工作，切实落实毕业生就业工作“一把手”工程，将毕业生就业工作纳入学校党政工作要点，作为各学院和有关部门年度工作目标绩效考核的重要指标之一。成立校毕业生就业工作领导小组，形成一把手负总责、分管领导直接负责、辅导员具体负责的工作格局和“校-院-班”三级联动的毕业生工作体系，就业工作责任制得到了进一步落实与强化，完善了分工明确、协同推进、上下联动、全员参与的良好工作机制。

不断建立健全各项毕业生就业工作制度，严格执行学校《毕业生就业工作实施办法》、《毕业生就业工作考核办法》，确保各项体制机制落地施行。同时，学校不断加大经费和硬件设施的投入，按照上级有关规定设立毕业生就业工作专项经费并逐年递增，尽力调配和设置毕业生就业工作场地，确保满足为用人单位和毕业生提供各种服务的需求。

二、迅速响应，应对就业“战疫”

疫情发生以后，党中央、国务院高度重视，特别关心高校毕业生就业问题。李克强总理强调：“各级各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。要持续深化‘放管服’改革，加大‘双创’支持力度，推动新产业新业态更大发展，为毕业生创业和灵活就业搭建更广平台”。

疫情防控工作开启伊始，就业指导中心第一时间研判疫情对毕业生就业可能产生的挑战和影响，通过学校就业信息网和就业微信公众平台发布《成都理工大学就业指导中心致用人单位的一封信》，向用人单位对疫情防控期间学校的有关要求作统一说明，鼓励用人单位通过学学校就业信息网、“成理就业”微信公众号发布招聘信息，

通过学校与智联招聘等第三方搭建的“空中双选会”平台进行线上招聘。同时，制定并向各学院下发《新冠肺炎疫情防控期间成都理工大学毕业生就业工作方案》、《2020 届成都理工大学湖北籍毕业生就业工作方案》，统筹安排就业工作，为 2020 届毕业生就业提供更多选择和可能性。

三、优化服务，就业工作有序进行

采取“线上（或信函、传真）申请+快递寄送”等方式为 2020 届毕业生提供“无接触”的日常就业服务。毕业生就业协议书、劳动合同、就业证明材料、升学/出国（境）等线上提交材料，通过信函、传真、拍照或扫描发送电子图片等方式，由毕业生所在学院进行统一登记上交就业指导中心审核后办理，再由学院领回并邮寄。

做实、做细大学生职业生涯发展指导与就业服务，通过线上-线下相结合的“就业服务月”、“生涯体验周”和“职业生涯规划大赛”等品牌活动，帮助毕业生调整就业预期，找准职业定位，积极主动就业。依托万学教育集团、优米职场、北京森途学院等线上线下教育平台，全年累计为学生提供线上就业指导能力提升课程 3000 课时，职业生涯规划指导课程 1800 课时，举行线下就业能力提升培训 9 场，累计参训学生近 5000 人次。

四、整合资源，拓展就业渠道

学校进一步围绕国家建设战略及地方经济发展需要，努力开发就业岗位，促进毕业生多渠道就业。深入挖掘新技术、新产业、新业态、新模式创造的就业机会：一是牢牢把握“校招”主阵地，线上线下招聘不停歇。在疫情防控背景下，为 2020 届毕业生举行了线上空中双选会 5 场，参会企业累计 2000 余家，提供岗位 32000 余个。线下举办分学院、分专业、分行业、分地区组团招聘会 48 场，提供 3 万余个就业岗位，毕业生就业机会充足。二是丰富就业供需对接方式，充分利用部、省、市、区、校共同推进“双一流”建设的平台，积极拓展与中国石油、中国石化、四川省地矿局、

新疆地矿局、西藏地矿局、中国中铁、中国铁建等企业的合作。充分发掘和利用校友资源，及时联系校友企业，进一步畅通吸纳毕业生的渠道，丰富就业信息。

五、服务国家战略，引导基层就业

积极引导毕业生到基层就业，引导毕业生参与“特岗计划”、“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目。围绕国家的乡村振兴战略，引导毕业生到现代农业生产、经营等领域就业创业。鼓励毕业生到文化创意、健康养老、服务外包等现代服务业就业创业，鼓励高校毕业生到社会组织就业。

促进毕业生到中小微企业就业：学校不断加强国家经济形势和改革的宣传，加强与中小微企业沟通联系，广泛收集中小微企业招聘信息，积极组织中小微企业进校园招聘，鼓励和促进毕业生到实体经济就业。

服务国家战略开拓就业岗位：学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，引导毕业生到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域就业。结合就业调研工作，落实区域协调发展战略，鼓励毕业生到中西部地区、东北地区和艰苦边远地区就业创业。

继续做好大学生征兵工作：深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信和勉励语精神，密切配合兵役机关，面向毕业生、在校生、新生开展有针对性的宣传，集中播放征兵公益宣传片，发放应征入伍宣传单，落实好预订兵工作机制，鼓励更多大学生参军入伍。

六、关注就业困难特殊群体，实现“一对一”精准帮扶

2020年，学校聚焦就业困难重点群体，全面掌握身体残疾、建档立卡的贫困家庭、52个未摘帽贫困县、湖北籍毕业生等各类就业困难毕业生情况，建立“一生一策”帮扶台账，分类帮扶，精准施策，实现上述四类重点群体中有就业意愿的毕业生百分百就业。对已就业的困难毕业生，利用班级QQ群、微信群等网络多媒体技术定期和

学生保持沟通，加强就业信息追踪，做好就业复查，掌握其是否有离岗、换岗的情况，确保提供持续的就业指导服务，实现帮扶“一站到底”。

对离校仍未就业的困难毕业生，采取适时持续跟踪制，通过电话家访或单线联系的方式，持续提供各类招聘信息及求职辅导，按照重点推荐原则，进一步做好就业创业指导和服务工作，确保就业服务“不断线、不打烊”。此外，在离校前对所有困难毕业生加强理想信念教育和乐于奉献精神培养，帮助他们制定合理的职业生涯目标，合理进行自我定位，从实际出发，及时调整自己的就业期望值，鼓励其树立多元化就业意识，实现就业形式多样化。

七、加强就业市场分析，增强人才培养适配度

为健全我校就业状况反馈机制，更好了解毕业生近年来在各用人单位的工作状况和工作质量，进一步改进我校教育教学水平、提高学生综合素质和培养质量，增强人才培养与就业市场的适配度，特制定了我校《毕业生质量跟踪调查制度》，为我校调整专业结构提供相应的科学依据。同时开展由校毕业生就业指导中心牵头，各职能及各学院参与，施行以学生为中心、以能力为基础、以市场为导向、以行业需求为依据的用人单位调研活动。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）要求，结合我校实际情况，从毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等内容编制并发布毕业生就业质量年度报告。这也是建立健全就业状况反馈机制、引导学校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与自身职业期待的吻合情况、对目前工作的满意度和求职情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）就业满意度

学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.27%，处于较高水平；其中对工作内容方面满意度最高，为 92.28%；其次为对职业发展前景的满意度，为 92.16%。从均值来看，均处于 3.30 分及以上（5 分制），处于“一般”水平；可见毕业生对初入职场的工作内容和职业发展前景等方面均比较认同。

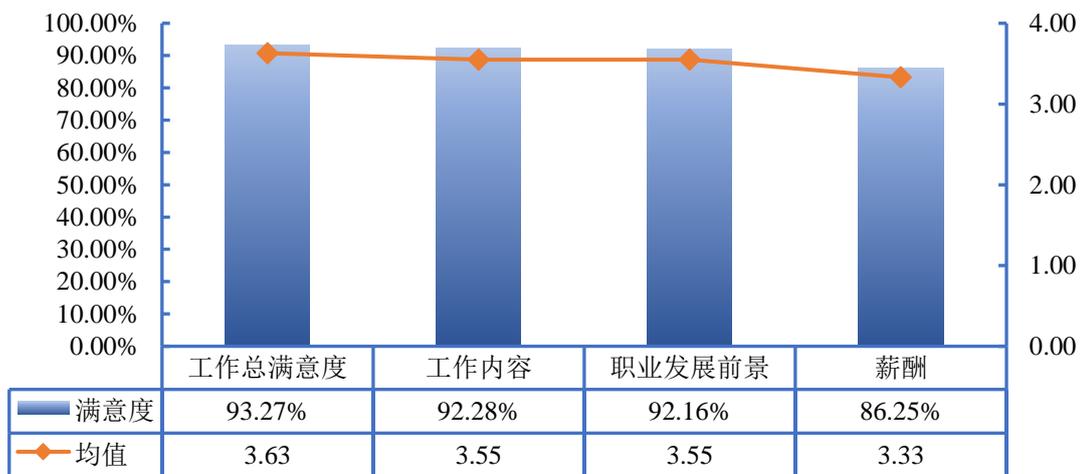


图 3-1 2020 届本科毕业生工作满意度分布

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自身职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.27%，其中“很符合”所占比例为 10.50%，“比较符合”所占比例 42.01%；可见目前已落实的工作整体比较符合毕业生自身的就业期望。

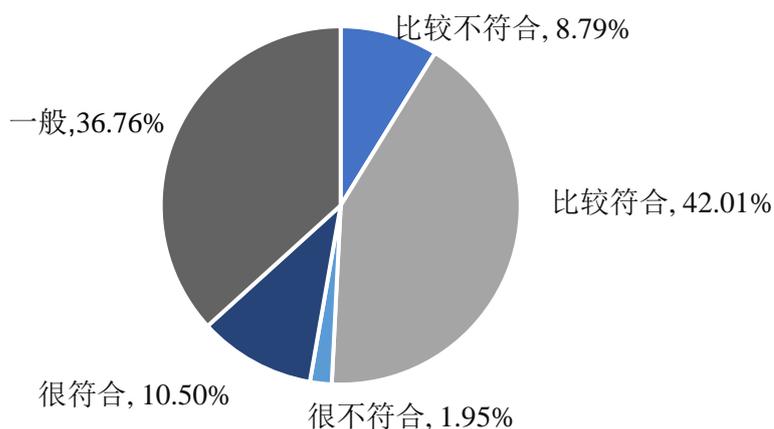


图 3-2 2020 届本科毕业生职业期待吻合度分布

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职情况

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况；离职率=（更换工作单位在 1 次及以上的人数/更换和未更换工作单位的总人数）*100.00%，稳定率=100.00%-离职率。其中，离职率越高，则其工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，则其工作稳定性相对较高。

本科总体求职次数：本校 2020 届本科毕业生的求职次数集中在“4 次及以上次”和“1 次”，占比分别为 29.36%、23.71%。

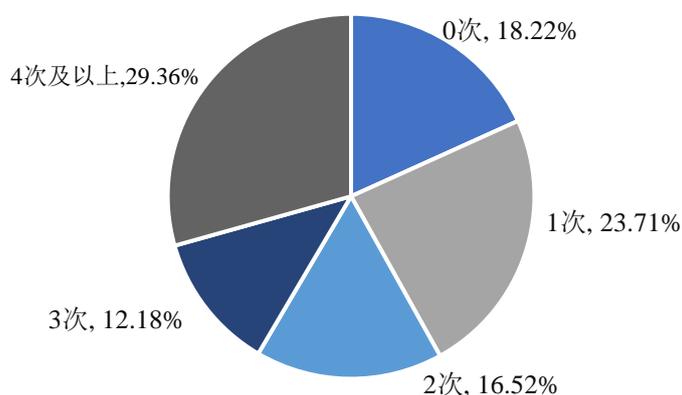


图 3-3 2020 届本科毕业生求职次数分布

各本科专业求职次数：2020 届本科毕业生各专业求职次数分布如下。

表 3-1 2020 届本科各专业毕业生求职次数分布

专业	0 次	1 次	2 次	3 次	4 次及以上
工程管理	42.22%	26.67%	11.11%	6.67%	13.33%
工程力学	39.13%	26.09%	13.04%	0.00%	21.74%
劳动与社会保障	36.36%	18.18%	9.09%	9.09%	27.27%
测绘工程	36.36%	27.27%	9.09%	9.09%	18.18%
地质工程	33.96%	26.42%	16.98%	13.21%	9.43%
土木工程	32.47%	35.06%	11.69%	5.19%	15.58%
化学工程与工艺	31.82%	22.73%	9.09%	9.09%	27.27%
环境设计	30.77%	23.08%	15.38%	15.38%	15.38%
测控技术与仪器	30.00%	0.00%	15.00%	20.00%	35.00%
材料科学与工程	29.79%	27.66%	12.77%	6.38%	23.40%
地质学	27.27%	18.18%	18.18%	0.00%	36.36%
戏剧影视文学	26.92%	23.08%	23.08%	23.08%	3.85%
公共事业管理	26.67%	40.00%	6.67%	13.33%	13.33%
制药工程	26.32%	15.79%	15.79%	31.58%	10.53%
核工程与核技术	25.00%	8.33%	25.00%	16.67%	25.00%
电子商务	23.53%	14.71%	20.59%	2.94%	38.24%
应用化学	23.53%	23.53%	17.65%	5.88%	29.41%
机械工程	23.40%	29.79%	6.38%	10.64%	29.79%
勘查技术与工程	23.33%	26.67%	16.67%	10.00%	23.33%
物联网工程	22.73%	13.64%	0.00%	9.09%	54.55%
会计学	21.74%	14.13%	15.22%	11.96%	36.96%

专业	0 次	1 次	2 次	3 次	4 次及以上
财务管理	20.31%	21.88%	20.31%	4.69%	32.81%
环境工程	19.23%	26.92%	15.38%	15.38%	23.08%
日语	18.75%	18.75%	25.00%	12.50%	25.00%
社会学	18.52%	22.22%	14.81%	7.41%	37.04%
数学与应用数学	17.65%	23.53%	23.53%	0.00%	35.29%
广播电视学	17.65%	17.65%	17.65%	23.53%	23.53%
电气工程及其自动化	16.67%	37.50%	18.75%	12.50%	14.58%
空间科学与技术	16.67%	22.22%	5.56%	22.22%	33.33%
地下水科学与工程	15.79%	26.32%	10.53%	15.79%	31.58%
英语	15.38%	20.51%	17.95%	7.69%	38.46%
新能源材料与器件	15.38%	30.77%	15.38%	23.08%	15.38%
翻译	14.29%	21.43%	25.00%	17.86%	21.43%
生物工程	13.33%	20.00%	13.33%	20.00%	33.33%
广告学	13.04%	39.13%	21.74%	4.35%	21.74%
经济学	12.50%	18.75%	12.50%	9.38%	46.88%
数字媒体技术	12.50%	12.50%	18.75%	18.75%	37.50%
空间信息与数字技术	12.50%	6.25%	25.00%	12.50%	43.75%
法学	12.12%	39.39%	15.15%	9.09%	24.24%
投资学	11.59%	17.39%	15.94%	11.59%	43.48%
广播电视编导	11.54%	30.77%	15.38%	19.23%	23.08%
石油工程	11.54%	34.62%	30.77%	15.38%	7.69%
资源勘查工程	11.11%	33.33%	13.89%	2.78%	38.89%
视觉传达设计	11.11%	22.22%	37.04%	7.41%	22.22%
物流管理	11.11%	38.89%	11.11%	11.11%	27.78%
市场营销	10.91%	30.91%	16.36%	16.36%	25.45%
信息管理与信息系统	10.53%	26.32%	21.05%	10.53%	31.58%
旅游管理	10.00%	25.00%	10.00%	10.00%	45.00%
风景园林	10.00%	20.00%	35.00%	5.00%	30.00%
工业设计	10.00%	10.00%	10.00%	40.00%	30.00%
土地资源管理	9.52%	4.76%	14.29%	33.33%	38.10%
播音与主持艺术	9.52%	47.62%	33.33%	0.00%	9.52%
人力资源管理	9.09%	27.27%	6.06%	15.15%	42.42%
国际经济与贸易	8.82%	26.47%	17.65%	5.88%	41.18%
休闲体育	8.33%	16.67%	41.67%	25.00%	8.33%
计算机科学与技术	8.33%	16.67%	8.33%	16.67%	50.00%
应用物理学	6.67%	33.33%	26.67%	13.33%	20.00%
地球物理学	5.88%	17.65%	17.65%	23.53%	35.29%
政治学与行政学	5.71%	22.86%	20.00%	11.43%	40.00%

专业	0 次	1 次	2 次	3 次	4 次及以上
工商管理	4.76%	0.00%	23.81%	33.33%	38.10%
信息与计算科学	4.35%	17.39%	4.35%	17.39%	56.52%
产品设计	0.00%	23.08%	15.38%	7.69%	53.85%
思想政治教育	0.00%	27.27%	18.18%	18.18%	36.36%
化学	0.00%	45.45%	0.00%	27.27%	27.27%

注：仅展示样本人数≥10 人的专业。

本科毕业生求职困难的原因：主要是“实践经验缺乏”（37.21%）、“知识、技能达不到要求”（16.85%）和“求职方法技巧缺乏”（14.43%）。

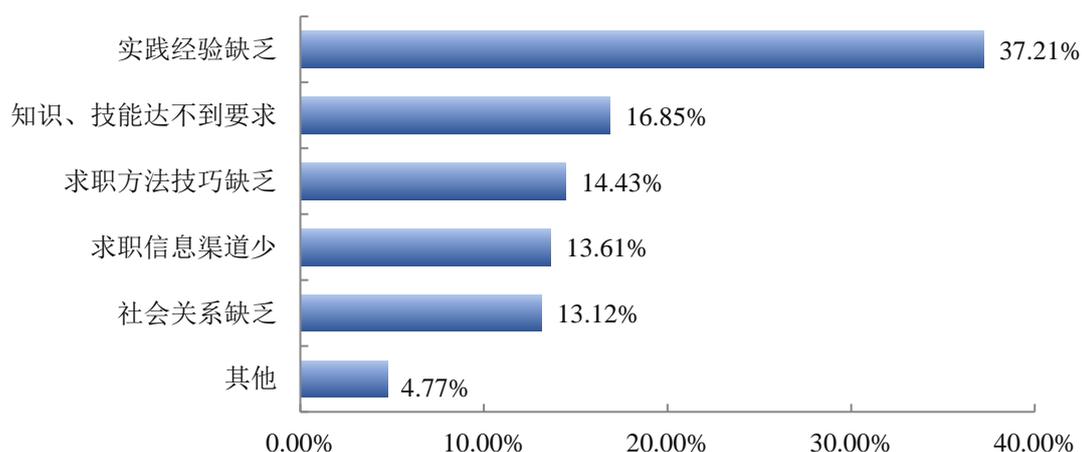


图 3-4 2020 届本科毕业生更换工作原因

二、用人单位评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

（一）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的满意度较高，为 98.44%；其中“很满意”所占比例为 43.75%，“比较满意”所占比例为 51.56%。

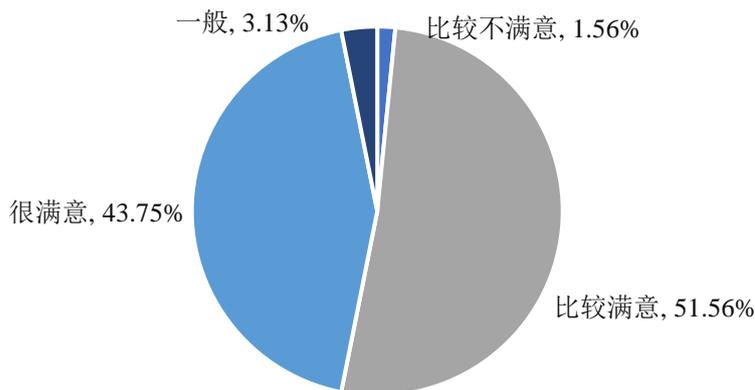


图 3-5 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）用人单位对毕业生各项能力评价

用人单位对我校毕业生各项能力的评价中，“强”和“较强”所占比例均在 94.00% 以上，具体分布见下表。

表 3-2 用人单位对毕业生各项能力评价

能力	强	较强	一般
专业知识和专业技能	30.88%	67.65%	1.47%
实践能力与创新精神	27.94%	66.18%	5.88%
沟通交流与组织管理能力	30.88%	63.24%	5.88%

（三）用人单位对毕业生综合素质评价

用人单位对本校毕业生综合素质评价较高，其中认为毕业生综合素质“高”的占比为 33.82%，认为毕业生综合素质“较高”的占比为 64.71%。

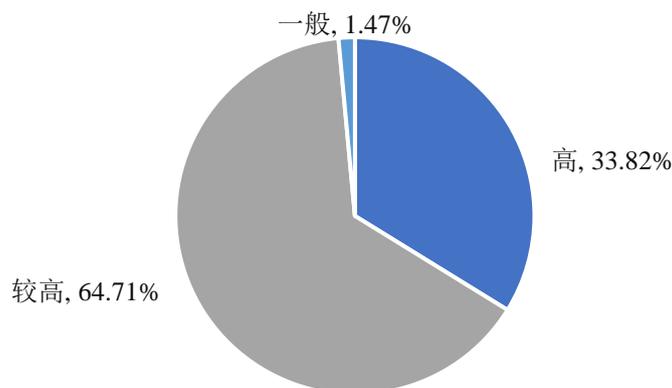


图 3-6 用人单位对毕业生综合素质评价

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）用人单位对毕业生知识结构与工作岗位满足度评价

77.94%的用人单位认为毕业生知识结构能满足工作岗位的需要，22.06%的用人单位认为毕业生知识结构对工作岗位的满足度一般。

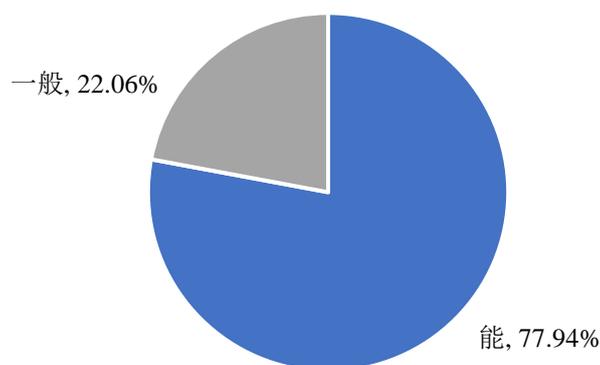


图 3-7 用人单位对毕业生知识结构与工作岗位满足度评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）用人单位认为影响毕业生应聘成败的因素

用人单位认为影响毕业生应聘成败的因素排名前三的为“个人综合素质”（97.06%）、“成绩”（38.24%）、“特长”（32.35%）。

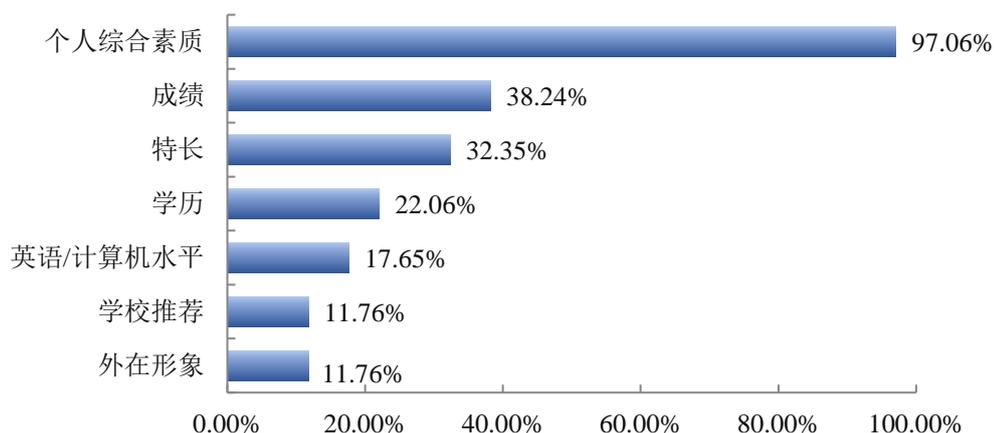


图 3-8 用人单位认为影响毕业生应聘成败的因素

注：此题为多选题，因此选项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）用人单位接收我校毕业生的主要渠道

用人单位招聘我校毕业生的主要渠道为“学校就业信息网招聘”，占比 73.53%，其次为“学校组织的现场招聘会”，占比为 54.41%。

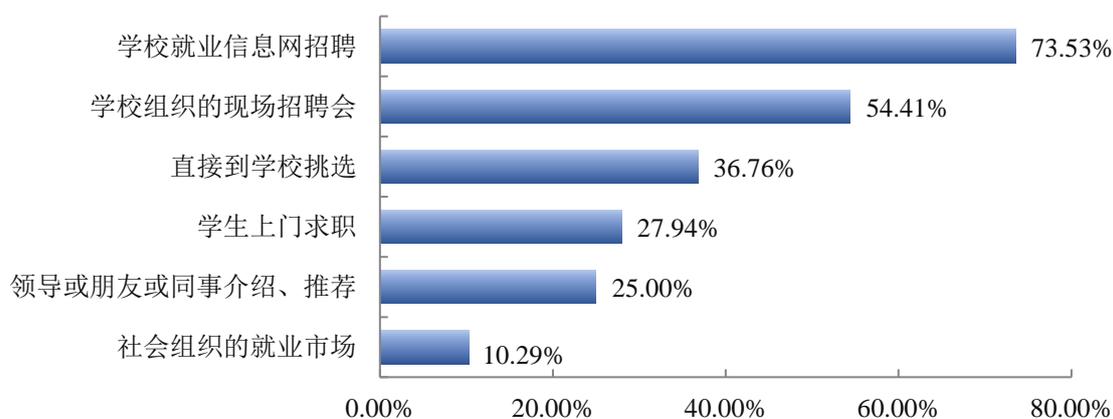


图 3-9 用人单位接收毕业生的主要渠道

注：此题为多选题，因此选项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（七）用人单位对学校专业设置的评价

98.53%的用人单位认为学校专业设置适应单位需要，其中“适应”占比 60.29%，“较适应”占比 38.24%。

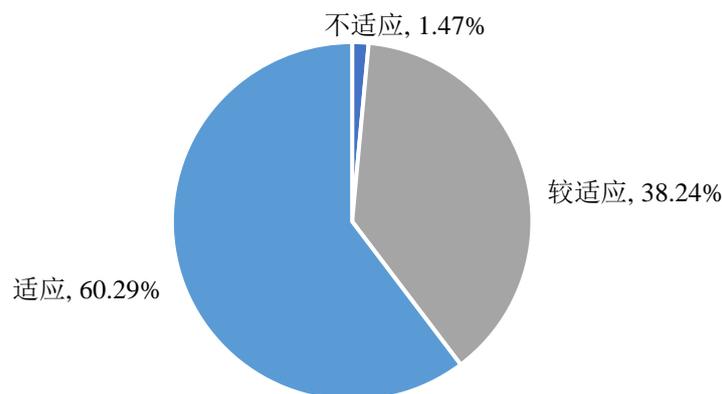


图 3-10 用人单位对学校专业设置的评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（八）用人单位对学校毕业生就业工作的评价

用人单位对学校毕业生就业工作的评价中，“满意”占比 55.88%，“较满意”占比 41.18%。

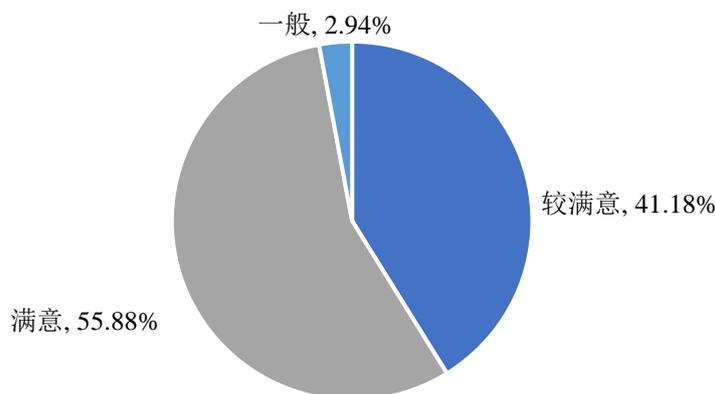


图 3-11 用人单位对学校毕业生就业工作的评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生人数逐年上涨，就业情况基本稳定

如下图所示，学校近三届毕业生人数逐年上涨。今年由于疫情爆发，毕业生就业市场整体供需增速差距明显，各招聘岗位数量大幅下降。同时，近年毕业生就业期望值不断上升，与就业市场需求不相适应，都造成毕业生就业率有所下降。但学校始终重视毕业生就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为学校工作重心，2020 届毕业生就业率虽然有所下降，但仍保持在相对稳定的水平。

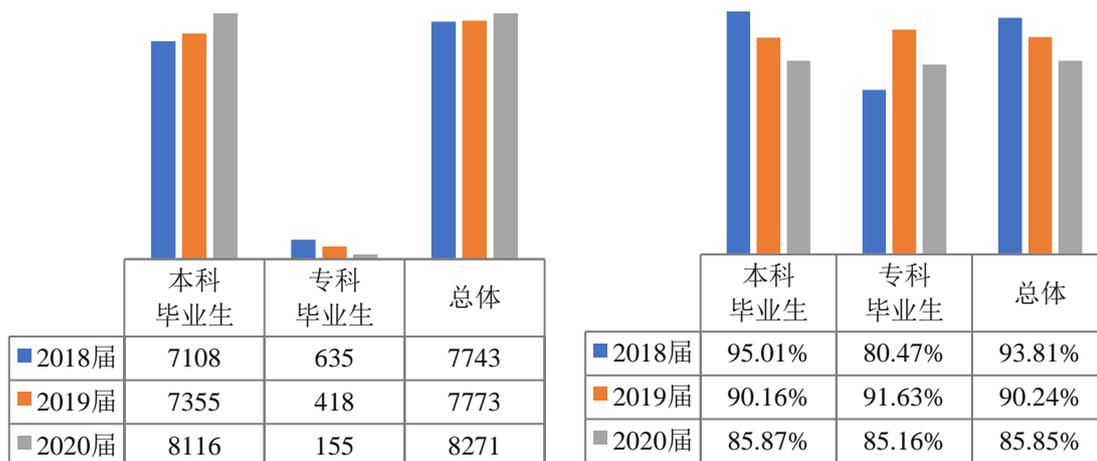


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模

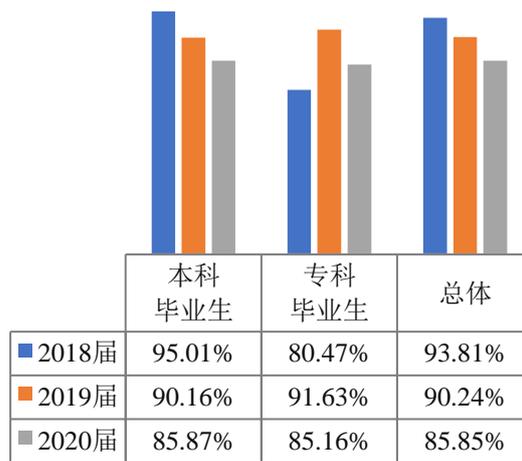


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、单位就业成为主流，继续深造比例大幅上升

单位就业为近三届毕业生的主要去向选择；其中 2020 届本科毕业生单位就业所占比例为 62.40%，与 2019 届相比下降了 9.53 个百分点；升学所占比例为 18.30%，与 2019 届相比上升了 3.89 个百分点。2020 届专科毕业生毕业去向主要为出国(境)，占比 58.71%，与 2019 届相比上升了 36.97 个百分点。

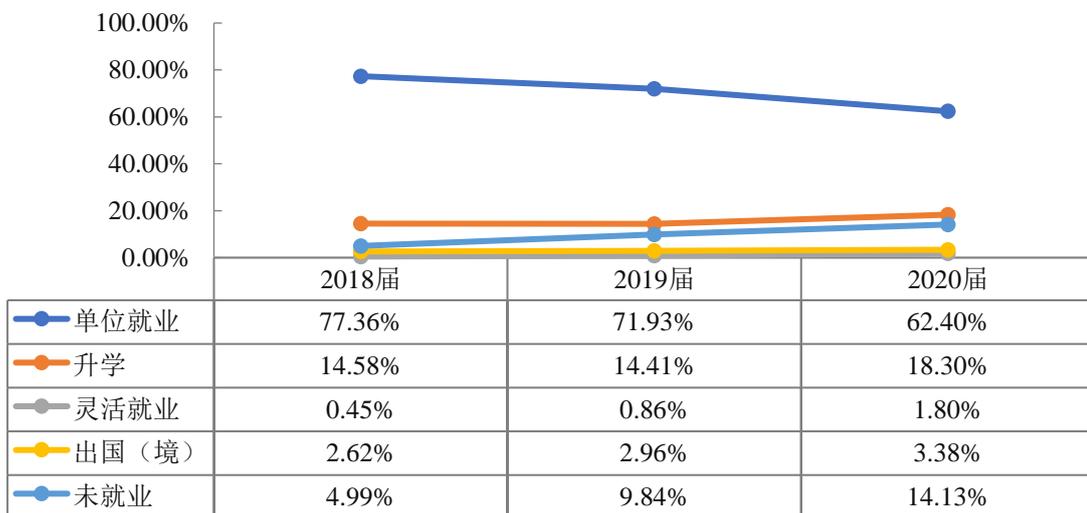


图 4-3 2018-2020 届本科毕业生毕业去向分布

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、科研助理和应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

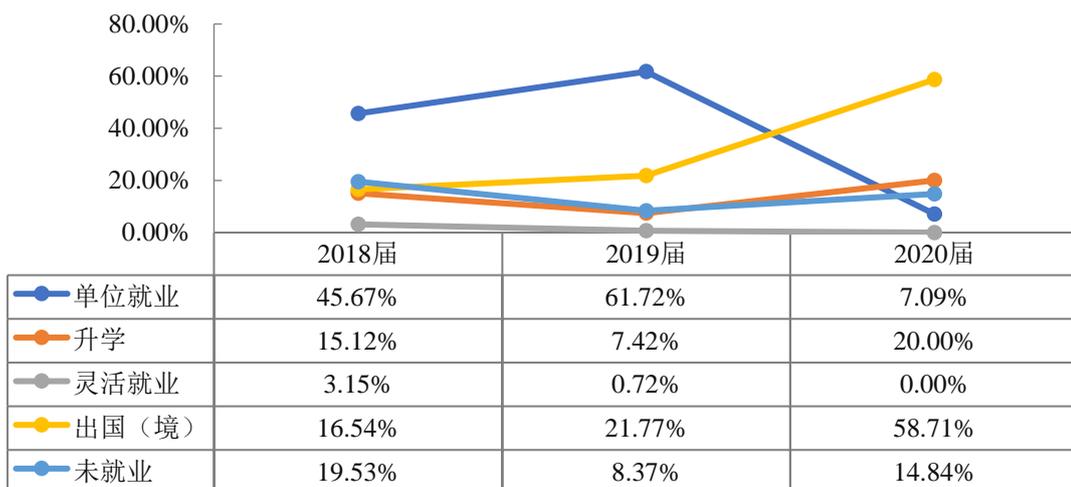


图 4-4 2018-2020 届专科毕业生毕业去向分布

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、科研助理和应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、省内就业为主，服务地方经济发展

如下图所示：学校近三届毕业生四川省内就业比例均处于 65.00% 以上。表明学校人才培养定位符合区域发展需求，为地方经济发展提供了人才智力支撑。

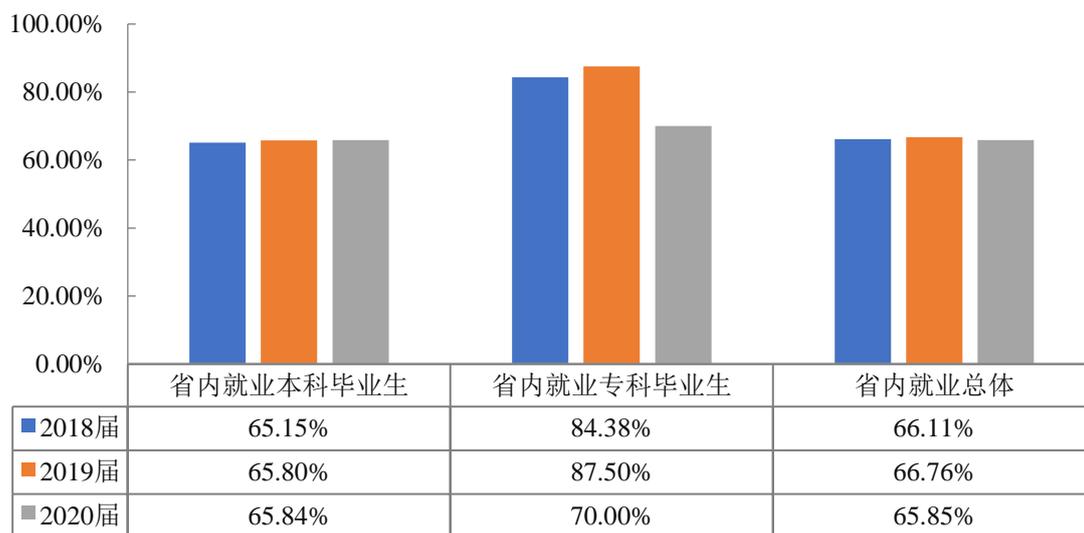


图 4-5 2018-2020 届毕业生就业地区对比分析

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、行业分布优势突出，教育行业为主要流向

“信息传输/软件和信息技术服务业”、“建筑业”、“制造业”为毕业生三大行业流向；其中，“信息传输/软件和信息技术服务业”为近三届毕业生主要行业选择，占比均在 17.00% 以上。

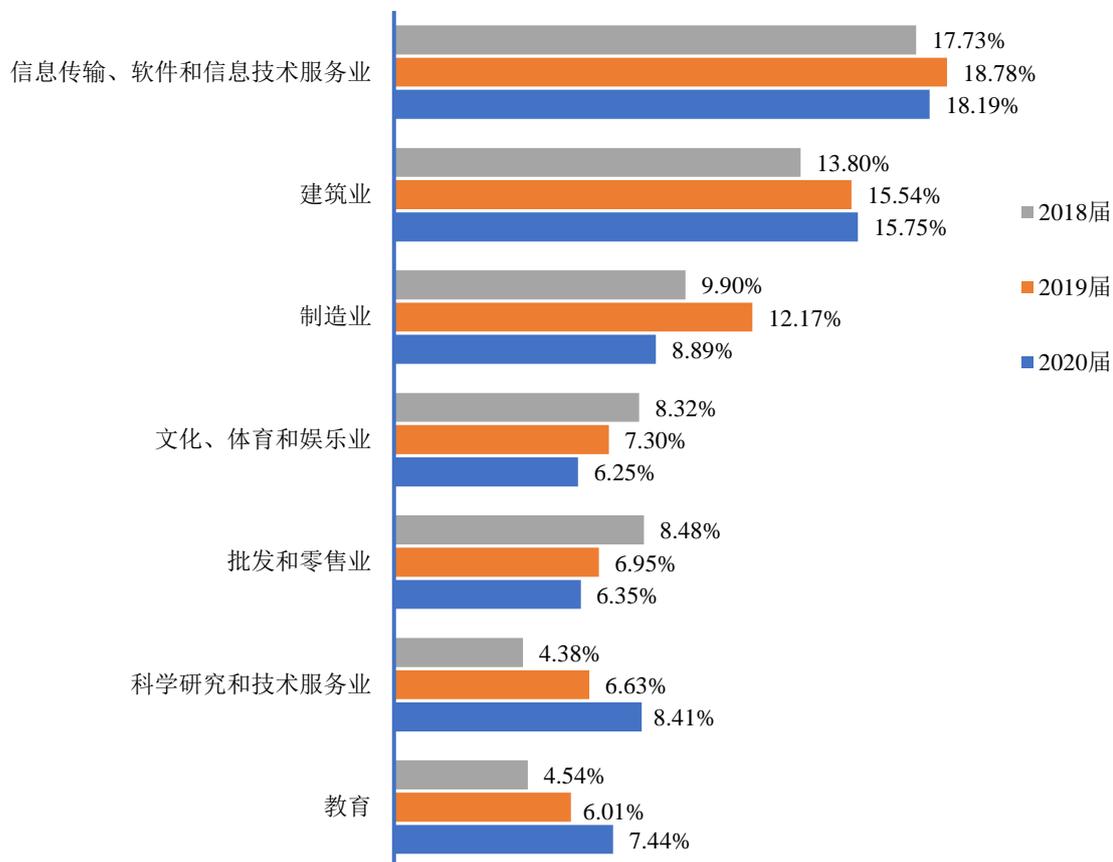


图 4-6 2018-2020 届毕业生就业行业对比分析

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

五、以民营企业为中心，合理分配人才资源

其他企业（民营企业为主）为近三届毕业生主要选择，占比均在 65.00% 以上，同时，在国有企业和其他事业单位就业的毕业生占比呈逐年上升趋势。近年来，学校积极与用人单位加强联系与合作，主动与重点企事业单位联络，为毕业生提供了丰富优质的就业机会与就业渠道，同时也为社会发展培养了大量高素质人才。

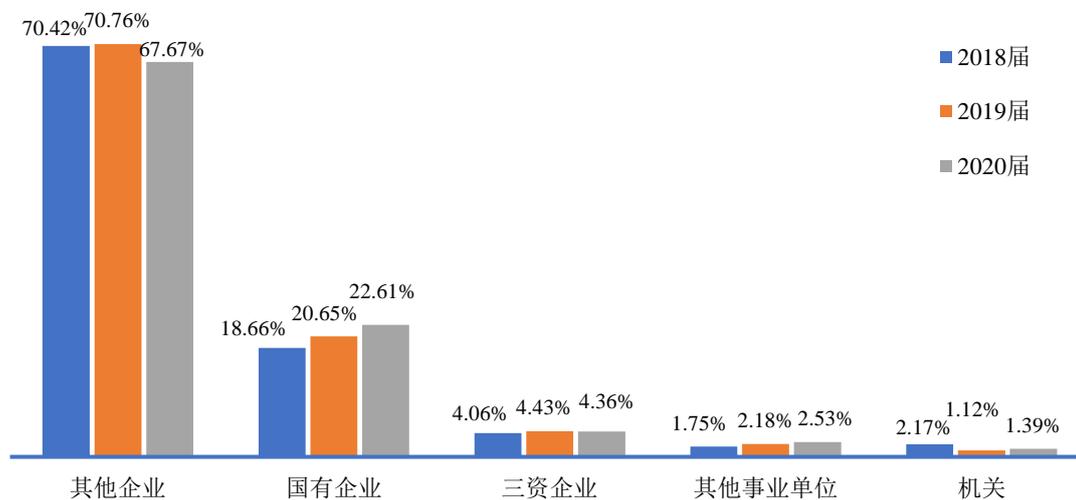


图 4-7 2018-2020 届毕业生就业单位对比分析

注：1.图中为毕业生就业比例前四的单位类型。

2.其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇：对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构优化、培养方案完善及课程设置改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对教育教学的满意度、实践教学环节满意度、任课教师满意度及就业能力满足度。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

母校的满意度和推荐度：2020 届毕业生对母校的满意度为 99.14%，总体满意度较高。80.12%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，16.69%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 3.19%的毕业生表示不愿意推荐母校。

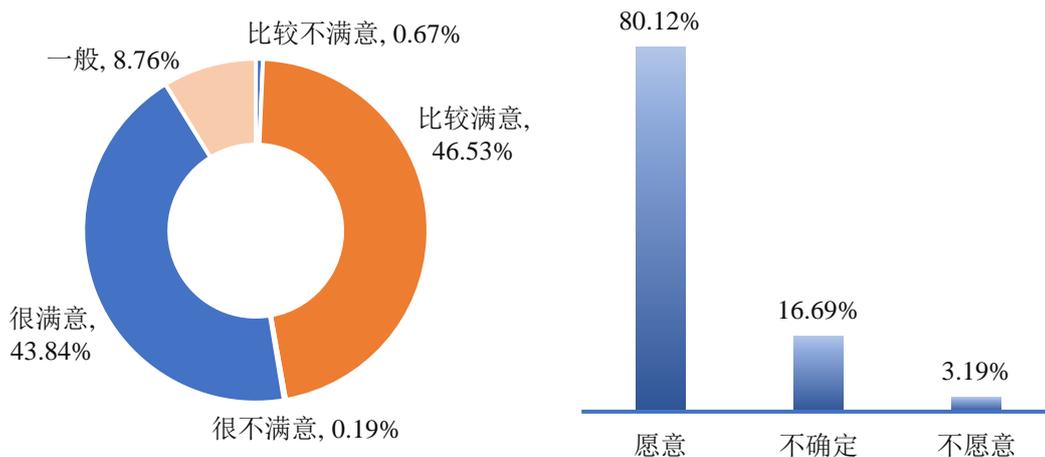


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

母校教育教学的总体满意度：2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.78%，均值为 4.21 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

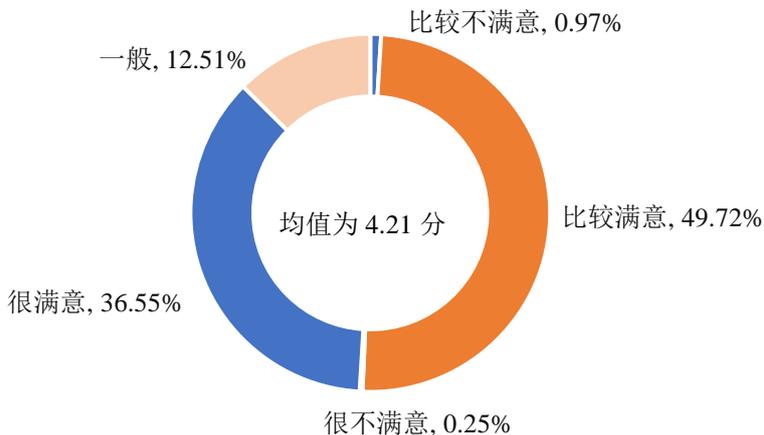


图 5-2 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

实践教学满意度：2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，95.59%的毕业生对母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 4.08 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。

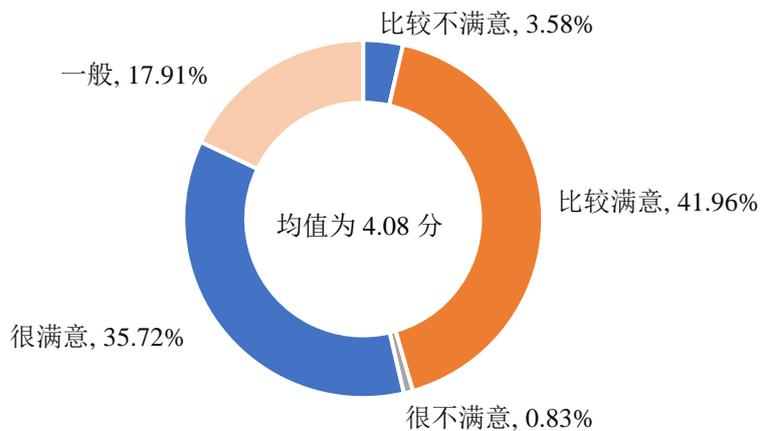


图 5-3 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

任课教师满意度:2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.12%，均值为 4.34 分(5 分制)，偏向“比较满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.28%；对任课教师教学水平的满意度为 99.20%；对师生课外沟通交流的满意度为 97.59%。

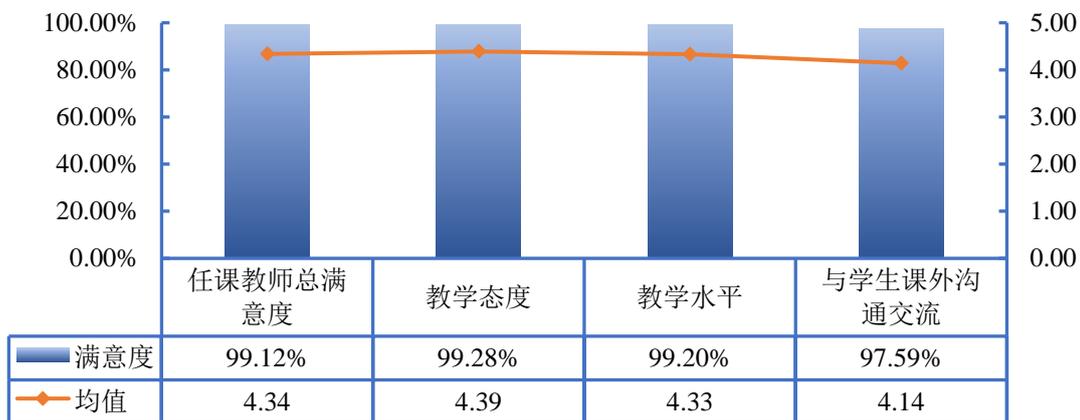


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进反馈

为了更好地适应社会发展需要，近年来学校不断调整专业设置，深化教学体制改革，力求培养能适应现代社会需求、拥有扎实基础知识及实践能力的高素质人才。使毕业生成长期望与企业发展路径相协调，学校人才培养方案与地区变化发展需求相一致，不断为区域经济发展输送专业、专精的高质量人才。

调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 99.14%，80.12%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.78%，对母校实践教学环节的满意度为 95.59%；对任课教师各方面的满意度均在 97.00%以上。

用人单位对本校毕业生的满意度达到 98.44%，认为学校学科专业设置与单位需求的适应度为 98.53%。

学院将继续健全高效能人才培养机制。坚持规模、质量、效益协调发展，将人才培养质量作为学校的生命线、确定教学的优先地位，加大教育投入，引进和培养优秀人才充实教师队伍、完善青年教师培训机制，增强师资力量。

二、对招生和专业设置的反馈

就业率直接关系到相关专业的存废以及未来招生计划的数量，综合上诉分析，学校在考虑调整就业率相对较低专业招生人数的同时，也应更加关注专业设置的合理性、以期培养出的毕业生都能在自己理想的行业和岗位发挥所长。

在高校扩招的影响下，不少学院校已有的专业设置难以满足发展需求，为增加专业覆盖和拓宽领域，不少学校调整专业结构使得总体呈现多学科门类的特性，但由于部分新设专业未能进行充分的市场需求、专业设置可行性调研和整体建设规划，从而影响了人才培养质量，不能很好地为地方经济发展提供高质量专门人才。

因此，学校招生及专业设置坚持以社会需求为导向，精准服务健康中国建设及地方经济建设，紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，围绕社会发展需要、调整优化学科专业结构和层次结构，以增强同地方社会发展的拟合度。

其次，坚持专业内涵发展，强化特色优势。专业是人才培养的重要单元，是建设高水平教育，培养一流人才的“四梁八柱”，专业结构调整工作正常开展、良性运作的关键，是确保专业的人才培养质量。要加强专业内涵建设，努力培育和形成自身品牌、特色专业，从而形成专业结构上的优化布局，将高水平专业建成引进人才的蓄水池和培养人才的重要基地，以专业建设引领高水平教育。

三、对就业创业服务体系的影响

(一) 对就业创业服务体系的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：毕业生对母校各项就业指导服务的满意度均在 97.00% 以上，其中“职业咨询与辅导”（99.20%）、“就业帮扶与推荐”（98.75%）的满意度相对较高。

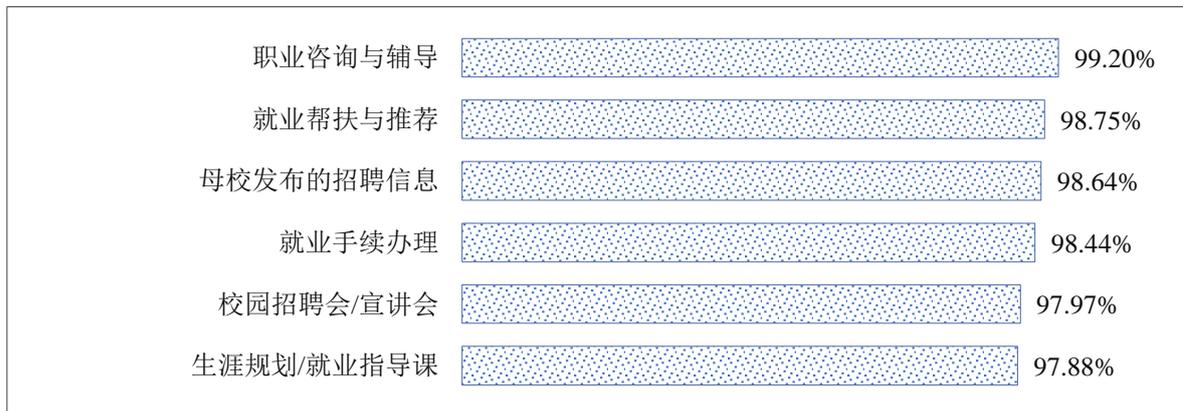


图 5-5 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上，其中，对创业实训与模拟的满意度最高，达 99.12%。

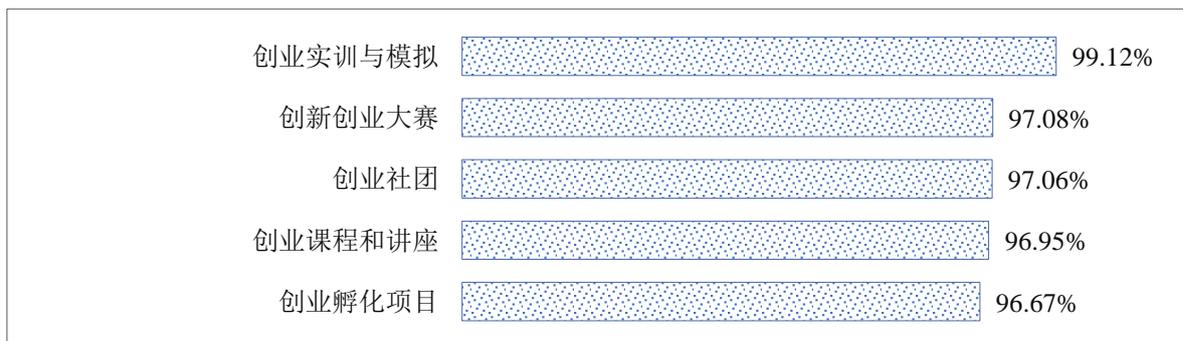


图 5-6 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作的改进措施

受疫情影响，当前高校毕业生就业压力日趋加大，为积极实施扩大就业的发展战略，更好地服务学校毕业生就业和创业，为其求职就业提供优质服务，搭建创业平台，实现创业带动就业的目标。学校将继续深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，为毕业生就业打下更加坚实牢固的基础。

首先，大力加强思想政治工作，引导毕业生树立正确的择业观、就业观和成才观，进一步鼓励毕业生到基层去，到中小城市，中小企业和城镇社区。举办大学生就业创业形势报告会，帮助毕业生形成合理的心理预期和现实定位，确立毕业生先就业、再择业、后创业的观念。

其次，加大就业创业指导师资队伍建设和创新创业教育与实践辅导。聘请行业专家，企业家，成功校友，专业教师担任就业创业导师，有针对性地对毕业生进行就业指导和创新创业辅导。同时，综合运用税收优惠、创业担保贷款、就业创业服务补贴等创业扶持政策和鼓励企业招收高校毕业生的就业扶持政策，重点支持毕业生创业企业吸纳应届毕业生，发挥创业带动就业作用。加大创新教育专项资金投入，完善学校创新创业孵化基地管理和建设，保障创新创业教育和创业实践活动顺利开展。

最后，及时完善学生资料管理系统，对困难生给予关注，并优先推荐优秀贫困毕业生就业。在毕业生就业工作中突出“服务”二字，在日常工作中提高效率，科学规范准确地为毕业生做好各项基础性服务工作。建立就业情况月报制度，及时掌握每名毕业生的就业动向，将就业援助工作真正落到实处。

穷究于理 成就于工

