




广州医科大学 2020 届

毕业生就业质量年度报告



广州医科大学 编

CONTENTS

目录

报告编制说明.....	1
学校概况.....	2
第一篇：毕业生就业基本情况.....	4
一、毕业生的规模和结构.....	4
（一）总体规模及学历结构.....	4
（二）学院结构.....	4
（三）性别结构.....	5
（四）生源地结构.....	6
二、就业率.....	8
（一）就业率.....	8
（二）各学院（专业）就业率.....	9
（三）不同特征群体就业率.....	11
第二篇：毕业生去向分析.....	13
一、毕业去向.....	13
二、就业流向.....	15
（一）就业地区分布.....	15
（二）就业行业分布.....	18
（三）就业职业分布.....	19
（四）就业单位分布.....	21
（五）主要流向单位分布.....	23
三、服务区域经济建设情况.....	24
四、国内升学.....	24
五、未落实就业群体分析.....	26
第三篇：学校就业创业工作举措.....	29

一、提高政治站位，强化责任担当，确保就业形势总体稳定.....	29
二、坚持以生为本，聚焦学生需求，努力提升就业服务水平.....	29
三、主动应对挑战，转变工作思路，千方百计拓宽就业渠道.....	29
四、克服重重困难，兜底特殊群体，积极落实一生一策一导师.....	30
第四篇：就业相关分析.....	31
一、求职情况.....	31
（一）就业信息来源.....	31
（二）就业形势及择业阻碍.....	32
二、本科毕业生就业相关分析.....	34
（一）专业相关度.....	34
（二）工作适应度.....	35
（三）职业期待吻合度.....	36
（四）工作满意度.....	36
（五）职业能力满足度.....	37
三、毕业研究生就业相关分析.....	39
（一）专业相关度.....	39
（二）工作适应度.....	40
（三）职业期待吻合度.....	40
（四）工作满意度.....	41
（五）职业能力满足度.....	41
四、用人单位评价.....	43
第五篇：就业发展趋势分析.....	46
一、医疗卫生单位保持就业优势，本科毕业生流向增幅显著.....	46
二、服务健康广东建设为发展主旋律，优势突出，发展均衡.....	46
三、毕业生实现满意就业，工作表现获用人单位广泛认可.....	48
第六篇：对教育教学的反馈.....	49
一、毕业生对学校人才培养的评价.....	49

(一) 校友综合评价.....	49
(二) 教育教学评价.....	51
(三) 管理服务评价.....	54
(四) 就业创业工作评价.....	55
二、用人单位对学校人才培养的评价.....	57
(一) 用人单位人才需求.....	57
(二) 用人单位对人才培养的评价.....	58
三、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	59
(一) 对招生和专业设置的反馈.....	60
(二) 对教育教学的反馈.....	62
(三) 对就业创业工作的反馈.....	64
附录 I：各专业就业率.....	66
附录 II：数据统计说明.....	67

报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《广州医科大学2020届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业流向、工作满意度、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1.广州医科大学就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年12月10日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2020届毕业生，有效问卷回收率为40.34%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

学校概况

广州医科大学创办于 1958 年，是一所以医学为优势和特色，开展博士、硕士、本科多层次人才培养的广东省高水平大学建设高校。

学校现有番禺、越秀两个校区，占地面积 37.23 万平方米，建筑面积 48.19 万平方米。下设 22 个学院，18 所附属医院，28 个研究机构。拥有 1 个国家医学中心，1 个国家临床医学研究中心，1 个国家重点实验室，11 个省部级重点实验室，3 个省部级工程技术研究中心/工程实验室，2 个省级协同创新中心、1 个国家大学科技园培育基地、24 个市（厅）级重点实验室。拥有 1 个国家重点学科，7 个省部级重点学科，21 个市（厅）级重点学科；临床医学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学、生物学与生物化学、免疫学、神经科学与行为学进入 ESI 排名全球前 1%，全学科 ESI 综合排名位居全国高校百强。学校拥有 19 个国家临床重点专科，76 个省（部）级重点专科，其中呼吸内科排名全国第一、小儿外科排名全国第二、变态反应科排名全国第三、胸外科排名全国第六、精神医学专科排名全国第七、小儿内科排名全国第八。

学校坚持“人才立校”战略，现有教职工 7508 人（其中校本部 866 人），包括中国工程院院士、长江学者、国家自然科学基金杰出青年基金获得者、新世纪百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、国家有突出贡献专家、国务院政府特殊津贴专家等一批优秀教师；博士研究生导师 419 人，硕士研究生导师 1044 人。

学校是全国首批“卓越医生教育培养计划”试点高校，坚持和落实立德树人根本任务，致力于培养具有人文情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。开设本科招生专业 22 个，覆盖医学、理学、管理学、工学、法学 5 个学科门类。临床医学、药学专业入选国家一流本科专业，临床医学、医学检验技术专业是国家级特色建设专业，中西医临床医学、医学检验技术是省级一流本科专业，还有其他各类省级优势专业 12 个。建有国家临床教学培训示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级虚拟仿真实验项目 2 个、国家级大学生校外实践教学基地 1 个；省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 12 个；建有国家

级精品类课程 4 门、省级精品类课程 60 门。拥有省级试点学院 3 个、省级产业学院 1 个。拥有临床医学博士后流动站，临床医学、基础医学一级学科博士授权点，以及 8 个一级学科硕士授权点，5 个硕士专业学位授权，1 个独立二级学科硕士授权点。现有全日制本科生和研究生 11424 人。近五年，毕业生总体就业率超过 97%，位居全省同类院校前列。

近五年（2015-2019），学校承担了市（厅）级以上各类纵向科研课题约 2400 项，其中国家自然科学基金立项数连续六年位居全国百强；获得国家级科技奖励 3 项、省部级科技奖励约 20 项；在包括《New Eng J Med》《Cell》《Lancet》《Nature Medicine》在内的世界知名杂志发表 SCI 论文 7000 余篇；1 项科技成果入选中国高等学校十大科技进展，1 项科技成果入选国内十大科技新闻。

学校广泛开展对外学术和教育交流合作，是广东省本科教育国际化办学改革试点单位，先后与美国、英国、法国、荷兰、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、韩国以及中国台湾、香港、澳门等国家和地区的多所院校建立了稳定的合作交流关系。学校与法国诺贝尔奖获得者朱尔斯·霍夫曼教授深入合作，建立中法霍夫曼免疫研究所。学校自 2010 年起开展来华留学生教育，目前在校留学生 257 人，来自亚洲、欧洲、美洲、非洲的 20 多个国家。

半个多世纪的薪火相传，学校逐渐形成了“艰苦创业、脚踏实地、开拓进取”的广医人精神，确立了“德术兼修，医文相融，师生为本”的办学理念，在人才培养、科研医疗等方面与区域经济社会发展紧密互动，并在抗击非典、亚运医疗服务、埃博拉疫情防控、新冠肺炎疫情防控等重大公共事件中发挥了重要作用。

在新的历史时期，学校将立足广州、服务广东、面向全国、放眼世界，积极推进“人才立校、学科强校、特色兴校”三大战略，凝心聚力，开拓进取、锐意创新，努力把学校建成为一所位居全国独立建制医科院校前列的高水平教学研究型医科大学，力争在人才培养、科学研究、医疗卫生服务、文化传承创新等方面做出更大的贡献！

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模及学历结构

广州医科大学 2020 届毕业生共 2439 人，其中博士毕业生 54 人，占毕业生总人数的 2.21%；硕士毕业生 648 人，占毕业生总人数的 26.57%；本科毕业生 1737 人，占毕业生总人数的 71.22%。

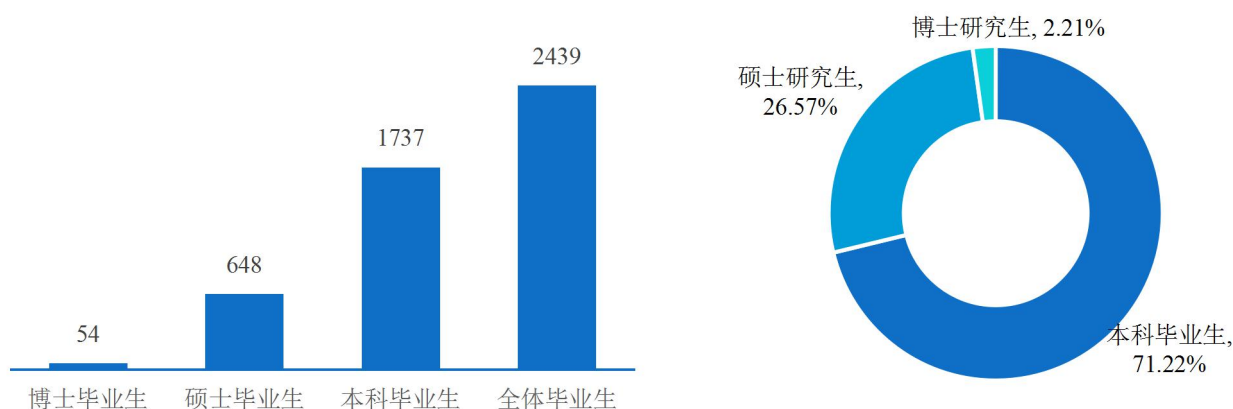


图 1-1 2020 届毕业生规模及学历结构

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生覆盖 14 个学院，其中第二临床学院毕业生人数最多（17.16%），其次为卫生管理学院（14.22%）和第一临床学院（10.48%）。硕士毕业生和博士毕业生均分布在研究生院。

表 1-1 2020 届本科毕业生学院分布

学院	人数	比例
第二临床学院	298	17.16%
卫生管理学院	247	14.22%

学院	人数	比例
第一临床学院	182	10.48%
第三临床学院	173	9.96%
公共卫生学院	140	8.06%
药学院	127	7.31%
金域检验学院	117	6.74%
护理学院	94	5.41%
中西医临床学院	88	5.07%
第五临床学院	86	4.95%
口腔医学院	53	3.05%
基础医学院	52	2.99%
生命科学学院	47	2.71%
南山学院	33	1.90%

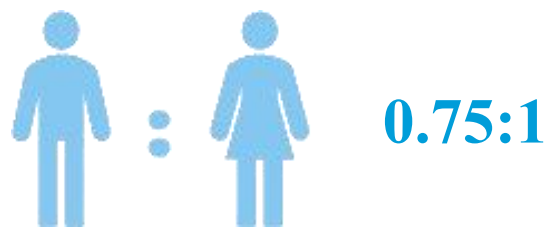
数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1042 人（42.72%），女生 1397 人（57.28%），女生人数较多，男女性别比为 0.75:1。

表 1-2 2020 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	1042	42.72%
女生	1397	57.28%
总体	2439	100.00%



数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

从各学历层次来看，各学历女生人数均多于男生；其中博士毕业生男女性别比为 0.86:1，硕士毕业生男女性别比为 0.87:1，本科毕业生男女性别比为 0.70:1。

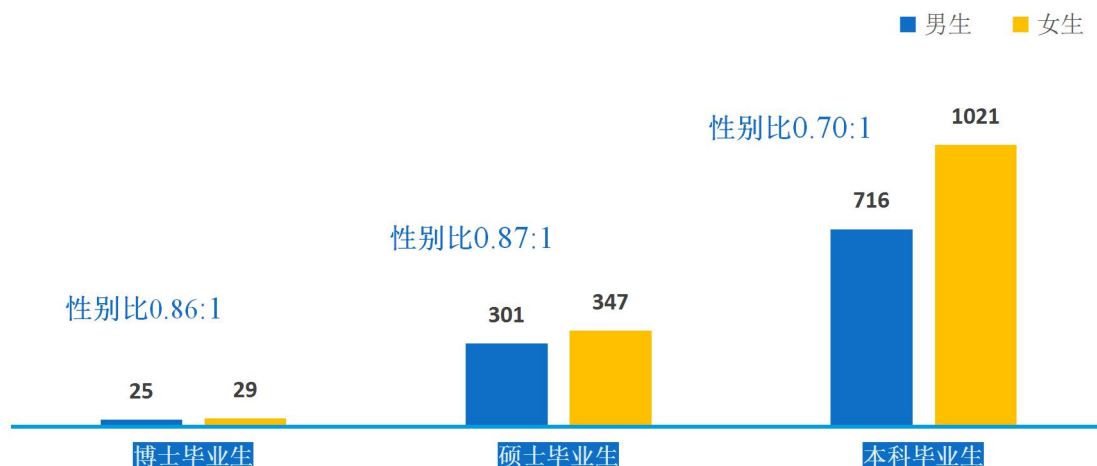


图 1-2 2020 届毕业生不同学历层次性别分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（四）生源地结构

学校 2020 届毕业生来自 24 个省市（自治区），省内生源 1818 人（占毕业生总人数的 74.54%），省外生源 621 人（占毕业生总人数的 25.46%）（见图 1-3）。从省内生源具体构成来看，集中于广州市、茂名市，占广东省生源总人数的 15.02%、10.95%；其次是揭阳市、湛江市和梅州市，占比分别为 9.57%、6.82%和 6.66%。广东省生源具体地级市分布详见图 1-4。

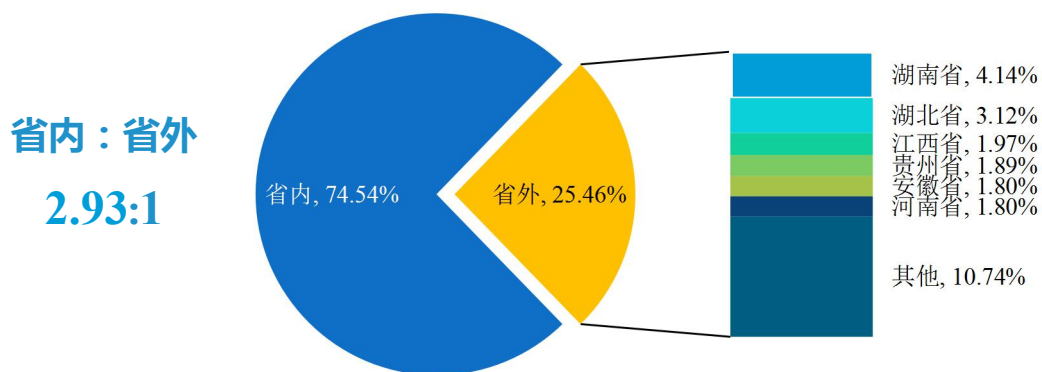


图 1-3 2020 届毕业生省内外生源分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

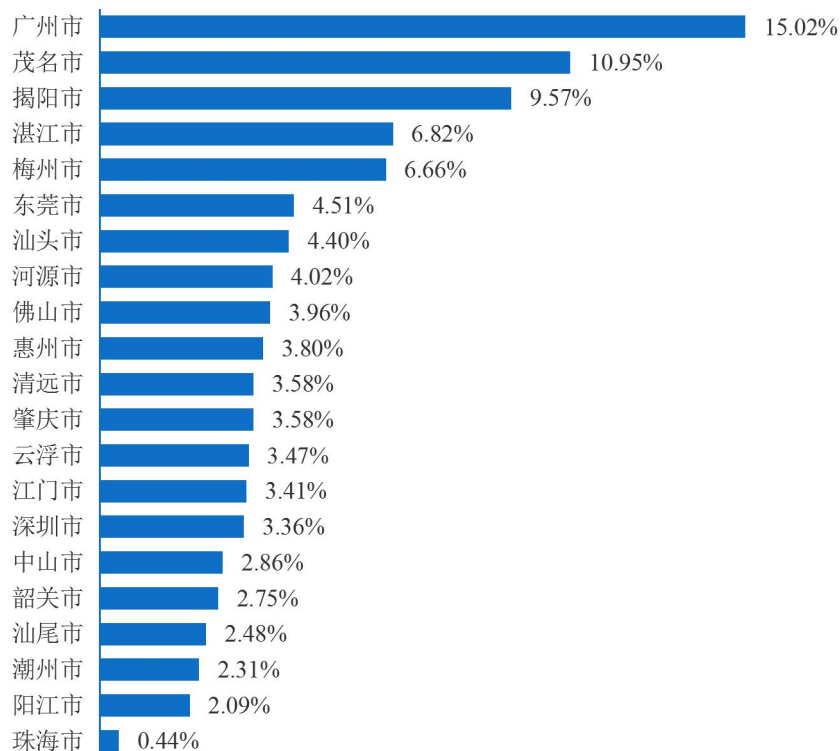


图 1-4 2020 届毕业生广东省生源分布

注：省内各城市生源占比为省内各城市生源人数与省内生源总人数的比例。

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

分学历层次来看，不同学历层次毕业生生源构成均以省内生源为主，占比分别为博士毕业生 50.00%、硕士毕业生 57.87%、本科毕业生 81.52%。

表 1-3 2020 届不同学历层次毕业生生源地分布

生源地	博士毕业生		硕士毕业生		本科毕业生	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
省内	27	50.00%	375	57.87%	1416	81.52%
省外	27	50.00%	273	42.13%	321	18.48%
湖南省	7	12.96%	60	9.26%	34	1.96%
湖北省	1	1.85%	56	8.64%	19	1.09%
江西省	2	3.70%	25	3.86%	21	1.21%
贵州省	-	-	10	1.54%	36	2.07%
安徽省	1	1.85%	21	3.24%	22	1.27%
河南省	2	3.70%	21	3.24%	21	1.21%
新疆维吾尔自治区	-	-	2	0.31%	37	2.13%
福建省	1	1.85%	4	0.62%	23	1.32%

生源地	博士毕业生		硕士毕业生		本科毕业生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
甘肃省	-	-	2	0.31%	25	1.44%
海南省	2	3.70%	7	1.08%	14	0.81%
浙江省	-	-	4	0.62%	15	0.86%
四川省	2	3.70%	15	2.31%	2	0.12%
重庆市	-	-	2	0.31%	15	0.86%
广西壮族自治区	3	5.56%	9	1.39%	5	0.29%
山西省	1	1.85%	5	0.77%	10	0.58%
内蒙古自治区	1	1.85%	2	0.31%	11	0.63%
云南省	-	-	1	0.15%	9	0.52%
山东省	2	3.70%	7	1.08%	1	0.06%
陕西省	-	-	9	1.39%	-	-
江苏省	-	-	5	0.77%	1	0.06%
黑龙江省	1	1.85%	3	0.46%	-	-
吉林省	1	1.85%	2	0.31%	-	-
河北省	-	-	1	0.15%	-	-

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

二、就业率

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（教学厅〔2004〕7号），高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）就业率

截止到 2020 年 12 月 10 日，学校 2020 届毕业生就业率为 92.17%。分学历层次来看，毕业研究生就业率为 92.02%（其中博士毕业生就业率为 100.00%、硕士毕业生就业率为 91.36%），本科毕业生就业率为 92.23%。

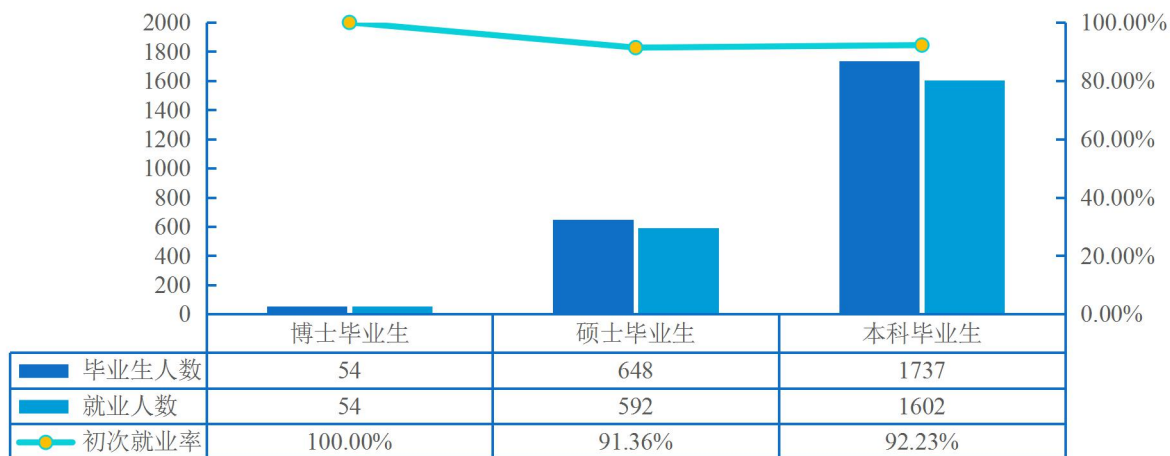


图 1-5 2020 届不同学历层次毕业生就业率分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（二）各学院（专业）就业率

毕业研究生：学校 2020 届毕业研究生分布在 35 个专业，就业率在 90.00% 以上的专业有 22 个；其中儿科学、临床检验诊断学、皮肤病与性病学和眼科学等 11 个专业的毕业研究生就业率达到了 100.00%，实现了完全就业。

表 1-4 2020 届毕业研究生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
儿科学	22	22	100.00%
临床检验诊断学	11	11	100.00%
皮肤病与性病学	8	8	100.00%
眼科学	8	8	100.00%
急诊医学	6	6	100.00%
管理科学与工程	5	5	100.00%
康复医学与理疗学	3	3	100.00%
临床病理学与病理生理学	2	2	100.00%
临床药理学	2	2	100.00%
全科医学（不授博士学位）	2	2	100.00%
运动医学	2	2	100.00%
影像医学与核医学	41	40	97.56%
药理学	29	28	96.55%
肿瘤学	57	55	96.49%
口腔医学	22	21	95.45%

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
病理学与病理生理学	20	19	95.00%
神经病学	37	35	94.59%
生物化学与分子生物学	35	33	94.29%
内科学	139	128	92.09%
妇产科学	49	45	91.84%
外科学	89	81	91.01%
免疫学	21	19	90.48%
麻醉学	17	15	88.24%
耳鼻咽喉科学	8	7	87.50%
中西医结合临床	7	6	85.71%
护理学	6	5	83.33%
药学	11	9	81.82%
精神病与精神卫生学	10	8	80.00%
病原生物学	5	4	80.00%
公共卫生	11	8	72.73%
流行病与卫生统计学	7	5	71.43%
老年医学	3	2	66.67%
儿少卫生与妇幼保健学	2	1	50.00%
劳动卫生与环境卫生学	3	1	33.33%
营养与食品卫生学	2	0	0.00%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

本科毕业生：2020 届本科毕业生分布在 14 个学院，有 13 个学院的就业率均处于 90.00% 以上。分专业来看，2020 届本科毕业生分布在 20 个专业，有 18 个专业的就业率均处于 90.00% 及以上；其中麻醉学专业实现了完全就业，就业率达到了 100.00%。可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。本科毕业生各专业就业率分布详见附表 I。

表 1-5 2020 届本科毕业生分学院就业率

学院	毕业生人数	就业人数	就业率
第二临床学院	298	286	95.97%
公共卫生学院	140	133	95.00%
第五临床学院	86	80	93.02%
第一临床学院	182	169	92.86%
护理学院	94	87	92.55%
口腔医学院	53	49	92.45%
基础医学院	52	48	92.31%

学院	毕业生人数	就业人数	就业率
药学院	127	117	92.13%
中西医临床学院	88	81	92.05%
生命科学学院	47	43	91.49%
第三临床学院	173	158	91.33%
南山学院	33	30	90.91%
金域检验学院	117	106	90.60%
卫生管理学院	247	215	87.04%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（三）不同特征群体就业率

不同性别毕业生就业率：2020 届毕业生中，男生的就业率（92.80%）比女生的就业率（91.70%）高 1.10 个百分点。分学历层次来看，毕业研究生中，男生的就业率（91.72%）与女生的就业率（92.29%）基本持平；本科毕业生中，男生就业率（93.30%）比女生的就业率（91.48%）高 1.82 个百分点。

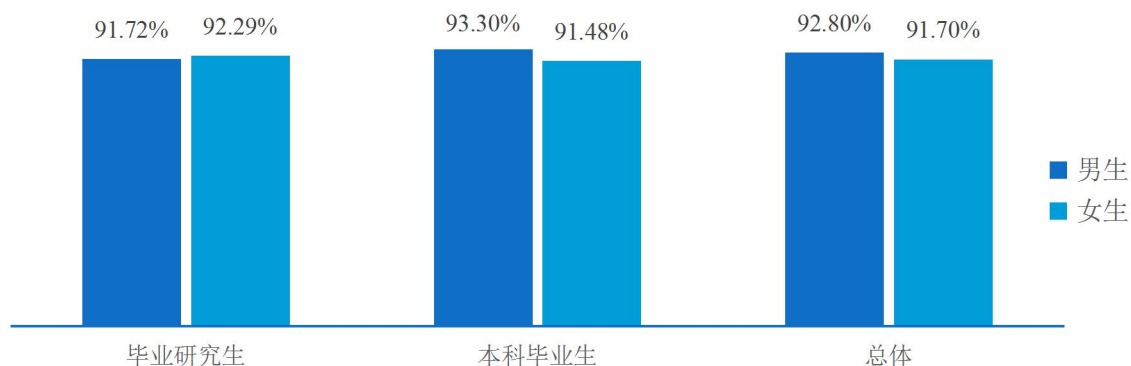


图 1-6 2020 届不同性别毕业生就业率分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

省内、省外生源就业率：2020 届毕业生中，省内生源的就业率（92.74%）比省外生源的就业率（90.50%）高 2.24 个百分点。分学历层次来看，毕业研究生中，省内生源的就业率（92.29%）与省外生源的就业率（91.67%）基本持平；本科毕业生中，省内生源就业率（92.87%）比省外生源就业率（89.41%）高 3.46 个百分点。

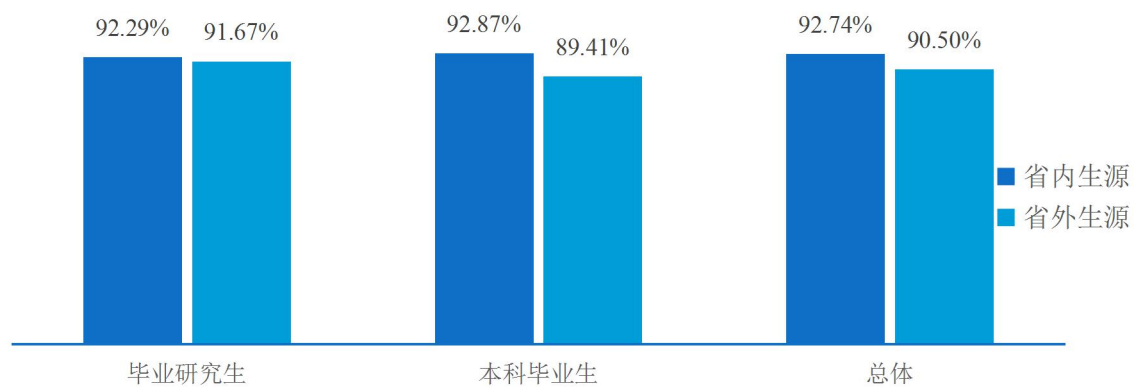


图 1-7 2020 届省内、省外生源就业率分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

第二篇：毕业生去向分析

一、毕业去向

总体及分学历层次的毕业去向：从2020届毕业生毕业去向来看，国内就业为毕业生主要去向选择，占比达58.59%；升学深造次之，占比为33.58%。分学历层次来看，博士毕业生就业占比100.00%，达到充分就业；硕士毕业生国内就业占比为82.10%；本科生国内就业占比为48.53%，升学深造占比为43.70%。

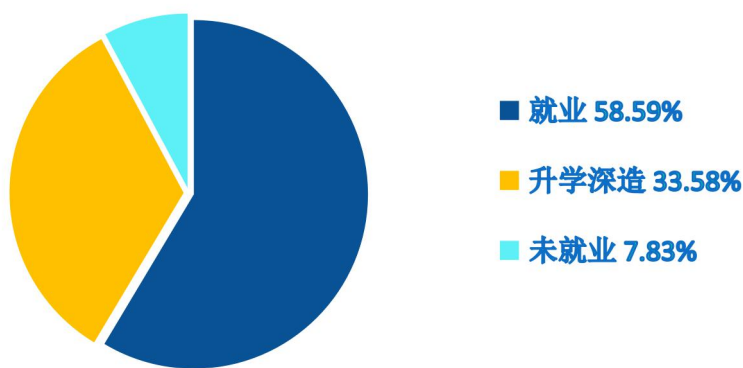


图 2-1 2020 届毕业生毕业去向分布

数据来源：广州医科大学2020届毕业生就业信息管理系统。

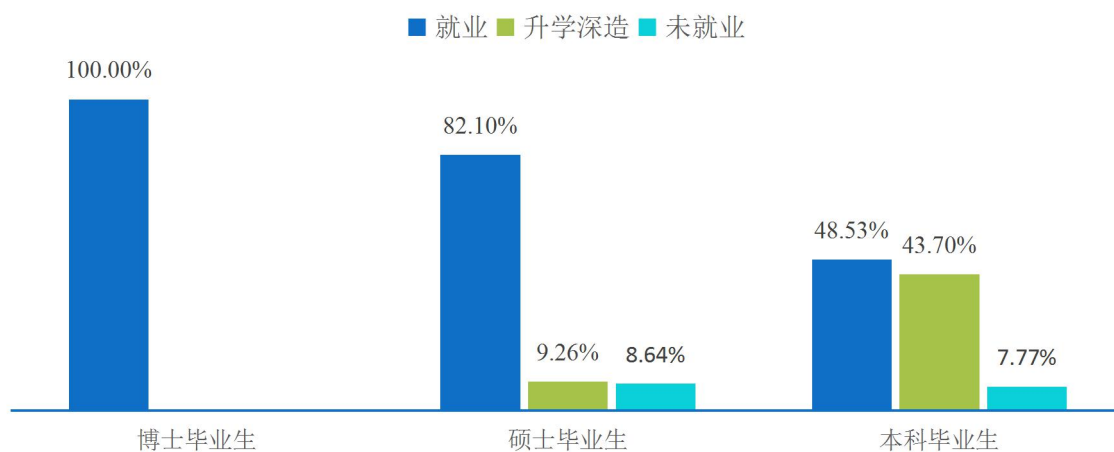


图 2-2 2020 届不同学历层次毕业生毕业去向分布

数据来源：广州医科大学2020届毕业生就业信息管理系统。

本科毕业生分学院（专业）毕业去向：分学院来看，第二临床学院、第三临床学院、中西医临床学院、第一临床学院和南山学院毕业生升学深造比例较高，均在58.00%以上；其他学院毕业生则以就业为主要去向。本科毕业生各专业毕业去向分布详见下表。

表 2-1 2020 届本科毕业生分学院/专业毕业去向

学院	专业	就业	升学深造	未就业
南山学院	临床医学	12.12%	78.79%	9.09%
	小计	12.12%	78.79%	9.09%
第一临床学院	临床医学	24.18%	68.68%	7.14%
	小计	24.18%	68.68%	7.14%
第二临床学院	临床医学	27.05%	69.67%	3.28%
	麻醉学	41.67%	58.33%	0.00%
	医学影像学	46.55%	46.55%	6.90%
	小计	37.58%	58.39%	4.03%
第三临床学院	临床医学	31.21%	60.12%	8.67%
	小计	31.21%	60.12%	8.67%
第五临床学院	康复治疗学	82.56%	10.47%	6.98%
	小计	82.56%	10.47%	6.98%
公共卫生学院	食品质量与安全	66.67%	23.33%	10.00%
	预防医学	52.73%	43.64%	3.64%
	小计	55.71%	39.29%	5.00%
护理学院	护理学	75.53%	17.02%	7.45%
	小计	75.53%	17.02%	7.45%
基础医学院	生物医学工程	55.77%	36.54%	7.69%
	小计	55.77%	36.54%	7.69%
金城检验学院	医学检验技术	48.72%	41.88%	9.40%
	小计	48.72%	41.88%	9.40%
口腔医学院	口腔医学	58.49%	33.96%	7.55%
	小计	58.49%	33.96%	7.55%
生命科学学院	生物技术	51.06%	40.43%	8.51%
	小计	51.06%	40.43%	8.51%
卫生管理学院	法学	65.38%	9.62%	25.00%
	公共事业管理	84.91%	11.32%	3.77%
	市场营销	80.95%	14.29%	4.76%

学院	专业	就业	升学深造	未就业
	应用心理学	67.00%	18.00%	15.00%
	小计	72.87%	14.17%	12.96%
药学院	药学	47.24%	44.88%	7.87%
	小计	47.24%	44.88%	7.87%
中西医临床学院	中西医临床医学	31.82%	60.23%	7.95%
	小计	31.82%	60.23%	7.95%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

二、就业流向¹

（一）就业地区分布

总体就业地区分布：学校 2020 届毕业生主要选择在广东省内就业（88.73%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为新疆维吾尔自治区、湖北省等。其中广东省内就业毕业生主要集中于珠三角地区，流向的城市以广州市为主，深圳市、佛山市、东莞市次之。

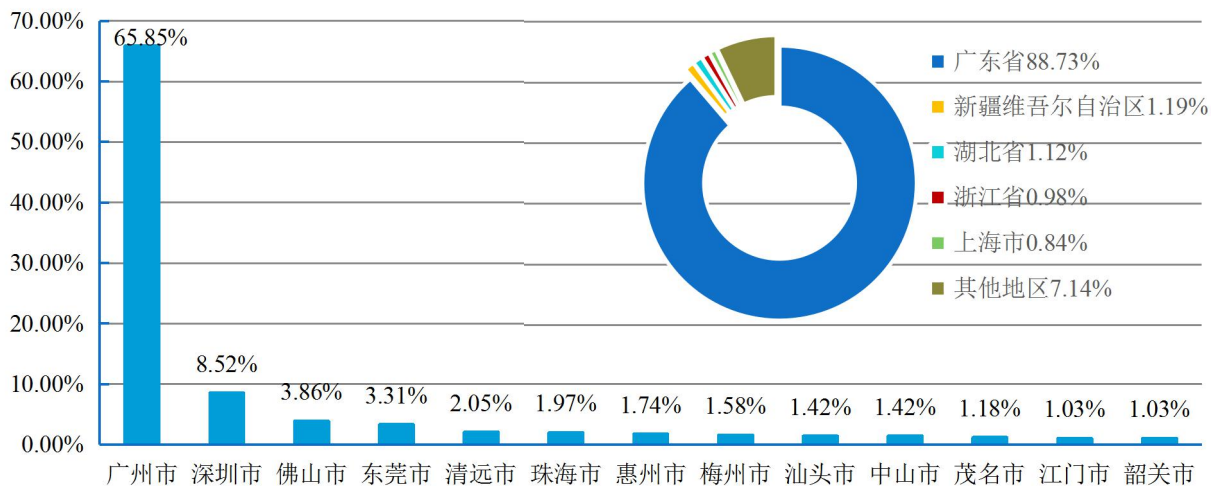


图 2-3 2020 毕业生就业地区及省内主要就业城市分布

注：主要就业城市列举占比>1.00%城市。

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

¹针对毕业去向为就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

不同学历层次就业地区分布：不同学历层次毕业生均以省内就业为主，其中博士毕业生、硕士毕业生、本科毕业生省内就业占比分别为 92.59%、87.03%、89.56%。

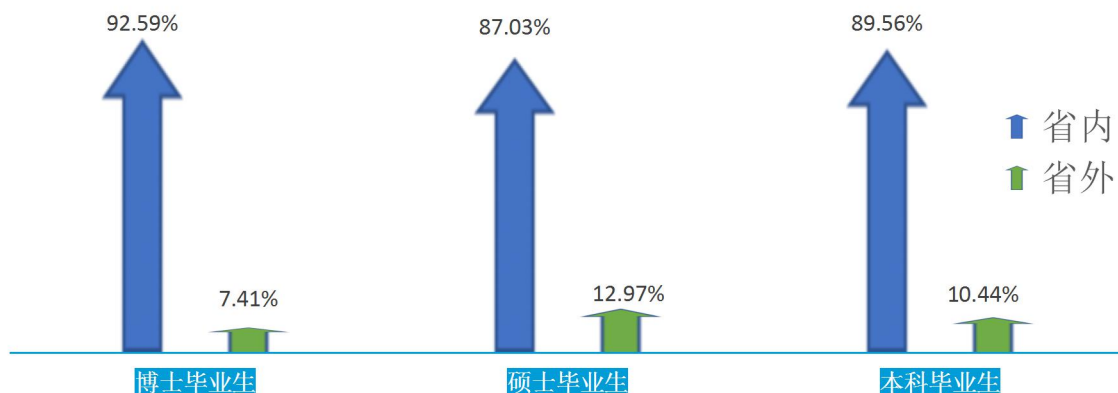


图 2-4 2020 届不同学历层次毕业生就业地区分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

不同学历层次毕业生广东省内就业城市分布如下表所示。

表 2-2 2020 届不同学历层次毕业生省内就业城市分布

就业市	博士毕业生	硕士毕业生	本科毕业生
广州市	78.00%	56.59%	70.73%
深圳市	12.00%	10.37%	7.15%
佛山市	-	6.26%	2.65%
东莞市	2.00%	5.62%	1.99%
汕头市	-	1.08%	1.72%
珠海市	-	2.81%	1.59%
惠州市	2.00%	1.94%	1.59%
中山市	-	1.30%	1.59%
江门市	-	0.22%	1.59%
梅州市	-	2.38%	1.19%
云浮市	-	0.00%	1.19%
揭阳市	-	0.22%	1.06%
阳江市	-	0.22%	1.06%
茂名市	-	1.94%	0.79%
湛江市	-	0.86%	0.79%
肇庆市	-	-	0.79%
河源市	-	0.86%	0.66%
韶关市	-	1.94%	0.53%

就业市	博士毕业生	硕士毕业生	本科毕业生
汕尾市	-	1.08%	0.53%
清远市	6.00%	4.32%	0.40%
潮州市	-	-	0.40%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

不同生源就业流向分布：省内生源毕业生中，97.39%选择留在本省（广东省）工作，68.82%的省外生源也优先考虑在广东省就业。可见广东省对本校毕业生而言具有较强的就业吸引力，这与广东省经济及产业改革的快速发展为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间密切相关。

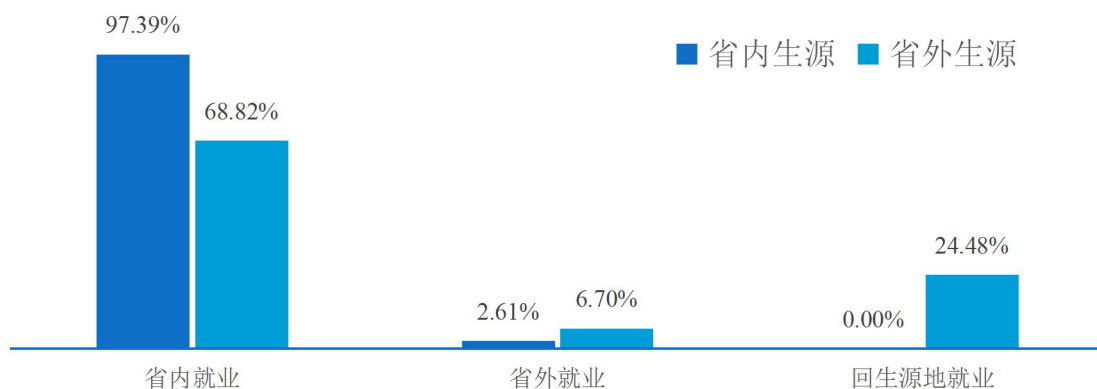


图 2-5 省内、省外生源就业地区分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

从省内生源具体就业流向来看，来自广州市、珠海市和深圳市的生源回生源所在市就业的占比相对较高，而揭阳市、湛江市、潮州市和茂名市等生源流向省内非生源所在地就业的占比相对较高，其流向的非生源市主要集中于广州市。

表 2-3 2020 届省内不同城市生源就业流向分布

省内生源	回生源所在市就业	省内其他地区就业	省外就业
广州市	85.21%	9.86%	4.93%
珠海市	66.67%	33.33%	-
深圳市	58.82%	38.24%	2.94%
中山市	39.29%	57.14%	3.57%
汕头市	38.10%	61.90%	-
东莞市	35.71%	61.90%	2.38%
惠州市	35.14%	64.86%	-
佛山市	31.82%	65.91%	2.27%

省内生源	回生源所在市就业	省内其他地区就业	省外就业
清远市	30.43%	67.39%	2.17%
阳江市	28.57%	71.43%	-
江门市	25.00%	75.00%	-
梅州市	23.61%	73.61%	2.78%
韶关市	20.00%	74.29%	5.71%
云浮市	16.13%	83.87%	-
汕尾市	15.79%	78.95%	5.26%
河源市	14.29%	77.55%	8.16%
肇庆市	13.16%	81.58%	5.26%
茂名市	12.50%	87.50%	-
潮州市	12.50%	83.33%	4.17%
湛江市	11.11%	87.30%	1.59%
揭阳市	8.89%	90.00%	1.11%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（72.08%），“教育”（8.75%）、“科学研究和技术服务业”（5.25%）、“制造业”（3.57%）次之；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

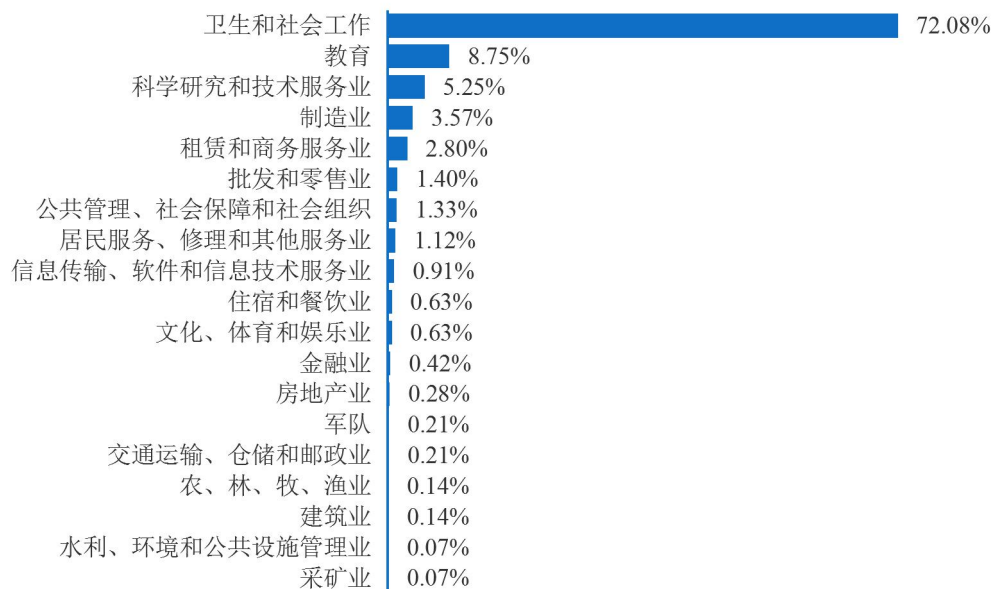


图 2-6 2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

分学历层次来看，博士毕业生行业流向主要是“卫生和社会工作”（85.19%）、“教育”（9.26%）和“科学研究和技术服务业”（3.70%）；硕士毕业生去向较为集中，超八成毕业生就业行业集中在“卫生和社会工作”。本科毕业生去向相对多元，60.97%的本科毕业生就业于“卫生和社会工作”领域，部分本科毕业生就业于“教育”、“制造业”和“科学研究和技术服务业”领域。

表 2-4 2020 届硕士毕业生、本科毕业生就业行业分布

硕士毕业生就业行业		本科毕业生就业行业（占比前十位）	
卫生和社会工作	88.35%	卫生和社会工作	60.97%
科学研究和技术服务业	5.45%	教育	12.93%
租赁和商务服务业	2.26%	制造业	5.69%
教育	2.07%	科学研究和技术服务业	5.22%
居民服务、修理和其他服务业	0.75%	租赁和商务服务业	3.32%
制造业	0.56%	批发和零售业	2.37%
公共管理、社会保障和社会组织	0.19%	公共管理、社会保障和社会组织	2.14%
军队	0.19%	信息传输、软件和信息技术服务业	1.42%
信息传输、软件和信息技术服务业	0.19%	居民服务、修理和其他服务业	1.30%
		文化、体育和娱乐业	1.07%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 59.97%；其次为“科学研究人员”（9.10%）。

表 2-5 2020 届毕业生就业职业分布（占比前十位）

职业	占比
卫生专业技术人员	59.97%
科学研究人员	9.10%
办事人员和有关人员	4.34%
教学人员	4.06%
商业和服务业人员	2.87%
其他专业技术人员	2.66%
法律专业人员	1.54%
工程技术人员	1.12%
公务员	1.05%
经济业务人员	0.49%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

分不同学历层次来看，博士毕业生职业主要分布在“卫生专业技术人员”（46.30%）和“科学研究人员”（46.30%）；硕士毕业生就业职业较为集中，超八成毕业生从事“卫生专业技术人员”。相较于毕业研究生，本科毕业生职业分类较为多元，主要为“卫生专业技术人员”（44.84%），其次为“科学研究人员”（7.35%）和“办事人员和有关人员”（6.29%）。

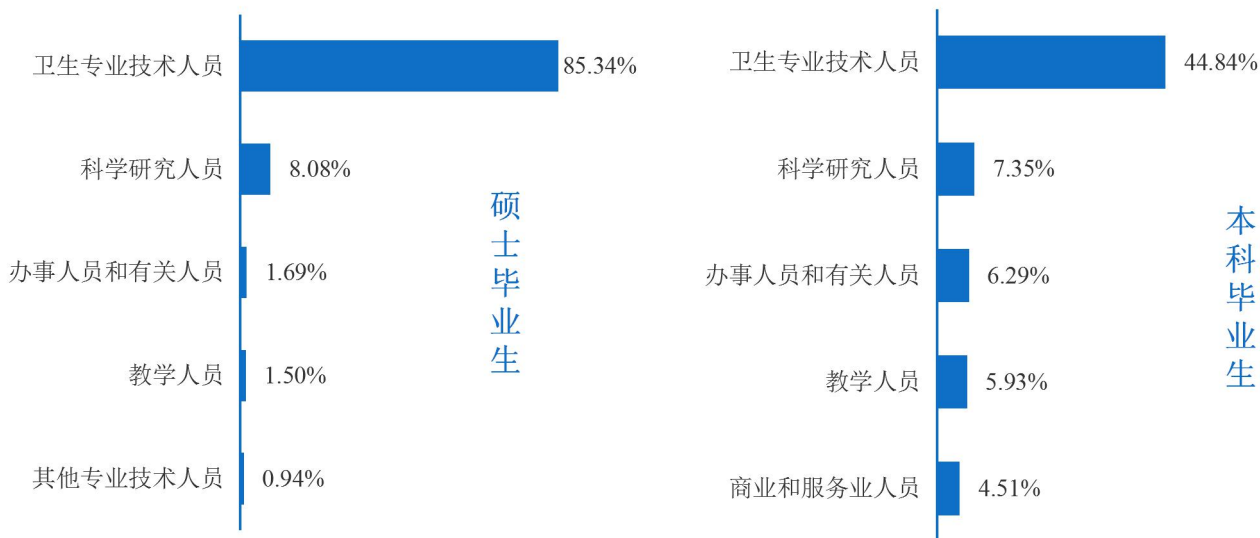


图 2-7 2020 届硕士生、本科毕业生就业职业分布（占比前五位）

注：毕业生就业职业只列举占比排名前五位。

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

卫生专业技术人员具体职业类别分布：学校 2020 届毕业生从事卫生专业技术人员具体职业类别主要为“西医医师”，占比为 56.22%；其次为“医疗技术人员”（13.65%）和“其他卫生专业技术人员”（10.04%）等。

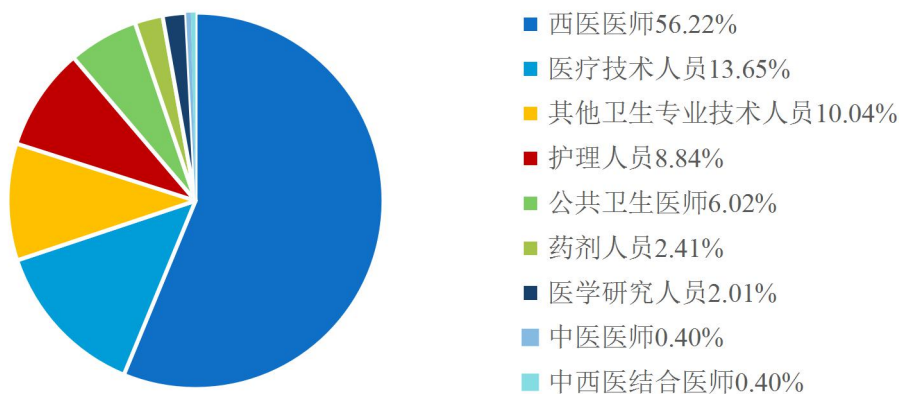


图 2-8 2020 届毕业生从事卫生专业技术人员的具体类别分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为医疗卫生单位，占比达到 66.06%；其次为民营企业（14.00%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 57.72%），其次是 501-1000 人（14.43%）。

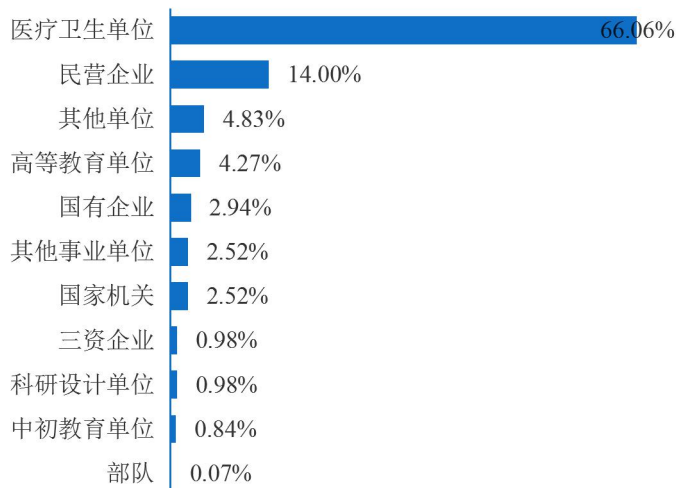


图 2-9 2020 届毕业生就业单位性质分布

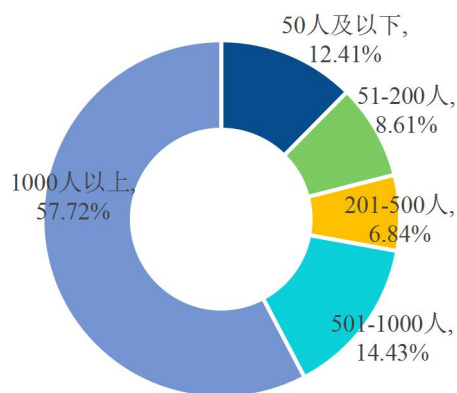


图 2-10 2020 届毕业生就业单位规模分布

就业单位性质数据来源于广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

就业单位规模数据来源于第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

分学历层次来看，博士毕业生主要流向医疗卫生单位（85.19%）和高等教育单位（9.26%）就业，硕士毕业生单位流向为“医疗卫生单位”（82.14%）、“民营企业”（6.39%）和“国有企业（2.63%）；本科毕业生单位流向以医疗卫生单位和民营企业为主，占比分别 54.69%、19.69%。

表 2-6 2020 届不同学历层次毕业生主要就业单位分布

毕业研究生就业单位		本科毕业生就业单位	
硕士毕业生：医疗卫生单位	82.14%	医疗卫生单位	54.69%
民营企业	6.39%	民营企业	19.69%
国有企业	2.63%	其他单位	7.95%
国家机关	2.26%	高等教育单位	5.34%
高等教育单位	2.07%	国有企业	3.20%
博士毕业生：医疗卫生单位	85.19%	其他事业单位	3.20%
高等教育单位	9.26%	国家机关	2.85%
国有企业	1.85%	三资企业	1.30%
科研设计单位	1.85%	中初教育单位	1.19%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

医疗卫生单位属性分布：学校 2020 届毕业生流向医疗卫生单位主要集中于三级甲等（74.64%）。

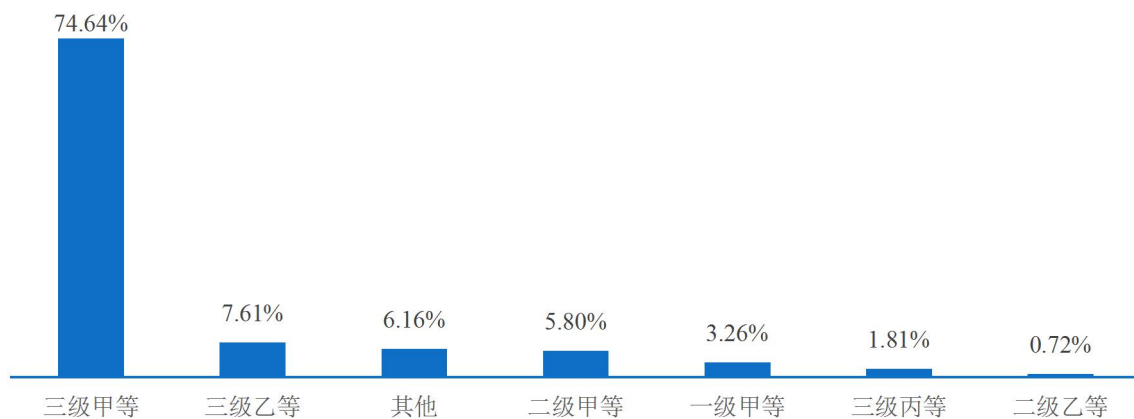


图 2-11 2020 届毕业生从事医疗卫生单位的属性分布

（五）主要流向单位分布

学校 2020 届毕业生流向主要医疗卫生单位分布如下表所示。

表 2-7 2020 届毕业生主要就业单位分布

单位名称	人数	单位名称	人数
广州医科大学附属第二医院	103	茂名市人民医院	8
广州医科大学附属第一医院	79	东莞市人民医院	7
广州医科大学附属第三医院	76	广东省人民医院	7
广州医科大学	45	广州陈灿锐心理咨询有限公司	7
广州市妇女儿童医疗中心	31	广州市红十字会医院	7
清远市人民医院	23	广州中医药大学第一附属医院	7
广东省妇幼保健院	22	中山大学肿瘤防治中心	7
广州医科大学附属口腔医院	20	佛山市第一人民医院	6
广州南方人才资源租赁中心	18	广东省第二人民医院	6
广州医科大学附属第五医院	15	广州金域医学检验中心有限公司	6
广州医科大学附属肿瘤医院	14	惠州市第三人民医院	6
广州市第八人民医院	13	汕头市中心医院	6
梅州市人民医院	12	湛江中心人民医院	6
广州市第一人民医院	11	中山市人民医院	6
广州市番禺区中心医院	11	佛山市第二人民医院	5
中山大学附属第一医院	11	佛山市妇幼保健院	5
中山大学孙逸仙纪念医院	11	佛山市南海区人民医院	5
广州医科大学附属中医医院	10	广州百济神州生物制药有限公司	5
东莞东华医院有限公司	9	江苏豪森药业集团有限公司	5
惠州市中心人民医院	9	深圳市人民医院	5
暨南大学附属第一医院	9	香港大学深圳医院	5
深圳市第二人民医院	9	中山大学孙逸仙纪念医院深汕中心 医院	5
广州医科大学附属脑科医院	8	-	-

注：1. 主要就业单位是指就业毕业生人数 ≥ 5 人的单位；

2. 主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

三、服务区域经济建设情况

学校立足区域优势，积极抢抓粤港澳大湾区重大发展机遇，2020届毕业生流向粤港澳大湾区²就业的占比达78.31%，从行业布局来看，主要流向了卫生和社会工作领域。

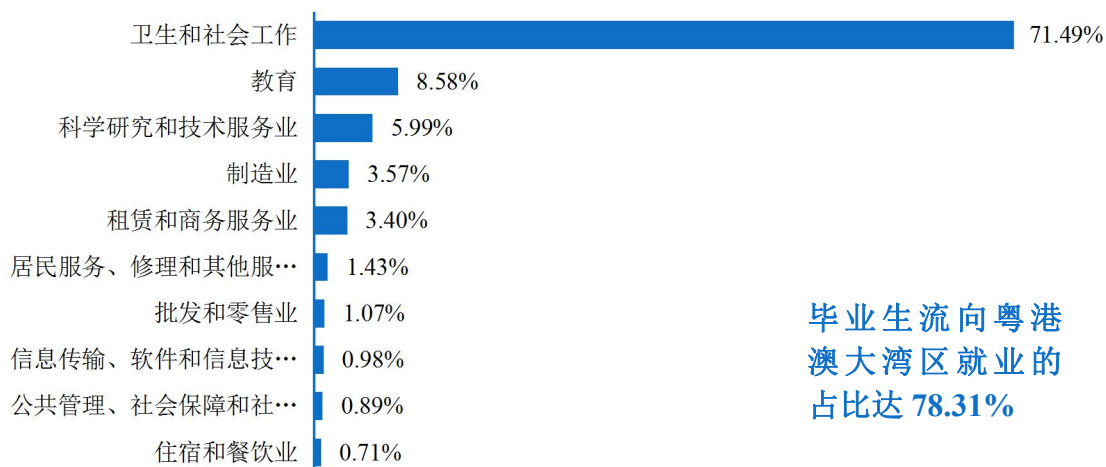


图 2-12 2020 届毕业生粤港澳大湾区就业行业流向分布（列举占比前十位）

四、国内升学

2020届毕业生中，有786名毕业生的毕业去向为国内升学深造，升学率为32.23%。其中本科毕业生中共有731人选择国内升学深造，升学率为42.08%；硕士研究生中，共有55人选择国内升学深造，升学率为8.49%。有34.61%的毕业生流向了“双一流”建设高校，升学质量较高。毕业生主要流向院校详见表1-15。

表 2-8 2020 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广州医科大学	289	中国科学院大学	6
中山大学	120	安徽医科大学	5
南方医科大学	96	复旦大学	5
广州中医药大学	37	华南师范大学	5
汕头大学	25	昆明医科大学	4

² 粤港澳大湾区：包含香港、澳门两个特别行政区和广东省广州、深圳、珠海、佛山、惠州、东莞、中山、江门、肇庆九个珠三角城市。

院校名称	人数	院校名称	人数
暨南大学	23	南方科技大学	4
华中科技大学	14	广东省心血管病研究所	3
华南理工大学	13	昆明理工大学	3
深圳大学	11	南京中医药大学	3
广东医科大学	11	温州医科大学	3
中南大学	9	中国科学院心理研究所	3
广东药科大学	7	中国药科大学	3
上海交通大学	6	重庆医科大学	3

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 ≥ 3 的院校；

2. 主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度、疫情对自身国内升学深造的影响程度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“提升综合素质/能力”（80.62%）和“增加择业资本、站在更高的求职起点”（80.00%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

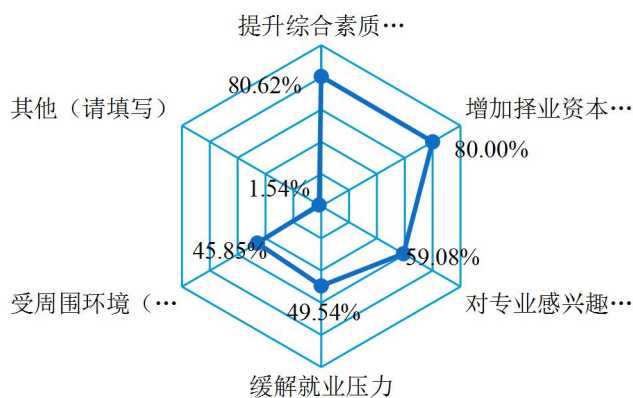


图 2-13 2020 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为 98.15%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业

生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为27.08%，“比较满意”占比为48.62%。

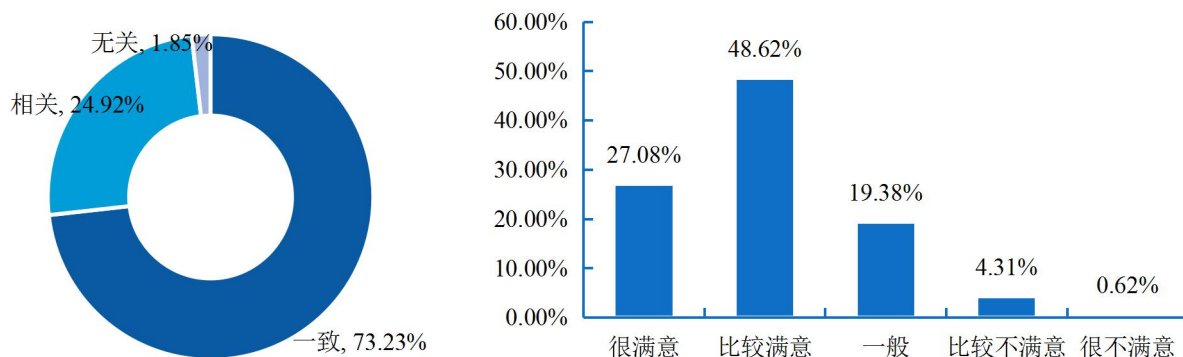


图 2-14 2020 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、未落实就业群体分析

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对本校离校仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其去向分布、获取招聘信息渠道及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力未就业毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

未落实群体目前去向分析：学校 2020 届未就业毕业生共 191 人，占比 7.83%。进一步统计分析其目前去向，主要为“准备升学考试”（59.83%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（21.37%）。针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，切实做到“离校不离心、服务不断线”。

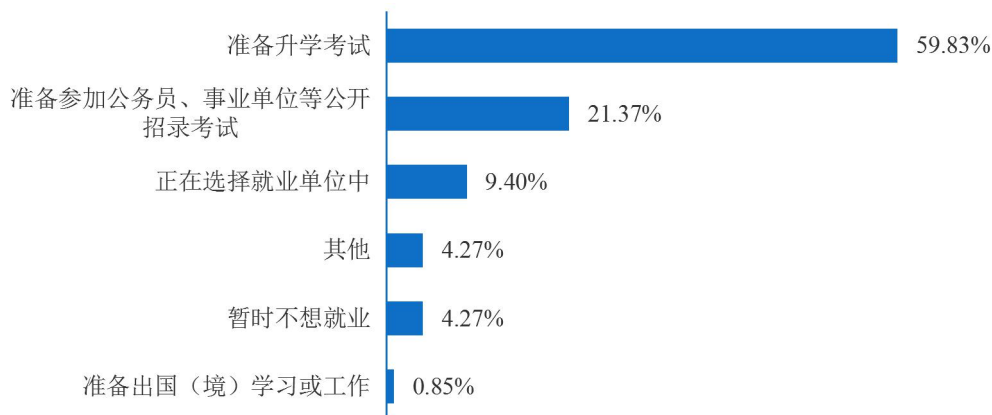


图 2-15 2020 届毕业生未落实群体目前去向分布

获取招聘信息渠道分析³：未落实就业毕业生反馈其获取招聘信息的渠道主要集中在校外各类招聘网站信息（63.64%）、学校发布的招聘信息(就业信息网、微信、QQ群等)（63.64%）和校园招聘会/学校线上招聘会、双选会（63.64%）。

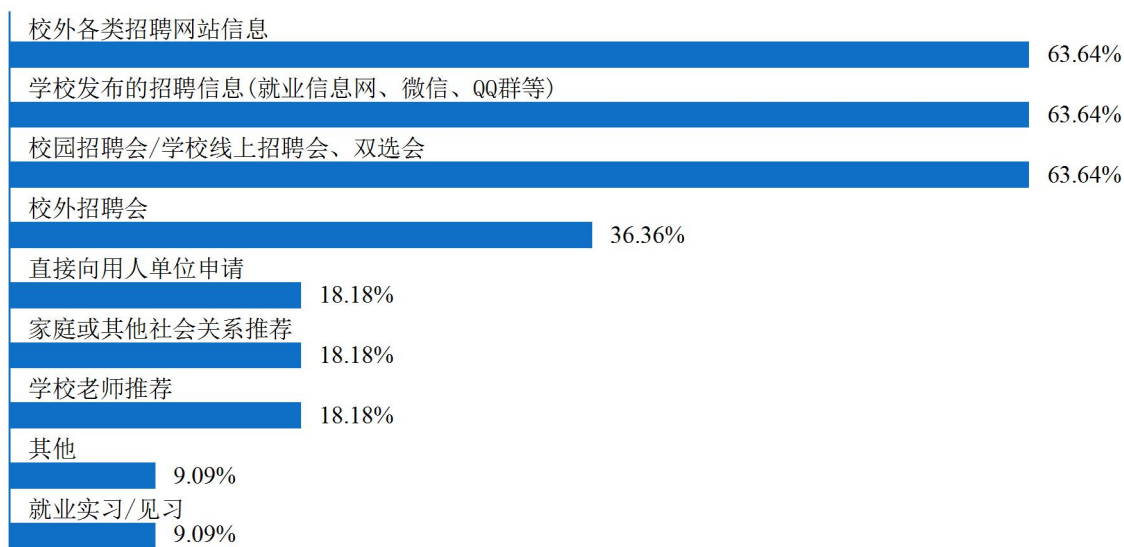


图 2-16 学校 2020 届未落实就业毕业生择业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

希望提供的支持分布：未落实就业毕业生反馈希望得到学校提供的支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”，可见求职技能的提升、各类线上线下就业信息平台的搭建为毕业生目前最希望得到的支持，学校也将在后期继续加强就业指导服务的精准化和精细化，力促毕业生顺利就业。

³ 针对未落实就业且去向为“已确定就业意向，近期准备签订协议或合同”或“正在选择就业单位中”的毕业生展开获取招聘信息渠道、择业阻碍及需提供的支持分析。

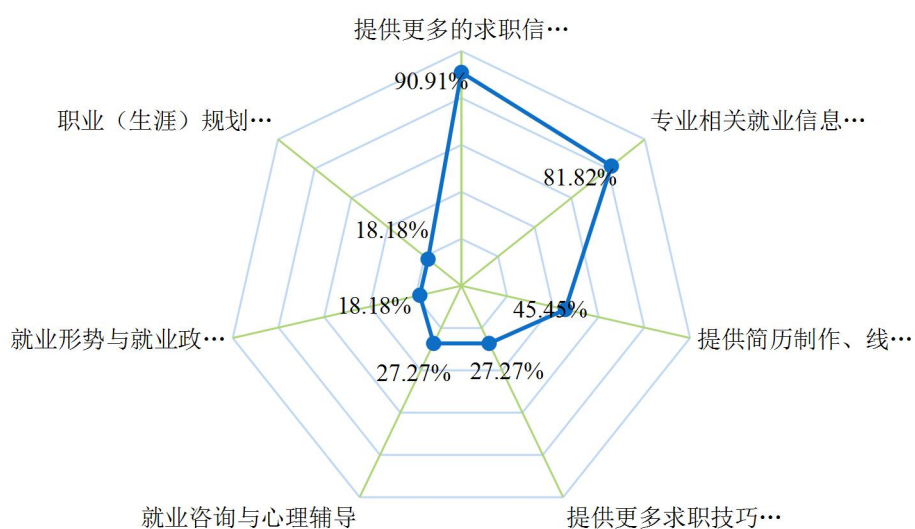


图 2-17 学校 2020 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。



一、提高政治站位，强化责任担当，确保就业形势总体稳定

尽管现在教育厅并不要求与各高校校长签订《就业责任状》，但目前就业工作仍是“一把手”工程，学校党委及行政领导班子非常重视，5月21日、8月6日学校分别召开推进2020届毕业生就业工作专题会议，王新华校长亲自部署就业工作。为进一步做好就业促进工作，学生工作处每周通报一次就业率进展，各学院针对各自情况开展性辅导，力促毕业生尽快满意就业。

二、坚持以生为本，聚焦学生需求，努力提升就业服务水平

一是加强毕业生电子简历填报指导，促进毕业生与岗位智能匹配。学生工作处在今年4月开通“个人简历线上点评”活动。邀请学生工作处多位经验丰富的就业指导教师对毕业生的简历进行针对性的指导与点评，并按照广东省高校毕业生就业指导中心的要求，督促毕业生在“广东大学生就业创业”微信小程序完善和更新个人简历，最大程度利用好省教育厅“智慧招聘平台”的线上岗位精准推送功能，提升毕业生线上求职成功率。二是着力解决校园封闭管理和学生考研复试场地不足的冲突，帮助毕业生提高考研成功率。学生工作处在2020年5月考研复试前，依托学校教务处E学中心线上教学平台，策划上线了“师兄师姐话考研”系列讲座，两周内为20个本科专业上线50多个考研经验分享视频。截止目前，总访问量超过12万人次。同时，为解决返校学生封闭管理和复试场地不足的矛盾，学生工作处协调各方，向学校教务处、图书馆、越秀校区管理办公室等多个部门筹集到120余间优质的复试场地，复试期间共有466人次申请使用，为提高考研上线毕业生的录取率保驾护航。

三、主动应对挑战，转变工作思路，千方百计拓宽就业渠道

为应对“新冠肺炎”疫情带来的新情况、新变化，学生工作处主动应对各项挑战，积极转变工作思路，从以下几方面千方百计拓展就业渠道：

一是继续将考研作为我校本科毕业生就业的主要渠道。通过线上讲座、复试场地支持等多个保障性措施，促进毕业生考研成功；二是通过与用人单位积极联系，做好住院医师规范化培训招录和实习顶岗工作；三是强调倡导树立就业工作“人人有责，人人参与”理念和思路，在学校领导的大力推进，全校各行政职能部门、各学院的大力支持下，学校校本部和各附属医院共为我校毕业生专门开设“科研助理”和“行政助理”岗位合计超过 150 个，营造就业好氛围，有效缓解了就业率压力；四是积极引导毕业生积极参与“应征入伍”、“西部计划”、“三支一扶”、新疆西藏专项计划。2020 年度，我校报名广东省“三支一扶”计划毕业生人数为 39 人（其中应届毕业生 25 人），其余各类政策性就业人数合计超过 50 人。

四、克服重重困难，兜底特殊群体，积极落实一生一策一导师

为做好特殊群体毕业生就业兜底工作，学生工作处认真宣传落实特殊群体毕业生就业帮扶政策，切实摸清就业困难毕业生底数，做好建档立卡困难毕业生、学业困难毕业生、新疆少数民族毕业生、湖北籍毕业生、有心理问题毕业生等就业兜底工作。截止 9 月 1 日，已经为 381 位家庭经济困难毕业生、70 位建档立卡毕业生、163 位助学贷款毕业生和 17 位湖北籍本科毕业生建立帮扶台账，尽量做到一生一策一导师，分类帮扶、精准发力，优先为困难群体推荐岗位。同时，按照广州市高校毕业生就业指导中心的文件，为 118 位家庭经济困难毕业生和 17 位湖北籍毕业生发放一次性“求职创业补贴”，补贴标准 2000 元/人，补贴金额合计 27 万元；第三，积极组织毕业生参加省教育厅、人社厅等组织 5.15—6.15“助力圆梦”扶贫济困大型公益网络招聘月活动，帮助这些学生在不挑肥拣瘦前提下找到工作岗位。

第四篇：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、对目前工作的满意度及职业能力满足度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生能力素养满足度。相关结果如下所示。

一、求职情况

（一）就业信息来源

毕业生反馈其择业信息渠道主要集中于校园招聘/学校线上招聘会、双选会（55.53%）、学校发布的招聘信息(就业信息网、微信、QQ群等)（47.42%）和校外各类招聘网站信息（41.03%）。可见学校渠道是毕业生获取就业信息的主要途径，学校校园招聘、空中双选会、就业信息网等各类线上线下平台为毕业生顺利就业拓宽了就业渠道，保障了供需的有效畅通对接；同时，校外各类招聘网站也为毕业生求职获取信息提供了一定的帮助。

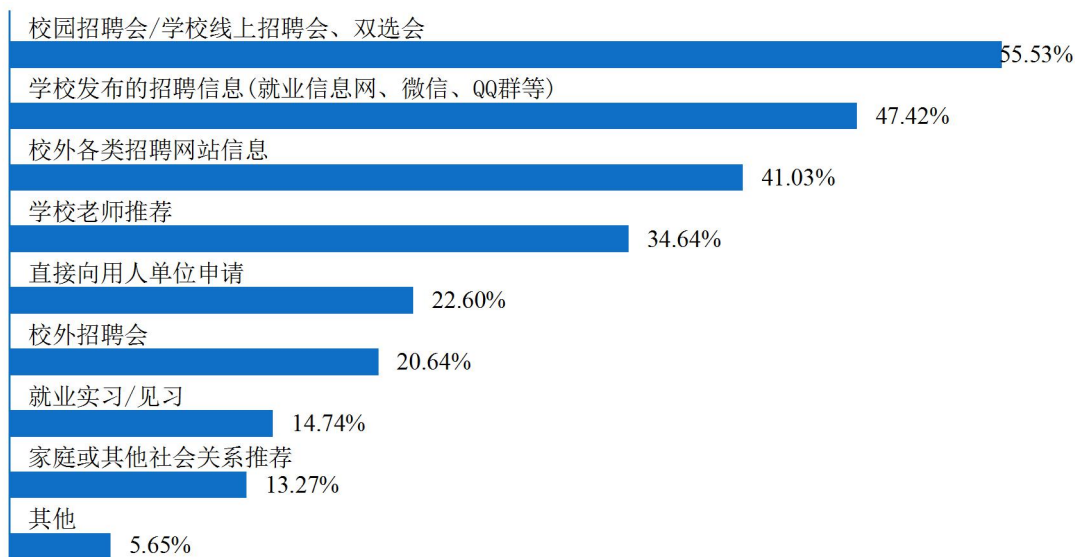


图 4-1 学校 2020 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

表 4-1 学校 2020 届不同学历层次毕业生获取就业信息来源分布

就业信息来源	本科毕业生	就业信息来源	毕业研究生
学校发布的招聘信息	51.16%	校园招聘会/学校线上招聘会、双选会	64.43%
校园招聘会/学校线上招聘会、双选会	50.39%	学校发布的招聘信息	40.94%
校外各类招聘网站信息	44.19%	校外各类招聘网站信息	35.57%
学校老师推荐	41.47%	直接向用人单位申请	24.16%
直接向用人单位申请	21.71%	校外招聘会	24.16%
就业实习/见习	20.16%	学校老师推荐	22.82%
校外招聘会	18.60%	家庭或其他社会关系推荐	9.40%
家庭或其他社会关系推荐	15.50%	就业实习/见习	5.37%
其他	6.20%	其他	4.70%

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

（二）就业形势及择业阻碍

就业形势：疫情防控常态化及经济下行压力加大，大学生就业形势更加复杂和困难。了解毕业生择业过程中对所学专业就业机会的评价，具体结果如下图所示。38.58%的毕业生认为疫情下所学专业就业形势较为乐观（包含“非常好，就业选择非常多”和“比较好，有较大的选择余地”），43.98%的毕业生认为疫情下所学专业“就业机会一般”，认为所学专业就业机会少（包含“就业机会比较少”和“就业机会非常少”）的占比为 17.44%。

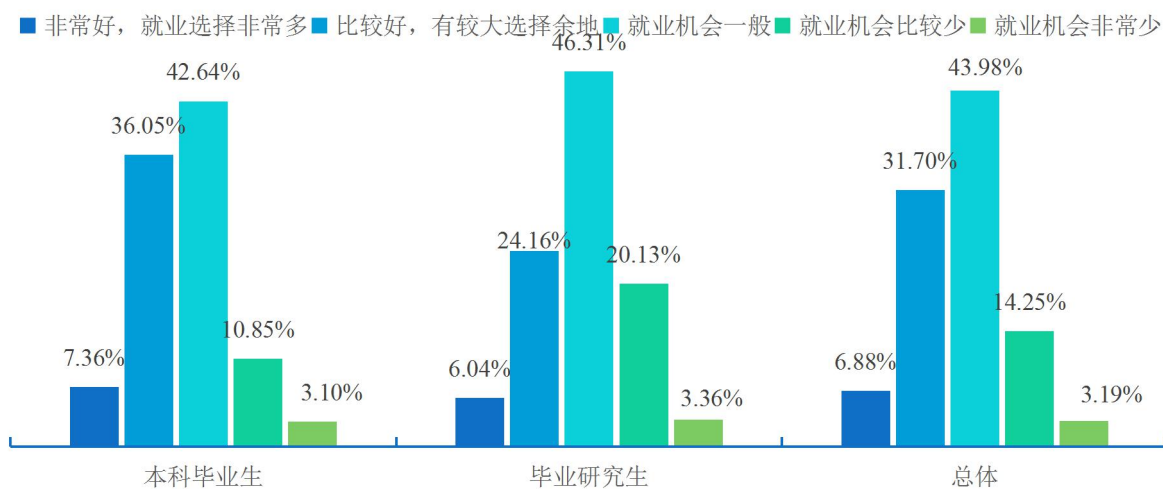


图 4-2 2020 届毕业生对所学专业就业形势评价

毕业生择业阻碍：受访毕业生反馈其择业过程中的择业阻碍主要是“因疫情影响，求职进度有所延期”，其次为“求职方法技巧缺乏”、“获取就业信息渠道少”和“线上求职经验不足”。面临毕业生求职渠道变窄、线上求职经验不足等问题，学校开通并依托云平台整合有效资源，稳定毕业生择业预期；并辅以各类求职技能、职业咨询等系列微课，加强就业指导服务的精准化和精细化，力促毕业生顺利就业。

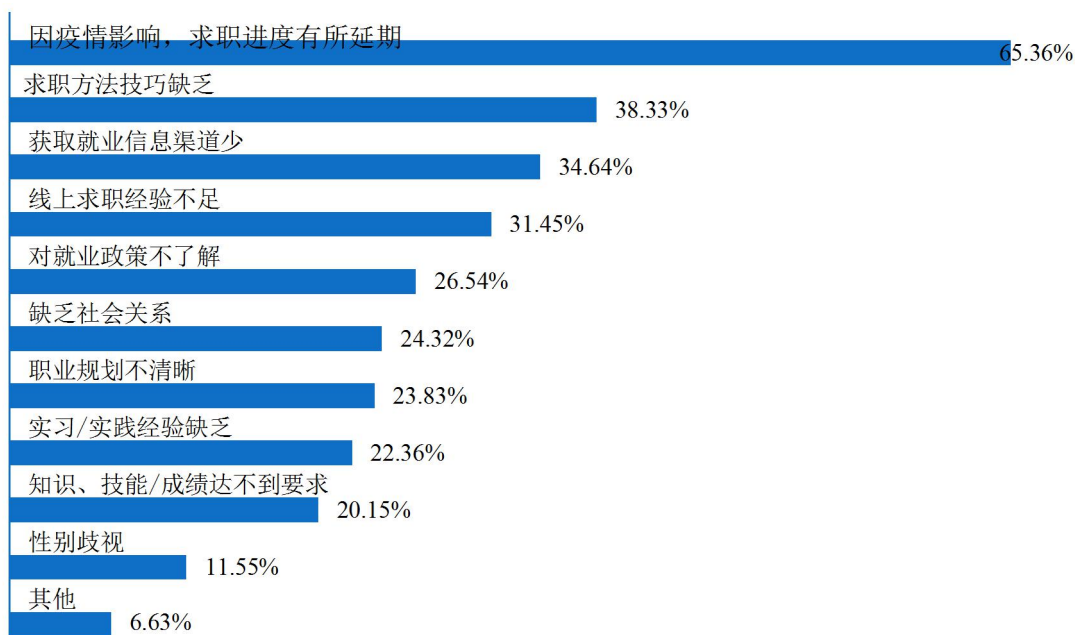


图 4-3 学校 2020 届毕业生就业过程中的困难分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

图 4-2 学校 2020 届毕业生就业过程中的困难分布

择业阻碍	本科毕业生	择业阻碍	毕业研究生
因疫情影响，求职进度有所延期	61.63%	因疫情影响，求职进度有所延期	71.81%
求职方法技巧缺乏	44.96%	获取就业信息渠道少	30.20%
获取就业信息渠道少	37.21%	求职方法技巧缺乏	26.85%
线上求职经验不足	36.82%	缺乏社会关系	24.16%
对就业政策不了解	30.23%	线上求职经验不足	22.15%
职业规划不清晰	30.23%	对就业政策不了解	20.13%
实习/实践经验缺乏	27.91%	性别歧视	17.45%
知识、技能/成绩达不到要求	25.19%	职业规划不清晰	12.75%
缺乏社会关系	24.42%	实习/实践经验缺乏	12.75%
性别歧视	8.14%	知识、技能/成绩达不到要求	11.41%
其他	6.59%	其他	6.71%

二、本科毕业生就业相关分析

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

总体专业相关度：学校 2020 届本科毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 90.70%，均值为 4.07 分（5 分制），处于“比较相关”水平。可见学校专业设置与社会需求契合度高，大部分本科毕业生均可以学以致用；同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

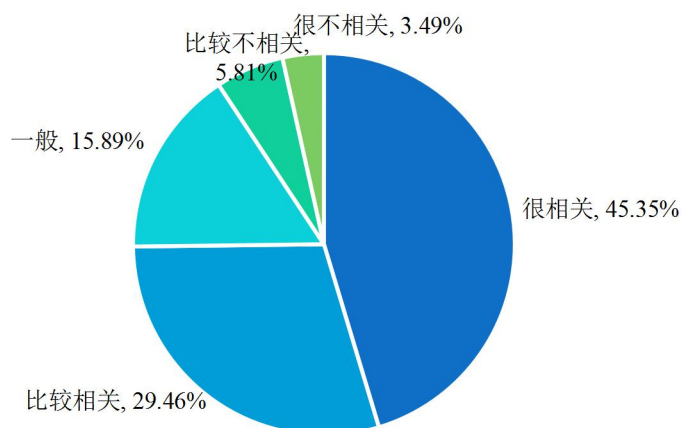


图 4-5 2020 届本科毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：主要为“相关工作就业机会太少”（54.17%）、“相关工作不符合自己的兴趣爱好”（16.67%）。

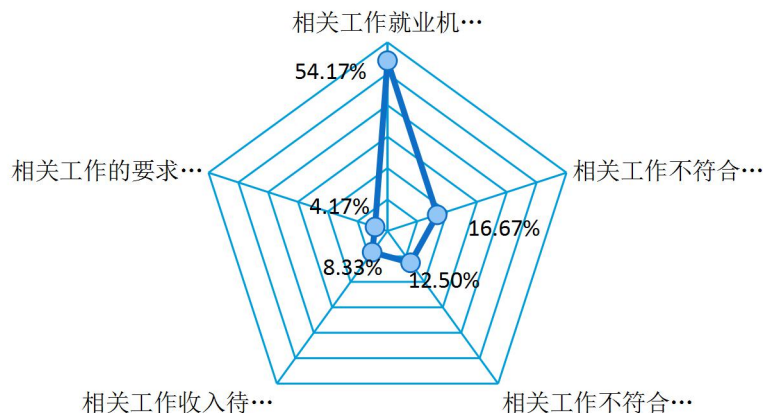


图 4-6 2020 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对所从事工作的适应度为 98.45%，其中“很适应”所占比例为 20.54%，“比较适应”所占比例为 56.59%。均值为 3.96 分，偏向“比较适应”水平。

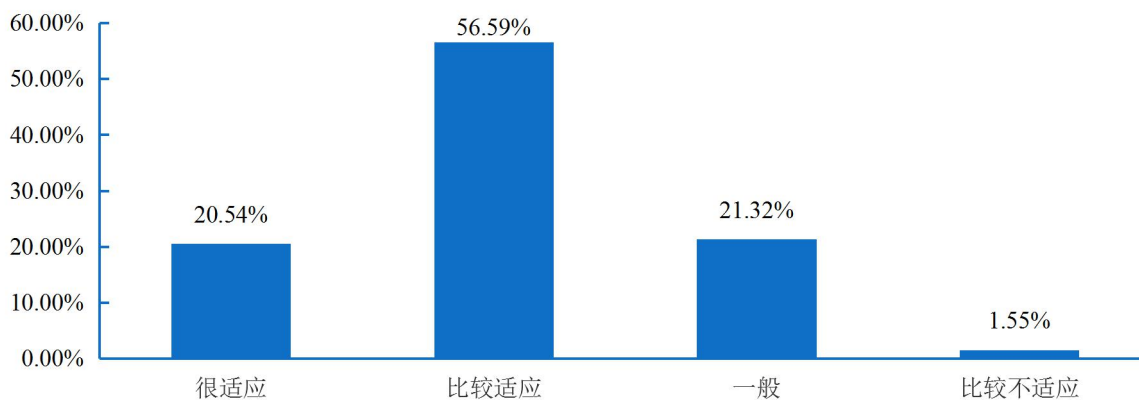


图 4-7 2020 届本科毕业生工作适应度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括很符合、比较符合、一般、比较不符合、很不符合，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为92.25%，其中“很符合”所占比例为17.83%，“比较符合”所占比例为39.92%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。而反馈目前工作与自身职业期待不吻合的原因主要为工作不符合自己的职业发展规划（55.00%）。

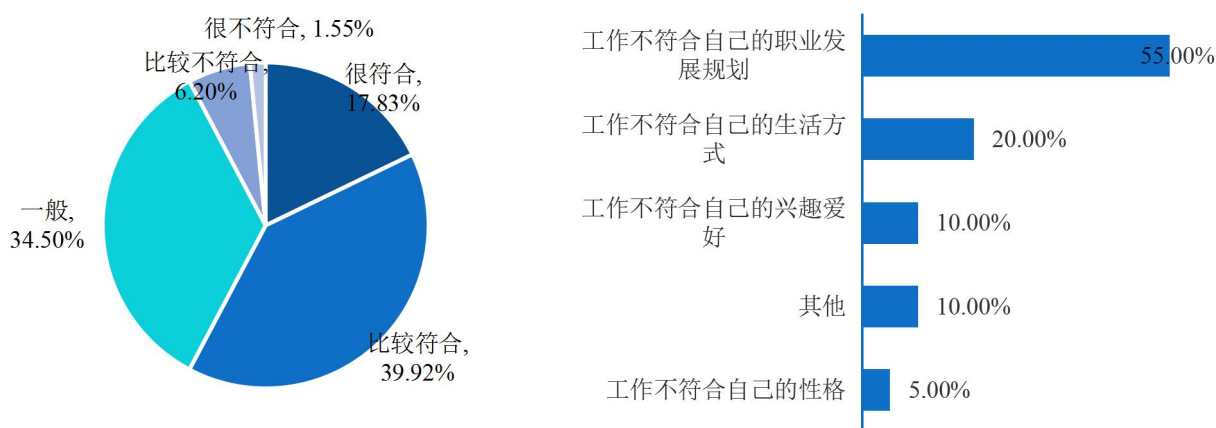


图 4-8 2020 届本科毕业生职业期待吻合度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般的

人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2020 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 96.40%，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 97.99%和 96.39%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

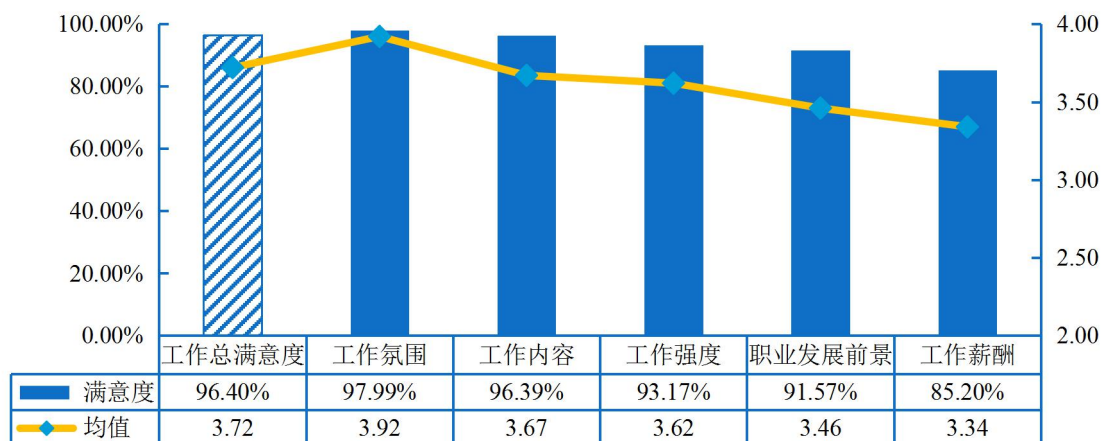


图 4-9 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：本科毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.90%的本科毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.77 分，偏向“比较满足”水平。

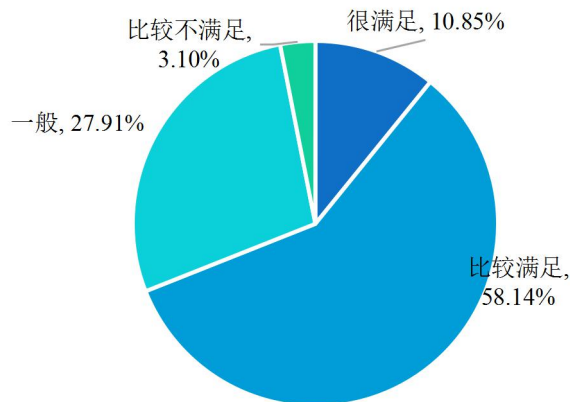


图 4-10 2020 届本科毕业生职业能力总体满足度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作（3.80 分）、实干与执行能力（3.79 分）、计算机应用能力（3.75 分）、组织协调能力（3.75 分）、自学能力（3.73 分）和情绪管理能力（3.73 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

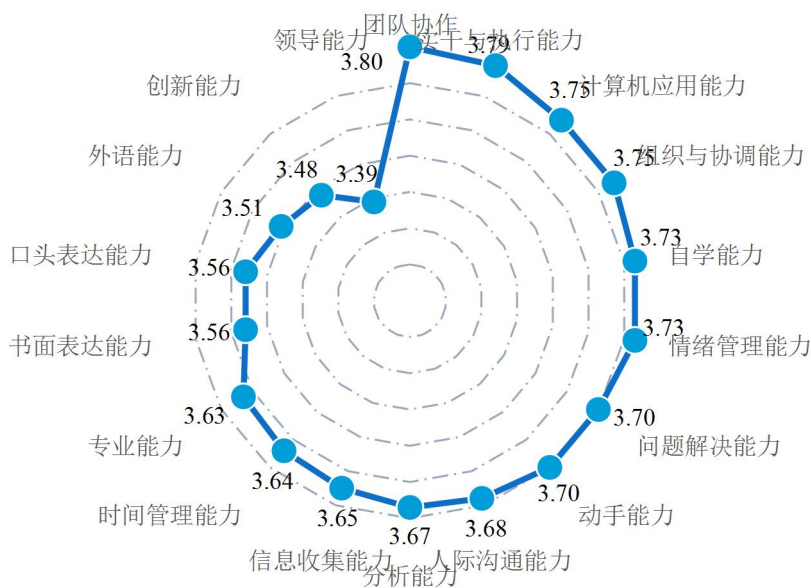


图 4-11 2020 届本科毕业生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

卫生专业技术人员各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校2020届从事医疗卫生专业技术人员职业的本科毕业生认为有效交流和调动合作能力（97.91%、3.75分）、信息管理能力和评判性思维（97.49%、3.64分）、自主学习和终身学习能力（97.49%、3.76分）、健康与疾病预防宣传教育/指导能力（97.07%、3.69分）的满足度相对较高。

表 4-4 2020 届本科毕业生从事医疗卫生专业技术人员的职业能力满足度分布

职业能力	满足度	均值	职业能力	满足度	均值
有效交流和调动合作能力	97.91%	3.75	诊断识别及处理能力	93.36%	3.63
信息管理能力和评判性思维	97.49%	3.64	医学创新能力	92.44%	3.44
自主学习和终身学习能力	97.49%	3.76	医学专业基础知识	91.53%	3.56
健康与疾病预防宣传教育/指导能力	97.07%	3.69	药理知识及临床用药管理知识	90.38%	3.43
临床思维及表达能力	95.02%	3.65	医学科研能力	85.65%	3.32

三、毕业研究生就业相关分析

（一）专业相关度

学校2020届毕业研究生目前就职岗位与所学专业的相关度为97.99%，均值为4.58分（5分制），处于“比较相关”和“很相关”水平之间。可见专业设置与社会需求相契合，毕业生能够学以致用。

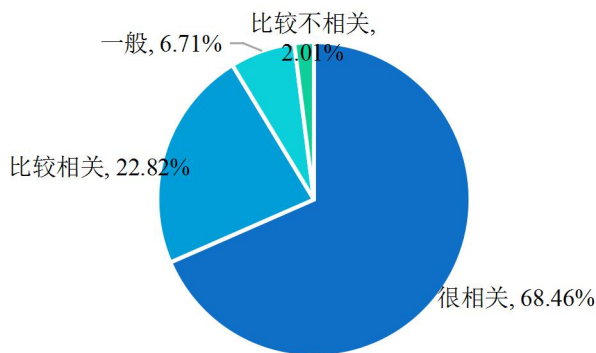


图 4-13 2020 届毕业研究生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不相关、5=很相关），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作适应度

2020 届毕业研究生对目前工作的适应度为 99.33%，其中“很适应”所占比例为 22.82%，“比较适应”所占比例为 58.39%。均值为 4.03 分，处于“比较适应”水平。

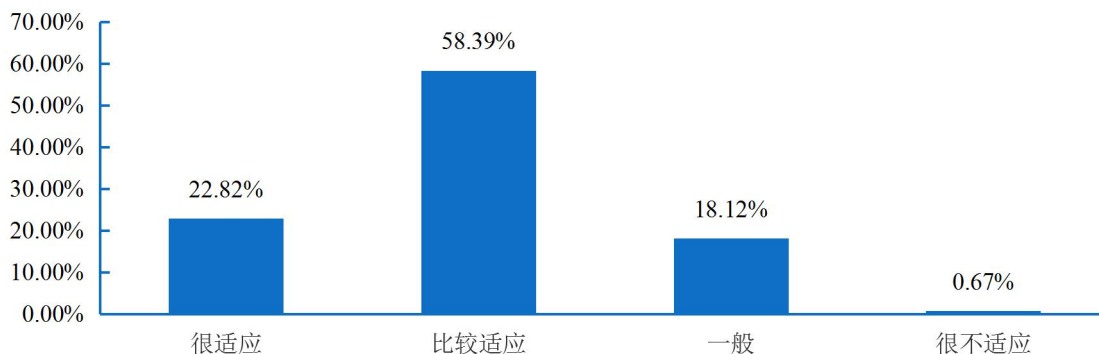


图 4-14 2020 届毕业研究生工作适应度分布

注：适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不适应、5=很适应），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）职业期待吻合度

2020 届毕业研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.64%，其中“很符合”所占比例为 27.52%，“比较符合”所占比例为 44.97%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

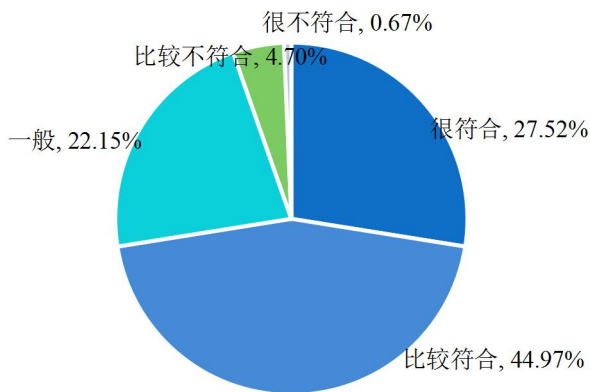


图 4-15 2020 届毕业研究生职业期待吻合度分布

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不符合、5=很符合），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作满意度

学校2020届毕业研究生对目前工作总的满意度为95.28%，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为95.27%和95.24%。可见毕业研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

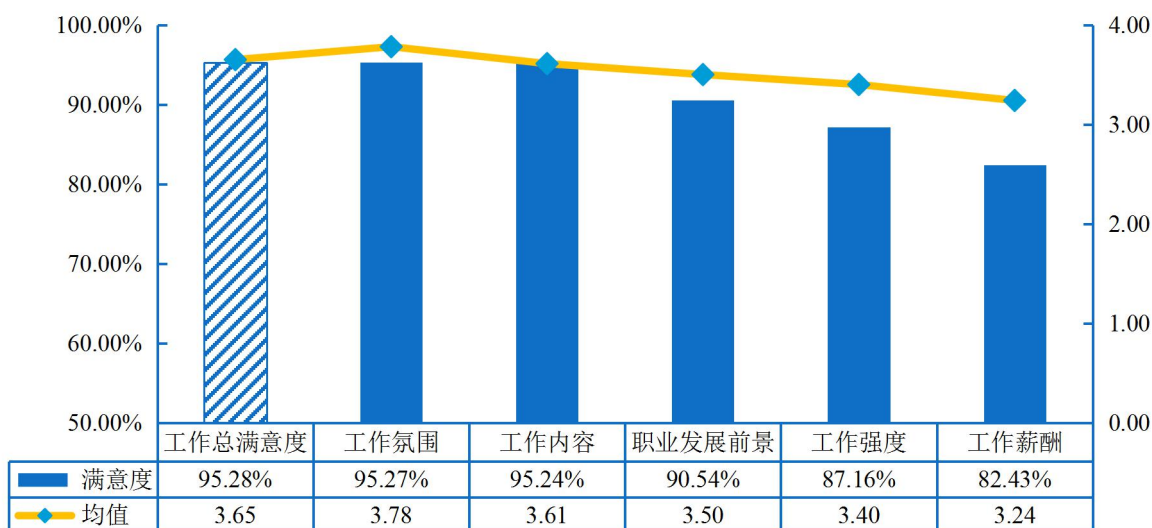


图 4-16 2020 届毕业研究生对工作满意度的评价

注：工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（五）职业能力满足度

职业能力总体满足度：毕业研究生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.64%的毕业研究生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为3.85分，偏向“比较满足”水平。

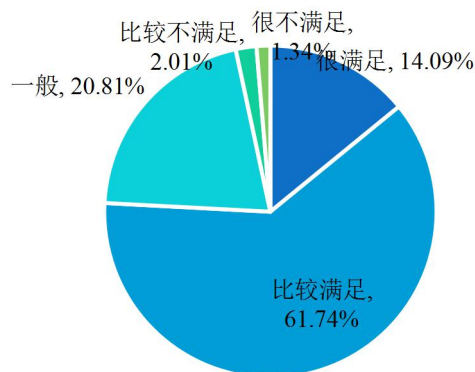


图 4-17 2020 届毕业研究生职业能力总体满足度分布

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业研究生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中实干与执行能力（3.91 分）、动手能力（3.91 分）、自学能力（3.78 分）、团队协作（3.78 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

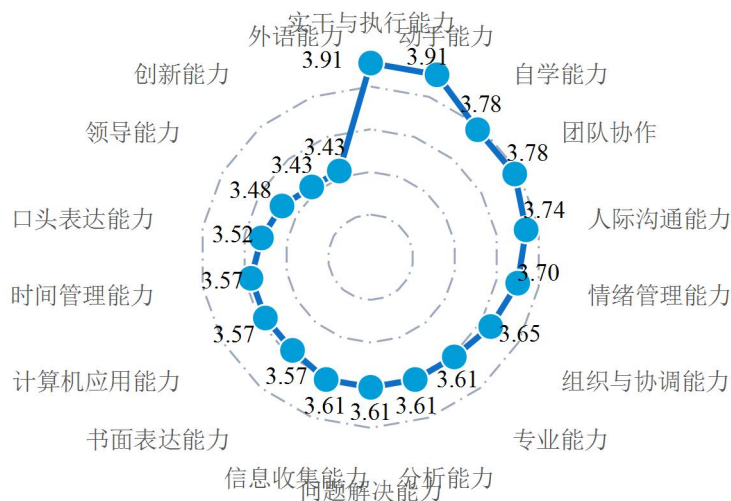


图 4-18 2020 届毕业研究生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

卫生专业技术人员各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2020 届从事医疗卫生专业技术人员职业的毕业研究生认为有效交流和调动合作能力（99.17%、3.79 分）、自主学习和终身学习能力（98.36%、3.80 分）、健康与疾

病预防宣传教育/指导能力（98.35%、3.74分）、临床思维及表达能力（97.56%、3.79分）的满足度相对较高。

表 4-5 2020 届毕业研究生从事医疗卫生专业技术人员的职业能力满足度分布

职业能力	满足度	均值	职业能力	满足度	均值
有效交流和调动合作能力	99.17%	3.79	医学专业基础知识	96.75%	3.81
自主学习和终身学习能力	98.36%	3.80	诊断识别及处理能力	96.75%	3.76
健康与疾病预防宣传教育/指导能力	98.35%	3.74	医学创新能力	95.87%	3.57
临床思维及表达能力	97.56%	3.79	药理知识及临床用药管理知识	94.26%	3.58
信息管理能力和评判性思维	97.52%	3.66	医学科研能力	88.33%	3.45

四、用人单位评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：有 96.91% 的受访用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”，其中医疗卫生单位对学校毕业生工作表现感到“很满意”的占比达 62.16%，感到“比较满意”的占比达 35.14%；无用人单位对毕业生感到不满意。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

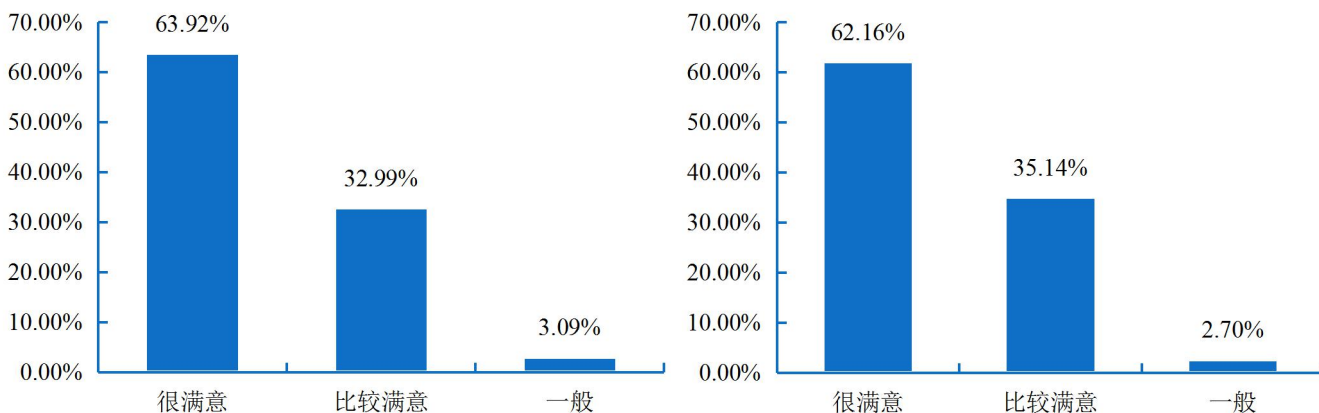


图 4-19 用人单位对毕业生的满意度

度

注：因四舍五入保留 2 位小数的原因，故各选项占比加总会存在±0.01%的误差。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对本校各专业毕业生工作表现的满意度均值均在 4.00 分及以上（5 分制），处于“比较满意”水平；其中对临床医学（第一临床学院）、口腔医学专业等 5 个专业的学生的满意度均值达到了 5 分，处于“很满意”水平。

图 4-20 医疗卫生单位对毕业生的满意度

表 4-6 用人单位对各专业毕业生的满意度评价（5 分制）

专业名称	满意度均值	专业名称	满意度均值
临床医学（第一临床学院）	5.00	药学	4.45
口腔医学	5.00	医学影像学	4.33
法学	5.00	生物技术	4.33
医学检验技术	5.00	护理学	4.20
中西医临床医学	5.00	临床医学（第三临床学院）	4.00
公共事业管理	4.90	临床医学（第二临床学院）	4.00
预防医学	4.86	麻醉学	4.00
市场营销	4.83	临床医学（南山学院）	4.00
康复治疗学	4.69	生物医学工程	4.00
应用心理学	4.56	食品质量与安全	4.00

注：根据用人单位的反馈分别赋予 1-5 (1=不满意、5=很满意)，计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

受访医疗卫生单位对我校以“南山”精神为导向所着力培养的医学专业人才满意度处于较高水平，其中 87.50%的医疗卫生单位表示“很满意”，12.50%的医疗卫生单位表示“比较满意”。

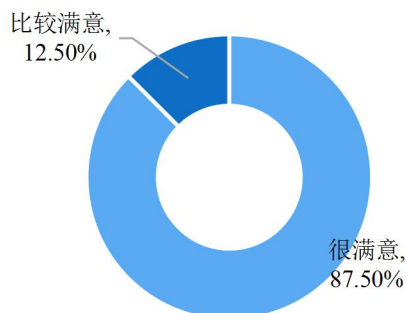


图 4-21 医疗卫生单位对我校以“南山”精神为导向着力培养的医学专业人才满意度

用人单位对毕业生能力素养总体满足度评价：用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 63.11%，“比较满足”占比 33.98%；均值为 4.60 分，偏向“很满足”水平。

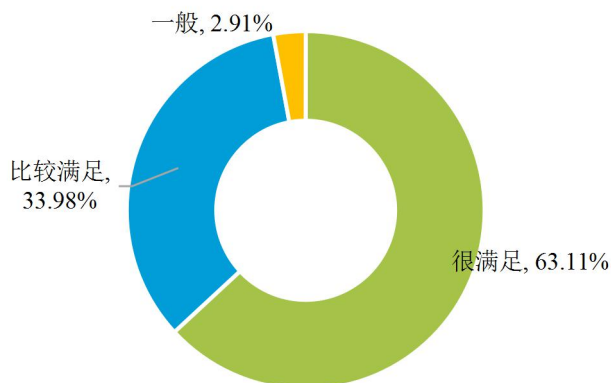


图 4-22 用人单位对本校 2020 届毕业生能力素养的总体满足度评价

用人单位对毕业生各项能力满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.50 分以上（5 分制），偏向“很满足”水平。位居前五位的能力依次为专业技能、专业知识、创新能力、学习能力和政治素养。

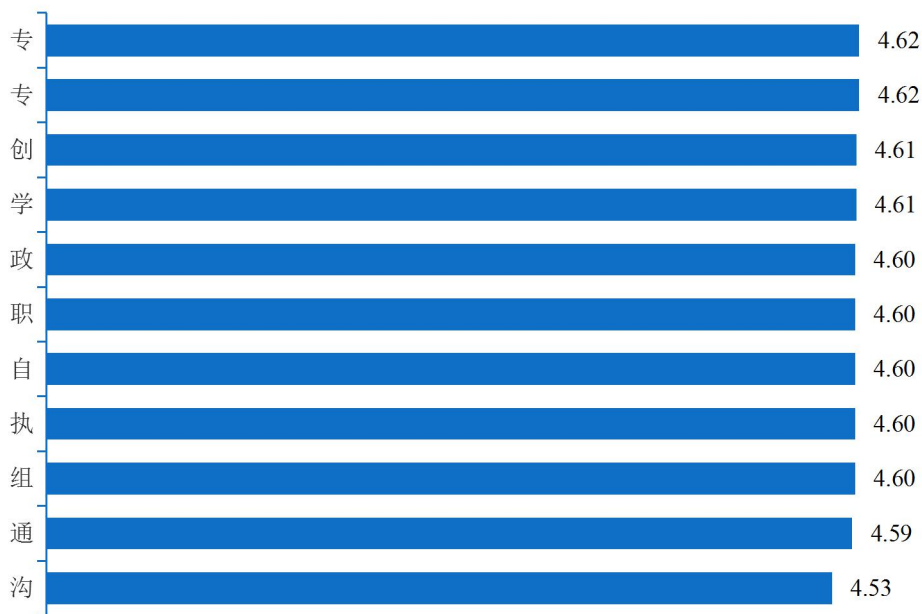


图 4-23 用人单位对本校 2020 届毕业生各项能力素质满足度评价

第五篇：就业发展趋势分析

一、医疗卫生单位保持就业优势，本科毕业生流向增幅显著

医疗卫生单位为近四届毕业研究生就业主战场，保持在 82% 以上；近四届本科毕业生流向医疗卫生单位就业的占比均在 47% 以上，其中 2020 届本科毕业生流向医疗卫生单位就业占比较去年同期上浮 7.61%，增幅显著。可见学校以“南山”精神为导向所着力培养的医学专业人才与社会需求相契合，实现了供需畅通对接。同时，随着国家全力推进健康中国建设，继续深化医药卫生体制改革，各类医药政策的出台和更新、国家对医疗人才的政策扶持等都加大了医药卫生相关行业的人才需求；加之疫情防控常态化趋势，医药行业和医疗行业的人才需求迎来了新一轮增长。据医药英才网招聘数据显示，截至 2020 年 12 月中旬，医疗类人才需求同比增长 11.4%。其中护士和临床医师的需求同比均增长 12.3%、全科医生需求同比增长 12.1%、放射科医师需求同比增长 12%、麻醉医师需求同比增长 11.8%、精神科医师需求同比增长 11.7%。学校也将继续依托以“南山”精神为导向的卓越医学人才培养体系，不断深化产教融合，加强教学内涵改革，建机制、搭平台，力促毕业生更好地服务于医疗卫生事业的发展。

表 5-1 2017-2020 届毕业生流向医疗卫生单位就业趋势

毕业研究生医疗卫生单位就业占比				本科毕业生医疗卫生单位就业占比			
2017 届	2018 届	2019 届	2020 届	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
96.72%	82.39%	98.89%	82.42%	61.75%	51.81%	47.08%	54.69%

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

二、服务健康广东建设为发展主旋律，优势突出，发展均衡

随着健康中国战略的深入实施及健康广东建设的全面推进，广东省医疗卫生事业得到了快速的发展，人才蓄积能力不断增强。如下图所示，学校近五届毕业生在省内（广东省）就业的比例居于高位（近三届流向占比均处于 90% 以上），省内就

业毕业生主要流向了广州市、深圳市、佛山市、东莞市等珠三角城市群，可见大部分学生毕业后选择继续为当地的医疗卫生事业和经济发展做贡献。

同时，作为一所以医学为优势和特色的高水平建设高校，学校在服务健康广东建设方面优势突出，发展均衡。毕业生流向卫生和社会工作领域就业的占比居于高位，近三届毕业研究生流向比均在 83.00%以上，近三届本科毕业生流向占比均在 60%以上。这一布局与学校办学宗旨及人才培养定位相契合，依托医学类专业集群持续不断地为区域医疗卫生事业发展提供人才支持和智力支撑。此外，除流向卫生和社会工作领域外，部分本科毕业生流向了教育、医药制造业、科学研究和技术服务业等领域，这与医药大健康、科研、教育、文化整体发展的新格局相符合，彰显出学校毕业生为发展医药学术、弘扬医药文化、建设健康中国所作出的贡献。学校也将立足自身优势和特色，紧紧把握“健康中国”战略、“创新驱动发展”战略和“粤港澳大湾区”战略机遇，主动融入区域创新，巩固广东卫生强省建设人才高地。

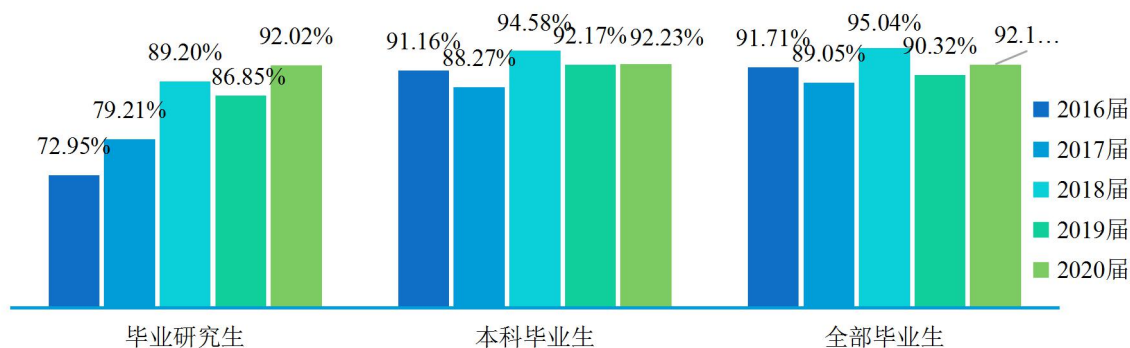


图 5-1 2016-2020 届毕业生广东省内就业对比分析

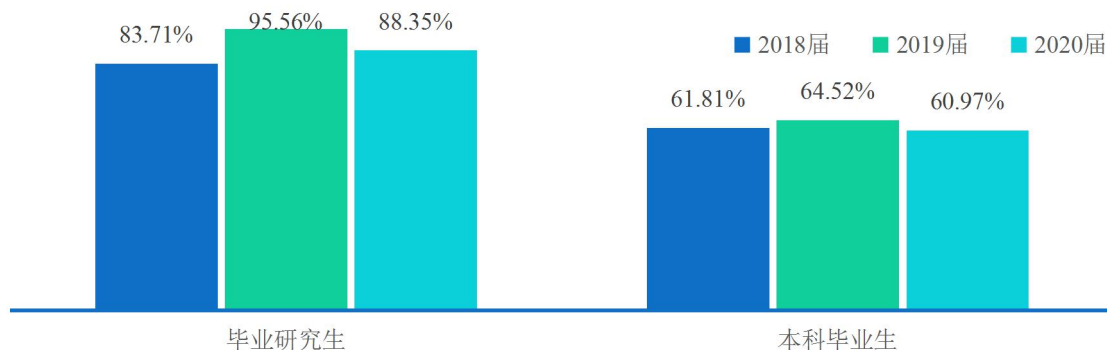


图 5-2 2018-2020 届毕业生卫生和社会工作行业对比分析

数据来源：广州医科大学 2020 届毕业生就业信息管理系统。

三、毕业生实现满意就业，工作表现获用人单位广泛认可

学校坚持和落实立德树人根本任务，积极推进“人才立校、学科强校、特色兴校”三大战略，深化教育教学综合改革，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平：专业设置与社会需求相契合，超九成毕业生均可以学以致用；毕业生实现满意就业，近三届毕业生工作总体满意度均处于91%以上，且呈稳中有升态势。此外，用人单位对毕业生工作表现感到很满意和比较满意的占比均处于96%以上；其中对毕业生专业技能、专业知识、创新能力、学习能力和政治素养的认可度相对较高。可见学校着力培养的高素质人才在就业市场中具有良好的就业口碑和较高的就业竞争力。

表 5-2 2018-2020 届毕业生就业质量情况

届次	本科毕业生			毕业研究生		
	2018 届	2019 届	2020 届	2018 届	2019 届	2020 届
专业相关度	90.88%	92.96%	90.70%	97.74%	96.75%	97.99%
工作满意度	94.41%	94.49%	96.40%	97.18%	91.55%	95.28%
用人单位总体评价	很满意和比较满意占比：2018 届 97.26%、2019 届 97.98%、2020 届 96.91%					

注：2018-2019 届数据来源于《广州医科大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于第三方机构——2020 届毕业生就业与培养质量调查、2020 届毕业生用人单位调查。

第六篇：对教育教学的反馈

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、对母校的推荐度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、管理服务评价和母校就业创业服务工作的评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈建议、对学校就业服务工作的评价及反馈等。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价

（一）校友综合评价

母校满意度：2020届毕业生对母校的满意度为99.18%（较去年上浮0.56%），其中本科毕业生对母校的满意度为98.97%，毕业研究生对母校的满意度为100.00%；可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。

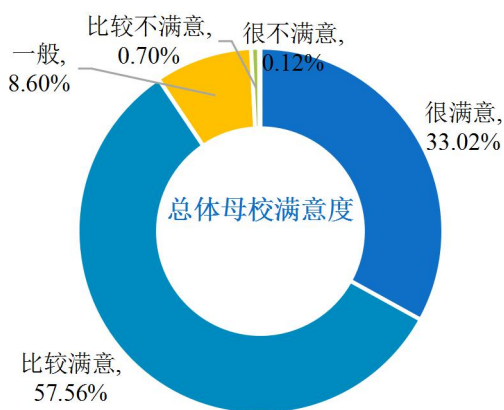


表 6-1 不同学历层次毕业生母校满意度评价

母校满意度	本科毕业生	毕业研究生
很满意	31.85%	37.30%
比较满意	57.93%	56.21%
一般	9.19%	6.49%
比较不满意	0.89%	-
很不满意	0.15%	-
满意度	98.97%	100%

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

母校推荐度：2020届62.79%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校（较去年上浮4.33%），29.65%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有7.56%的毕业生表示不

愿意推荐母校。分不同学历层次来看，毕业研究生“愿意”推荐母校的占比相对较高，为78.38%；本科毕业生“愿意”推荐母校的占比为58.52%。

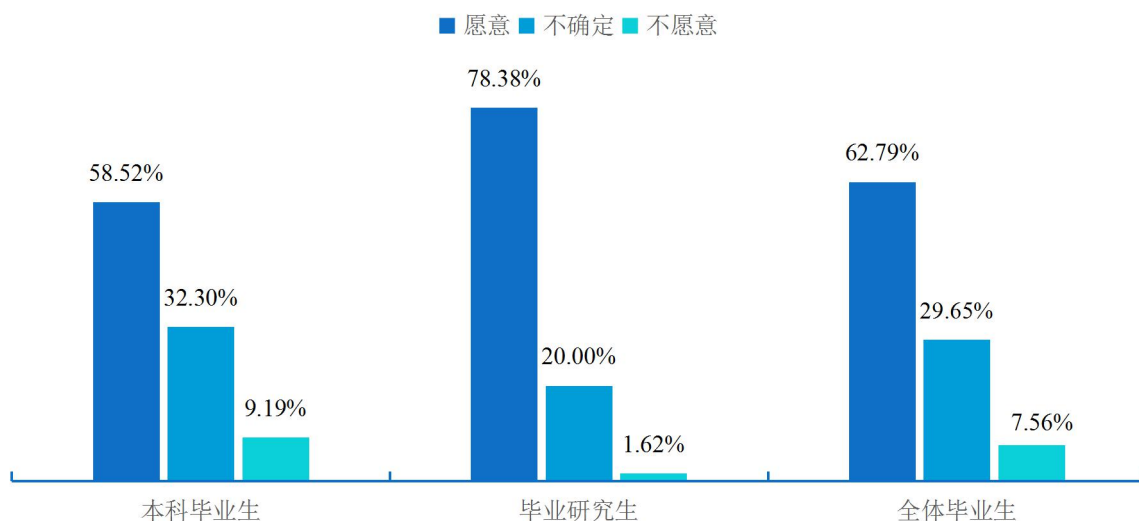


图 6-1 2020 届毕业生对母校的推荐度

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

大学期间的收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（74.10%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（57.91%）和“确定了人生的方向和目标”（48.20%）的占比相对较高。

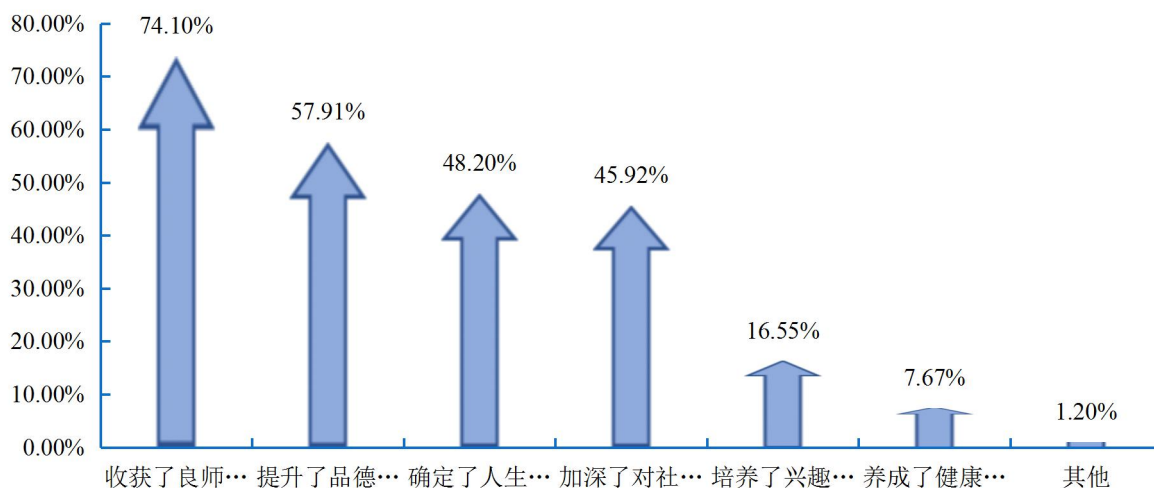


图 6-2 2020 届毕业生大学期间的收获

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

母校教育教学的总体满意度：2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.60%，均值为 4.07 分（5 分制），处于“比较满意”水平。分不同学历层次来看，本科毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.23%，均值为 4.04 分；毕业研究生对母校教育教学的总体满意度为 100.00%，均值为 4.19 分，处于较高水平。可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

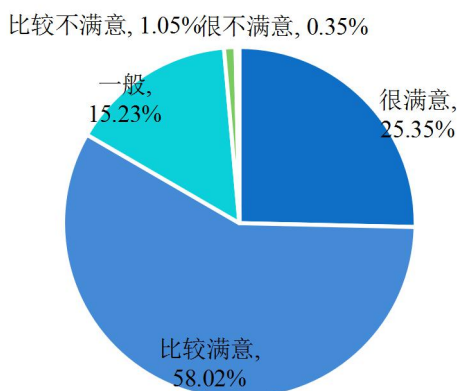


图 6-3 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-2 2020 届不同学历层次毕业生对母校教育教学的满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	23.56%	58.67%	16.00%	1.33%	0.44%	98.23%	4.04
毕业研究生	31.89%	55.68%	12.43%	-	-	100.00%	4.19

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业设置及专业课安排与当前社会需求具有一定的契合度，2020 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 95.93%，均值为 3.87 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。不同学历层次毕业生专业课满足度评价均处于 95.00% 以上，处于较高水平。

从专业知识掌握度来看，96.63% 的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于一般及以上水平，仅有不足 4% 的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.65 分，处于偏向“比较好”水平。不同学历层次毕业生专业知识掌握度评价均处于 96.00%

以上，可见学校多样教育教学方式方法提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。

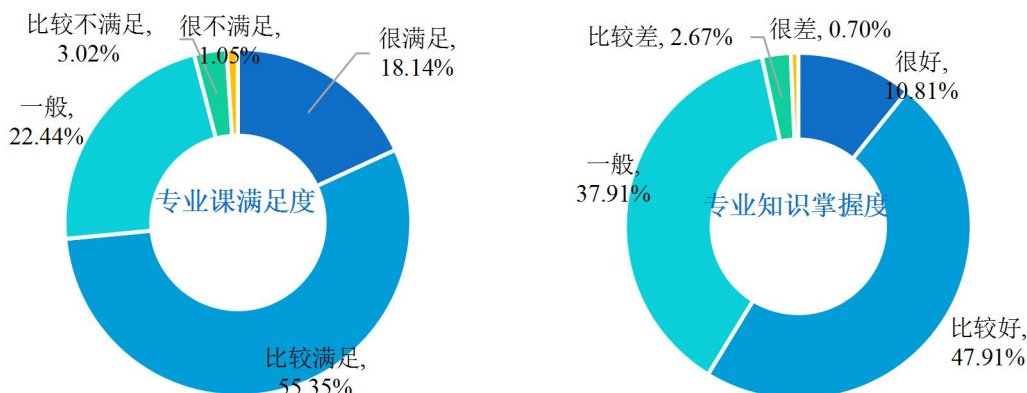


图 6-4 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-3 2020 届不同学历层次毕业生专业课满足度和专业知识掌握度分布

专业课满足度	本科毕业生	毕业研究生	专业知识掌握度	本科毕业生	毕业研究生
很满足	16.15%	25.41%	很好	8.74%	18.38%
比较满足	54.07%	60.00%	比较好	45.78%	55.68%
一般	25.19%	12.43%	一般	41.63%	24.32%
比较不满足	3.41%	1.62%	比较差	3.11%	1.08%
很不满足	1.19%	0.54%	很差	0.74%	0.54%
专业课满足度	95.41%	97.84%	专业知识掌握度	96.15%	98.38%
均值	3.81	4.08	均值	3.59	3.90

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

实践教学满意度：2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，96.52%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 3.90 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。不同学历层次毕业生对学校实践教学环节的满意度均处于 95.00%以上，处于较高水平；可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

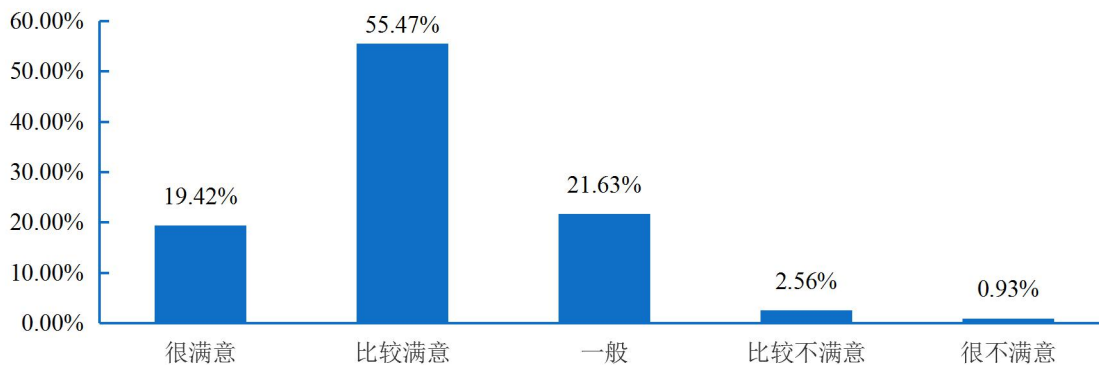


图 6-5 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-4 2020 届不同学历层次毕业生对实践教学环节的满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	18.07%	55.70%	22.07%	2.96%	1.19%	95.84%	3.87
毕业研究生	24.32%	54.59%	20.00%	1.08%	-	98.91%	4.02

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

任课教师满意度：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.41%，均值为 4.12 分（5 分制），处于“比较满意”水平；其中对任课教师教学态度的满意度相对较高。

表 6-5 2020 届毕业生对母校任课教师的满意度评价

任课教师满意度	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
任课教师总体满意度	24.53%	63.60%	11.28%	0.47%	0.12%	99.41%	4.12
教学态度	27.21%	61.86%	10.35%	0.47%	0.12%	99.42%	4.16
教学内容	22.67%	60.47%	15.70%	1.05%	0.12%	98.84%	4.05
教学方式方法	22.09%	58.84%	17.79%	1.16%	0.12%	98.72%	4.02
与学生课外沟通交流	21.86%	55.12%	21.40%	1.40%	0.23%	98.38%	3.97

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-6 2020 届不同学历层次毕业生对母校任课教师的满意度评价

任课教师满意度	本科毕业生		毕业研究生	
任课教师总体满意度	99.40%	4.12	99.45%	4.10
教学态度	99.27%	4.17	100.00%	4.11
教学内容	98.95%	4.03	98.37%	4.09
教学方式方法	98.67%	4.01	98.92%	4.03
与学生课外沟通交流	98.07%	3.95	99.46%	4.03

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“非常满意、满意、比较满意、比较不满意和不满意”，满意度为选择“非常满意”、“满意”和“比较满意”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2020 届毕业生对母校所提供的学习资源服务的满意度为 97.50%、对学生工作的满意度为 95.37%、对生活服务的满意度为 92.99%。不同学历层次毕业生对母校管理服务的满意度均处于 92.00% 以上，处于较高水平。

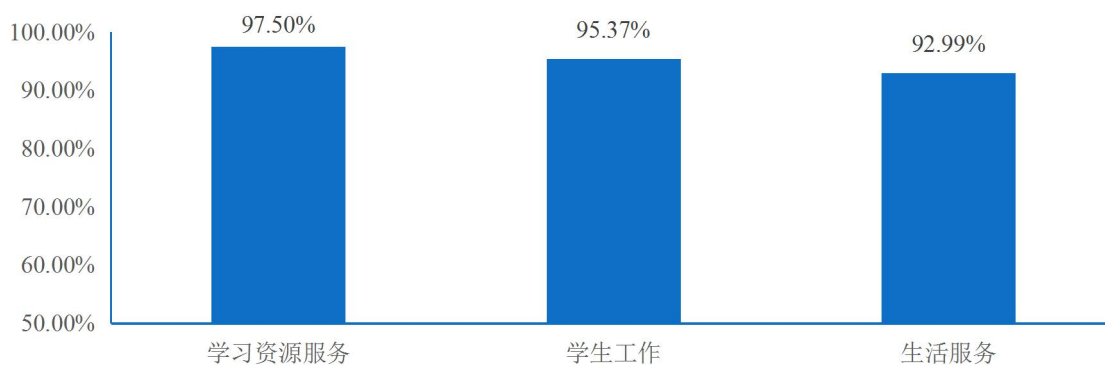


图 6-6 2020 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

表 6-7 2020 届不同学历层次毕业生对母校管理服务的满意度评价

母校管理服务满意度	本科毕业生		毕业研究生	
学习资源服务	97.13%	4.07	98.88%	4.04

母校管理服务满意度	本科毕业生		毕业研究生	
学生工作	94.88%	3.82	97.21%	3.90
生活服务	92.18%	3.77	96.07%	3.83

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 94.00%以上，其中对“招聘信息发布”（95.63%）的满意度相对较高；可见学校所提供的全程化、全方位的就业指导服务工作得到了毕业生的认可。

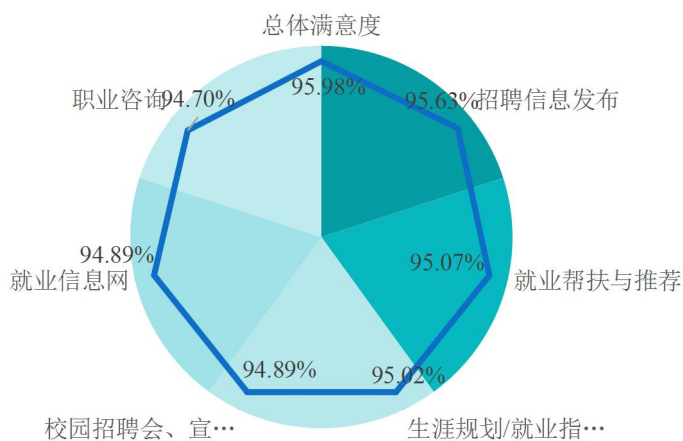


图 6-7 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-8 2020 届不同学历层次毕业生对学校就业指导服务的满意度评价

就业指导服务	本科毕业生	毕业研究生
总满意度	95.36%	97.81%
就业信息网	94.11%	97.77%
招聘信息发布	94.88%	98.35%
职业咨询	94.22%	96.55%
校园招聘、宣讲会	93.95%	98.34%
就业帮扶与推荐	94.68%	96.56%
生涯规划/就业指导课及讲座	94.62%	96.55%

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为发布招聘需求与薪资信息、直接推荐工作单位、大学组织的招聘会。

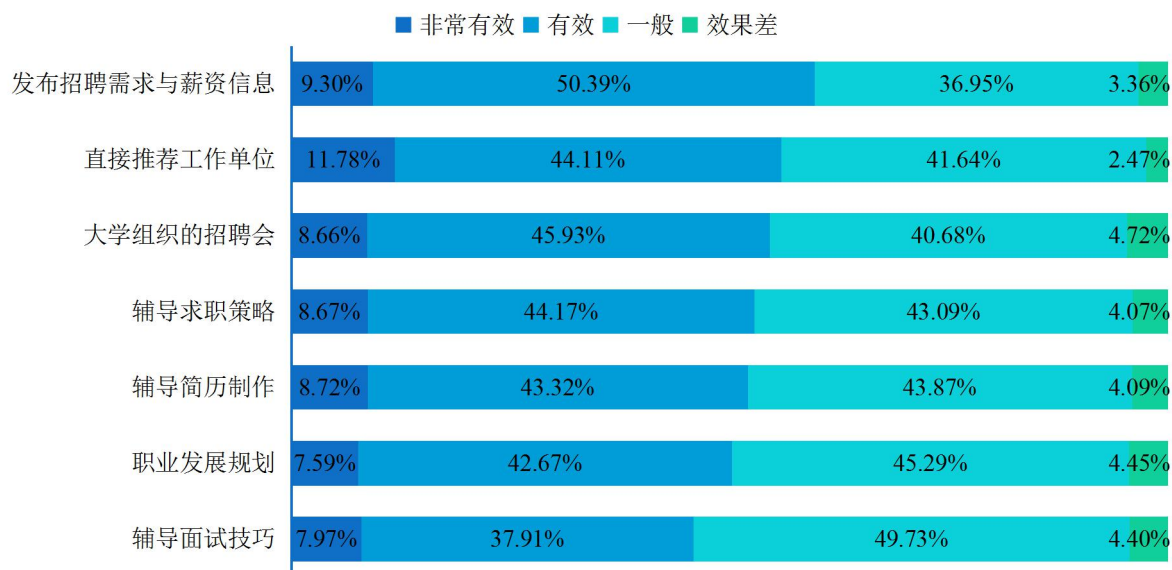


图 6-8 2020 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00%以上。其中对创新创业大赛、创业项目孵化的满意度相对较高，分别为 97.70%、97.07%。

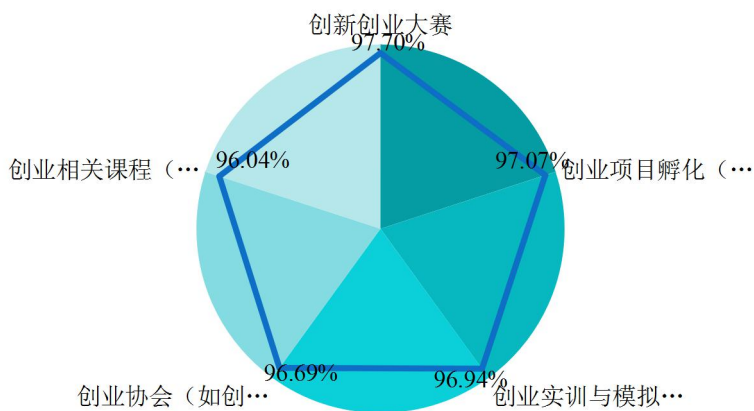


图 6-9 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

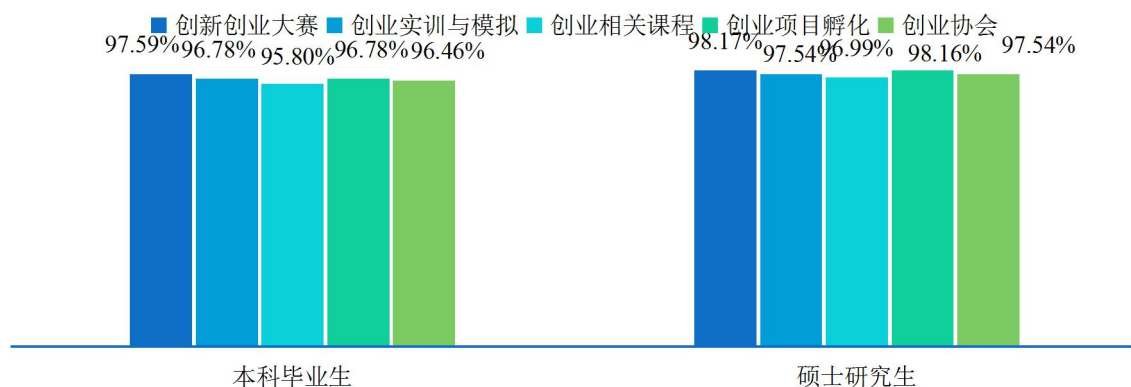


图 6-10 不同学历层次毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对学校人才培养的评价

（一）用人单位人才需求

51.43%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 11.43%，反馈有所减少的占比为 12.38%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量、招聘毕业生的渠道及能力素养需求情况，具体内容如下所示。

用人单位未来三年对我校应届毕业生招聘需求量：受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 51.43%，医疗卫生单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 50.00%。

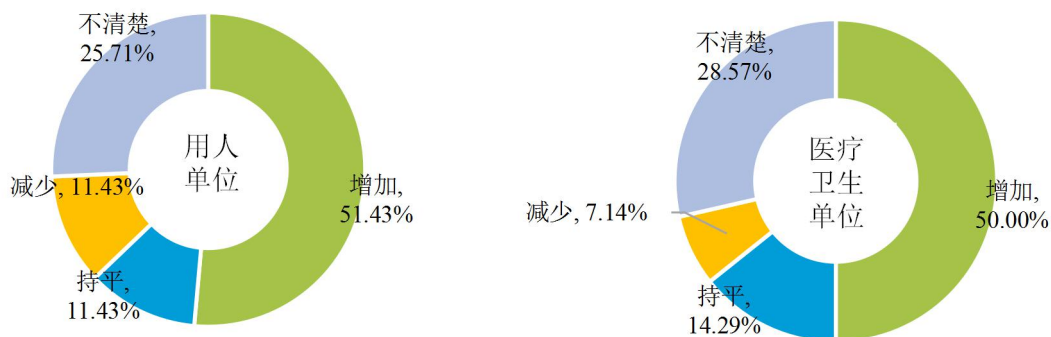


图 6-11 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量变化情况

数据来源：第三方机构睿新中科-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位招聘渠道：受访用人单位反馈聘用毕业生的最主要渠道是通过“校园招聘/双选会”（61.90%），其次为“通过招聘网站和媒体发布招聘信息”（60.95%）。

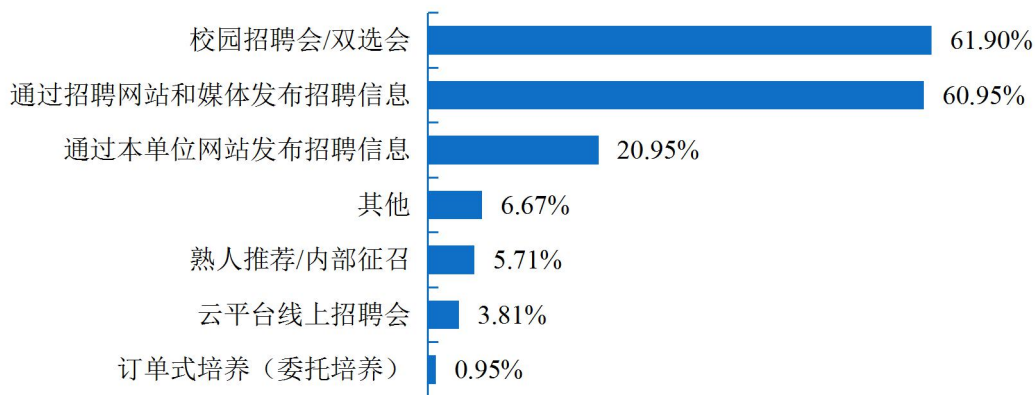


图 6-12 用人单位招聘毕业生的主要渠道分布

用人单位对能力素养需求情况：对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为专业技能、沟通与表达能力、专业知识、执行能力和学习能力；可见毕业生专业能力和“软技能”对于目前工作岗位而言重要性相对较高。

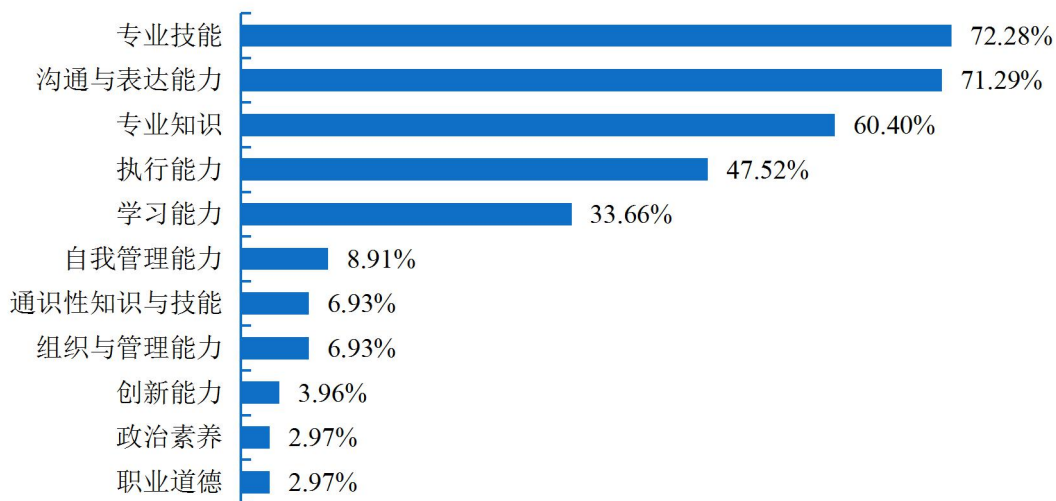


图 6-13 用人单位认为毕业生的能力素养对目前工作需求的重要性分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

（二）用人单位对人才培养的评价

用人单位对学校人才培养工作的满意度：受访用人单位对本校以“南山”精神为导向的卓越医学人才培养体系感到很满意占比 90.10%，感到比较满意占比 9.90%；

其中医疗卫生单位对人才培养体系感到很满意的占比达 87.50%，感到比较满意的占比达 12.50%；无用人单位对本校卓越医学人才培养体系感到不满意。

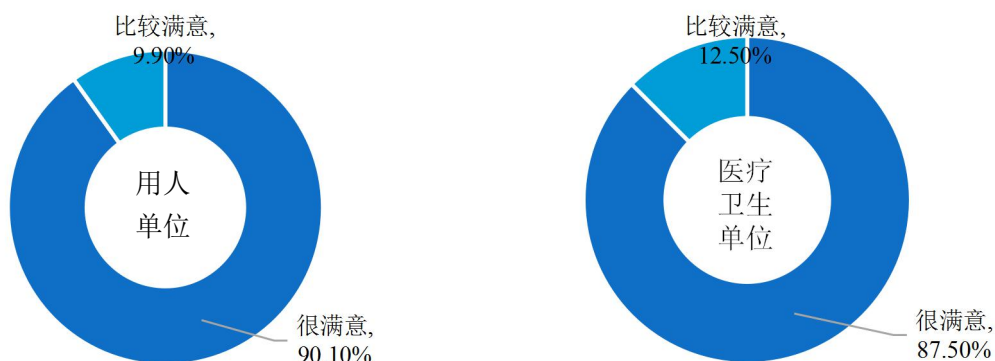


图 6-14 用人单位对以“南山”精神为导向的卓越医学人才培养体系满意度

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 87.50%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，12.50%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。

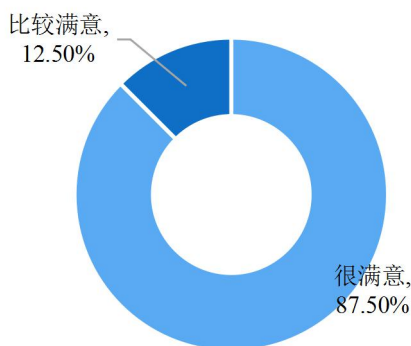


图 6-15 用人单位对学校就业服务工作的满意度

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。学校 2020 届毕业生超九成均实现就业，就业布局与学校专业设置及培养定位相契合，服务地方经济发展为主旋律；行业布局多元，卫生和社会工作领域为主要行业流向；依托医疗卫生单位、企业单位就业，合理分配人才资源；就业满意度处于较高水平，就业竞争力逐渐增强。同时，为提升学校教育教学及就业创业工作的

水平，实现毕业生更高质量和更充分就业目标，学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，不断改善。

（一）对招生和专业设置的反馈

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度。构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化，衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性，为高校招生和专业设置改革提供参考依据。借鉴国内相关高校毕业生就业质量的研究成果，在全面性、可操作性原则基础上，将高校毕业生就业质量综合评价指标分为就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个方面，并分别赋予各指标权重：“就业机会”0.3、“薪酬福利”0.3、“工作岗位”0.2和“个人发展”0.2，从而计算就业质量指数。



表 6-9 就业质量指数具体指标分布

一级指标	二级指标
就业机会 0.3	就业率
薪酬福利 0.3	月收入
工作岗位 0.2	工作强度满意度
	工作内容满意度
	工作氛围满意度
	工作薪酬满意度
个人发展 0.2	职业发展前景满意度
	专业相关度
	工作适应度
	职业能力满足度

就业质量指数计算公式为：1.就业率得分=（某专业就业率数值÷就业率最高数值）×100.00%，反映的是某专业在本校各专业中的相对水平，同理计算其他二级指标的得分；2.就业质量指数=0.3×就业机会得分+0.3×薪酬福利得分+0.2×（工作强度满意度、工作内容满意度、工作氛围满意度、工作薪酬满意度四者得分的均值）

+0.2×（职业发展前景满意度、专业相关度、工作适应度、职业能力满足度四者得分的均值）。具体各专业就业质量指数如下所示。

表 6-10 2020 届本科毕业生不同专业就业质量指数

专业	就业机会	薪酬福利	工作岗位	个人发展	就业质量指数
护理学	96.05%	100.00%	92.36%	91.80%	95.64%
公共事业管理	99.86%	89.86%	95.32%	81.50%	92.28%
口腔医学	95.94%	79.80%	99.13%	98.25%	92.20%
生物技术	94.94%	76.64%	98.57%	88.90%	88.97%
医学检验技术	94.02%	77.33%	93.97%	91.98%	88.59%
预防医学	100.00%	74.40%	91.98%	88.48%	88.41%
康复治疗学	96.53%	68.48%	94.77%	92.14%	86.89%
生物医学工程	95.79%	69.18%	95.69%	84.84%	85.60%
医学影像学	96.62%	72.24%	84.76%	87.71%	85.15%
药学	95.60%	70.14%	90.95%	83.88%	84.69%
临床医学（第三临床学院）	94.78%	62.44%	92.39%	89.68%	83.58%
应用心理学	88.21%	68.88%	90.04%	82.11%	81.56%
食品质量与安全	93.40%	59.06%	86.82%	75.79%	78.26%

注：1.此处只针对样本充足的专业展开就业质量指数分析；2.就业率为截至2020年12月10日的的数据结果，薪酬福利、工作岗位和个人发展相关指标为2020年10月-2020年12月的调查统计数据结果。

从上表可知，学校2020届毕业生各专业就业质量指数均处于较高水平，其中护理学、公共事业管理和口腔医学专业就业质量指数相对较高，食品质量与安全就业质量专业就业质量指数相对较低，主要是薪酬福利和个人发展方面得分相对较低。就业质量指数综合了就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个关键指标，能够较为科学、全面地反映人才的社会需求和认可度，可为学校专业招生规模及结构调整提供参考依据。此外，就业质量指数的计算是根据短期调研期间内综合得出的结果，因专业培养定位及职业发展路径存在差异，针对个别专业的就业质量和竞争力，还仍需后期持续跟踪，根据其职业处于稳定期间内的数据结果作相应调整。

因此，为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，建立专业预警机制，结合招生困难、就业率及就业质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。

（二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业知识掌握度、专业课贡献度、任课教师总体满意度、实践教学环节满意度、教育教学总体满意度这五项指标来计算各专业教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各个专业在该指标上的分值/该指标的最高分值）×100%；2.计算各个专业教育教学质量指数=（专业知识掌握度得分+专业课满足度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 6-11 2020 届本科各专业毕业生教育教学质量指数

专业	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
医学检验技术	3.92	4.06	4.31	4.25	4.19	99.19%
临床医学（第一临床学院）	3.72	4.03	4.25	3.94	4.22	96.43%
口腔医学	3.76	4.15	4.24	3.93	4.02	96.18%
中西医临床医学	3.53	3.91	4.34	4.09	4.13	95.58%
临床医学（第三临床学院）	3.63	3.95	4.14	3.97	4.22	95.22%
临床医学（第二临床学院）	3.66	3.88	4.17	3.98	4.10	94.66%
医学影像学	3.53	3.94	4.18	3.92	4.18	94.42%
生物技术	3.51	3.86	4.16	3.89	4.14	93.52%
康复治疗学	3.63	3.97	3.94	3.97	4.00	93.36%

专业	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
护理学	3.81	3.97	3.90	3.97	3.84	93.34%
麻醉学	3.54	4.00	3.96	3.75	4.11	92.62%
药学	3.44	3.66	4.15	3.88	4.24	92.57%
生物医学工程	3.68	3.55	4.05	3.55	4.00	90.12%
预防医学	3.47	3.68	3.91	3.77	3.72	88.75%
食品质量与安全	3.54	3.46	4.00	3.85	3.69	88.69%
应用心理学	3.40	3.29	4.17	3.54	3.73	86.67%
法学	3.23	3.38	4.08	3.62	3.77	86.39%
公共事业管理	3.22	3.22	4.00	3.63	3.85	85.62%

注: 1.此处只针对样本充足的专业展开教育教学质量指数分析; 2.上述指标数据来源于第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查, 调查日期为2020年10月-2020年12月。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价, 其中具体的五个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知, 各专业教育教学质量指数均处于相对较高水平, 其中医学检验技术等专业的教育教学质量指数相对较高, 为99.19%, 其次为临床医学(第一临床学院)、口腔医学等专业, 均处于90.00%以上。可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性, 为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。而公共事业管理专业教育教学质量指数相较其他专业较低, 主要是在专业知识掌握度、专业课满足度方面。同时, 毕业生认为专业教学最应该改进的方面是“强化专业实践教学环节”、“课程设置和教学内容适应社会需求”和“加强学生专业基础知识和技能的培养”。

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期, 这在一定程度上增加了社会对于高质量人才的需求; 同时, 在国家大力发展大健康产业的背景下, 医药行业作为大健康产业的重要组成部分, 也面临着巨大的发展机遇。学校毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战, 为促进毕业生更好地服务于区域经济建设和医疗卫生事业的发展, 学校应进

一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设：

1.在课程设置上，多方集成教育资源。专业教育有利于学生把握知识的连贯性和养成严密的思维习惯，通识教育有助于为学生架构起一套完整的知识体系和能力结构，对学生的成长必不可少。不同知识领域的交叉与融合能够极大地拓宽科学研究的视野，培养学生博学和专业的知识，成为创新人才培养的助推力。立足不同专业人才培养定位，依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，为学生提供“融合性”的课程结构，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的专业课程体系。并结合医疗卫生领域需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度。2.在课程内容组织上，加大实践教学改革力度。课程体系应采用“产学研用”相结合，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，优化实践环境，在教学实践过程中通过开展各类活动，引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题，提高实践环节效果，培养应用型创新人才。同时，强化科研育人，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。3.在教育教学方法上，突出质量水平，创新教育教学方法。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动，从而提高毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。同时，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。

（三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2020届毕业生对学校就业工作总体的满意度为95.98%，对学校就业工作各方面的满意度均处于95.00%以上；毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在96.00%以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促

进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：

1.注重学生职业规划的树立和就业观念的引导。大学生对自身认知不足、对未来就业情况不确定、就业信息的不完备性等均会导致其择业时无法实现最优决策，从而造成自身在就业市场中走弯路。在入学早期深入开展职业规划教育，将职业生涯发展按阶段、就业去向等进行细分，让在校生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，让其尽早树立职业规划的意识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路，有规划地就业、择业。2.就业服务模式由“传统形态”转向“智慧业态”，则需要学校加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务。并利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位进行重点推荐与指导；并总结用人单位的用人需求和毕业生择业相关的规律和趋势，逐步形成对就业市场的重新整合与分级管理，对整体就业形势进行科学研判，改进原有工作方式，为精准就业指导与服务提供科学依据和参考。3.分层次、分类别精准帮扶，建立就业困难学生信息库，明晰经济困难、心理困难、学业困难、就业困难等困难学生名单和类型，分类制定帮扶方案，形成高效、细致和广覆盖的就业援助体系。同时，针对毕业后仍然处于未就业的群体，及时跟踪监测未就业毕业生就业状况，并依据毕业生发展意向情况和就业难易情况，开展个性化的就业指导与帮扶，助力未就业毕业生顺利就业。4.以创业促就业，积极推进创新创业教育。紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，以课程建设为着力点，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并构建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，实现理论学习与实践训练的有机结合，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。



附表1 2020届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
麻醉学	60	60	100.00%
临床医学（第二临床学院）	122	118	96.72%
预防医学	110	106	96.36%
公共事业管理	53	51	96.23%
市场营销	42	40	95.24%
医学影像学	116	108	93.10%
康复治疗学	86	80	93.02%
临床医学（第一临床学院）	182	169	92.86%
护理学	94	87	92.55%
口腔医学	53	49	92.45%
生物医学工程	52	48	92.31%
药学	127	117	92.13%
中西医临床医学	88	81	92.05%
生物技术	47	43	91.49%
临床医学（第三临床学院）	173	158	91.33%
临床医学（南山学院）	33	30	90.91%
医学检验技术	117	106	90.60%
食品质量与安全	30	27	90.00%
应用心理学	100	85	85.00%
法学	52	39	75.00%
总计	1737	1602	92.23%

数据来源：广州医科大学2020届毕业生就业信息管理系统（截止到2020年12月20日）

附录 II：数据统计说明

就业率：采用派遣库数据（截止日期是 2020 年 12 月 10 日）；毕业生的就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。其中已就业毕业生包括就业、升学深造。

深造率：采用派遣库数据（截止日期是 2020 年 12 月 10 日）；毕业生的深造率=（国内升学人数+出国（境）留学人数）/毕业生总人数*100%，毕业生的国内升学率=（国内升学人数/毕业生总人数）*100%，毕业生的出国（境）留学率=（出国（境）留学人数/毕业生总人数）*100%。

月收入：指工资、能折算为现金的福利等，月均收入是指每月工作收入的平均值。

专业相关度：毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作适应度：毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

职业期待吻合度：毕业生认为目前工作与自身职业期待的吻合程度包括“很符合、比较符合、一般、比较不符合和很不符合”，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”，满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满意度（工作满意度、母校满意度、教育教学满意度等）：满意度评价包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”，满意度为选择“很满意”、“比

较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

专业知识掌握度：毕业生对专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”，掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

