



衢州学院

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
一 毕业生就业率及去向	9
(一) 毕业生的就业率	9
(二) 毕业去向分布	15
(三) 未就业情况分析	20
二 疫情影响	21
(一) 疫情对毕业落实的影响	21
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	22
三 就业流向	23
四 毕业生的升学情况	29
五 毕业生的创业情况	30
第二章 就业主要特点	32
一 求职过程	32
一 就业服务情况	34
二 创新创业教育情况	37
三 促进毕业生就业的政策措施	38
第三章 就业相关分析	43
一 收入分析	43
二 专业相关度	48
三 就业满意度	51
四 职业期待吻合度	54
五 就业稳定性(以离职率来衡量)	56
六 职业发展和变化	59
(一) 毕业生职业发展情况	59
(二) 毕业生职位变化	62
第四章 就业发展趋势分析	65
一 本校就业趋势性研判	65
(一) 以签就业协议就业为主, 升学持续上升扩大就业分流	65
(二) 省内就业为主, 服务地方经济	65
(三) 毕业生行业流向多元化, 教育领域最集中	65

(四) 主要服务于民营企业、中初教育单位	65
第五章 就业对教育教学的反馈	67
一 对人才培养的反馈	67
(一) 对学校的总体满意度	67
(二) 就业对教学的反馈	72
(三) 通用能力培养	75
二 改进措施	77
(一) 以学生反馈为导向, 重点关注团队合作能力	77
(二) 强化实践教学环节, 进一步提升人才培养质量	77
(三) 关注创新创业教育, 提升创业课程效果	77
附表 本校专科专业数据情况	78

图表目录

报告说明	1
学校概况	2
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 本校 2020 届毕业生的学历结构层次	5
图 1-2 本校 2020 届毕业生的性别结构	6
表 1-1 毕业生的生源结构	6
表 1-2 各学院毕业生人数	7
表 1-3 各专业毕业生人数	8
图 1-3 毕业生的就业率分布	9
图 1-4 不同性别毕业生的就业率	10
图 1-5 不同生源毕业生的就业率	10
图 1-6 师范及非师范毕业生的就业率	11
图 1-7 各学院毕业生的就业率（本科）	11
图 1-8 各学院毕业生的就业率（专科）	12
图 1-9 各专业毕业生的就业率（本科）	13
图 1-10 各专业毕业生的就业率（专科）	14
图 1-11 毕业去向分布	15
图 1-12 各学历层次毕业生的总体毕业去向	16
表 1-4 各学院的毕业去向分布（本科）	17
表 1-5 各学院的毕业去向分布（专科）	17
表 1-6 各专业的毕业去向分布（本科）	18
表 1-7 各专业的毕业去向分布（专科）	19
图 1-13 各学历层次未就业人群	20
图 1-14 疫情对毕业落实的影响（本科）	21
图 1-15 疫情对毕业落实的影响（专科）	21
图 1-16 疫情影响求职就业的主要方面（本科）	22
图 1-17 疫情影响求职就业的主要方面（专科）	22
表 1-8 毕业生的职业流向	23
表 1-9 毕业生的行业流向	23
表 1-10 毕业生的用人单位流向	24
表 1-11 毕业生就业省份分布	25
图 1-18 不同生源毕业生在浙江省就业的比例	26
图 1-19 在衢州就业的比例及平均月收入	26
图 1-20 留在衢州就业的原因	27
表 1-12 衢州就业的用人单位分布	27

图 1-21	毕业生的总体升学比例（本科）	29
图 1-22	毕业生的总体升学比例（专科）	29
表 1-13	创业人数及比例	30
第二章	就业主要特点	32
图 2-1	毕业生收到面试机会数及录用通知数	32
图 2-2	毕业生求职周期及求职成本	33
图 2-3	毕业生对就业指导服务的总体满意度	34
图 2-4	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	34
图 2-5	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	35
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道	36
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	37
表 2-1	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	37
第三章	就业相关分析	43
图 3-1	毕业生的月收入	43
图 3-2	各学院毕业生的月收入	44
图 3-3	各专业毕业生的月收入	45
图 3-4	毕业生享受“五险一金”情况	46
表 3-1	各学院毕业生享受“五险一金”情况	46
表 3-2	各专业毕业生享受“五险一金”情况	47
图 3-5	毕业生的工作与专业相关度	48
图 3-6	各学院毕业生的工作与专业相关度	49
图 3-7	各专业毕业生的工作与专业相关度	50
图 3-8	毕业生的就业满意度	51
图 3-9	各学院毕业生的就业满意度	52
图 3-10	各专业毕业生的就业满意度	53
图 3-11	毕业生的职业期待吻合度	54
图 3-12	各专业毕业生的职业期待吻合度	55
图 3-13	毕业生的离职率	56
图 3-14	各学院毕业生的离职率	57
图 3-15	各专业毕业生的离职率	58
图 3-16	毕业生有过薪资或职位提升的比例	59
图 3-17	各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例	60
图 3-18	各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	61
图 3-19	毕业生有过转岗的比例	62
图 3-20	各学院毕业生有过转岗的比例	62
图 3-21	各专业毕业生有过转岗的比例	63

第四章	就业发展趋势分析	65
第五章	就业对教育教学的反馈	67
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	67
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	68
图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度	69
图 5-4	毕业生对母校的满意度	70
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度	70
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度	71
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度	72
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度	73
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度	74
图 5-10	工作中最重要的通用能力（多选）	75
表 5-1	母校学习经历对各项通用能力的影响	75
附表	本校专科专业数据情况	78
表 1	本校专科各专业就业率	78
表 2	本校专科各专业月收入	78
表 3	本校专科各专业专业相关度	78
表 4	本校专科各专业就业满意度	79
表 5	本校专科各专业离职率	79
表 6	本校专科各专业教学满意度	79
表 7	本校专科各专业校友推荐度	81
表 8	本校专科各专业校友满意度	81

▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 衢州学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 1153 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 49.17%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

▶ 学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于 1985 年的浙江工学院浙西分校（浙江工业大学浙西分校），2010 年 3 月经教育部批准升格更名为衢州学院。2013 年被批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2014 年获得学士学位授予权，2015 年获批为浙江省应用型建设试点示范学校。2018 年 2 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。学校获省大众创业万众创新示范基地、省普通高校示范性创业学院、省重才爱才先进单位、省文明单位、省普通高校毕业生就业工作优秀学校、省高校平安校园、全国群众体育先进单位等荣誉。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地 863 亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院等二级学院 7 个，开设涉及工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等 7 大学科门类的本科专业 27 个，现有全日制普通本专科学生 7800 余人。拥有国家一流课程 2 门，省级一流学科 4 个、省级一流专业 7 个。校舍总建筑面积 23.82 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 1.7 亿元，馆藏纸质图书 100 万余册。设有附属学校教育集团 1 个，内含 4 所学校（校区）。

近年来，学校贯彻新发展理念，统筹做好“地方性”“应用型”“开放性”三篇文章，致力于推进内涵发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

大力推进人才强校战略，师资队伍力量不断壮大。目前拥有教职员工 637 人，专任教师 458 人，其中正高级职称教师 52 人、副高级职称教师 150 人，具有博士学位教师 131 人。柔性引进中国工程院院士 1 人、乌克兰院士团队 1 个，拥有国家百千万人才工程人选 1 人、国家有突出贡献中青年专家 1 人、享受国务院政府特殊津贴人员 2 人，省“151 人才工程”第一、二、三层次人选 19 人次，市级以上人才共计 190 余人次，市级重点创新团队 3 个，“双师双能”型教师 258 人。

大力推进立德树人工作，人才培养质量不断提升。考研录取率实现四连升，2020 届达 18.2%。学科竞赛成效显著，累计获省级三等奖以上奖项 2300 余项，其中全国三等奖以上奖项 280 余项，2018 年学科竞赛排名在全国 1200 余所本科高校中位列第 174 名。创新创业稳中有进，成功通过省大学生创业孵化示范基地考核，获省普通高校示范性创业学院和省众创空间，先后孵化科技型小微企业 48 家。毕业生就业率持续保持高位，年均达 96% 以上，毕业生质量受到用人单位好评。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。近五年来，获省级高等教育教学成果二等奖 5 项，获省级“五个一批”产教融合项目、省级教学改革项目、互联网+教学示范课堂以

及产学合作协同育人项目等近 80 项。

大力推进科学研究，科研水平不断提高。拥有林业和草原国家创新联盟 1 个、省级重点实验室 1 个、省级重大科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 3 个，累计获省部级及以上科研项目 190 余项。省科技进步奖、省哲学社会优秀成果奖等省部以上奖项连续实现突破，其中《衢州文献集成》获浙江省第 19 届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。师均科研经费持续提升，2019 年近 7 万元。

大力推进社会服务，服务需求能力不断增强。近年来，与西南政法大学共建“长三角基层治理学院”，与中科院、社科院等大院名所共建研究中心 5 个，与市委人才办、企业共建博士工作站 77 家，成立“美丽经济学院”和“数字经济学院”，与浙大工程师学院衢州分院实行“同吃同住同学习，共建共赢共发展”的一体化建设，共建中乌超硬材料联合研究中心、东南数字经济发展研究院、绿色金融研究院、仙鹤企业研究院、浙江省氟硅新材料产教融合联盟等，加快推进传统产业弯道超车、新兴产业换道超车。

大力推进协同发展，应用型建设道路不断拓宽。创新发展理念，化省边际区位优势为四省边际中心的优势，牵头联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立“浙闽赣皖”四省边际应用型大学联盟，实施“八互八多”共享机制，搭建“四校四地”产教融合平台，实行“一带一路”教育行动，建立浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟，领跑四省边际应用型大学建设，促进四校四地四省协同发展，助力衢州市建设四省边际中心城市。

学校坚持开放办学，先后与美国、德国、意大利、韩国、瑞典、英国、乌克兰等多个国家和台湾地区高校及机构建立了合作关系，招收成班建制的南非留学生交流学习，教育国际化工作稳步推进。

未来几年，学校将秉承“立心力行”的校训精神，深入贯彻“四新四融”“三连三通”“两转两化”发展思路，真正把办学转到服务地方经济社会发展上来，转到培养应用型人才上来，转到产教融合校企合作上来，努力建设高水平特色鲜明的应用型大学，打造城市发展的名片、产教融合的名校、省际高校的名牌，力争成为应用型高校建设的“重要窗口”。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

衢州学院 2020 届总毕业生人数为 2345 人，从学历分布来看，本科 1662 人，占比 70.87%，专科 683 人，占比 29.13%。

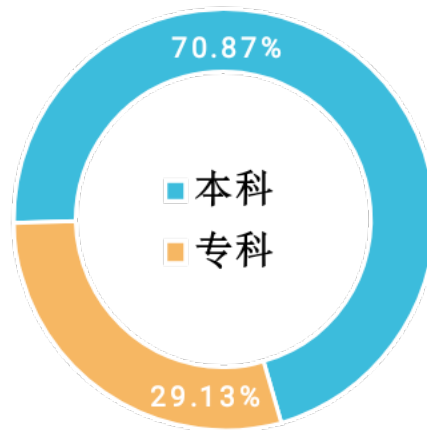


图1-1 本校 2020 届毕业生的学历结构层次

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生的性别结构

从具体学历层次来看，本科毕业生中男生占比 48.38%，女生占比 51.62%，男生占比略低于女生。专科毕业生中，男生占比 52.71%，女生占比 47.29%，男生占比高于女生。

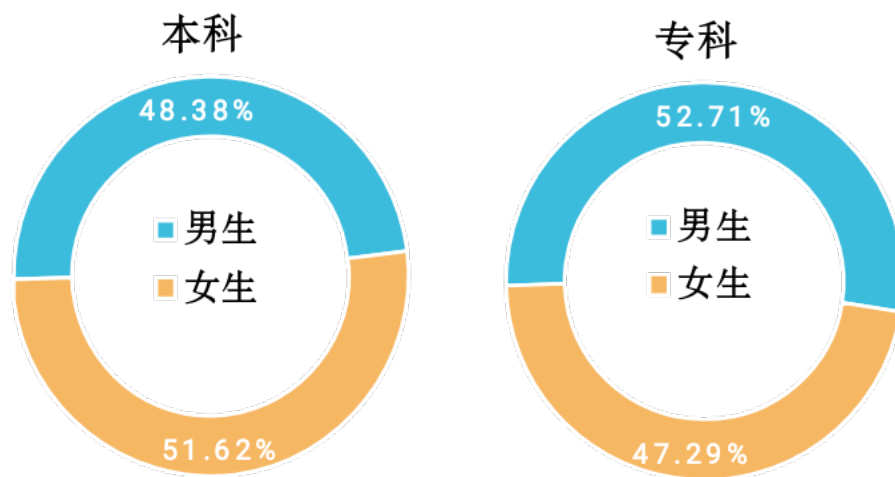


图1-2 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科、专科毕业生均以浙江（分别为 70.94%、75.99%）生源为主。

表1-1 毕业生的生源结构

学历名称	生源地	毕业生所占比例 (%)
本科	浙江	70.94
	贵州	4.57
	河南	4.51
	广西	3.73
	安徽	3.49
	四川	2.53
	福建	1.87
	山东	1.81
	江西	1.68
	山西	1.32
	湖北	1.20
	湖南	1.20
	辽宁	0.84
	广东	0.12
	云南	0.06

学历名称	生源地	毕业生所占比例 (%)
专科	江苏	0.06
	河北	0.06
	浙江	75.99
	贵州	5.12
	河南	4.69
	云南	3.51
	四川	3.51
	西藏	2.93
	广西	2.20
	安徽	1.02
	陕西	0.29
	重庆	0.15
	山西	0.15
	甘肃	0.15
	湖北	0.15
湖南	0.15	

数据来源：衢州学院数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 7 个学院，其中规模较大的学院是教师教育学院、化学与材料工程学院、机械工程学院；本校 2020 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中规模较大的学院是电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院。

表1-2 各学院毕业生人数

学历名称	学院名称	毕业生人数 (人)
本科	教师教育学院	360
	化学与材料工程学院	284
	机械工程学院	281
	电气与信息工程学院	242
	建筑工程学院	197
	商学院	161
	外国语学院	137
专科	电气与信息工程学院	134
	商学院	131
	教师教育学院	129
	外国语学院	84
	建筑工程学院	72
	化学与材料工程学院	69
机械工程学院	64	

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 22 个专业，其中规模较大的专业是机械设计制造及其自动化、环境工程、土木工程；本校 2020 届专科毕业生分布在 9 个专业，其中规模较大的专业是学前教育、商务英语。

表1-3 各专业毕业生人数

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	机械设计制造及其自动化	139
	环境工程	129
	土木工程	125
	电气工程及其自动化	109
	人力资源管理	107
	机械电子工程	105
	商务英语	101
	小学教育	99
	化学工程与工艺	90
	工程管理	72
	视觉传达设计	71
	物联网工程	71
	学前教育	62
	自动化	62
	电子商务	54
	汉语言文学	44
	数学与应用数学	44
	音乐学	40
	材料成型及控制工程	37
	材料科学与工程	36
	英语	36
	高分子材料与工程	29
专科	学前教育	129
	商务英语	84
	建筑工程技术	72
	物流管理	70
	应用化工技术	69
	电气自动化技术	67
	计算机应用技术	67
	机械制造与自动化	64
	人力资源管理	61

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

一 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生就业率为 92.15%，多数毕业生已落实就业，本科毕业生、专科毕业生的就业率分别为 91.10%、94.73%。

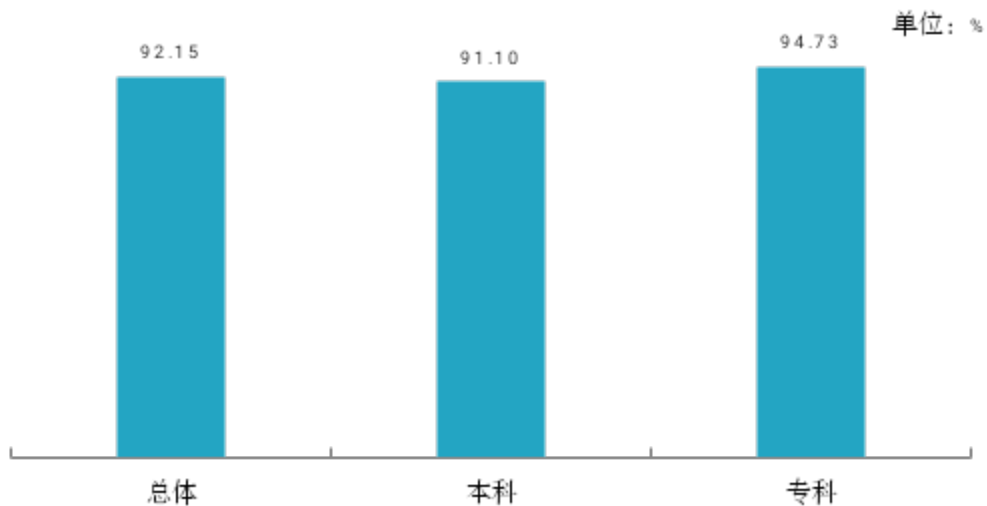


图1-3 毕业生的就业率分布

数据来源：衢州学院数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中男生的就业率（93.28%）高于女生的就业率（89.04%），专科毕业生中男生的就业率（92.78%）低于女生的就业率（96.90%）。

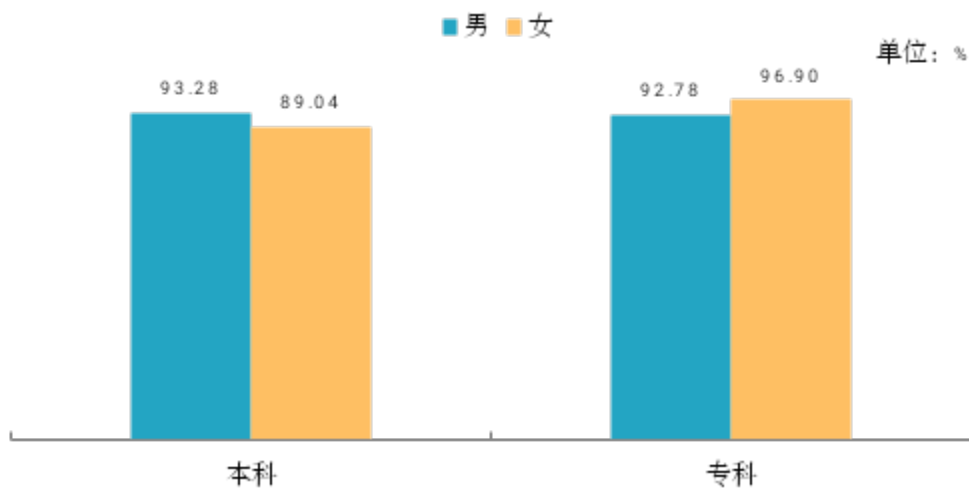


图1-4 不同性别毕业生的就业率

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届本科及专科毕业生中本省生源的就业率（分别为 92.11%、95.95%）均高于外省生源的就业率（分别为 88.61%、90.85%）。

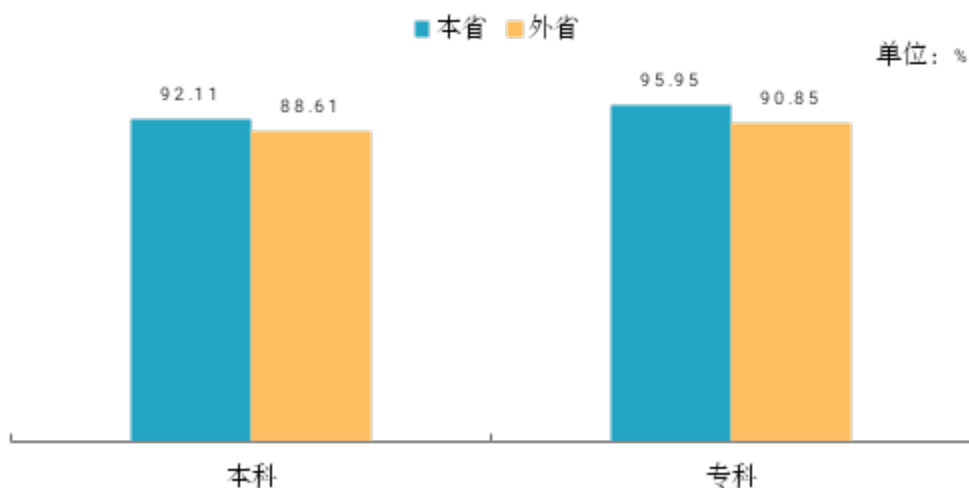


图1-5 不同生源毕业生的就业率

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届毕业生中，本科师范类毕业生的就业率（84.92%）低于非师范类毕业生（92.60%），专科师范类毕业生的就业率（96.90%）高于非师范类毕业生（94.22%）。

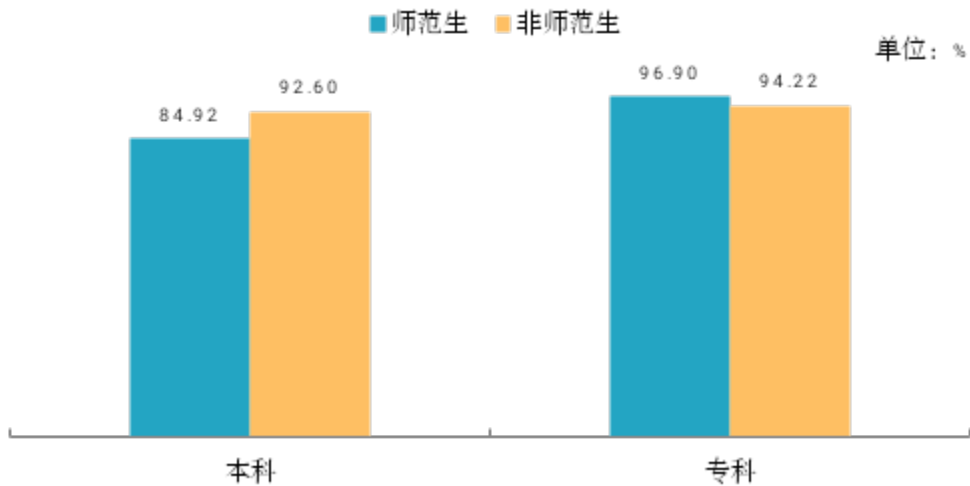


图1-6 师范及非师范毕业生的就业率

数据来源：衢州学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的学院是机械工程学院（97.15%）、建筑工程学院（95.43%）、商学院（94.41%），就业率较低的学院是外国语学院（82.48%）。

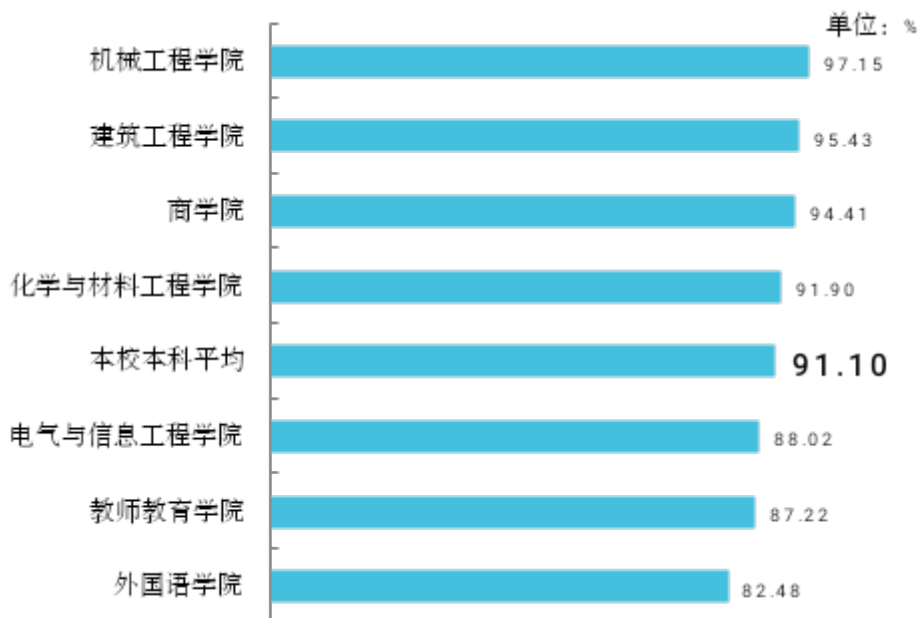


图1-7 各学院毕业生的就业率（本科）

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的学院是建筑工程学院（100.00%）、外国语学院（97.62%），就业率较低的学院是化学与材料工程学院（79.71%）。

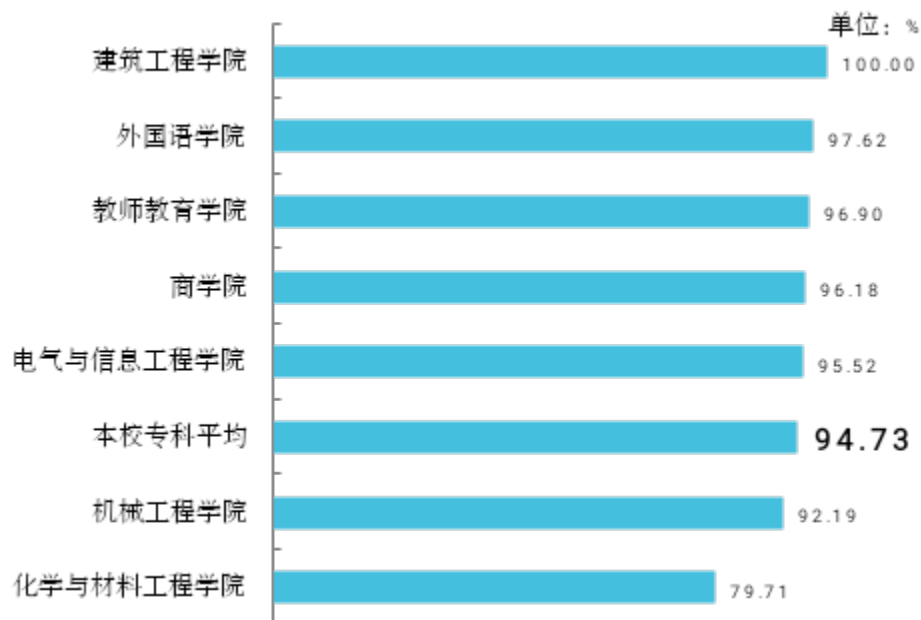


图1-8 各学院毕业生的就业率（专科）

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的专业是学前教育（100.00%）、机械设计制造及其自动化（99.28%）、材料科学与工程（97.22%），就业率较低的专业是英语（75.00%）、数学与应用数学（75.00%）、物联网工程（76.06%）、汉语言文学（77.27%）。

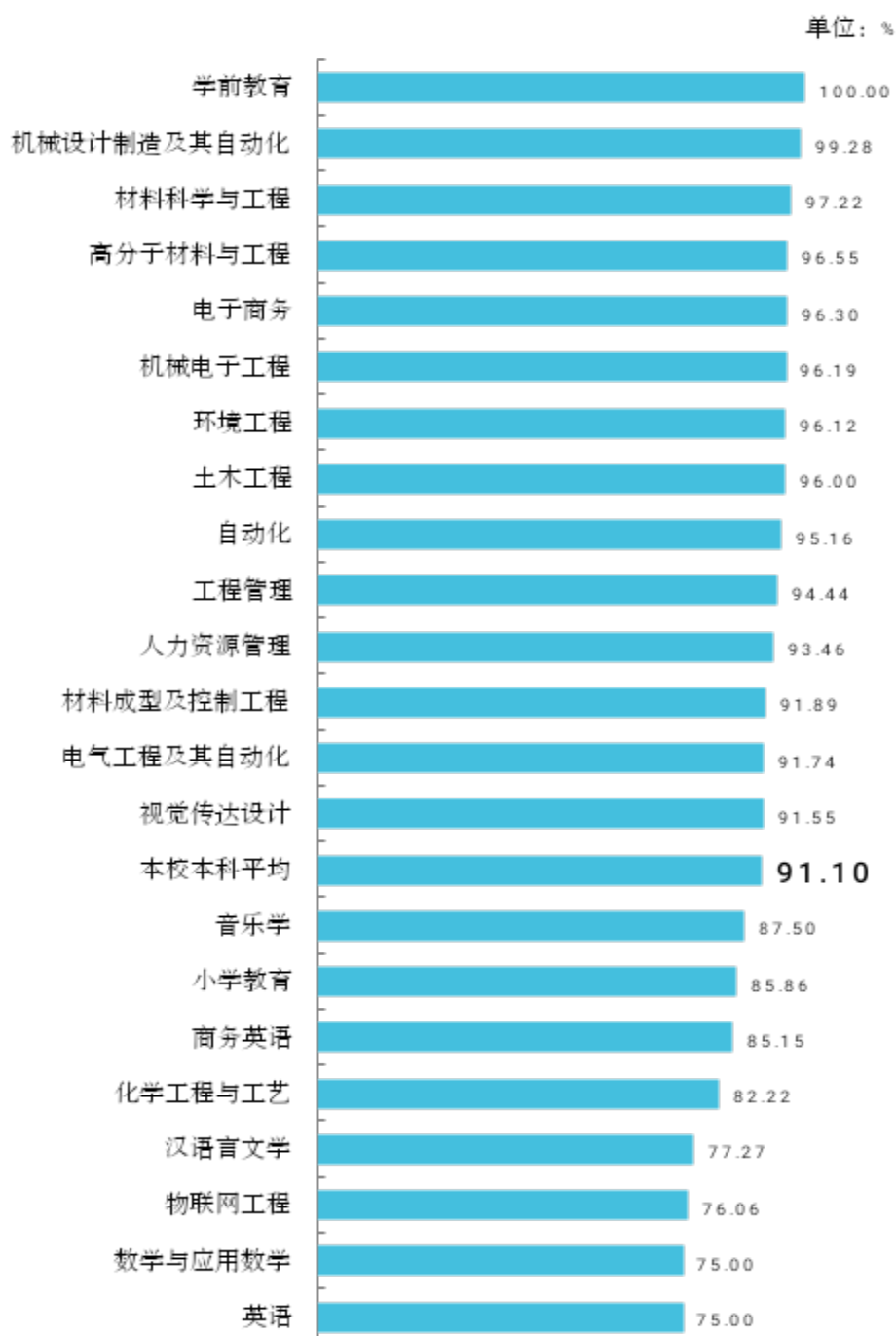


图1-9 各专业毕业生的就业率（本科）

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中,就业率较高的专业是建筑工程技术、物流管理(均为 100.00%),就业率较低的专业是应用化工技术(79.71%)。

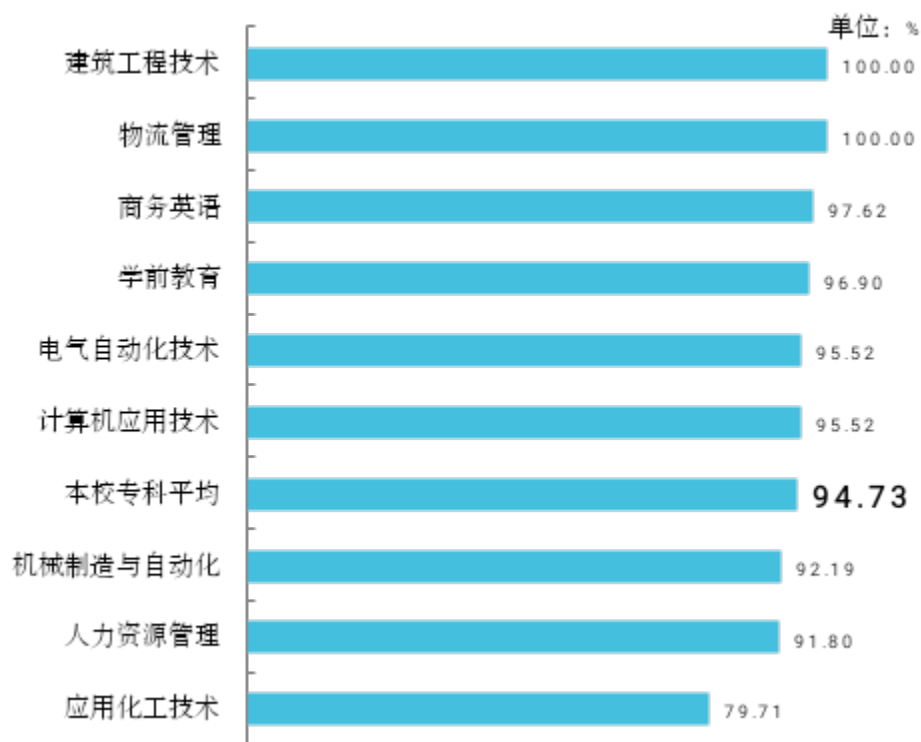


图1-10 各专业毕业生的就业率(专科)

数据来源:衢州学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生毕业后以“签就业协议形式就业”为主（56.46%），“升学”（28.57%）次之。

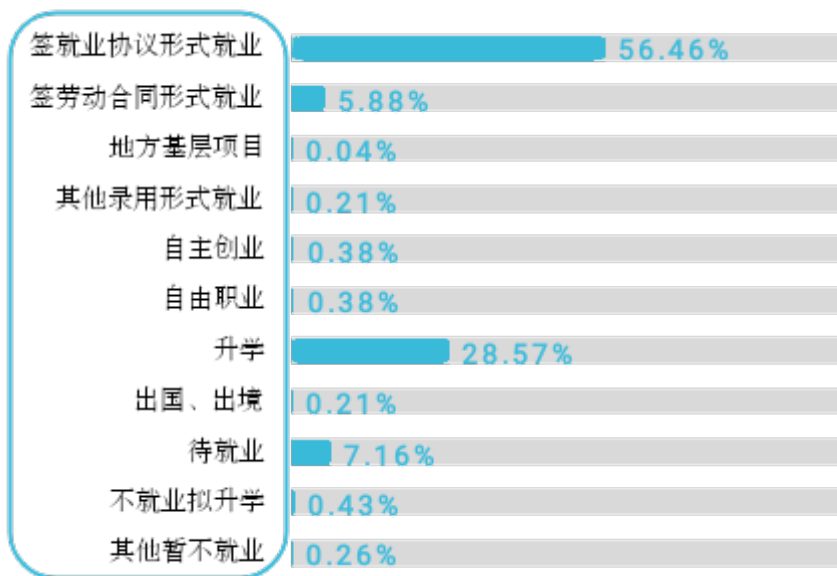


图1-11 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：衢州学院数据。

分学历层次来看，本校 2020 届本科毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（65.76%），其次是“升学”（17.63%）；专科毕业生最主要的去向是“升学”（55.20%），其次是“签就业协议形式就业”（33.82%）。

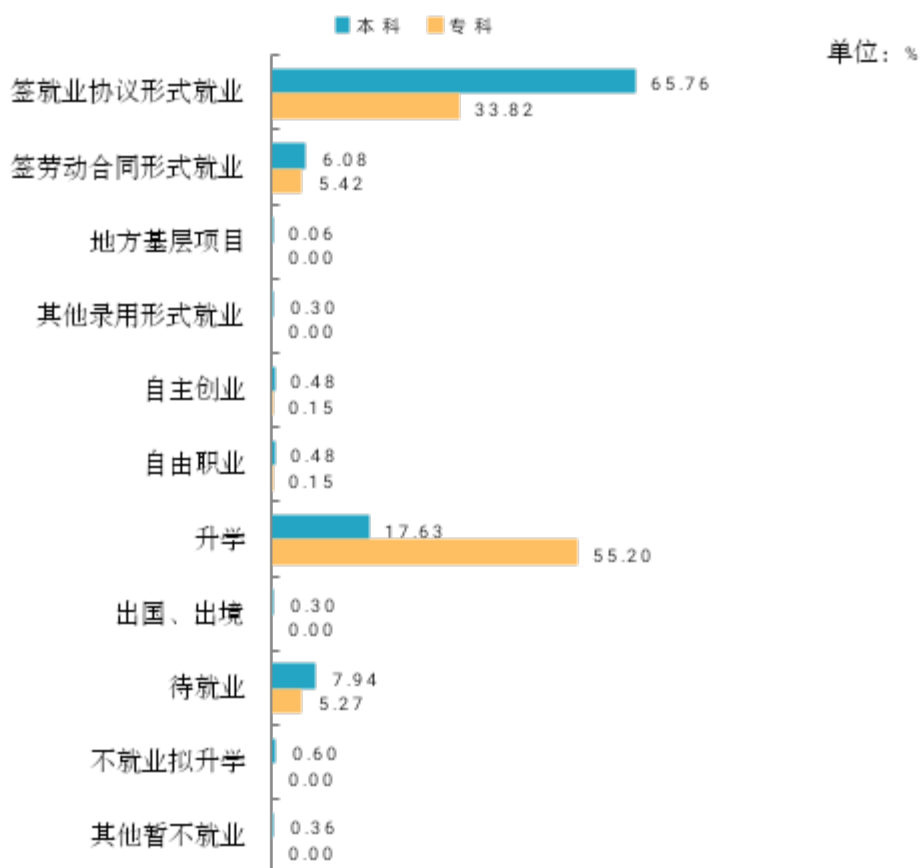


图1-12 各学历层次毕业生的总体毕业去向

数据来源：衢州学院数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是商学院（76.40%）、建筑工程学院（72.59%）、教师教育学院（70.83%），签就业协议形式就业比例较低的学院是外国语学院（44.53%）。

表1-4 各学院的毕业去向分布（本科）

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
商学院	76.40	7.45	0.00	0.62	0.00	0.00	9.94	0.00	5.59	0.00	0.00
建筑工程学院	72.59	2.03	0.00	0.00	1.02	0.00	19.80	0.00	1.02	1.02	2.54
教师教育学院	70.83	8.06	0.00	0.00	0.83	2.22	4.72	0.56	11.39	1.39	0.00
化学与材料工程学院	68.66	5.63	0.00	0.00	0.70	0.00	16.90	0.00	8.10	0.00	0.00
电气与信息工程学院	66.94	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.66	0.41	11.98	0.00	0.00
机械工程学院	54.80	1.78	0.00	0.36	0.36	0.00	39.86	0.00	2.14	0.36	0.36
外国语学院	44.53	25.55	0.73	2.19	0.00	0.00	8.03	1.46	16.06	1.46	0.00

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是教师教育学院（68.22%），签就业协议形式就业比例较低的学院是外国语学院（4.76%）；升学比例较高的学院是外国语学院（85.71%），升学比例较低的学院是教师教育学院（15.50%）。

表1-5 各学院的毕业去向分布（专科）

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	自由职业	升学	待就业
教师教育学院	68.22	12.40	0.00	0.78	15.50	3.10
建筑工程学院	36.11	0.00	0.00	0.00	63.89	0.00
商学院	35.11	4.58	0.00	0.00	56.49	3.82
电气与信息工程学院	33.58	0.00	0.00	0.00	61.94	4.48

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	自由职业	升学	待就业
机械工程学院	18.75	9.38	0.00	0.00	64.06	7.81
化学与材料工程学院	14.49	4.35	1.45	0.00	59.42	20.29
外国语学院	4.76	7.14	0.00	0.00	85.71	2.38

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届本科各专业毕业生去向均以签就业协议形式就业为主,其中比例较高的专业是学前教育（88.71%）、小学教育（80.81%）、材料科学与工程（80.56%）。

表1-6 各专业的毕业去向分布（本科）

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
学前教育	88.71	8.06	0.00	0.00	0.00	1.61	1.61	0.00	0.00	0.00	0.00
小学教育	80.81	3.03	0.00	0.00	0.00	1.01	1.01	0.00	14.14	0.00	0.00
材料科学与工程	80.56	13.89	0.00	0.00	0.00	0.00	2.78	0.00	2.78	0.00	0.00
电子商务	77.78	9.26	0.00	1.85	0.00	0.00	7.41	0.00	3.70	0.00	0.00
环境工程	76.74	3.88	0.00	0.00	0.78	0.00	14.73	0.00	3.88	0.00	0.00
人力资源管理	75.70	6.54	0.00	0.00	0.00	0.00	11.21	0.00	6.54	0.00	0.00
土木工程	72.80	2.40	0.00	0.00	1.60	0.00	19.20	0.00	0.00	0.80	3.20
工程管理	72.22	1.39	0.00	0.00	0.00	0.00	20.83	0.00	2.78	1.39	1.39
电气工程及其自动化	71.56	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.18	0.00	8.26	0.00	0.00
自动化	67.74	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27.42	0.00	4.84	0.00	0.00
音乐学	67.50	2.50	0.00	0.00	0.00	0.00	12.50	5.00	10.00	2.50	0.00
高分子材料与工程	65.52	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.03	0.00	3.45	0.00	0.00
视觉传达设计	64.79	15.49	0.00	0.00	4.23	2.82	4.23	0.00	8.45	0.00	0.00
汉语言文学	61.36	9.09	0.00	0.00	0.00	0.00	6.82	0.00	18.18	4.55	0.00
物联网工程	59.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15.49	1.41	23.94	0.00	0.00
机械电子工程	58.10	0.00	0.00	0.95	0.00	0.00	37.14	0.00	1.90	0.95	0.95
机械设计制造及其自动化	53.96	3.60	0.00	0.00	0.72	0.00	41.01	0.00	0.72	0.00	0.00
化学工程与工艺	53.33	6.67	0.00	0.00	1.11	0.00	21.11	0.00	17.78	0.00	0.00
材料成型及控	48.65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	43.24	0.00	8.11	0.00	0.00

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	地方基层项目	其他录用形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
制工程											
商务英语	47.52	31.68	0.99	0.00	0.00	0.00	3.96	0.99	12.87	1.98	0.00
数学与应用数学	45.45	11.36	0.00	0.00	0.00	9.09	9.09	0.00	20.45	4.55	0.00
英语	36.11	8.33	0.00	8.33	0.00	0.00	19.44	2.78	25.00	0.00	0.00

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的专业是学前教育（68.22%），签就业协议形式就业比例较低的专业是商务英语（4.76%）；升学比例较高的专业是商务英语（85.71%），升学比例较低的专业是学前教育（15.50%）。

表1-7 各专业的毕业去向分布（专科）

单位：%

专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	自由职业	升学	待就业
学前教育	68.22	12.40	0.00	0.78	15.50	3.10
人力资源管理	42.62	3.28	0.00	0.00	45.90	8.20
计算机应用技术	38.81	0.00	0.00	0.00	56.72	4.48
建筑工程技术	36.11	0.00	0.00	0.00	63.89	0.00
物流管理	28.57	5.71	0.00	0.00	65.71	0.00
电气自动化技术	28.36	0.00	0.00	0.00	67.16	4.48
机械制造与自动化	18.75	9.38	0.00	0.00	64.06	7.81
应用化工技术	14.49	4.35	1.45	0.00	59.42	20.29
商务英语	4.76	7.14	0.00	0.00	85.71	2.38

数据来源：衢州学院数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届本科毕业生有 8.90% 未就业，其中包含待就业 7.94%，不就业拟升学 0.60%，暂不就业 0.36%；专科毕业生有 5.27% 待就业状态。



图1-13 各学历层次未就业人群

数据来源：衢州学院数据。

二 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届四成以上本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，13.75%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

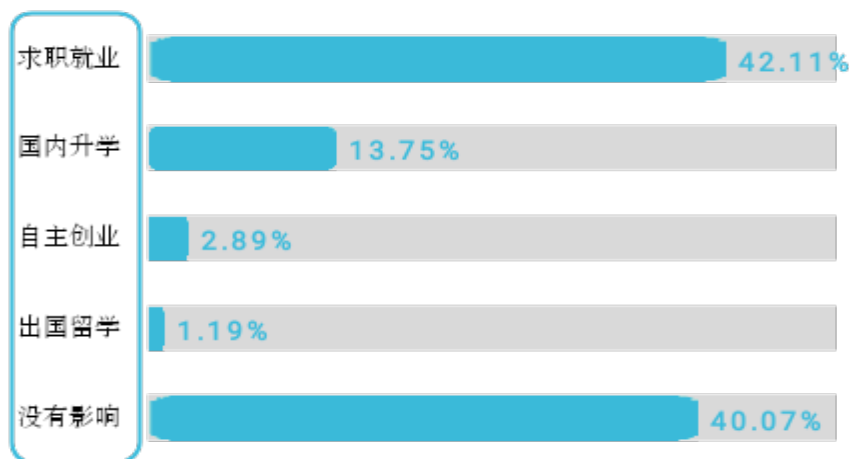


图1-14 疫情对毕业落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届四成以上专科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，23.16%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

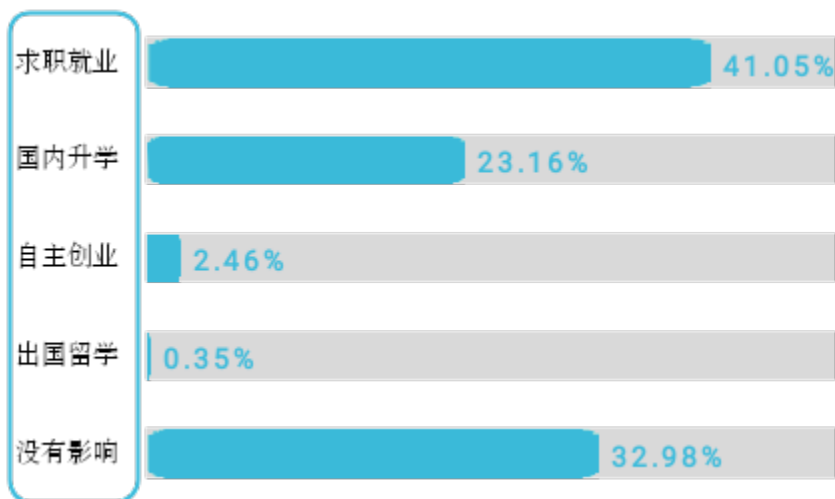


图1-15 疫情对毕业落实的影响（专科）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 72.98% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 66.94% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

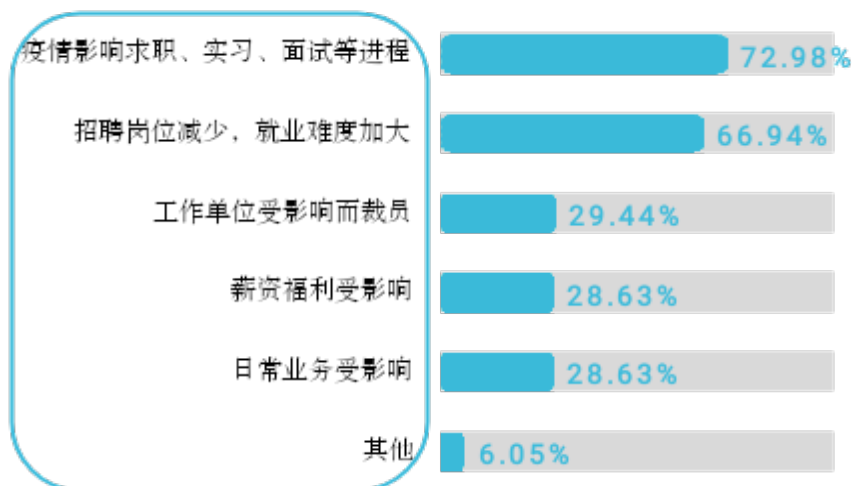


图1-16 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 75.21% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 74.36% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

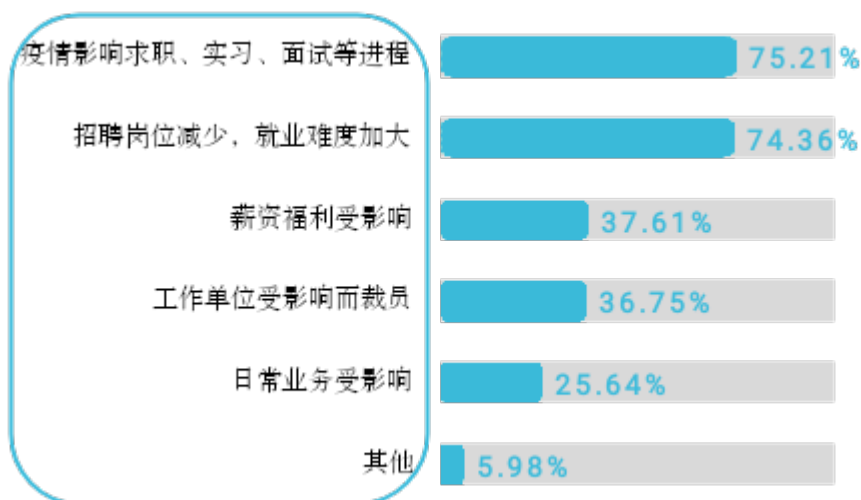


图1-17 疫情影响求职就业的主要方面（专科）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业是其他人员（30.67%）、教学人员（22.86%）、工程技术人员（22.20%）；专科毕业生就业量较大的职业是教学人员（39.26%）、其他人员（29.26%）、工程技术人员（17.41%）。

表1-8 毕业生的职业流向

单位：%

职业名称	本科	专科
其他人员	30.67	29.26
教学人员	22.86	39.26
工程技术人员	22.20	17.41
其他专业技术人员	13.90	4.44
商业和服务业人员	3.95	4.81
办事人员和有关人员	2.14	2.59
金融业务人员	2.06	0.74
生产和运输设备操作人员	1.23	1.11
文学艺术工作人员	0.16	0.37
农林牧渔业技术人员	0.25	—
新闻出版和文化工作人员	0.16	—
公务员	0.16	—
科学研究人员	0.08	—
经济业务人员	0.08	—
军人	0.08	—

数据来源：衢州学院数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届本科毕业生主要就业于教育（24.18%）、制造业（23.19%）、建筑业（10.86%）；专科毕业生主要就业于教育（29.26%）、制造业（17.41%）、文化、体育和娱乐业（14.07%）。

表1-9 毕业生的行业流向

单位：%

行业名称	本科	专科
教育	24.18	29.26
制造业	23.19	17.41
建筑业	10.86	8.89
信息传输、软件和信息技术服务业	6.83	7.78

行业名称	本科	专科
文化、体育和娱乐业	3.54	14.07
批发和零售业	5.43	5.19
科学研究和技术服务业	5.18	2.96
租赁和商务服务业	4.77	2.96
水利、环境和公共设施管理业	4.52	0.37
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.55	2.59
金融业	2.30	0.37
居民服务、修理和其他服务业	1.56	2.59
交通运输、仓储和邮政业	1.48	1.48
公共管理、社会保障和社会组织	0.90	1.11
房地产业	0.99	0.74
住宿和餐饮业	0.41	1.48
农、林、牧、渔业	0.49	0.37
卫生和社会工作	0.41	0.37
采矿业	0.41	—

数据来源：衢州学院数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届本科及专科毕业生主要就业的用人单位类型均为其他企业（主要为“民营企业”），其次均为中初教育单位。其中专科毕业生就业于其他企业（主要为“民营企业”）的比例（71.11%）高于本科毕业生（66.61%），本科毕业生就业于中初教育单位的比例（16.69%）高于专科毕业生（15.19%）。

表1-10 毕业生的用人单位流向

单位：%

用人单位性质	本科	专科
其他企业	66.61	71.11
中初教育单位	16.69	15.19
国有企业	6.99	4.07
其他	3.54	6.67
三资企业	3.87	1.48
其他事业单位	1.15	0.74
机关	0.9	0.74
农村建制村	0.08	—
高等教育单位	0.08	—
医疗卫生单位	0.08	—

数据来源：衢州学院数据。

5. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届本科和专科毕业生均主要集中在浙江省就业，分别占比 84.96%、89.81%。省外城市本科主要集中在上海、福建、广东等；专科集中在西藏、云南、贵州等。

表1-11 毕业生就业省份分布

单位：%

省份名称	本科	专科
浙江	84.96	89.81
上海	2.48	0.64
福建	1.84	—
广东	1.52	0.42
贵州	1.20	1.06
江西	1.12	—
广西	1.04	0.64
安徽	0.80	—
河南	0.72	0.64
四川	0.72	0.21
江苏	0.64	0.64
山东	0.56	0.21
湖北	0.48	0.21
山西	0.48	—
湖南	0.40	—
黑龙江	0.32	—
北京	0.16	0.42
辽宁	0.16	—
云南	0.08	1.06
陕西	0.08	—
海南	0.08	—
河北	0.08	—
天津	0.08	—
西藏	—	3.61
重庆	—	0.21
甘肃	—	0.21

数据来源：衢州学院数据。

从生源结构来看，本校 2020 届本科及专科毕业生中本省生源在浙江省就业的比例均较高，分别为 96.69%、98.62%，本科及专科毕业生中外省生源在浙江省就业的比例分别为 53.94%、60.55%。

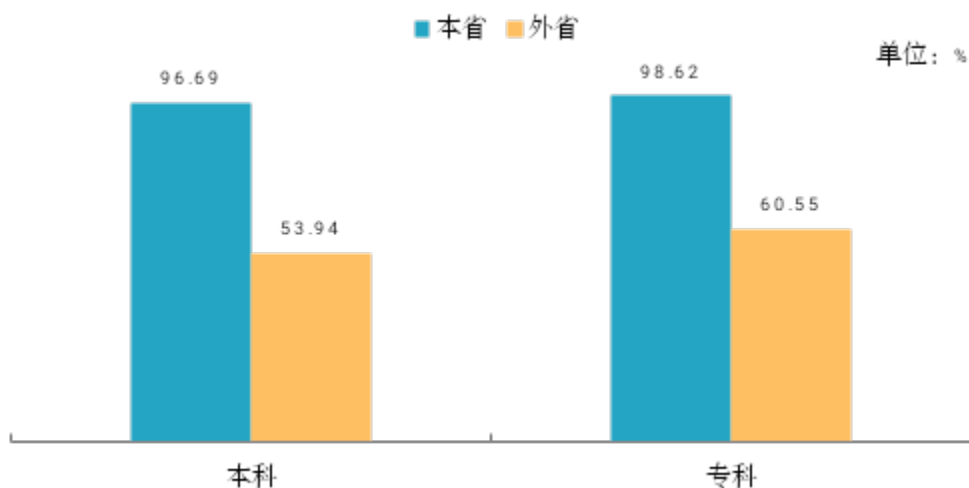


图1-18 不同生源毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：衢州学院数据。

8. 留衢就业分析

本校 2020 届毕业生在衢州就业的比例为 19.10%，这些毕业生的平均月收入为 5236.89 元。

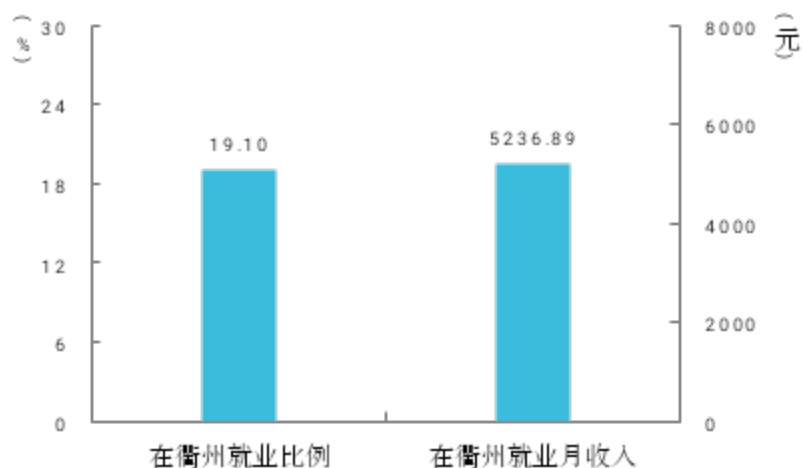


图1-19 在衢州就业的比例及平均月收入

数据来源：“在衢州就业比例”衢州学院数据；“在衢州就业月收入”麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生留在衢州就业的原因主要是适合的工作机会（70.00%），其后依次是本地人（42.00%）、生活压力小（32.00%）等。

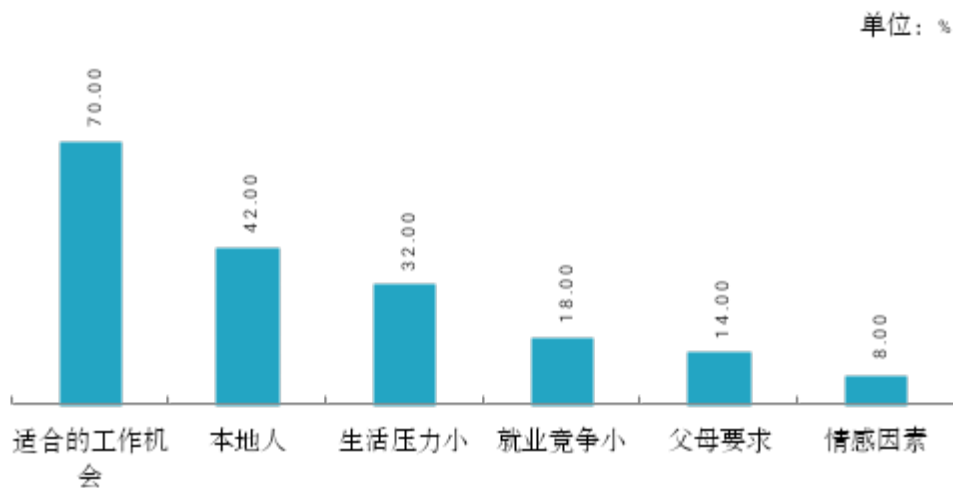


图1-20 留在衢州就业的原因

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届在衢州就业毕业生的就业单位如下表所示，主要是在幼儿园、中小学教育机构。

表1-12 衢州就业的用人单位分布

就业单位	样本数
华埠镇中心小学	2
开化县中村乡中心小学	2
廿里镇中心幼儿园	2
衢州新奥燃气有限公司	2
芳村镇中心小学	1
广州博厦建筑设计研究院衢州分公司有限公司	1
广州博厦建筑设计有限公司	1
横山小学	1
巨化集团公司	1
开化县华埠镇青阳小学	1
开化县桐村镇中心小学	1
开化县音坑乡底本小学	1
利安隆科润（浙江）新材料有限公司	1
龙游县西门小学	1
牧高笛户外用品股份有限公司	1
衢州南高峰化工有限公司	1
衢江区缪家幼儿园	1

就业单位	样本数
衢江区实验幼儿园	1
衢州联州致冷剂有限公司	1
衢州市开化县村头镇芳林小学	1
衢州市实验学校教育集团	1
仙鹤股份有限公司	1
云溪乡中心幼儿园	1
浙江建开勘测设计有限公司	1
浙江开化合成材料有限公司	1
浙江省江山市大唐新城热电有限责任公司	1
浙江省衢州市龙游县溪口教共体灵山小学	1
浙江省中正工程项目管理有限公司	1
浙江夏王纸业有限公司	1
浙江泽一环保科技有限公司	1
浙江中巨智能科技有限公司	1
浙江中硝康鹏化学有限公司	1
浙江中正工程项目管理有限公司开化分公司	1
中国冶金地质总局浙江地质勘查院	1
中国中铁第五勘察设计院浙江分院	1
中浙高铁轴承有限公司	1

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科毕业生中，共有 293 人选择升学，升学率为 17.63%。

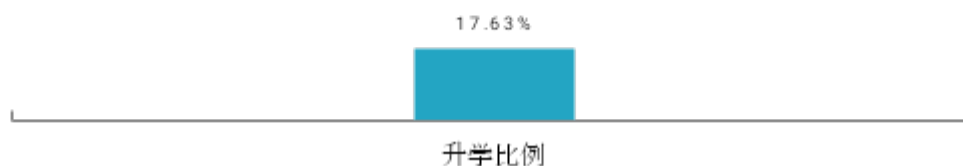


图1-21 毕业生的总体升学比例（本科）

数据来源：衢州学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，共有 377 人选择升学，升学率为 55.20%。

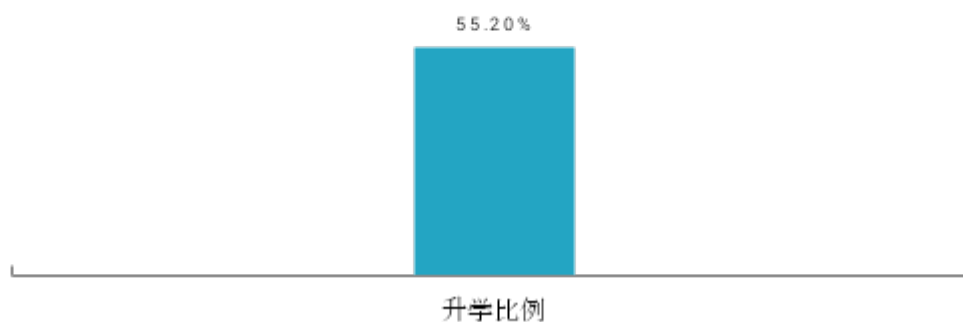


图1-22 毕业生的总体升学比例（专科）

数据来源：衢州学院数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业

本校 2020 届毕业生中，共有 9 人选择自主创业（0.38%）；其中本科毕业生为 8 人，专科毕业生为 1 人。

表1-13 创业人数及比例

学历	人数	占比（%）
本科	8	0.48
专科	1	0.15
总体	9	0.38

数据来源：衢州学院数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 4.38 次，收到录用通知数平均 2.42 份。

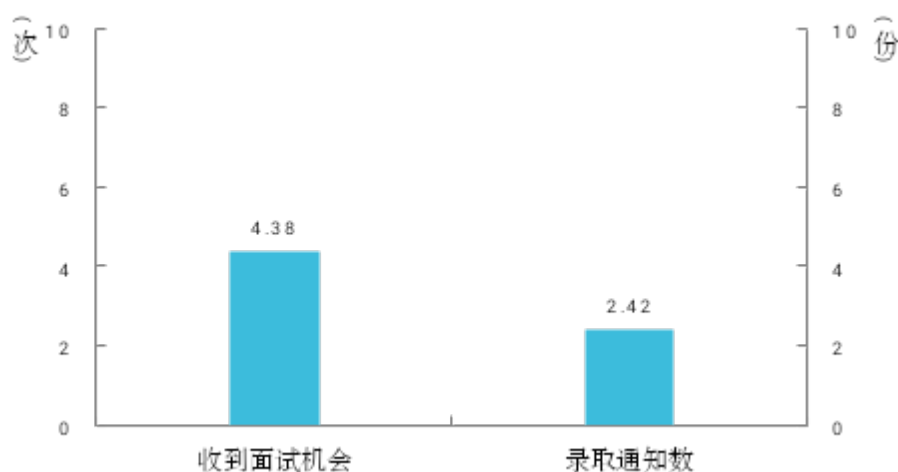


图2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.08 个月，求职所花费用为 547.30 元。

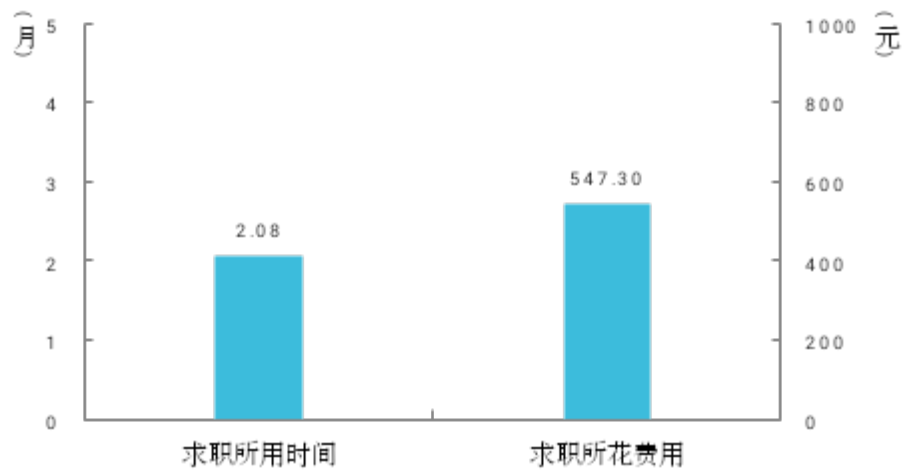


图2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

一 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 94.45%。

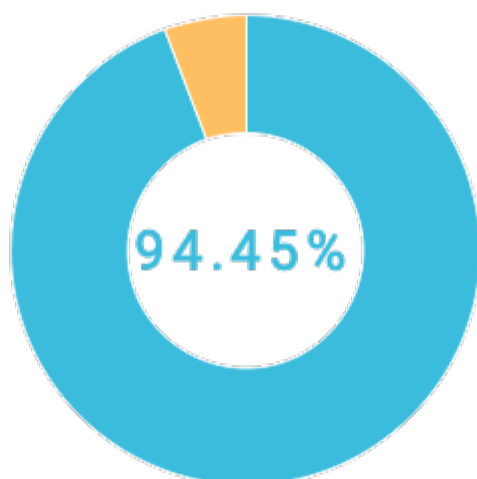


图2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 85.65% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受大学组织的线下招聘会求职服务的比例（54.78%）最大，其有效性为 85.40%；接受辅导求职技能求职服务的比例为 24.40%，其有效性（92.16%）较高。

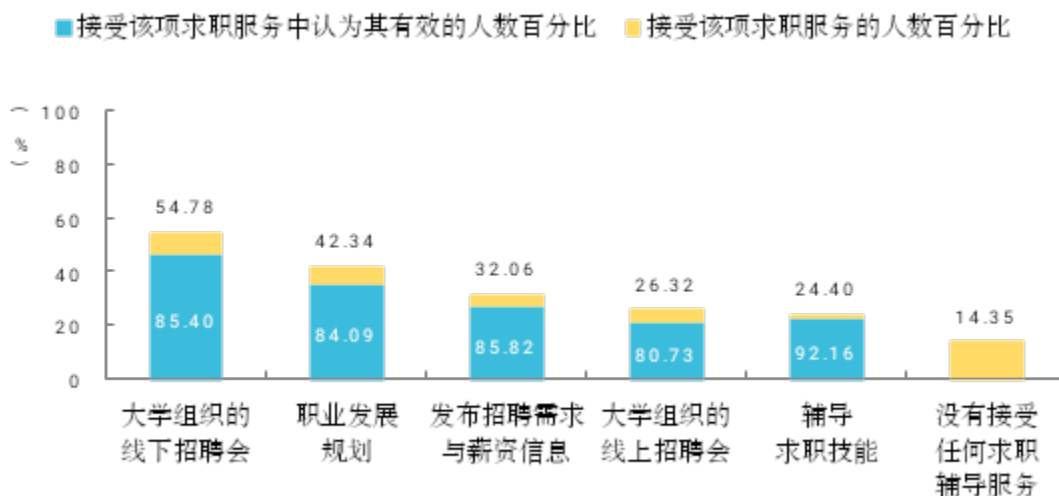


图2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是教师教育学院（97.81%）、电气与信息工程学院（96.30%）、建筑工程学院（95.37%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是化学与材料工程学院（90.00%）。

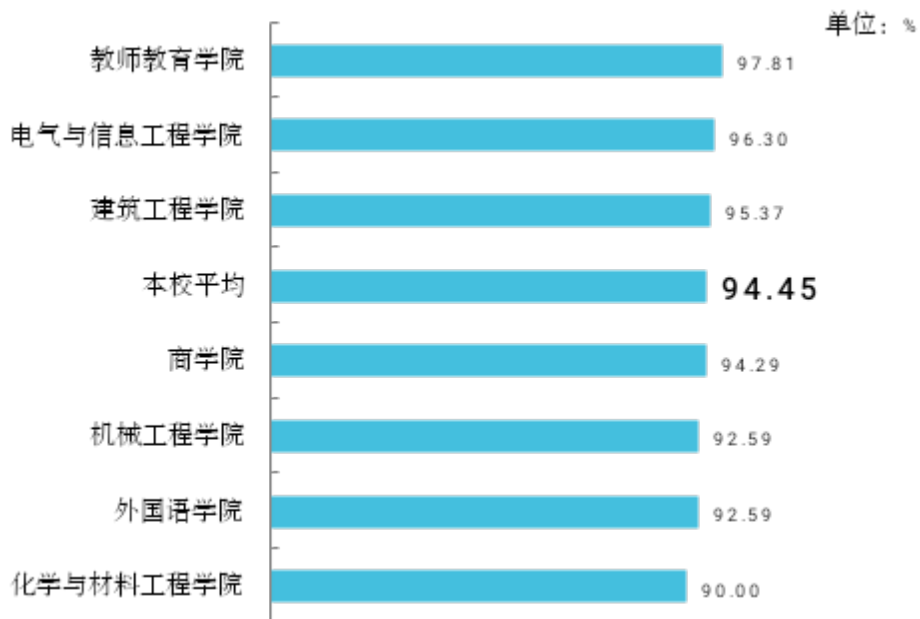


图2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中社会渠道包括“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”、“通过朋友和亲戚得到招聘信息”、“直接向用人单位申请”。从本校数据来看，毕业生落实就业主要是依靠社会渠道。本校 2020 届毕业生“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（34.91%）相对较高。

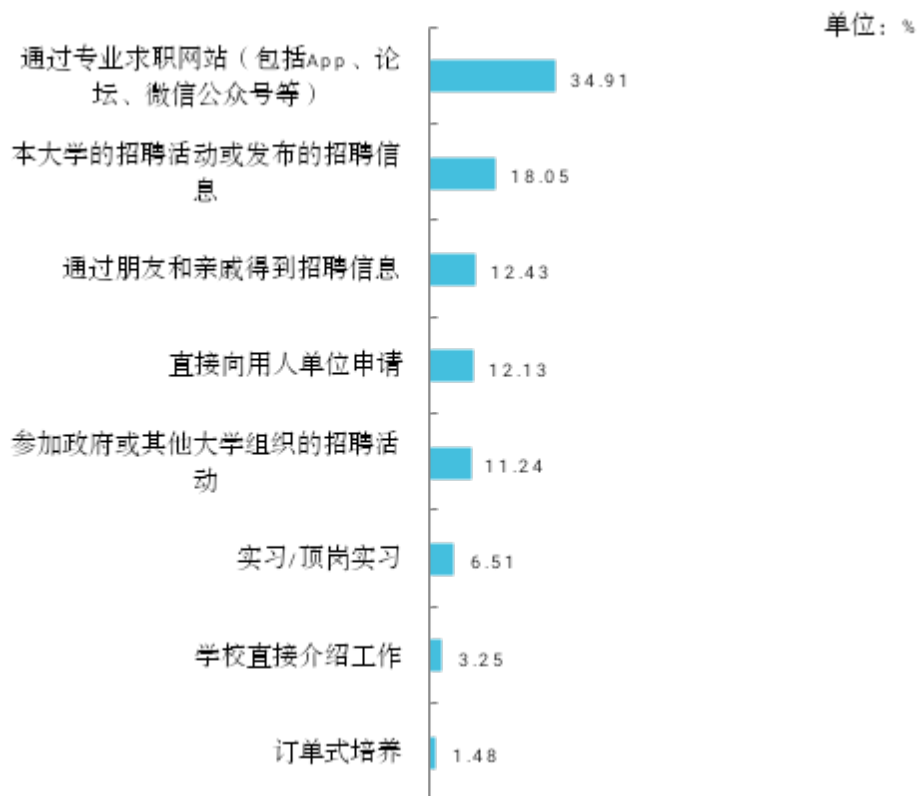


图2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（57.82%），其次是创业辅导活动（45.41%）；有效性较高的创新创业教育是创业实践活动（87.11%）、创业竞赛活动（87.10%）。

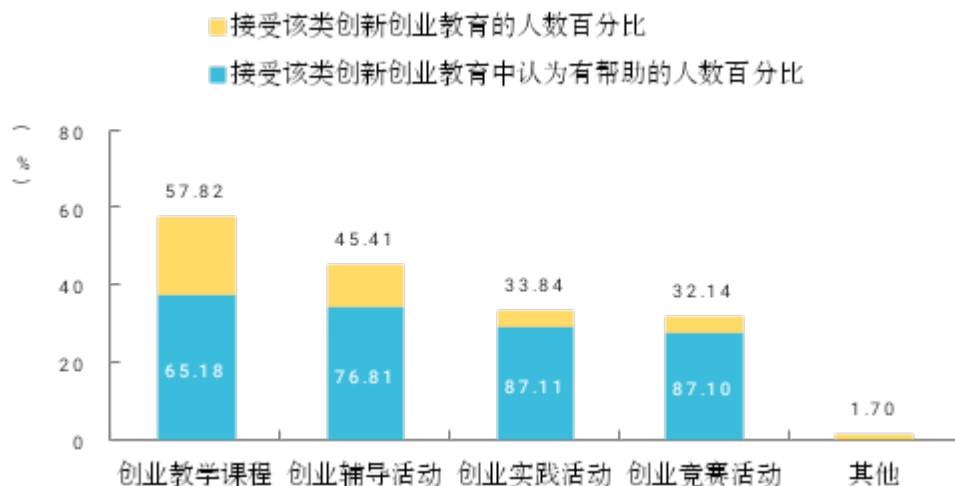


图2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2020 届毕业生认为创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的帮助度均较高，均在 90%以上。

表2-1 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

单位：%

创业教育帮助度	非常有帮助	有帮助	有一点帮助	没有帮助
掌握开展创业活动所需要的基本知识	25.54	41.25	28.93	4.29
掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）	24.78	40.39	27.47	7.36
树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）	27.58	41.99	26.16	4.27

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

学校高度重视毕业生就业工作，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，充分落实应用型本科院校的办学宗旨，积极探索毕业生就业工作理念的新突破，努力开创毕业生就业工作新局面。强化组织领导，认真落实“一把手”工程，以组织促保障，认真分析形势，研究对策，大胆创新实践，确保组织到位、人员到位、责任到位；面对新形势、新变化、新挑战，不断改变就业工作思路，2020年面对突如其来的信管疫情，为2020届毕业生就业工作带来了巨大影响，学校不断调整就业工作思路，运用“互联网+”思维，采用“云”就业指导、举办“空中”双选、开展求职现状调研、帮扶就业困难学生、引导多层次就业等措施，构建全方位、线上线下立体化的就业生态服务体系，努力实现就业服务不断线，就业工作不停滞；通过全校全体教职工和全体就业老师的共同努力之下，顺利完成了我校2020年毕业生就业工作的目标和任务。在实施毕业生就业工作过程中，主要采取了以下几项有效措施：

（二） 重机制、强完善、促建设，努力开创就业工作新局面

1. 以制度促建设，努力提高就业工作水平

做好毕业生就业创业工作就必须建立一套科学、完整、有效的工作制度，只有建立完善的就业制度，才能发挥学校整体优势，保障学校就业工作的有效开展。2020年学生处就业指导中心根据《衢州学院毕业生就业工作奖励办法（修订）》和《衢州学院2020届毕业生就业工作考核指标体系》的规定对各学院进行就业指标的各项考核，以考核促规范，努力实行就业工作量化政策。通过考核制度的实施，我校毕业生就业工作焕发出新局面，工作效率得到了明显提升，毕业生就业质量得到进一步提高。

2. 明确思路，强化指导，为毕业生就业工作提供有力保障

我校在毕业生就业工作过程中，始终把毕业生就业工作当作学校头等大事。2020年5月26日，学校召开2020年度招生就业工作推进会。会上校党委副书记杨政就做好2020年就业工作提出了四点要求：一要提升站位、确保就业任务完成。各学院要认真落实就业工作“一把手”工程，定期召开就业工作专题研究会议，形成全院教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的校内就业工作“全员化”格局，确保今年就业任务保质保量完成；二要时刻关注、实时掌握就业动态。各学院必须全面掌握每一位2020届毕业生的就业进展，每位未就业毕业生的思想状况、择业意愿和就业状况，建立“一生一策”就业台账，实时更新。各学院要重点关注家庭经济困难、学业困难、心理重点关注和湖北籍毕业生等群体的就业，按照“一生一策”原则为重点群体量身定制求职就业计划，实行“一对一”帮扶，对重点群体毕业生实行就业清零服务，确保有就业意愿的就业困难毕业生全部就业；三要强化对接、持续做好毕业生留衢就

业。各学院要高度重视毕业生留衢就业工作，为衢州地方经济社会发展输送更多人才，这是作为一所地方本科高校服务地方能力和水平非常重要的体现。各学院要继续做好毕业生留衢政策的宣传，营造良好的留衢氛围，重点做好外省学生、专升本毕业生留衢引导工作，主动对接衢州地区优质企业，将更多的本地优质就业资源提供给毕业生；四要用数据管理、打造“智慧就业”网络平台。各学院要充分利用“智慧就业”服务平台，通过信息整理、反馈，动态掌握学生就业信息和状态，及时介入每个学生的就业指导服务过程，真正做到就业指导的数据智控服务。通过招生就业工作推进会的召开，学校 2020 年就业工作目标明确，思路清晰，措施得当，为顺利完成 2020 年学校就业工作的目标和任务打下扎实的基础。

（三） 创新人才培养模式，提升毕业生综合竞争力

1. 教育教学改革与就业工作相结合

我校始终坚持立德树人根本任务，秉承“用明天的技术培养今天的学生，为未来服务”的理念，集中各类优质资源服务学生发展，促进学生“人人成才、人人出彩”。优化专业布局，建立紧密对接地方产业链、创新链的专业体系。深化协同育人，实施“卓越工程师”“卓越教师”培养计划，有序开展学生“第二校园”学习，开办“阿里巴巴 2+1 创新班”“圣都班”“顺通班”等，与红五环开展企业订单培养等模式，为企业定向输送人才。学校以社会需求为导向，将教育教学改革与就业创业工作紧密结合，结合衢州地方产业特色，强化与地方产业相结合的平台建设，提升毕业生的应用能力和实践动手能力。借助“日新大讲堂”平台，邀请知名企业家和校友和在校生、毕业生进行交流，构建合理的职业生涯规划，掌握企业的发展情况，了解企业所需，把课堂专业知识与社会需求实现有机结合。随着教育教学改革的不断深入，我校人才培养质量得到进一步提高，就业专业对口率有了明显提升。

2. 深化就业模式改革，建立优质就业实习基地

优化就业模式是我校提高毕业生就业质量的一项重要举措。在传统就业模式的基础上，以“地方性”“应用型”办学定位的为指导，我校对毕业生就业工作模式开展积极探索，积极与规模企业、新兴产业等与我校所设专业相关度高的企业进行联系接洽，建立优质就业实习基地。通过努力，到目前为止，我校共建立 14 家优质就业实习基地。通过就业模式的深化改革，深入了解和掌握了产业发展趋势，企业所求；为毕业生提供更趋合理的就业导向，拓展毕业生的就业空间，为我校毕业生就业质量的提升探索出一条新的路子。

3. 积极搭建校招就业平台，努力提升服务质量

校园招聘会是毕业生求职的重要渠道，是让毕业生了解社会的重要窗口，是毕业生与用人单位进行有效沟通的桥梁，更是唤起毕业生求职欲望，提高学生主动就业的第一课堂。我校高度重视大型校园招聘会及专场招聘会的质量提升，以收集需求信息为重点，深挖各行各业岗位

招聘信息，主动加强与各地人事局、教育局、国有企业、民营企业特别是衢州本地企业的联系，积极搭建校招就业平台，努力提升服务水平。2019年11月17日，召开浙江省2020届高校毕业生衢州专场衢州学院招聘会，来自全省各地来自全省各地381家用人单位齐聚我校，为2020届毕业生提供岗位12600余个。招聘会提供的就业岗位涵盖化工类、机械制造类、管理营销类、电子商务类、建筑工程类、计算机信息类、教育类等诸多领域，覆盖我校所有本专科专业。2020年3月，为解决线下大规模招聘难的问题，学校另辟蹊径，举办“空中双选”，并对毕业生及用人单位进行全流程的指导服务。毕业生通过网页、易班和微信公号登录进入网络招聘会大厅投递简历，用人单位在就业平台发布就业信息，在“空中宣讲会”栏目进行视频宣讲。“空中招聘会”先后邀请200多家企业参与，累计提供工作岗位5800余个，用人需求覆盖我校所有专业，帮助解决了百余名学生的就业问题。2020年6月7日，召开“抗疫情·稳就业”衢州本地优质企业对接恳谈会，34家衢州本地优质企业招聘负责人前来参会，会后有24家衢州本地企业分为化工专场、电气机械专场、土建专场、管理专场和教育培训专场举办企业宣讲会。通过系列招聘会的成功举办，筑巢引凤，为我校2020届毕业生就业提供了数量充足、质量优秀的就业岗位，为顺利完成2020年我校毕业生就业工作目标和任务打下坚实的基础。

（四） 明确责任，强化帮扶，努力提升就业服务水平

1. 落实网格化管理，以责任促就业

网格化管理是我校开展毕业生就业工作的优良传统。通过就业网格化的管理实施，能及时把握毕业生就业的最新状况，发现毕业生创业就业过程中存在的困难和问题，帮助毕业生克服就业过程中遇到的难题，尽早实现就业。针对严峻的就业形势，毕业生就业细节化问题的解决尤为重要，网格化的管理，责任到人，充分落实了“一对一”的帮扶措施，真正发挥就业辅导员的辅导作用，有效地帮助毕业生克服就业过程中遇到的困难，促使毕业生尽快找到适合自己的就业岗位。通过网格化管理措施的实施，为我校毕业生实现良好就业、充分就业发挥了有效的保障作用。

2. 实施重点关怀，以帮扶促服务

强化毕业生就业困难群体的关怀是我校毕业生就业工作重要任务。准确掌握贫困家庭、少数民族、农村生源、身体残疾等毕业生的就业情况，特别是52个未脱贫贫困县毕业生和湖北籍毕业生，实行“一生一台账”“一生一政策”，做到分类帮扶、精准帮扶，确保困难群体就业一个不能少。毕业生处于人生重要关口，最需要关心关爱。针对毕业生求职过程中出现的焦虑、烦恼、自卑、依赖、等心理问题，我校就业指导中心依托“月芽儿”心理工作室，通过心理咨询热线及心理互助群，开展疫情期间心理咨询服务，有效缓解了学生因疫情、就业失败产生的心理困扰，帮助他们顺利实现从学校到社会的第一次成功转型。在毕业生离校前，学校就业指

导中心和各学院紧密配合，对未签约毕业生进行逐个登记、分析，并进一步加强对他们进行就业教育，帮助他们正确认识 2020 年的就业形势，根据自身情况面对现实合理定位，指导他们充分利用人事局、就业网络信息平台等有关载体搜集需求信息，积极向用人单位推荐，帮助他们落实就业单位。通过帮扶政策的有效实施，尽一切可能帮助就业困难毕业生顺利实现就业，为提高我校毕业生的就业服务质量添上了重重的一笔。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率是反映毕业生就业稳定情况指标；职业发展和职位变化体现了毕业生发展成长情况。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、离职率、职业发展和职位变化来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 5315.90 元。

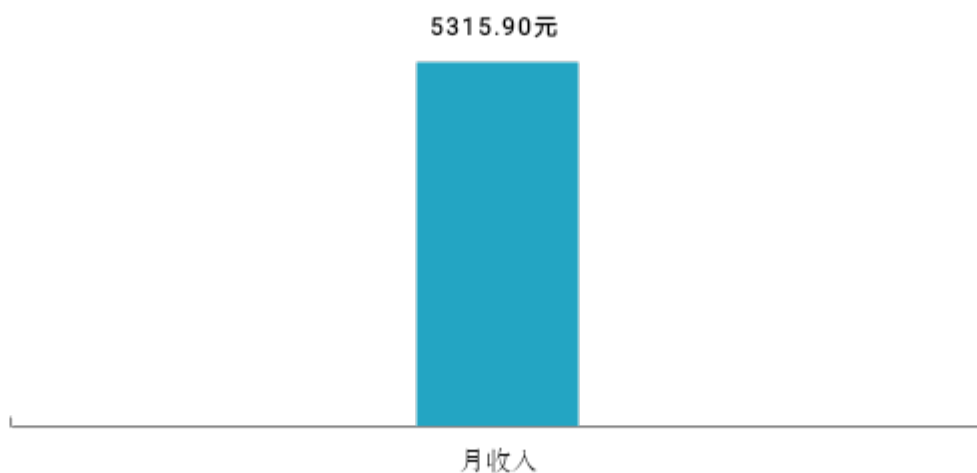


图3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2020 届毕业生月收入较高的学院是电气与信息工程学院（5807.56 元）、教师教育学院（5637.37 元），月收入较低的学院是外国语学院（4563.20 元）、商学院（4808.00 元）。

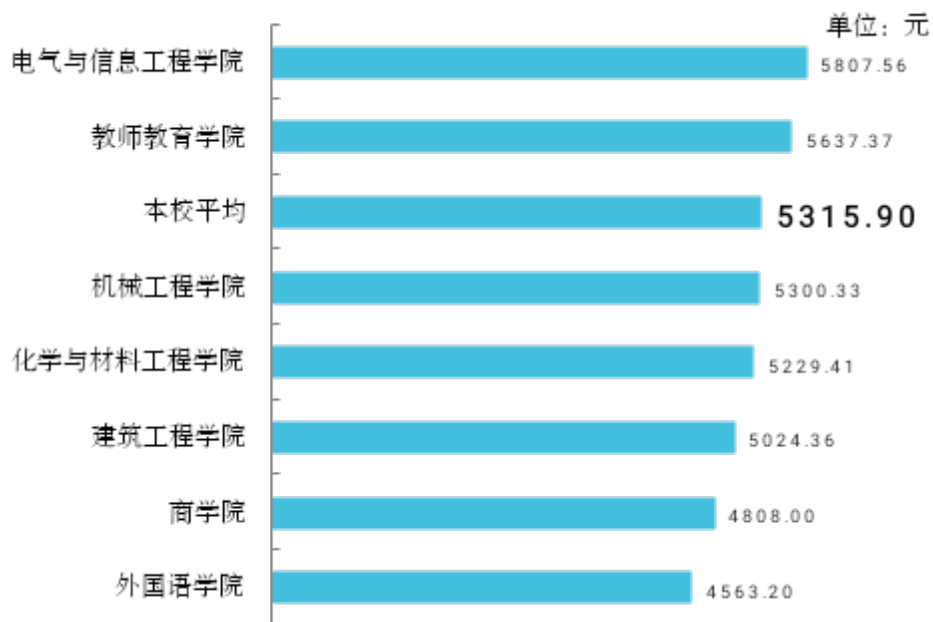


图3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生月收入较高的专业是数学与应用数学（6070.00 元）、物联网工程（5937.50 元）、学前教育（5855.43 元）、电气工程及其自动化（5811.11 元），月收入较低的专业是商务英语（4519.00 元）、电子商务（4525.00 元）、视觉传达设计（4646.15 元）。

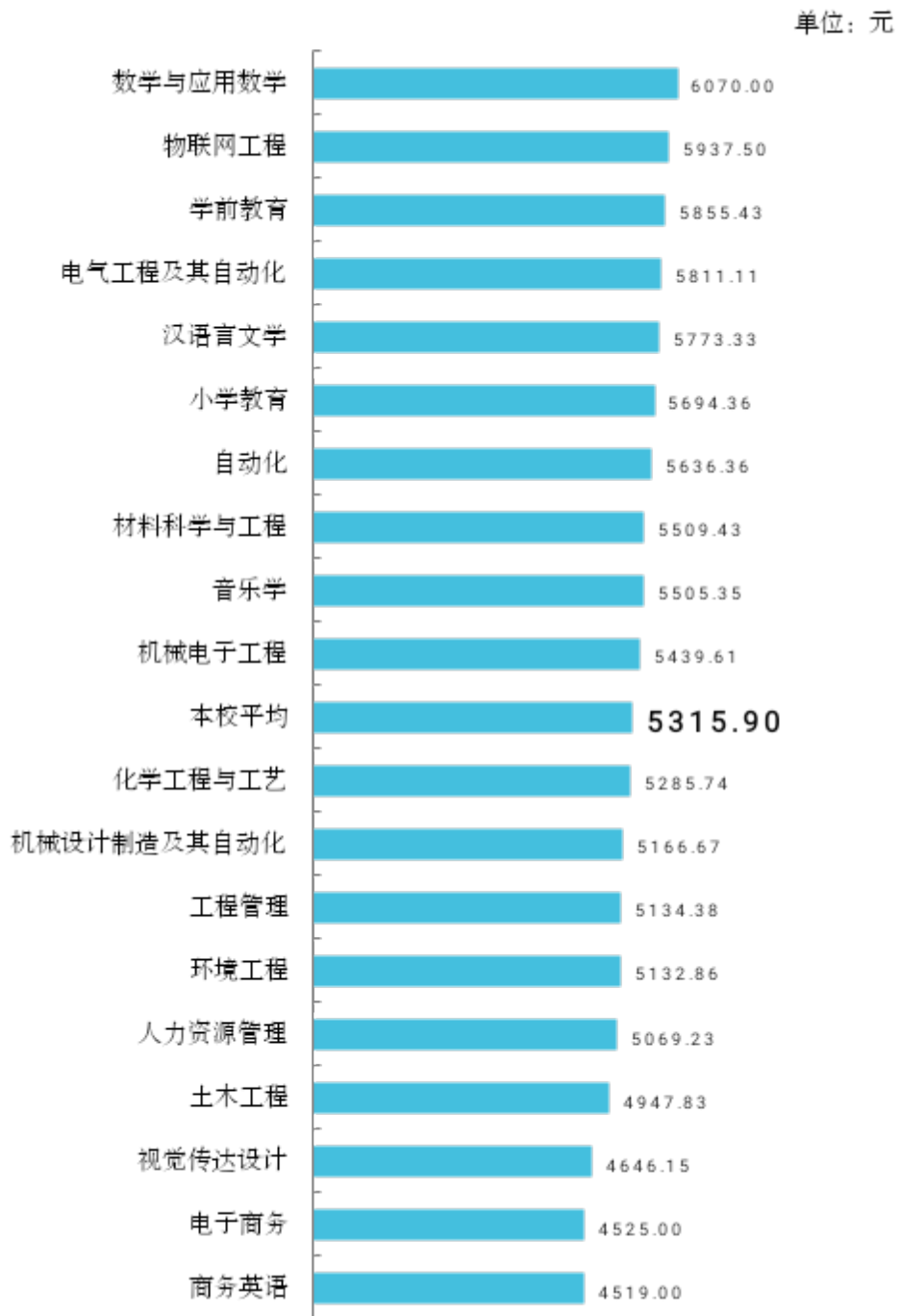


图3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届毕业生中有 70.16% 的人全部享受“五险一金”，有 21.83% 的人部分享受“五险一金”，有 4.23% 的人没有“五险一金”，有 3.79% 的人不清楚“五险一金”。

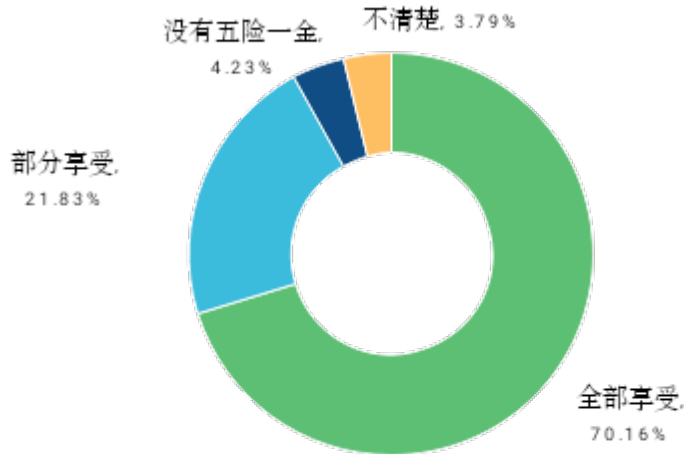


图3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中全部享受“五险一金”比例较高的学院是教师教育学院（81.51%）、电气与信息工程学院（75.00%），全部享受“五险一金”比例较低的学院是外国语学院（37.04%）。

表3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
教师教育学院	81.51	9.59	4.79	4.11
电气与信息工程学院	75.00	18.75	4.17	2.08
商学院	70.37	25.93	3.70	0.00
化学与材料工程学院	68.42	26.32	2.63	2.63
机械工程学院	67.44	23.26	4.65	4.65
建筑工程学院	60.98	29.27	3.66	6.10
外国语学院	37.04	51.85	7.41	3.70

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中全部享受“五险一金”比例较高的专业是学前教育（100.00%）、人力资源管理（86.67%），全部享受“五险一金”比例较低的专业是商务英语（31.82%）。

表3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
学前教育	100.00	0.00	0.00	0.00
人力资源管理	86.67	13.33	0.00	0.00
小学教育	84.78	2.17	6.52	6.52
汉语言文学	83.33	16.67	0.00	0.00
机械设计制造及其自动化	81.25	12.50	6.25	0.00
电气工程及其自动化	75.00	20.00	0.00	5.00
环境工程	71.79	25.64	0.00	2.56
音乐学	68.18	13.64	13.64	4.55
物联网工程	66.67	20.00	13.33	0.00
化学工程与工艺	65.22	34.78	0.00	0.00
工程管理	61.76	29.41	2.94	5.88
土木工程	60.42	29.17	4.17	6.25
机械电子工程	57.14	28.57	4.76	9.52
商务英语	31.82	54.55	9.09	4.55

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 81.44%，有超过八成的毕业生从事专业相关工作。

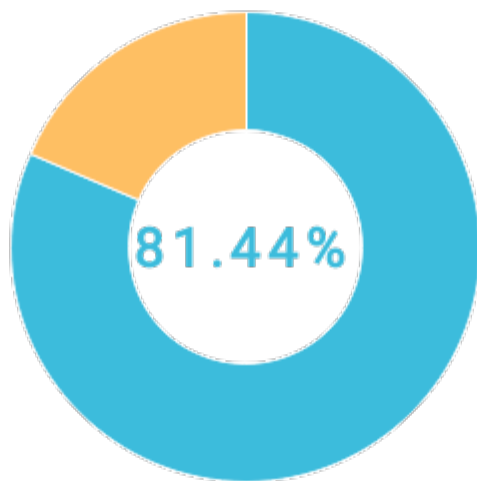


图3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是教师教育学院（95.54%）、建筑工程学院（89.53%）；工作与专业相关度较低的学院是机械工程学院（58.33%）、商学院（62.50%）、电气与信息工程学院（65.57%），经分析机械工程学院选择专业无关工作的毕业生，六成属于主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）。建议学院加强职业规划教育，介绍学生培养的岗位方向、市场用人状况和以往学生就业情况，了解学生对所学专业的初步认知情况。

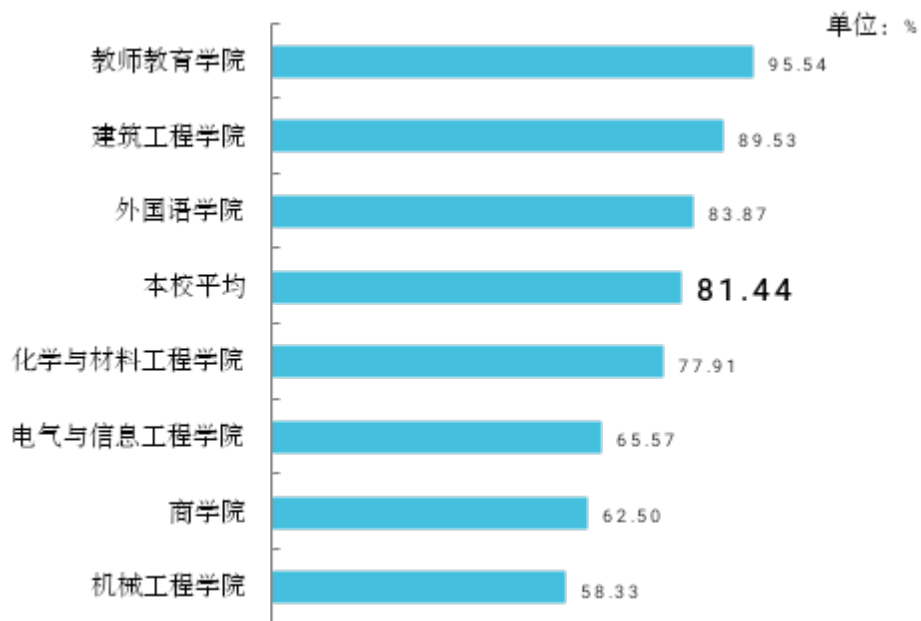


图3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育、小学教育、音乐学（均为 100.00%）；工作与专业相关度较低的专业是人力资源管理（47.37%）、物联网工程（50.00%）。

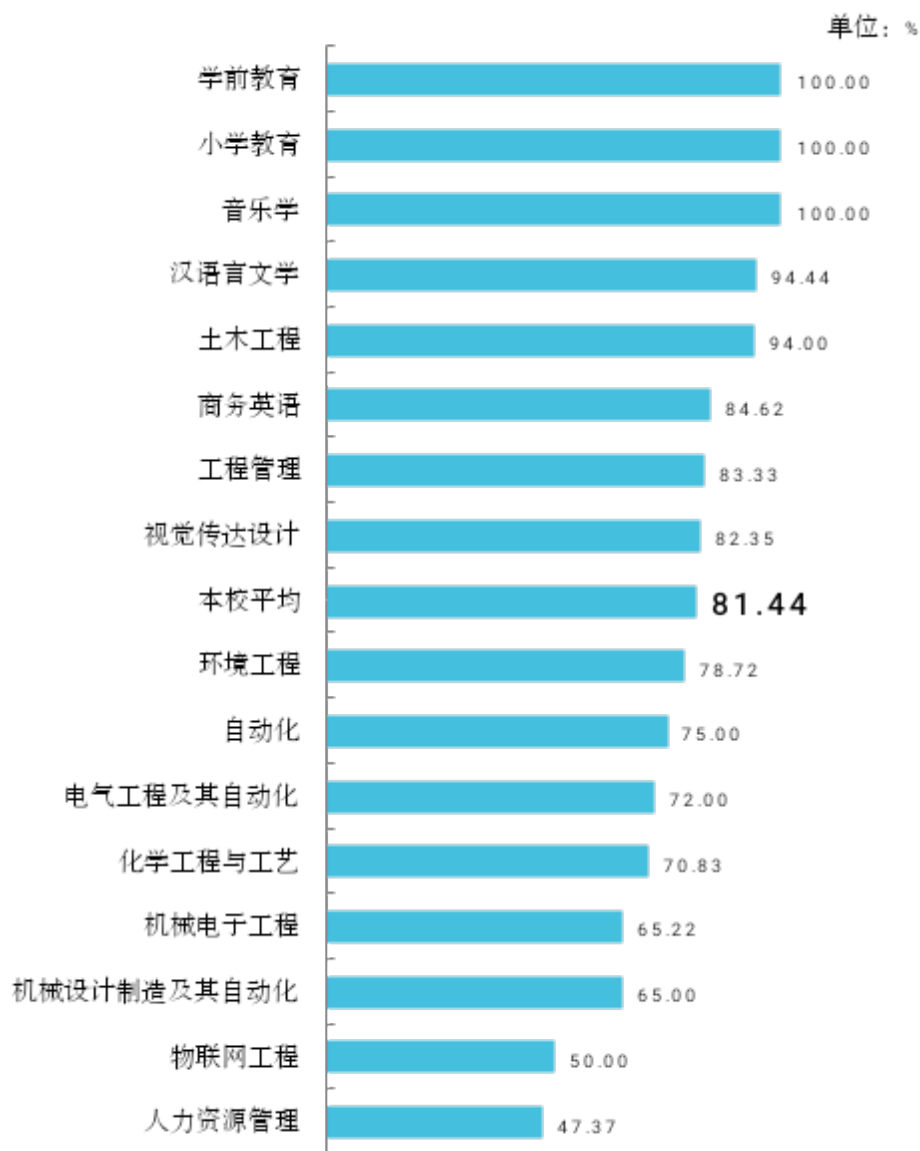


图3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 78.99%。

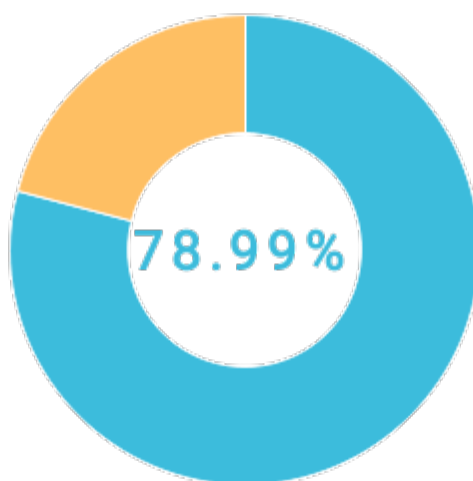


图3-8 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的学院是教师教育学院（89.52%）、商学院（85.71%），就业满意度较低的学院是外国语学院（65.22%）、机械工程学院（66.67%）、化学与材料工程学院（69.81%）。

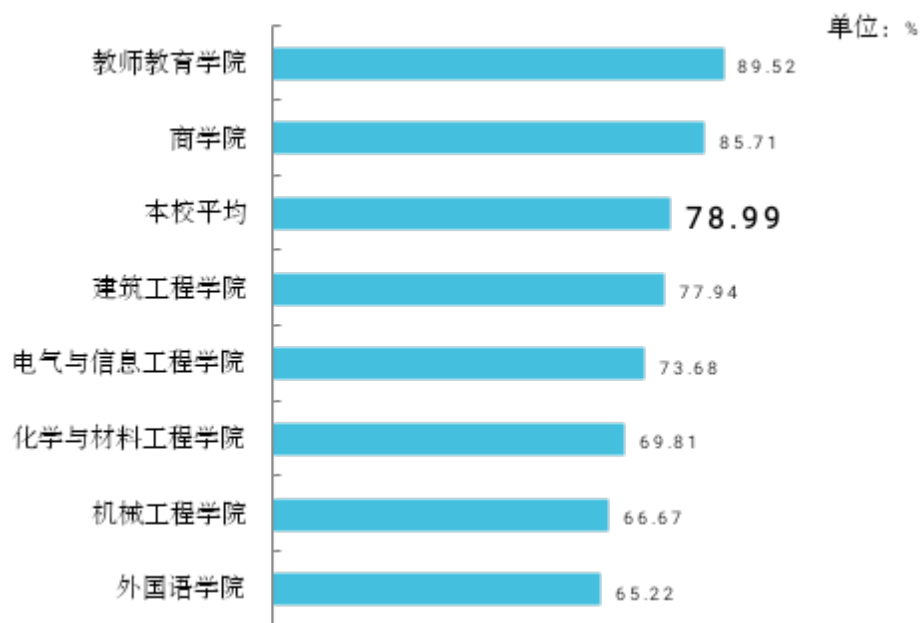


图3-9 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是汉语言文学(100.00%)、学前教育(96.97%)、电气工程及其自动化(94.74%)、音乐学(94.74%)，就业满意度较低的专业是商务英语(61.11%)。

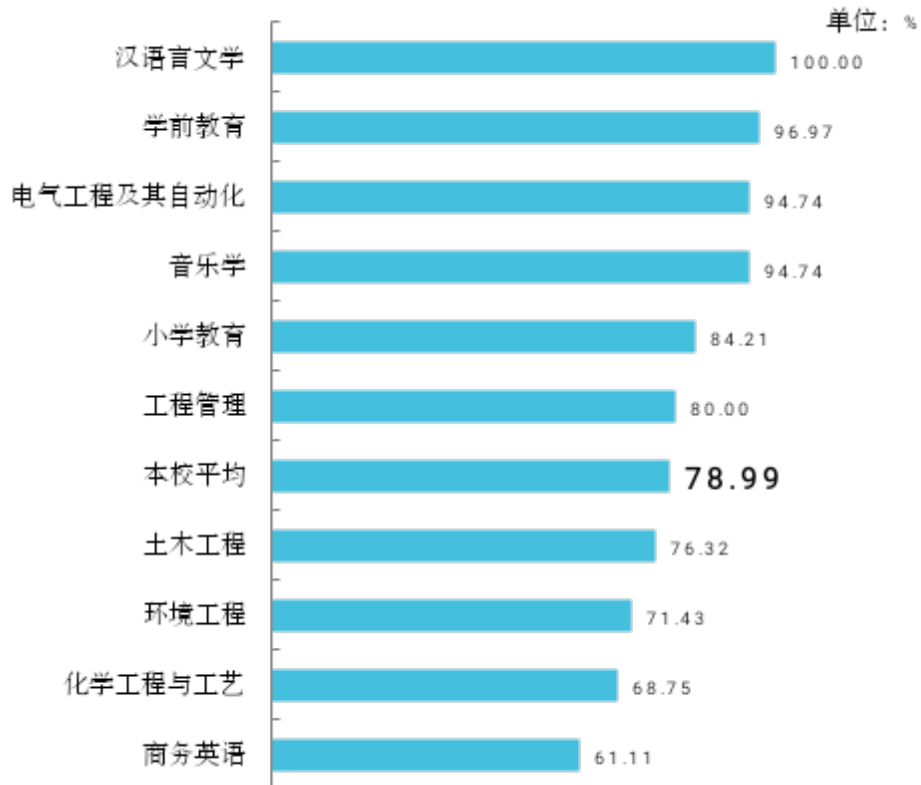


图3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 57.47%。

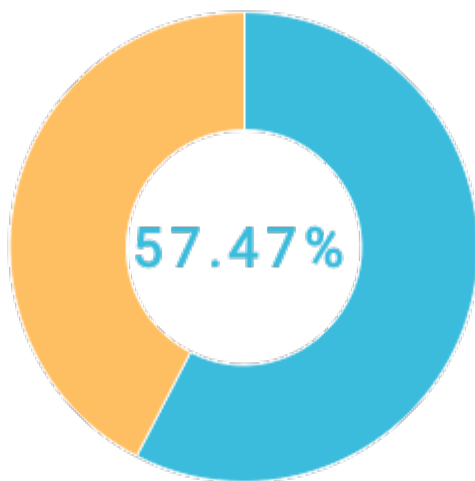


图3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是汉语言文学（94.12%），职业期待吻合度较低的专业是土木工程（45.65%）、环境工程（46.88%）。

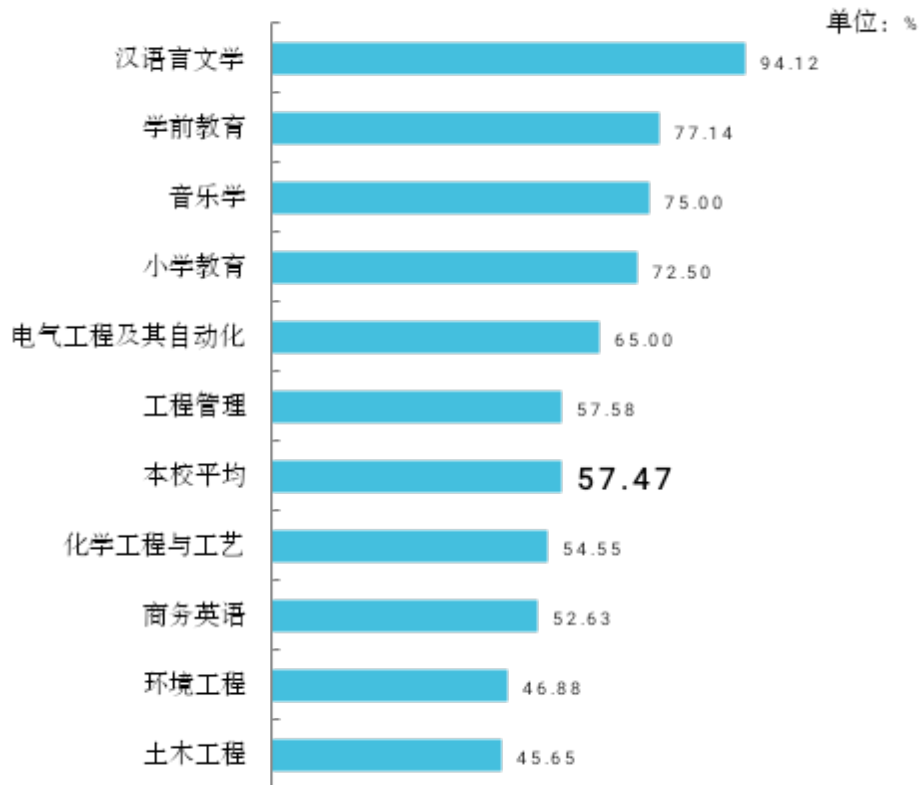


图3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 18.36%，毕业生初期就业较为稳定。

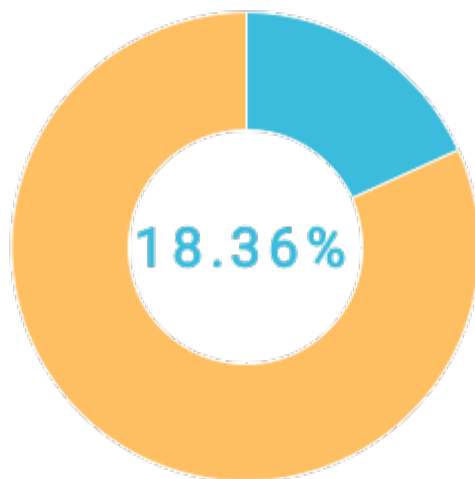


图3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是教师教育学院(9.63%)、化学与材料工程学院(13.24%)、建筑工程学院(13.75%)，离职率较高的学院是外国语学院(44.00%)。

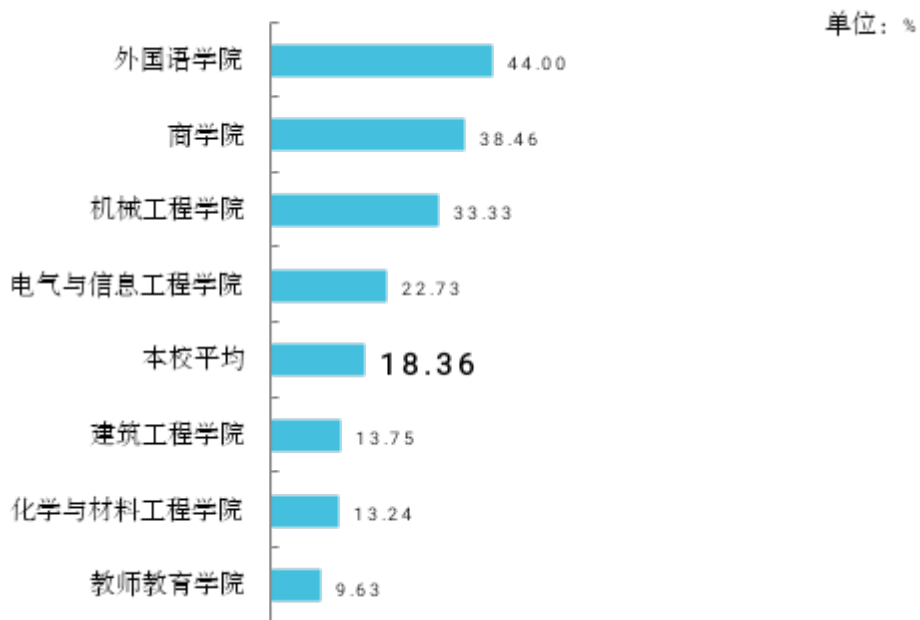


图3-14 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是小学教育(0.00%)、音乐学(5.00%)、学前教育(5.71%)，离职率较高的专业是商务英语(55.00%)。

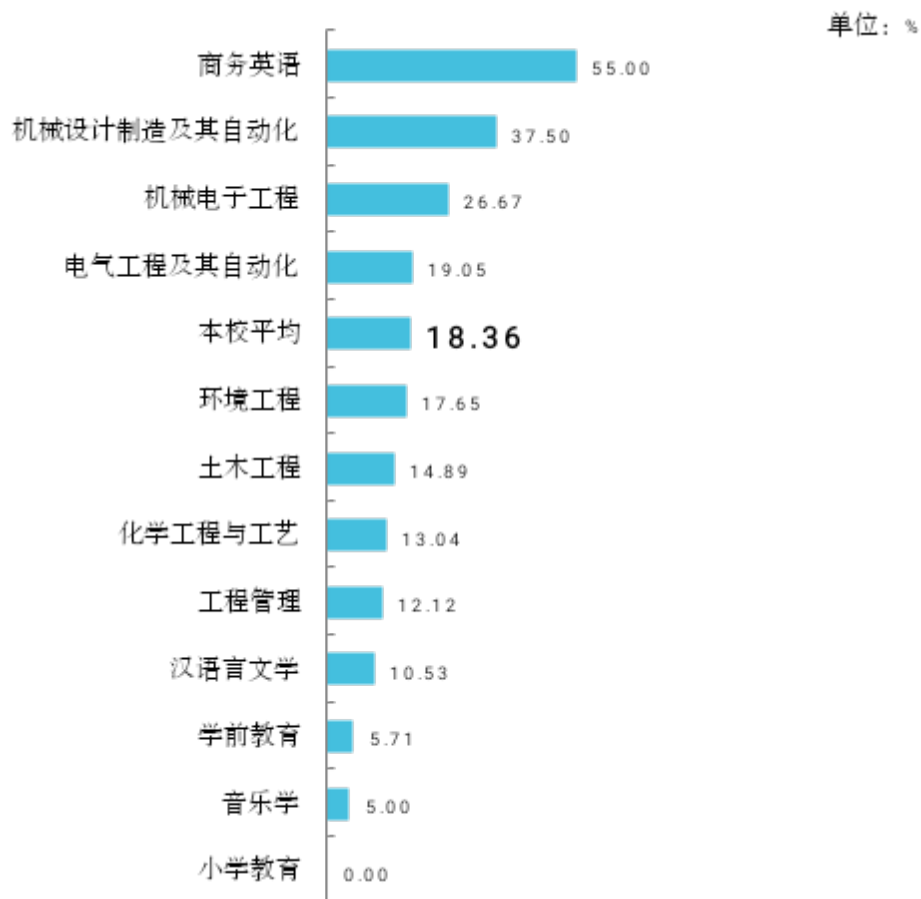


图3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

(一) 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 24.30% 在薪资或职位上有过提升。

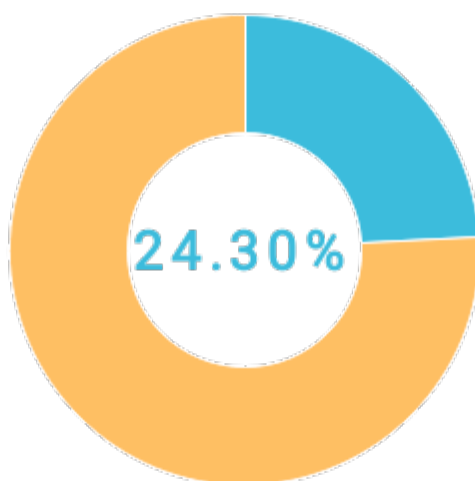


图3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是商学院（45.45%）、电气与信息工程学院（43.90%），从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是教师教育学院（14.84%）、机械工程学院（15.15%）。



图3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是电气工程及其自动化（40.00%）、环境工程（32.26%）、商务英语（31.58%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是汉语言文学（12.50%）。



图3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 8.44%。

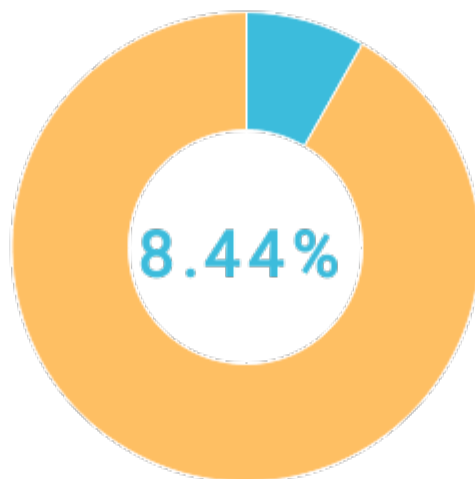


图3-19 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是商学院（18.18%）、电气与信息工程学院（17.07%）、化学与材料工程学院（15.63%），有过转岗比例较低的学院是教师教育学院（1.56%）。

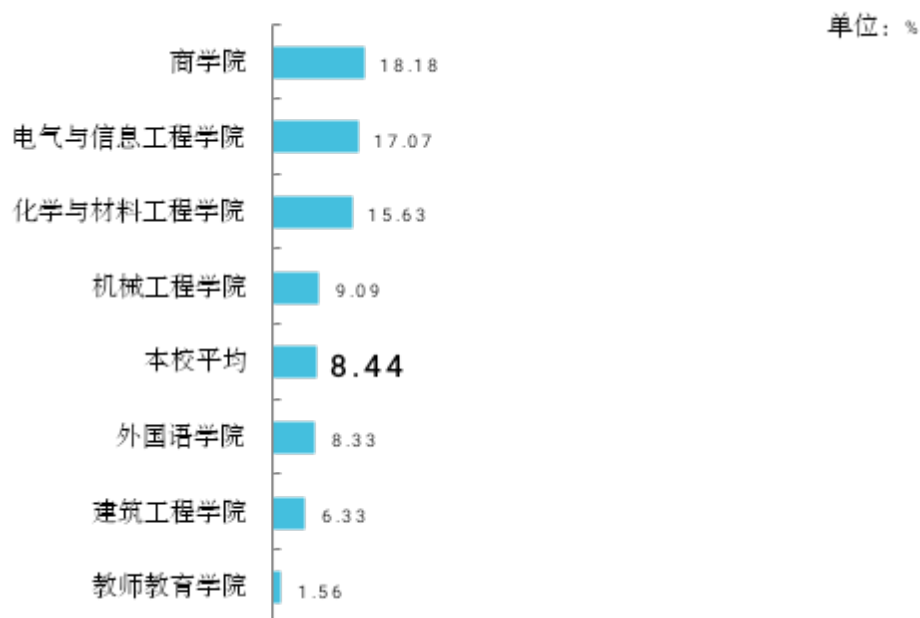


图3-20 各学院毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是电气工程及其自动化（15.00%）、化学工程与工艺（13.64%）、环境工程（12.90%），小学教育、学前教育、汉语言文学没有人有过转岗。

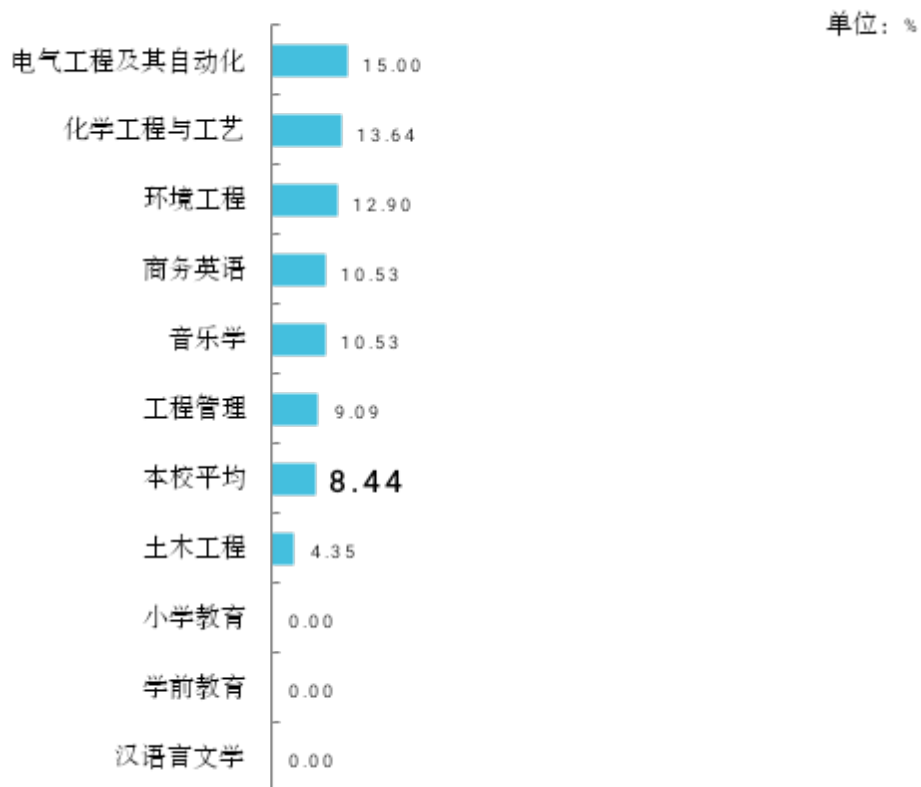


图3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

2020年由于受疫情等因素影响，高校毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届毕业生中四成以上认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻以及招聘岗位减少；另外也有一定比例的毕业生（本科13.75%，专科23.16%）认为疫情对国内升学有影响。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

（一）以签就业协议就业为主，升学持续上升扩大就业分流

本校2020届毕业生近六成签就业协议形式就业，其中本科毕业生为65.76%，专科毕业生为33.82%；升学比例持续上升，本科毕业生为17.63%高于2019届（16.59%），专科毕业生为55.20%比2019届（51.35%）高3.85个百分点。升学扩展了毕业生的就业渠道。

（二）省内就业为主，服务地方经济

近九成的毕业生就业地为浙江省，其中，本科毕业生在浙江省就业的比例为84.96%，专科为89.81%。毕业生就业量较大的城市为衢州（19.10%）、杭州（18.57%）、宁波（8.12%）。在衢州就业的毕业生平均月收入为5236.89元，毕业生选择在衢州就业主要因为工作机会合适（70.00%）、本地人（42.00%），就业集中在幼儿园、中小学教育机构。这充分体现了学校“地方性”的办学特点，为区域经济和社会发展提供了大量人力支持。

（三）毕业生行业流向多元化，教育领域最集中

毕业生就业行业广泛，呈现行业布局多元化形态，本校2020届毕业生就业量较大的行业为教育（25.10%）、制造业（22.14%）、建筑业（10.50%）。本校2020届有14.88%的毕业生在行业一流企业就业，主要集中在“建筑业”、“化学品、化工、塑胶制造业”、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”等领域，体现了本校毕业生高质量就业。

（四）主要服务于民营企业、中初教育单位

本校2020届毕业生主要就业的用人单位性质是其他企业（主要为民营企业）（本科66.61%，专科71.11%），其次为中初教育单位（本科6.69%，专科15.19%）。从用人单位规模来看，毕业生主要就业于300人及以下（64.20%）规模的中小型企业。本校毕业生的就业特点促进中小微企业稳定就业。

就业

对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 71.43%。

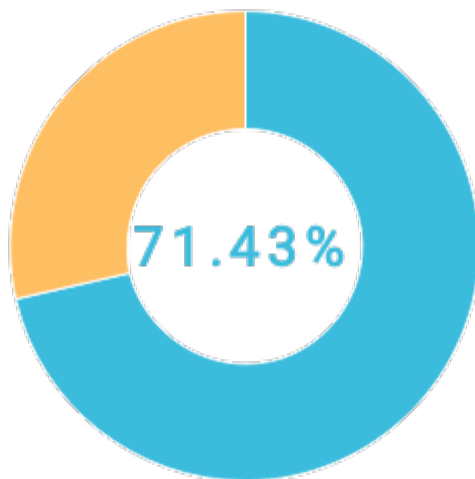


图5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是建筑工程学院（77.19%）、教师教育学院（74.83%）、电气与信息工程学院（72.88%），愿意推荐母校比例较低的学院是外国语学院（62.07%）、化学与材料工程学院（63.44%）。

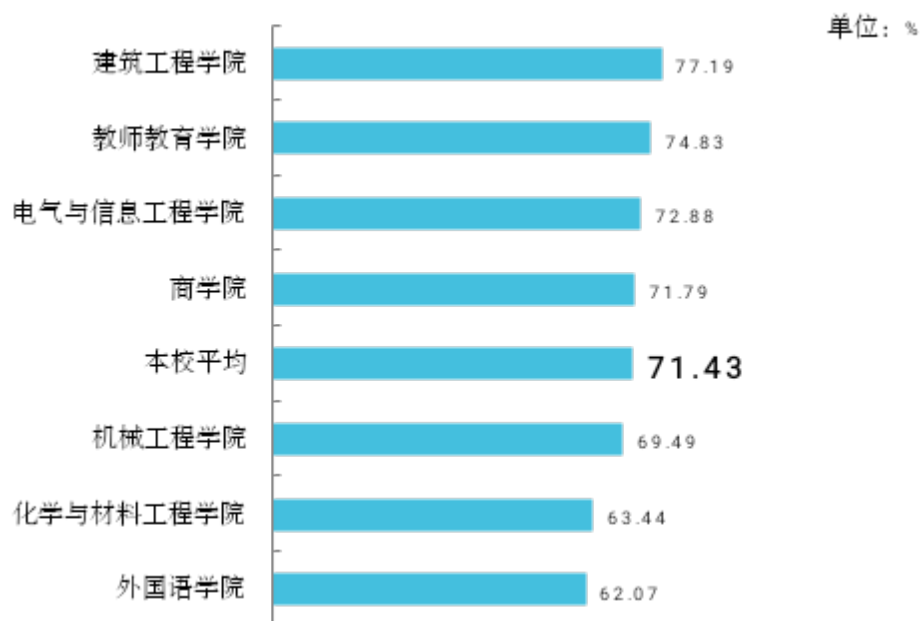


图5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是工程管理（86.36%）、学前教育（83.87%）、电气工程及其自动化（79.17%），愿意推荐母校比例较低的专业是机械电子工程（63.04%）、化学工程与工艺（63.89%）、物联网工程（64.71%）。

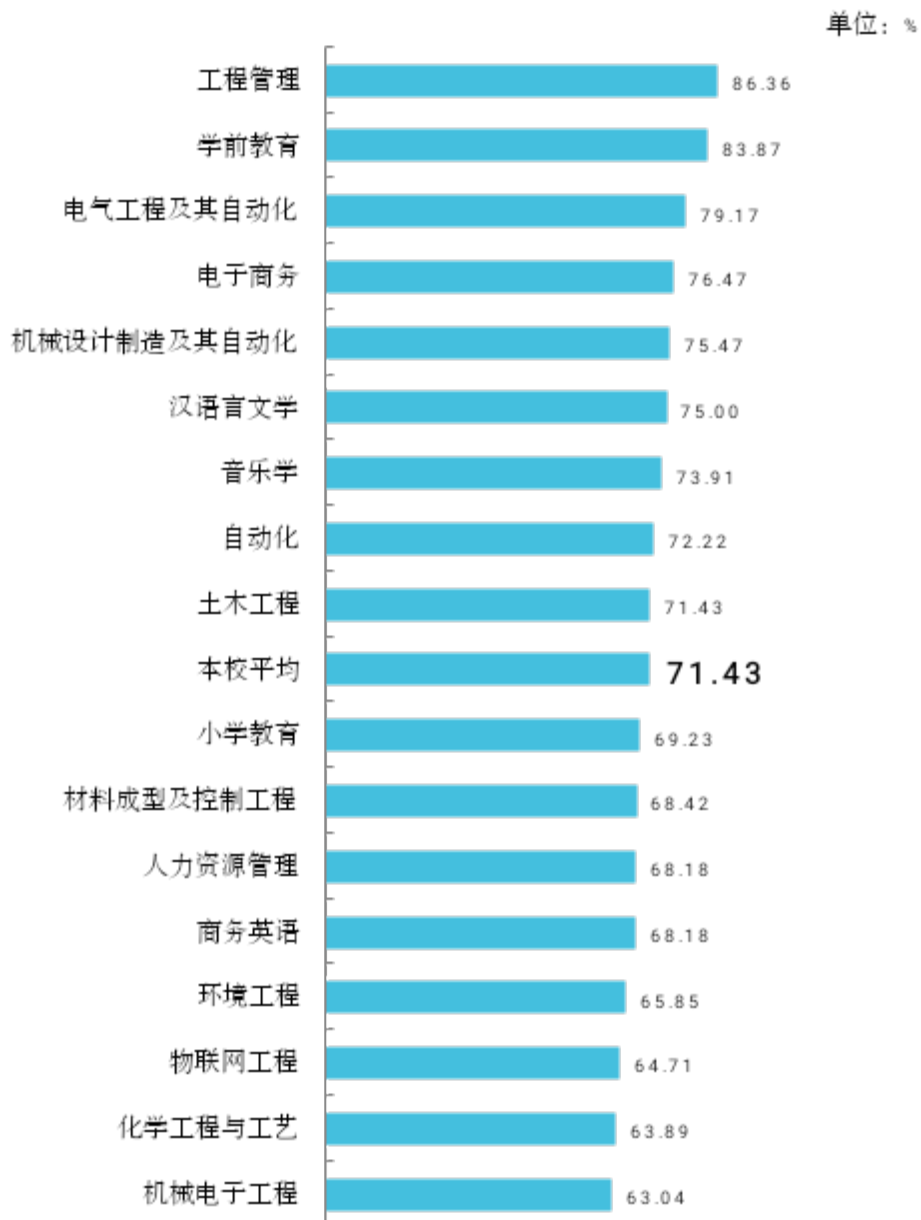


图5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 97.37%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

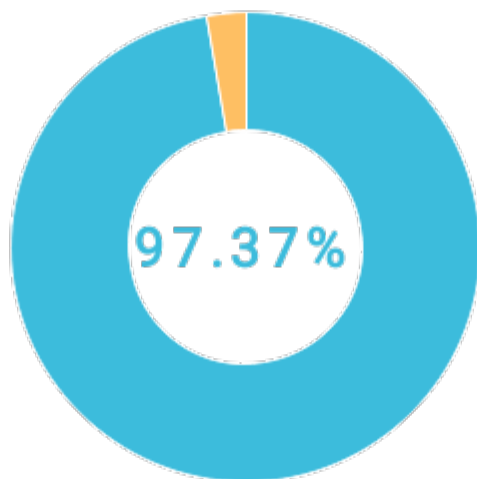


图5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是商学院、外国语学院（均为 100.00%），对母校满意度较低的学院是建筑工程学院（95.45%）、化学与材料工程学院（95.51%）、电气与信息工程学院（96.23%）。

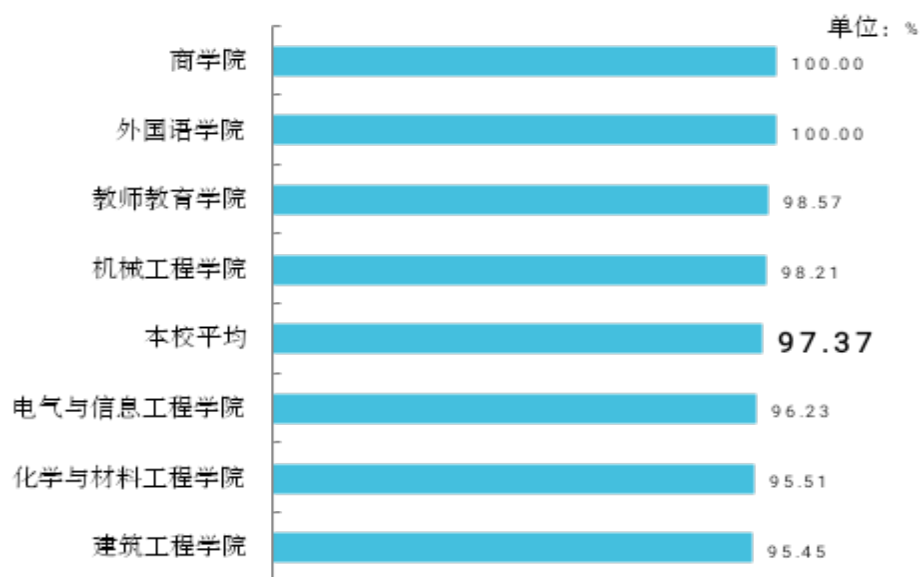


图5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是音乐学、机械电子工程、汉语言文学、电子商务、人力资源管理、小学教育、商务英语、电气工程及其自动化（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是环境工程（92.31%）、自动化（93.33%）、物联网工程（93.75%）。

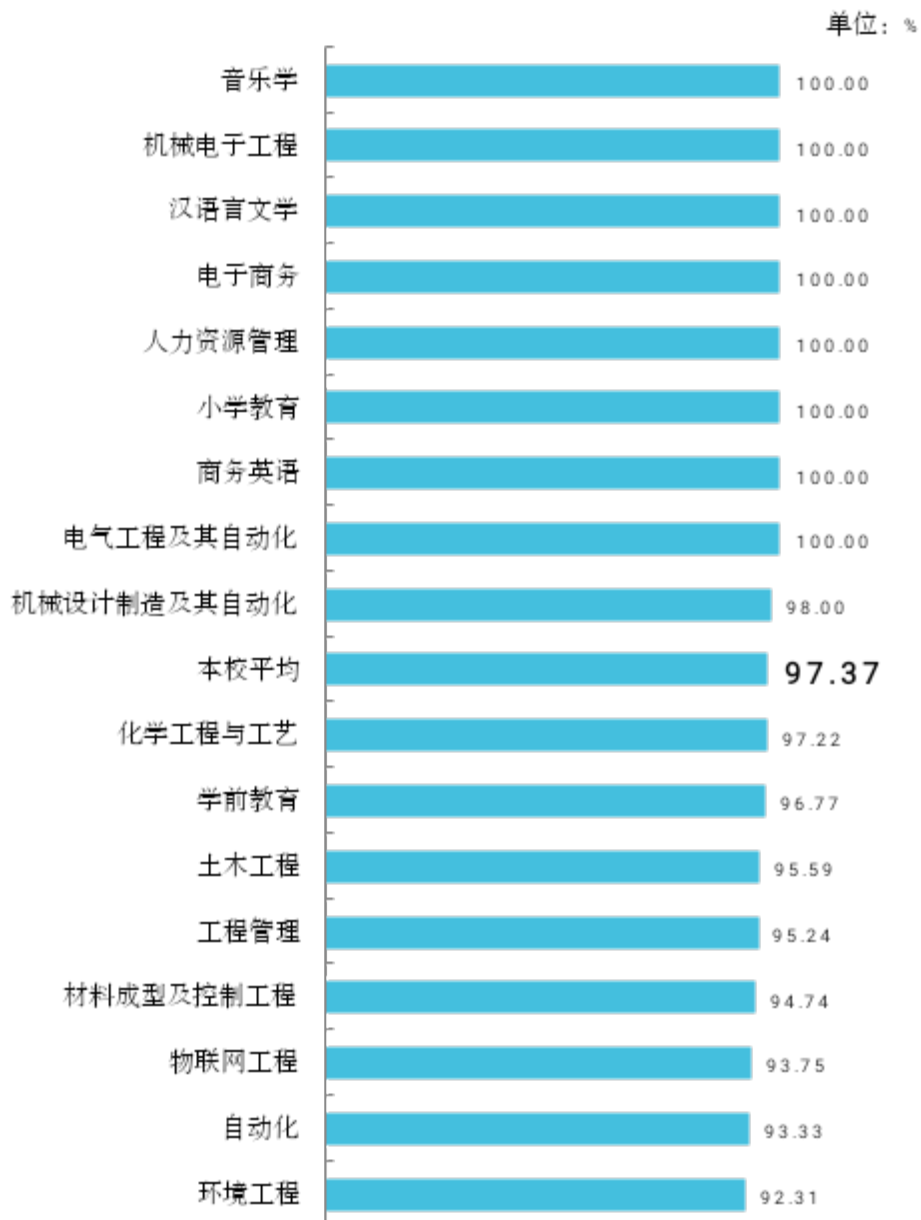


图5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 95.52%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

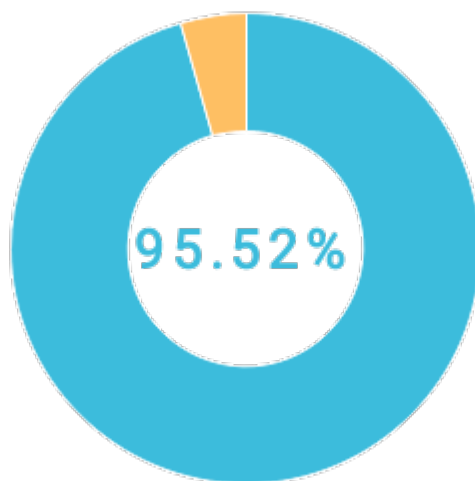


图5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是商学院、外国语学院（均为 100.00%），教学满意度较低的学院是电气与信息工程学院（92.06%）、化学与材料工程学院（93.62%）、机械工程学院（93.91%）。

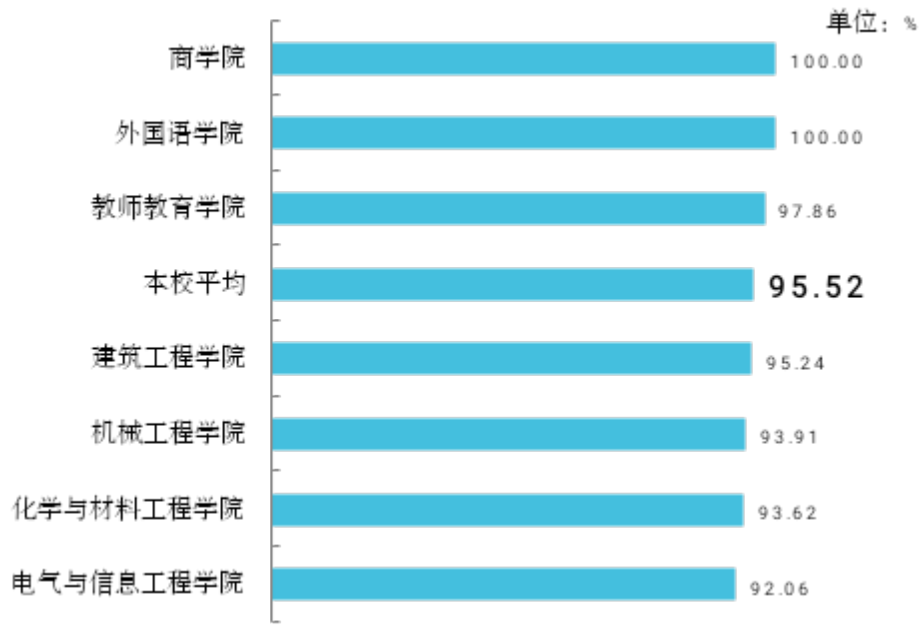


图5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是学前教育、汉语言文学、人力资源管理、小学教育、商务英语(均为 100.00%),教学满意度较低的专业是自动化(84.21%)、音乐学(86.96%)、材料成型及控制工程(89.47%)。

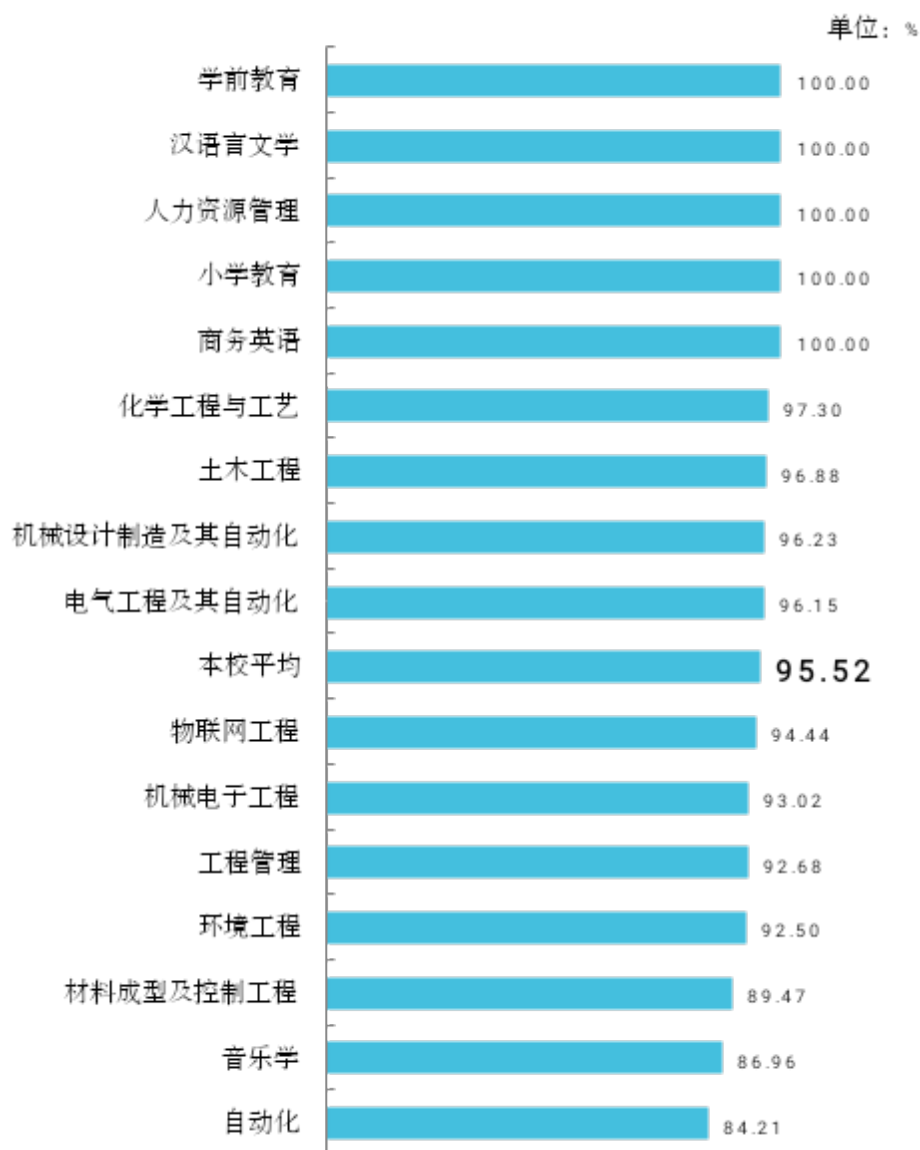


图5-9 各专业毕业生的教学满意度

注:个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思·衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力主要是“沟通交流能力”（87.29%）、“团队合作能力”（85.36%）等。



图5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（91.11%），其次是解决问题能力（89.44%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

通用能力	单位：%			
	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	35.28	55.83	7.50	1.39
解决问题能力	27.22	62.22	9.44	1.11
终身学习能力	27.86	60.72	9.75	1.67
沟通交流能力	34.07	54.29	9.70	1.94

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
信息搜索与处理能力	26.87	61.22	10.80	1.11
团队合作能力	27.50	58.61	11.94	1.94
阅读能力	25.21	59.28	13.30	2.22
批判性思维能力	21.73	56.27	18.94	3.06
组织领导能力	25.28	50.28	20.83	3.61
创新能力	17.78	56.39	21.39	4.44

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

（一） 以学生反馈为导向，重点关注团队合作能力

通过毕业生对通用能力的评价发现，本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流能力（87.29%）、团队合作能力（85.36%），但与此同时认为在校学习经历对以上两个能力的影响分别为 88.36%、86.11%，在校学习经历团队合作能力的影响还有提升空间。未来学校将持续关注毕业生反馈，重点关注学生能力素养的提升情况，并通过课程教学、实践环节、社团活动等方面的改革，进一步培养学生的团队合作能力，以此来促进毕业生能力水平的达成。

（二） 强化实践教学环节，进一步提升人才培养质量

实践教学是技术技能人才培养的重要组成部分，是培养和提升学生运用所学知识技能解决实际问题能力的关键途径。因此，高等职业教育人才培养在完善课程建设、推进“三教”（教师、教材、教法）改革的同时，更需要持续关注实践教学环节的开展效果。当前本校毕业生对教学的整体满意程度较高，但与此同时对实习实践环节的改进需求程度也较高，有五成以上（53.33%）的毕业生认为实习和实践环节不够；结合毕业生对校内、校外实习实践的评价可以发现，毕业生对教学内容与工作岗位的契合度、工作单位设施完备性和使用的需求均较高，需进一步提升。学校后续将继续深化实践教学改革，不断推进校企合作、产教融合，为学生构建更加完善的实习实践平台，从而更好地促进人才培养质量的提升。

（三） 关注创新创业教育，提升创业课程效果

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的帮助度均较高。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（57.82%），但接受创业教学课程的毕业生认为有帮助的比例仅有 65.18%。为更好地满足毕业生对创业教学课程的需求，学校将有针对性地强化课程内容，从而更好地促进毕业生的创新创业发展。

附表 本校专科专业数据情况

表 1 本校专科各专业就业率

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
物流管理	100.00	33
建筑工程技术	100.00	28
学前教育	100.00	109
本校平均	97.23	361
应用化工技术	96.55	29
人力资源管理	96.00	25
电气自动化技术	95.65	23
计算机应用技术	95.24	21
商务英语	93.75	48
机械制造与自动化	93.33	45

数据来源：麦可思·衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 2 本校专科各专业月收入

专业名称	本校 2020 届 (元)	本校 2020 届样本数
电气自动化技术	5075.00	4
应用化工技术	4700.00	5
物流管理	4657.14	7
机械制造与自动化	4175.00	8
建筑工程技术	4142.86	7
本校平均	4116.25	125
商务英语	4083.33	6
学前教育	4053.65	77
计算机应用技术	3666.67	3
人力资源管理	3512.50	8

数据来源：麦可思·衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3 本校专科各专业专业相关度

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
建筑工程技术	100.00	10
学前教育	86.05	86
应用化工技术	81.82	11
本校平均	74.67	150
物流管理	55.56	9
计算机应用技术	50.00	6
电气自动化技术	50.00	4
人力资源管理	44.44	9
机械制造与自动化	37.50	8

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
商务英语	28.57	7

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4 本校专科各专业就业满意度

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
应用化工技术	100.00	4
机械制造与自动化	85.71	7
学前教育	80.52	77
本校平均	75.22	113
商务英语	75.00	4
物流管理	60.00	5
建筑工程技术	60.00	5
计算机应用技术	50.00	2
电气自动化技术	50.00	2
人力资源管理	28.57	7

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 5 本校专科各专业离职率

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
人力资源管理	87.50	8
计算机应用技术	50.00	2
商务英语	40.00	5
本校平均	18.90	127
物流管理	16.67	6
学前教育	14.46	83
建筑工程技术	14.29	7
应用化工技术	0.00	6
机械制造与自动化	0.00	8
电气自动化技术	0.00	2

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 6 本校专科各专业教学满意度

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
应用化工技术	100.00	19
建筑工程技术	100.00	20
计算机应用技术	100.00	14
人力资源管理	100.00	21
电气自动化技术	100.00	17
学前教育	97.83	92
机械制造与自动化	97.50	40

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
本校平均	97.49	279
商务英语	93.33	30
物流管理	92.31	26

数据来源：麦可思-衢州学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 7 本校专科各专业校友推荐度

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
学前教育	77.08	96
计算机应用技术	76.92	13
机械制造与自动化	76.19	42
物流管理	75.86	29
商务英语	75.00	36
本校平均	73.54	291
应用化工技术	72.22	18
建筑工程技术	68.75	16
电气自动化技术	61.11	18
人力资源管理	60.87	23

表 8 本校专科各专业校友满意度

专业名称	本校 2020 届 (%)	本校 2020 届样本数
应用化工技术	100.00	18
计算机应用技术	100.00	13
建筑工程技术	100.00	15
学前教育	97.89	95
机械制造与自动化	97.56	41
本校平均	97.19	285
商务英语	97.06	34
物流管理	96.55	29
人力资源管理	95.65	23
电气自动化技术	88.24	17