



成都师范学院

毕业生就业质量年度报告

2021 届



目录

学校概况	1
报告说明	4
总述	5
分报告一 本科毕业生就业质量年度报告	6
第一章 本科生就业基本情况	8
一 毕业生规模和结构	8
二 毕业去向落实率及去向	11
(一) 毕业去向落实率	11
(二) 毕业去向分布	15
(三) 未就业情况分析	16
三 疫情影响	17
(一) 疫情对毕业生去向落实的影响	17
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	17
四 就业流向	18
(一) 行业流向	18
(二) 职业流向	20
(三) 用人单位流向	21
(四) 就业地区流向	22
五 毕业生升学情况	23
六 毕业生创业情况	25
七 毕业生服务国家战略情况	26
八 少数民族毕业生去向落实情况	28
九 师范生、非师范生去向落实情况	29
第二章 本科生就业主要特点	31
一 求职过程	31
二 就业服务工作情况	32
三 创新创业工作情况	35
四 促进毕业生就业的政策措施	36
(一) 提高站位, 做好“知情”人	36
(二) 理清形势, 做好“明智”人	36
(三) 敢于创新, 做好“开拓”人	37
(四) 对标国策, 做好“执行”人	37
(五) 健全体制, 做好“引领”人	38

(六)	加强建设,做好“服务”人.....	39
第三章	本科生就业相关分析	42
一	收入分析	42
二	专业相关度	47
三	就业满意度	50
四	职业期待吻合度	53
第四章	本科生就业发展趋势分析	56
一	就业发展趋势研判	56
二	毕业去向落实率变化趋势	57
三	就业特点变化趋势	58
(一)	行业变化趋势	58
(二)	职业变化趋势	59
(三)	用人单位变化趋势	60
(四)	就业地区变化趋势	60
四	就业质量变化趋势	61
(一)	月收入变化趋势	61
(二)	专业相关度变化趋势	65
(三)	就业满意度变化趋势	69
第五章	本科生对教育教学的反馈	74
一	对人才培养的反馈	74
(一)	校友综合评价	74
(二)	教育教学评价	80
(三)	通用能力培养评价	84
二	改进措施	85
分报告二 专科毕业生就业质量年度报告		86
第一章	专科生就业基本情况	88
一	毕业生规模和结构	88
二	毕业去向落实率及去向	89
(一)	毕业去向落实率	89
(二)	毕业去向分布	89
(三)	未就业情况分析	90
三	疫情影响	90
(一)	疫情对毕业生去向落实的影响	90
(二)	疫情影响求职就业的主要方面	90
四	就业流向	91

(一)	行业流向.....	91
(二)	职业流向.....	91
(三)	用人单位流向.....	92
(四)	就业地区流向.....	92
五	职业资格证书获得情况.....	93
六	少数民族毕业生去向落实情况.....	94
七	师范生、非师范生去向落实情况.....	94
第二章	专科生就业主要特点.....	96
一	求职过程.....	96
二	就业服务工作情况.....	97
三	创新创业教育情况.....	97
第三章	专科生就业相关分析.....	99
一	收入分析.....	99
二	专业相关度.....	101
三	就业满意度.....	102
四	职业期待吻合度.....	103
第四章	专科生就业发展趋势分析.....	105
一	就业发展趋势研判.....	105
二	毕业去向落实率变化趋势.....	106
三	就业特点变化趋势.....	107
(一)	行业变化趋势.....	107
(二)	职业变化趋势.....	108
(三)	用人单位变化趋势.....	109
(四)	就业地区变化趋势.....	109
四	就业质量变化趋势.....	110
(一)	月收入变化趋势.....	110
(二)	专业相关度变化趋势.....	111
(三)	就业满意度变化趋势.....	111
第五章	专科生对教育教学的反馈.....	113
一	对人才培养的反馈.....	113
(一)	校友综合评价.....	113
(二)	教育教学评价.....	114
二	改进措施.....	116



图表目录

学校概况	1
报告说明	4
总述	5
分报告一 本科毕业生就业质量年度报告	6
第一章 本科生就业基本情况	8
图 1-1 毕业生的性别结构	8
表 1-1 毕业生的生源结构	8
表 1-2 各学院的毕业生人数	9
表 1-3 各专业的毕业生人数	10
图 1-2 毕业生的毕业去向落实率	11
图 1-3 不同性别毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-4 各学院毕业生的毕业去向落实率	13
图 1-5 各专业毕业生的毕业去向落实率	14
表 1-4 毕业去向分布	15
表 1-5 不同性别毕业生的去向分布	15
图 1-6 未就业人群的分布	16
图 1-7 收到录用通知的比例	16
图 1-8 疫情对毕业去向落实的影响	17
图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面	17
图 1-10 毕业生就业的主要行业类别	18
表 1-6 各学院毕业生实际就业的主要行业	18
表 1-7 各专业毕业生实际就业的主要行业	19
图 1-11 毕业生从事的主要职业类别	20
表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业	20
表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业	21
图 1-12 不同类型用人单位分布	21
图 1-13 毕业生在四川就业的比例	22
图 1-14 毕业生在省内就业的城市分布	22
表 1-10 主要就业城市分布	23
图 1-15 毕业生的升学比例	23
表 1-11 各学院毕业生的升学情况	24
表 1-12 各专业毕业生的升学情况	24
图 1-16 毕业生的自主创业比例	25
表 1-13 毕业生实际创业的行业类别（合并数据）	26

图 1-17	毕业生服务基层的途径	26
图 1-18	毕业生在乡村就业的比例	27
图 1-19	毕业生在深度贫困县就业的比例	27
图 1-20	各类别毕业生在深度贫困县就业的比例	28
图 1-21	少数民族毕业生的毕业去向落实率	28
图 1-22	师范生、非师范生的毕业去向落实率	29
第二章	本科生就业主要特点	31
图 2-1	毕业生的求职过程	31
图 2-2	毕业生对就业服务工作的总体满意度	32
图 2-3	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	32
图 2-4	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	33
图 2-5	毕业生获得第一份工作的渠道	34
图 2-6	毕业生对创业教育/指导服务工作的总体满意度	35
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	35
第三章	本科生就业相关分析	42
图 3-1	毕业生的月收入	42
图 3-2	各学院毕业生的月收入	43
图 3-3	各专业毕业生的月收入	44
图 3-4	毕业生享受“五险一金”情况	45
表 3-1	各学院毕业生享受“五险一金”情况	45
表 3-2	各专业毕业生享受“五险一金”情况	46
图 3-5	毕业生的工作与专业相关度	47
图 3-6	各学院毕业生的工作与专业相关度	48
图 3-7	各专业毕业生的工作与专业相关度	49
图 3-8	毕业生的就业满意度	50
图 3-9	毕业生对就业不满意的原因（多选）	50
图 3-10	各学院毕业生的就业满意度	51
图 3-11	各专业毕业生的就业满意度	52
图 3-12	毕业生的职业期待吻合度	53
图 3-13	各专业毕业生的职业期待吻合度	54
第四章	本科生就业发展趋势分析	56
图 4-1	毕业去向落实率变化趋势	57
表 4-1	毕业去向分布趋势	57
图 4-2	主要行业类别需求变化趋势	58
图 4-3	主要职业类别需求变化趋势	59
图 4-4	不同类型用人单位需求变化趋势	60

图 4-5	毕业生在四川就业的比例变化趋势	60
表 4-2	毕业生主要就业城市的变化趋势	61
图 4-6	月收入变化趋势	61
图 4-7	各学院毕业生的月收入变化趋势	62
图 4-8	各专业毕业生的月收入变化趋势	63
图 4-9	专业相关度变化趋势	65
图 4-10	各学院毕业生的工作与专业相关度变化趋势	66
图 4-11	各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势	67
图 4-12	就业满意度变化趋势	69
图 4-13	各学院毕业生的就业满意度变化趋势	70
图 4-14	各专业毕业生的就业满意度变化趋势	71
第五章	本科生对教育教学的反馈	74
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	74
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	75
图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度	76
图 5-4	毕业生对母校的满意度	77
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度	78
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度	79
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度	80
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度	81
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度	82
图 5-10	教学各方面改进需求（多选）	83
图 5-11	教师指导满足度	83
图 5-12	工作中通用能力的重要度及增值情况	84
分报告二	专科毕业生就业质量年度报告	86
第一章	专科生就业基本情况	88
图 1-1	毕业生的性别结构	88
表 1-1	各专业的毕业生人数	88
图 1-2	毕业生的毕业去向落实率	89
表 1-2	毕业去向分布	89
图 1-3	疫情对毕业去向落实的影响	90
图 1-4	疫情影响求职就业的主要方面	90
图 1-5	毕业生就业的主要行业类别	91
图 1-6	毕业生从事的主要职业类别	91
图 1-7	不同类型用人单位分布	92
图 1-8	毕业生在四川就业的比例	92

表 1-3	就业城市分布	93
图 1-9	毕业生获得职业资格证书的情况	93
图 1-10	少数民族毕业生的毕业去向落实率	94
图 1-11	师范生、非师范生的毕业去向落实率	94
第二章	专科生就业主要特点	96
图 2-1	毕业生的求职过程	96
图 2-2	毕业生对就业服务工作的总体满意度	97
图 2-3	毕业生对创业教育/指导服务工作的总体满意度	97
第三章	专科生就业相关分析	99
图 3-1	毕业生的月收入	99
图 3-2	毕业生享受“五险一金”情况	100
图 3-3	毕业生的工作与专业相关度	101
图 3-4	毕业生的就业满意度	102
图 3-5	毕业生的职业期待吻合度	103
第四章	专科生就业发展趋势分析	105
图 4-1	毕业去向落实率变化趋势	106
表 4-1	毕业去向分布趋势	106
图 4-2	主要行业类别需求变化趋势	107
图 4-3	主要职业类别需求变化趋势	108
图 4-4	不同类型用人单位需求变化趋势	109
图 4-5	毕业生在四川就业的比例变化趋势	109
表 4-2	毕业生主要就业城市的变化趋势	110
图 4-6	月收入变化趋势	110
图 4-7	专业相关度变化趋势	111
图 4-8	就业满意度变化趋势	111
第五章	专科生对教育教学的反馈	113
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	113
图 5-2	毕业生对母校的满意度	114
图 5-3	毕业生对母校的教学满意度	114
图 5-4	教学各方面改进需求（多选）	115
图 5-5	教师指导满足度	115

学校概况

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，是教育部教师队伍建设示范项目单位、四川省综合改革整体转型试点高校。学校前身系 1955 年创办的四川省教育行政学校，历经四川省教育干部进修学院（1964 年）、四川省教育学院（1978 年）、四川教育学院（1984 年）等发展阶段。2012 年 3 月，经教育部批准，改制为全日制普通本科院校，更名为成都师范学院。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导，坚持全面从严治党，落实立德树人根本任务。学校遵循学生成长、成才、成师的规律，弘扬“爱、真、笃、为”的校训，践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，构建以学生为中心的人才培养体系。65 年来，学校由师而立，因师而兴，依师而强，以师为荣，充分发挥教师教育的办学优势，建设师德养成、师能培育、师知传承的教师教育核心基地，探索师德养成与人才培养过程的有机融合，促进教师职前培养与职后培训有机融合，推动信息技术与教育教学有机融合。学校主动服务四川经济社会发展的需求，初步形成了引领四川基础教育发展和服务区域经济社会发展需要的办学体系。

坚持教学中心地位，教学质量稳步提升。学校设有 15 个二级学院，现有普通本科专业 35 个，涵盖了教育学、文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、管理学、历史学、农学 10 个学科门类。目前，有在校生 16000 余人。2012 年以来，学校建有国家级一流专业 1 个、省级一流专业 10 个、省级专业综合改革试点专业 2 个、省级应用型示范专业 4 个、省级卓越师范培养计划改革试点专业项目 3 个、省级教学示范中心 3 个；建有教师教育国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品在线开放课程 2 门、国家级一流课程 1 门、省级精品在线开放课程 7 门、省级创新创业教育示范课程 7 门、省级应用型示范课程 11 门、省级“课程思政”示范课程 3 门、省级一流课程 5 门；教育部产学合作协同育人项目、四川省教学改革项目等省部级教改项目 108 项；近两届共获省政府教学成果奖 14 项，其中一等奖 4 项。2018 年获国家级教学成果奖二等奖 2 项。

师资队伍结构趋于合理，高水平教师不断涌现。学校现有教职工 976 人，其中博士 146 人、正高职称 105 人。有特聘教授、中科院院士 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，“天府万人计划”天府文化领军人才 1 人，四川省突出贡献专家 3 人，四川省学术和技术带头人及后备人选 18 人，四川省教学名师 2 人，荣获全国模范教师、优秀教育工作者和四川省五一劳动奖章、师德标兵、优秀教师和优秀教育工作者、高校“十佳”青年教师等荣誉称号获得者共 14 人。

科研工作成效显著，科研实力逐步增强。学校是四川省心理学会、四川省陶行知研究会、四川省经济发展战略研究会 3 个省级学会的依托单位，建有四川省心理与行为科学普及基地、

四川省基础教育研究中心、四川 STEAM 科创教育科普基地等省部级研究机构 3 个，建有四川中小学教师专业发展研究中心、四川中小学教师师德研究中心、四川省教育信息化应用与发展研究中心、四川 0-3 岁儿童早期发展与教育研究中心、四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心、成都融入双循环发展新格局研究中心、四川融入双循环新发展格局研究中心、四川劳动教育研究中心、四川中小学安全教育与管理研究中心、四川国际教育发展研究中心等 11 个市厅级研究中心，建有室内空间布局优化与安全保障实验室、特色园艺生物资源开发与利用实验室、功能分子结构优化与应用实验室等省高校重点实验室 3 个。有四川省社会科学高水平研究团队 1 个，厅级科研创新团队 7 个。2012 年以来，教师承担国家社会科学基金和自然科学基金项目 20 余项，省（部）级项目 180 余项。公开发表论文 3800 余篇，出版著作(含教材) 240 多部；获得发明专利授权、实用新型专利、软件著作权、外观设计专利等 680 余项。获得省部级科研成果奖 20 余项，被国家和省级政府部门采纳咨询报告 20 余份。

深化校地合作，服务社会能力不断增强。学校强化产教融合，推进产学研用结合，通过提供决策咨询、科技服务、合作办学、培训服务、文化服务、科学普及等，主动服务四川经济社会发展。先后与成都、自贡、德阳、攀枝花等 30 多个市州区县建立校地合作关系，为区域经济社会发展提供人才支撑、科技贡献和智力支持；发挥我校教师教育优势，服务基础教育成效显著，与温江、德阳等共建有成都师范学院附属实验学校、成都师范学院德阳高级中学；与中国联通、新华文轩、锐捷网络、四川百川科技有限公司等众多企业合作，共建研究与应用平台，紧密服务行业产业；发挥教师培训的传统优势，积极开展各类专项培训。2012 年以来，承担教育部国培示范性项目、国培中西部及幼师项目、省级培训项目、委托培训项目超过 300 项，项目县超过 55 个，培训班超过 2000 个，培训人数近 9 万人。牵头成立“四川智慧教育联盟”，积极服务和推进基础教育信息化建设，联盟成员学校已达 300 余所。

推进国际交流合作，对外办学初显成效。学校积极拓展国际交流与合作渠道，扩大合作区域和范围，提高合作层次，先后与美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、捷克、意大利、韩国、马来西亚、港台等国家及地区高校（机构）开展交流与合作，累积培养留学生 300 余人。通过留学生教育、海外留学、合作办学、国际交换生以及海外带薪实习等多种形式，在教育国际化和国际交流合作等方面迈出了新的步伐，并开创学校留学生培养的先河。目前，学校来华留学生 124 名。近三年，共有 140 余名本科生参加校际交流、联合培养、双学位项目等出国（境）学习交流活

办学条件逐步改善，达到国家规定标准。学校现有温江校区、人民南路校区、白果林校区 3 个校区，占地面积 1100 余亩，校本部在温江校区。目前我校正在与德阳市人民政府共建德阳校区，孝泉师范学校办学点是我校德阳校区组成部分，承担小学教育、学前教育“专升本”教育。校园建筑面积 32 万余平方米。教学、科研仪器设备资产 12843.38 万元。图书馆馆藏图书总量

245.08 万册，其中纸质图书 171.07 万册，电子图书 74.01 万册。电子数据库 24 个，试用电子数据库 21 个。数字资源总量约为 17TB。学校建有万兆骨干校园网络。

学校面向全国 13 个省（自治区、直辖市）招生，在四川的本科调档线居于省内同类学校前列。学校毕业生就业率连续三年均保持在 90%以上。

学校历经 65 年教师教育办学历程，风雨兼程服务四川基础教育发展，薪火相传铸就四川基础教育辉煌。毕业生中涌现出一批在基础教育、企业和党政机关工作的知名人士。其中，有全国优秀教师、全国模范教师、全国教育系统先进工作者 60 余人，市、州、县教育部门负责人 150 余人，中职和中小学校长 1100 余人，高级、特级教师等名优教师 1 万余人。回望历史，学校虽几经更名，但教师教育的中心地位稳固坚定，扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展，这是成都师范学院的历史使命和价值追求。

报告说明

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，将毕业生就业创业工作贯穿于人才培养各个环节，努力实现更高质量和更充分就业。为全面反映 2021 届毕业生的就业状况，学校依据教育部《关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）、《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和发布《成都师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，以期进一步推动就业和招生、人才培养的联动，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，助力培养更多高素质复合型人才。

报告中的数据来源于：



成都师范学院 2021 届毕业生数据

数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日。
主要涵盖毕业去向落实等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向全校 2021 届毕业生，共回收有效问卷 1767 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 47.62%，覆盖了全校所有专业，主要涵盖就业特点、就业相关分析、毕业生对教育教学的反馈等方面内容。

总述

成都师范学院 2021 届共有毕业生 3711 人，其中本科生 3406 人，专科生 305 人。截至 2021 年 8 月 31 日，毕业生的毕业去向落实率为 91.81% 其中本科毕业生的毕业去向落实率为 91.84% 专科毕业生的毕业去向落实率为 91.48%。

从毕业去向分布来看，毕业生以协议就业为主，本科毕业生中共有 2498 人通过签就业协议形式就业，占本科毕业生总人数的 73.34%，通过签劳动合同形式、其他录用形式就业的比例分别为 3.64%、2.26%；专科毕业生中共有 214 人通过签就业协议形式就业，占专科毕业生总人数的 70.16%，3 人通过其他方式就业（自主创业、签劳动合同形式就业）。与此同时，境内升学人数也较多，本、专科分别有 314 人、62 人选择境内升学，分别占了本、专科毕业生总人数的 9.22%、20.33%。

从就业领域来看，毕业生对基础教育领域的服务贡献程度较高。毕业生就业行业集中在教育业，其中本科毕业生以中小学教育领域为主（2021 届 33.79%），专科毕业生以幼儿与学前教育领域为主（2021 届 65.22%）。

从就业地区来看，大多数毕业生留在川内就业，2021 届本、专科毕业生川内就业比例分别达到 91.57%、97.92%。另外，本科毕业生对基层的服务贡献程度较高，2021 届已就业的本科毕业生中，有 4.14% 的人参加大学生志愿服务西部计划，有 17.51% 的人在乡村工作，相比 2020 届（分别为 3.74%、16.53%）均有所上升。

毕业生从业幸福感不断增强，2021 届本、专科生的就业满意度分别为 79.11%、82.05%，均高于前三届。

从对教育教学的反馈情况来看，毕业生在校期间学习、生活等各个方面的体验较好，教学工作的开展为人才培养目标达成奠定了坚实基础，就业指导与服务工作为毕业生的去向落实提供了有力支撑。

本科毕业生 就业质量年度报告

本科生



就业基本
情况

第一章 本科生就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生的基本落实。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向分布、行业与职业流向、升学和自主创业情况来展现毕业生的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 毕业生总人数

成都师范学院 2021 届本科毕业生总人数为 3406 人（含专升本及转校学生），其中公费师范生 89 人，普通师范生 1937 人，分别占本科毕业生总人数的 2.61%、56.87%。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，2021 届本科毕业生中，男生共有 846 人，占 24.84%；女生共有 2560 人，占 75.16%。

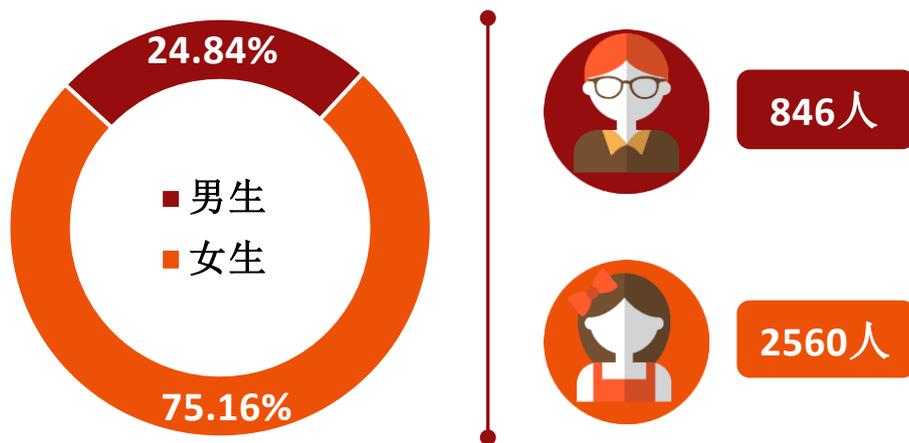


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：成都师范学院数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2021 届本科毕业生以省内生源为主，共 3197 人，占本科毕业生总人数的 93.86%；省外生源来自重庆、安徽、湖南、陕西、江西等 15 个省份。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源省份	毕业生人数（人）	所占比例（%）
四川	3197	93.86
重庆	41	1.20
安徽	30	0.88
湖南	28	0.82

生源省份	毕业生人数（人）	所占比例（%）
陕西	28	0.82
江西	28	0.82
湖北	25	0.73
山东	18	0.53
河南	2	0.06
广东	2	0.06
浙江	2	0.06
新疆	1	0.03
青海	1	0.03
黑龙江	1	0.03
福建	1	0.03
江苏	1	0.03

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2021 届本科毕业生分布在 13 个学院，其中规模较大学院是物理与工程技术学院（483 人）、教育与心理学院（370 人）、化学与生命科学学院（341 人）等。

表 1-2 各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）	所占比例（%）
物理与工程技术学院	483	14.18
教育与心理学院	370	10.86
化学与生命科学学院	341	10.01
文学与新闻学院	333	9.78
外国语学院	330	9.69
计算机科学学院	308	9.04
经济与管理学院	302	8.87
美术学院	222	6.52
数学学院	206	6.05
史地与旅游学院	186	5.46
音乐学院	140	4.11
体育学院	120	3.52
马克思主义学院	65	1.91

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

本校 2021 届本科毕业生分布在 27 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学（256 人）、英语（241 人）、美术学（222 人）等。

表 1-3 各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）	所占比例（%）
汉语言文学	256	7.52
英语	241	7.08
美术学	222	6.52
计算机科学与技术	193	5.67
数学与应用数学	159	4.67
工程造价	148	4.35
小学教育	142	4.17
音乐学	140	4.11
学前教育	133	3.90
化学	127	3.73
电子科学与技术	127	3.73
体育教育	120	3.52
生物科学	120	3.52
数字媒体技术	115	3.38
物理学	114	3.35
物流管理	113	3.32
贸易经济	109	3.20
心理学	95	2.79
汽车服务工程	94	2.76
历史学	94	2.76
食品质量与安全	94	2.76
人文地理与城乡规划	92	2.70
翻译	89	2.61
资产评估	80	2.35
新闻学	77	2.26
思想政治教育	65	1.91
金融数学	47	1.38

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

二 毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生的去向落实，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率计算公式为：

毕业去向落实率=（已落实去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已落实去向毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已落实去向毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

截至 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届本科毕业生的毕业去向落实率为 91.84%。



图 1-2 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向落实率

本校 2021 届本科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 92.08%，女生的毕业去向落实率为 91.76%。

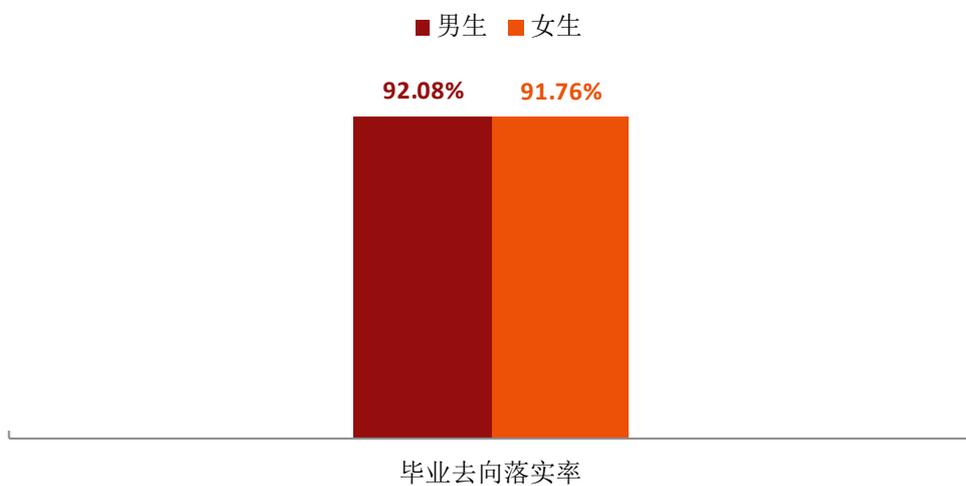


图 1-3 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

本校 2021 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是马克思主义学院（98.46%）、物理与工程技术学院（95.03%），毕业去向落实率较低的学院是美术学院（85.14%）。

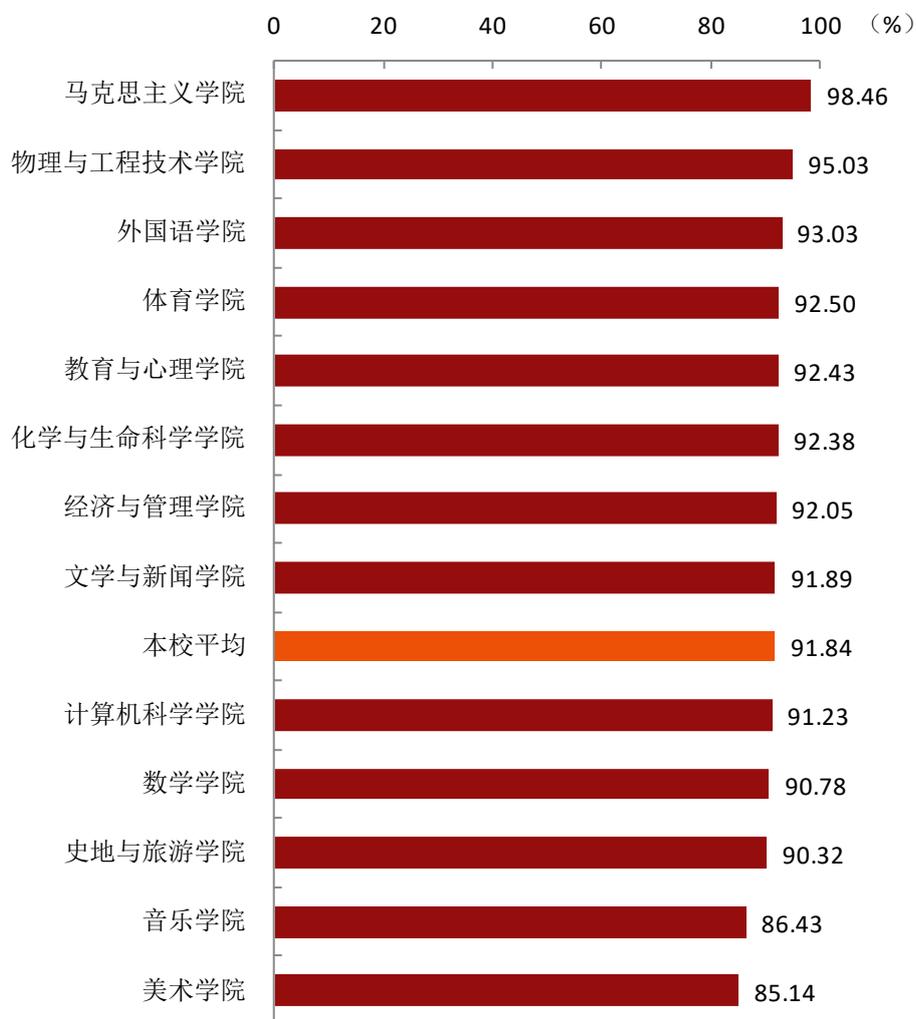


图 1-4 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2021 届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是工程造价（98.65%）、思想政治教育（98.46%），毕业去向落实率较低的专业是资产评估（82.50%）。

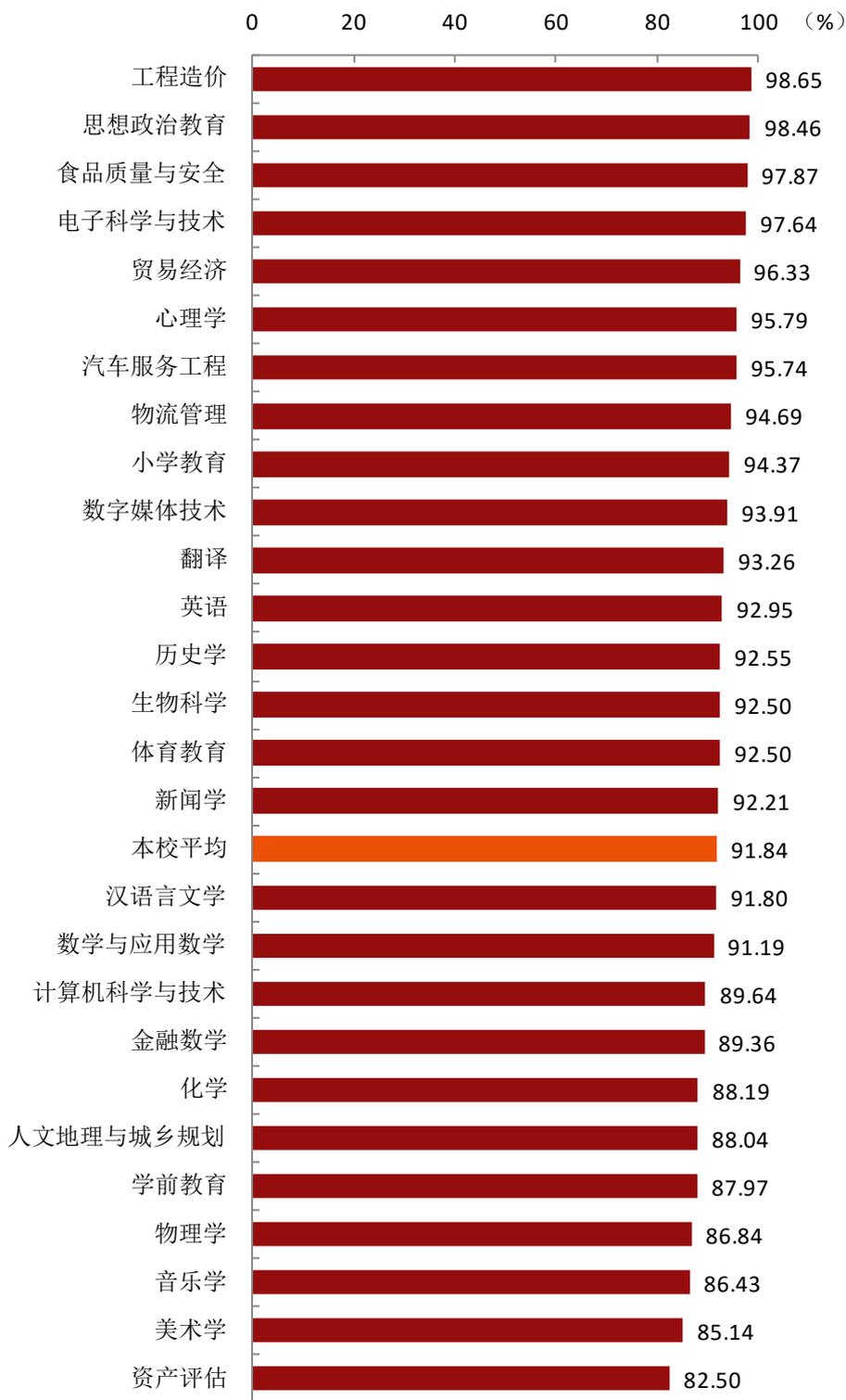


图 1-5 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 总体去向分布

本校 2021 届本科毕业生以协议就业为主，截至 2021 年 8 月 31 日，共有 2498 人通过签就业协议形式就业，占本科毕业生总人数的 73.34%；与此同时，境内升学人数（314 人）也较多。

表 1-4 毕业去向分布

去向分类	毕业去向	人数（人）	比例（%）
就业	签就业协议形式就业	2498	73.34
	签劳动合同形式就业	124	3.64
	其他录用形式就业	77	2.26
	国家基层项目	30	0.88
	自主创业	27	0.79
	地方基层项目	22	0.65
	自由职业	21	0.62
	应征义务兵	2	0.06
升学	境内升学	314	9.22
	出国、出境	13	0.38
未就业	待就业	267	7.84
	暂不就业	11	0.32

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

2. 不同性别毕业生的去向分布

本校 2021 届本科毕业生中，男生通过签就业协议形式就业的比例（75.06%）高于女生（72.77%），境内升学的比例（7.57%）低于女生（9.77%）。

表 1-5 不同性别毕业生的去向分布

去向分类	毕业去向	男生（%）	女生（%）
就业	签就业协议形式就业	75.06	72.77
	签劳动合同形式就业	4.85	3.24
	其他录用形式就业	1.18	2.62
	国家基层项目	1.18	0.78
	自主创业	0.95	0.74
	地方基层项目	0.71	0.63
	自由职业	0.35	0.70
	应征义务兵	0.12	0.04
升学	境内升学	7.57	9.77
	出国、出境	0.12	0.47
未就业	待就业	7.57	7.93
	暂不就业	0.35	0.31

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

（三） 未就业情况分析

1. 未就业人群分布

截至 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届本科毕业生中尚有 278 人处于未就业状况，其中 246 人正在求职过程中，占了未就业毕业生总数的 88.49%。

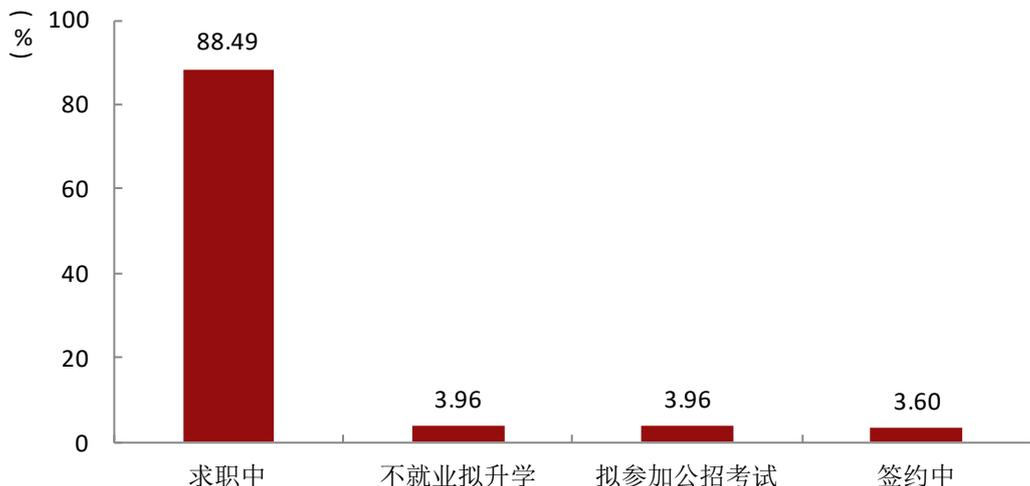


图 1-6 未就业人群的分布

数据来源：成都师范学院数据。

2. 收到录用通知的比例

本校 2021 届正在求职的本科毕业生中，有 68.75% 的人曾收到过录用通知，主要因个人发展空间不够、薪资福利偏低等原因而未接受录用。



图 1-7 收到录用通知的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业生去向落实的影响

本校 2021 届半数以上（52.69%）本科毕业生认为疫情对自己求职就业影响较大，另外超过一成（15.45%）认为疫情对国内升学影响较大。

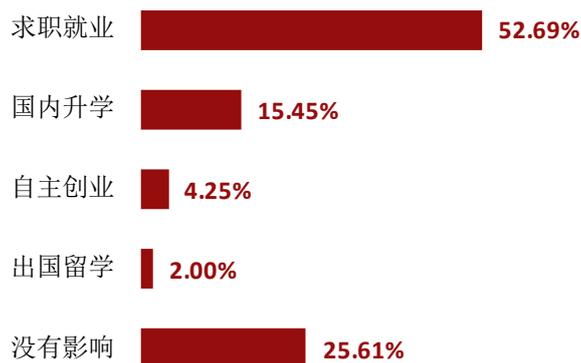


图 1-8 疫情对毕业去向落实的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2021 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 76.24% 的人表示招聘岗位减少，就业难度加大，有 73.43% 的人表示求职进程受阻。

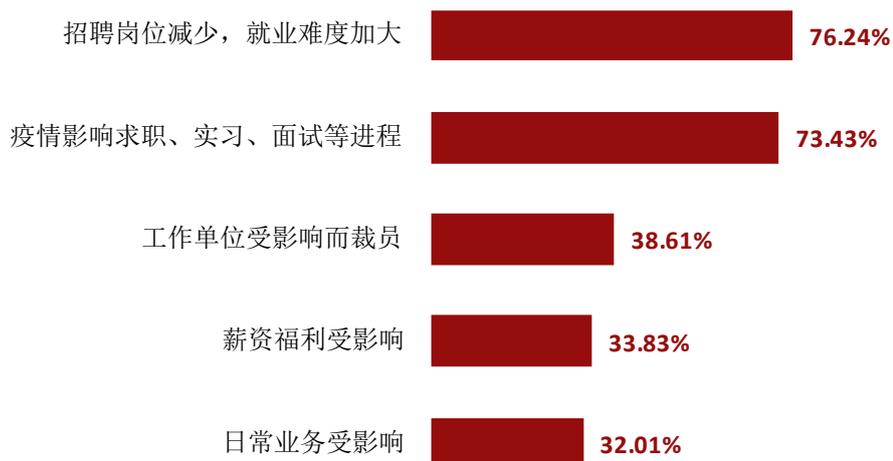


图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

（一） 行业流向

1. 毕业生从事的主要行业

本校 2021 届本科毕业生就业量最大的行业类别为教育业（54.77%），其后依次是政府及公共管理（6.54%）、建筑业（5.99%）等。

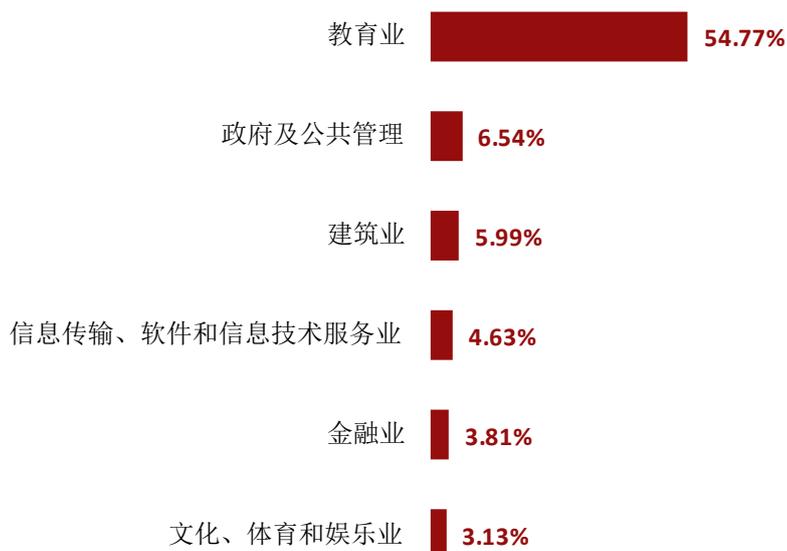


图 1-10 毕业生就业的主要行业类别

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业流向

表 1-6 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	该学院毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	中小学教育机构；化工产品制造业
计算机科学学院	软件开发业；中小学教育机构
教育与心理学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	物流仓储业；信息服务业
马克思主义学院	中小学教育机构
美术学院	中小学教育机构；培训机构
史地与旅游学院	中小学教育机构；各级党政机关
数学学院	中小学教育机构；中等职业教育机构
体育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
外国语学院	中小学教育机构
文学与新闻学院	中小学教育机构；各级党政机关

学院名称	该学院毕业生就业的主要行业
物理与工程技术学院	中小学教育机构；住宅建筑施工业；中等职业教育机构
音乐学院	中小学教育机构；培训机构

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	该专业毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	化学	中小学教育机构
化学与生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
计算机科学学院	计算机科学与技术	软件开发业
教育与心理学院	小学教育	中小学教育机构
教育与心理学院	心理学	中小学教育机构
教育与心理学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	物流管理	物流仓储业
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术学院	美术学	中小学教育机构
史地与旅游学院	历史学	中小学教育机构
史地与旅游学院	人文地理与城乡规划	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与工程技术学院	工程造价	住宅建筑施工业
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育机构
物理与工程技术学院	物理学	中小学教育机构
音乐学院	音乐学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 毕业生从事的主要职业

本校 2021 届本科毕业生就业岗位以中小学教育类为主（36.12%），其后依次是行政/后勤（10.36%）、职业培训/其他教育（6.37%）等。

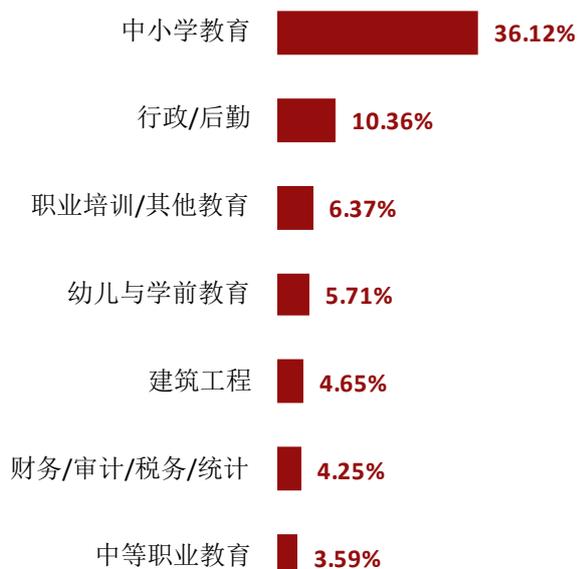


图 1-11 毕业生从事的主要职业类别

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	该学院毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	高中教师；初中教师；文员；化学技术人员
计算机科学学院	计算机程序员；互联网开发人员；文员
教育与心理学院	小学教师；幼儿教师
经济与管理学院	文员；会计
马克思主义学院	初中教师
美术学院	小学教师
史地与旅游学院	初中教师；高中教师；文员
数学学院	初中教师；小学教师；高中教师
体育学院	小学教师；体育教练
外国语学院	初中教师；高中教师；翻译人员
文学与新闻学院	小学教师；初中教师；文员
物理与工程技术学院	初中教师；工程造价人员；中等职业教育教师；文员
音乐学院	教育培训人员

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	该专业毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	生物科学	初中教师
计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机程序员；互联网开发人员
教育与心理学院	小学教育	小学教师
教育与心理学院	心理学	小学教师
教育与心理学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	贸易经济	文员
马克思主义学院	思想政治教育	初中教师
美术学院	美术学	小学教师
史地与旅游学院	历史学	高中教师
数学学院	数学与应用数学	初中教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语	初中教师
文学与新闻学院	汉语言文学	小学教师
物理与工程技术学院	工程造价	工程造价人员
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育教师
物理与工程技术学院	物理学	初中教师
音乐学院	音乐学	教育培训人员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

本校 2021 届本科毕业生就业单位以企业为主，在民营企业就业的比例达到 54.38%；与此同时，毕业生在政府机构/科研或其他事业单位就业的比例（30.81%）也较高。

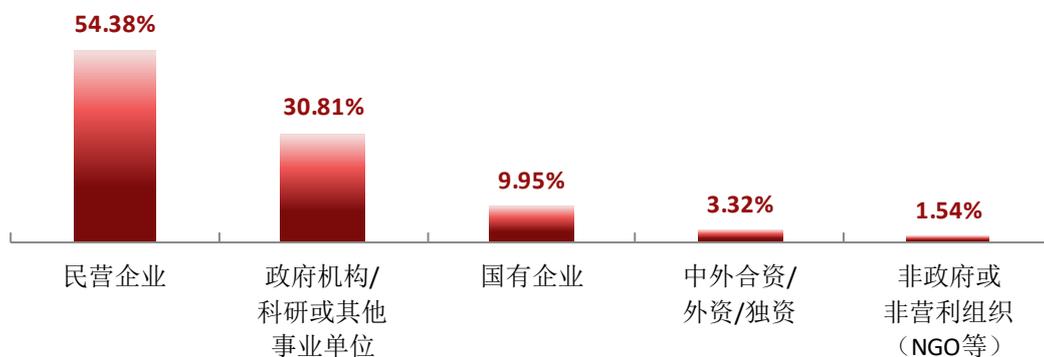


图 1-12 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

本校 2021 届已就业的本科毕业生中，有九成以上（91.57%）留在省内；毕业生就业量最大的城市为成都（54.52%），其后依次是凉山彝族自治州（3.97%）、泸州（3.59%）等。



图 1-13 毕业生在四川就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

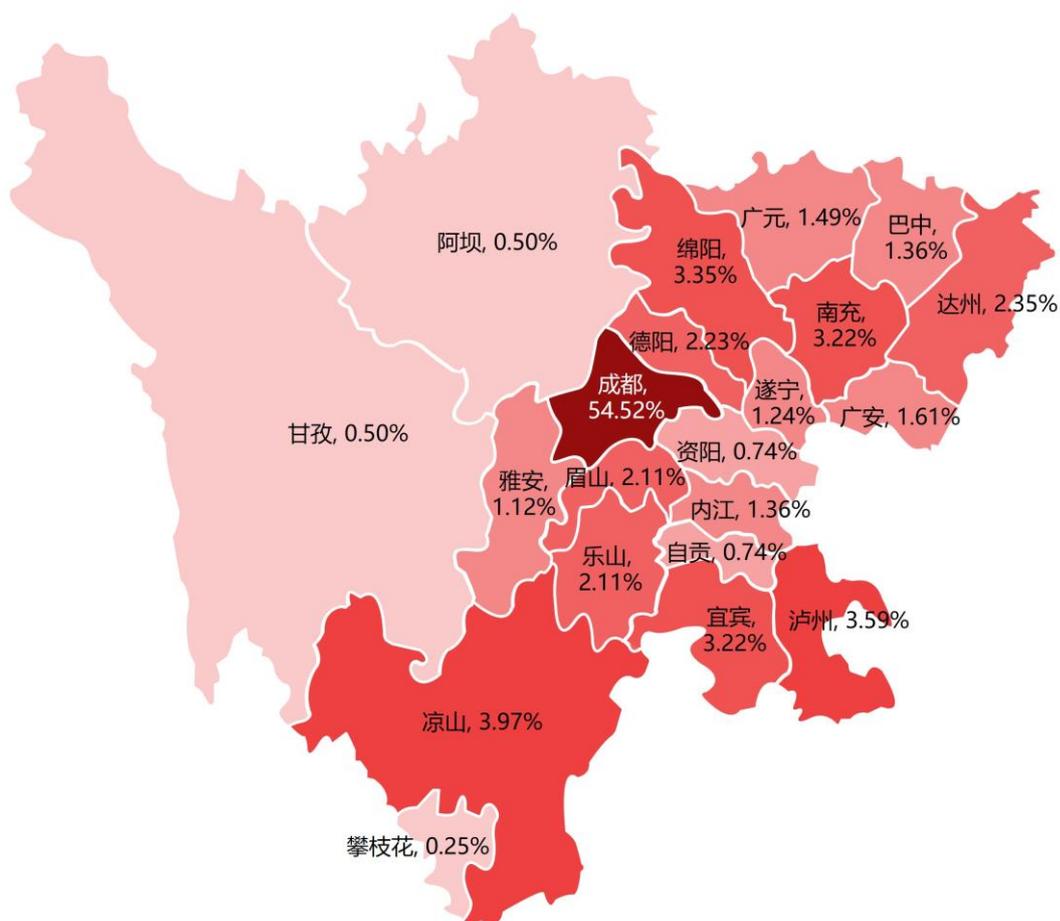


图 1-14 毕业生在省内就业的城市分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	54.52
凉山彝族自治州	3.97
泸州	3.59
绵阳	3.35
南充	3.22
宜宾	3.22

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2021 届本科毕业生的总体升学比例为 9.60%，以境内升学为主（9.22%），出国、出境留学的比例为 0.38%。

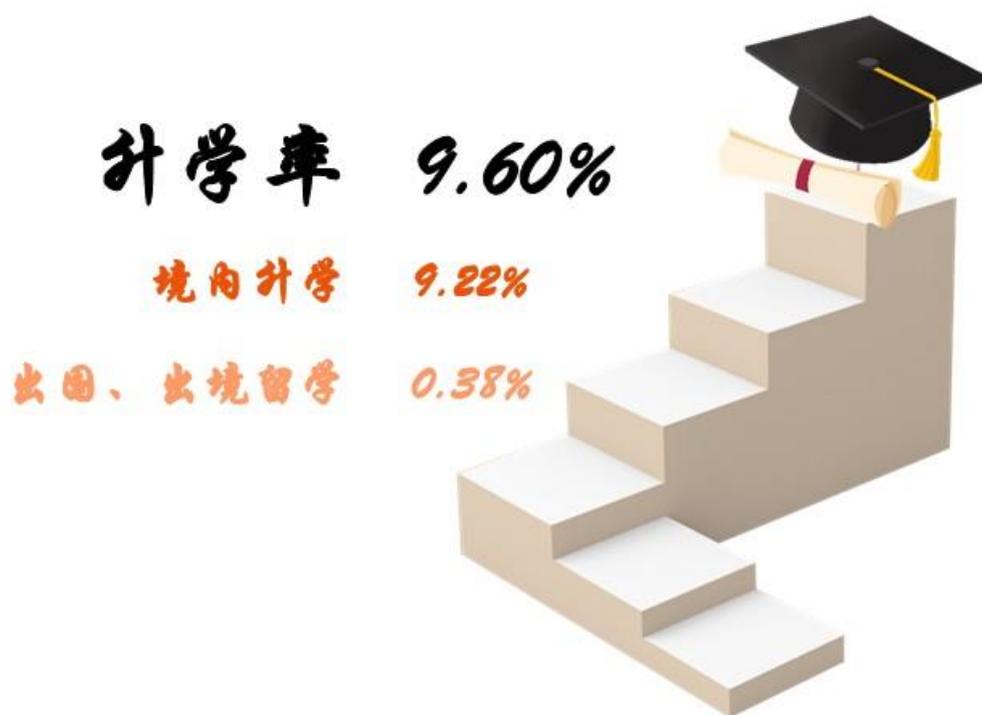


图 1-15 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2021 届本科毕业生中，升学比例较高的学院是马克思主义学院（24.62%）、化学与生命科学学院（21.41%），且升学人群均属于境内升学。专业层面，升学比例较高的专业是生物科学（25.00%）、思想政治教育（24.62%）、食品质量与安全（22.34%），均属于境内升学。

表 1-11 各学院毕业生的升学情况

学院名称	升学合计		境内升学		出国、出境留学	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
本校平均	327	9.60	314	9.22	13	0.38
马克思主义学院	16	24.62	16	24.62	—	—
化学与生命科学学院	73	21.41	73	21.41	—	—
史地与旅游学院	36	19.36	35	18.82	1	0.54
数学学院	27	13.11	27	13.11	—	—
物理与工程技术学院	48	9.93	46	9.52	2	0.41
文学与新闻学院	30	9.01	29	8.71	1	0.30
美术学院	17	7.66	16	7.21	1	0.45
音乐学院	10	7.14	7	5.00	3	2.14
外国语学院	23	6.97	20	6.06	3	0.91
体育学院	7	5.83	7	5.83	—	—
计算机科学学院	17	5.51	16	5.19	1	0.32
教育与心理学院	14	3.78	13	3.51	1	0.27
经济与管理学院	9	2.98	9	2.98	—	—

数据来源：成都师范学院数据。

表 1-12 各专业毕业生的升学情况

专业名称	升学合计		国内升学		出国/境留学	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
本校平均	327	9.60	314	9.22	13	0.38
生物科学	30	25.00	30	25.00	—	—
思想政治教育	16	24.62	16	24.62	—	—
食品质量与安全	21	22.34	21	22.34	—	—
人文地理与城乡规划	18	19.57	17	18.48	1	1.09
历史学	18	19.15	18	19.15	—	—
汽车服务工程	18	19.15	16	17.02	2	2.13
化学	22	17.32	22	17.32	—	—
翻译	14	15.73	11	12.36	3	3.37
数学与应用数学	23	14.47	23	14.47	—	—
数字媒体技术	13	11.30	12	10.43	1	0.87
电子科学与技术	14	11.02	14	11.02	—	—
汉语言文学	25	9.77	24	9.38	1	0.39
金融数学	4	8.51	4	8.51	—	—

专业名称	升学合计		国内升学		出国/境留学	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
物理学	9	7.89	9	7.89	—	—
美术学	17	7.66	16	7.21	1	0.45
音乐学	10	7.14	7	5.00	3	2.14
新闻学	5	6.49	5	6.49	—	—
体育教育	7	5.83	7	5.83	—	—
资产评估	4	5.00	4	5.00	—	—
工程造价	7	4.73	7	4.73	—	—
小学教育	6	4.22	5	3.52	1	0.70
学前教育	5	3.76	5	3.76	—	—
英语	9	3.73	9	3.73	—	—
物流管理	4	3.54	4	3.54	—	—
心理学	3	3.16	3	3.16	—	—
计算机科学与技术	4	2.07	4	2.07	—	—
贸易经济	1	0.92	1	0.92	—	—

数据来源：成都师范学院数据。

六 毕业生创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2021 届本科毕业生中，有 27 人选择自主创业，占本科毕业生总人数的 0.79%。



图 1-16 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业

本校自主创业本科毕业生集中的主要行业类别如下表所示。从表中可见，自主创业的本科毕业生最集中的领域是教育业（35.42%），其次是文化、体育和娱乐业（10.42%）。

表 1-13 毕业生实际创业的行业类别（合并数据）

行业类别名称	就业于该行业类别的比例（%）
教育业	35.42
文化、体育和娱乐业	10.42
居民服务、修理和其他服务业	8.33
建筑业	8.33

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

七 毕业生服务国家战略情况

在接下来的“十四五”时期，各地将在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时全面推进乡村振兴。学校积极响应国家和地方相关战略，大力引导和鼓励毕业生前往基层就业。本校 2021 届已就业的本科毕业生中，有 4.14% 的人参加大学生志愿服务西部计划；毕业生在乡村就业的比例达到 17.51%；有 4.11% 的人选择到深度贫困县就业，其中普通师范生在深度贫困县就业的比例（4.61%）相对较高。

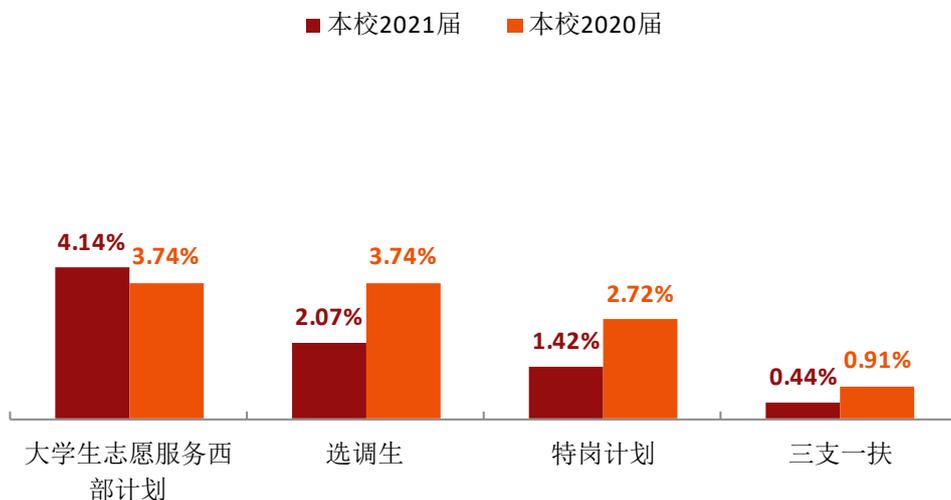


图 1-17 毕业生服务基层的途径

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

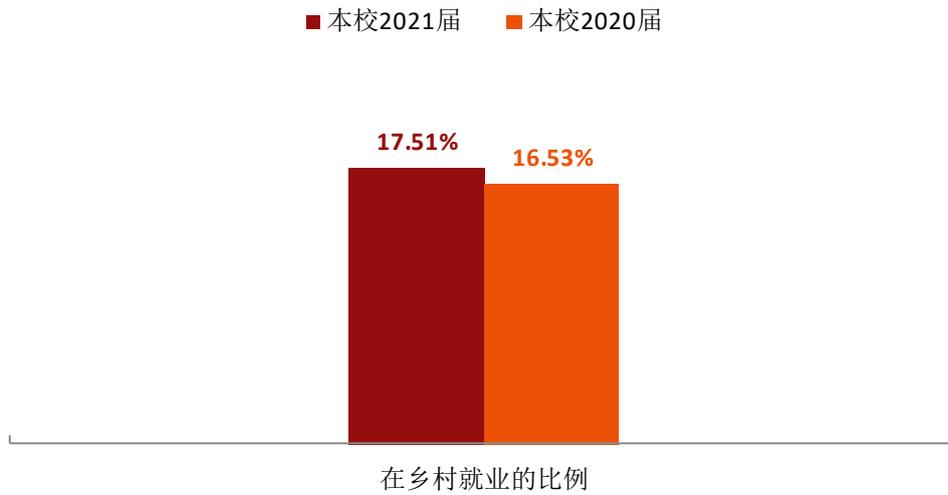


图 1-18 毕业生在乡村就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

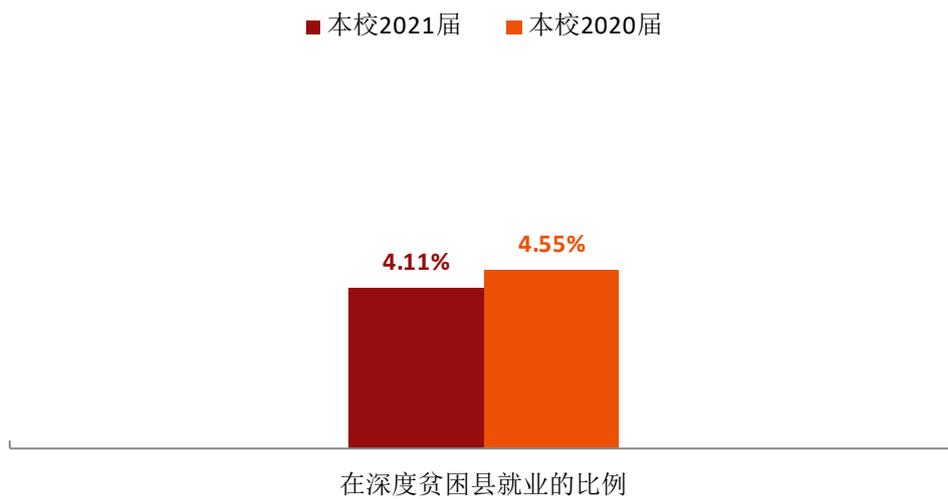


图 1-19 毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

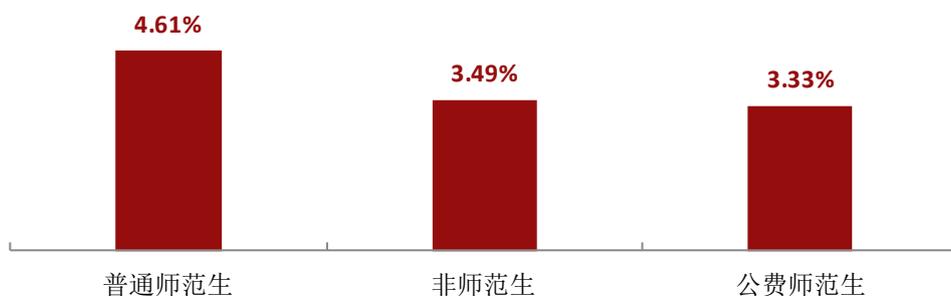


图 1-20 各类别毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

八 少数民族毕业生去向落实情况

本校 2021 届本科毕业生中，少数民族毕业生的毕业去向落实率为 91.88%。



图 1-21 少数民族毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

九 师范生、非师范生去向落实情况

本校 2021 届本科毕业生中，公费师范生的毕业去向落实率达到 100.00%，普通师范生为 90.29%。

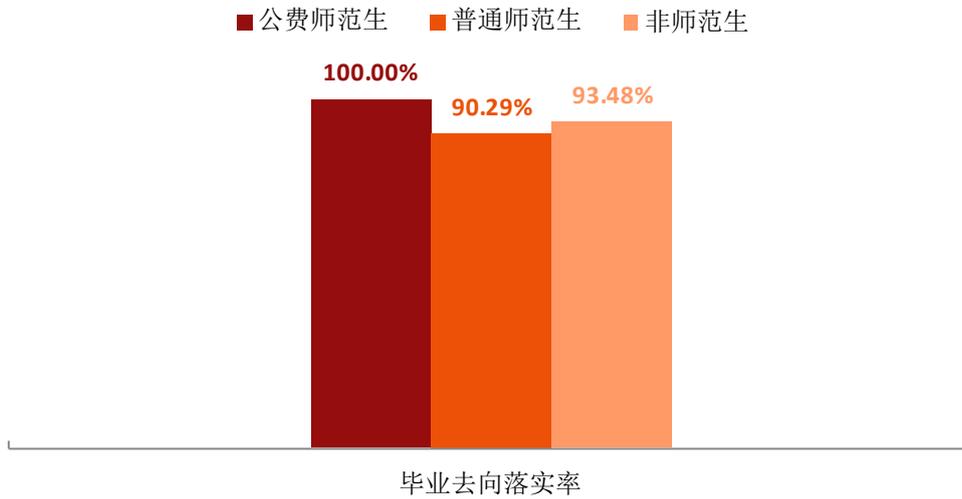


图 1-22 师范生、非师范生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

本科生



就业主要
特点

第二章 本科生就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

本校 2021 届本科毕业生平均收到面试机会 5.45 次，收到录用通知 3.13 份；平均求职所用时间为 2.05 个月，求职所花费用为 554.58 元。

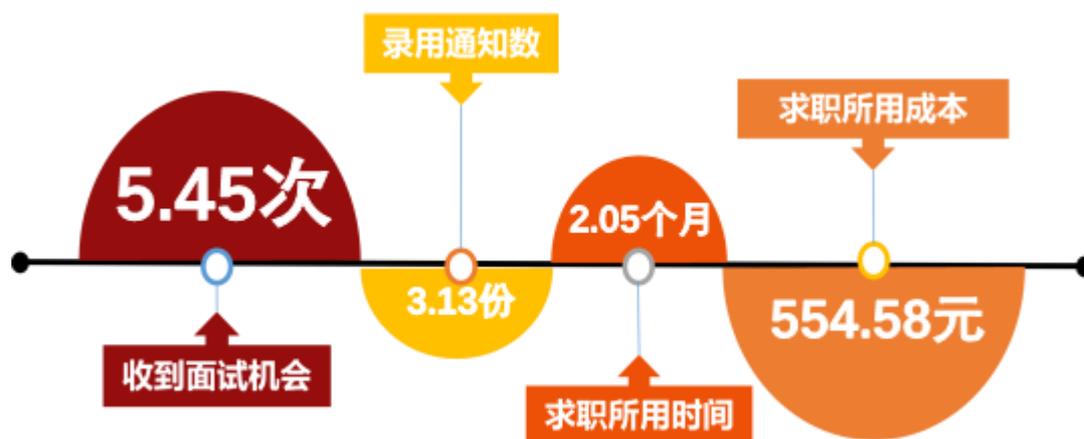


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务工作满意度

本校 2021 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度为 92.43%，相比 2020 届（88.93%）明显上升。

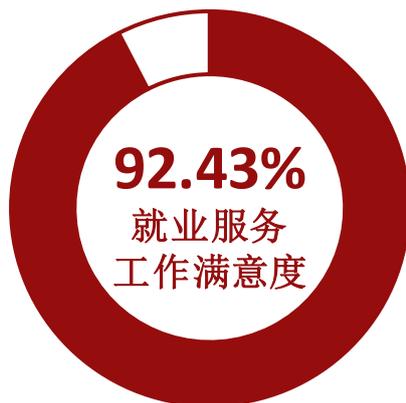


图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展效果情况

本校 2021 届本科毕业生中，有 86.89% 的人接受过学校提供的求职服务，求职服务工作整体开展效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”的比例（66.52%）最高，其有效性为 82.33%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 26.44%，其有效性（90.61%）较高。

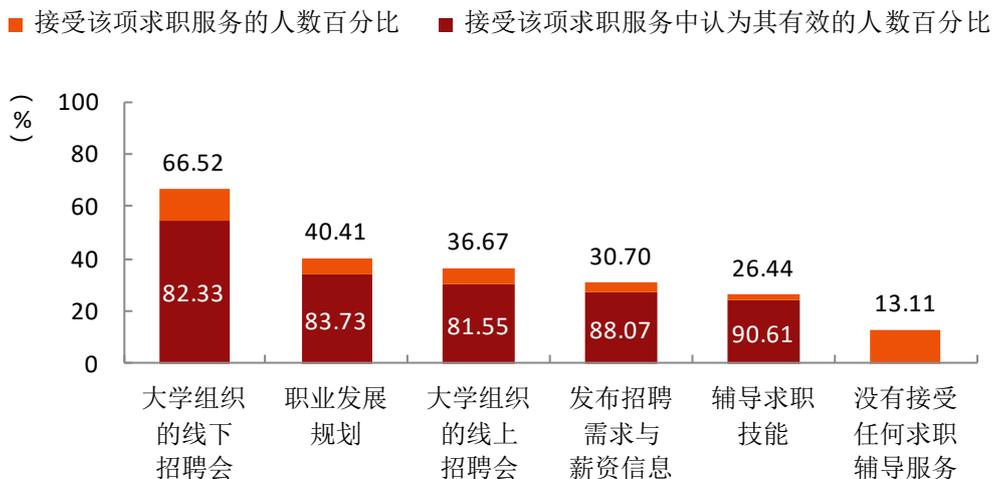


图 2-3 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

本校 2021 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是马克思主义学院（100.00%），对就业服务工作的总体满意度较低的学院是音乐学院（75.00%）。

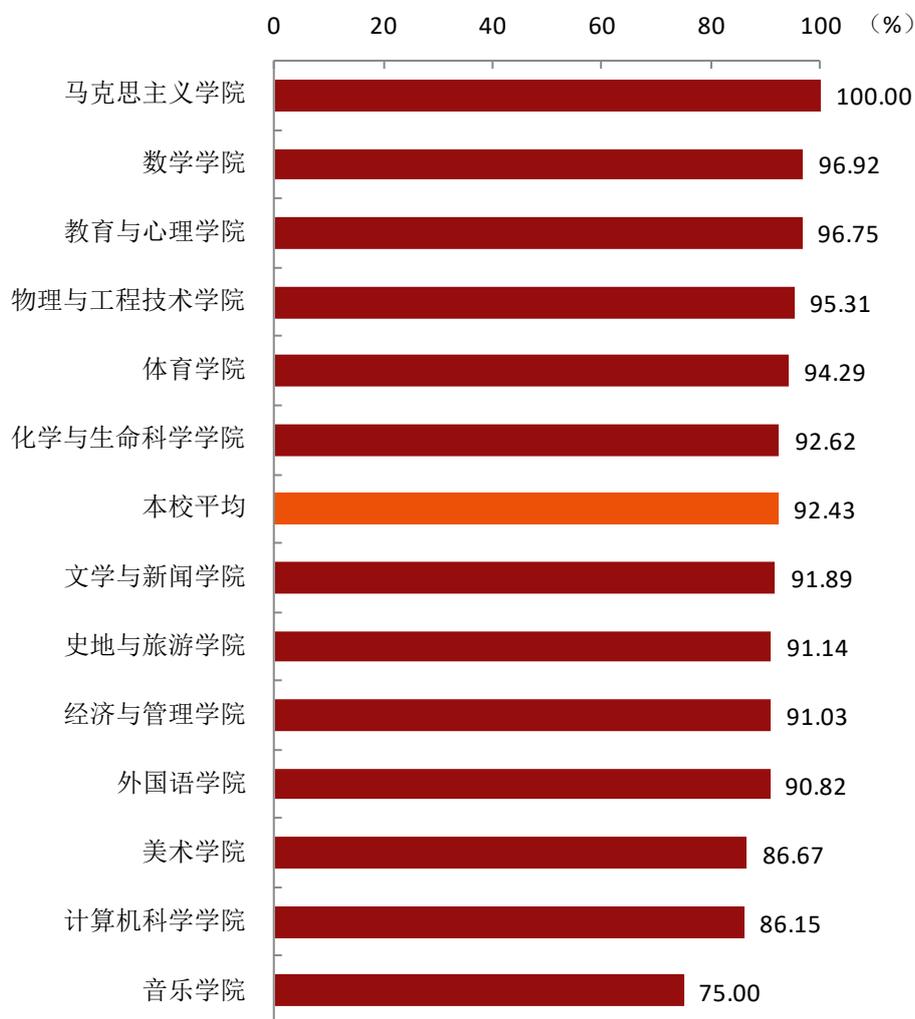


图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，从本校数据来看，毕业生通过两类渠道落实工作的比例均较高。本校 2021 届本科毕业生通过专业求职网站、校园招聘活动获得第一份工作的比例分别为 30.71%、17.73%。

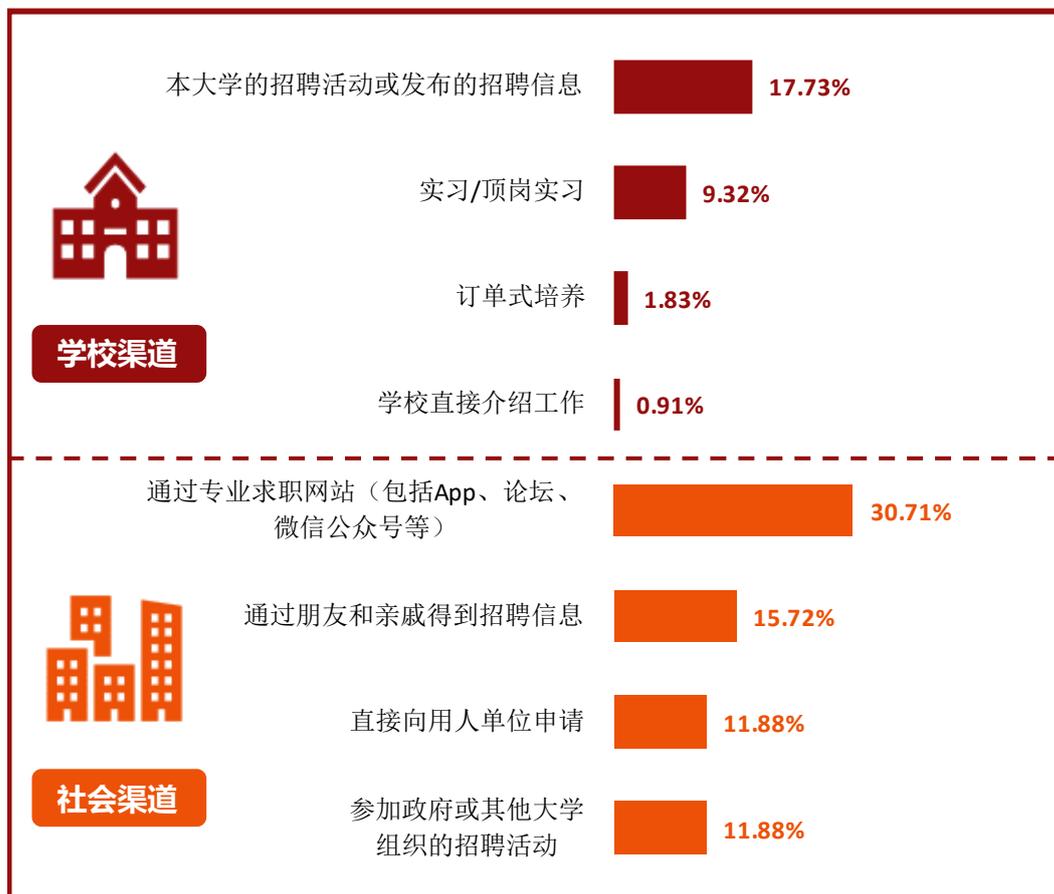


图 2-5 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业工作情况

1. 创业教育/指导服务工作满意度

本校 2021 届本科毕业生对创业教育及创业指导服务工作的总体满意度为 89.60%。

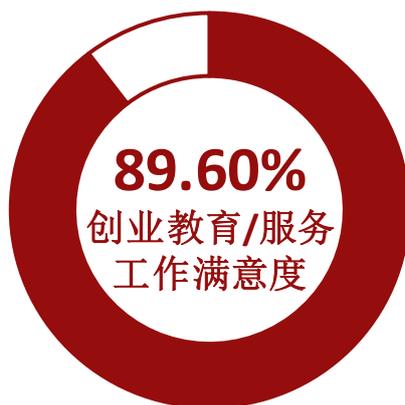


图 2-6 毕业生对创业教育/指导服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造校园创新氛围。本校 2021 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（80.90%），其次是创新创业竞赛/训练（40.71%）。

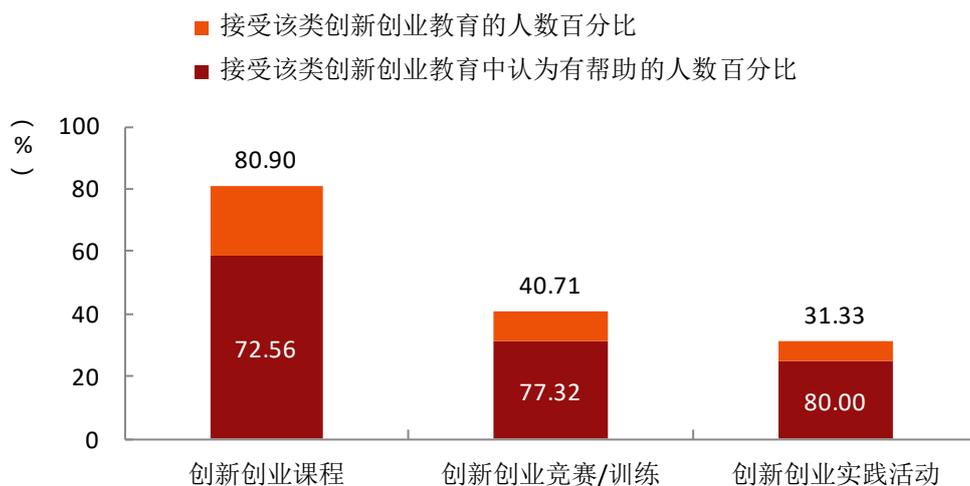


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 促进毕业生就业的政策措施

（一） 提高站位，做好“知情”人

1、提高政治站位，统一思想认识，把握重要意义。党中央高度重视高校毕业生就业工作，以习近平总书记为核心的党中央领导，多次对高校毕业生就业工作做出重要指示批示。为落实党中央、国务院、教育部、省委省政府、省教育厅相关会议的决策部署，全体师生要以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，深刻认识到高校毕业生就业工作的重要政治意义和社会意义，充分认识到促进高校毕业生自强自立、就业创业既是高等教育培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，也是一项切实的民生举措，更是一项重要的政治任务。高校毕业生的就业问题，事关千百万学生和家庭的现实利益，关乎社会稳定、国家发展，是增进民生福祉的具体落实。因此，我们要把做好高校毕业生就业摆在突出的位置，健全就业创业机制体制，完善就业服务体系，积极引导毕业生把个人理想追求融入到经济社会发展中，融入到国家和民族事业中，融入到国家建设最需要的地方上，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分高质量就业。

（二） 理清形势，做好“明智”人

1、就业市场结构性矛盾突出。面对全球疫情风波和复杂严峻的内外部发展环境，党中央、国务院高度重视就业问题，实施就业优先战略，加大宏观政策应对力度，据国家统计局的数据显示，近年来经济质量效益总体不断提升，经济形势总体呈现了稳中向好态势。“十四五”时期，我国经济社会发展已经转入到高质量发展阶段，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局在加快构建，新型城镇化、乡村振兴深入推进，劳动者素质也在不断提高，高校人才培养不适应市场需求的现象进一步加剧，“就业难”与“招工难”并存，结构性就业矛盾突出，加之“慢就业”趋势渐涨和国际环境日趋复杂，总体就业形势不容乐观。

2、毕业生规模、增量创历史新高，就业形势严峻。近年来高校毕业生规模逐年攀升，2022 年我国高校毕业生总规模预计将超过 1000 万人，较去年增加了 10%，加之海外留学人才加速回流，退伍军人也亟待再就业，如此庞大的就业队伍给就业市场带来巨大压力。我校 2022 届学生人数 4532 人，待就业人数创历史新高，随着疫情常态化、经济下行压力等多种因素影响，就业形势复杂严峻。因此要充分认识毕业生就业工作的艰巨性、困难性和复杂性，增强责任意识、大局意识和政治意识。

3、“双减”政策下师范专业毕业生就业压力增大。2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》出台后，部分地方本科师范院校的毕业生要重新审视职业规划。据四川新闻网报道，截止 2021 年 11

月 17 日四川省学科类校外培训机构压减 1802 家，暂停营业 2648 家，部分社会培训机构倒闭后不少教培老师参加公招，致使中小学教师公开招聘考试竞争异常激烈。因此要创新工作思路，提高学生就业竞争力，拓宽毕业生就业渠道使其充分就业，稳定学校改革发展的大局。

（三） 敢于创新，做好“开拓”人

1、建设省内实习就业基地。各教学单位要加强学校与各地市州教育行政主管部门、企事业单位合作，创建产学研用一体化合作平台，建设较为稳固的实习就业基地。根据各学院学科专业分布情况建设校院两级实习就业一体化基地，学校招生就业处牵头建立 20 至 30 家就业实习基地，各专业建设 3-5 家就业实习基地，以实习就业基地为依托，举办实习就业专场招聘会，将毕业生实习就业紧密结合，提高实习生在实习单位的留用率，推动更多毕业生通过实习实现就业。

2、开拓省外就业市场。按照“立足四川、面向西部，放眼全国”的就业市场建设思路，加强重庆地区就业市场的开发与建设，力争重庆籍毕业生实现生源地就业。加强与新疆建设兵团教育局人才引进部门的对接，建立定期商会制度，鼓励毕业生到边疆就业，输送更多具有家国情怀、德才兼备、能够担当大任的优秀人才到祖国最需要的地方建功立业。加强与浙江、福建等发达地区人才中心的联络，学习先进就业指导理念，了解人才市场需求，更新人才培养模式，促进毕业生就业多元选择。

3、整合资源创办行业企业孵化器。加强与现代服务产业园区、数字经济产业园区的职业培训企业合作，建立大学校园职业实训孵化器，为第三方企业开展订单人才的培养。积极调研相关用人单位对人才培养合作的需求，在定向人才培养培训、学生职业能力提升等方面开展校企合作，增强毕业生就业竞争力。

4、稳步推进考研指导与服务。建立硕士研究生生源基地，邀请知名考研辅导专家和硕士生导师开展考前讲座，提供考研咨询，科学引导学生选择院校和专业，减少盲目考研人群，坚定考研信心，鼓励更多学生更有针对性、实效性地通过考取硕士研究生实现高质量就业。

（四） 对标国策，做好“执行”人

1、主动对接政策性就业项目。认真研究国家就业政策，认真贯彻落实中央组织部《关于进一步加强和改进选调生工作的意见》，动员毕业生参加“选调生选拔培养”等基层项目，早发现、早培育、早指导、早推送，推荐更多优秀毕业生到公共管理部门就业；围绕乡村振兴战略，做好服务乡村建设行动，积极动员毕业生参加“西部计划”、“农村教师特岗计划”、“三支一扶”基层就业项目；深入学习习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，组织开展征兵政策咨询周、宣讲会等活动，充分调动大学生参军入伍的积极性。招生就业处、学生处、校团委和各二级学院要强化政策引导和服务保障，加大政策宣传解读，广泛开展我校毕业生就业政策宣传

推介活动，充分发挥我校学科专业优势，早发现、早培育、早指导、早推送，引导帮助更多毕业生熟悉政策，精准施策，扎实推进政策性就业项目。

2、扎实做好重点群体就业帮扶。认真落实教育部、教育厅关于做好高校毕业生重点群体就业帮扶工作要求，落实《四川省教育厅关于做好农村建档立卡贫困户高校毕业生就业创业帮扶工作的通知》强调的“一人一档”、“一人一策”，建立台账进行分类施策。对家庭经济困难毕业生、就业困难毕业生群体，强化职业规划咨询和就业指导服务，邀请校内外专家举办“学生求职技能提升培训”或选送到指定高校参加“宏志助航计划”，优先为其推荐岗位，帮助充分就业。对建档立卡贫困家庭学生、残疾学生、少数民族等毕业生群体，全面掌握其就业状况，实行“手牵手”帮扶和“一对一”指导，及时帮扶、有效帮扶。

3、支持引导灵活就业。积极挖掘新产业新业态新模式中的就业机会，引导毕业生在数字经济、平台经济等多个领域灵活就业。组织开发面向市场的培训项目，开展新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域新职业技能实践训练，开拓学生就业视野，提供针对性渠道与指导，增强毕业生就业能力和竞争力。

4、促进创业带动就业。推动互联网+、挑战杯和其他各类创业大赛项目孵化落地，招生就业处协同各学院学生工作办公室为毕业生提供政策解读、项目注册、融资渠道等创业指导服务，争取各类创业优惠政策，促进创新创业项目落地发展，组织双创导师深入校园进行政策解读、经验分享和实践指导，支持毕业生返乡创业、到城乡基层创业就业，充分释放毕业生创新创业活力，通过创业带动就业，切实发挥大学生创新创业带动就业作用。

（五） 健全体制，做好“引领”人

1、加强组织领导。学校成立就业工作领导小组，学校党政负责人任组长，落实就业“一把手”工程，把毕业生就业摆在突出重要位置，分管就业工作的校领导任副组长，靠前指挥，落实责任，工作领导小组办公室设在招生就业处，具体牵头组织和统筹全校毕业生就业工作，相关职能机关处室和二级学院为工作领导小组成员单位。各二级学院应成立毕业生就业工作组，学院党政负责人为本学院就业工作的第一责任人，负责就业工作的学院领导班子成员为具体负责人，各学院就业对接人、毕业班辅导员和班主任为直接责任人，具体负责本学院毕业生就业工作。

2、完善就业条件保障。学校将根据教育部、省教育厅要求按毕业生 1:500 逐步配齐就业专职工作人员，不低于毕业生人均 0.15 平方米的标准设立专门的招聘场地，建立专门的就业洽谈室、面试室和咨询室。各二级学院成立就业工作组，按照教育部要求落实就业工作“机构、人员、经费、场地”四到位，根据实际情况核定就业工作人员工作量，实施绩效考核。就业工作组要定期开展就业工作研讨，就队伍建设、制度建设、基地建设、就业工作进度、就业核查做好安

排并组织实施，进一步规范就业工作管理，营造毕业生就业的良好工作条件。

3、健全就业工作协同机制。一是强化校院两级协同机制，招生就业处要充分发挥统筹与协调、指导与服务、督导与落实的职能，各二级学院要充分发挥办学主体作用，积极配合学校开展就业教育，就业指导与服务，形成校一院一班级-个人联动。二是加强招生-培养-就业“全链条”联动反馈机制，将社会需求和就业跟踪调查结果作为招生、人才培养的重要参考指标，实施专业动态调整机制，优化学科专业结构，加强人才培养方案制定前的就业需求调研，加强实践教学，强化校校合作、校地合作、校企合作，提高人才培养和社会需求的适应度。

4、完善就业工作考评体系。根据《四川省财政厅 四川省教育厅关于改革完善省属普通本科高校预算拨款制度的通知》和《四川省高校毕业生就业工作考评指标体系》考核要求，结合我校实际情况制定《成都师范学院毕业生就业工作考评指标体系》《成都师范学院先进集体、先进个人评选办法》，开展就业工作考评，并根据考核结果给予物质奖励和精神奖励。

（六） 加强建设，做好“服务”人

1、加强队伍建设。通过实施“双百计划”（建设 100 个就业实习基地，甄选 100 名职业导师）、“1+X”（以职业生涯工作室为载体，培育一支职业生涯教育专业化教师队伍，实施职业生涯规划与就业指导课程体系改革，增设大学生生涯个体咨询和团体辅导项目，加强职业生涯规划与就业指导教研项目申报，承办各级各类教师技能大赛）两个项目，形成一支由专业教师、辅导员、管理干部和行业专家组成的职业导师队伍，不断提升职业导师的职业能力和服务水平，加强就业工作队伍职业化、专业化建设。另外完善毕业班辅导员就业激励机制，将就业先进个人纳入辅导员享受管理六级 B 岗的校内绩效待遇认定奖励范围。

2、深化课程改革。为实现生涯教育全程化，咨询指导专业化和就业服务人性化，将第一课堂和第二课堂相融合，唤醒学生职业规划意识，培养学业、职业规划能力，引导学生科学规划；结合专业认证要求修订《大学生职业发展与就业指导》课程大纲并编写《全程化大学生职业生涯规划与就业指导》教材，为学生就业能力提升提供专业化教育；以职业生涯工作室为依托，实施坐诊式个体咨询和团体辅导，培育职业导师团队，全程化参与学生就业能力提升，提供专业咨询帮扶；定期开展课程教学集体教研活动，开展校本研修，提升教师教育教学能力；申报教改课题，开展混合式教育教学，增强教育教学的针对性。

3、构建“智慧就业”服务体系。通过“就业宝”信息化平台实现人岗匹配、精准推送招聘信息；通过吉讯系统开展网上生涯测评、朋辈生涯社群、就业智能帮扶、就业创业微课等为主的咨询指导；通过人工智能助推学生职业画像的形成，引导学生找准职业定位；通过教育部网签系统实现网上签约、自助服务为主要方式的就业管理，实现学生少跑路，数据来服务。

4、开展学生职业能力活动月。开展“生涯体验周”和“职业技能活动月”，增强学生专业

技能和职业能力。线下举办“职业规划之星”、“简历制作大赛”、“智慧巴蜀求职大赛”等品牌活动。线上开展职业与人生大讲堂、求职咖啡馆、创业沙龙，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。

5、重视就业跟踪和反馈评价机制。完善毕业生就业进展报送机制，及时汇总、通报就业进展情况。全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台，推进毕业生求职、签约、登记、查询、反馈等“一站式”线上办理。进一步完善就业工作督查、通报、约谈、问责机制，严格执行就业工作“四不准”规定，确保就业统计数据真实准确，确保就业工作落实到位。根据师范专业认证和工程专业认证要求，邀请用人单位和社会行业协会参与毕业生毕业要求达成度评价，坚持结果导向，凝练专业化认证或行业通行的标准，形成反馈报告，并在人才培养过程中持续改进、强化。

本科生



就业相关
分析



第三章 本科生就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章从月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来呈现毕业生的就业质量。

收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2021 届本科毕业生的平均月收入为 4741.04 元。

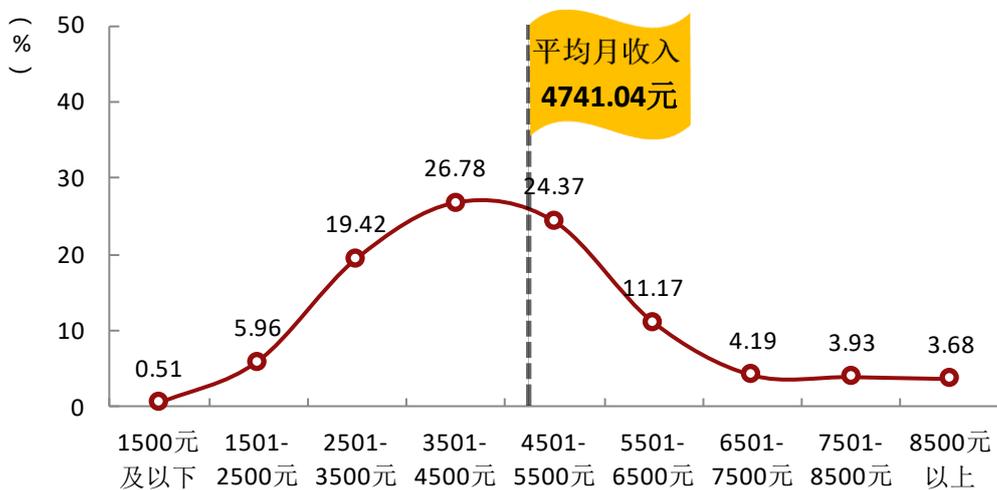


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2021 届本科毕业生月收入较高的学院是计算机科学学院（5722.08 元），月收入较低的学院是教育与心理学院（4359.56 元）、体育学院（4378.00 元）、外国语学院（4381.08 元）。

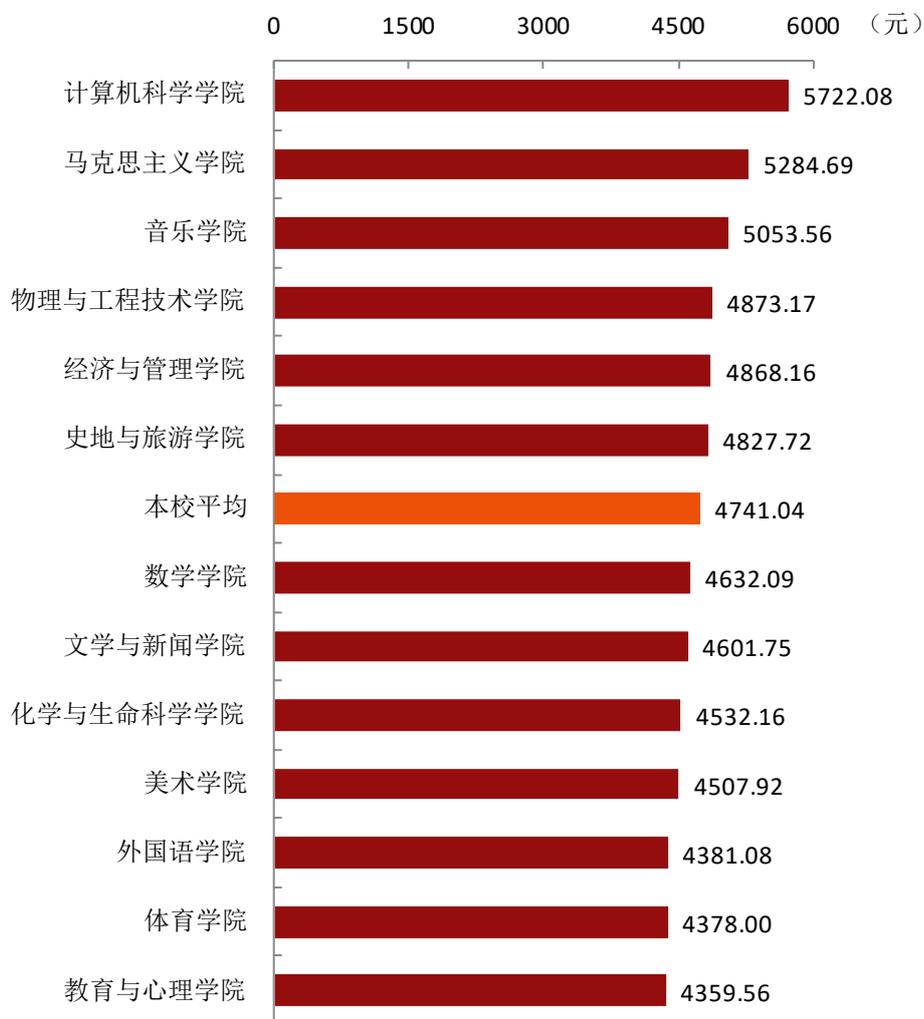


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生月收入较高的专业是计算机科学与技术（6111.16 元），月收入较低的专业是学前教育（3758.25 元）。

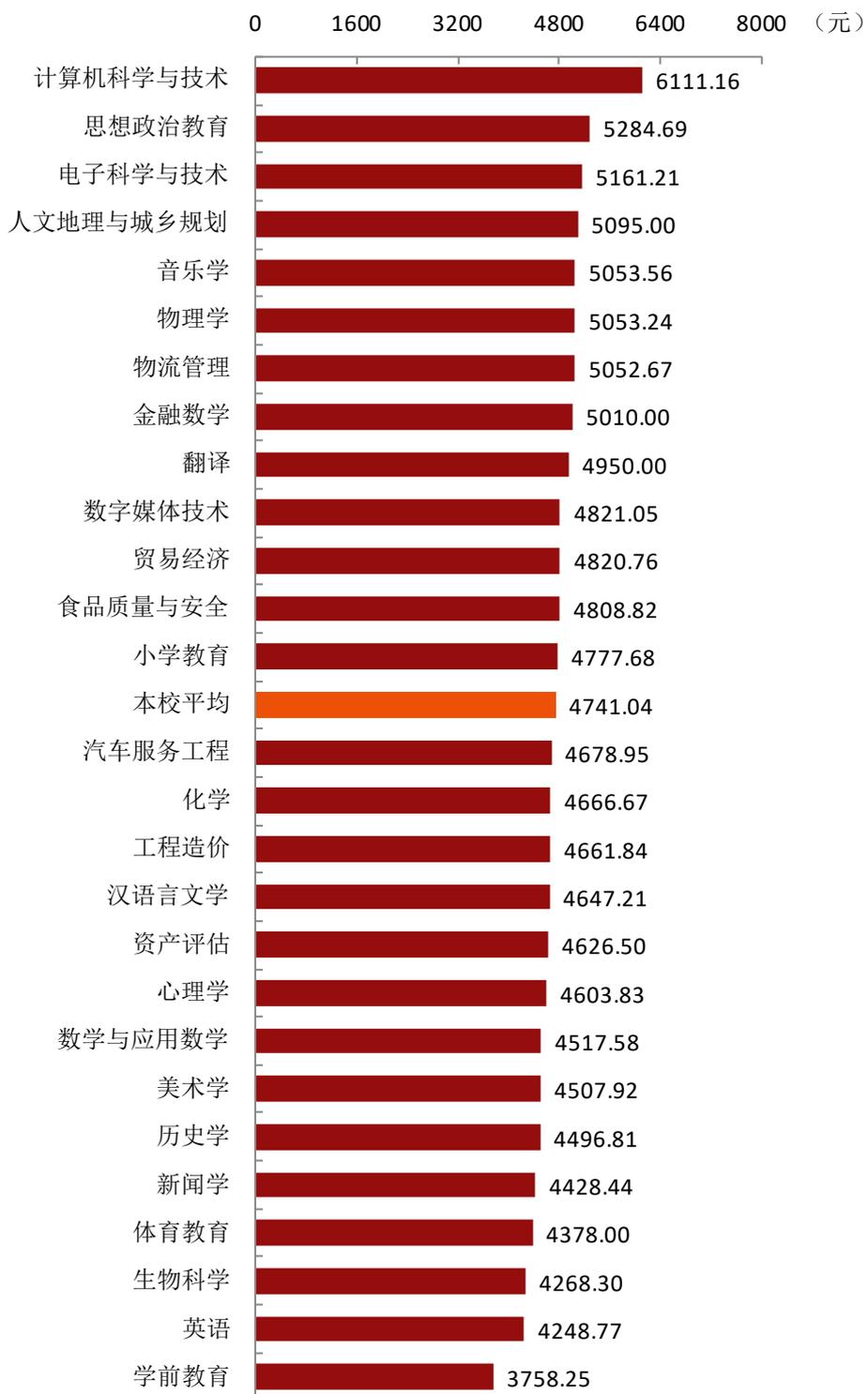


图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2021 届本科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 61.53%，部分享受“五险一金”的比例为 27.29%。

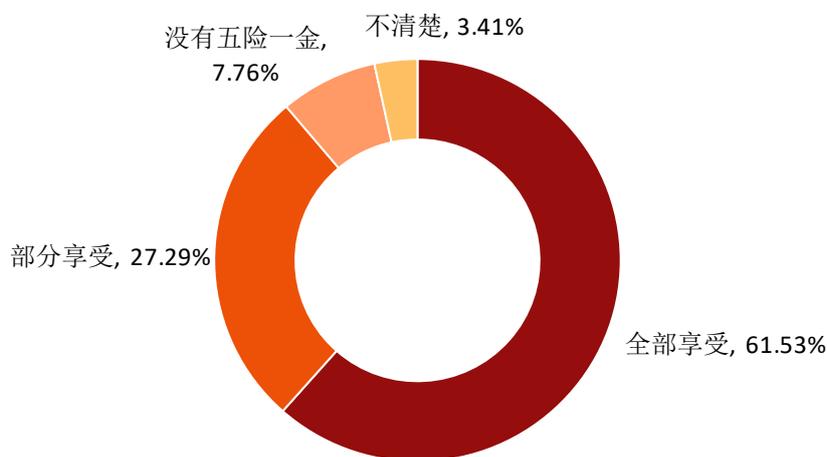


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院享受“五险一金”情况

本校 2021 届计算机科学学院、教育与心理学院本科毕业生全部享受“五险一金”的比例较高（分别为 75.36%、72.65%）。从专业层面看，数字媒体技术、金融数学专业全部享受“五险一金”的比例较高（均为 81.82%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
计算机科学学院	75.36	18.84	4.35	1.45
教育与心理学院	72.65	20.51	4.27	2.56
马克思主义学院	68.75	25.00	6.25	0.00
史地与旅游学院	67.35	24.49	8.16	0.00
经济与管理学院	64.94	31.17	3.90	0.00
外国语学院	62.50	19.64	14.29	3.57
数学学院	61.70	29.79	6.38	2.13
文学与新闻学院	61.18	25.88	4.71	8.24
物理与工程技术学院	60.87	25.47	10.56	3.11
化学与生命科学学院	52.86	34.29	10.00	2.86
美术学院	43.59	46.15	7.69	2.56
音乐学院	42.86	21.43	14.29	21.43
体育学院	33.33	52.78	11.11	2.78

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
数字媒体技术	81.82	18.18	0.00	0.00
金融数学	81.82	18.18	0.00	0.00
翻译	80.00	20.00	0.00	0.00
小学教育	78.57	16.67	2.38	2.38
电子科学与技术	74.29	11.43	8.57	5.71
人文地理与城乡规划	73.08	15.38	11.54	0.00
计算机科学与技术	72.34	19.15	6.38	2.13
学前教育	72.09	23.26	2.33	2.33
物流管理	70.97	29.03	0.00	0.00
食品质量与安全	70.59	23.53	5.88	0.00
思想政治教育	68.75	25.00	6.25	0.00
贸易经济	67.86	21.43	10.71	0.00
汽车服务工程	66.67	19.05	14.29	0.00
心理学	65.63	21.88	9.38	3.13
汉语言文学	62.69	25.37	4.48	7.46
物理学	60.87	21.74	13.04	4.35
历史学	60.87	34.78	4.35	0.00
英语	58.70	19.57	17.39	4.35
新闻学	55.56	27.78	5.56	11.11
数学与应用数学	55.56	33.33	8.33	2.78
工程造价	50.85	38.98	8.47	1.69
生物科学	50.00	36.67	13.33	0.00
资产评估	50.00	50.00	0.00	0.00
美术学	43.59	46.15	7.69	2.56
化学	43.48	39.13	8.70	8.70
音乐学	42.86	21.43	14.29	21.43
体育教育	33.33	52.78	11.11	2.78

注：金融数学、翻译专业样本（分别为 11、10）相对较少，数据仅供参考。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例能反映专业培养目标的达成效果。本校 2021 届本科毕业生的工作与专业相关度为 71.27%；毕业生从事专业无关工作的首要原因是专业工作不符合自己的职业期待（31.48%）。

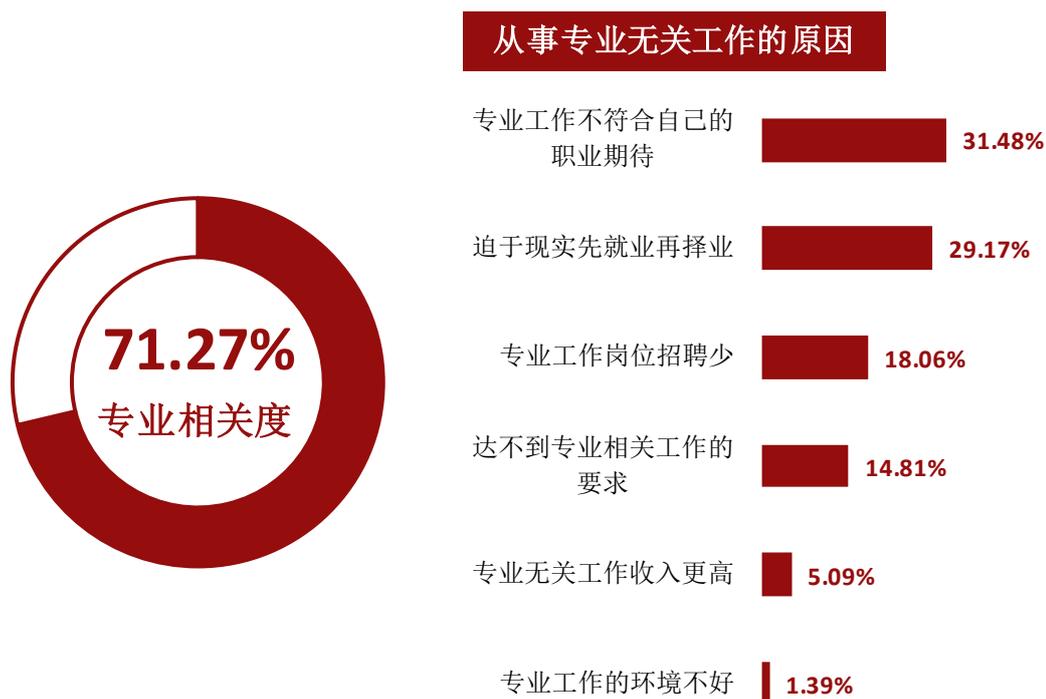


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2021 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是美术学院（86.67%）、马克思主义学院（84.21%），工作与专业相关度较低的学院是史地与旅游学院（46.30%）、经济与管理学院（48.42%）。

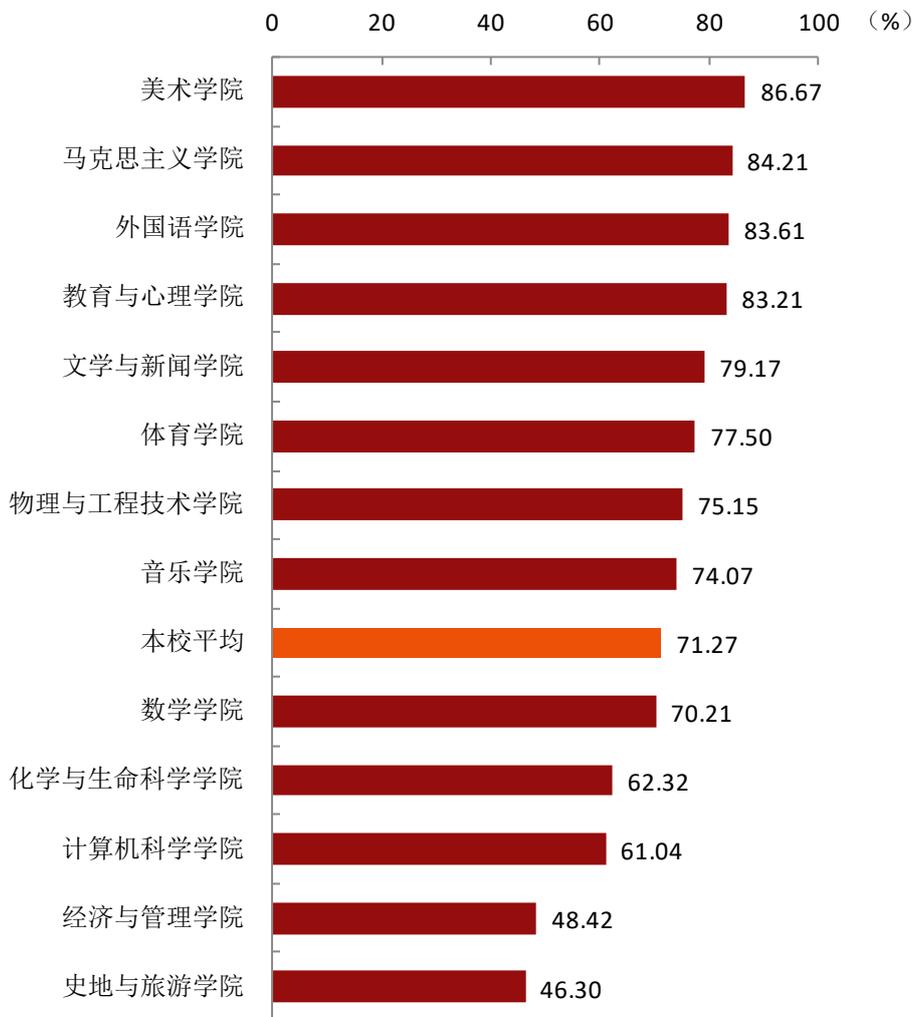


图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（91.84%）、小学教育（91.30%）、物理学（90.70%），较低的专业是人文地理与城乡规划（31.03%）。

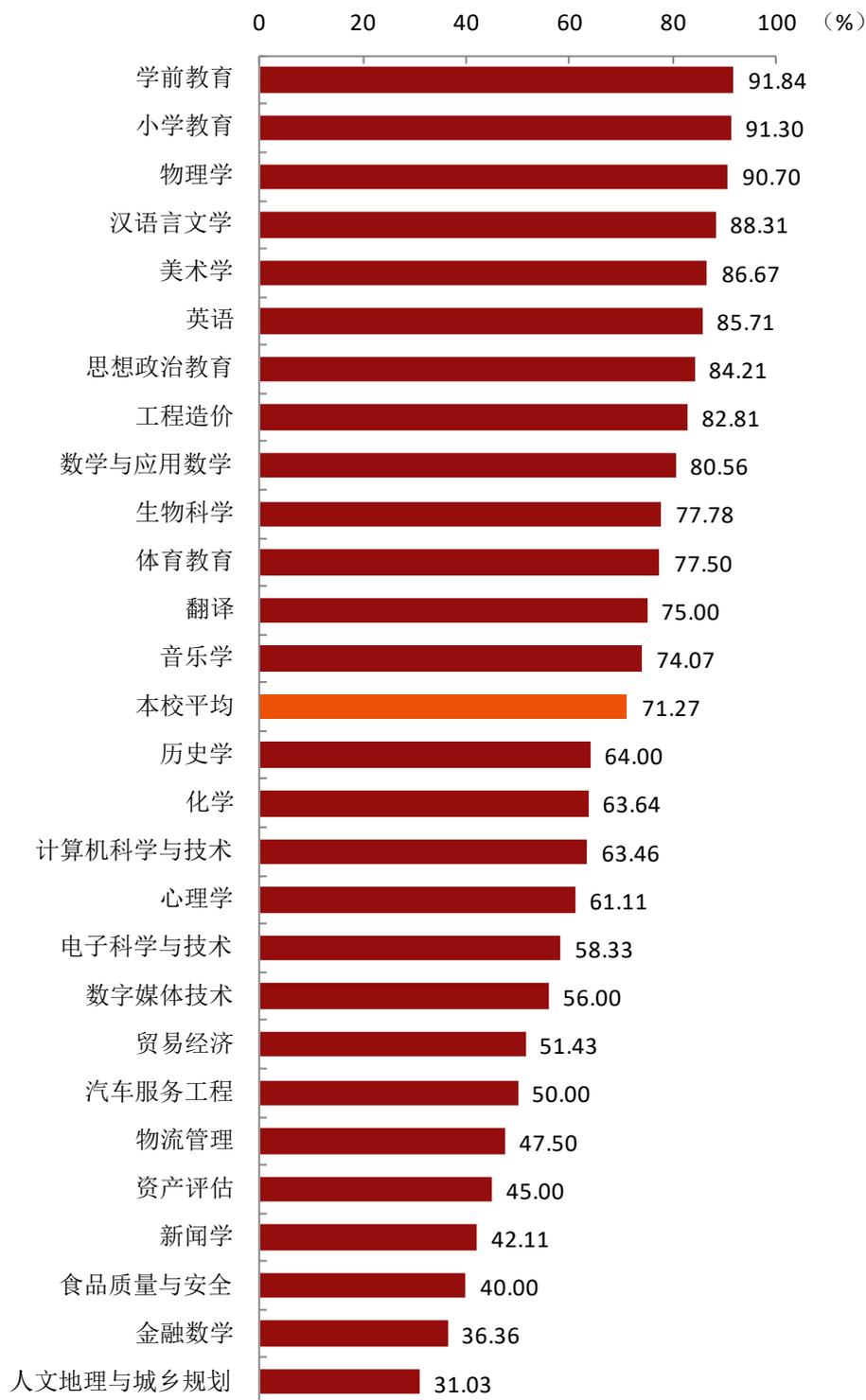


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：翻译、金融数学专业样本（分别为 12、11）相对较少，数据仅供参考。
数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2021 届本科毕业生就业满意度为 79.11%，其中对工作氛围、工作内容方面的满意程度（分别为 88.22%、83.67%）相对较高，对薪酬福利、职业发展空间方面的满意程度（分别为 67.39%、71.07%）相对较低。

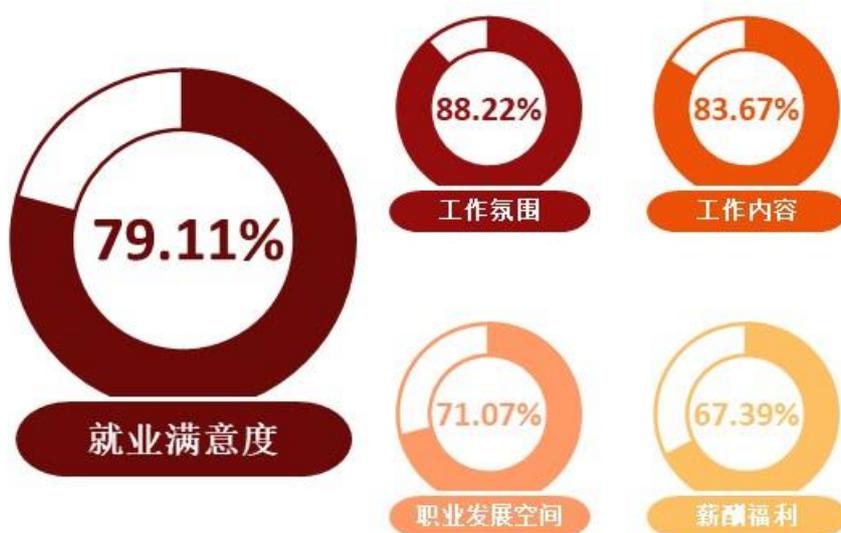


图 3-8 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业不满意的原因

本校 2021 届本科毕业生对就业不满意的主要原因在于收入低、发展空间不够。

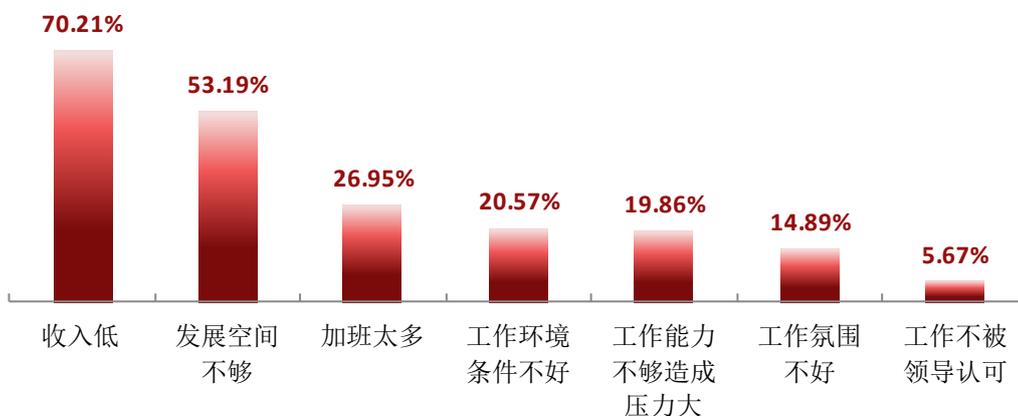


图 3-9 毕业生对就业不满意的原因（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业满意度

本校 2021 届本科毕业生就业满意度较高的学院是马克思主义学院（93.33%）、音乐学院（89.47%），就业满意度较低的学院是美术学院（68.97%）。

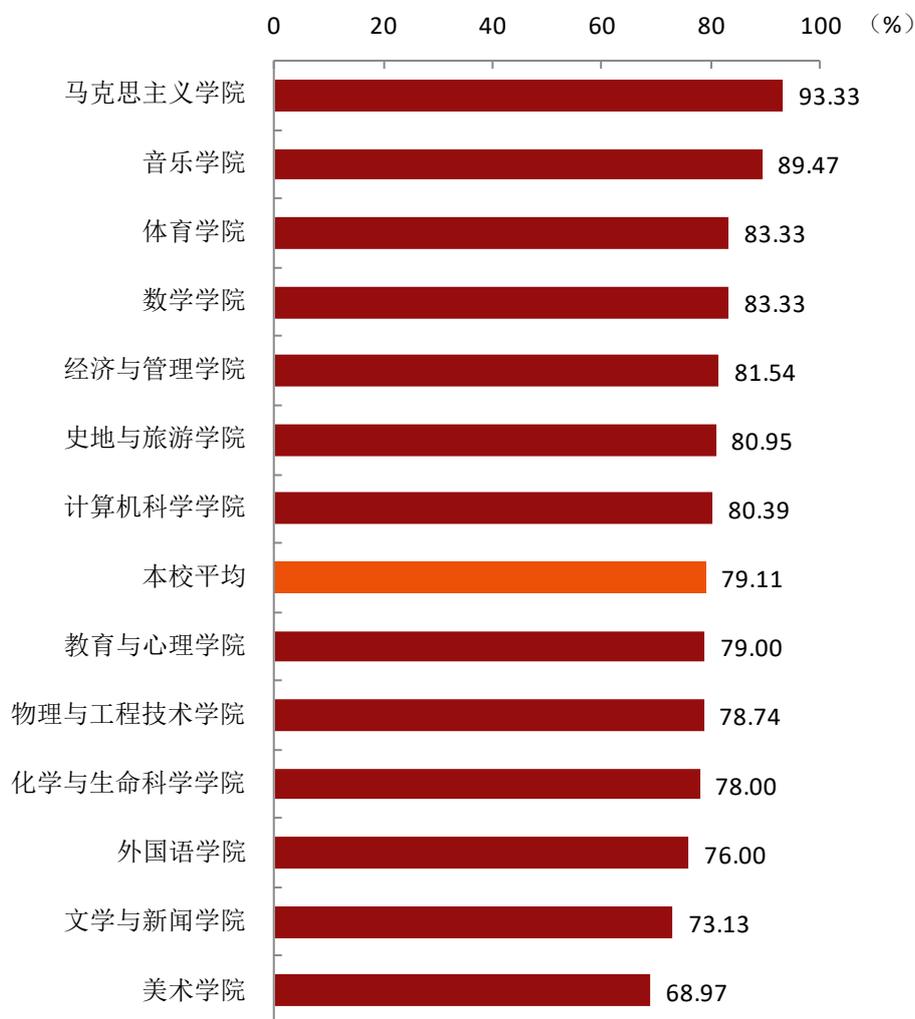


图 3-10 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生就业满意度较高的专业是思想政治教育（93.33%）、音乐学（89.47%），就业满意度较低的专业是新闻学（58.33%）、学前教育（68.57%）、美术学（68.97%）。

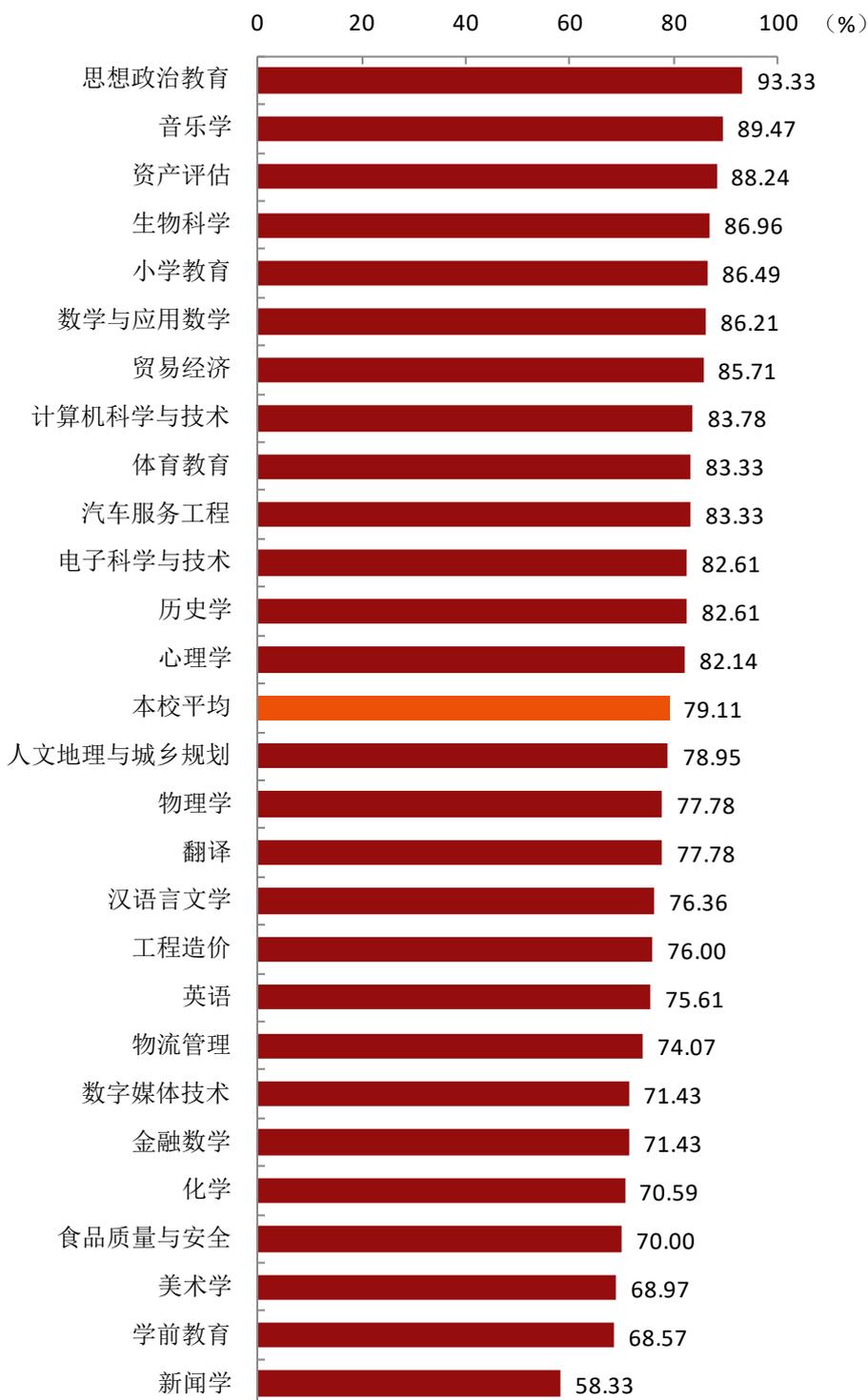


图 3-11 各专业毕业生的就业满意度

注：翻译、金融数学、食品质量与安全、新闻学专业样本（分别为 9、7、10、12）相对较少，数据仅供参考。
数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生对职业的认知与实际工作感受之间的匹配程度。本校 2021 届本科毕业生的职业期待吻合度为 58.97%；毕业生认为职业不符合期待的首要原因是不符合自己的职业发展规划（43.12%）。

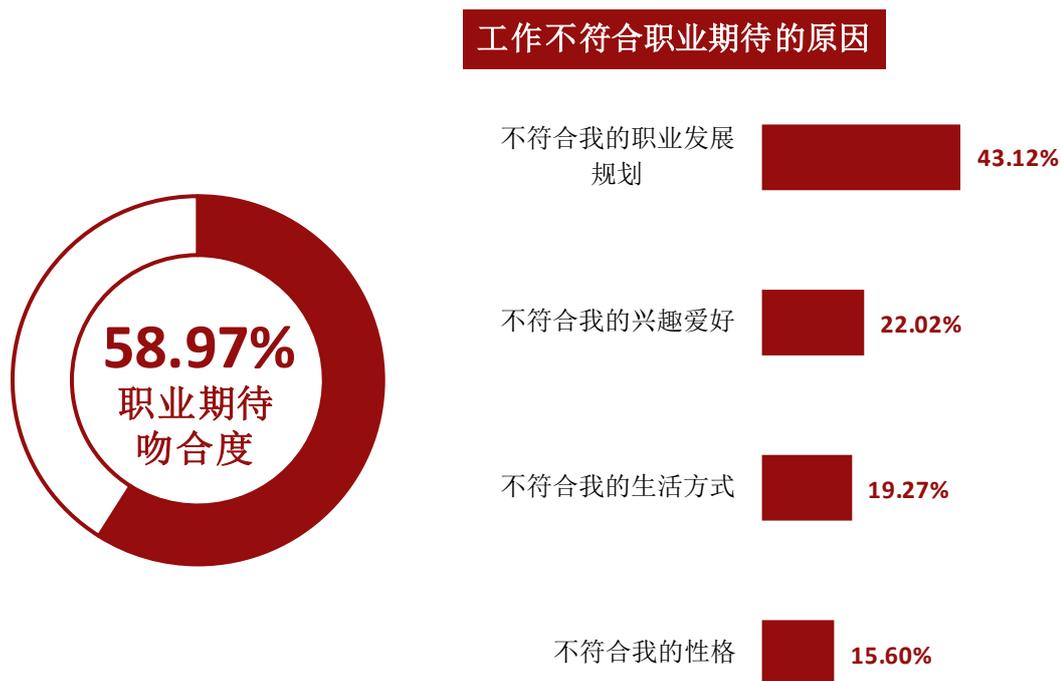


图 3-12 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2021 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是资产评估（82.35%）、计算机科学与技术（77.78%），职业期待吻合度较低的专业是工程造价（42.59%）。

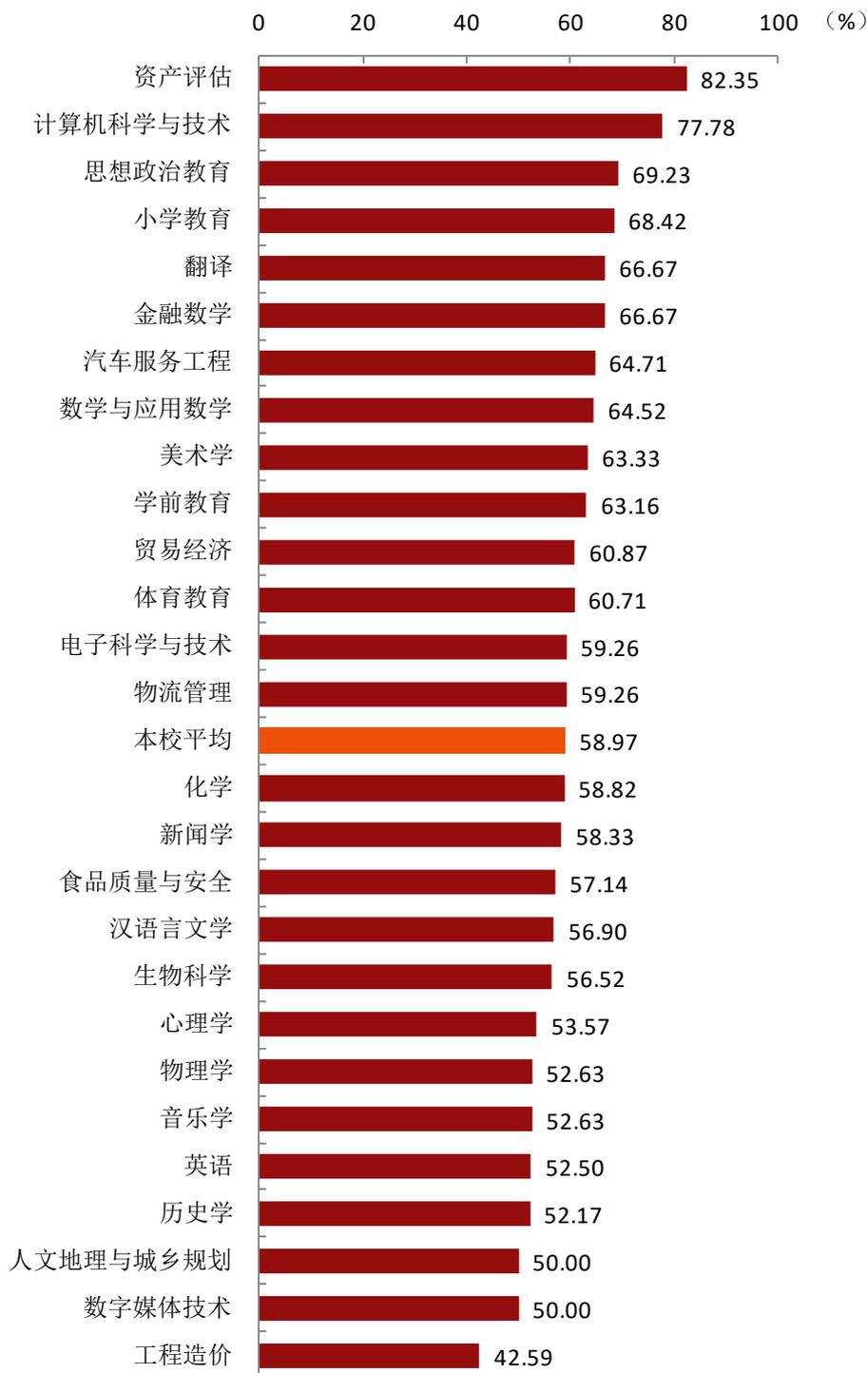


图 3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：思想政治教育、翻译、金融数学、新闻学专业样本（分别为 13、9、6、12）相对较少，数据仅供参考。
数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本科生



就业发展
趋势分析



第四章 本科生就业发展趋势分析

一 就业发展趋势研判

2021年，全省普通高校毕业生人数再创历史新高，就业形势复杂严峻。与此同时，局部地区疫情反弹也给毕业生的去向落实增加了难度。当然，挑战与机遇并存，国家和地方一系列关于“稳就业”“保就业”的决策部署进一步畅通了毕业生的就业路径，促进了毕业生更加充分更高质量就业；另外在接下来的“十四五”时期，全省将致力于建设高质量教育体系，推进公共教育优质均衡发展，毕业生就业发展也将拥有更多机遇和选择。

1. 高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择

本校本科毕业生主要服务于教育业，其中以中小学教育领域为主（2021届 33.79%），与此同时在幼儿园与学前教育机构就业的比例有所上升（2020届 4.62%，2021届 5.59%）。“十四五”时期，四川将实施义务教育能力提升工程，推进新增人口集中地区城镇义务教育学校和寄宿制学校建设；与此同时也将实施学前教育提质扩容工程，以新增人口集中地区、城市为重点，新建、改扩建公办幼儿园，扶持普惠性民办幼儿园，扩大普惠性幼儿园覆盖率，这将为毕业生就业提供更多的选择。

2. “一干多支”建设为毕业生留川就业创造新机遇

毕业生就业地以省内为主，2019~2021届本科毕业生留在省内就业的比例（分别为 89.84%、90.11%、91.57%）持续较高且呈上升趋势；就业量最大的城市均为成都。“十四五”时期，四川将以成渝地区双城经济圈建设为战略牵引，深化拓展“一干多支”发展战略，成都极核和主干功能将进一步增强，成都都市圈同城化发展将稳步推进，全省区域协调发展水平将持续提升，这将为毕业生留在省内就业和发展创造新的、更多的机遇。

3. 毕业生就业质量稳步提升

月收入是毕业生就业质量的直接体现。疫情后本校本科毕业生月收入水平恢复增长较快，2021届（4741.04元）相比2020届（4288.42元）上升明显。此外，就业满意度反映了毕业生对自身就业状况的感受，也是就业质量的重要体现。本校本科毕业生整体就业感受提升明显，从业幸福感不断增强，2021届就业满意度（79.11%）高于前三届（2018~2020届分别为 77.56%、73.56%、74.30%）。毕业生就业质量稳步提升，这将为其中长期职业发展奠定良好基础。

二 毕业去向落实率变化趋势

截至 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届本科毕业生的毕业去向落实率为 91.84%，相比 2020 届同期（89.55%）有所回升。从去向分布的变化来看，本科毕业生协议就业比例上升较为明显，2021 届通过签就业协议形式就业的比例（73.34%）比 2020 届（63.61%）高了 9.73 个百分点。

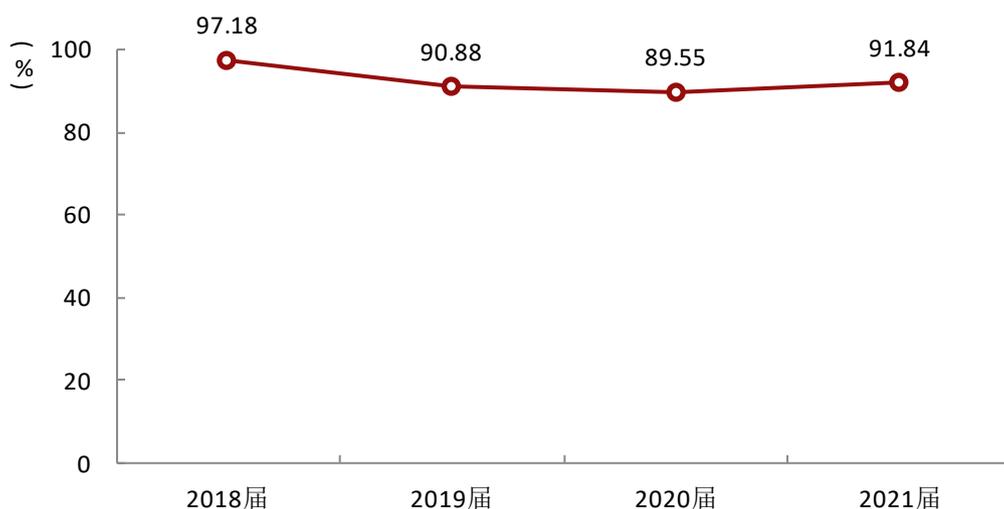


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

表 4-1 毕业去向分布趋势

去向分类	毕业去向	2021 届 (%)	2020 届 (%)
就业	签就业协议形式就业	73.34	63.61
	签劳动合同形式就业	3.64	6.68
	其他录用形式就业	2.26	3.15
	国家基层项目	0.88	1.35
	自主创业	0.79	0.52
	地方基层项目	0.65	0.48
	自由职业	0.62	2.66
	应征义务兵	0.06	0.38
升学	境内升学	9.22	10.41
	出国、出境	0.38	0.31
未就业	待就业	7.84	8.65
	暂不就业	0.32	1.80

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业特点变化趋势

(一) 行业变化趋势

本校 2019~2021 届本科毕业生在教育业就业的比例（分别为 44.30%、58.82%、54.77%）持续较高，另外 2021 届在信息传输、软件和信息技术服务业就业的比例（4.63%）相比 2020 届（3.08%）有所回升。

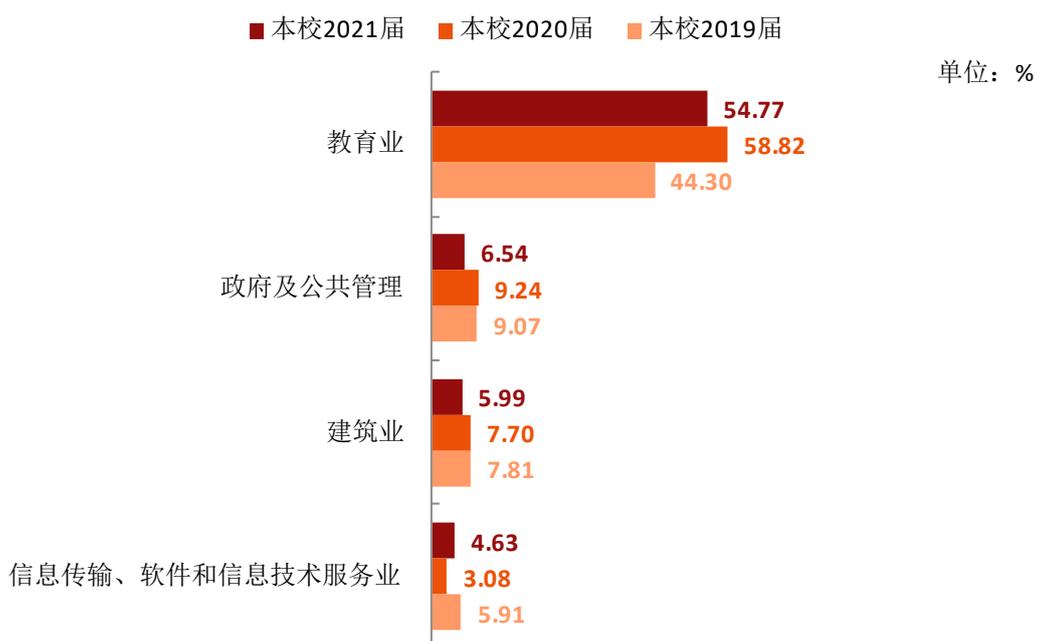


图 4-2 主要行业类别需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

本校 2019~2021 届本科毕业生从事中小学教育类职业的比例（分别为 43.85%、39.97%、36.12%）持续较高，但呈现出逐年下降的趋势；与此同时，从事幼儿与学前教育类职业的比例（分别为 2.75%、5.08%、5.71%）逐年上升。

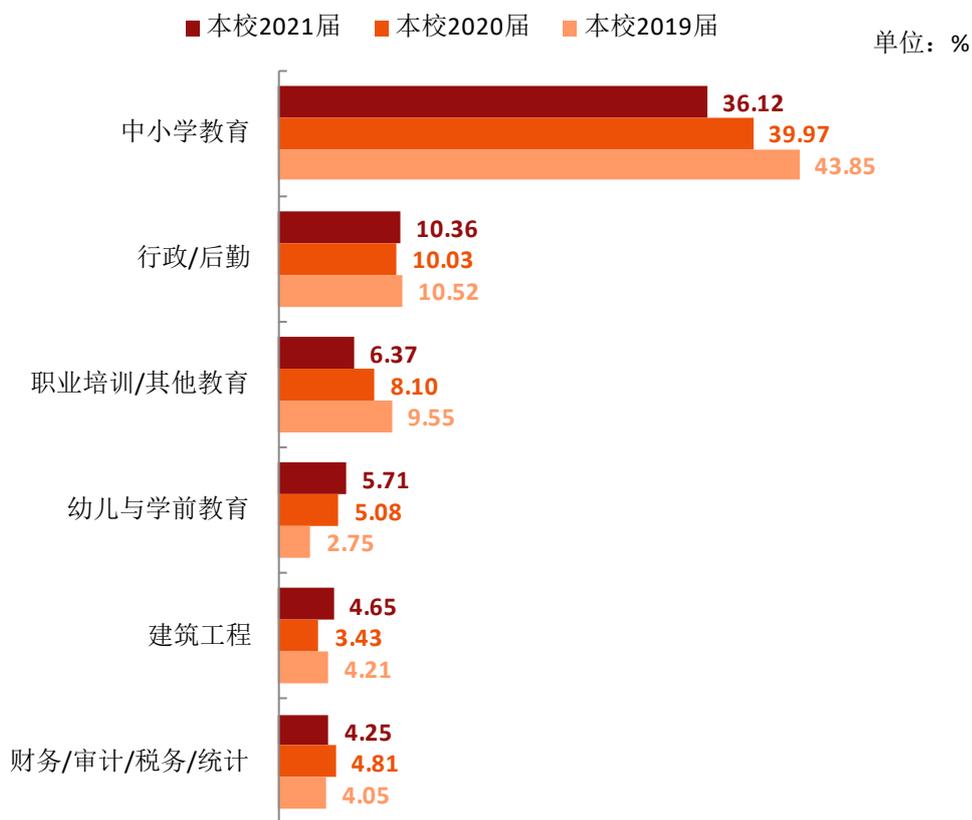


图 4-3 主要职业类别需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2019~2021 届本科毕业生在企业就业的比例整体呈上升趋势，其中在民营企业就业的比例从 2019 届的 50.85%上升到了 2021 届的 54.38%，在国有企业就业的比例从 2019 届的 7.24%上升到了 2021 届的 9.95%。

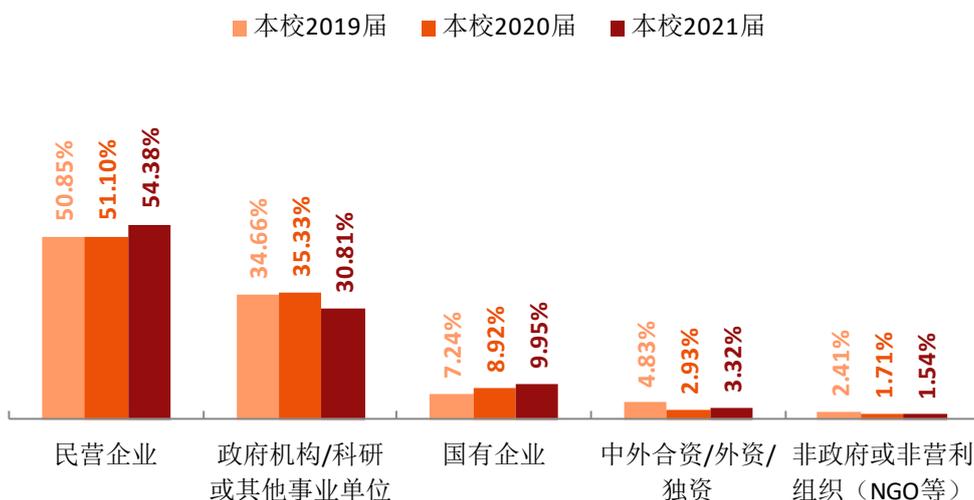


图 4-4 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2019~2021 届本科毕业生留在省内就业的比例（分别为 89.84%、90.11%、91.57%）持续较高且呈上升趋势。近三届本科毕业生就业量最大的城市均为成都。

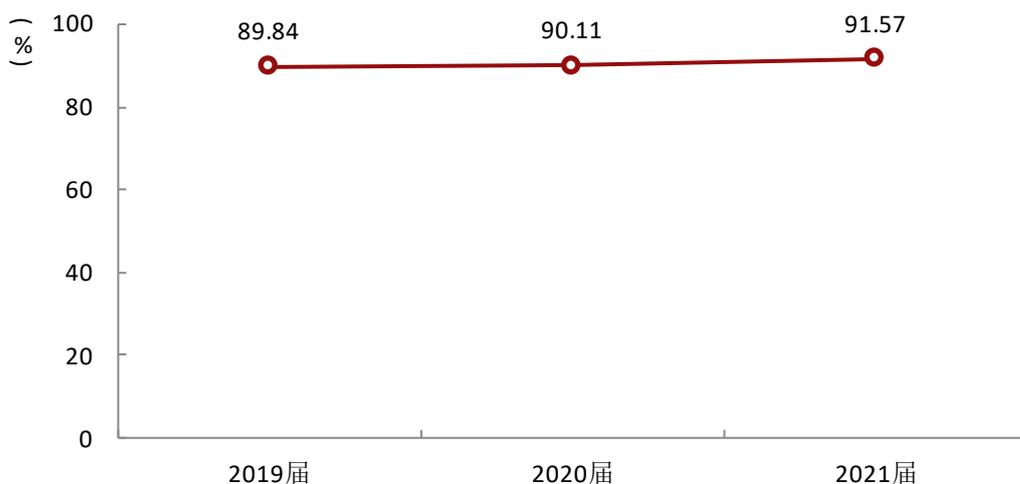


图 4-5 毕业生在四川就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-2 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
成都	55.87	55.57	54.52
凉山彝族自治州	1.27	2.00	3.97
泸州	3.65	3.25	3.59
绵阳	3.65	2.00	3.35
南充	2.86	2.50	3.22
宜宾	3.49	4.63	3.22

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的月收入为 4741.04 元，相比 2020 届（4288.42 元）上升明显，可见疫情后毕业生收入水平恢复增长较快。

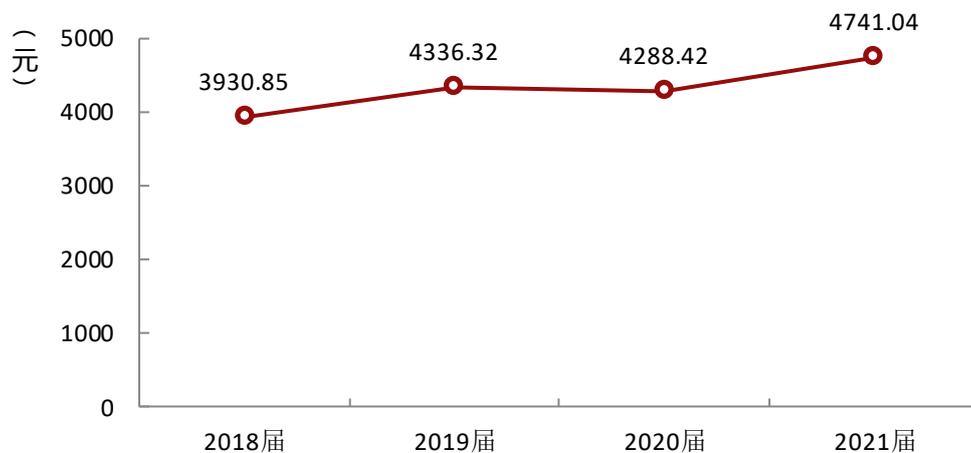


图 4-6 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

学院层面，各学院 2021 届本科毕业生的月收入相比 2020 届普遍有所上升。其中，计算机科学学院毕业生的月收入（2020 届 4564.20 元，2021 届 5722.08 元）上升最为明显。

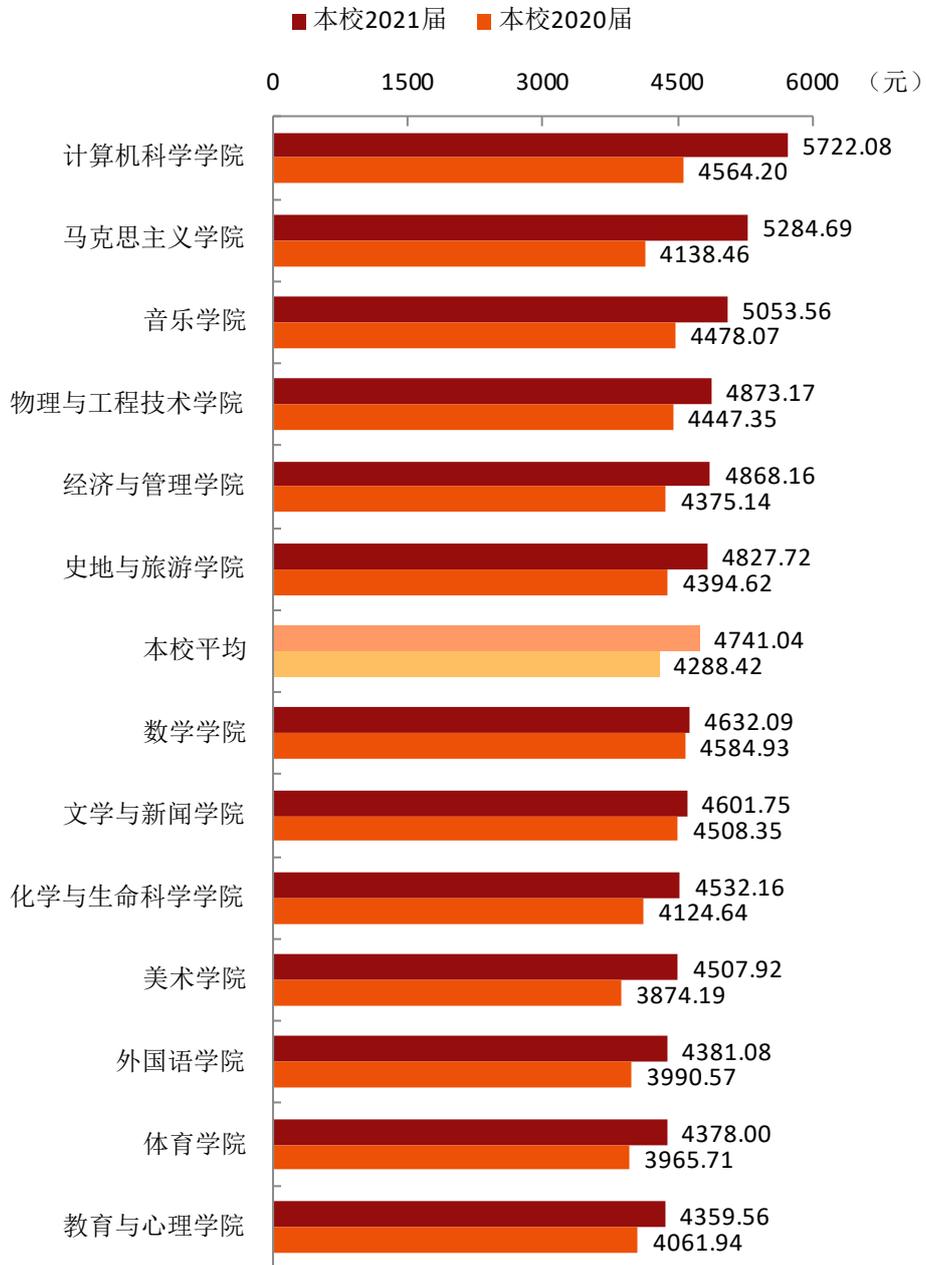


图 4-7 各学院毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届多数专业本科毕业生的月收入相比 2020 届均有所增长。其中，2021 届月收入最高的专业是计算机科学与技术（6111.16 元），比 2020 届（5190.00 元）高了 921.16 元。

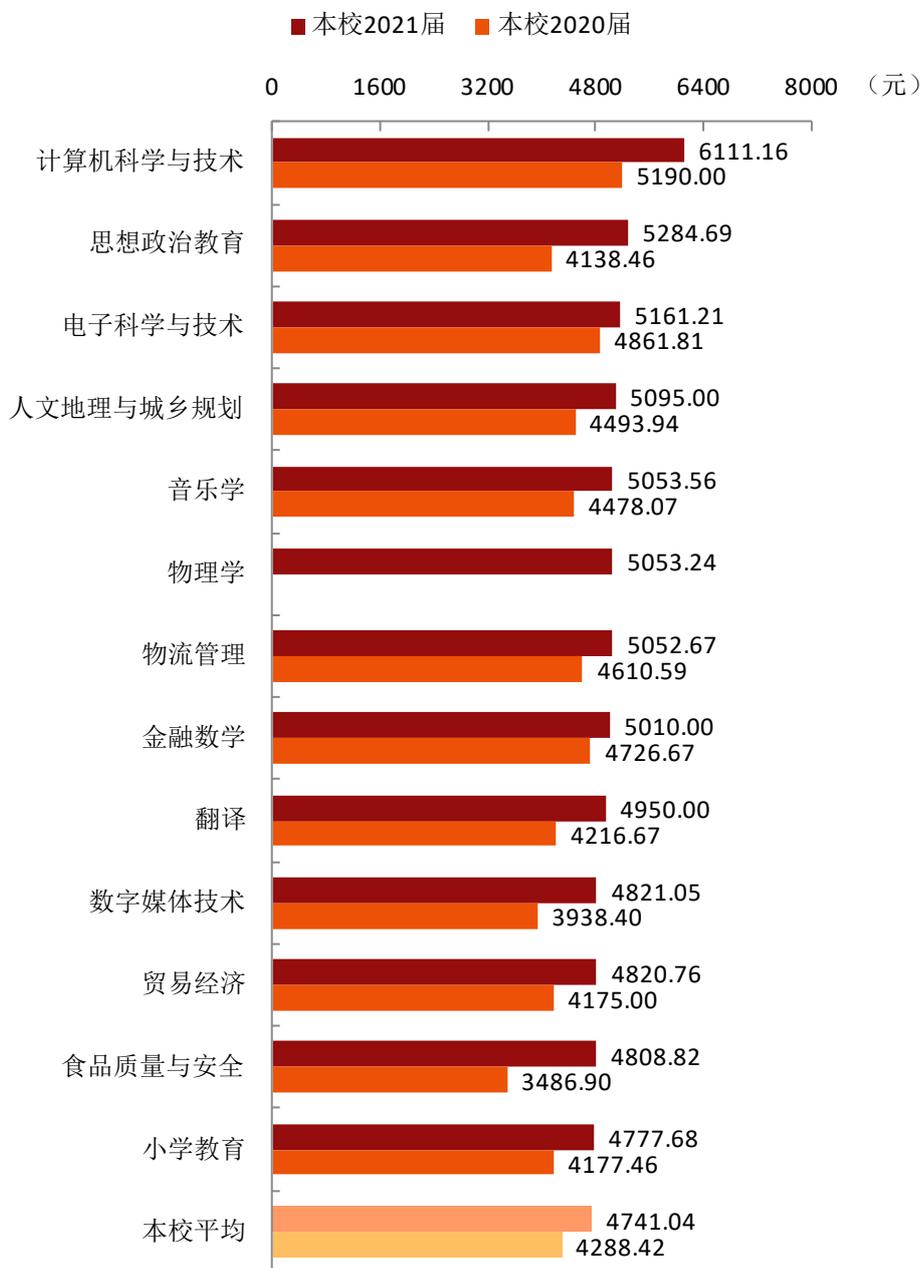
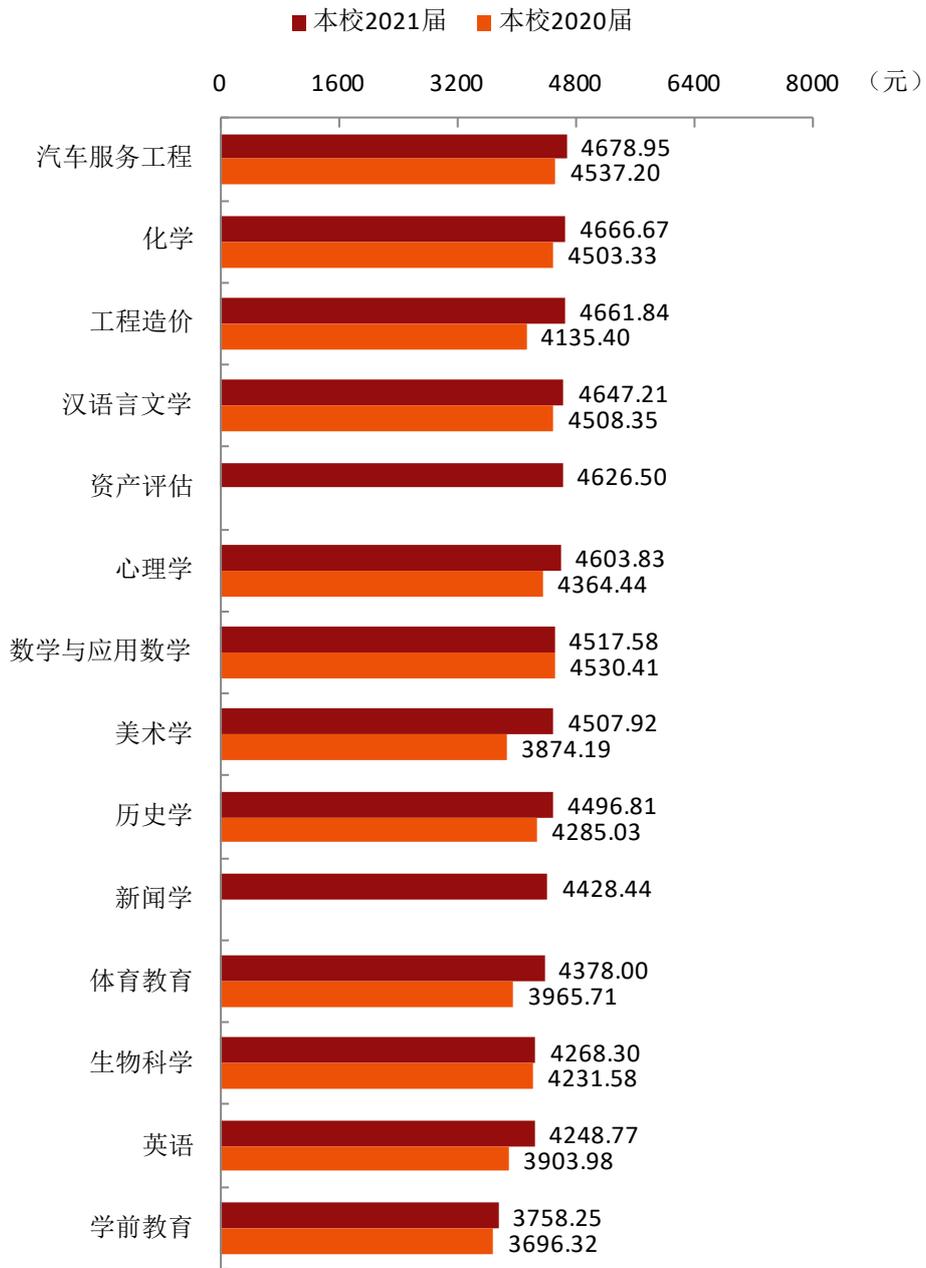


图 4-8 各专业毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的工作与专业相关度为 71.27%，与 2020 届（70.32%）基本持平，毕业生的对口就业程度整个趋于稳定。

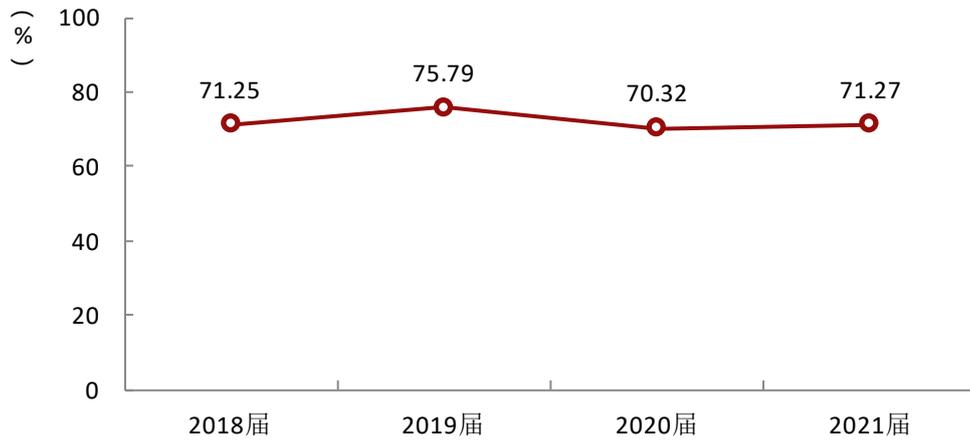


图 4-9 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生工作与专业相关度最高的学院是美术学院（86.67%），且相比 2020 届（53.66%）明显上升。

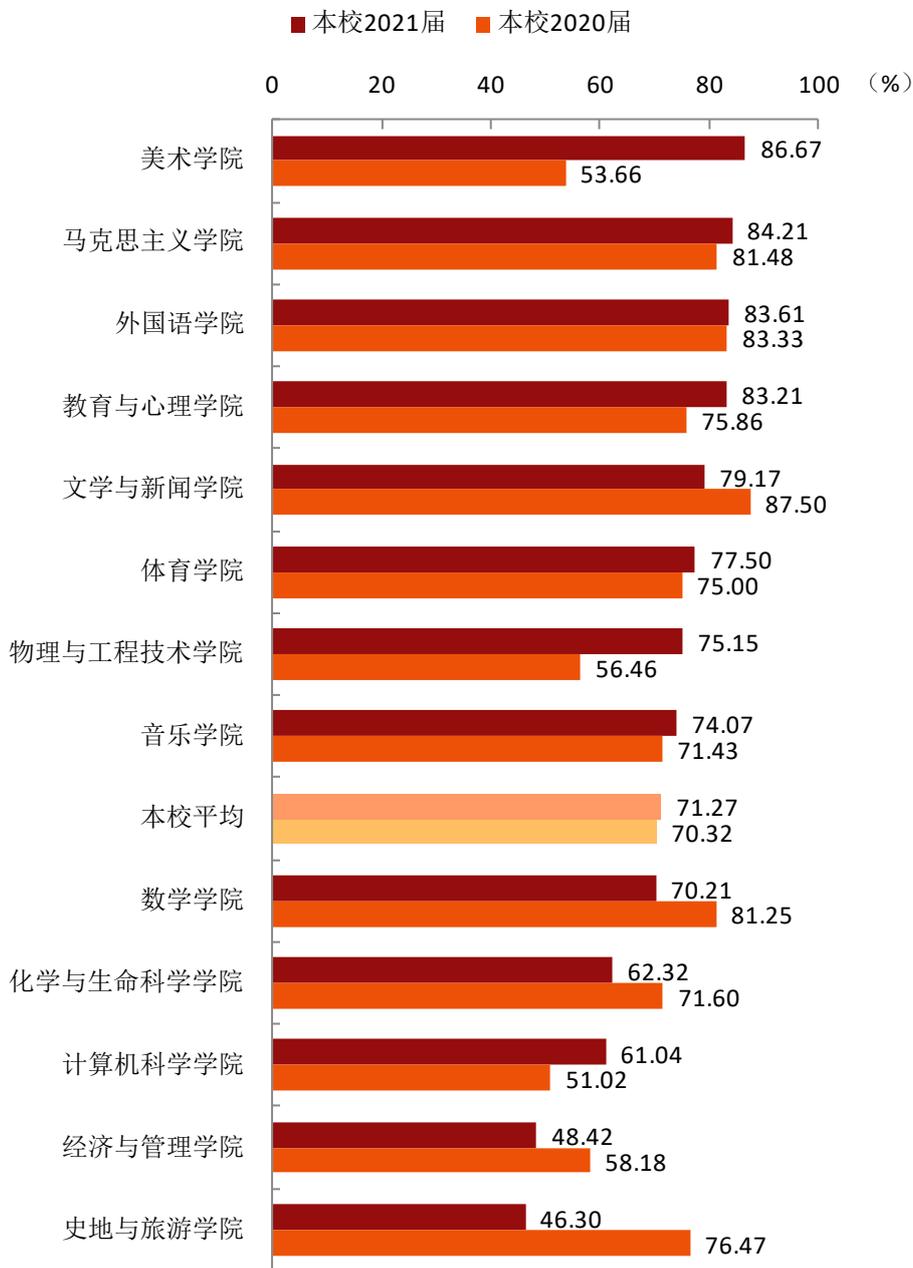


图 4-10 各学院毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校学前教育、小学教育专业本科毕业生的工作与专业相关度连续两届持续较高；人文地理与城乡规划专业本科毕业生从事专业相关工作的比例下降较为明显。

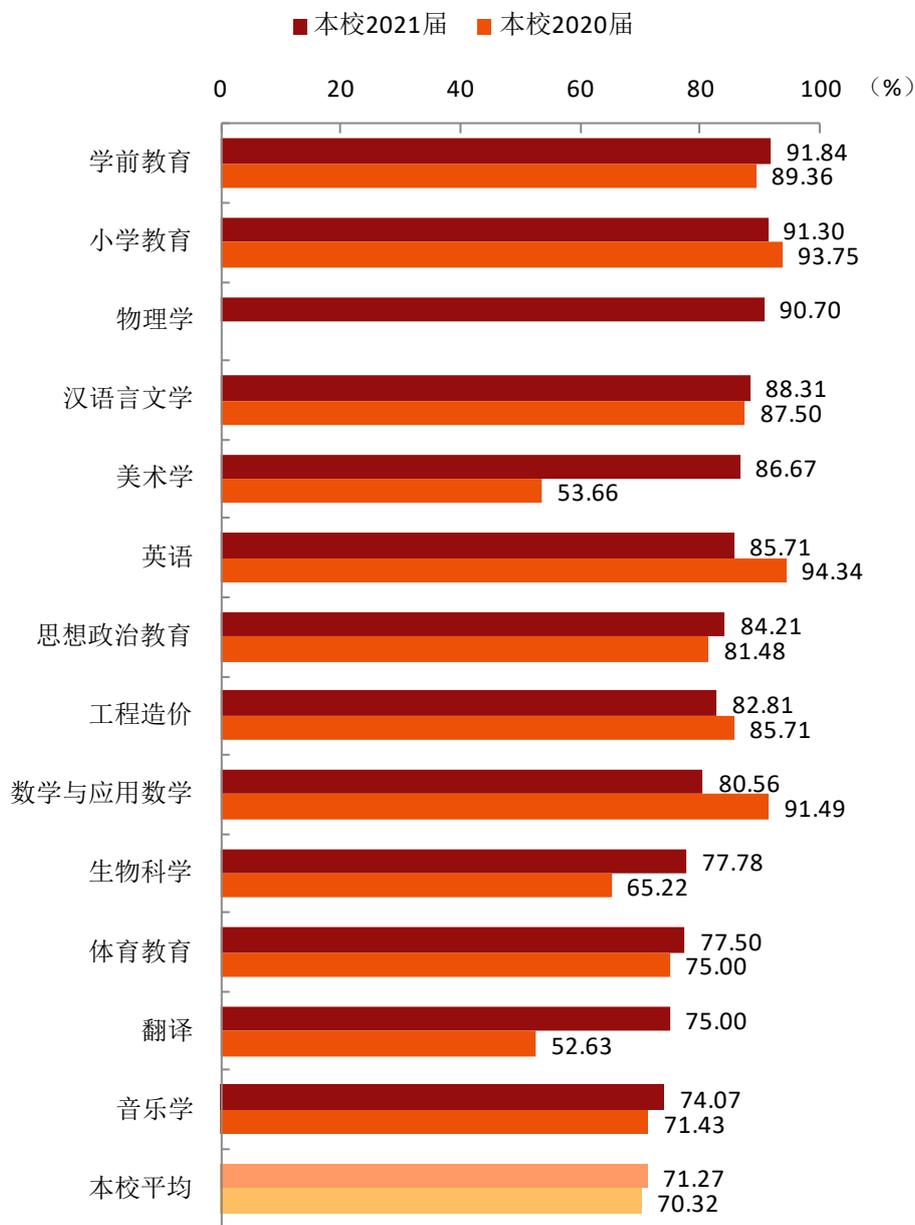
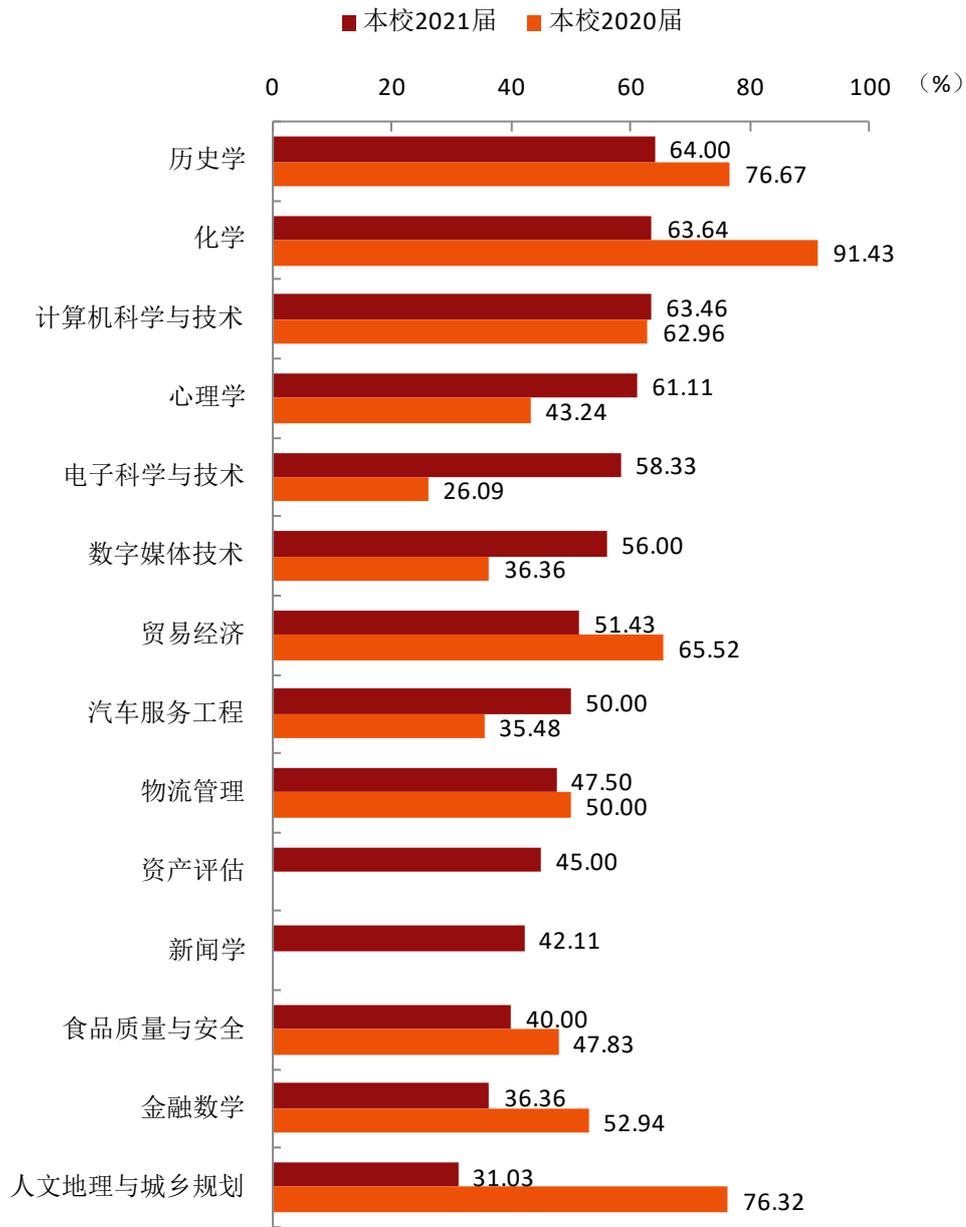


图 4-11 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：2021 届翻译、金融数学专业样本（分别为 12、11）相对较少，数据仅供参考。
数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-11 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：2021 届翻译、金融数学专业样本（分别为 12、11）相对较少，数据仅供参考。
数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

本校 2021 届本科毕业生的就业满意度为 79.11%，高于前三届，可见毕业生的从业幸福感不断增强。

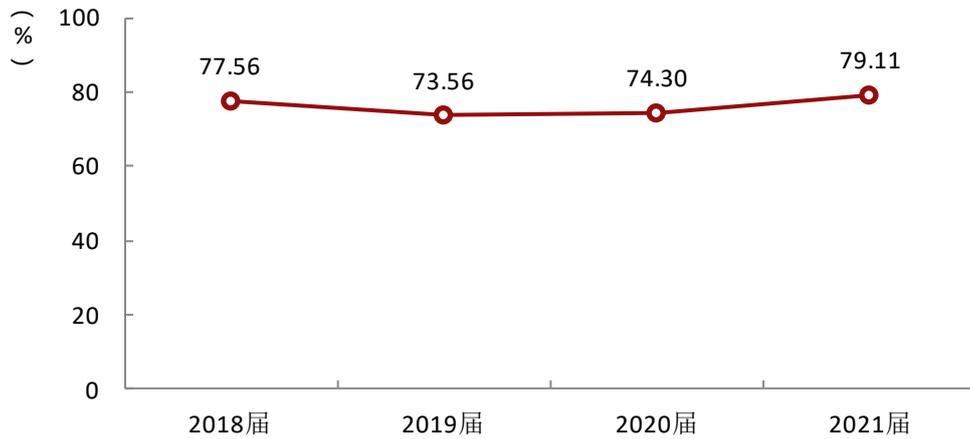


图 4-12 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校多数学院本科毕业生的从业幸福感均有所提高。其中，2021届就业满意度较高的学院是马克思主义学院（93.33%）、音乐学院（89.47%），且相比2020届（分别为80.00%、77.19%）上升幅度均较大。

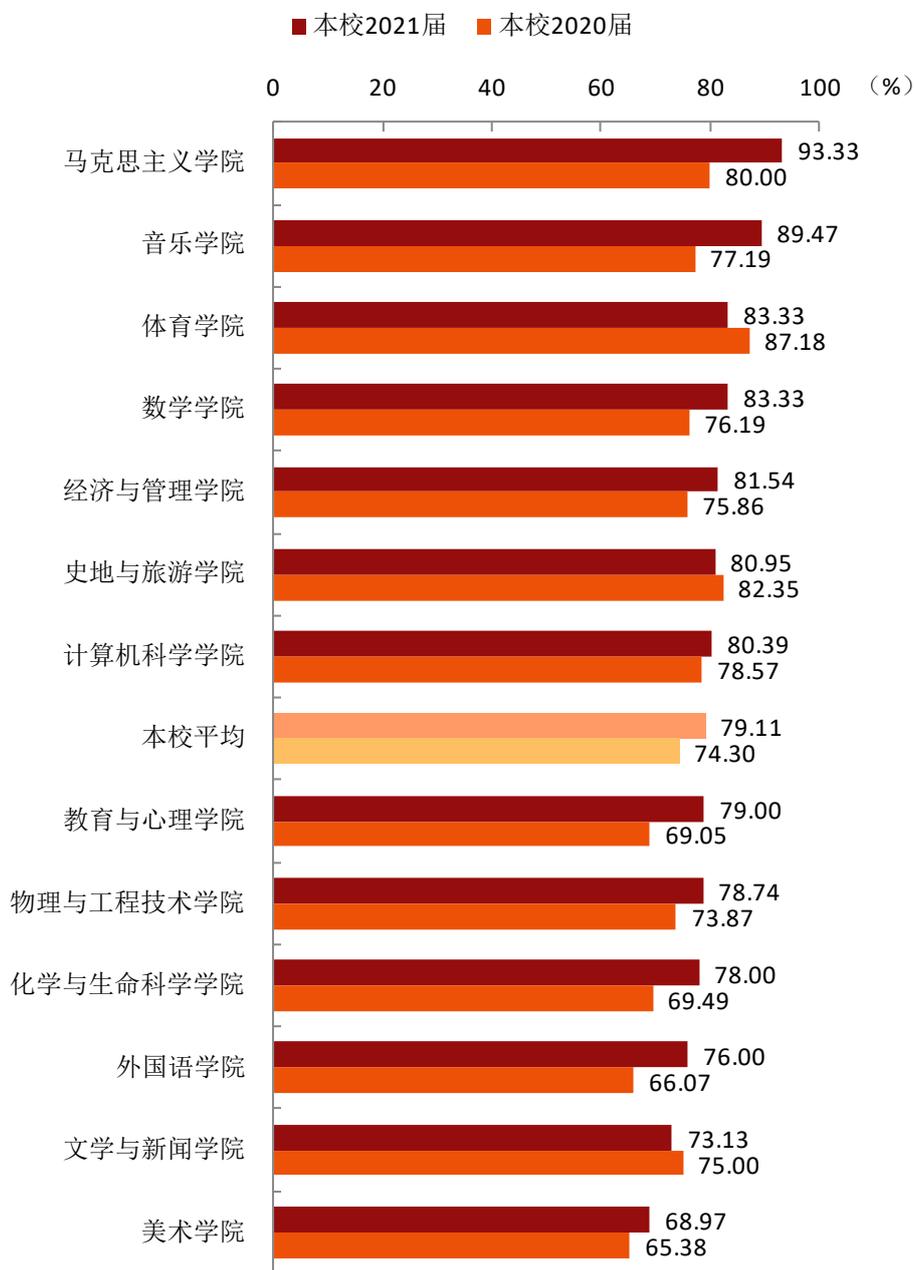


图 4-13 各学院毕业生的就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生就业满意度较高的专业是思想政治教育（93.33%）、音乐学（89.47%），且相比 2020 届（分别为 80.00%、77.19%）上升幅度均较大。另外小学教育、数学与应用数学等专业的就业满意度上升也较为明显。

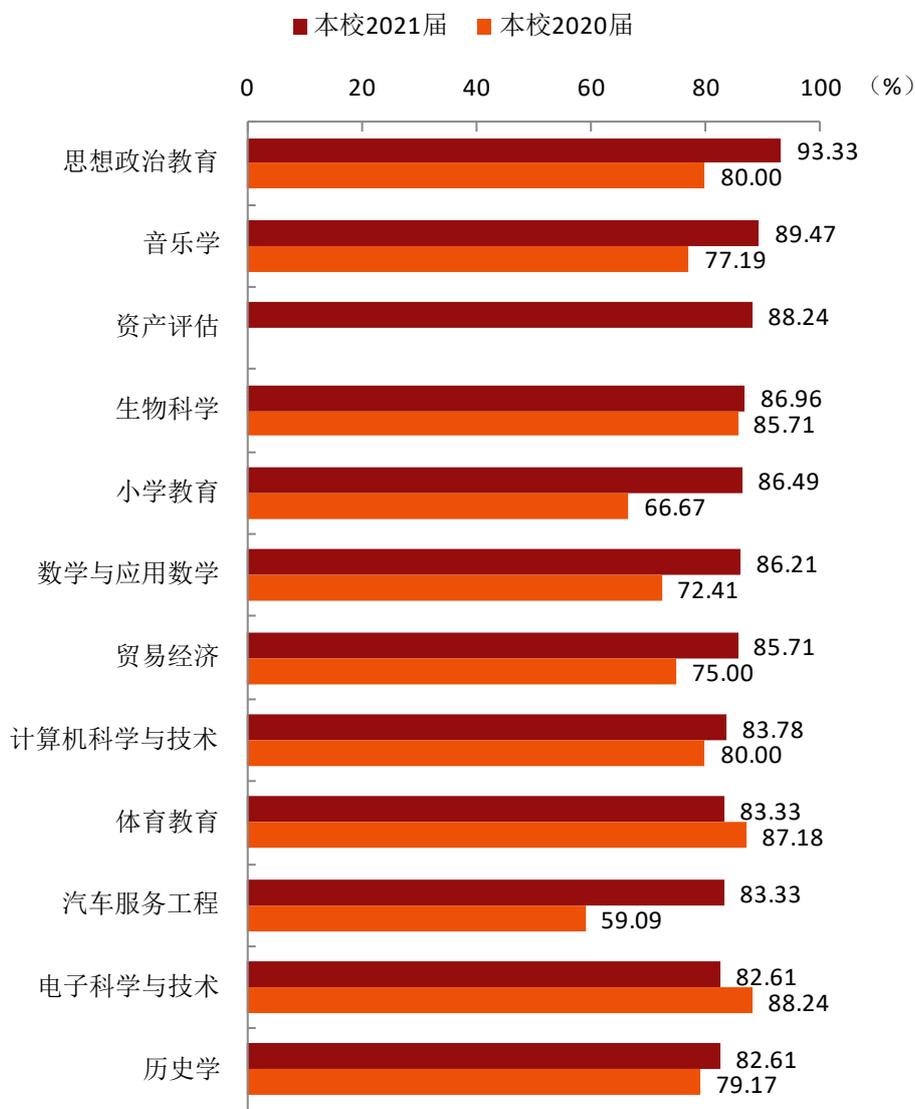
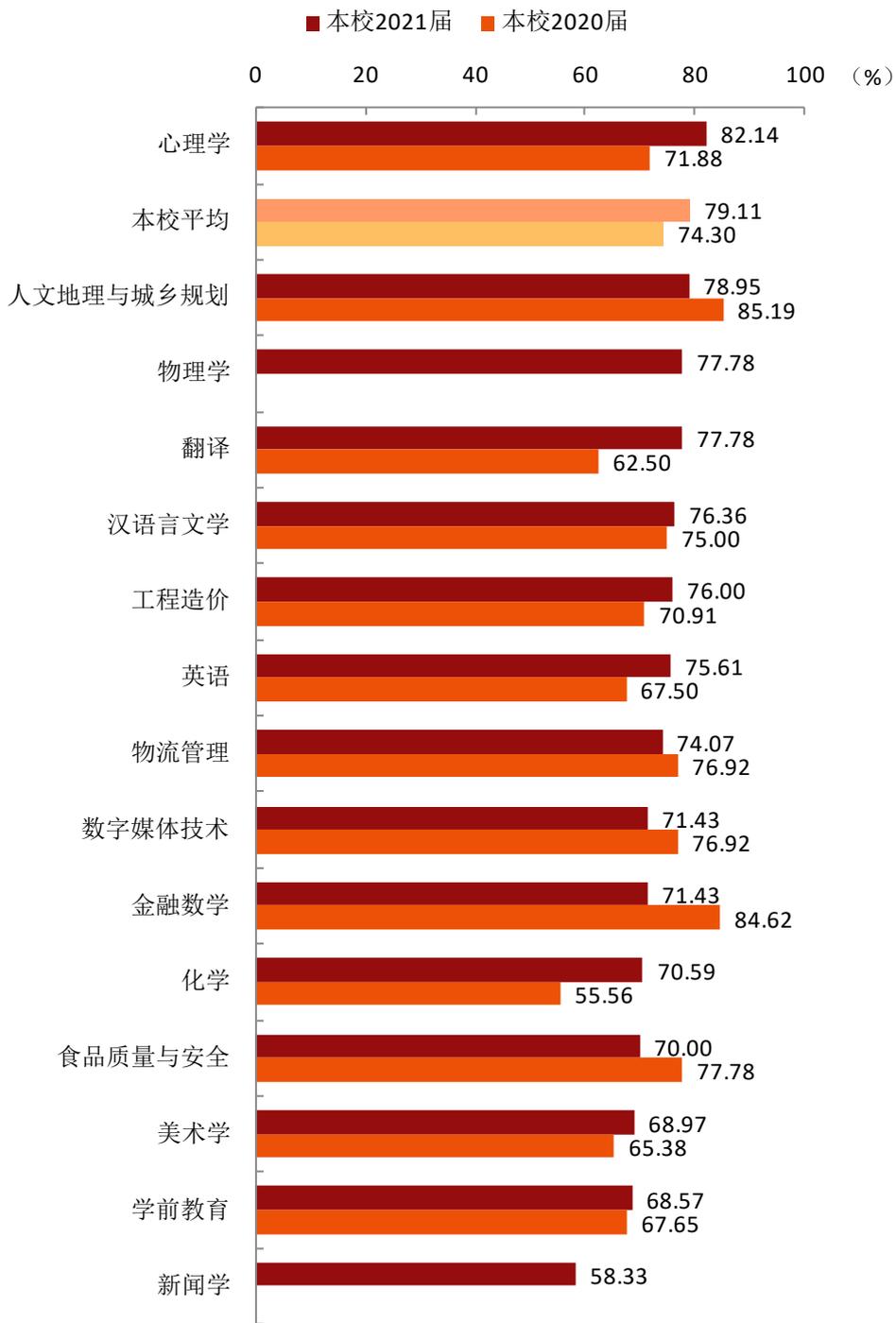


图 4-14 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：2021 届翻译、金融数学、食品质量与安全、新闻学专业样本（分别为 9、7、10、12）相对较少，数据仅供参考。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：2021 届翻译、金融数学、食品质量与安全、新闻学专业样本（分别为 9、7、10、12）相对较少，数据仅供参考。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本科生



对教育教学
的反馈



第五章 本科生对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2021 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 64.86%

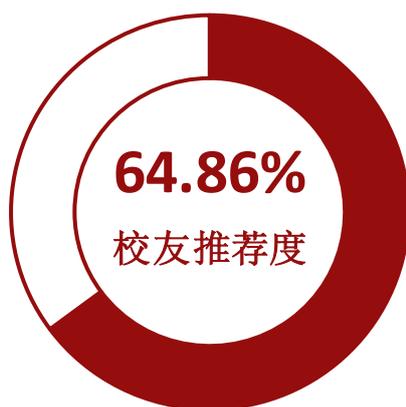


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2021 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是马克思主义学院（78.57%）、体育学院（78.38%），愿意推荐母校比例较低的学院是计算机科学学院（47.95%）。

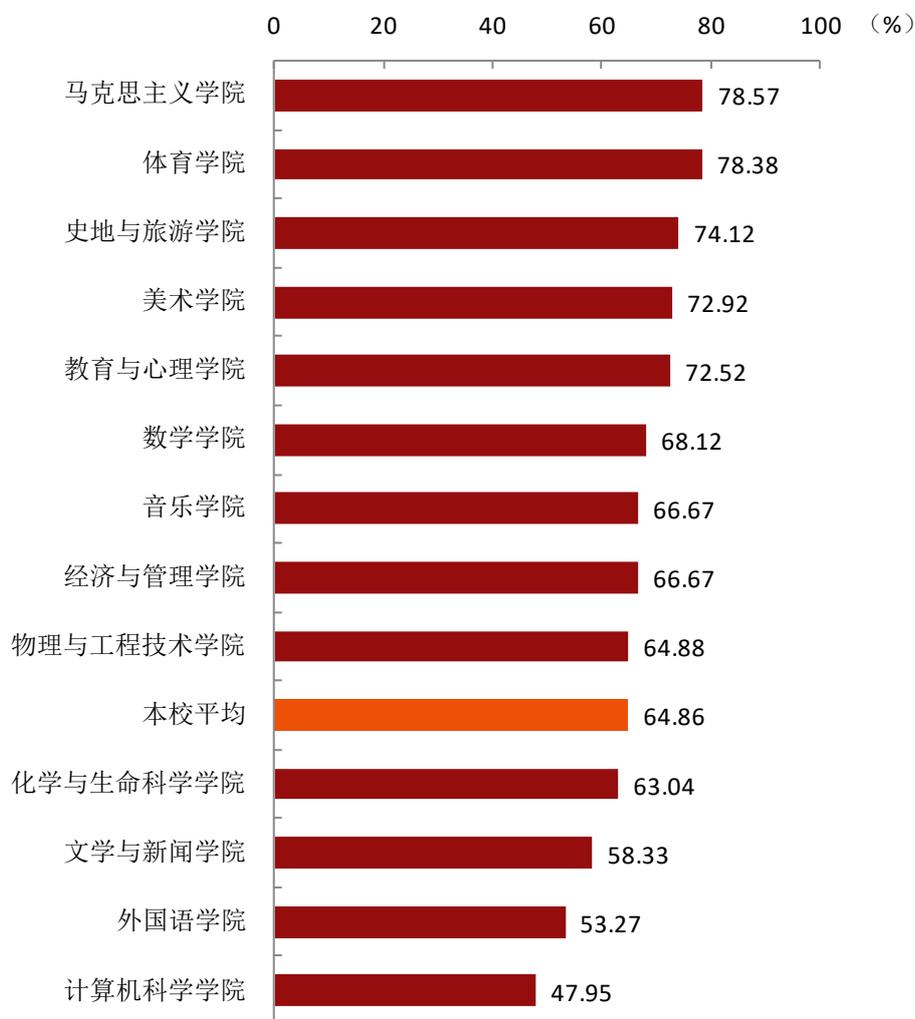


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是物理学（80.00%）、学前教育（79.59%），愿意推荐母校比例较低的专业是数字媒体技术（36.00%）、新闻学（44.00%）。

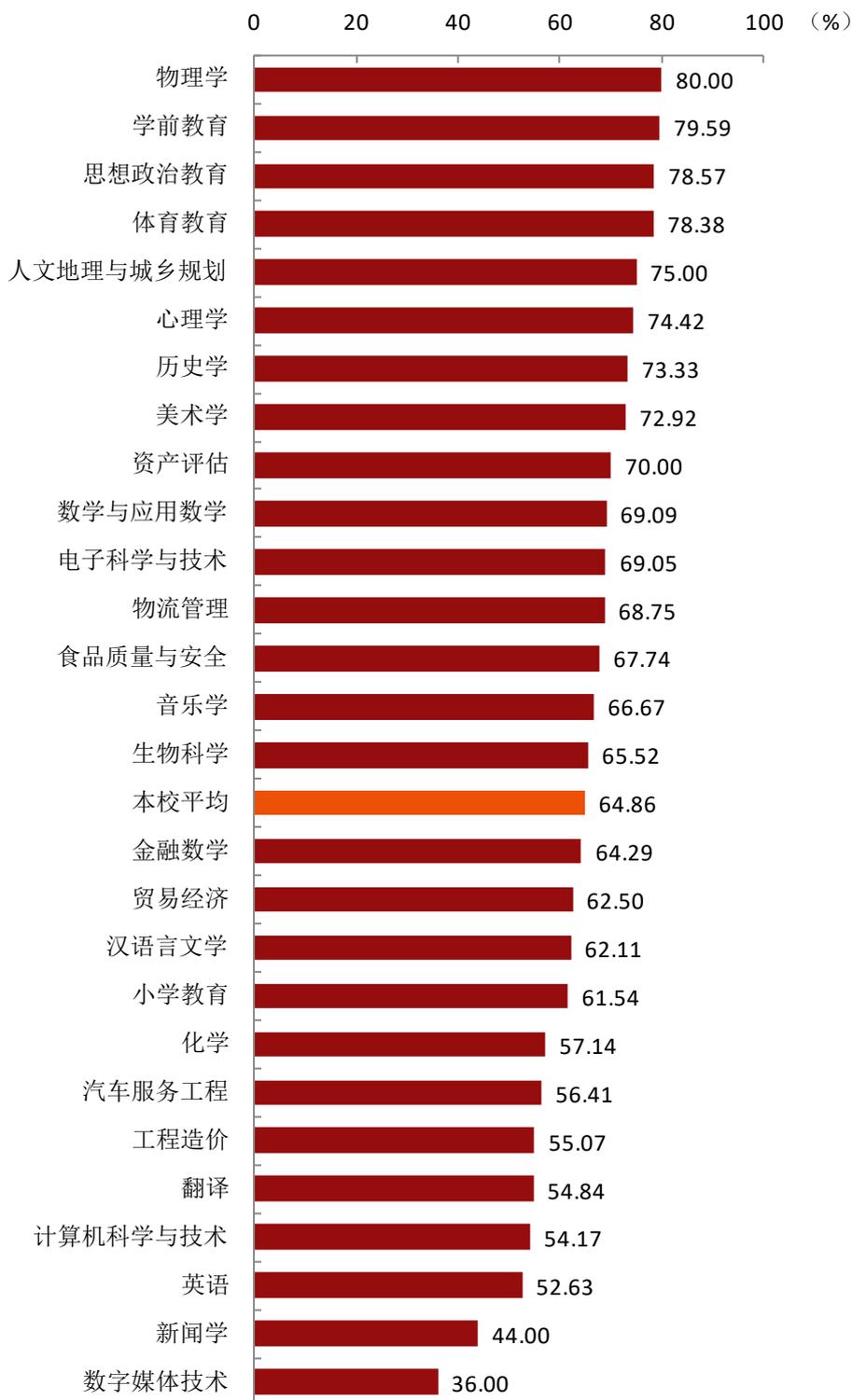


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届本科毕业生整体在校体验情况较好，对学校的总体满意度为 95.50%。



图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2021 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是马克思主义学院（100.00%），对母校满意度较低的学院是音乐学院（83.33%）。

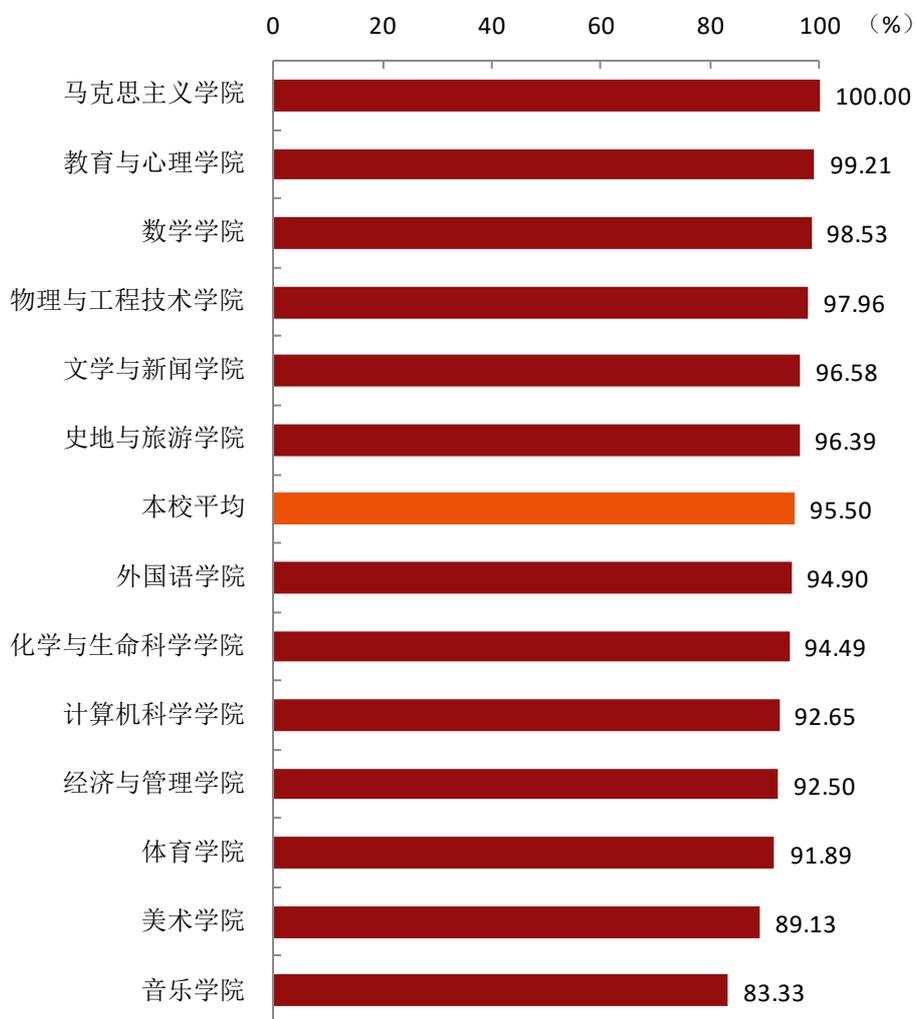


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届数字媒体技术、汽车服务工程、电子科学与技术等 8 个专业的本科毕业生对母校满意度均达到 100.00%，对母校满意度较低的专业是音乐学（83.33%）。

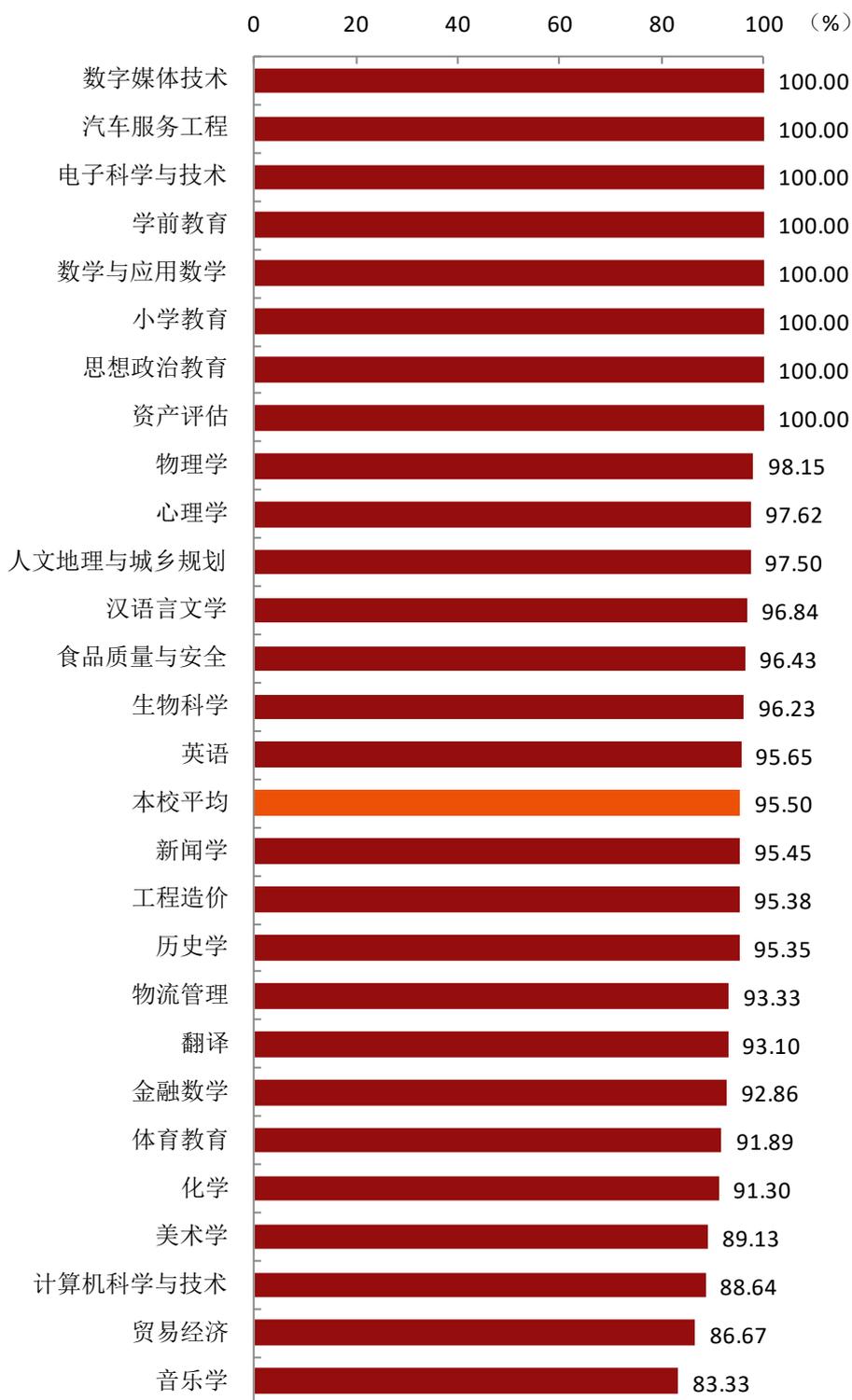


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

本校 2021 届本科毕业生对母校的教学满意度为 92.16% 可见学校教学工作整体开展效果较好，得到了毕业生的认可。



图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2021 届本科毕业生教学满意度较高的学院是马克思主义学院（100.00%）、数学学院（98.08%），教学满意度较低的学院是音乐学院（80.00%）。

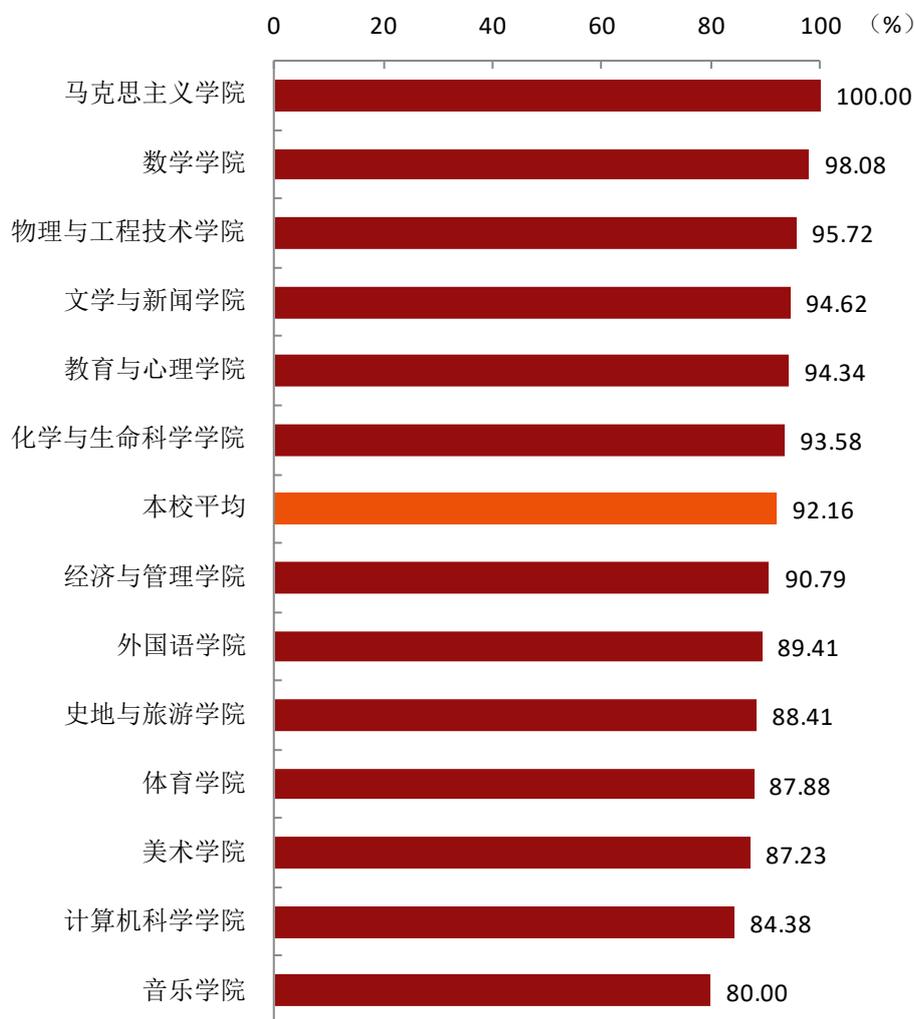


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届数学与应用数学、资产评估、思想政治教育专业本科毕业生对教学的满意度均达到 100.00%，教学满意度较低的专业是音乐学（80.00%）、贸易经济（80.77%）。

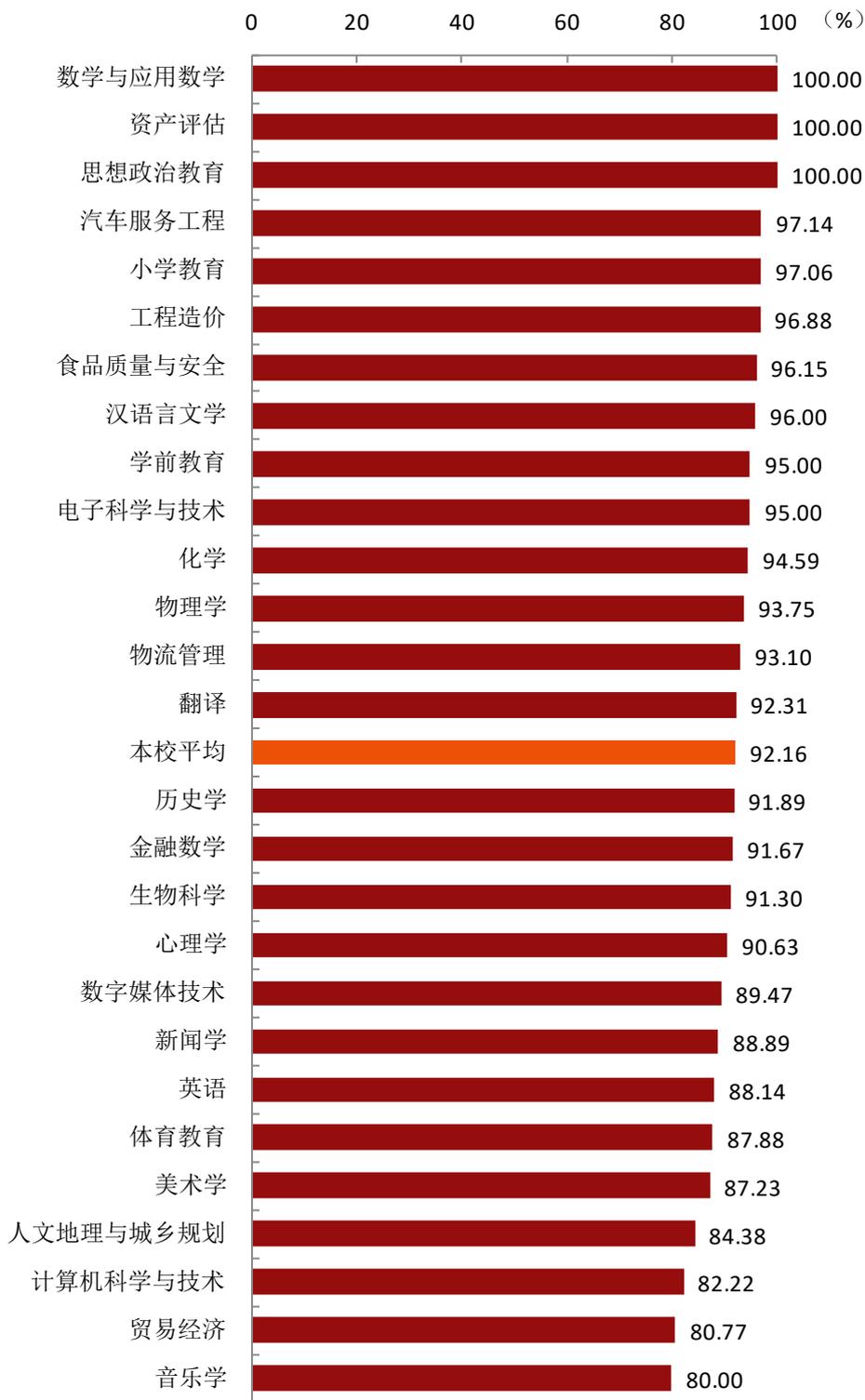


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学改进期待

实习和实践环节是毕业生对教学改进需求程度最为突出的方面，本校 2021 届本科毕业生中有 68.15% 的人认为实习和实践环节不够。

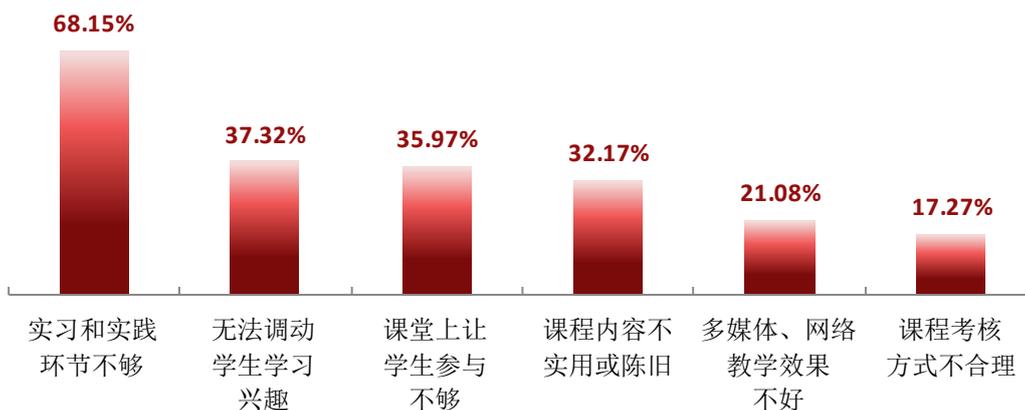


图 5-10 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 教师指导满意度评价

本校教师对学生学习方面的指导效果较好，职业规划与就业指导方面仍有进一步加强的空间。2021 届本科毕业生认为教师在学习指导、职业规划、就业指导方面满足自身需求的比例分别为 90.87%、77.80%、77.55%。



图 5-11 教师指导满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养评价

通用能力作为通识教育的组成部分，是本科生培养的重要内容，对于促进学生多元化就业以及在职场的可持续发展具有不可替代的作用。本校 2021 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流”（88.41%），与此同时认为经过在校学历，该能力得到明显提升的比例¹为 91.09%。

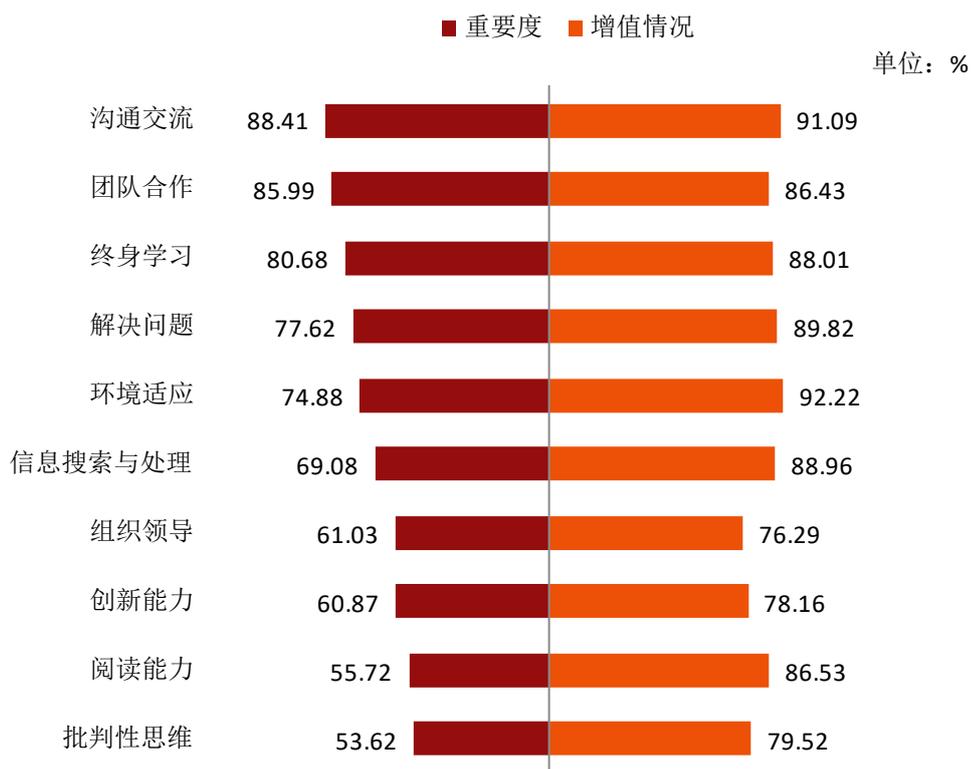


图 5-12 工作中通用能力的重要度及增值情况

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 以回答“提升较多”、“有所提升”两项比例之和统计。

二 改进措施

毕业生就业质量与发展状况是学校教育教学与人才培养工作成效的重要体现，也是后续专业结构调整优化、人才培养环节改进完善的重要依据。学校将不断完善基于人才培养链条“结果”环节的信息反馈机制，通过就业结果牵动招生、人才培养等各环节的工作，促进就业结果与专业设置、招生、培养等方面的联动，努力实现“招生—培养—就业”全链条的良性循环。

1. 紧贴高质量教育体系建设需要，动态调整优化专业布局

服务区域经济与产业发展是高等教育服务发展水平的重要体现。分析和了解毕业生的就业质量以及对相关领域的服务贡献情况，可以为后续调整优化学科专业结构、完善招生计划等方面的工作提供重要参考。本校本科毕业生主要服务于教育业，对省内义务教育、学前教育事业的发展起着重要支撑。对此，学校将基于需求导向的原则，深入梳理各学科专业与本地相关领域发展需求之间的匹配关系，动态调整和完善各师范、非师范专业的招生计划，从而使自身专业结构、人才培养更好地适应本地教育事业发展的需要。此外，学校也将进一步完善招生宣传工作，以吸引更多有志于投身教育事业的学生选择本校。

2. 扎实推进教育教学工作，持续提升人才培养质量

局部地区的疫情反弹不仅给毕业生去向落实增加了难度，也给学校正常教育教学工作的开展带来了挑战。学校将积极应对疫情防控常态化背景下外部环境的变化，扎实推进各项教育教学工作的开展，得到了学生的高度认可，本校 2021 届本科毕业生对学校教学的总体满意度达到 92.16%。当然与此同时，毕业生对实习和实践环节的改进需求仍较为突出。对此，学校后续将进一步优化实践教学时间占比，强化课程内容的实践性，重点完善班级管理实践、教研实践等环节以帮助毕业生更好地适应新课改的要求，以此持续提升人才培养质量。

3. 持续完善疫情防控常态化背景下的就业指导与服务工作

作为人才培养链条“最后一公里”的重要保障，就业指导与服务工作对于促进毕业生更加充分更高质量就业有着至关重要的作用。在疫情防控常态化的背景下，学校积极推进各项就业指导与服务工作的开展，根据本地疫情防控形势和要求，制订就业工作预案，做到科学有效防控、安全有序招聘，努力创造条件支持毕业生求职。数据显示，2021 届本科毕业生通过校园招聘活动获得第一份工作的比例为 17.73%，相比 2020 届（11.33%）上升较为明显。

4. 不断加强考研指导工作

近年来“考研热”不断升温，考研竞争更加激烈，首次考研失利的概率较大，本校 2021 届不就业拟升学的本科毕业生中，七成以上（72.13%）参加过考研生考试。对此，学校将稳步推进考研指导与服务，通过开展考前讲座、提供考研咨询等方式，科学引导学生选择院校和专业，减少盲目考研人群，努力提高学生首次考研的成功率，以此更好地促进毕业生高质量就业。

专科毕业生 就业质量年度报告

专科生



就业基本
情况



第一章 专科生就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生的基本落实。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向分布、行业与职业流向、升学和自主创业情况来展现毕业生的基本情况。

一 毕业生规模和结构

5. 毕业生总人数

成都师范学院 2021 届专科毕业生总人数为 305 人，其中普通师范生 269 人，占专科毕业生总人数的 88.20%；非师范生 36 人，占专科毕业生总人数的 11.80%。

6. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，2021 届专科毕业生中，男生共有 18 人，占 5.90%；女生共有 287 人，占 94.10%。

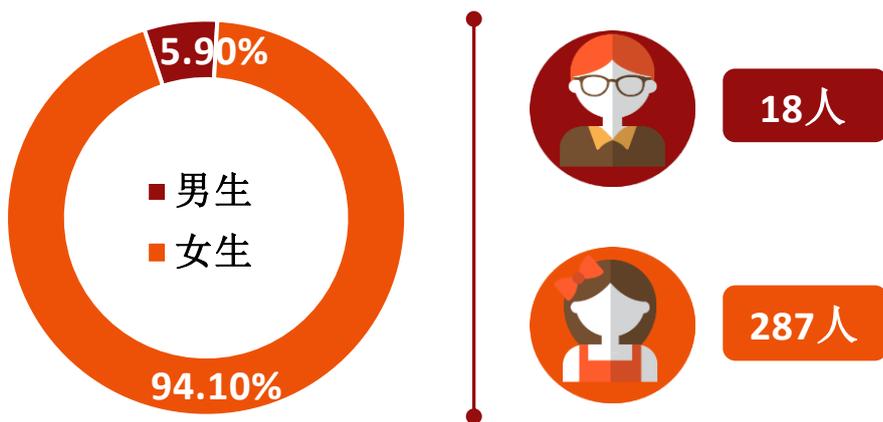


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2021 届专科毕业生分布在 4 个学院（专业），其中规模最大的是教育与心理学院（学前教育专业），共有 269 人，占专科毕业生总人数的 88.20%。

表 1-1 各专业的毕业生人数

学院名称	专业名称	毕业生人数（人）	所占比例（%）
教育与心理学院	学前教育	269	88.20
史地与旅游学院	旅游管理	34	11.15
数学学院	信息统计与分析	1	0.33
体育学院	社会体育	1	0.33

数据来源：成都师范学院数据。

二 毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生的去向落实，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率计算公式为：

毕业去向落实率=（已落实去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已落实去向毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已落实去向毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业去向落实率

截至 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届专科毕业生的毕业去向落实率为 91.48%。



图 1-2 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

本校 2021 届专科毕业生以协议就业为主，截至 2021 年 8 月 31 日，共有 214 人通过签就业协议形式就业，占专科毕业生总人数的 70.16%；其次是境内升学，共 62 人，占 20.33%。

表 1-2 毕业去向分布

去向分类	毕业去向	人数（人）	比例（%）
就业	签就业协议形式就业	214	70.16
	自主创业	2	0.66
	签劳动合同形式就业	1	0.33
升学	境内升学	62	20.33
未就业	待就业	26	8.52

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

（三） 未就业情况分析

截至 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届专科毕业生中尚有 26 人处于未就业状况，其中 24 人正在求职过程中，另外签约中、拟创业各 1 人。

疫情影响

（一） 疫情对毕业生去向落实的影响

本校 2021 届四成以上（41.18%）专科毕业生认为疫情对自己求职就业影响较大。

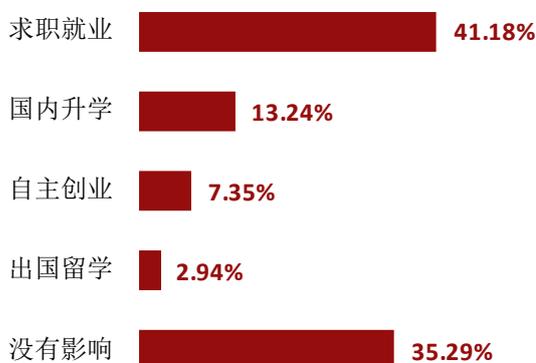


图 1-3 疫情对毕业去向落实的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2021 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 60.71% 的人表示招聘岗位减少，就业难度加大，有 57.14% 的人表示求职进程受阻。

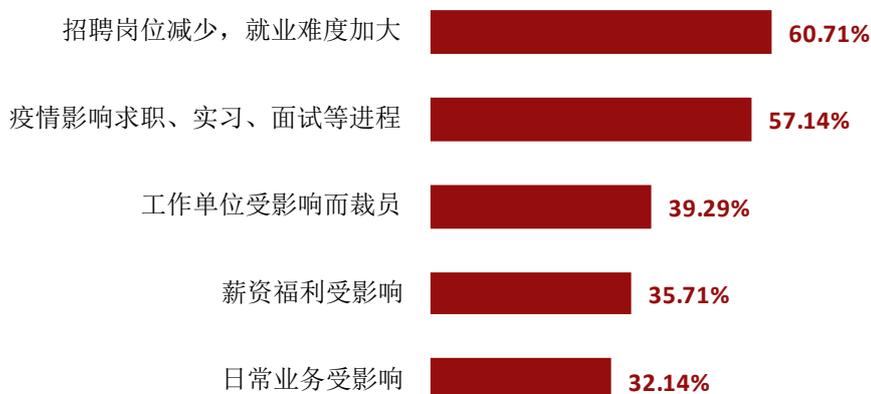


图 1-4 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

（一） 行业流向

本校 2021 届专科毕业生就业量最大的行业类别为教育业（69.57%），且以幼儿园与学前教育机构为主（65.22%）。

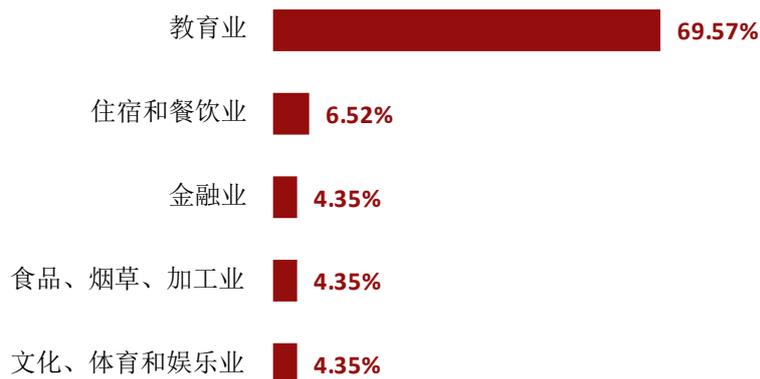


图 1-5 毕业生就业的主要行业类别

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

本校 2021 届专科毕业生就业岗位以幼儿与学前教育类为主（63.83%）。

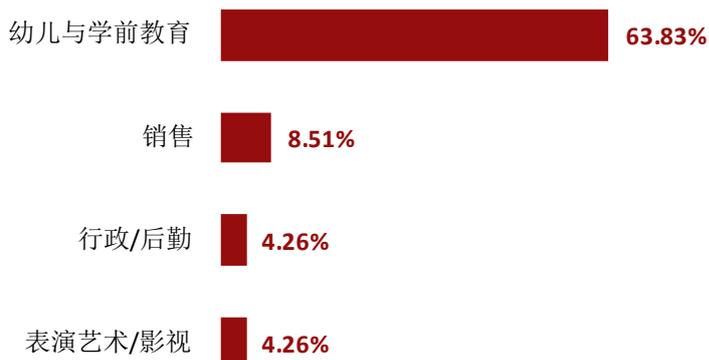


图 1-6 毕业生从事的主要职业类别

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

本校 2021 届专科毕业生就业单位以企业为主，在民营企业就业的比例达到 70.00%，其次是国有企业（20.00%）。

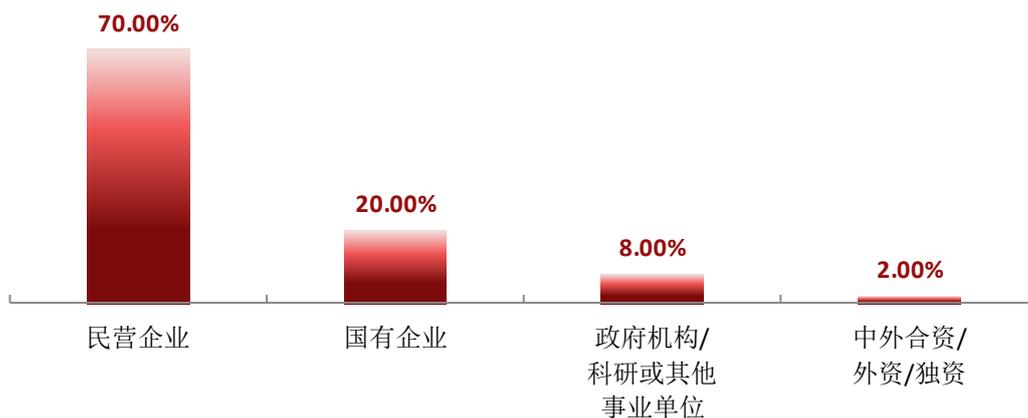


图 1-7 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

本校 2021 届已就业的专科毕业生绝大多数（97.92%）留在省内；毕业生就业量最大的城市为成都（87.50%）。



图 1-8 毕业生在四川就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-3 就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	87.50
眉山	6.25
甘孜藏族自治州	4.17
重庆	2.08

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业资格证书获得情况

本校 2021 届有 79.52% 的专科毕业生获得过证书，其中主要获得的是能力证书（67.47%）、职业资格证书（42.17%）。

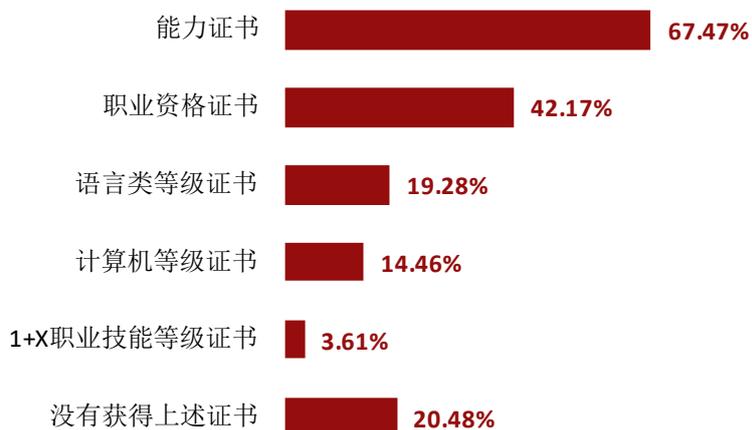


图 1-9 毕业生获得职业资格证书的情况

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

六 少数民族毕业生去向落实情况

本校 2021 届专科毕业生中，少数民族毕业生的毕业去向落实率达到 100.00%。



图 1-10 少数民族毕业生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

七 师范生、非师范生去向落实情况

本校 2021 届专科毕业生中，普通师范生的毕业去向落实率为 91.82%。

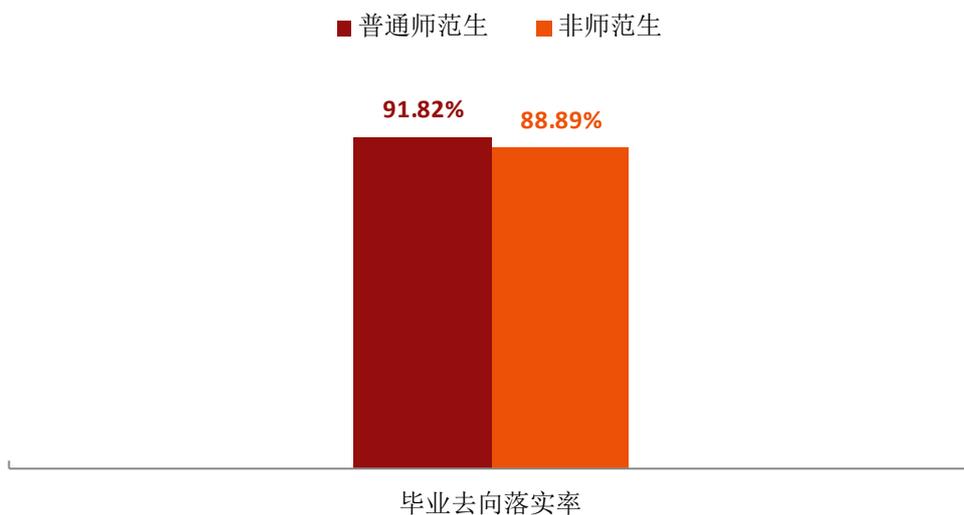


图 1-11 师范生、非师范生的毕业去向落实率

数据来源：成都师范学院数据。

专科生



就业主要
特点

第二章 专科生就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

本校 2021 届专科毕业生平均收到面试机会 5.19 次，收到录用通知 4.37 份；平均求职所用时间为 2.18 个月，求职所花费用为 220.15 元。

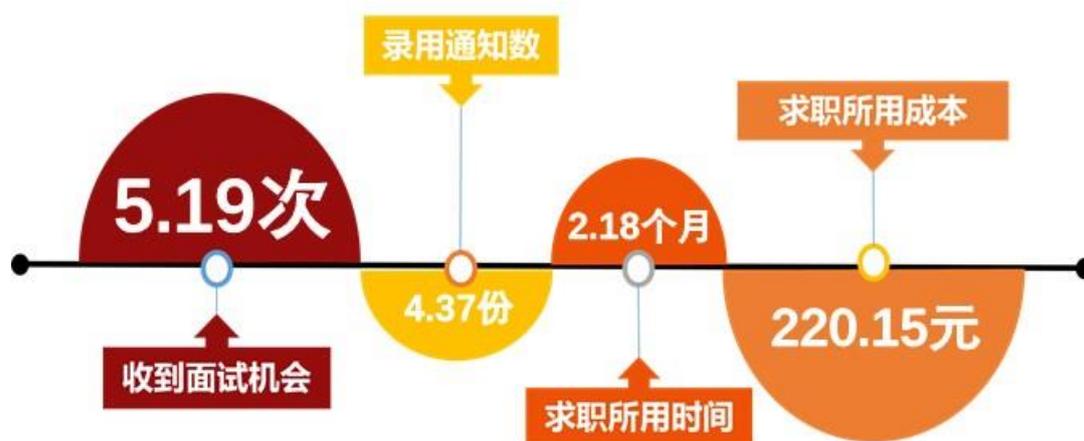


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

本校 2021 届专科毕业生对就业服务工作的总体满意度为 92.31%。



图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

本校 2021 届专科毕业生对创业教育及创业指导服务工作的总体满意度为 89.23%。



图 2-3 毕业生对创业教育/指导服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

专科生



就业相关
分析

第三章 专科生就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章从月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来呈现毕业生的就业质量。

收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2021 届专科毕业生的平均月收入为 3387.83 元。

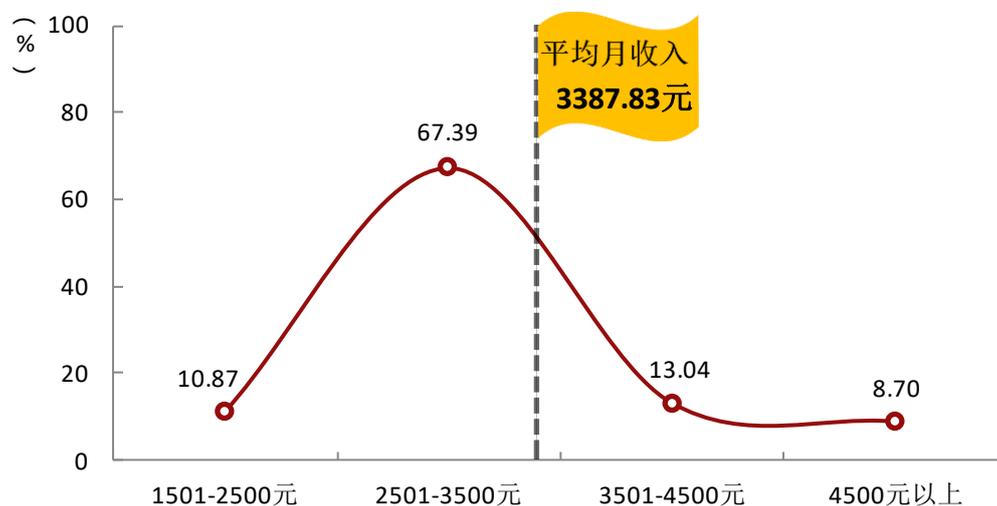


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 享受“五险一金”情况

本校 2021 届专科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 49.02% 部分享受“五险一金”的比例为 37.25%。

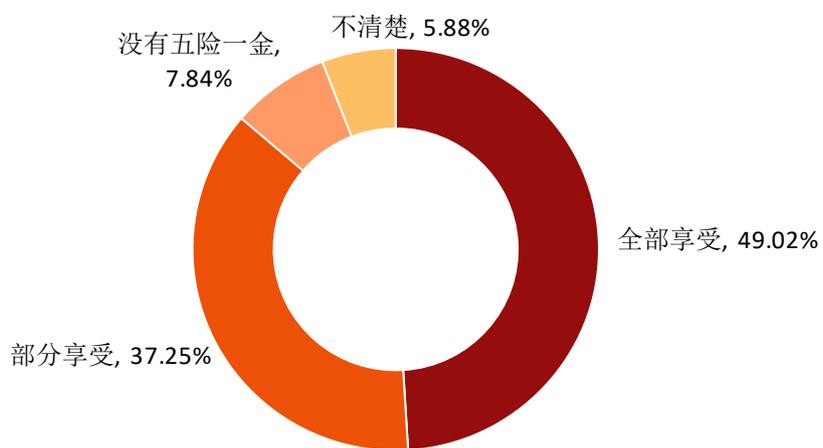


图 3-2 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

本校 2021 届专科毕业生的工作与专业相关度为 73.21%，毕业生从事专业无关工作的首要原因是专业工作不符合自己的职业期待（46.15%）。

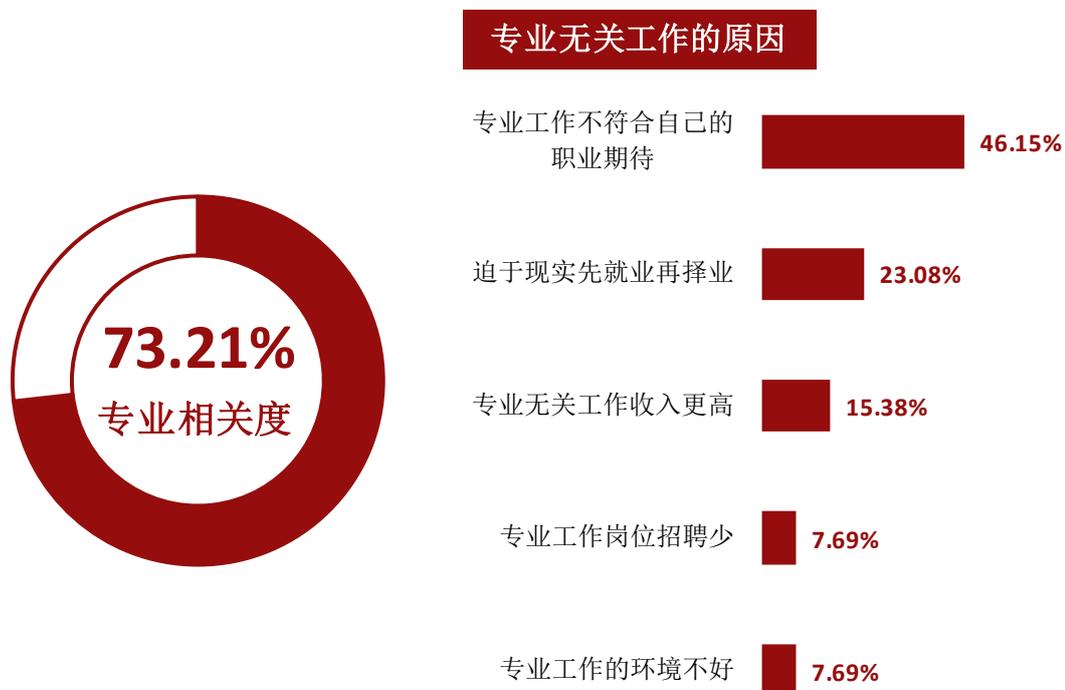


图 3-3 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

三 就业满意度

本校 2021 届专科毕业生就业满意度为 82.05%，其中对工作氛围方面的满意程度（92.86%）相对较高，对薪酬福利方面的满意程度（53.66%）相对较低。



图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

本校 2021 届专科毕业生的职业期待吻合度为 44.44%，毕业生认为职业不符合期待的首要原因是不符合自己的职业发展规划（53.33%）。

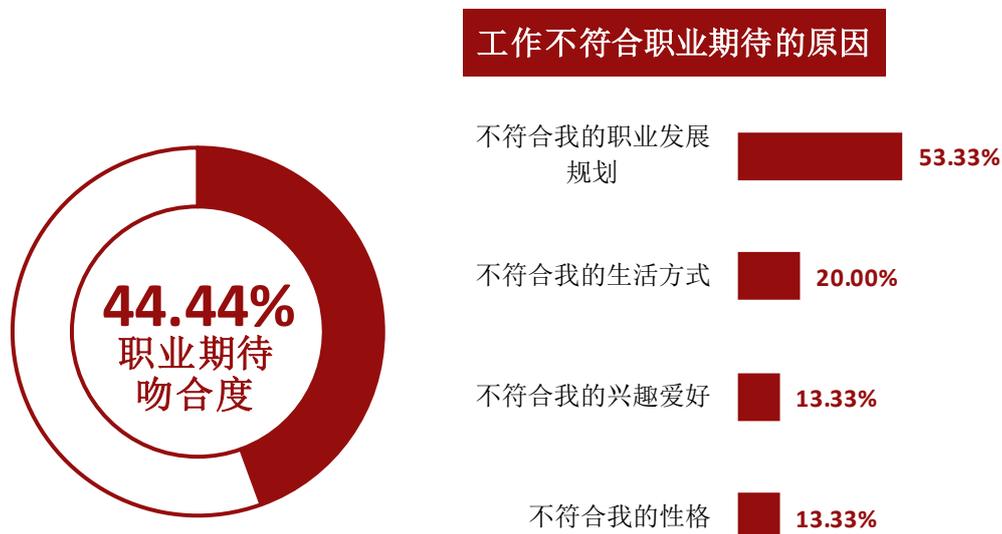


图 3-5 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

专科生



就业发展
趋势分析



第四章 专科生就业发展趋势分析

一 就业发展趋势研判

2021 年，全省普通高校毕业生人数再创历史新高，就业形势复杂严峻。与此同时，局部地区疫情反弹也给毕业生的去向落实增加了难度。当然，挑战与机遇并存，国家和地方一系列关于“稳就业”“保就业”的决策部署进一步畅通了毕业生的就业路径，促进了毕业生更加充分更高质量就业；另外在接下来的“十四五”时期，全省将致力于建设高质量教育体系，推进公共教育优质均衡发展，毕业生就业发展也将拥有更多机遇和选择。

1. 高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择

本校专科毕业生主要服务于教育业，其中以幼儿与学前教育领域为主（2021 届 65.22%）。“十四五”时期，四川将实施学前教育提质扩容工程，以新增人口集中地区、城市为重点，新建、改扩建公办幼儿园，扶持普惠性民办幼儿园，扩大普惠性幼儿园覆盖率，这将为毕业生就业提供更多的选择。

2. “一干多支”建设为毕业生留川就业创造新机遇

本校专科毕业生绝大多数留在省内就业，2019~2021 届省内就业的比例分别达到 95.88%、95.45%、97.92%；就业量最大的城市均为成都，且就业比例上升趋势明显。“十四五”时期，四川将以成渝地区双城经济圈建设为战略牵引，深化拓展“一干多支”发展战略，成都极核和主干功能将进一步增强，成都都市圈同城化发展将稳步推进，全省区域协调发展水平将持续提升，这将为毕业生留在省内就业和发展创造新的、更多的机遇。

3. 专升本为毕业生今后更高质量就业奠定基础

本校专科毕业生的毕业去向落实率持续保持在 90%以上，其中专升本对毕业生的分流继续扩大，2021 届有 20.33%的专科毕业生升入普通本科，相比 2020 届（16.41%）进一步上升。专升本渠道的拓展缓解了当前就业总量压力，同时也为毕业生今后更高质量的就业与发展打下了坚实基础。

二 毕业去向落实率变化趋势

本校专科毕业生的毕业去向落实率持续较高，近四届均在 90%以上。从去向分布的变化来看，专科毕业生协议就业、境内升学（专升本）的比例均有所上升。

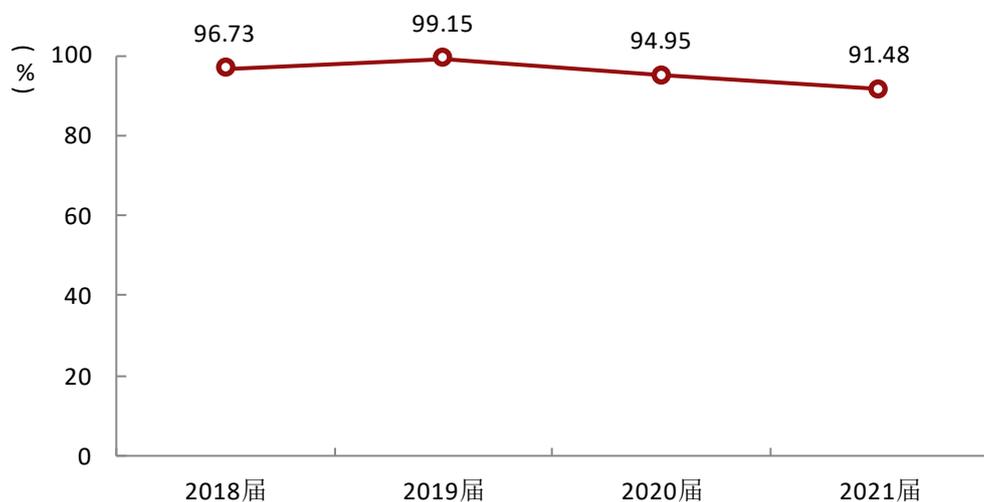


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

表 4-1 毕业去向分布趋势

去向分类	毕业去向	2021 届 (%)	2020 届 (%)
就业	签就业协议形式就业	70.16	67.18
	自主创业	0.66	0.49
	签劳动合同形式就业	0.33	5.92
	其他录用形式就业	—	3.30
	应征义务兵	—	0.87
	自由职业	—	0.68
	国家基层项目	—	0.10
升学	境内升学	20.33	16.41
未就业	待就业	8.52	4.85
	不就业拟升学	—	0.19

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

本校 2019~2021 届专科毕业生在教育业就业的比例（分别为 46.07%、68.09%、69.57%）持续较高，且呈现上升趋势。

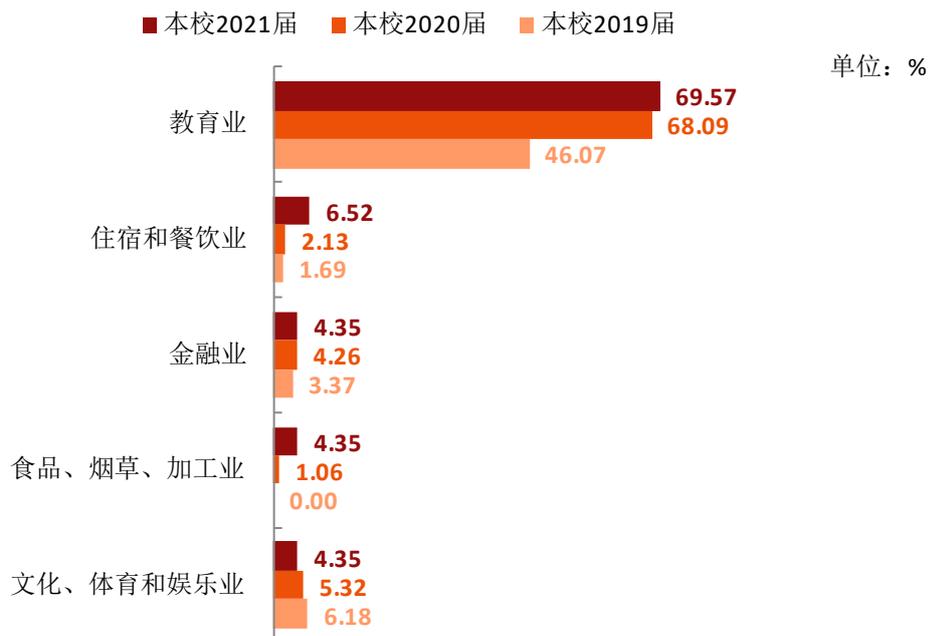


图 4-2 主要行业类别需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

本校 2021 届专科毕业生从事幼儿与学前教育类职业的比例(63.83%)相比前两届明显上升,从事中小学教育类职业的比例(2.13%)相比前两届明显下降。

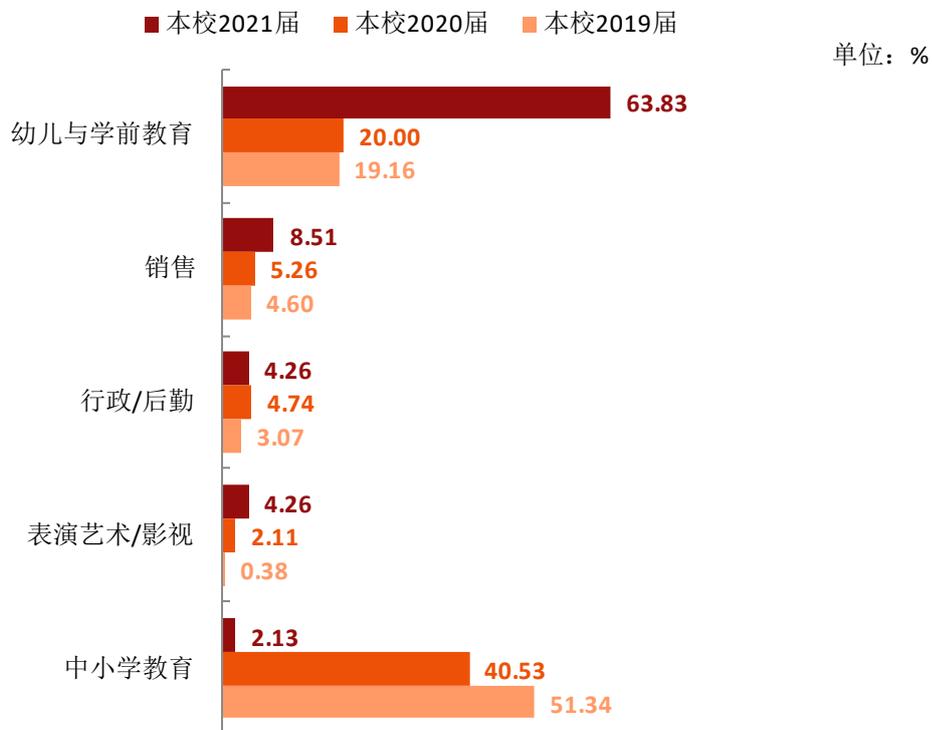


图 4-3 主要职业类别需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2019~2021 届专科毕业生在企业就业的比例上升明显，其中在民营企业就业的比例从 2019 届的 33.89% 上升到了 2021 届的 70.00%，在国有企业就业的比例从 2019 届的 10.30% 上升到了 2021 届的 20.00%。

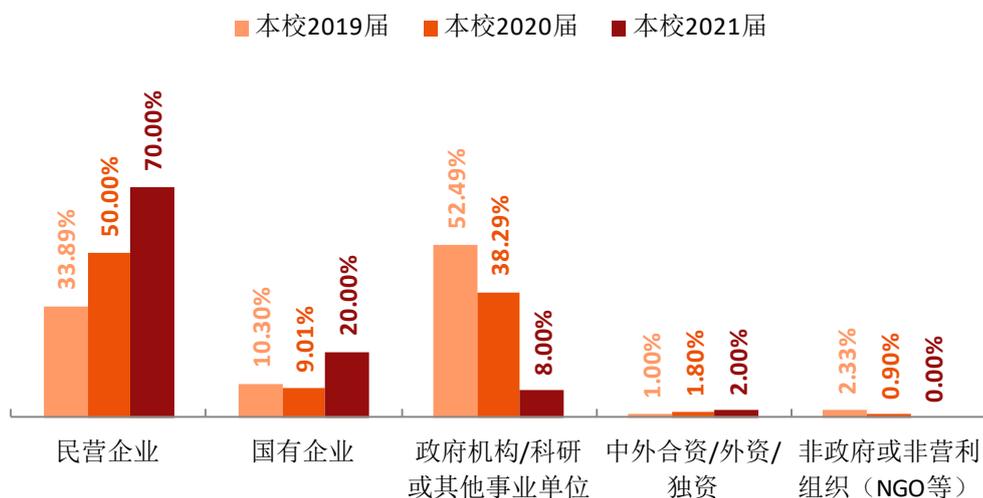


图 4-4 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2019~2021 届专科毕业生留在省内就业的比例（分别为 95.88%、95.45%、97.92%）持续较高。近三届专科毕业生就业量最大的城市均为成都，且就业比例上升趋势明显。

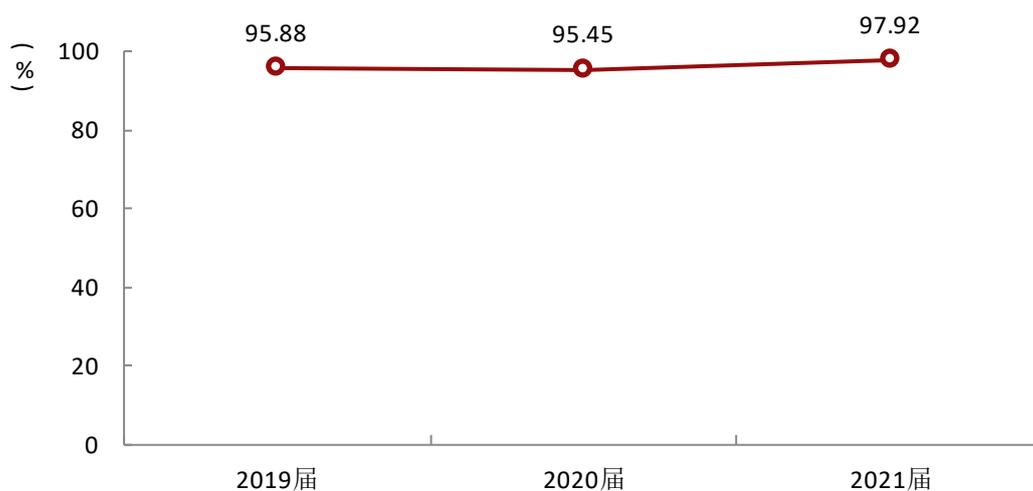


图 4-5 毕业生在四川就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生就业质量评价数据。

表 4-2 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
成都	27.72	50.45	87.50
眉山	3.00	2.73	6.25
甘孜藏族自治州	1.50	0.00	4.17
重庆	0.37	0.91	2.08

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2021 届专科毕业生的月收入（3387.83 元）相比 2020 届（3544.28 元）略有下降，这与毕业生专业结构的变化有关。

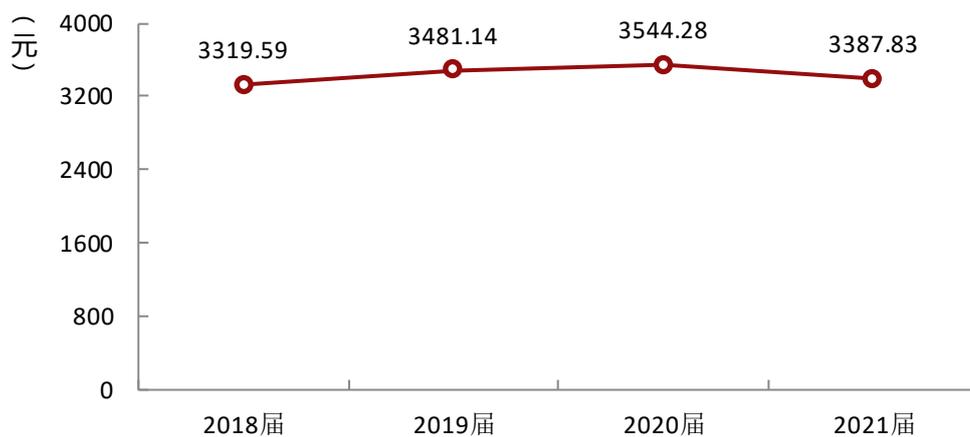


图 4-6 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2021 届专科毕业生的工作与专业相关度为 73.21%，略低于 2020 届（75.30%）。

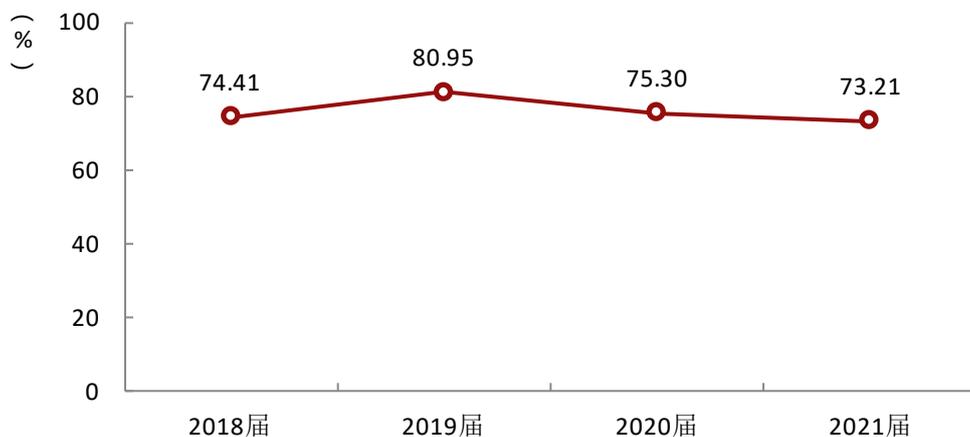


图 4-7 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业满意度变化趋势

本校 2021 届专科毕业生的就业满意度为 82.05%，高于前三届，可见毕业生的从业幸福感不断增强。

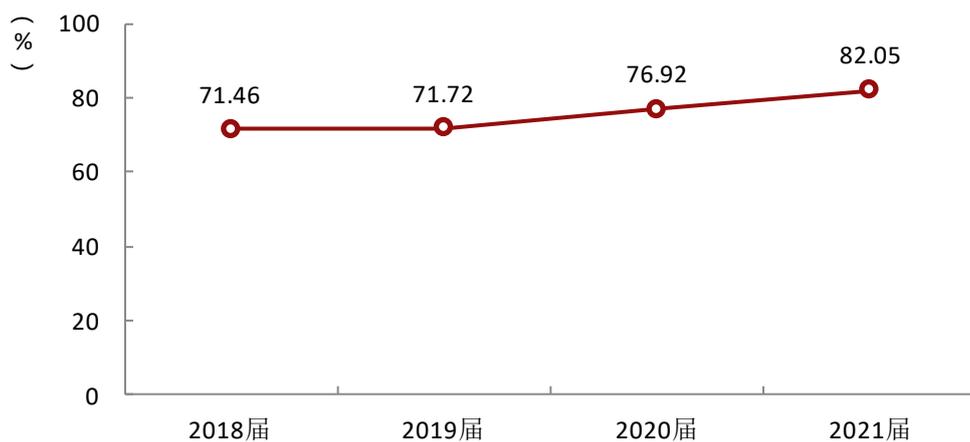


图 4-8 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

专科生



对教育教学
的反馈



第五章 专科生对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2021 届专科毕业生愿意推荐母校的比例为 66.67%。

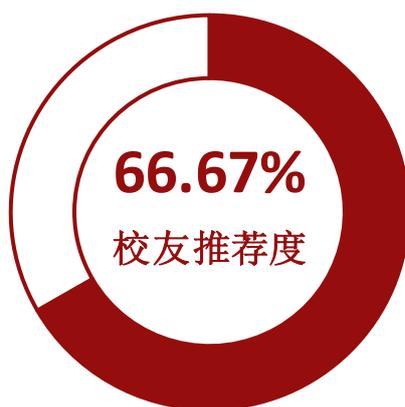


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届专科毕业生整体在校体验情况较好，对学校的总体满意度为 94.03%。



图 5-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 教育教学评价

1. 总体教学满意度

本校 2021 届专科毕业生对母校的教学满意度为 92.59% 可见学校教学工作整体开展效果较好，得到了毕业生的认可。



图 5-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教学改进期待

实习和实践环节是毕业生对教学改进需求程度最为突出的方面，本校 2021 届专科毕业生中有 50.00% 的人认为实习和实践环节不够。

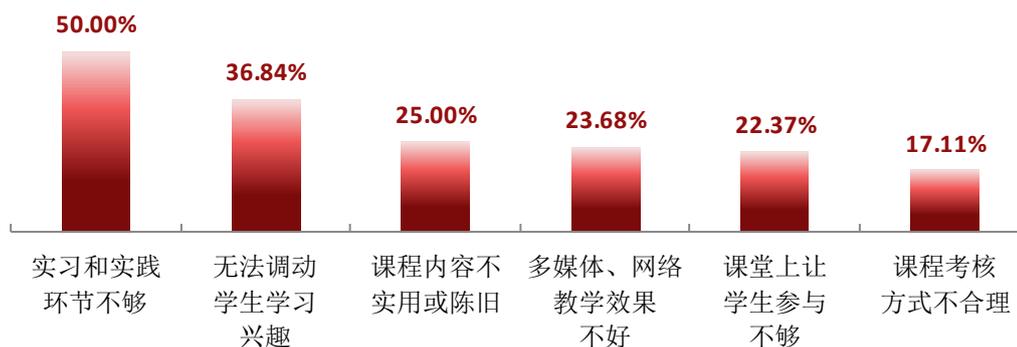


图 5-4 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教师指导满意度评价

本校教师对学生学习方面的指导效果较好，就业指导与职业规划方面仍有进一步加强的空间。2021 届专科毕业生认为教师在学习指导、就业指导、职业规划方面满足自身需求的比例分别为 88.89%、77.78%、72.22%。

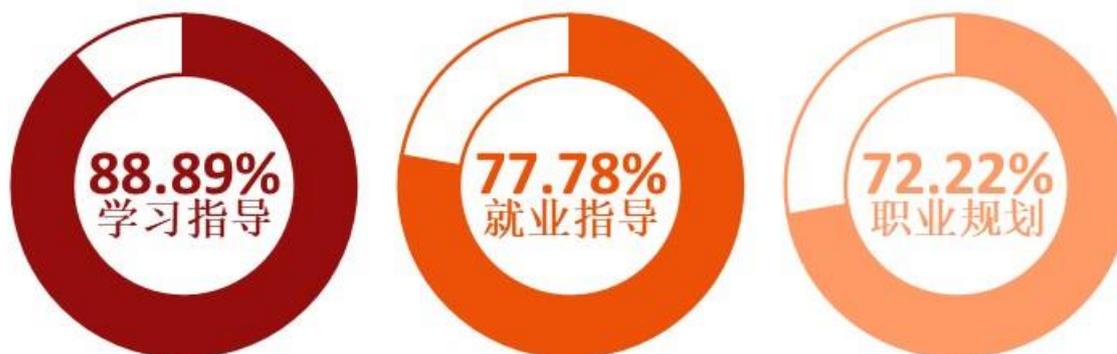


图 5-5 教师指导满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

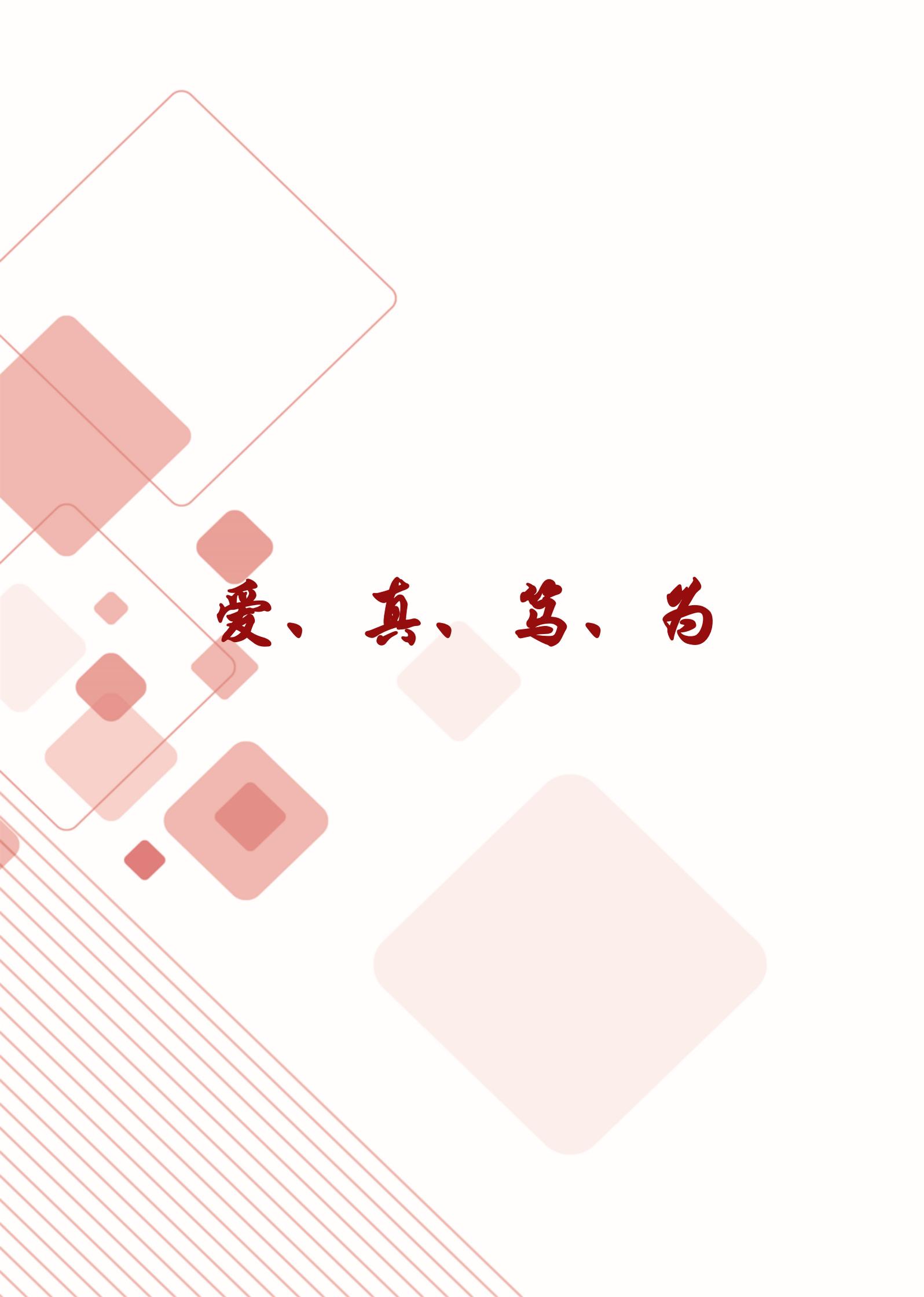
毕业生就业质量与发展状况是学校教育教学与人才培养工作成效的重要体现，也是后续人才培养环节改进完善的重要依据。学校将不断完善基于人才培养链条“结果”环节的信息反馈机制，通过就业结果牵动人才培养等各环节的工作，努力实现人才培养全链条的良性循环。

1. 扎实推进教育教学工作，持续提升人才培养质量

局部地区的疫情反弹不仅给毕业生去向落实增加了难度，也给学校正常教育教学工作的开展带来了挑战。学校将积极应对疫情防控常态化背景下外部环境的变化，扎实推进各项教育教学工作的开展，得到了学生的高度认可，本校 2021 届专科毕业生对学校教学的总体满意度达到 92.59%。当然与此同时，毕业生对实习和实践环节的改进需求仍较为突出。对此，学校后续将进一步优化实践教学时间占比，强化课程内容的实践性，持续提升人才培养质量。

2. 持续完善疫情防控常态化背景下的就业指导与服务工作

作为人才培养链条“最后一公里”的重要保障，就业指导与服务工作对于促进毕业生更加充分更高质量就业有着至关重要的作用。在疫情防控常态化的背景下，学校积极推进各项就业指导与服务工作的开展，根据本地疫情防控形势和要求，制订就业工作预案，做到科学有效防控、安全有序招聘，努力创造条件支持毕业生求职。数据显示，2021 届专科毕业生对就业指导与服务工作的总体满意度达到了 92.31%。

The background features a series of overlapping, semi-transparent red squares and diamonds of various sizes and orientations, creating a layered, abstract effect. In the bottom-left corner, there are several thin, parallel red lines that fan out diagonally across the page. The overall color palette is a range of reds, from light pink to deep, dark red.

爱、真、笃、为