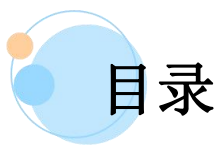




2022

兴义民族师范学院

毕业生就业质量年度报告



目录

学校概况.....	1
报告说明.....	3
第一章 就业基本情况.....	5
一 毕业生规模和结构.....	5
1. 毕业生总人数.....	5
2. 毕业生的性别结构.....	6
3. 各学院及专业毕业生人数.....	7
二 毕业生毕业去向落实率及去向.....	9
（一） 毕业生的毕业去向落实率.....	9
1. 毕业生的毕业去向落实率.....	9
2. 各类毕业生的毕业去向落实率.....	10
3. 各学院及专业的毕业去向落实率.....	10
（二） 毕业去向分布.....	12
1. 毕业去向分布.....	12
2. 各学院及专业的毕业去向.....	14
三 疫情影响.....	18
（一） 疫情对毕业落实的影响.....	18
（二） 疫情影响求职就业的主要方面.....	18
四 就业流向.....	19
（一） 行业流向.....	19
1. 毕业生的行业流向.....	19
2. 各学院及专业的行业流向.....	19
（二） 职业流向.....	21
1. 毕业生的职业流向.....	21
2. 各学院及专业的职业流向.....	21
（三） 用人单位流向.....	23
1. 毕业生的用人单位流向.....	23
2. 各学院及专业的用人单位流向.....	25
（四） 就业地区流向.....	31
五 毕业生的升学情况.....	32
1. 毕业生的升学情况.....	32
2. 各学院及专业毕业生的升学比例.....	32
第二章 就业主要特点.....	36

一 求职过程.....	36
1. 收到面试机会数及录用通知数.....	36
2. 求职困难.....	37
二 就业服务工作情况.....	38
1. 就业指导服务总体满意度.....	38
2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况.....	39
3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价.....	40
4. 落实工作的信息渠道.....	41
三 创新创业教育情况.....	42
1. 创新创业教育开展效果评价.....	42

第三章 就业相关分析.....44

一 专业相关度.....	44
1. 毕业生的工作与专业相关度.....	44
2. 各学院及专业的专业相关度.....	45
二 就业满意度.....	48
1. 毕业生的就业满意度.....	48
2. 各学院及专业的就业满意度.....	49
三 职业期待吻合度.....	52
1. 毕业生的职业期待吻合度.....	52
2. 各专业的职业期待吻合度.....	53
四 就业稳定性.....	55
1. 毕业生的离职率.....	55
2. 各学院及专业的离职率.....	56
五 职业发展和变化.....	59
(一) 毕业生职业发展情况.....	59
(二) 各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况.....	60

第四章 就业发展趋势分析.....63

一 毕业去向落实率变化趋势.....	63
二 毕业去向变化趋势.....	64
三 就业特点变化趋势.....	65
(一) 行业变化趋势.....	65
(二) 职业变化趋势.....	65
(三) 用人单位变化趋势.....	66
(四) 就业地区变化趋势.....	67
四 就业质量变化趋势.....	68
(一) 专业相关度变化趋势.....	68
(二) 就业满意度变化趋势.....	69

(三) 职业期待吻合度变化趋势.....	69
(四) 离职率变化趋势.....	70
第五章 就业对教育教学的反馈.....	72
一 对人才培养的反馈.....	72
(一) 校友综合评价.....	72
1. 对学校的总体推荐度评价.....	72
2. 各学院及专业对学校的推荐度.....	73
3. 对学校的总体满意度评价.....	76
4. 各学院及专业对学校的满意度.....	77
(二) 教育教学评价.....	80
1. 教学满意度.....	80
1) 总体教学满意度评价.....	80
2) 各学院及专业的教学满意度.....	81
3) 教学改进期待.....	84
2. 教师指导满足度评价.....	84
3. 教学设施满足度评价.....	85
(三) 实习实践活动.....	86
1. 师范类专业各项实习实践活动满足度.....	86
2. 师范类专业对实习实践内容满足度.....	86
(四) 能力培养评价.....	87
1. 师范类专业毕业要求达成度.....	87
2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价.....	88
3. 通用能力培养.....	89
1) 工作中最重要的通用能力.....	89



学校概况

兴义民族师范学院肇基于 1813 年重建的笔山书院，历经高等小学堂、兴义县立中学、贵州省兴义中学等历史时期。建国后，于 1952 年改为贵州省兴义师范学校，开始了现代师范教育的历史。1975 年名为兴义地区“五·七”师范大学，1978 年改称兴义师范专科学校，1982 年改名黔西南民族师专，1993 年又更名为黔西南民族师范高等专科学校。2001 年开始与贵州师范大学联合办学培养本科学生。2005 年，兴义师范学校、安龙民族师范学校并入黔西南民族师范高等专科学校，扩大了办学规模。2009 年 3 月，学校经教育部批准正式升格为兴义民族师范学院，系“省州共建、以州为主”的一所地方性全日制本科院校。2016 年 12 月，学校通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，并经贵州省学位委员会批准，新增为“十三五”硕士学位立项建设单位，2017 年，列为贵州省第二批应用型发展转型试点高校，2019 年，与宁波大学、贵州师范大学联合培养研究生并招生。两百年来，学校持续办学、未断文绪，而今，更是秉承“勤学、尚美、求实、创新”的校训，将人才培养与地方经济社会发展紧密结合，不断提高办学水平和办学层次，为国家培养各级各类人才近 4 万人，为黔西南州的经济社会发展作出了积极贡献，取得了良好的社会声誉。

地理位置：黔西南布依族苗族自治州位于黔滇桂三省（区）结合部，南邻广西，西接云南，地处珠江上游和南昆铁路中段，属“左右江革命老区”。学校位于黔西南州州府所在地兴义市。

办学条件：学校占地 1211 亩，校舍建筑总面积 29.37 万平方米，建筑总面积 35.02 万平方米，其中教学科研及辅助用房 16.42 万平方米，教学行政用房 1.13 万平方米，学生宿舍 7.89 万平方米；图书馆 2.72 万平方米，馆藏纸质图书 72 万册，电子图书 100.18 万册，数字资源 12 个；教学科研仪器设备总值 6577.65 万元。

学科专业：学校现有 14 个二级学院，41 个本科专业；涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学和农学九大学科门类，学校获硕士学位立项建设单位；现有 8 个省级一流大学建设项目，10 个省级重点支持学科和专业、1 个省级一流培育教学团队、3 个省级一流课程（群）、5 个省级综合改革试点专业；5 个省级挂名学科；有省级大学生创新创业训练中心、中国民族师范教育研究中心、国际山地旅游发展研究院等 19 个校内科研机构（中心），1 个省级课程思政教学研究示范中心，3 门省级课程思政示范课程。

教职工队伍：学校现有在职教职工 735 人，其中正高职称 75 人，副高职称 255 人，引进和培养博士 133 人、硕士 400 人，州管专家 6 人，享受省人民政府特殊津贴专家 2 人，省级教学金师 2 人。

人才培养：学校有全日制在校生 12220 人，学校坚持以教学为中心，不断提高教学质量，

2013 年成为学士学位授予单位，目前有 31 个本科专业获得学士学位授予权。2021 年本专科毕业去向落实率达 82.68%，其中本科毕业去向落实率达 80.86%。

科研成果：升本以来，获国家社会科学基金项目 8 项、国家自然科学基金项目 2 项、教育部人文社会科学研究项目 3 项，全国教育科学“十三五”规划课题 1 项；获省部级项目 109 项、地厅级科研项目 675 项；获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、二等 2 奖、三等奖 6 项，获省科学技术进步奖二等奖 1 项，黔西南州科学技术进步奖一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；教师共发表论文 4332 篇，其中核心及以上期刊共 599 篇，SCI、EI、ISSHP 等收录论文 80 篇；出版教材和著作 190 部；建有贵州省黔西南特色产业扶贫与生态修复协同创新中心 1 个、山地旅游教育与推广省级人文社科示范基地 1 个，省级特色重点实验室 3 个，厅级重点实验室 4 个。

合作交流：学校先后与首都师范大学、宁波大学、西南大学等高校，与美国、加拿大、英国、德国、韩国、马来西亚、泰国等国家和台湾地区的 30 余所（仅限国外合作院校，数据未包含国内）高校和机构签订合作协议，在人才培养、师生交流、科研合作、资源共享和校园文化等方面展开了合作与交流，先后组团赴美国、加拿大、英国、韩国、泰国、马来西亚等国家及澳门、台湾地区参加教育交流活动，进一步深化国际交流与合作内涵，积极推动学校的高质量发展。与贞丰县、晴隆县人民政府等 5 个地方政府签订校地合作框架协议，与中国移动黔西南州分公司等 5 家企业签订校企战略合作协议，在人才培养、科学研究、文化旅游、基地建设等方面展开了交流与合作。积极鼓励中青年教师出国（境）学习交流，通过贵州省“千人海外留学计划”等平台，向美国、英国、韩国、马来西亚、泰国等国家及台湾地区高水平大学派出师生 300 余人，进一步提升我校的教育国际交流与合作水平。自 2016 年连续成功举办六届中国-东盟教育交流周系列活动，承办“精准扶贫：理论、政策与黔西南州乡村的实践”学术研讨会、纪念张之洞诞辰 180 周年学术研讨会，对外合作交流层次进一步提升，办学影响力进一步扩大。

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《兴义民族师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下两个方面



兴义民族师范学院 2022 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2022 年 8 月 31 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 1888 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 68.4%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

注：除第一章展示本专科外，其余章节均只分析本校本科毕业生，本校平均指本校本科平均。



就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向等几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 毕业生总人数

我校 2022 届毕业生共 3154 人，其中本科毕业生 2759 人，占比 87.5%；专科 395 人，占比 12.5%。

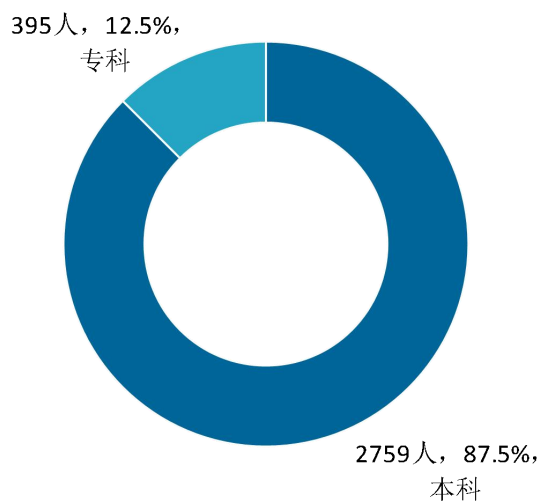


图 1-1 各学历层次毕业生人数

数据来源：兴义民族师范学院数据。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 994 人，占 31.5%；女生 2160 人，占 68.5%。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生 920 人，占 33.3%；女生 1839 人，占 66.7%。专科毕业生中，男生 74 人，占 18.7%；女生 321 人，占 81.3%。

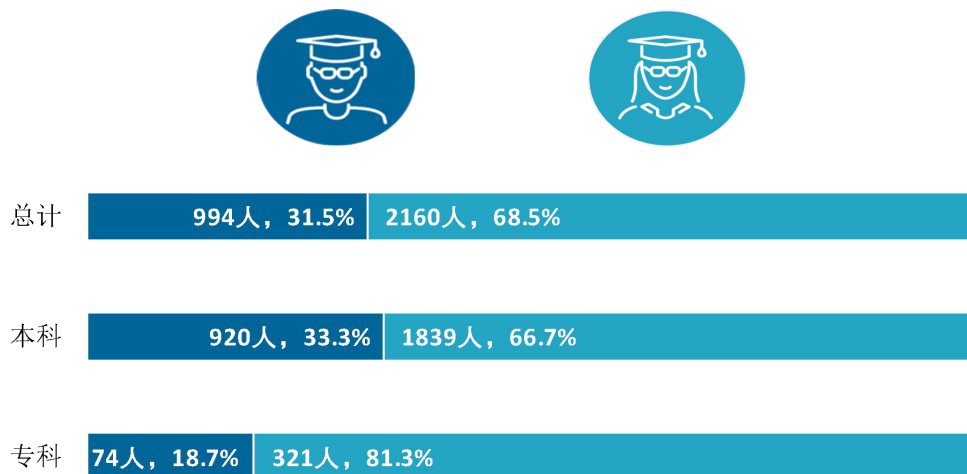


图 1-2 不同性别毕业生的人数

数据来源：兴义民族师范学院数据。

3. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届本科毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是文学与传媒学院、艺术学院、教育科学学院，规模较大的专业是英语、学前教育、美术学；专科毕业生规模较大的专业是学前教育。

表 1-1 各学院人数及专业人数

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
本科	文学与传媒学院	总计	322	11.7
		汉语言文学	135	4.9
		汉语国际教育	66	2.4
		广播电视学	64	2.3
		汉语言文学(文秘方向)	57	2.1
	艺术学院	总计	321	11.6
		美术学	142	5.1
		音乐学	132	4.8
		舞蹈学	47	1.7
	教育科学学院	总计	305	11.0
		学前教育	147	5.3
		小学教育	106	3.8
		应用心理学	52	1.9
	物理与工程技术学院	总计	291	10.4
		汽车服务工程	106	3.8
		电子科学与技术	62	2.2
		安全工程	62	2.2
		物理学	61	2.2
	生物与化学学院	总计	256	9.2
		生物科学	70	2.5
		应用生物科学	66	2.4
		应用化学	61	2.2
		化学	59	2.1
	经济与管理学院	总计	231	8.4
		财务管理	93	3.4
		人文地理与城乡规划	72	2.6
		旅游管理与服务教育	66	2.4
	数学科学学院	总计	232	8.4
		数学与应用数学	132	4.8
		统计学	100	3.6
	政治与历史学院	总计	201	7.3
		思想政治教育	77	2.8
		政治学与行政学	66	2.4

学历	学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
		历史学	58	2.1
		总计	202	7.3
	体育学院	运动康复	76	2.8
		体育教育	67	2.4
		社会体育指导与管理	59	2.1
		总计	199	7.2
	外国语学院	英语	149	5.4
		翻译	50	1.8
		总计	199	7.2
	信息技术学院	计算机科学与技术	84	3.0
		网络工程	60	2.2
		物联网工程	55	2.0
		总计	395	100.0
专科	博德学院	学前教育	271	68.6
		劳动与社会保障	72	18.2
		旅游管理	52	13.2
		总计	395	100.0

数据来源：兴义民族师范学院数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届毕业生的总体毕业去向落实率为 80.12%，其中本科、专科的毕业去向落实率分别为 80.14%、80.00%。

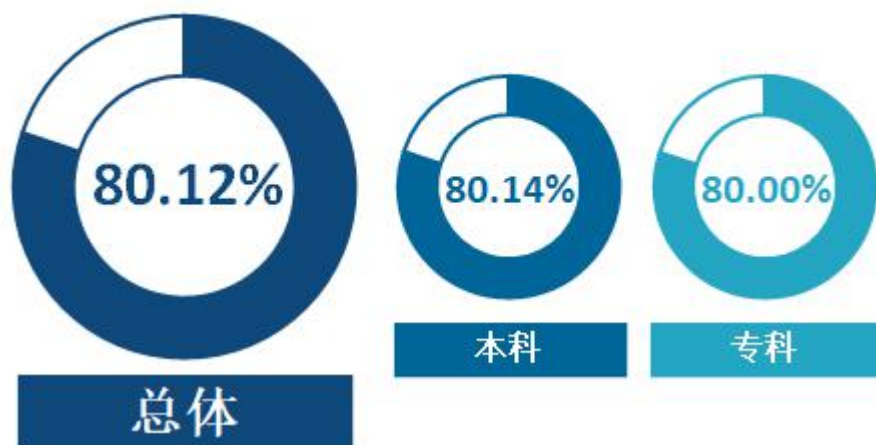


图 1-3 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：兴义民族师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 78.7%，女生的毕业去向落实率为 80.9%；专科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 74.3%，女生的毕业去向落实率为 81.3%。

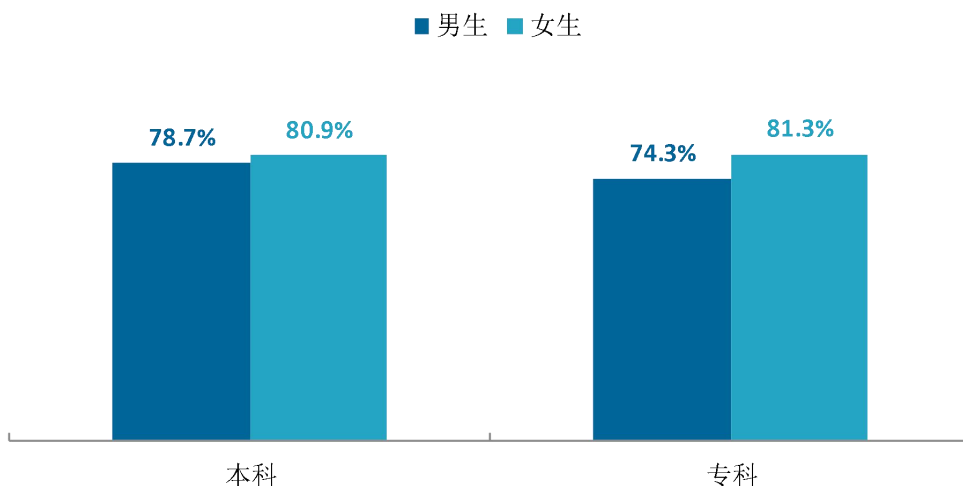


图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：兴义民族师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是经济与管理学院（84%）、外国语学院（83%）、物理与工程技术学院（83%）、生物与化学学院（82%），毕业去向落实率较低的学院是体育学院（75%）；专科毕业生中，博德学院的毕业去向落实率为 80%。

表 1-2 各学院毕业生的毕业去向落实率

学历	学院名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	80.14
	经济与管理学院	84
	外国语学院	83
	物理与工程技术学院	83
	生物与化学学院	82
	信息技术学院	81
	教育科学学院	80
	文学与传媒学院	80
	数学科学学院	79
	艺术学院	77
	政治与历史学院	77
	体育学院	75
专科	本校专科平均	80.00

学历	学院名称	比例 (%)
	博德学院	80

数据来源：兴义民族师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是安全工程（95%）、物理学（92%）、社会体育指导与管理（92%），毕业去向落实率较低的专业是运动康复（55%）、应用心理学（67%）；专科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是旅游管理（90%），毕业去向落实率较低的专业是劳动与社会保障（75%）。

表 1-3 各专业毕业生的毕业去向落实率

学历	专业名称	比例 (%)
本科	本校本科平均	80.14
	安全工程	95
	物理学	92
	社会体育指导与管理	92
	生物科学	89
	旅游管理与服务教育	88
	财务管理	86
	英语	86
	小学教育	86
	化学	85
	物联网工程	84
	体育教育	84
	网络工程	83
	广播电视学	83
	思想政治教育	81
	汉语国际教育	80
	应用生物科学	80
	学前教育	80
	统计学	80
	汉语言文学	79
	舞蹈学	79
	数学与应用数学	78
	美术学	77
	电子科学与技术	77
	计算机科学与技术	77
	汉语言文学（文秘方向）	77
	音乐学	77
	人文地理与城乡规划	76
翻译	76	

学历	专业名称	比例 (%)
	政治学与行政学	76
	应用化学	75
	汽车服务工程	75
	历史学	72
	应用心理学	67
	运动康复	55
专科	本校专科平均	80.00
	旅游管理	90
	学前教育	79
	劳动与社会保障	75

数据来源：兴义民族师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

我校 2022 届本科毕业生毕业去向以“签劳动合同形式就业”（41.4%）为主，其次是“签就业协议形式就业”（18.7%）；专科毕业生毕业去向以“签就业协议形式就业”（60.3%）为主，同时还有 16.5%国内升学。

表 1-4 毕业生的总体毕业去向

分类	毕业去向	本科		专科	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
就业	签就业协议形式就业	515	18.7	238	60.3
	签劳动合同形式就业	1142	41.4	5	1.3
	科研助理	27	1.0	0	0.0
	应征义务兵	26	0.9	3	0.8
	其他录用形式就业	238	8.6	2	0.5
	国家基层项目	144	5.2	3	0.8
	地方基层项目	30	1.1	0	0.0
	自主创业	25	0.9	0	0.0
升学	国内升学	63	2.3	65	16.5
	出国、出境	1	<0.1	0	0.0
未就业	待就业	548	19.9	79	20.0

注：图表中数据均保留一小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：兴义民族师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生中男生、女生毕业去向均以“签劳动合同形式就业”（分别为 35.7%、44.3%）为主，其次是“签就业协议形式就业”（分别为 23.9%、16.0%）。专科毕业生中男生、女生毕业去向均以“签就业协议形式就业”（分别为 52.5%、62.0%）为主，其次是“国内升学”（分别为 12.2%、17.4%）。

表 1-5 不同性别毕业生的毕业去向

单位：%

分类	毕业去向	本科		专科	
		男生	女生	男生	女生
就业	签就业协议形式就业	23.9	16.0	52.5	62.0
	签劳动合同形式就业	35.7	44.3	1.3	1.2
	科研助理	1.0	1.0	0.0	0.0
	应征义务兵	2.8	0.0	4.1	0.0
	其他录用形式就业	7.6	9.1	1.4	0.6
	国家基层项目	4.0	5.8	4.1	0.0
	地方基层项目	0.4	1.4	0.0	0.0
	自主创业	1.7	0.5	0.0	0.0
升学	国内升学	1.4	2.7	12.2	17.4
	出国、出境	0.1	0.0	0.0	0.0
未就业	待就业	21.3	19.1	25.7	18.7

数据来源：兴义民族师范学院数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

我校 2022 届本科毕业生签劳动合同形式就业比例较高的学院是外国语学院（71.4%）、教育科学学院（69.8%），签就业协议形式就业比例较高的学院是物理与工程技术学院（35.7%）、艺术学院（35.5%），就业于国家基层项目比例较高的是文学与传媒学院（11.5%）；专科毕业生主要通过签就业协议形式就业（60.3%），此外，博德学院学院毕业生国内升学的比例（16.5%）也较高。

表 1-6 各学院毕业去向

单位：%

学历	学院名称	就业								升学		未就业
		签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	科研助理	应征义务兵	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业
本科	物理与工程技术学院	35.7	34.7	1.4	1.4	0.3	5.2	0.7	0.7	3.1	0.0	16.8
	艺术学院	35.5	30.2	0.6	0.3	8.7	1.6	0.0	0.0	0.3	0.0	22.7
	政治与历史学院	28.4	1.0	1.5	1.0	33.8	7.5	1.5	1.5	0.5	0.0	23.4
	数学科学学院	27.2	44.8	0.0	0.9	4.7	0.4	0.0	0.0	0.9	0.0	21.1
	信息技术学院	26.1	33.7	1.5	0.5	6.5	5.0	1.0	6.0	0.5	0.0	19.1
	经济与管理学院	18.2	40.7	1.3	0.0	11.7	7.8	0.4	1.7	1.7	0.0	16.5
	生物与化学学院	16.0	37.5	1.6	1.6	8.6	5.9	0.8	0.0	10.5	0.0	17.6
	体育学院	6.9	31.7	0.0	4.5	24.3	4.5	0.0	1.5	2.0	0.0	24.8
	教育科学学院	4.6	69.8	0.3	0.3	0.0	1.3	3.0	0.0	0.3	0.3	20.0
	文学与传媒学院	2.8	50.3	1.2	0.3	5.9	11.5	3.4	0.3	4.0	0.0	20.2
外国语学院	2.5	71.4	1.5	0.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	16.6	
专科	博德学院	60.3	1.3	0.0	0.8	0.5	0.8	0.0	0.0	16.5	0.0	20.0

数据来源：兴义民族师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生签劳动合同形式就业比例较高的专业是数学与应用数学（74.2%）、小学教育（72.6%）、学前教育（72.1%）、英语（71.8%）、翻译（70.0%），签就业协议形式就业比例较高的专业是电子科学与技术（67.7%）、统计学（63.0%）。专科毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是学前教育（66.4%）、旅游管理（61.5%），国内升学比例较高的专业是劳动与社会保障（33.3%）。

表 1-7 各专业毕业去向

单位：%

学历	专业名称	就业								升学		未就业
		签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	科研助理	应征义务兵	其他录用形式就业	国家基层项目	地方基层项目	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业
本科	电子科学与技术	67.7	3.2	1.6	1.6	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	22.6
	统计学	63.0	6.0	0.0	0.0	11.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
	旅游管理与服务教育	47.0	24.2	0.0	0.0	0.0	12.1	0.0	1.5	3.0	0.0	12.1
	安全工程	46.8	29.0	1.6	1.6	1.6	9.7	0.0	0.0	4.8	0.0	4.8
	美术学	46.5	19.0	0.0	0.0	7.7	3.5	0.0	0.0	0.7	0.0	22.5
	思想政治教育	41.6	1.3	0.0	2.6	28.6	3.9	2.6	0.0	0.0	0.0	19.5
	应用化学	31.1	23.0	0.0	1.6	3.3	8.2	0.0	0.0	8.2	0.0	24.6
	计算机科学与技术	29.8	17.9	1.2	1.2	14.3	4.8	0.0	8.3	0.0	0.0	22.6
	音乐学	29.5	40.2	1.5	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	23.5
	汽车服务工程	27.4	37.7	0.9	1.9	0.0	1.9	0.9	0.0	3.8	0.0	25.5
	物联网工程	27.3	38.2	0.0	0.0	1.8	5.5	1.8	9.1	0.0	0.0	16.4
	政治学与行政学	25.8	0.0	4.5	0.0	36.4	7.6	1.5	0.0	0.0	0.0	24.2
	生物科学	24.3	31.4	1.4	1.4	15.7	8.6	0.0	0.0	5.7	0.0	11.4
	网络工程	20.0	51.7	3.3	0.0	0.0	5.0	1.7	0.0	1.7	0.0	16.7
	舞蹈学	19.1	36.2	0.0	2.1	21.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.3

学历	专业名称	就业								升学		未就业
		签就业 协议形 式就业	签劳动 合同形 式就业	科研助 理	应征义 务兵	其他录 用形式 就业	国家基 层项目	地方基 层项目	自主创 业	国内升 学	出国、 出境	待就业
	历史学	13.8	1.7	0.0	0.0	37.9	12.1	0.0	5.2	1.7	0.0	27.6
	社会体育指导与管理	13.6	50.8	0.0	6.8	16.9	0.0	0.0	1.7	1.7	0.0	8.5
	小学教育	12.3	72.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	14.2
	财务管理	11.8	43.0	0.0	0.0	25.8	2.2	0.0	2.2	1.1	0.0	14.0
	物理学	6.6	67.2	1.6	0.0	0.0	8.2	1.6	3.3	3.3	0.0	8.2
	化学	5.1	40.7	5.1	1.7	6.8	0.0	3.4	0.0	22.0	0.0	15.3
	汉语国际教育	4.5	33.3	3.0	0.0	10.6	19.7	1.5	0.0	7.6	0.0	19.7
	体育教育	4.5	32.8	0.0	7.5	26.9	6.0	0.0	3.0	3.0	0.0	16.4
	运动康复	3.9	15.8	0.0	0.0	27.6	6.6	0.0	0.0	1.3	0.0	44.7
	汉语言文学（文秘方向）	3.5	47.4	0.0	1.8	3.5	17.5	0.0	0.0	3.5	0.0	22.8
	广播电视学	3.1	65.6	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	1.6	4.7	0.0	17.2
	应用生物科学	3.0	54.5	0.0	1.5	7.6	6.1	0.0	0.0	7.6	0.0	19.7
	英语	2.7	71.8	2.0	0.7	0.0	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0	14.1
	翻译	2.0	70.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24.0
	汉语言文学	1.5	52.6	0.7	0.0	7.4	7.4	7.4	0.0	2.2	0.0	20.7
	学前教育	0.7	72.1	0.0	0.0	0.0	0.7	6.1	0.0	0.7	0.0	19.7
	数学与应用数学	0.0	74.2	0.0	1.5	0.0	0.8	0.0	0.0	1.5	0.0	22.0
	应用心理学	0.0	57.7	1.9	1.9	0.0	5.8	0.0	0.0	0.0	0.0	32.7
	人文地理与城乡规划	0.0	52.8	4.2	0.0	4.2	11.1	1.4	1.4	1.4	0.0	23.6
专科	学前教育	66.4	0.0	0.0	0.4	0.7	0.7	0.0	0.0	11.1	0.0	20.7
	旅游管理	61.5	5.8	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	21.2	0.0	9.6

学历	专业名称	就业								升学		未就业
		签就业 协议形式 就业	签劳动 合同形式 就业	科研助 理	应征义 务兵	其他录 用形式 就业	国家基 层项目	地方基 层项目	自主创 业	国内升 学	出国、 出境	待就业
	劳动与社会保障	36.1	2.8	0.0	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	33.3	0.0	25.0

数据来源：兴义民族师范学院数据

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

我校 2022 届本科毕业生认为疫情主要对求职就业的影响较大（79%）。

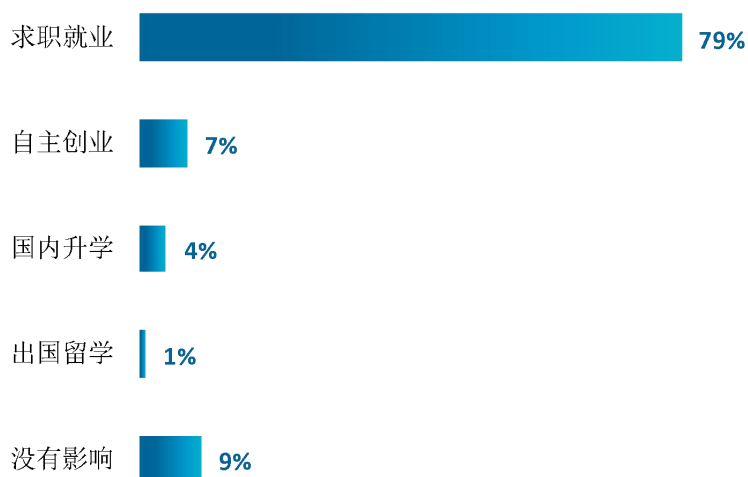


图 1-5 疫情对毕业落实的影响（本科）

注：专科学历因样本不足未包括在内，下同。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

我校 2022 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 84% 的人认为招聘岗位减少导致就业难度加大，75% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

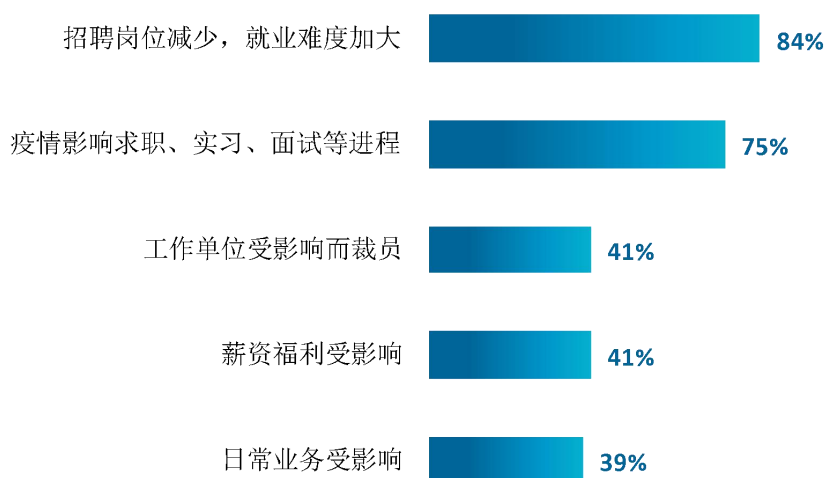


图 1-6 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

（一）行业流向

1. 毕业生的行业流向

我校 2022 届毕业生就业所涉行业相对集中，以教育业（43.8%）为主，同时还有部分毕业生服务于政府及公共管理（13.8%）领域。

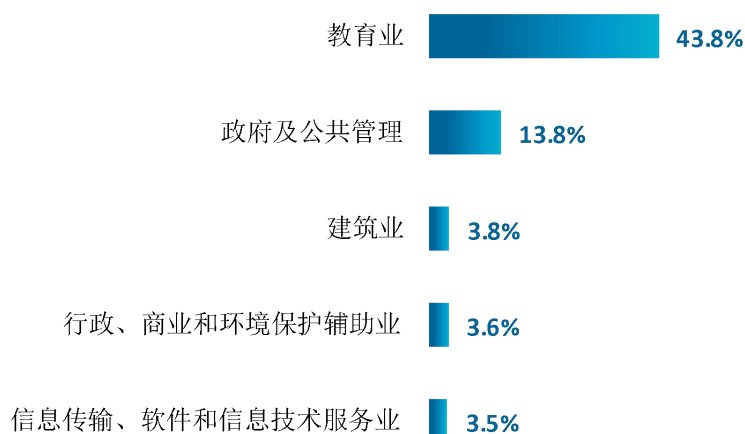


图 1-7 毕业生就业的主要行业类（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业流向

学院专业层面，文学与传媒学院本科毕业生主要服务于中小学教育机构、基层群众自治组织（含村委会/居委会等）、其他公共管理服务组织行业；数学科学学院本科毕业生主要服务于中小学教育机构、教育辅助服务业。小学教育专业毕业生主要就业于中小学教育机构，学前教育专业毕业生主要就业于幼儿园与学前教育机构。

表 1-8 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
教育科学学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；教育辅助服务业
经济与管理学院	其他个人服务业；其他各级党政机关；土地规划业；会计、审计与税务服务业；基层群众自治组织（含村委会、居委会等）；其他服务业
生物与化学学院	中小学教育机构
数学科学学院	中小学教育机构；教育辅助服务业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
体育学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；其他各级党政机关
外国语学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
文学与传媒学院	中小学教育机构；基层群众自治组织（含村委会、居委会等）；其他公共管理服务组织
物理与工程技术学院	中小学教育机构；铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业；中等职业教育机构
信息技术学院	其他信息服务业；软件开发业
艺术学院	中小学教育机构；其他培训学校和机构
政治与历史学院	中小学教育机构；其他各级党政机关；各级党政领导机构及人大、政协

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	财务管理	会计、审计与税务服务业；其他个人服务业
生物与化学学院	生物科学	中小学教育机构
数学科学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	翻译	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与传媒学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与工程技术学院	安全工程	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育机构
物理与工程技术学院	物理学	中小学教育机构
信息技术学院	网络工程	其他信息服务业
艺术学院	美术学	中小学教育机构
艺术学院	音乐学	中小学教育机构

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
政治与历史学院	历史学	中小学教育机构
政治与历史学院	思想政治教育	中小学教育机构

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）职业流向

1. 毕业生的职业流向

我校作为师范特色院校，2022 届本科毕业生从事的职业集中在教育相关岗位。具体来看，比例最高的为中小学教育（26.9%），其后依次是行政/后勤（15.6%）、职业培训/其他教育（7.4%）、幼儿与学前教育（7.0%）等。

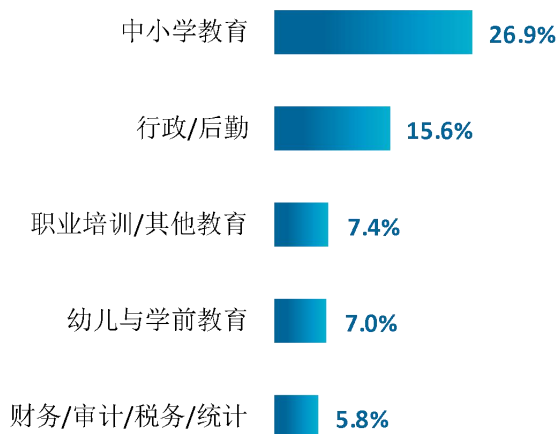


图 1-8 毕业生从事的主要职业类（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

我校 2022 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，教育科学学院本科毕业生主要为幼儿教师、小学教师、其他教育工作者，信息技术学院本科毕业生主要为互联网开发人员、文员、数据录入员；小学教育专业毕业生主要从事小学教师岗位，学前教育专业毕业生主要从事幼儿教师岗位。

表 1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
教育科学学院	幼儿教师；小学教师；其他教育工作者

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
经济与管理学院	会计；文员；地图制图与印刷工程技术人员
生物与化学学院	初中教师；化学技术人员；高中教师；化工厂系统操作人员
数学科学学院	初中教师；小学教师；文员
体育学院	体育教练；小学教师；文员
外国语学院	小学教师；文员；初中教师
文学与传媒学院	文员；小学教师；初中教师
物理与工程技术学院	初中教师；安全工程技术人员；文员
信息技术学院	互联网开发人员；文员；数据录入员
艺术学院	其他教育工作者；小学教师；文员
政治与历史学院	文员；初中教师；其他教育工作者

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	财务管理	会计
经济与管理学院	人文地理与城乡规划	地图制图与印刷工程技术人员
生物与化学学院	生物科学	初中教师
生物与化学学院	应用化学	化学技术人员
数学科学学院	数学与应用数学	初中教师
数学科学学院	统计学	文员
体育学院	社会体育指导与管理	体育教练
体育学院	体育教育	小学教师
体育学院	运动康复	文员
外国语学院	英语	小学教师
文学与传媒学院	汉语国际教育	文员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
文学与传媒学院	汉语言文学	小学教师
文学与传媒学院	汉语言文学（文秘方向）	文员
物理与工程技术学院	安全工程	安全工程技术人员
物理与工程技术学院	电子科学与技术	电子工程技术人员
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育教师
物理与工程技术学院	物理学	初中教师
艺术学院	美术学	其他教育工作者
艺术学院	音乐学	小学教师
政治与历史学院	历史学	初中教师
政治与历史学院	思想政治教育	文员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届本科毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，近半数在民营企业/个体就业（44%），同时还有近四成（36%）就业于政府机构/科研或其他事业单位。从用人单位规模来看，本科毕业生主要就业于 300 人及以下（82%）的中小型用人单位。

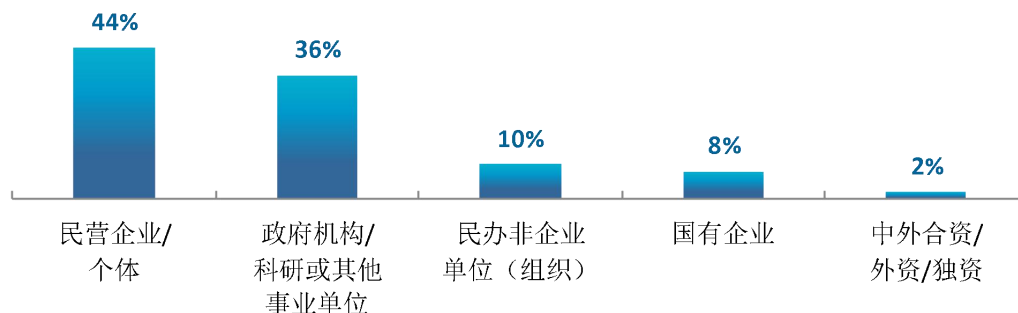


图 1-9 不同类型用人单位分布（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

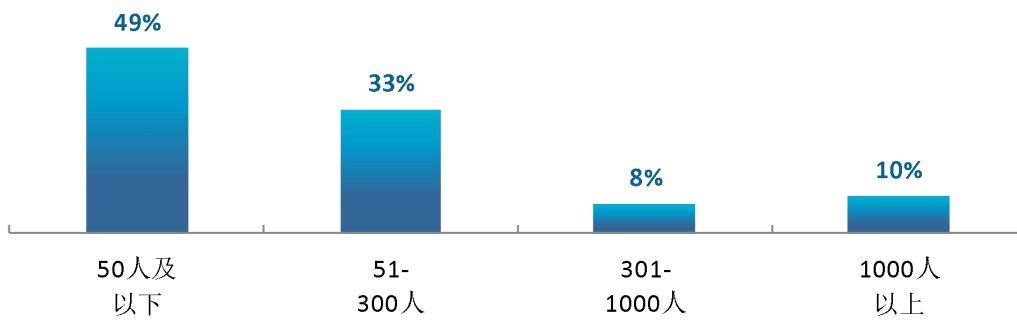


图 1-10 不同规模用人单位分布（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

我校 2022 届艺术学院、经济与管理学院、信息技术学院本科毕业生就业于民营企业/个体的比例（分别为 65%、63%、63%）较高，文学与传媒学院、政治与历史学院本科毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（分别为 57%、51%）较高。

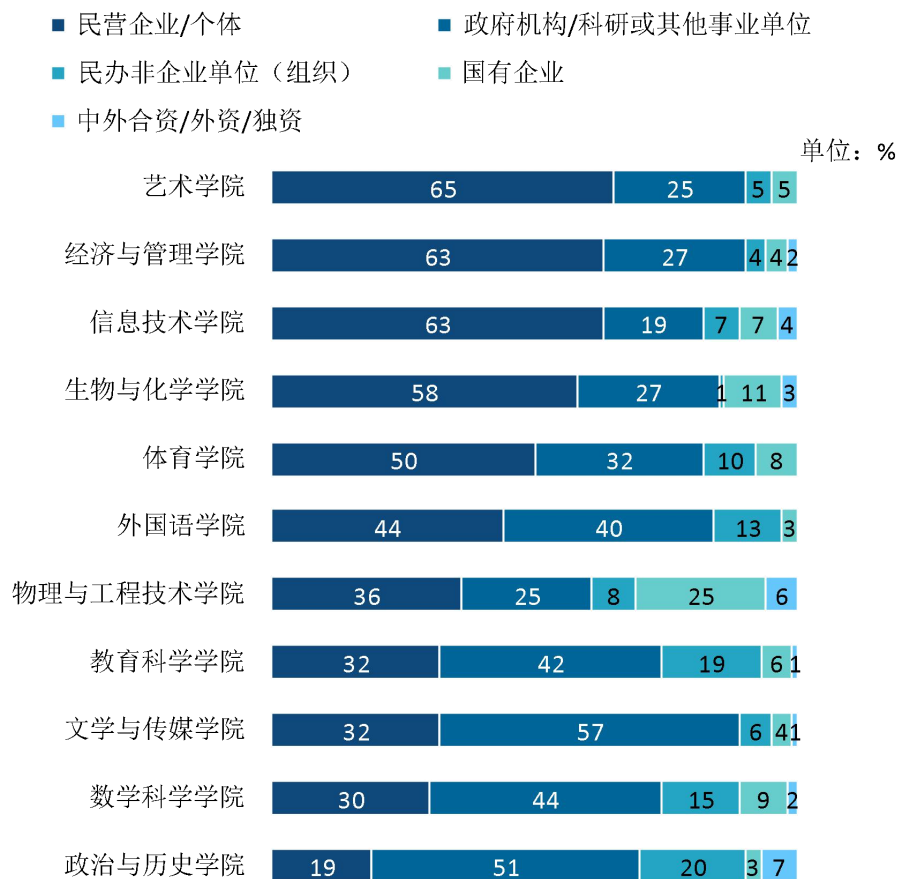


图 1-11 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届旅游管理与服务教育、计算机科学与技术专业毕业生就业于民营企业/个体的比例（分别为 77%、76%）较高，安全工程专业毕业生就业于国有企业单位的比例（65%）较高，汉语国际教育专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（65%）较高。

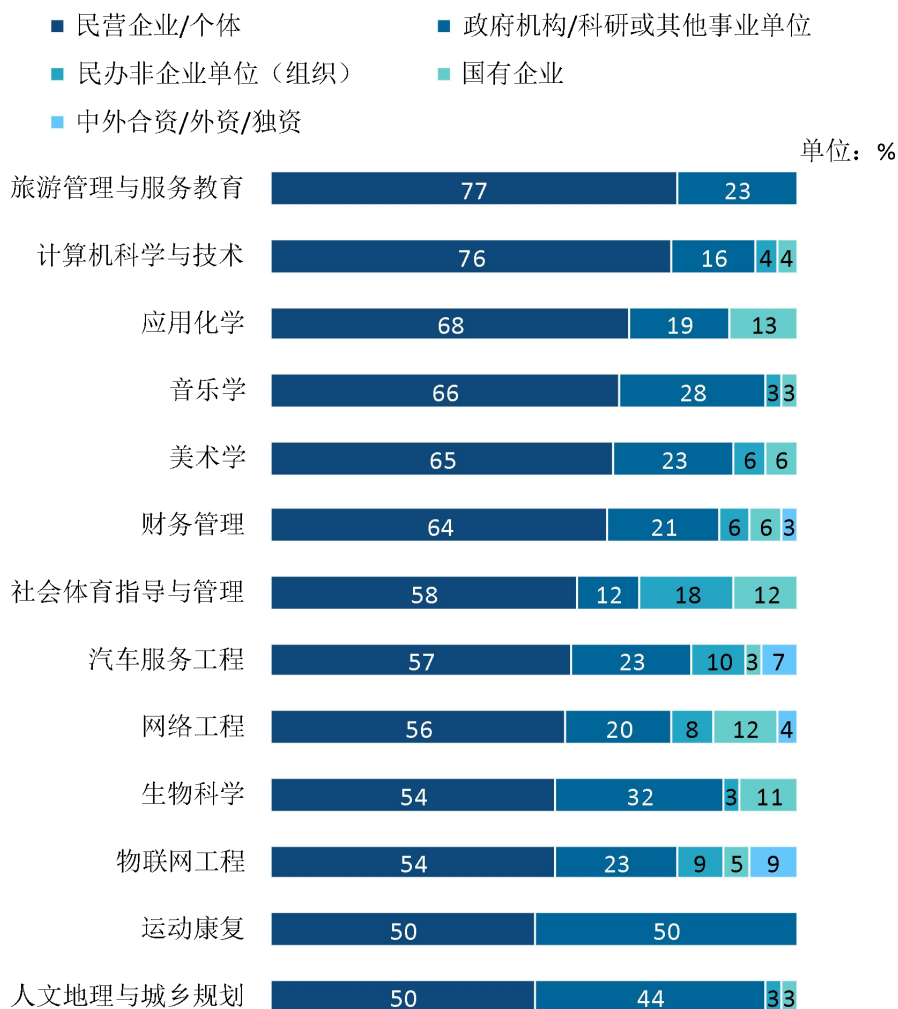
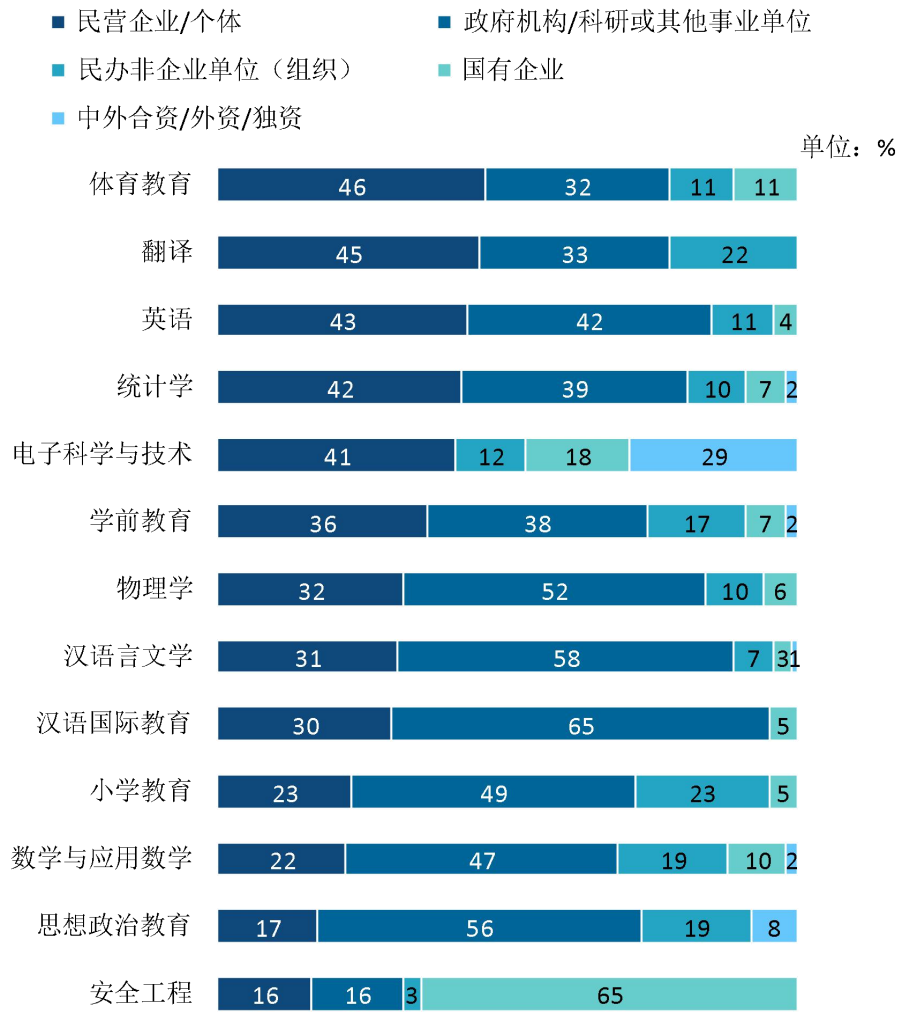


图 1-12 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-12 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届外国语学院、教育科学学院、艺术学院、文学与传媒学院本科毕业生就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例（分别为 94%、90%、89%、89%）较高，政治与历史学院、生物与化学学院本科毕业生就业于 1000 人以上（分别为 33%、27%）大型用人单位的比例较高。

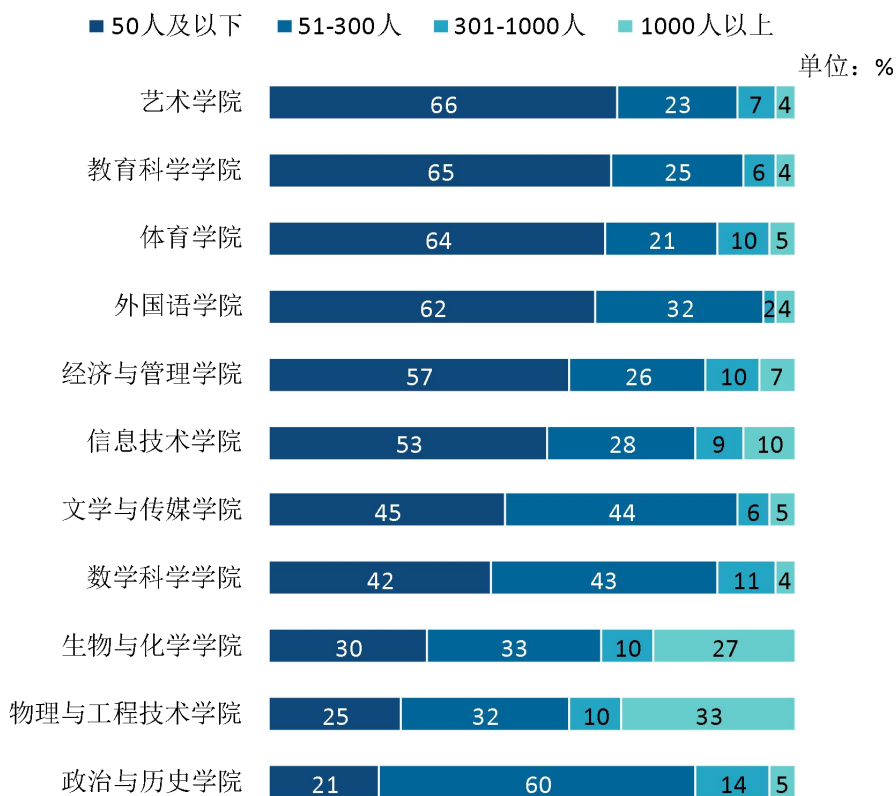


图 1-13 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届学前教育、英语、美术学、社会体育指导与管理、汉语言文学专业本科毕业生就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例（分别为 96%、95%、94%、94%、93%）较高，电子科学与技术、安全工程、应用化学专业本科毕业生就业于 1000 人以上（分别为 58%、52%、44%）大型用人单位的比例较高。

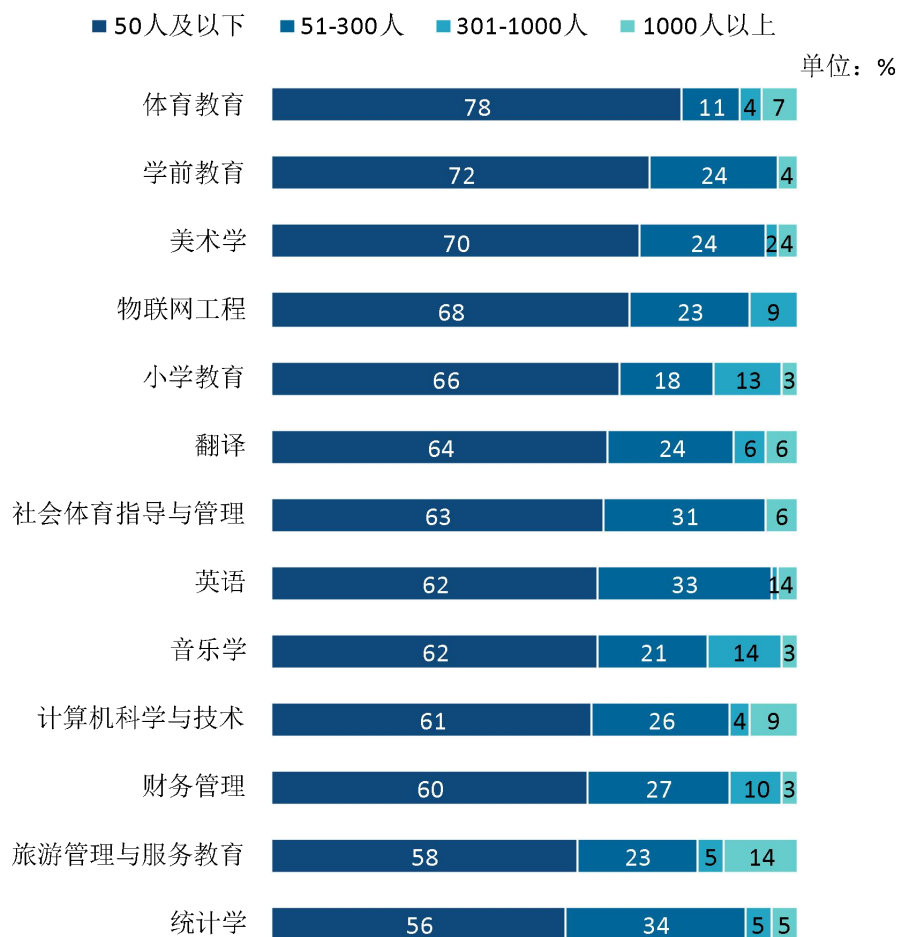
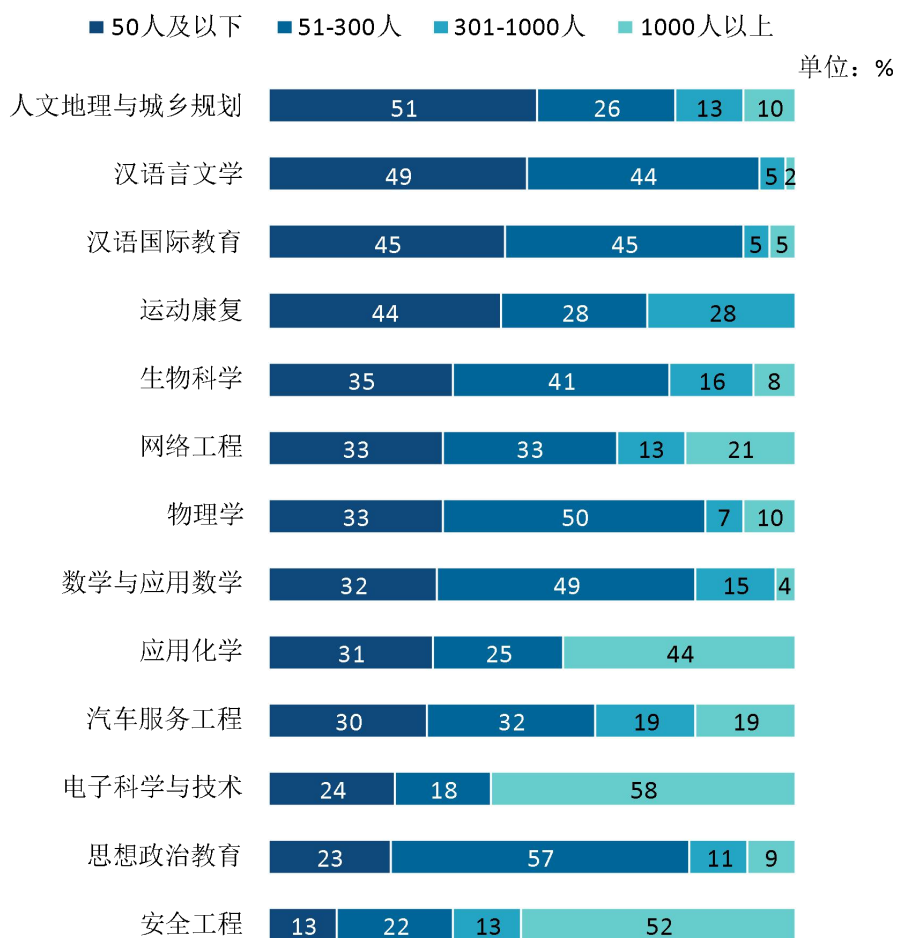


图 1-14 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-14 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

学校积极响应国家号召，服务重点建设区域，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。我校 2022 届毕业生中，在“长江经济带”就业的比例为 89.7%，在西部地区就业的比例为 86.9%。其中，毕业生主要集中就业于贵州（80.9%），为本省经济发展贡献人才力量。从就业城市来看，毕业生就业量较大的城市为黔西南布依族苗族自治州、贵阳。

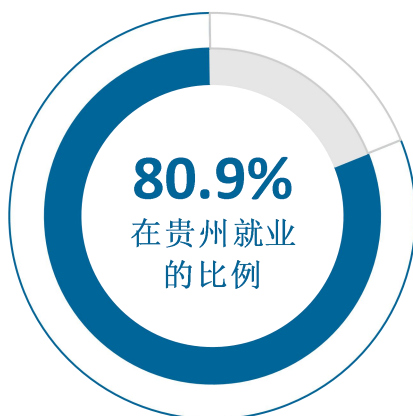


图 1-15 毕业生在贵州就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

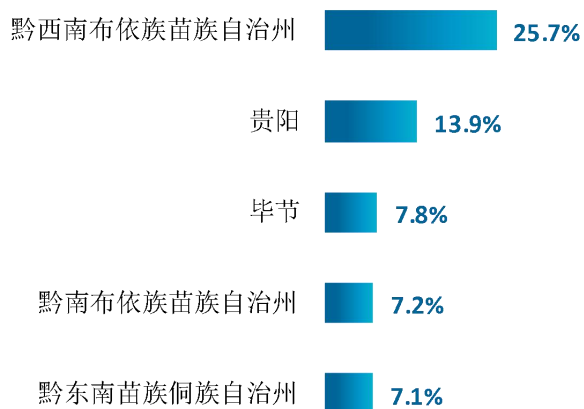


图 1-16 主要就业城市分布（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学情况

我校 2022 届毕业生中，共有 129 人选择升学。其中，本科、专科毕业生的升学比例分别为 2.3%、16.5%。

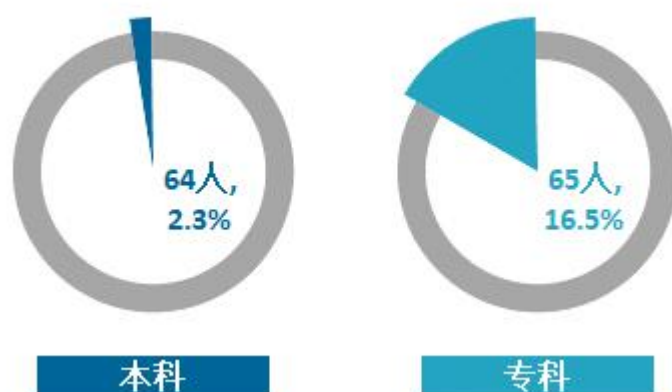


图 1-17 毕业生的总体升学比例

数据来源：兴义民族师范学院数据。

2. 各学院及专业毕业生的升学比例

我校 2022 届本科毕业生升学比例较高的学院是生物与化学学院（10.5%）；专科毕业生升学比例为 16.5%。

表 1-12 各学院升学比例

学历	学院名称	人数（人）	比例（%）
本科	本校本科平均	64	2.3
	生物与化学学院	27	10.5
	文学与传媒学院	13	4.0
	物理与工程技术学院	9	3.1
	体育学院	4	2.0
	经济与管理学院	4	1.7
	数学科学学院	2	0.9
	教育科学学院	2	0.7
	信息技术学院	1	0.5
	政治与历史学院	1	0.5
	艺术学院	1	0.3
	外国语学院	0	0.0

学历	学院名称	人数（人）	比例（%）
专科	本校专科平均	65	16.5
	博德学院	65	16.5

数据来源：兴义民族师范学院数据。

我校 2022 届本科毕业生升学比例较高的专业是化学（22.0%）。专科毕业生升学比例较高的专业是劳动与社会保障（33.3%）、旅游管理（21.2%）。

表 1-13 各专业升学比例

学历	专业名称	人数（人）	比例（%）
本科	本校本科平均	64	2.3
	化学	13	22.0
	应用化学	5	8.2
	汉语国际教育	5	7.6
	应用生物科学	5	7.6
	生物科学	4	5.7
	安全工程	3	4.8
	广播电视学	3	4.7
	汽车服务工程	4	3.8
	汉语言文学（文秘方向）	2	3.5
	物理学	2	3.3
	旅游管理与服务教育	2	3.0
	体育教育	2	3.0
	汉语言文学	3	2.2
	历史学	1	1.7
	社会体育指导与管理	1	1.7
	网络工程	1	1.7
	数学与应用数学	2	1.5
	人文地理与城乡规划	1	1.4
	运动康复	1	1.3
	财务管理	1	1.1
	小学教育	1	0.9
	美术学	1	0.7
	学前教育	1	0.7
	应用心理学	0	0.0
	政治学与行政学	0	0.0
	思想政治教育	0	0.0
	英语	0	0.0
	翻译	0	0.0
	统计学	0	0.0
电子科学与技术	0	0.0	

学历	专业名称	人数（人）	比例（%）
	计算机科学与技术	0	0.0
	音乐学	0	0.0
	舞蹈学	0	0.0
	物联网工程	0	0.0
	本校专科平均	65	16.5
专科	劳动与社会保障	24	33.3
	旅游管理	11	21.2
	学前教育	30	11.1

数据来源：兴义民族师范学院数据。

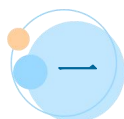


就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

我校 2022 届本科毕业生平均收到面试机会 4.5 次，平均收到录用通知数为 2.5 份，平均求职时间为 2.5 个月，平均求职所花费用为 1363 元。

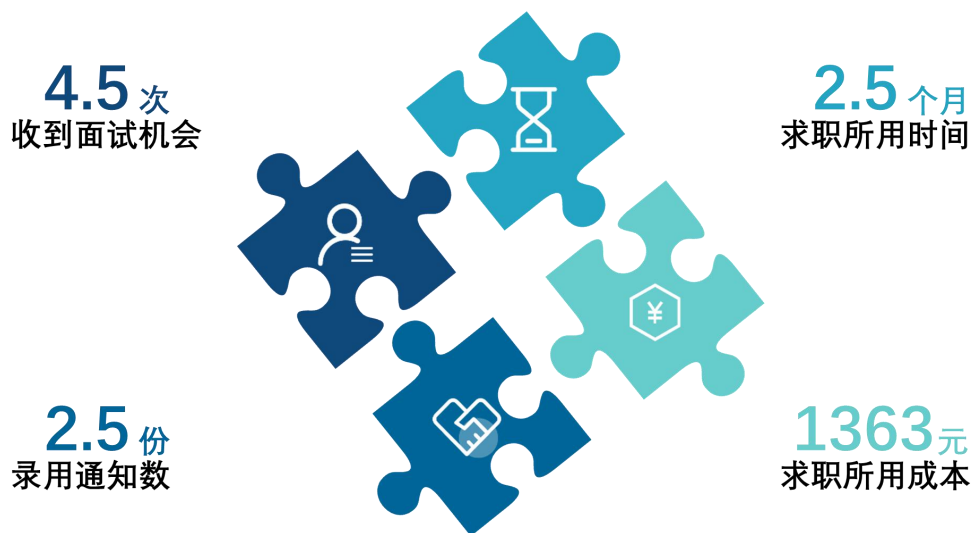


图 2-1 毕业生的求职过程（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职困难

我校 2022 届本科毕业生遇到的主要困难为缺乏实践和工作经验（74%）、专业知识和技能薄弱（55%）、缺乏求职技巧（55%）等。

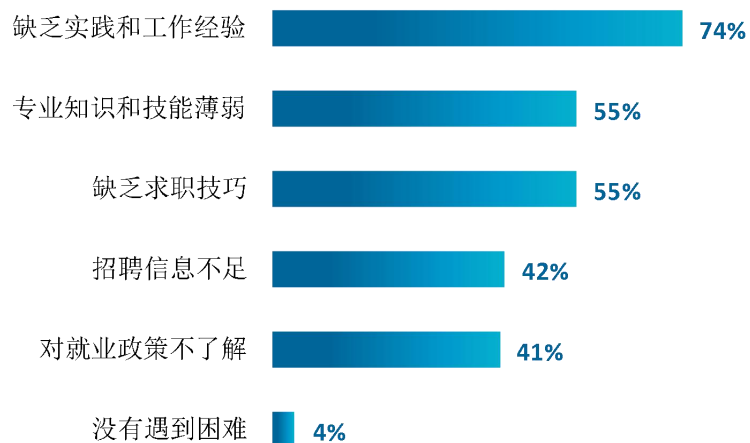


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业指导服务总体满意度

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度为 89%，绝大多数本科毕业生认可学校就业服务工作成效。

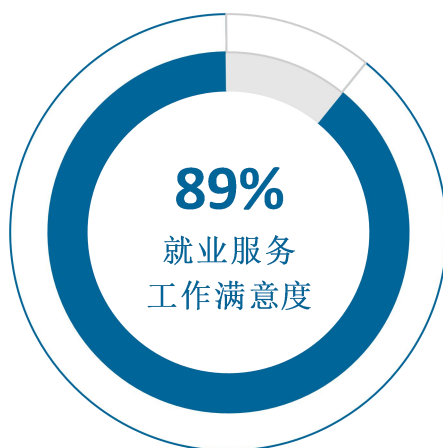


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届本科毕业生中，有 92% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（60%）最高，其有效性为 83%；接受“辅导求职技能”的比例为 34%，其有效性（92%）最高。

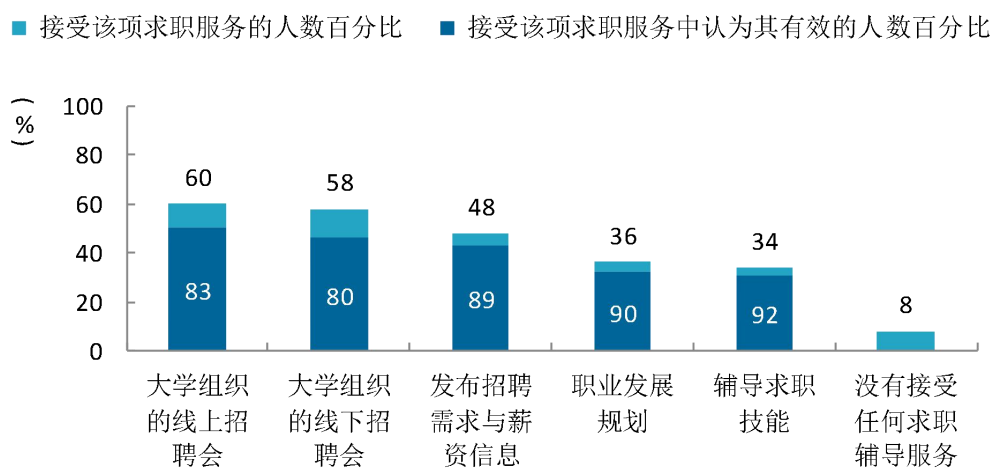


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是生物与化学学院（95%）、教育科学学院（94%）、数学科学学院（92%）。

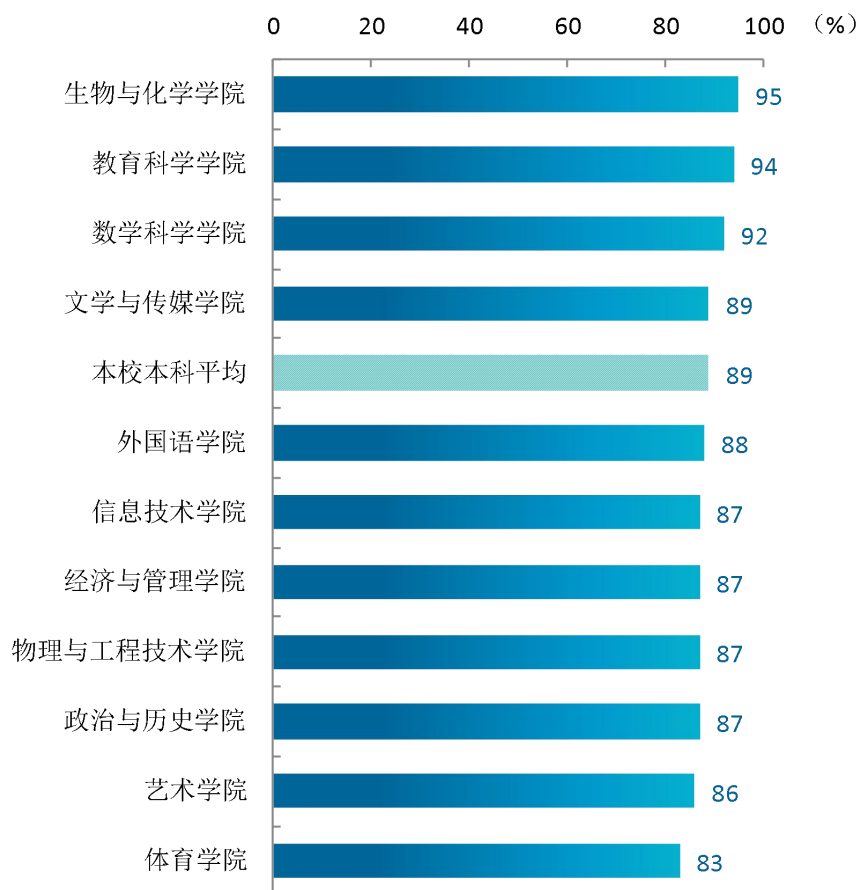


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届本科毕业生通过“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（26%）相对较高，其后依次是“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（20%）、“实习/顶岗实习”（17%）。

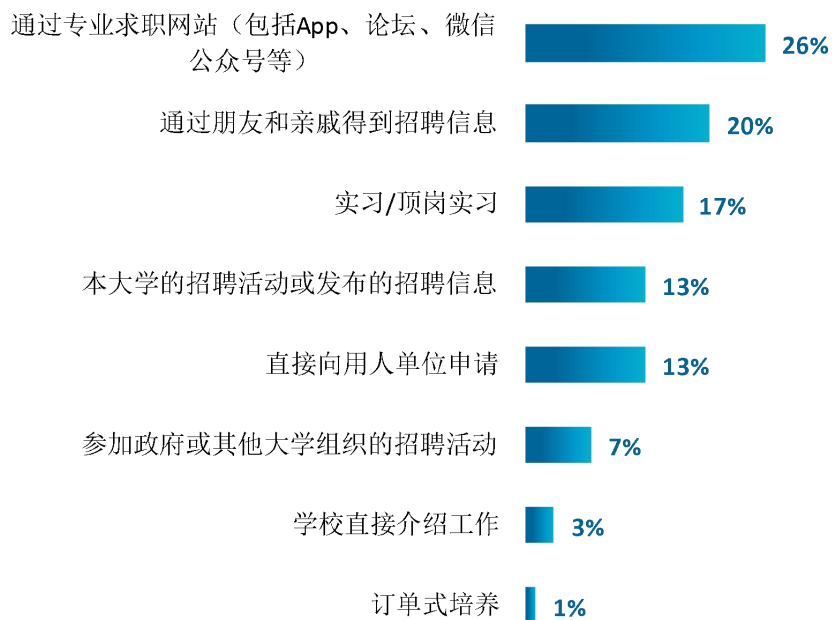


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（68%），其次是创新创业竞赛/训练（47%），其有效性分别为 85%、82%。

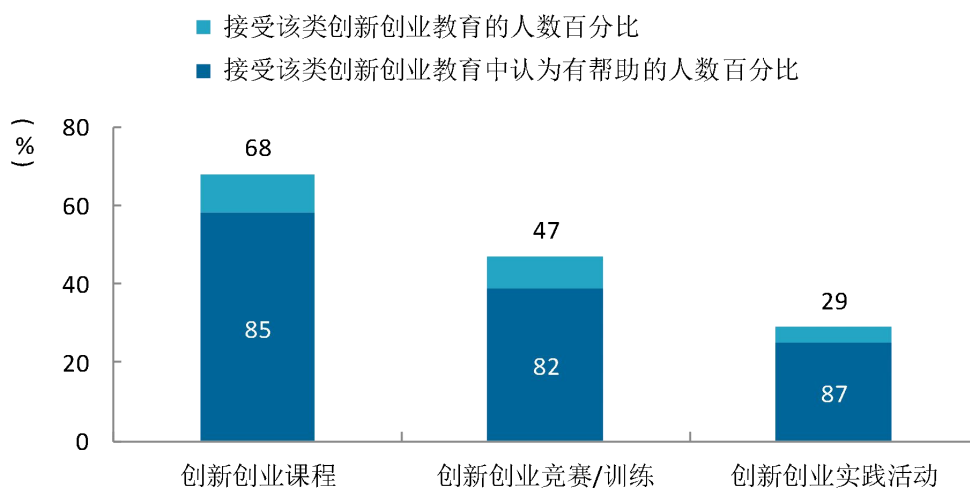


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 相关分析



第三章 就业相关分析

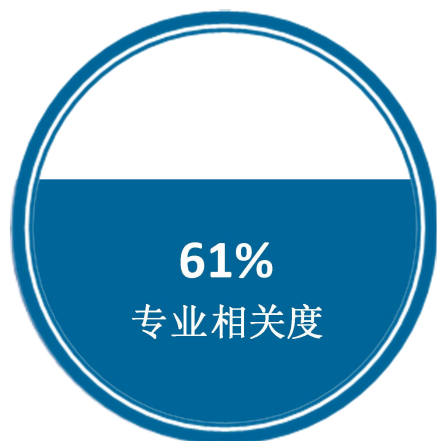
本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。



一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届本科毕业生的工作与专业相关度为 61%，超六成本科毕业生从事专业相关工作。另外，从事专业无关工作的毕业生主要是因迫于现实先就业再择业（52%）。



专业无关工作的原因

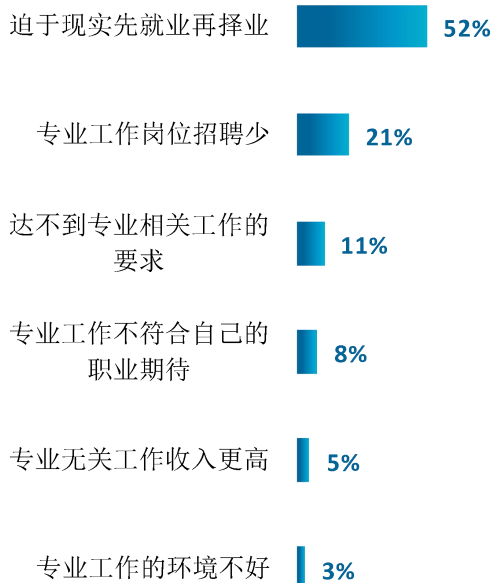


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育科学学院（75%）、文学与传媒学院（72%）。

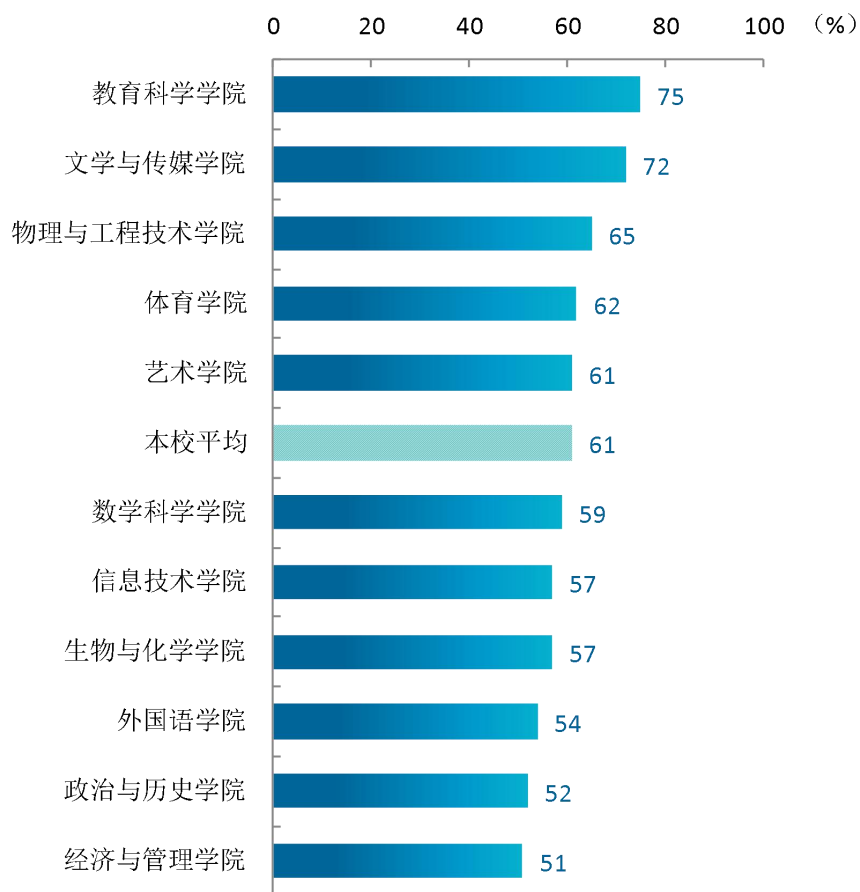


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是小学教育（89%）、数学与应用数学（85%）、安全工程（83%）。

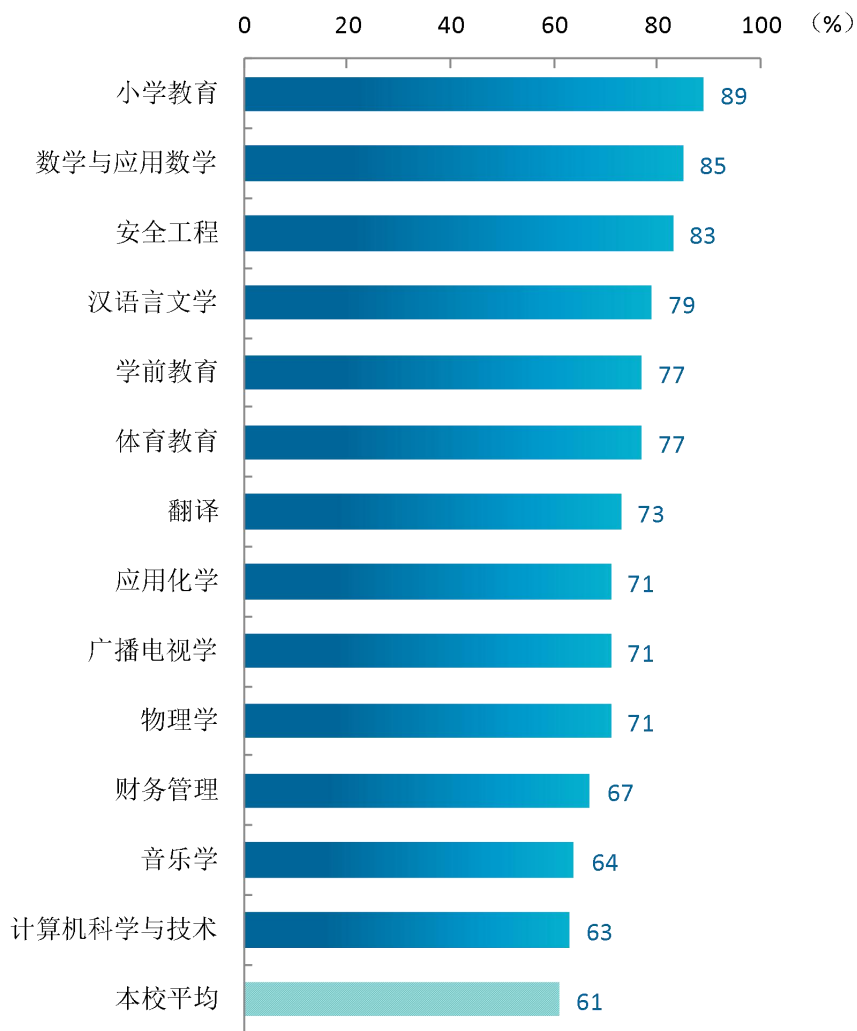
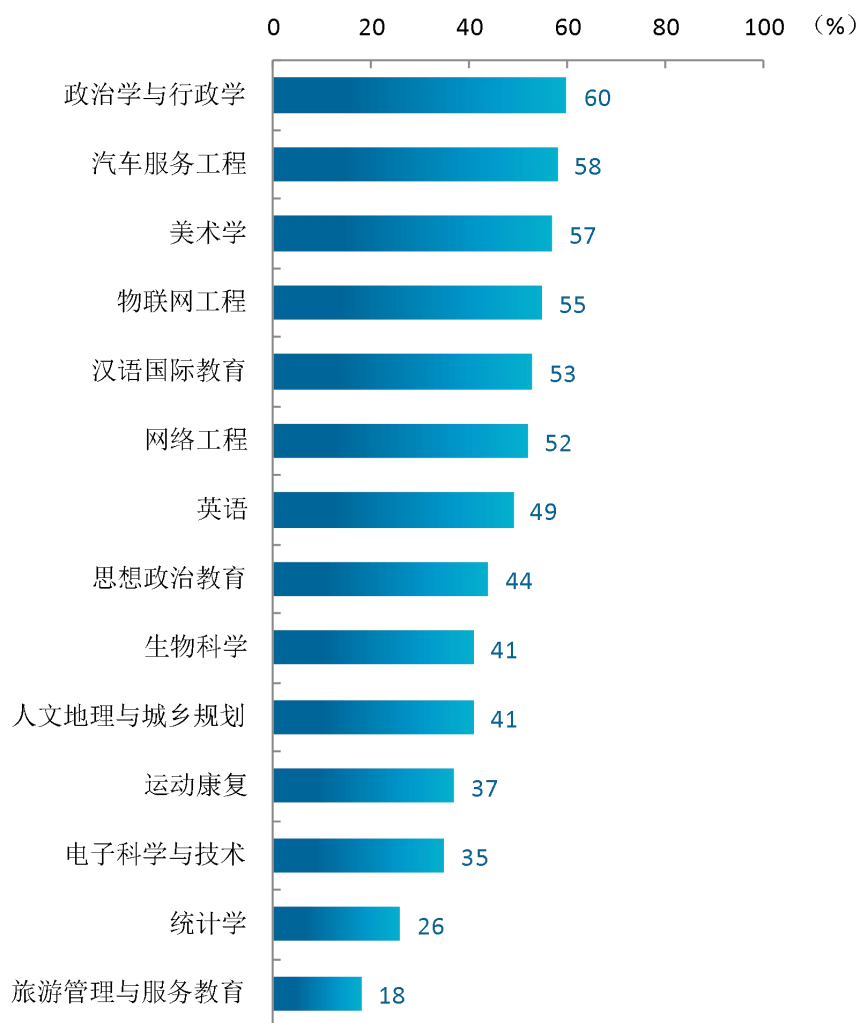


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届本科毕业生的就业满意度为 65%，其对工作氛围、工作内容的满意度（分别为 86%、80%）均较高，可见毕业生对初入职场的岗位氛围和工作内容等方面较为认同。

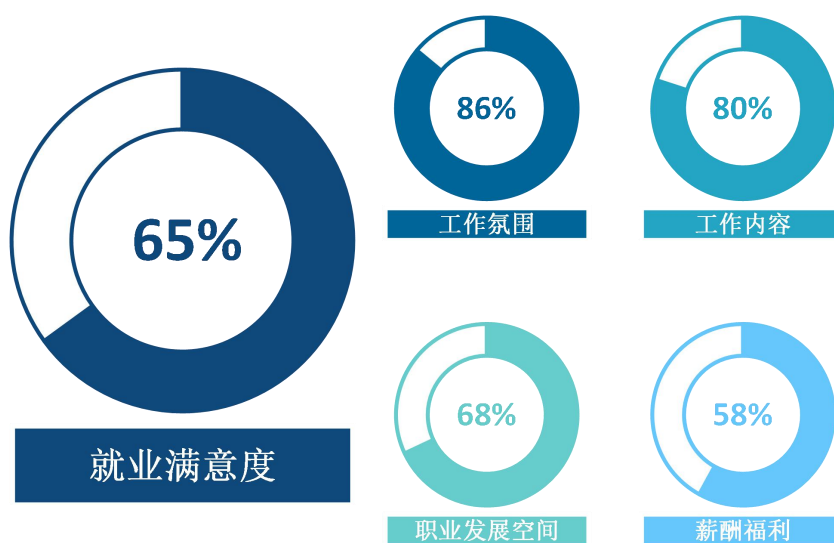


图 3-4 毕业生的就业满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是生物与化学学院（82%）、物理与工程技术学院（75%）。

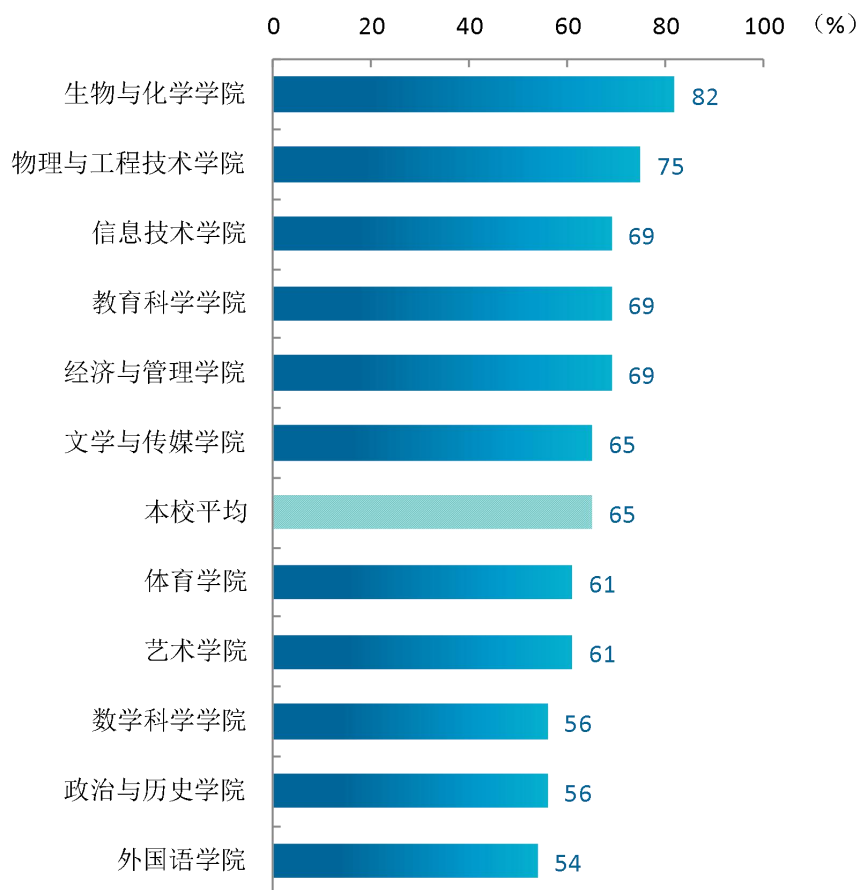


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是生物科学（85%）、安全工程（81%）。

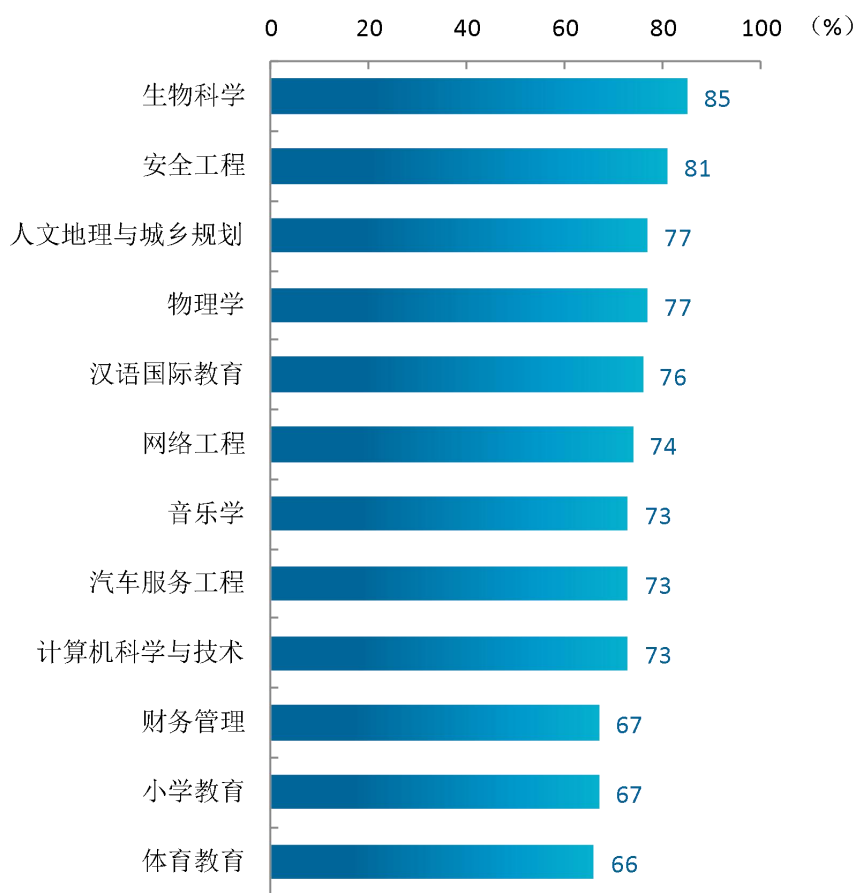
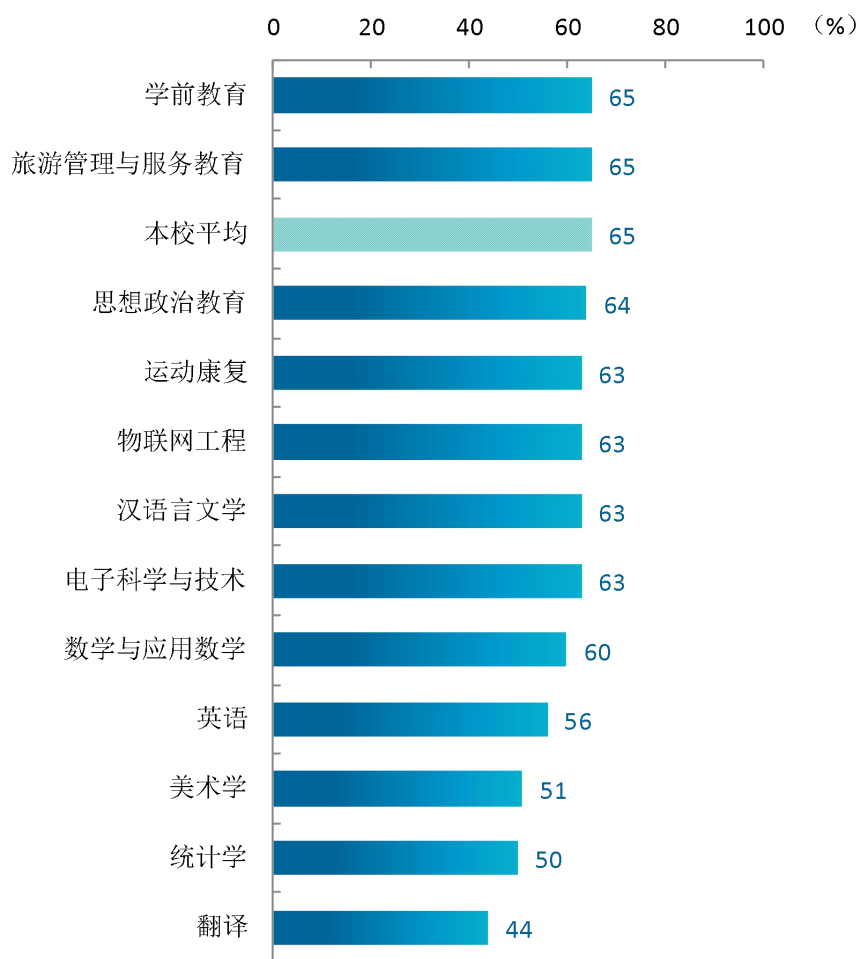


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。我校 2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 50%。其中，毕业生认为工作不符合职业期待的原因主要为“不符合我的职业发展规划”（59%）。

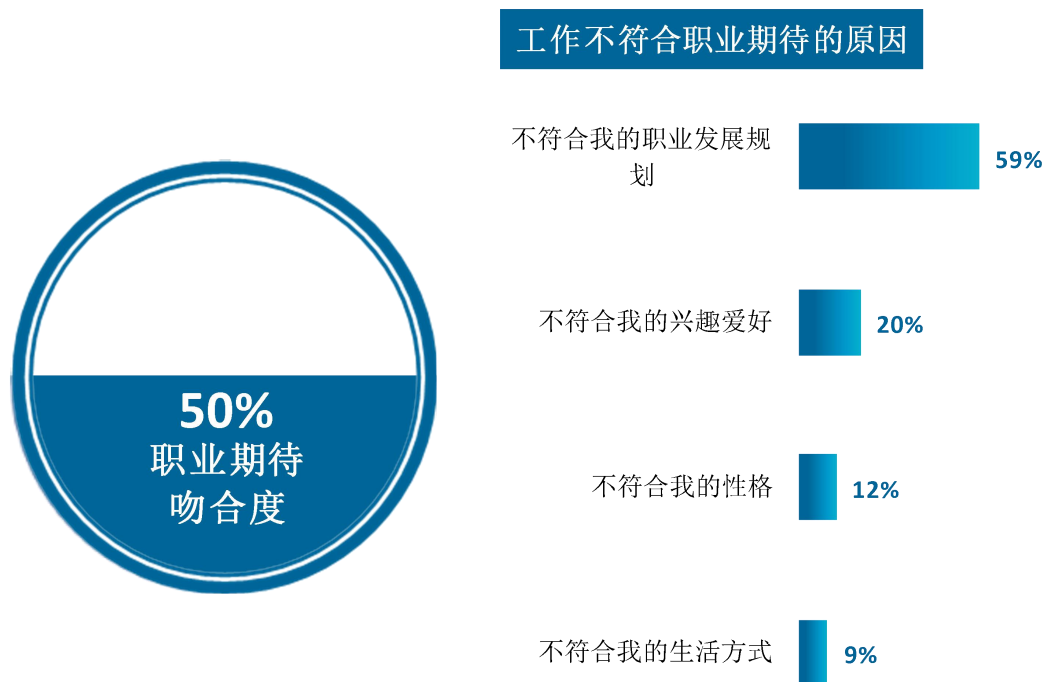


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届本科职业期待吻合度较高的专业是物理学（69%）、翻译（63%）、小学教育（61%）、人文地理与城乡规划（60%）、汽车服务工程（60%）。

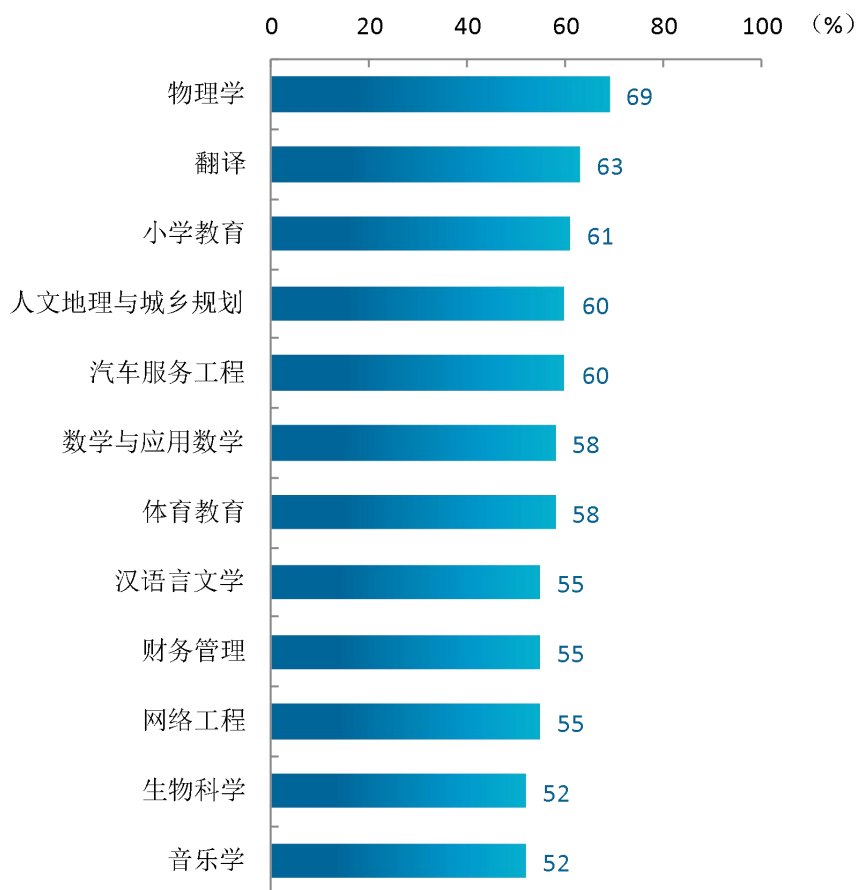
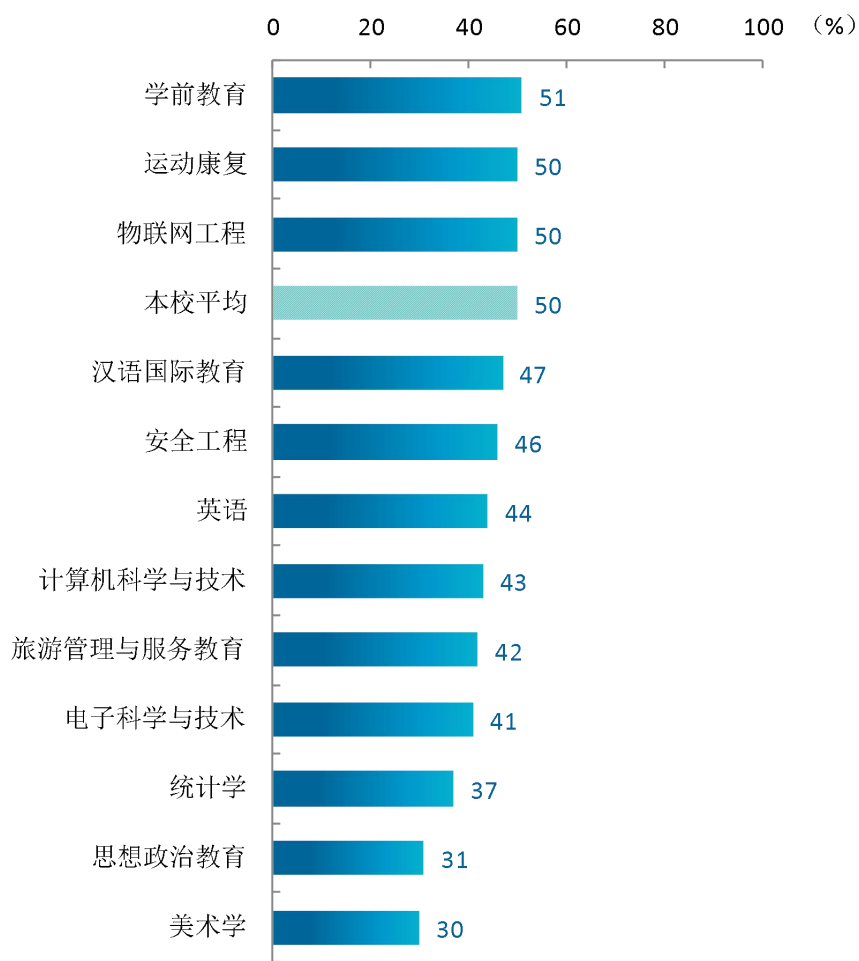


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。我校 2022 届本科毕业生的总体离职率为 32%，毕业生初期就业较为稳定。另外，离职的毕业生主要因“薪资福利偏低”（44%）、“个人发展空间不够”（36%）等原因离职。

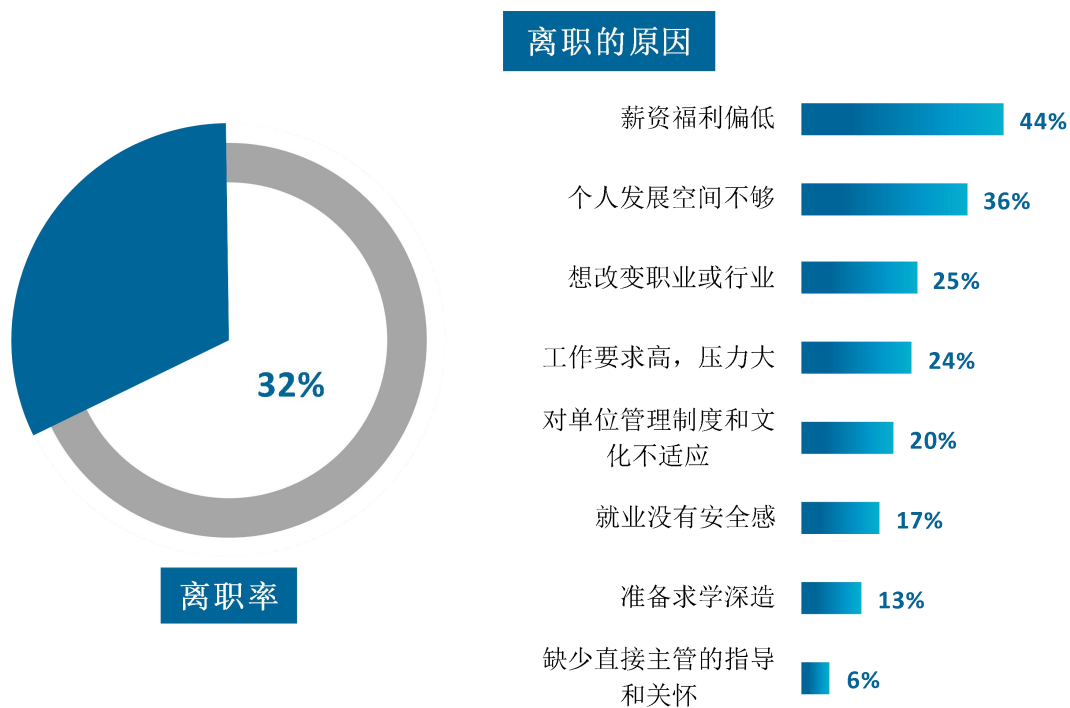


图 3-9 毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的学院是数学科学学院、信息技术学院（均为 25%）。

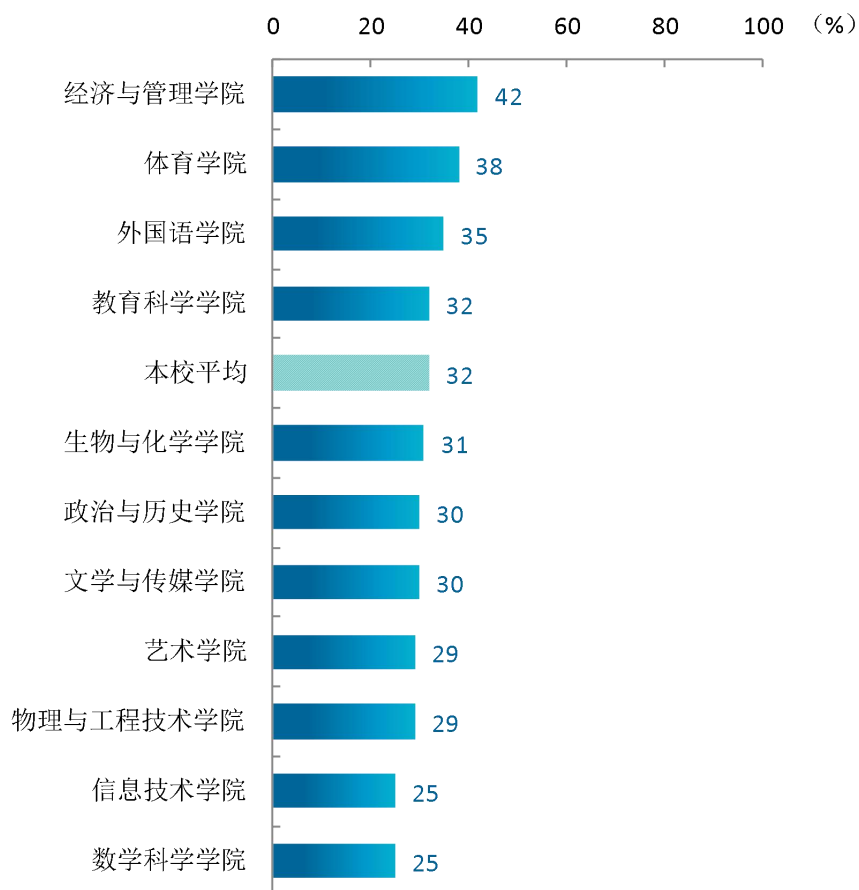


图 3-10 各学院毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，离职率较低的专业是数学与应用数学（10%）、安全工程（19%）、应用化学（19%）。

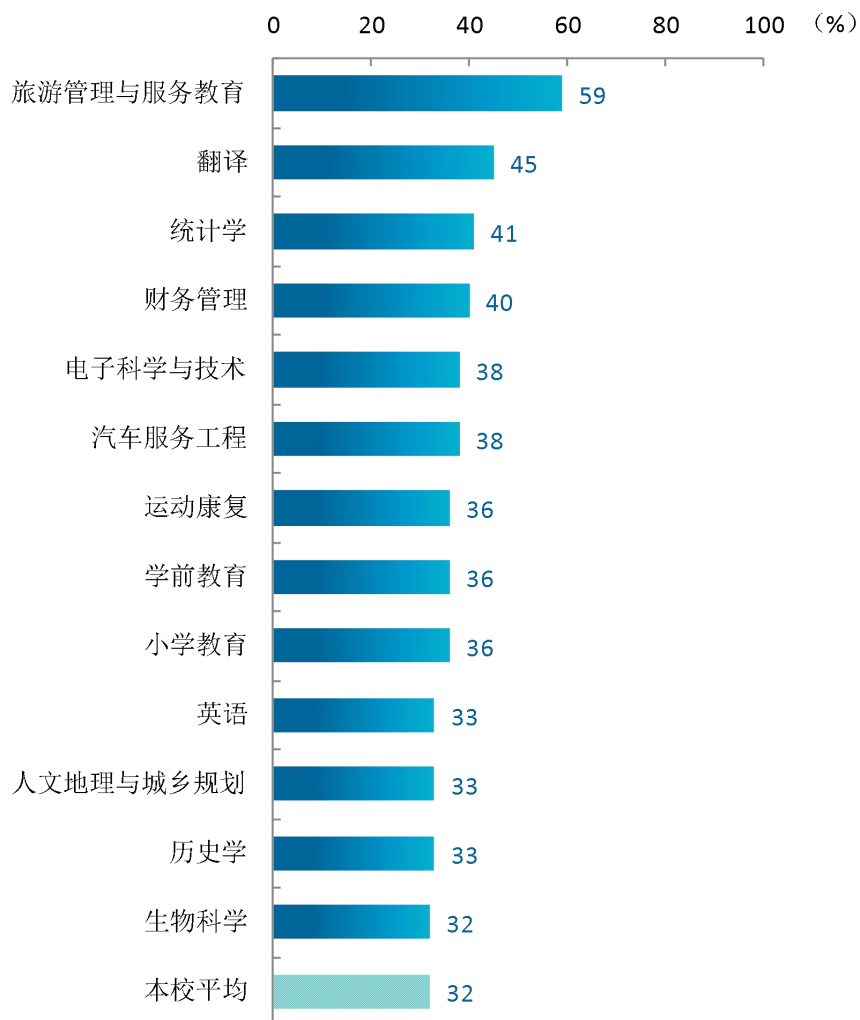
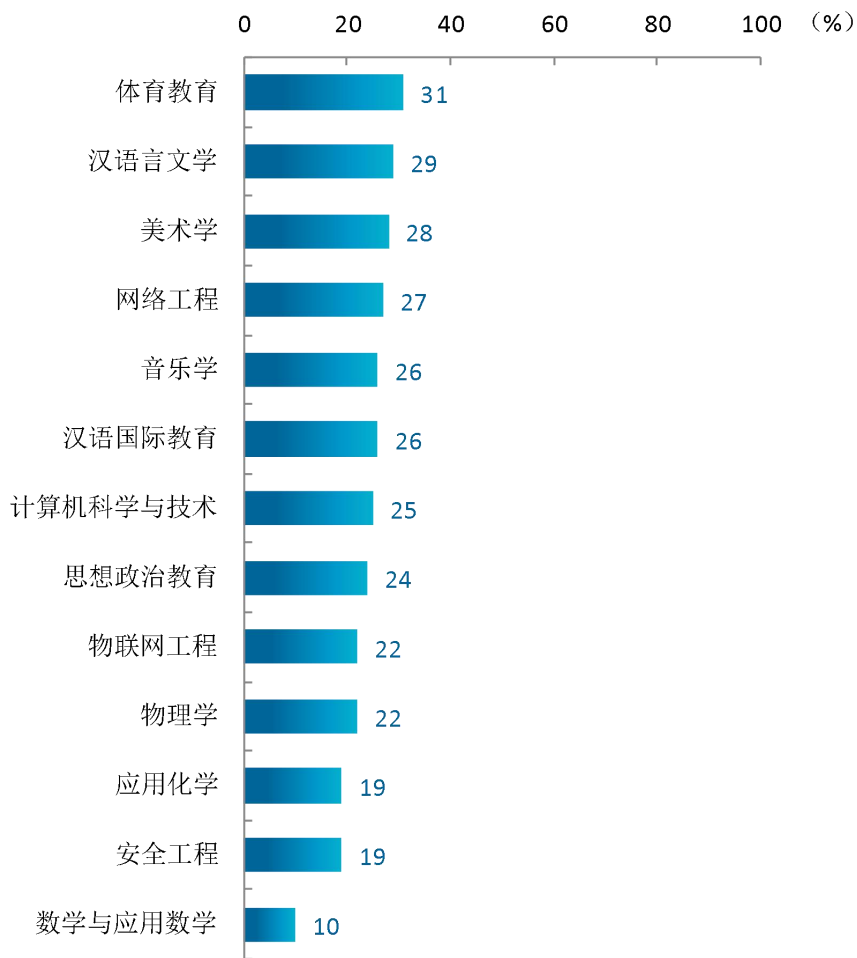


图 3-11 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一） 毕业生职业发展情况

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前有 22% 在薪资或职位上有过提升，有 13% 的毕业生有过职位变化。

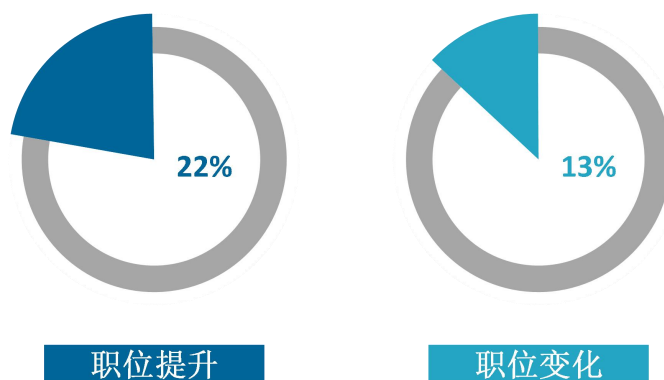


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况

我校 2022 届本科毕业生中，从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的学院是经济与管理学院（33%）、信息技术学院（29%）、物理与工程技术学院（28%）。

另外，从毕业到现在有过转岗比例较低的学院为信息技术学院（7%）、政治与历史学院（8%）、艺术学院（9%）。

表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	22	13
经济与管理学院	33	15
信息技术学院	29	7
物理与工程技术学院	28	12
外国语学院	26	18
生物与化学学院	24	12
数学科学学院	22	10
教育科学学院	17	15
体育学院	16	20
文学与传媒学院	16	11
艺术学院	10	9
政治与历史学院	10	8

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的专业是财务管理（43%）、物理学（37%）、电子科学与技术（35%）、计算机科学与技术（35%）。

我校 2022 届从毕业到现在有过转岗比例较低的专业是安全工程（4%）、汽车服务工程（5%）、计算机科学与技术（5%）。

表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	22	13
财务管理	43	10
物理学	37	11
电子科学与技术	35	35
计算机科学与技术	35	5
生物科学	34	14
小学教育	32	23

专业名称	职位提升	职位变化
旅游管理与服务教育	31	38
网络工程	30	5
体育教育	24	19
英语	23	15
汽车服务工程	23	5
物联网工程	22	11
统计学	22	13
数学与应用数学	21	9
安全工程	19	4
音乐学	16	8
人文地理与城乡规划	14	11
汉语言文学	14	10
思想政治教育	10	10
学前教育	9	9
美术学	6	9
运动康复	0	6

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 毕业去向落实率变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的毕业去向落实率为 80.14%，与 2021 届（80.82%）基本持平；2022 届专科毕业生的毕业去向落实率为 80.05%，较 2021 届（90.36%）有所下降。

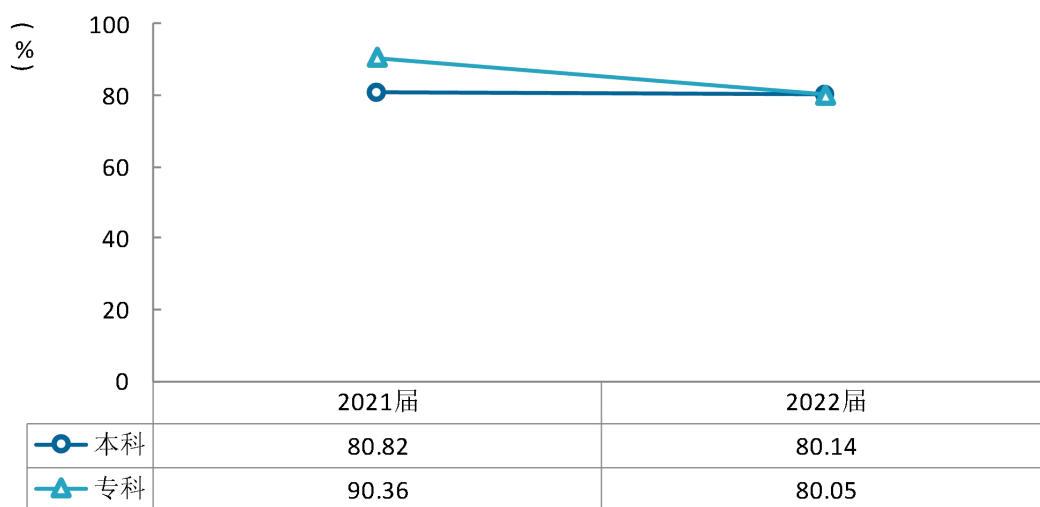


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：兴义民族师范学院数据。

二 毕业去向变化趋势

我校 2022 届本科毕业生签劳动合同形式就业的比例（41.4%）较 2021 届（30.5%）明显上升，专科毕业生签就业协议形式就业的比例（60.1%）与 2021 届（61.1%）基本持平。

表 4-1 毕业去向变化趋势

单位：%

分类	毕业去向	本科		专科	
		2021 届	2022 届	2021 届	2022 届
就业	签就业协议形式就业	20.5	18.7	61.1	60.1
	签劳动合同形式就业	30.5	41.4	0.8	1.3
	科研助理	0.1	1.0	0.0	0.0
	应征义务兵	0.6	0.9	0.2	0.8
	其他录用形式就业	24.7	8.6	0.0	0.8
	国家基层项目	0.4	5.2	0.0	0.8
	地方基层项目	1.9	1.1	0.0	0.0
	自主创业	0.2	0.9	0.0	0.0
升学	国内升学	2.0	2.3	28.4	16.4
	出国、出境	0.0	0.0	0.0	0.0
未就业	待就业	19.1	19.9	9.6	19.9

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：兴义民族师范学院数据。

三 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（43.8%）、政府及公共管理（13.8%）。从近三届趋势来看，就业于政府及公共管理的比例（分别为 12.2%、11.1%、13.8%）整体有所上升，就业于教育业的比例（分别为 52.3%、49.0%、43.8%）有所下降。

“双减”政策影响下，学科类教育培训受到了较为明显的冲击，教培机构对毕业生的吸纳程度大幅下降，对我校师范生就业造成一定影响。调研数据显示，我校从事教育工作的本科毕业生在中小学校/幼儿园机构/本科院校就业的比例保持在五成及以上，在教培机构就业的比例有明显下降。与此同时，部分毕业生选择到政府及公共管理相关行业就业。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势（本科）

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
教育业	52.3	49.0	43.8
政府及公共管理	12.2	11.1	13.8
建筑业	5.8	3.7	3.8
行政、商业和环境保护 辅助业	3.1	2.5	3.6
信息传输、软件和信息 技术服务业	2.1	1.8	3.5

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的职业类是中小学教育、行政/后勤（分别为 26.9%、15.6%）。从趋势来看，2022 届从事行政/后勤、财务/审计/税务/统计相关工作的比例较 2021 届有所上升。

表 4-3 主要职业类需求变化趋势（本科）

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
中小学教育	38.1	29.6	26.9
行政/后勤	14.1	12.5	15.6
职业培训/其他教育	7.3	7.8	7.4
幼儿与学前教育	5.4	7.0	7.0
财务/审计/税务/统计	4.8	2.4	5.8
销售	2.6	5.0	3.2
工业安全与质量	3.0	2.4	1.9
餐饮/娱乐	2.0	1.3	1.8

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
人力资源	1.2	1.6	1.7
文化/体育	1.0	1.9	1.6
计算机与数据处理	0.0	1.7	1.6
生物/化工	0.0	1.2	1.6

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

我校 2022 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（44%），近三届基本持平。

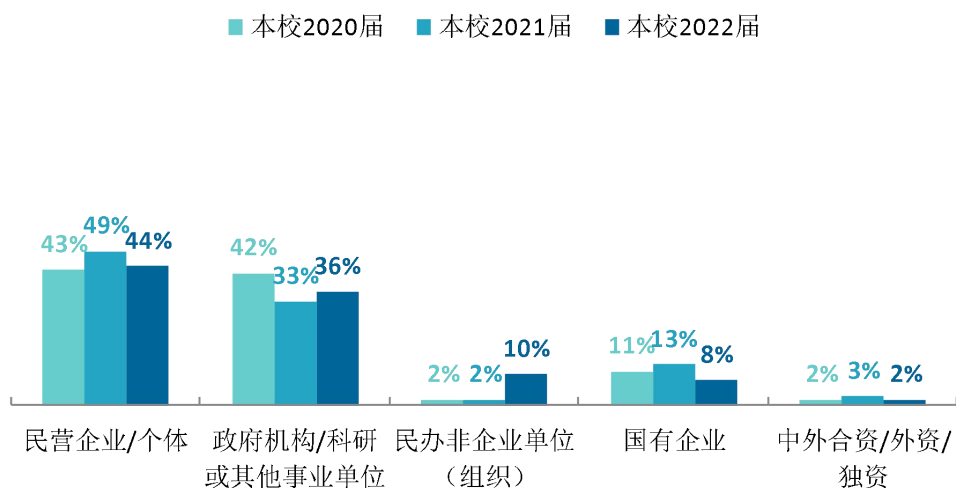


图 4-2 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生主要就业于 300 人及以下的中小型用人单位（82%），略高于 2021 届（77%）。

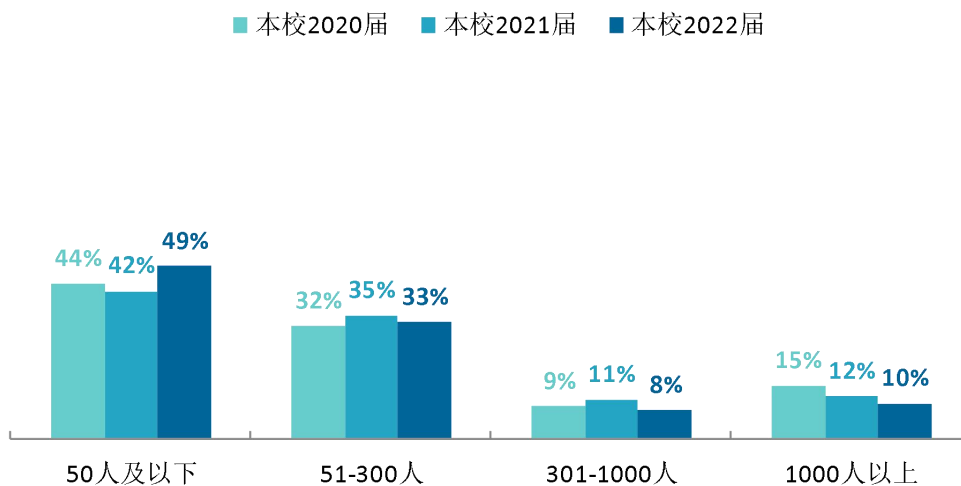


图 4-3 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

我校 2019 届~2022 届就业的本科毕业生在贵州就业的比例（分别为 82.0%、80.3%、79.4%、80.9%）稳定在八成左右，本省贡献持续较高；此外毕业生在广东就业比例有所上升。

表 4-4 毕业生就业省份比例变化趋势（本科）

省份名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
贵州	82.0	80.3	79.4	80.9
广东	1.5	3.2	4.2	4.7
广西	4.3	3.7	4.6	3.3
浙江	0.9	0.6	1.7	2.6
江苏	0.2	0.6	1.3	1.2

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

具体到城市来看，2019届~2022届已就业的本科毕业生在黔西南布依族苗族自治州就业的比例分别为27.1%、24.3%、23.2%、25.8%，此外毕业生在贵阳就业比例有所上升。

表 4-5 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）

就业城市	2019届 (%)	2020届 (%)	2021届 (%)	2022届 (%)
黔西南布依族苗族自治州	27.1	24.3	22.1	25.7
贵阳	10.0	11.7	11.8	13.9
毕节	8.6	10.4	6.0	7.8
黔南布依族苗族自治州	8.6	6.7	9.0	7.2
黔东南苗族侗族自治州	8.9	9.5	9.0	7.1

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的工作与专业相关度为 61%，比 2021 届（65%）低 4 个百分点。

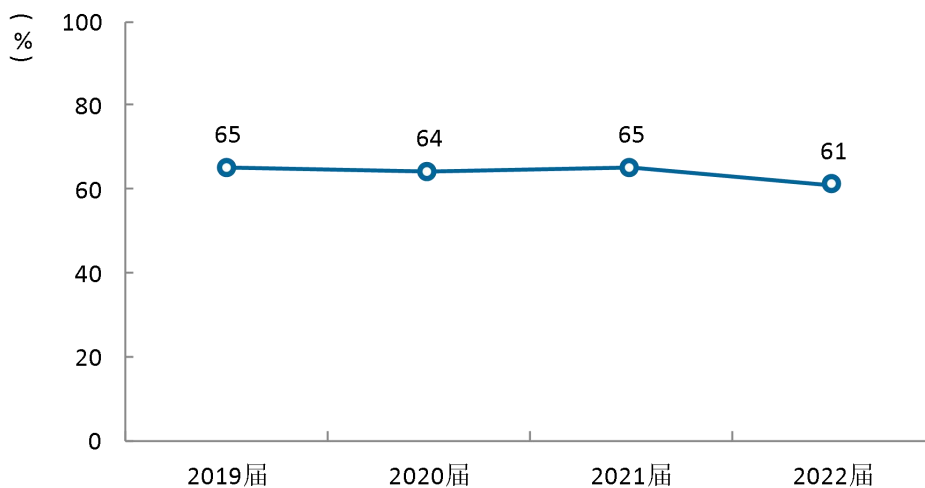


图 4-4 专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

我校 2019 届~2022 届本科毕业生的就业满意度分别为 58%、57%、63%、65%，本科毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

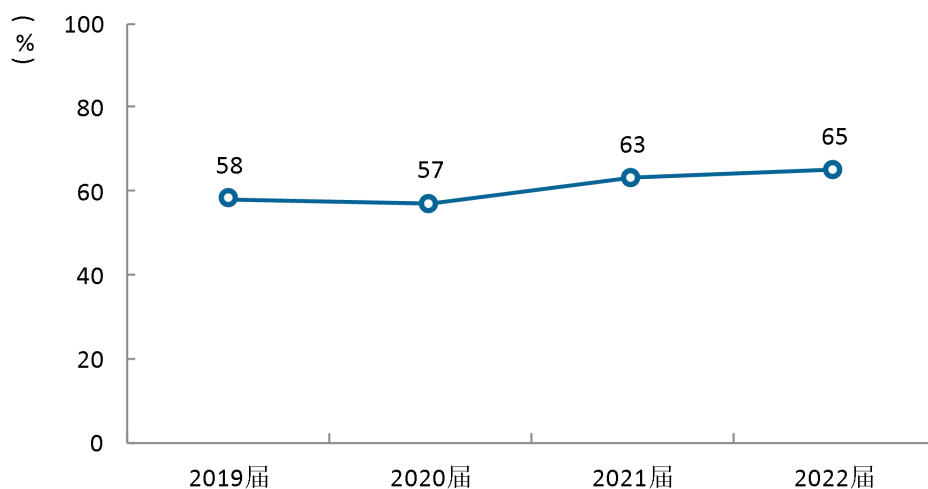


图 4-5 就业满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 50%，与 2021 届（49%）基本持平，近四届本科毕业生的职业期待吻合度有所回升。

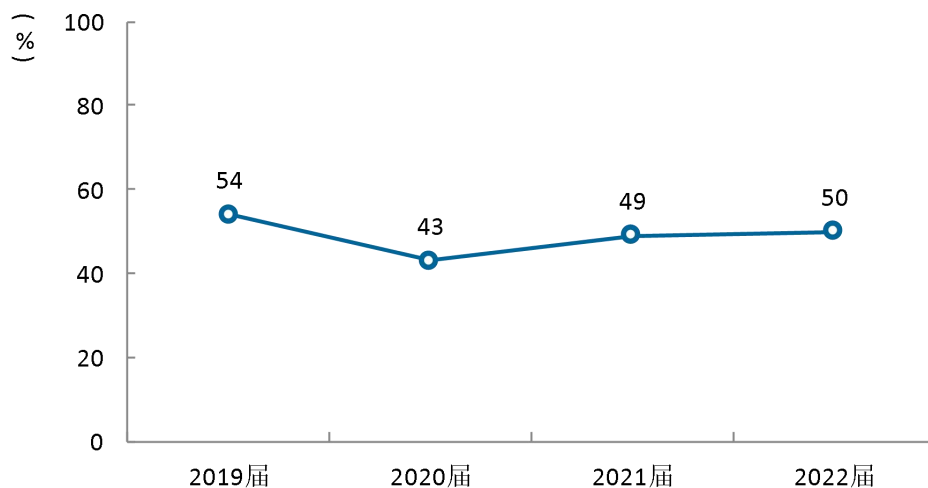


图 4-6 职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的离职率为 32%，较 2021 届（35%）有所下降，我校本科毕业生就业稳定性有所上升。

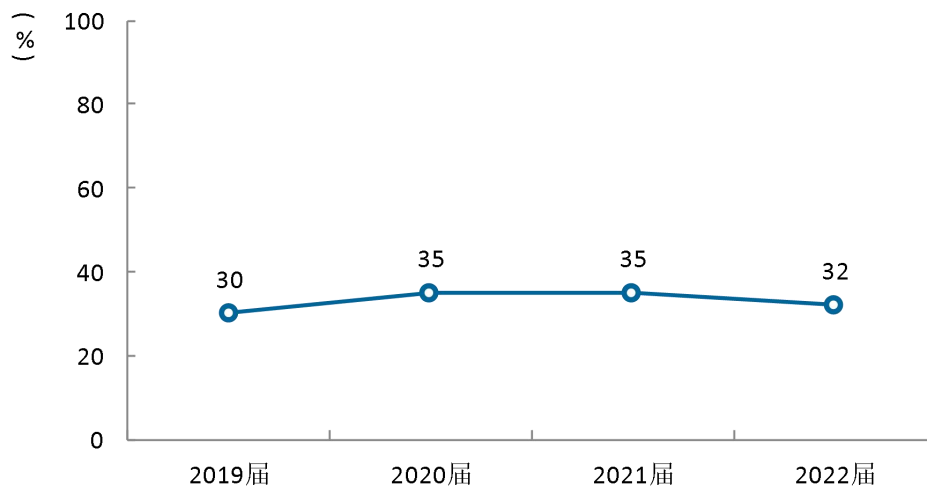


图 4-7 离职率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 65%，超六成本科毕业生认可我校工作。

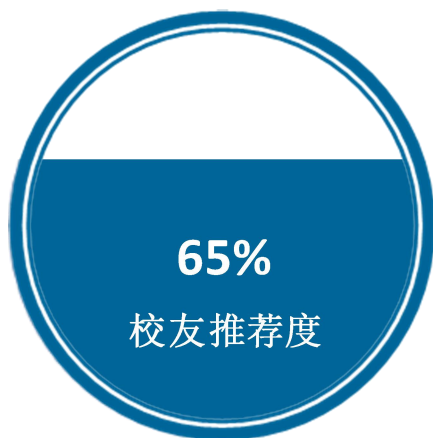


图 5-1 毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校的比例较高的学院是生物与化学学院（73%）、经济与管理学院（72%）、数学科学学院（71%）。

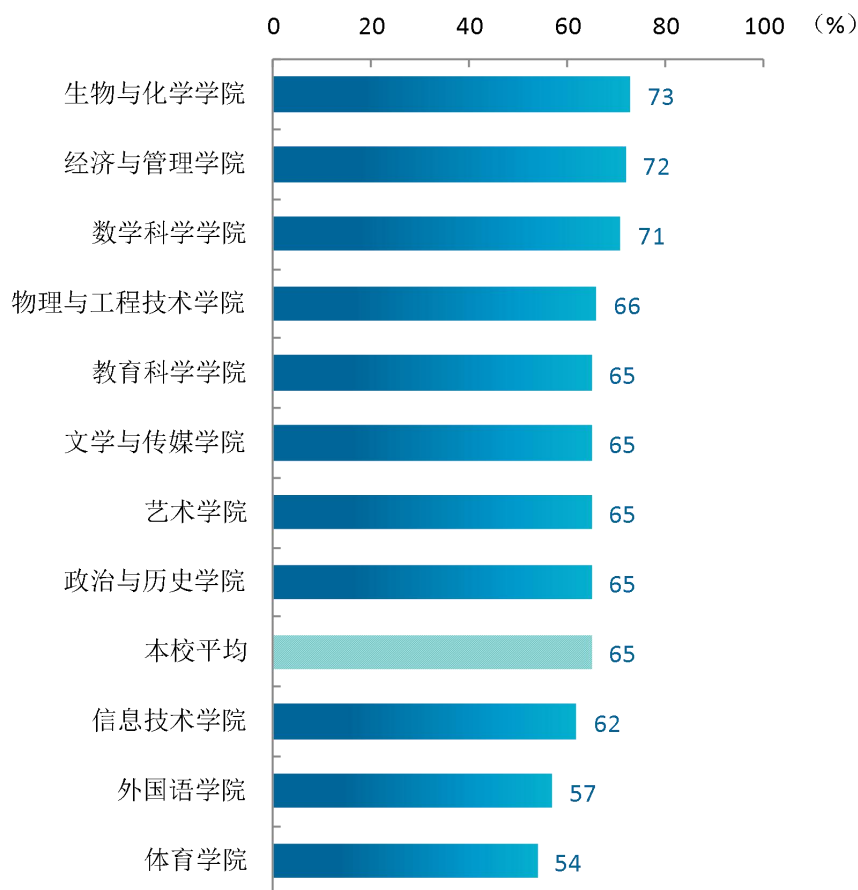


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校的比例较高的专业是财务管理（81%）、体育教育（80%）。

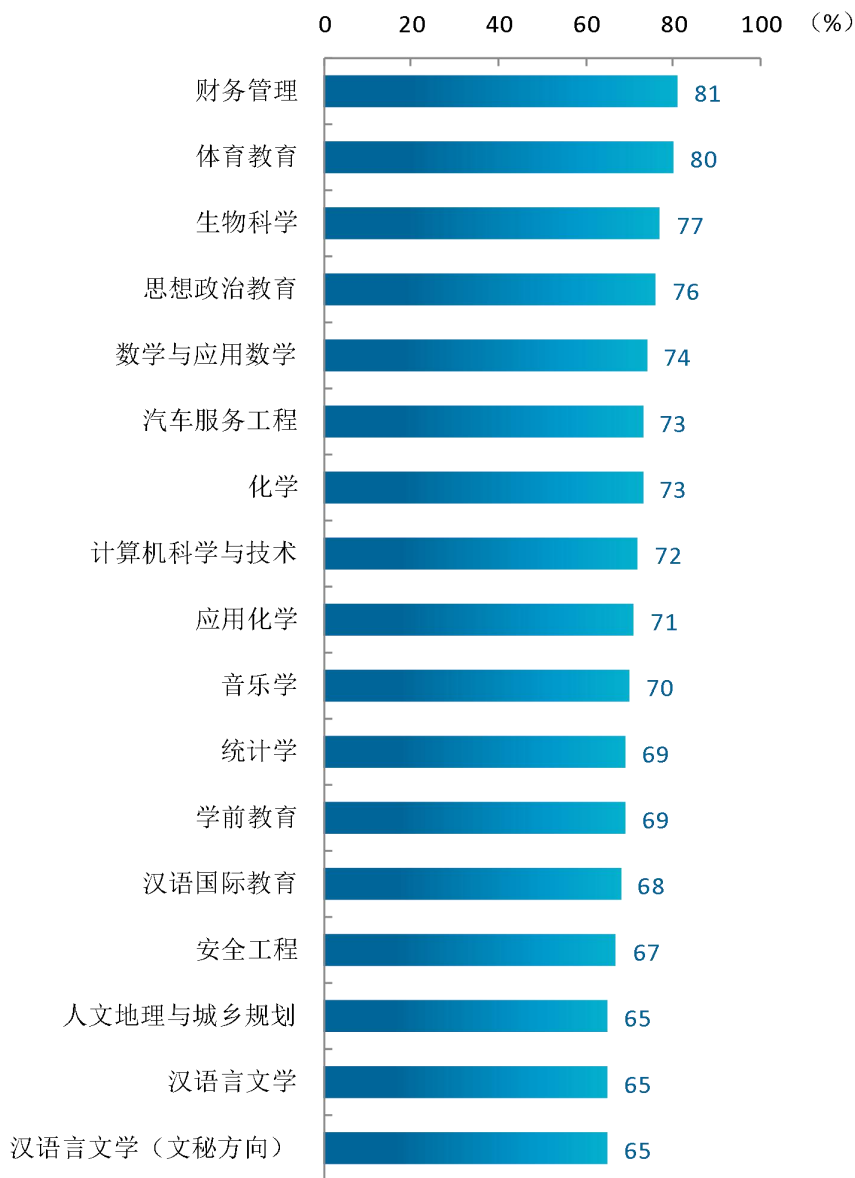
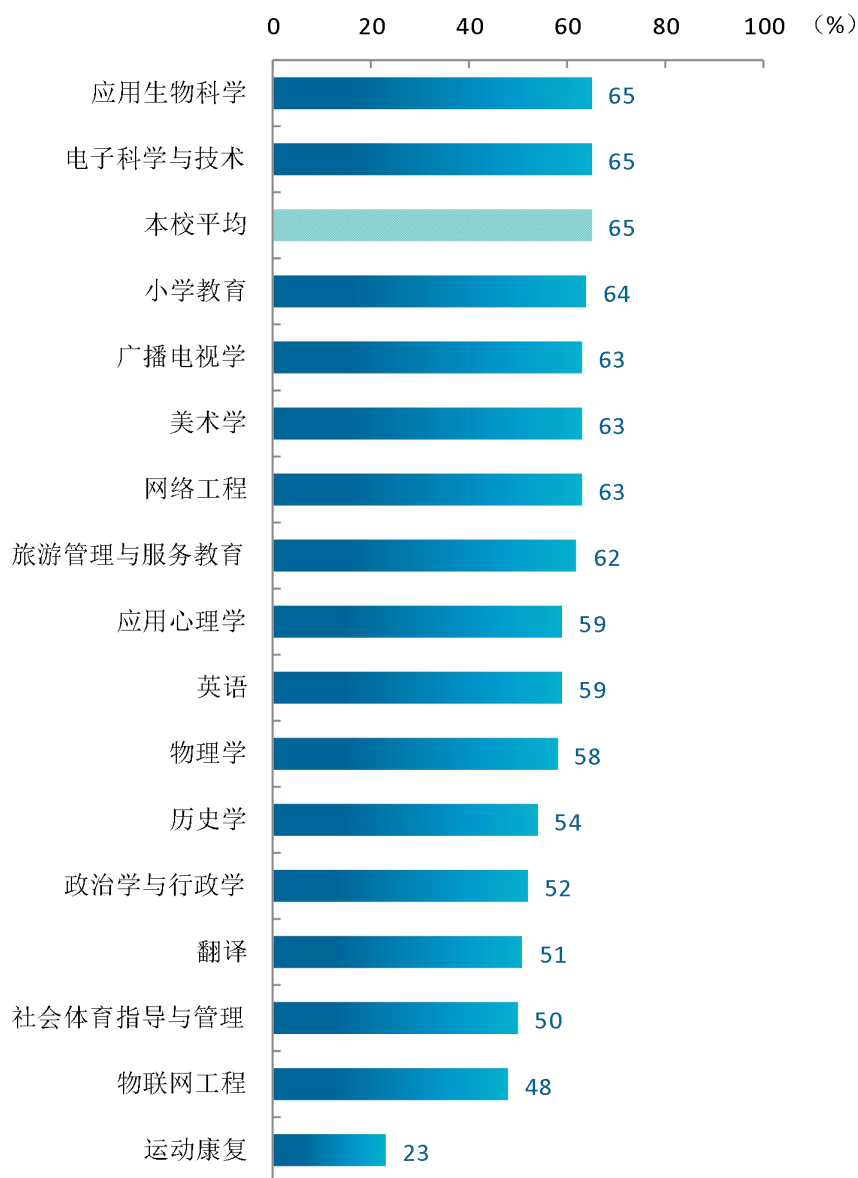


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

我校 2022 届本科毕业生对母校的总体满意度为 93%，绝大多数本科毕业生在校体验较好。

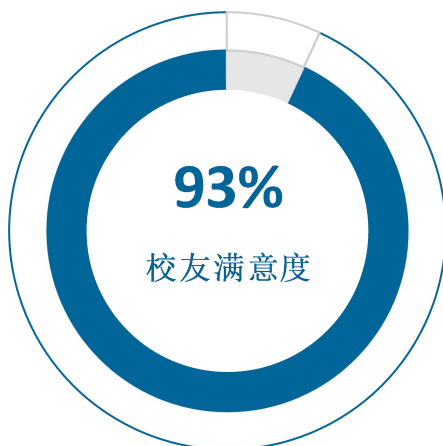


图 5-4 毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是外国语学院、经济与管理学院（均为 95%）。

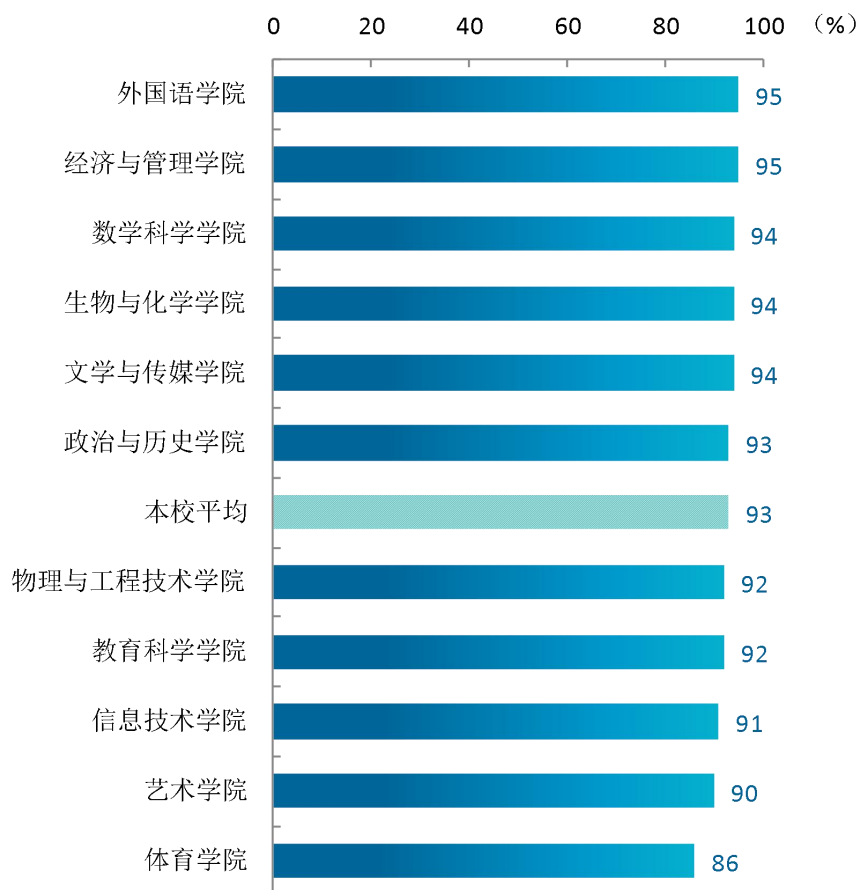


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是人文地理与城乡规划（100%）、生物科学（98%）、数学与应用数学（97%）、翻译（97%）、网络工程（97%）。

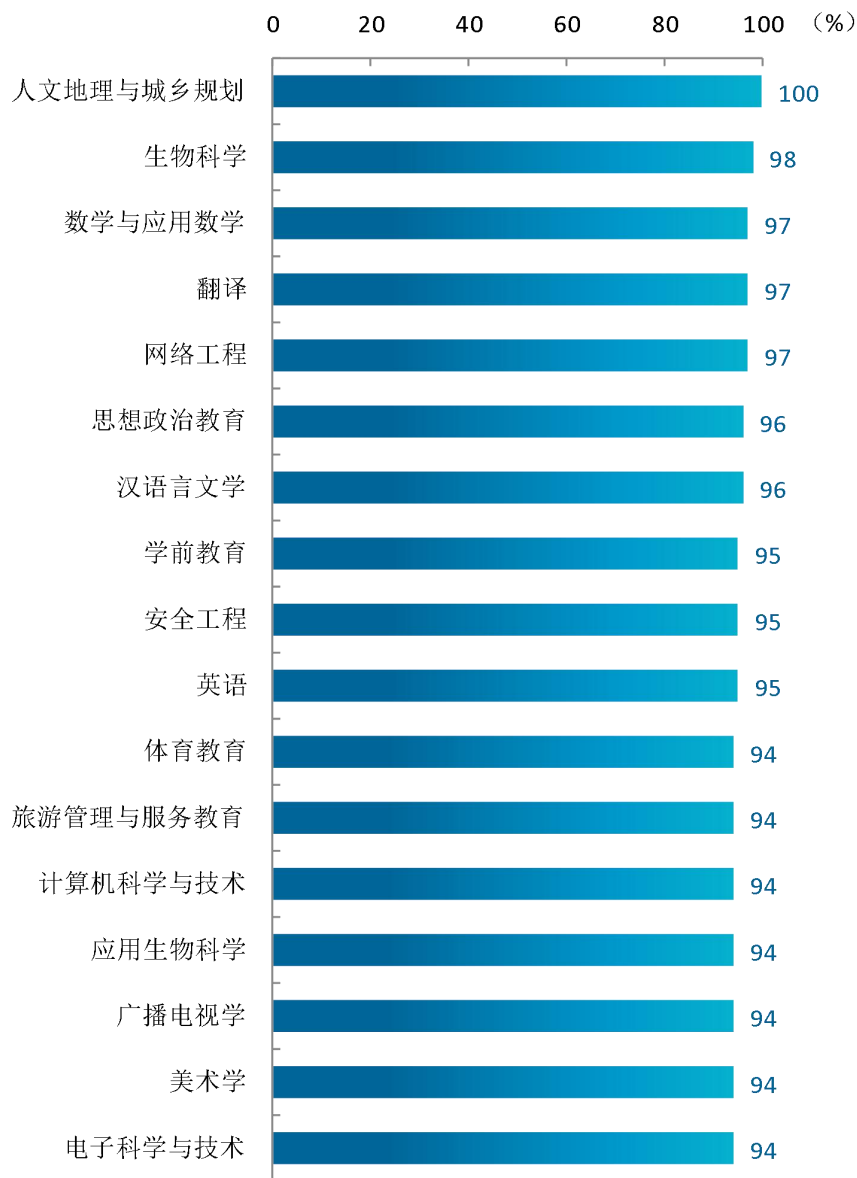
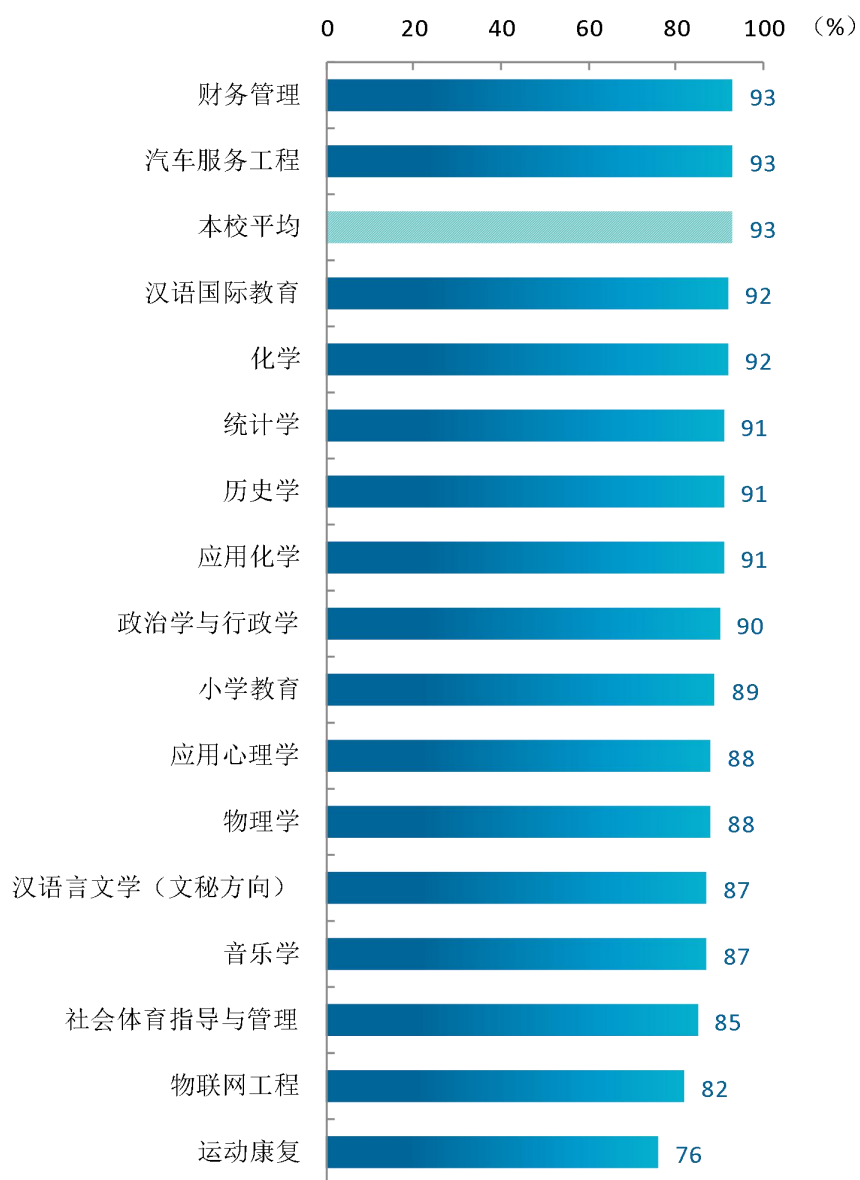


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，我校教学质量得到绝大多数本科毕业生的认可。

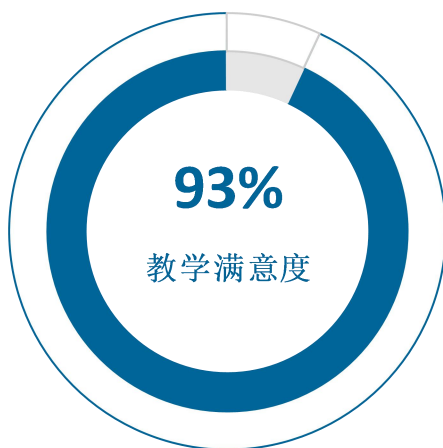


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的学院是教育科学学院（97%）、生物与化学学院（95%）、数学科学学院（95%）、外国语学院（95%）。

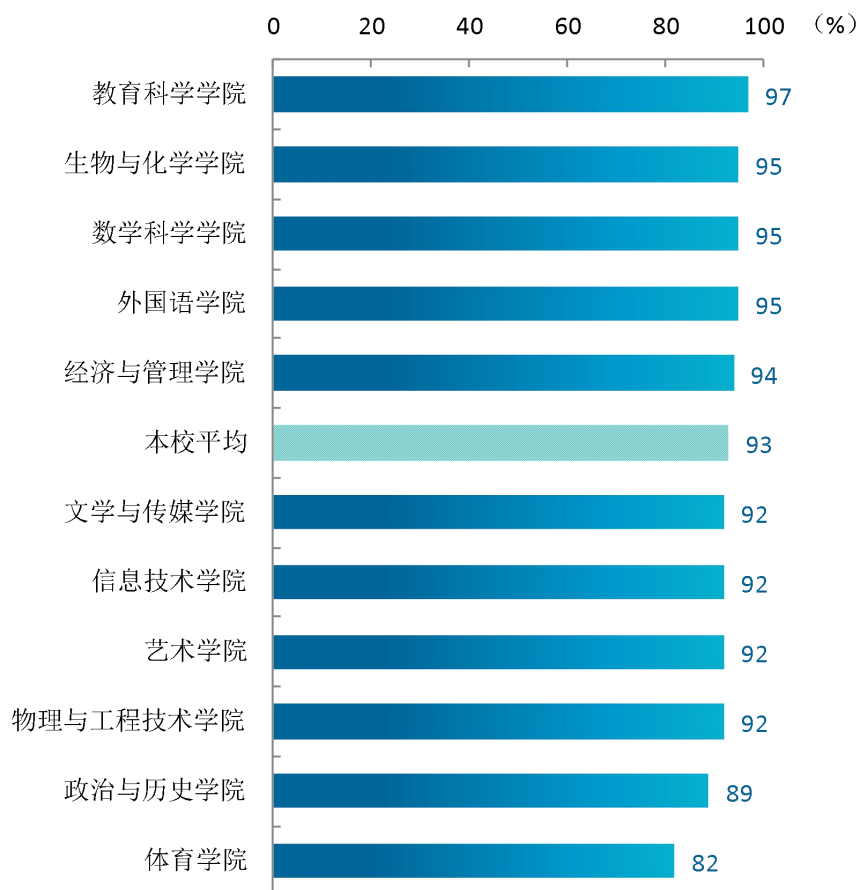


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的专业是生物科学（100%）、数学与应用数学专业（98%）、学前教育（98%）。

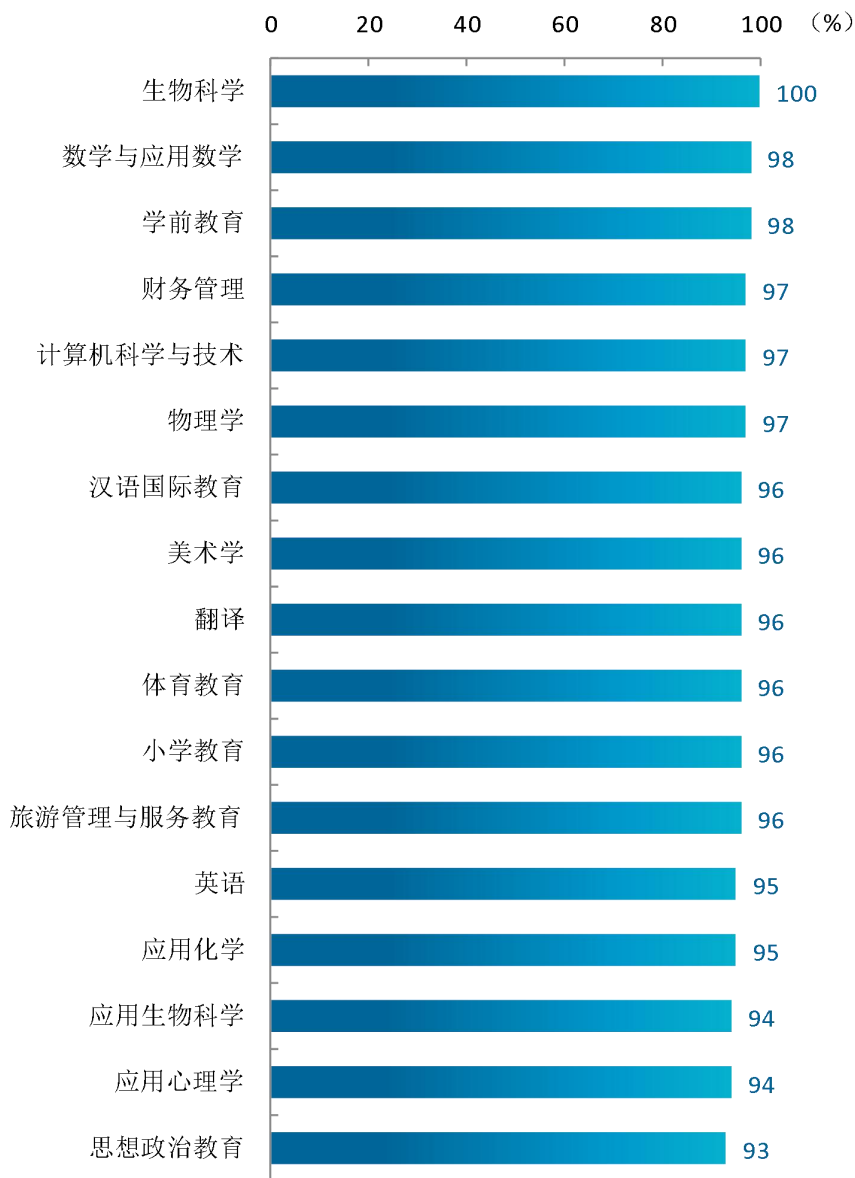
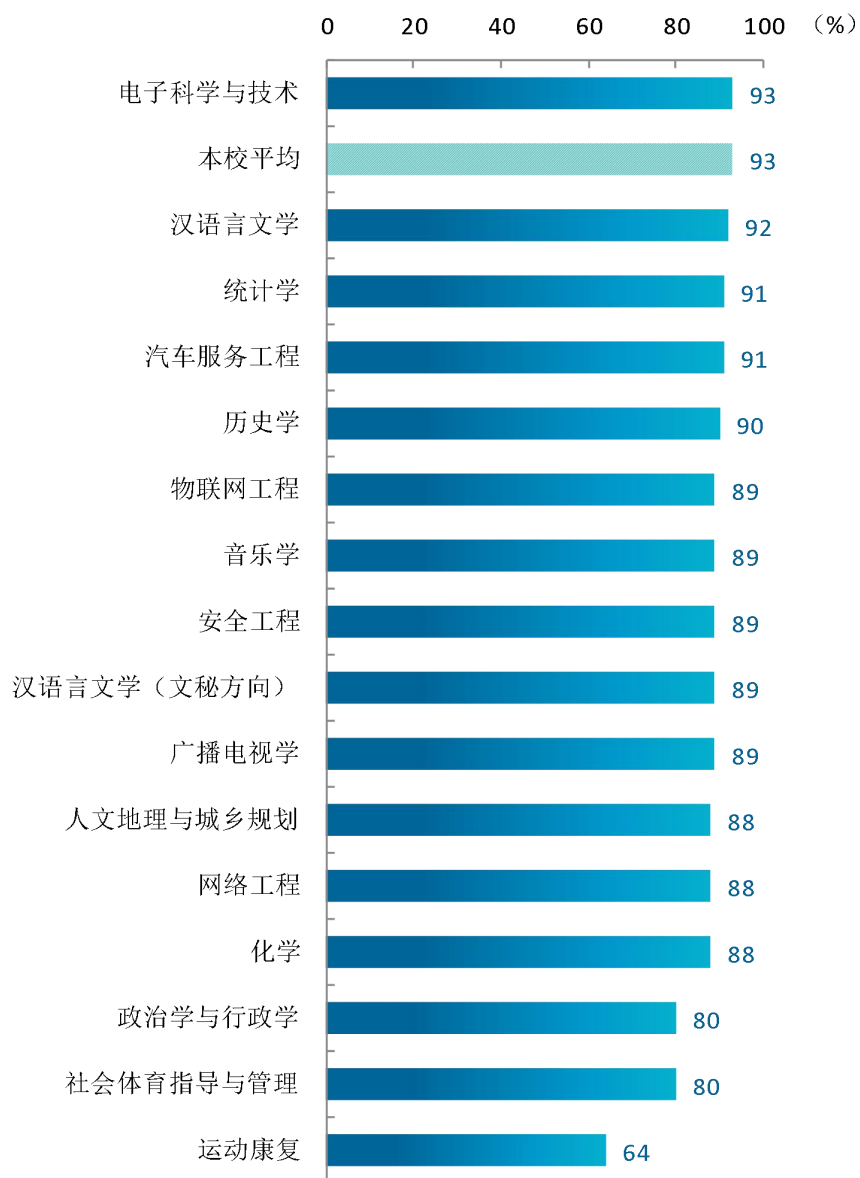


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届本科毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（61%），其次是“无法调动学生学习兴趣”（40%）。

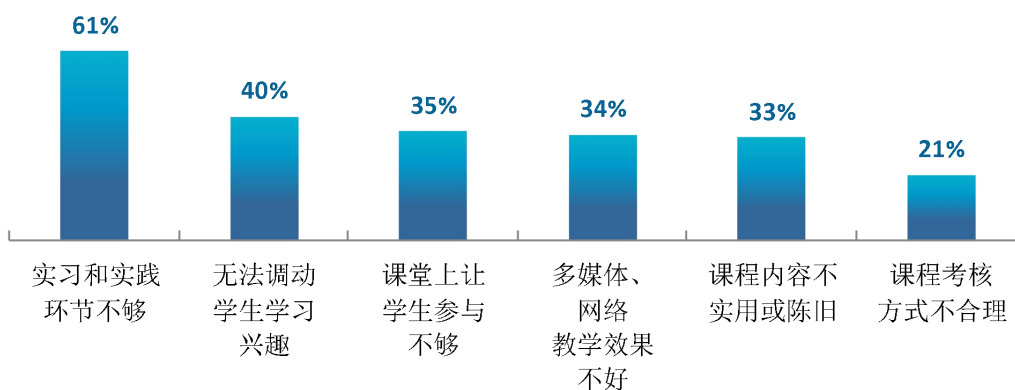


图 5-10 教学各方面改进需求（多选）（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对教师学习指导、职业规划、就业指导的满足度分别为 90%、82%、82%。

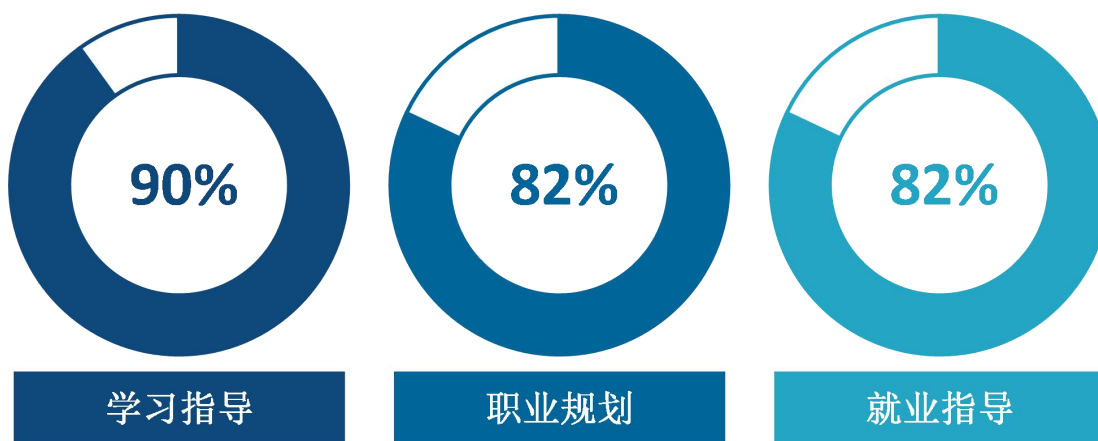


图 5-11 教师指导满足度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对“教室及教学设备”的满足度评价（80%）较高，对“艺术场馆”的满足度评价（62%）相对较低。

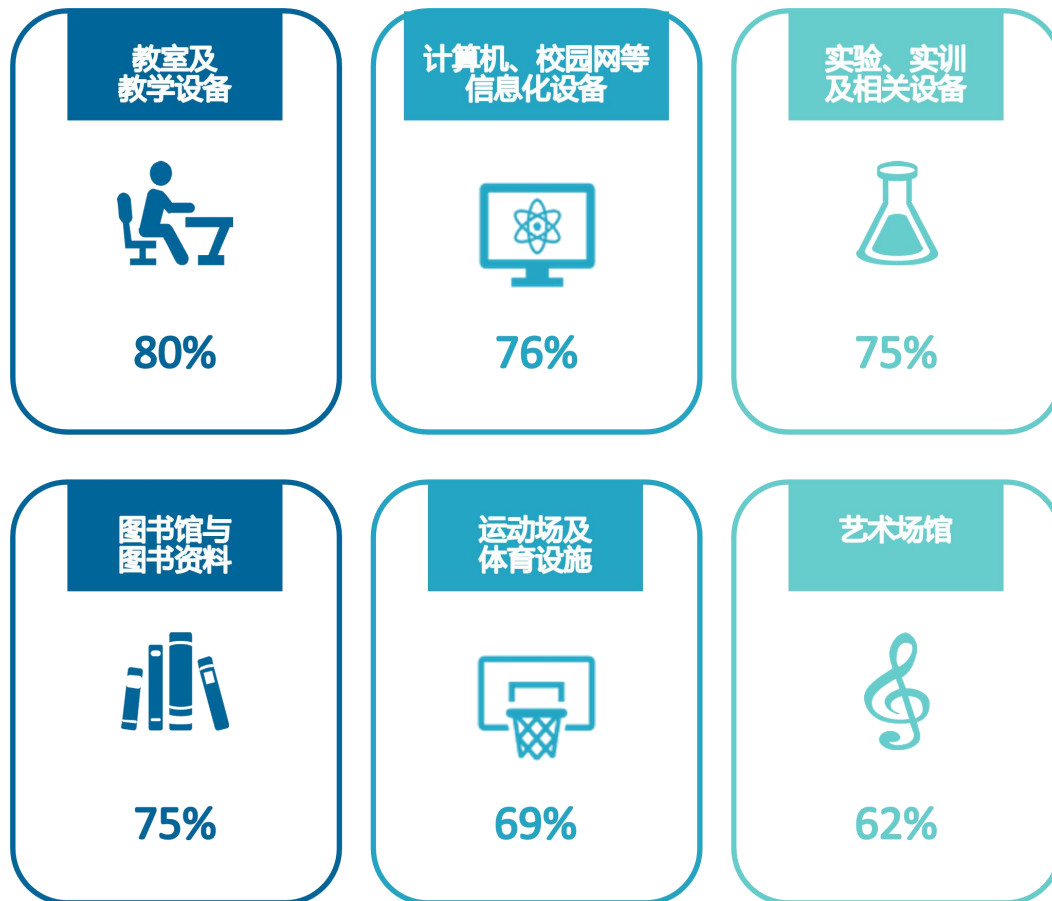


图 5-12 教学设施满足度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度（分别为 98%、96%、96%）均较高，开展效果较好。



图 5-13 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业对实习实践内容满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对师德体验、保教实践、教学实践、班级管理实践、教研实践的满足度（分布在 96%~99%之间）均较高。



图 5-14 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届本科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 98%及以上，尤其是在师德规范、教育情怀、学会反思、沟通合作方面（均为 99%）表现更为优异。

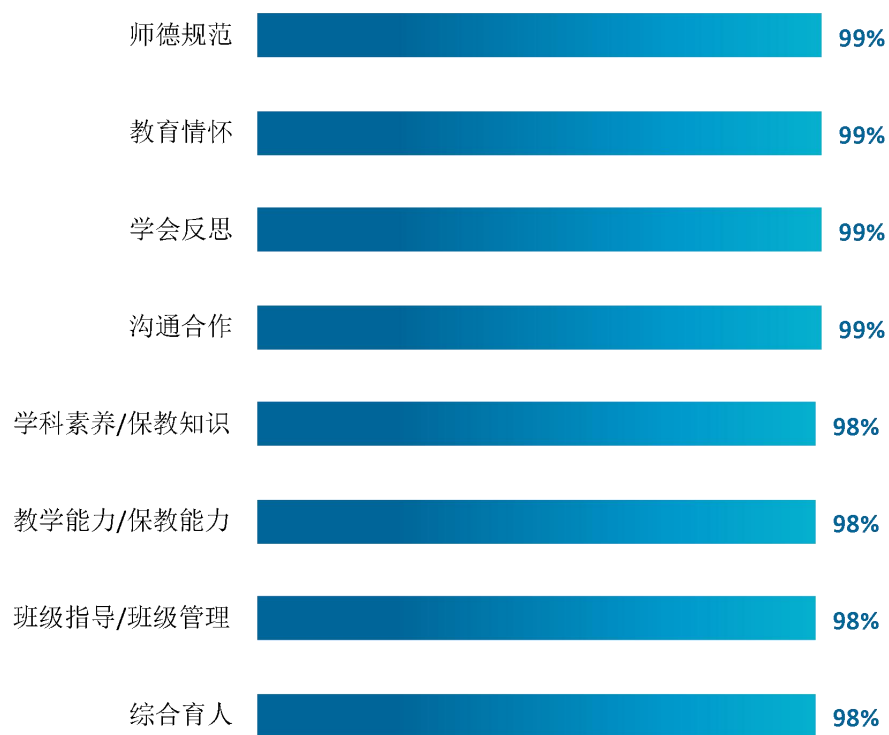


图 5-15 师范类专业毕业要求达成度（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届本科师范类专业毕业生对教师各方面素质能力的评价均在九成以上，其中对教师师德师风与职业规范、课堂教学能力、学术水平和研究能力、学习指导能力的满意度更为突出，分别为 97%、96%、96%、96%。

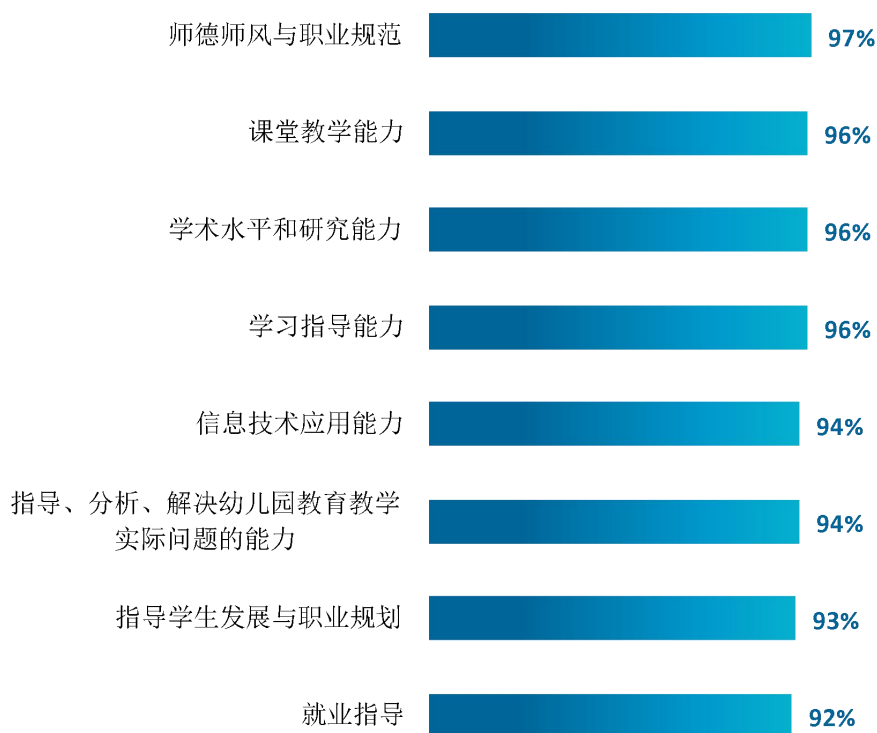


图 5-16 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力

我校 2022 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流（82%）、团队合作（81%）、终身学习（76%），同时认为在校期间上述能力得到较好增值的比例（分别为 91%、91%、90%）同样较高。

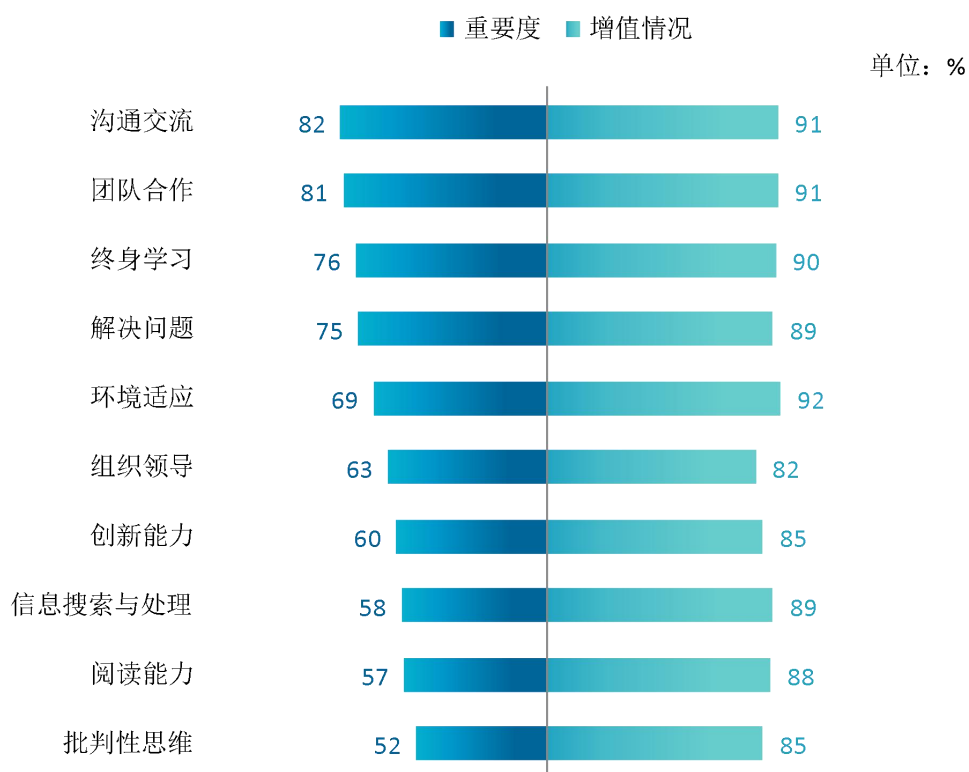


图 5-17 工作中最重要的通用能力及增值情况（本科）

数据来源：麦可思-兴义民族师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



兴义民族师范学院

勤学、尚美、求实、创新