

上海电力大学

2022 届毕业生就业质量年度报告

上海电力大学 编

目 录

总体结论	1
一、本科毕业生毕业去向及落实率	1
二、本科毕业生就业分布	1
三、本科毕业生就业质量	2
四、本科毕业生对人才培养的评价	2
五、本科毕业生对就业教育/服务的评价	3
六、硕士毕业研究生毕业去向及落实率	4
七、硕士毕业研究生就业分布	5
八、硕士毕业研究生就业质量	5
九、硕士毕业研究生对人才培养的评价	6
十、硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价	7
第一篇：本科毕业生就业基本情况	9
一、本科毕业生的规模和结构	9
（一）总体规模	9
（二）结构分布	10
二、毕业去向及落实率	11
（一）总体毕业去向及落实率	11
（二）各学院/专业的毕业去向落实率	12
（三）各专业毕业去向落实率	12
（四）求职成功途径	13
三、对社会贡献度	14
（一）就业地区	14
（二）就业行业	16
（三）就业职业	17
（四）就业单位	18

四、深造与创业情况	19
(一) 国内升学	19
(二) 出国(境)留学	20
第二篇：本科毕业生就业质量相关分析	22
一、专业相关度	22
二、工作满意度	23
三、职业适应度	25
(一) 职业期待吻合度	25
(二) 工作稳定性	25
第三篇：本科毕业生就业发展趋势分析	28
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	28
二、近三年就业地区变化趋势	29
三、近三年就业单位变化趋势	29
第四篇：本科毕业生调研评价	32
一、本科毕业生对人才培养的影响	32
(一) 对母校整体评价	32
(二) 教育教学评价	33
(三) 基础能力素质	38
二、毕业要求达成情况	40
(一) 毕业要求认同程度	40
(二) 毕业要求对个人全面发展的积极作用	40
(三) 毕业要求达成度	41
三、本科毕业生对就业教育/服务的评价	42
第五篇：本科毕业生就业工作举措	44
一、抓组织领导，下好就业工作“一盘棋”	44
二、抓岗位拓展，绘好就业市场“一张图”	44
三、抓教育引导，上好就业育人“一堂课”	44

四、抓重点帮扶，织好就业服务“一张网”	45
五、抓专业力量，建好就业队伍“一支军”	45
第六篇：硕士毕业研究生就业基本情况	47
一、规模与结构	47
（一）总体规模	47
（二）结构分布	47
二、毕业去向及落实率	49
（一）总体毕业去向及落实率	49
（二）各学院毕业去向落实率	49
（三）各专业毕业去向落实率	50
三、社会贡献度	51
（一）就业地区	51
（二）就业行业	54
（三）就业职业	55
（四）就业单位	56
四、升学情况	57
五、求职过程分析	58
（一）获取招聘信息来源	59
（二）择业关注因素	59
（三）求职成功途径	60
（四）求职成功的影响因素	61
第七篇：硕士毕业研究生就业创业工作举措	63
一、校企联动，多维度拓宽就业渠道，促进需求释放与学生就业	63
二、精准就业，实现毕业生一人一档，扎实学生就业状态跟踪	64
三、搭建平台，完善就业服务团队，打造升级就业微信平台	64
四、就业育人，规范就业事务办理，服务学生安心放心就业	65
第八篇：硕士毕业研究生就业质量相关分析	67

一、就业机会充分度	67
二、专业对口度	69
三、工作满意度	71
四、硕士毕业研究生发展成长度	74
（一）职业期待吻合度	74
（二）工作稳定性	76
第九篇：硕士毕业研究生就业发展趋势分析	80
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	80
二、近三年就业地区变化趋势	81
三、近三年就业行业变化趋势	82
四、近三年就业单位变化趋势	83
第十篇：硕士毕业研究生对学校的评价	85
一、硕士毕业研究生对人才培养的评价	85
（一）母校满意度	85
（二）教育教学评价	86
（三）基础能力素质	92
（四）职业资格及技能证书	93
（五）自身学习成长满意度	94
二、硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价	95
三、就业对招生和人才培养的影响	96
（一）硕士毕业研究生对招生工作的建议	96
（二）硕士毕业研究生对人才培养的建议	96
第十一篇：用人单位评价	99
一、对硕士毕业研究生的评价	99
二、需求分析	100
三、对学校招聘服务的评价	102
结语	104

学校概况

上海电力大学是中央与上海市共建、以上海市管理为主的全日制普通高等院校。学校创建于1951年，1985年1月升格为本科，更名为上海电力学院，2018年12月，经教育部批准更名为上海电力大学。学校现有杨浦、浦东两个校区，全日制在校生一万四千余人，教职工一千余人。

学校的校训是“爱国、勤学、务实、奋进”，学校坚持“立足电力、立足应用、立足一线”的办学方针，树立“务实致用，明理致远”的办学理念。学校坚持深化改革，加快内涵建设，办学规模、办学层次、办学质量和国际影响力稳步提升，逐步发展成为以工为主，兼有理、管、经、文等学科，主干学科能源电力特色鲜明、多学科协调发展的高等学校。

学校沿革

学校创建于1951年，长期隶属于国家电力部门管理，2000年属地化管理。学校历经了上海电业学校、上海动力学校、上海电力学校、上海电力高等专科学校、上海电力学院的发展演变，1985年起开始本科层次办学，2006年开始硕士层次办学，2018年成为博士学位授予单位，形成了学士、硕士、博士完整的学位授权体系。2018年，经教育部批准同意，更名为上海电力大学。2019年，学校获上海市高水平地方应用型大学建设试点单位。2021年，学校获批上海市高水平地方高校建设，面向“碳达峰、碳中和”重大决策部署，聚焦“以新能源为主体的新型电力系统”，全面构建“一网两侧”能源电力学科体系，建设能源电力特色鲜明的高水平地方高校。

师资队伍

学校现有在编教职工1100余人，其中专任教师800余人。专任教师中，具有博士学位的比例为63.47%。目前有入选国家新世纪百千万人才工程1人、国家杰出青年科学基金1人、全国优秀教师1人、全国优秀骨干教师称号1人；入选国家青年千人2人、教育部优秀人才奖励计划1人，教育部新世纪优秀人才支持计划3人；上海市“千人计划”、上海市领军人才、上海市教学名师等其他各类高层次人才计划70余

人次。另有享受国家政府特殊津贴 14 人，上海市宝钢优秀教师奖 12 人，上海市育才奖 38 人次。

学科与教学

学校设有能源与机械工程学院、环境与化学工程学院、电气工程学院、自动化工程学院、计算机科学与技术学院、电子与信息工程学院、经济与管理学院、数理学院、外国语学院、继续教育学院（国际教育学院）含上海新能源人才技术教育交流中心、马克思主义学院、体育学院和人文艺术学院共 13 个二级学院和 38 个本科专业。

学校有国家级特色专业 3 个，国家级一流本科专业 5 个，教育部专业综合改革试点专业 1 个，上海市一流本科专业 5 个，上海市专业综合改革试点专业 2 个。拥有上海市 IV 高峰学科 1 个，高原学科 1 个，上海市一流学科 1 个，上海市重点学科 6 个，市教委重点学科 5 个。目前拥有动力工程及工程热物理、电气工程、化学工程与技术、物理学、信息与通信工程、控制科学与工程和管理科学与工程 7 个一级学科学术硕士学位授权点，拥有机械、电子信息、能源动力、工程管理 4 个专业学位类别硕士学位授权点。2018 年我校获批博士学位授予单位，电气工程学科获批博士学位授权点。

2006 年，学校以优秀等级通过教育部本科教学工作水平评估。曾获国家级教学成果奖 2 项，在近两届上海市教学成果奖评选中，共获奖 19 项，其中特等奖 1 项、一等奖 11 项。2010 年成为教育部首批“卓越工程师培养计划”试点院校，目前共有 5 个本科和 2 个硕士试点专业。2017 年“电气工程及其自动化”专业，2020 年“自动化”专业先后通过教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会的共认证，标志着两个专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。2021 年“能源与动力工程”专业通过 ASIIN 认证，并获得欧洲工程师项目(EUR-ACE)认证，能源与动力工程成为我校首个获得国际专业认证的专业。学校获批上海市“一流本科”建设引领计划项目 1 个，“应用型本科”试点专业 11 个、“中本贯通”试点专业 4 个。拥有国家级一流本科课程 4 门，上海市一流本科课程 11 门，上海高校市级精品课程、优质在线课程、示范性全英语课程 43 门，国家级规划教材及上海市优秀教材 28 本、上海市教学团队 4 个；有国家级实践（实验）基地（中心）2 个、省

部级实验示范基地（中心）3 个、省部级校外实习（实践）基地 5 个、校外实习基地 130 多个。

科学研究

学校始终把科技创新作为推动高水平大学建设的源泉和动力，坚持以服务国家战略、行业需求和地方社会经济发展为牵引，在基础研究、工程应用和产学研合作等方面开展科学研究和技术攻关。学校拥有国家大学科技园、国家级技术转移中心、教育部省部共建协同创新中心及 14 个省部级以上科研平台。学校拥有 1 个国家级工程实践教育中心，1 个大学生创新基地。学校积极服务于国家能源电力发展战略和上海建设具有全球影响力的科技创新中心战略，构建了由上海智能电网技术研究协同创新中心、上海新能源人才技术教育交流中心、上海电力安全技术研究中心和“一带一路”能源电力管理与发展战略研究智库组成的“三中心一智库”，成立上海能源电力科创中心，全面服务于地方与行业发展。

近年来，学校科研综合实力明显增强，科研总经费有较大幅度增长，主持和参与各类科研项目近千项，其中国家“973”“863”课题、国家重点研发计划、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、教育部新世纪优秀人才资助计划、上海市科委重大（重点）科技攻关项目、上海市哲学社会科学规划项目、上海市优秀学科带头人计划、青年科技启明星计划、浦江人才计划、曙光计划、晨光计划、阳光计划等多种类高水平科研项目 and 人才培养项目 500 多项；近年来，获省部级及以上科学技术奖 59 项，其中国家奖 3 项。学校在科研成果产业化方面也得到了蓬勃发展，许多成果在生产中取得了较为显著的经济效益和社会效益，多项科研成果获奖，并拥有许多具有自主知识产权的发明专利和实用新型专利，被权威检索机构收录的科技论文数量连续攀升，多篇论文入选 ESI 论文。

国际合作

学校积极拓展国际交流与合作并取得明显成效。学校与亚洲开发银行签署合作协议，共同致力于推动智能电网在亚洲区域的发展。我校是全球能源互联网国际合作组织会员单位。现为全球能源互联网大学联盟副主席单位。学校倡议与 10 所国外名校

联合成立了“ADEPT 国际电力高校联盟”，被推举为永久理事长单位，联盟高校有英国斯克莱德大学、俄罗斯莫斯科动力学院、德国科特布斯勃兰登堡工业大学、澳大利亚科廷科技大学、马来西亚国能大学、巴西坎皮纳斯大学等。2018年10月发起成立了“一带一路电力高校联盟”“一带一路电力产学研联盟”，与菲律宾八打雁大学、泰国苏兰拉里大学、上海电力建设有限责任公司、国网控股巴西 CPFL 公司等 20 多所以电力为特色的国外大学及企业加入联盟，共商能源电力行业与高校间的国际交流与合作。学校与英国、美国、加拿大、俄罗斯等国家的多所院校建立了友好互惠的交流关系，签署了校际交流、合作办学等实质性合作协议。每年聘请长短期外国文教专家和科技专家来校担任名誉教授、海外名师，进行讲学及合作研究；

学校主动对接“一带一路”国家战略，结合自身特色，成立“‘一带一路’能源电力国际人才培养基地”，分别在菲律宾和印度尼西亚成立“菲律宾能源电力国际实训基地”和“印尼能源电力国际技术培训中心”。学校成立了“中葡文化交流中心”，为学校师生与葡语系国家的文化交流搭建桥梁。学校举办“一带一路能源电力国际高级研修班”及能源电力企业培训班，在一带一路的能源电力企业取得较高声誉。

学校注重国际人才培养。与多所国外大学开展中外合作办学项目，积极推动暑期游学、海外实习、硕士双学位等学生海外学习、实习项目，每年均有国家公派出国留学长短期项目，且派出人数日益增多。学校目前有来自越南、老挝、蒙古等 28 个国家的长期留学生。

毕业生就业

学校毕业生毕业去向落实率和就业质量始终保持较高水平。在“双向选择，自主择业”的就业机制下，学校确立了“就业主导、举校联动、巩固电力、拓展纵横、两形并重、确保五率”的就业方针。通过全程化的职业发展教育、个性化的就业指导和规范化的就业服务，为毕业生的职业发展提供了可靠的保障。同时学校借助广泛的校友网络和多年来与行业用人单位建立的良好合作关系，通过举办全国电力人才招聘大会（上海站）等各类招聘会，为毕业生提供了大量的就业机会。近年本科毕业生毕业去向落实率维持在 93% 以上，研究生毕业去向落实率近 100%，学校致力于行业合作，实施了“3+1 订单模式”培养模式，行业内毕业去向落实率显著提高。

发展目标

2018年6月，学校召开第四次党员代表大会，确定了学校“分三步走”的中长期发展目标：到2020年前后，建成能源电力特色鲜明的高水平应用技术型大学，学校综合实力、办学质量显著提升；到2025年前后，建成能源电力特色鲜明的高水平应用研究型大学。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作能力明显增强，博士学位授权单位建设成效初现，优势学科更加突显，主要可比性指标再上新台阶，服务国家战略的能力更加突出，办学综合实力整体提升；到2035年前后，优势学科进入一流学科行列，办成中国知名的地方高水平大学。

走进新时代，学校将以贯彻落实党的十九大精神为主线，以立德树人为根本，全面加强党的领导，扎实推进综合改革，在社会各界的热心帮助下，在所有上电人的共同努力下，迈步新起点，谋划新发展，实现新飞跃。

（以上数据更新于2021年11月）

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《上海电力大学2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于四个方面：

1. 上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。数据统计截止日期为2022年8月31日。使用数据主要涉及本科毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。
2. 上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。数据统计截止日期为2022年8月31日。使用数据主要涉及硕士毕业研究生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。
3. 本科毕业生调研数据。调研面向全校2022届本科毕业生，有效问卷回收率为92.79%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。
4. 硕士毕业研究生调研数据。调研面向全校2022届硕士毕业研究生，有效问卷回收率为43.79%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据：面向本校硕士毕业研究生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对硕士毕业研究生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、本科毕业生毕业去向及落实率

学校 2022 届本科毕业生毕业去向落实率为 93.63%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、本科毕业生就业分布

学校 2022 届本科毕业生中 59.58% 的毕业生选择在市内就业，服务地方经济发展；就业行业以“电力、热力生产和供应业”为主；就业职业以“工程技术人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。

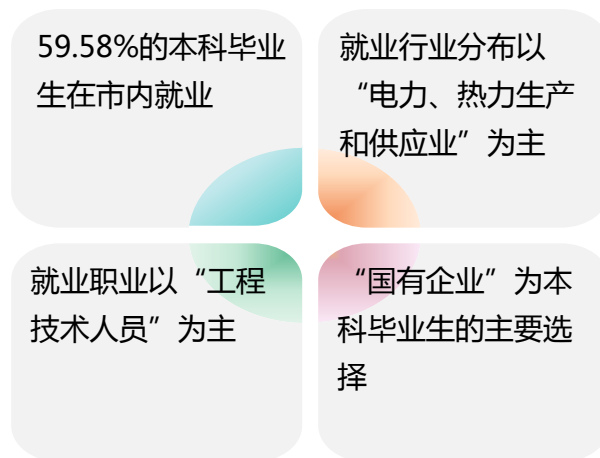


图 2 2022 届本科毕业生就业分布

三、本科毕业生就业质量

学校 2022 届本科毕业生工作满意度为 97.21%，专业相关度为 86.72%，职业期待吻合度为 95.11%。

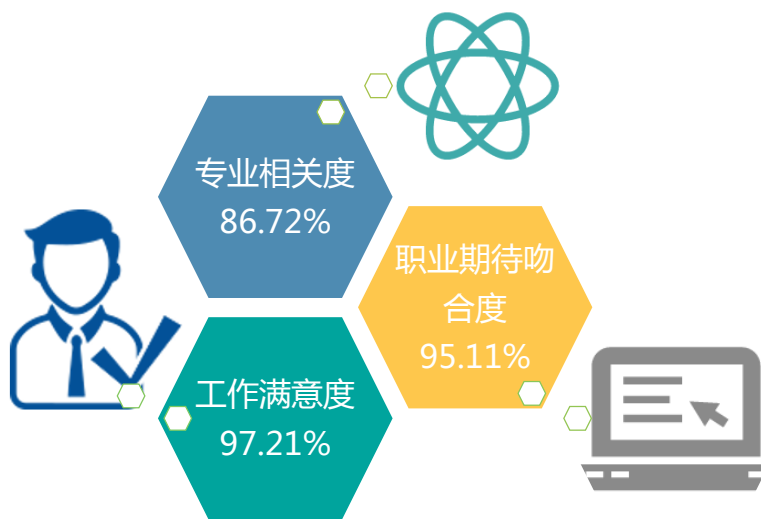


图 3 2022 届本科毕业生就业质量分析

四、本科毕业生对人才培养的评价

学校 2022 届本科毕业生对母校的满意度为 98.44%，对所学课程的总体满意度为 95.35%，对任课教师的总体满意度为 97.98%，对母校学风建设的总体满意度为 97.01%，对课堂教学的总体满意度为 97.85%，对实践教学的总体满意度为 96.68%。

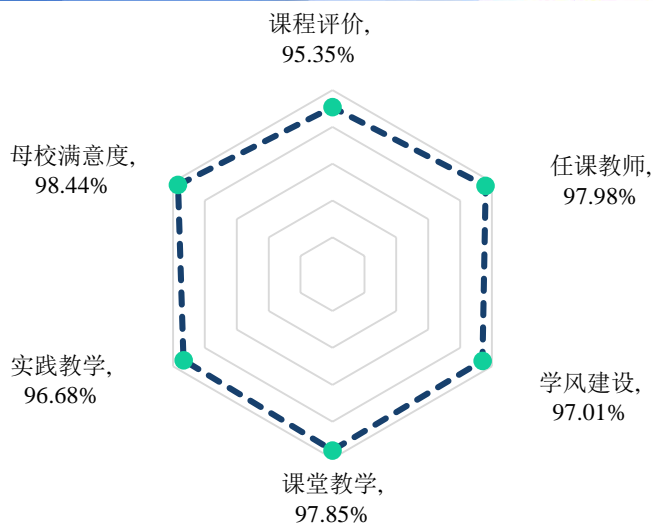


图4 2022届本科毕业生对人才培养的评价

五、本科毕业生对就业教育/服务的评价

学校2022届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在96.86%及以上；其中对“就业帮扶与推荐”（98.47%）、“学校发布的招聘信息”（98.34%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.33%）的满意度相对较高。

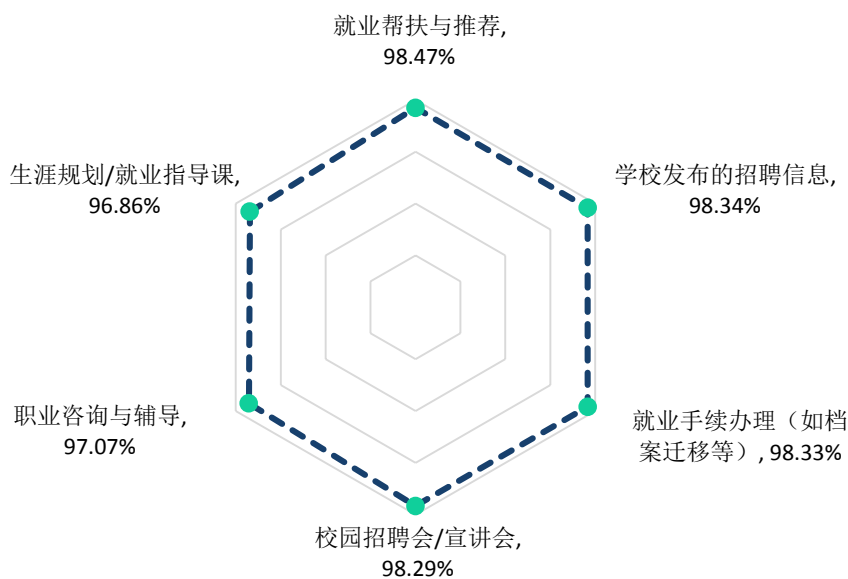


图5 2022届本科毕业生对就业教育/服务的评价

六、硕士毕业研究生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，上海电力大学 2022 届硕士毕业研究生毕业去向落实率为 99.36%。毕业去向分布详见下图。



图 6 2022 届硕士毕业研究生毕业去向分布

七、硕士毕业研究生就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届硕士毕业研究生中 38.69%的硕士毕业研究生选择在市内就业，服务地方经济发展；就业行业以“电力、热力、燃气及水生产和供应业”为主；就业职业以“工程技术人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。

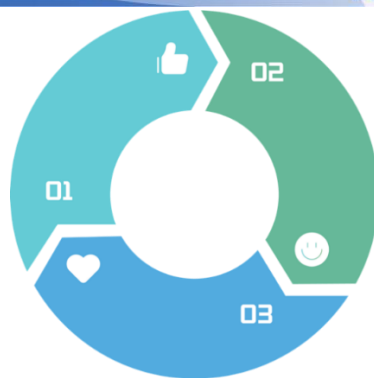


图 7 2022 届硕士毕业研究生就业分布

八、硕士毕业研究生就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届硕士毕业研究生工作满意度为 96.93%，专业对口度为 92.72%，职业期待吻合度为 96.34%。

96.93%
工作满意度



92.72%
专业对口度

96.34%
职业期待吻合度

图 8 2022 届硕士毕业研究生就业质量分析

九、硕士毕业研究生对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届硕士毕业研究生对母校的满意度为 98.61%，对所学课程的总体满意度为 98.54%，对任课教师的总体满意度为 97.72%，对母校学风建设的总体满意度为 97.00%，对课堂教学的总体满意度为 97.75%，对实践教学的总体满意度为 94.66%。

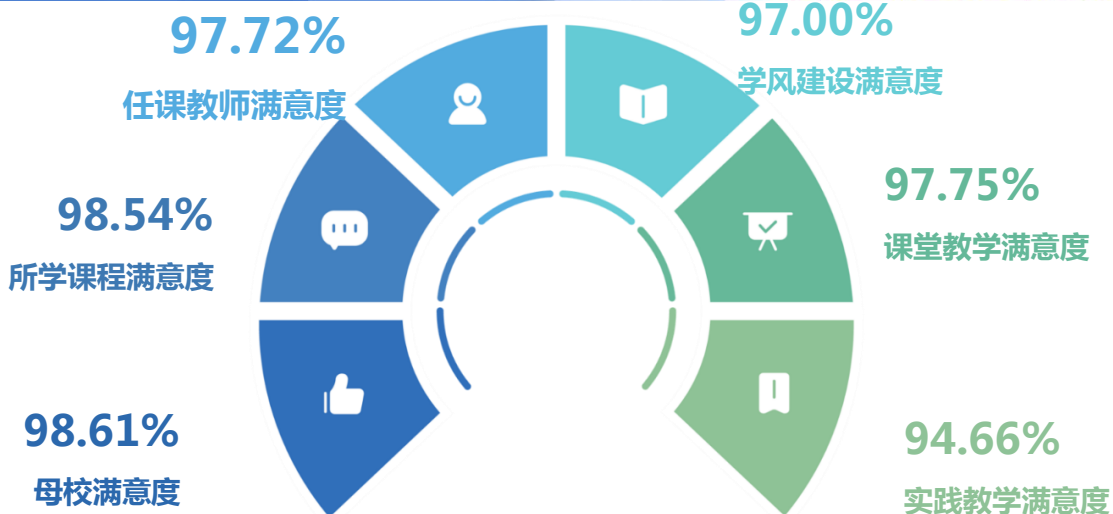


图 9 2022 届硕士毕业研究生对人才培养的评价

十、硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价

2022 届硕士毕业研究生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.22% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（98.60%）、“就业手续办理”（98.32%）、“招聘会/宣讲会”（97.75%）的满意度相对较高。

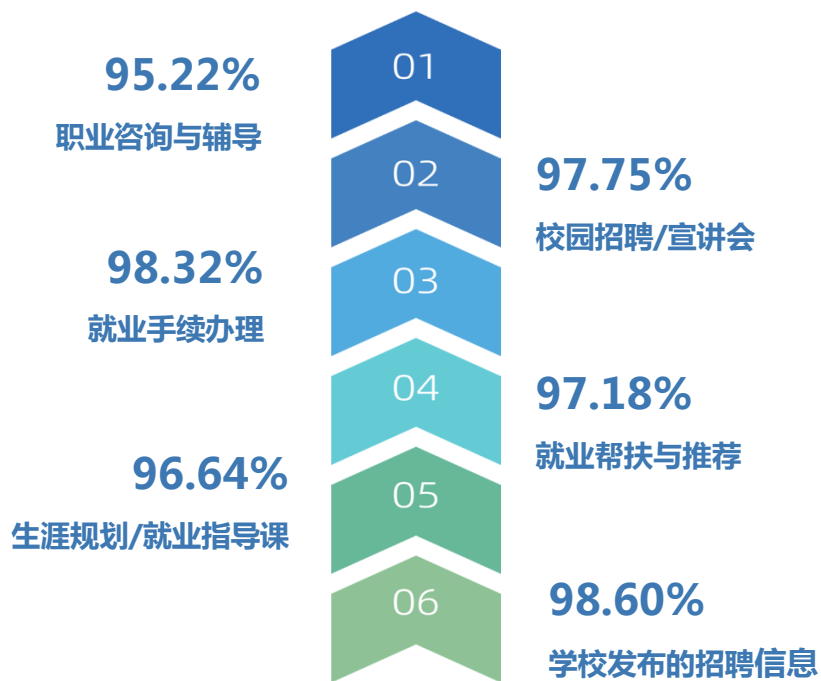


图 10 2022 届硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价



01

本科毕业生就基本情况

第一篇：本科毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、本科毕业生的规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2022 届本科毕业生共 2622 人。从性别结构分析，男生 1689 人，占本科毕业生总人数的 64.42%；女生 933 人，占本科毕业生总人数的 35.58%，男女性别比为 1.81:1，男生比例较高；从生源结构分析，市内生源共 823 人，占比为 31.39%；市外生源 1799 人，占比为 68.61%。

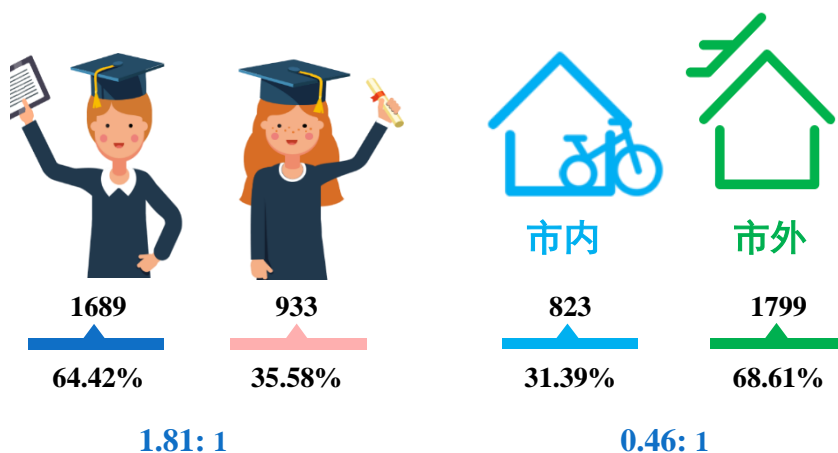


图 1-1 2022 届本科毕业生男女比例（左图）及市内外生源比例（右图）

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（二）结构分布

学院与专业结构：学校 2022 届本科毕业生共分布在 9 个学院 32 个专业。其中，本科毕业生人数占比较多的前三个学院是：电气工程学院（22.62%）、经济与管理学院（15.57%）、能源与机械工程学院（12.74%）。

表 1-1 2022 届本科毕业生学院及专业分布

学院	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
电气工程学院	593	22.62%	电气工程及其自动化	593	22.62%
经济与管理学院	408	15.57%	工商管理	80	3.05%
			国际经济与贸易	64	2.44%
			工程管理	61	2.33%
			经济学	58	2.21%
			信息管理与信息系统	56	2.14%
			公共事业管理	49	1.87%
			物流管理	40	1.53%
能源与机械工程学院	334	12.74%	能源与动力工程	174	6.64%
			新能源科学与工程	64	2.44%
			机械设计制造及其自动化	56	2.14%
			机械电子工程	40	1.53%
计算机科学与技术学院	296	11.29%	计算机科学与技术	125	4.77%
			软件工程	73	2.78%
			信息安全	65	2.48%
			网络工程	33	1.26%
自动化工程学院	274	10.45%	自动化	168	6.41%
			测控技术与仪器	84	3.20%
			核电技术与控制工程	22	0.84%
电子与信息工程学院	258	9.84%	电子科学与技术	69	2.63%
			光电信息科学与工程	67	2.56%
			电子信息工程	64	2.44%
			通信工程	58	2.21%
环境与化学工程学院	246	9.37%	应用化学	65	2.48%
			材料科学与工程	62	2.36%
			环境工程	58	2.21%
			材料化学	31	1.18%
			化学工程与工艺	30	1.14%
数理学院	122	4.65%	信息与计算科学	62	2.36%
			应用物理学	60	2.29%
外国语学院	91	3.47%	英语	66	2.52%

学院	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
			日语	25	0.95%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2022届本科毕业生毕业去向落实率为93.63%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“派遣”为本科毕业生主要去向选择，占比为58.05%；“考研”次之，占比为16.06%。

表 1-2 2022 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和劳动合同就业	派遣	1522	58.05%
	合同就业	261	9.95%
	定向委培在职	8	0.31%
	国家，地方项目	4	0.15%
升学	考研	421	16.06%
	考双	91	3.47%
	出国	75	2.86%
灵活就业	其他录用形式就业	59	2.25%
	灵活就业	13	0.50%
自主创业	自主创业	1	0.04%
暂不就业	申请不就业	86	3.28%
待就业	待就业	81	3.09%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（二）各学院/专业的毕业去向落实率

学校 2022 届本科毕业生分布在 9 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为电气工程学院（97.81%）、能源与机械工程学院（96.11%）、数理学院（95.90%）。

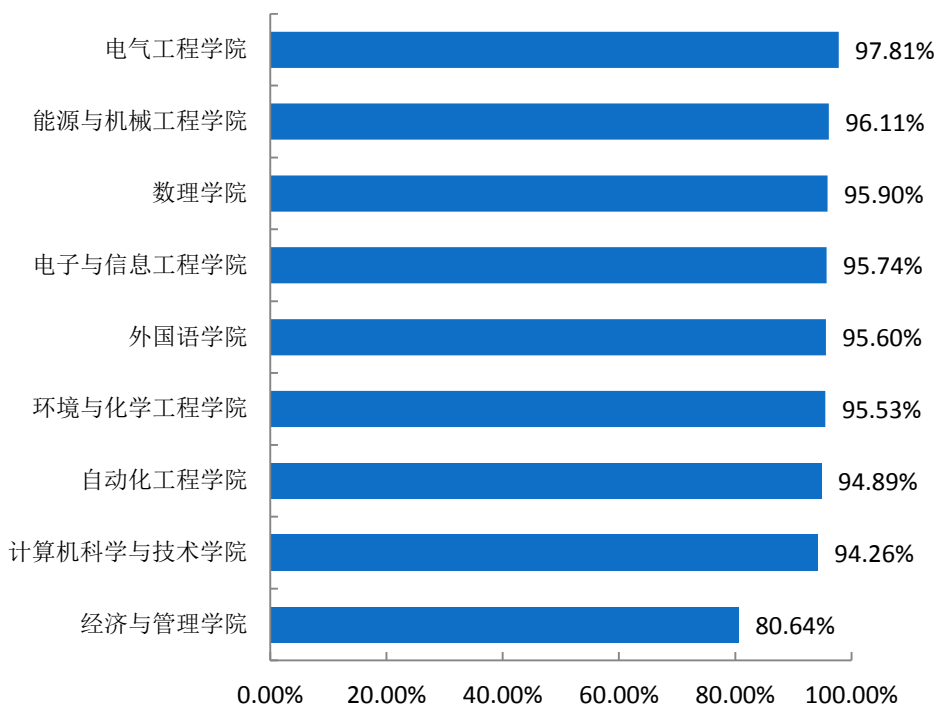


图 1-2 2022 届各学院本科毕业生毕业去向落实率

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2022 届本科毕业生分布在 32 个专业，其中有 4 个专业毕业去向落实率达到了 100.00%，分别是应用化学（100.00%）、材料化学（100.00%）、化学工程与工艺（100.00%）、核电技术与控制工程（100.00%）。

表 1-3 2022 届各专业本科毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
应用化学	65	65	100.00%
材料化学	31	31	100.00%
化学工程与工艺	30	30	100.00%
核电技术与控制工程	22	22	100.00%
电气工程及其自动化	593	580	97.81%
机械电子工程	40	39	97.50%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
电子科学与技术	69	67	97.10%
英语	66	64	96.97%
新能源科学与工程	64	62	96.88%
应用物理学	60	58	96.67%
通信工程	58	56	96.55%
测控技术与仪器	84	81	96.43%
机械设计制造及其自动化	56	54	96.43%
光电信息科学与工程	67	64	95.52%
能源与动力工程	174	166	95.40%
信息安全	65	62	95.38%
信息与计算科学	62	59	95.16%
软件工程	73	69	94.52%
网络工程	33	31	93.94%
电子信息工程	64	60	93.75%
计算机科学与技术	125	117	93.60%
自动化	168	157	93.45%
工程管理	61	57	93.44%
日语	25	23	92.00%
环境工程	58	53	91.38%
材料科学与工程	62	56	90.32%
经济学	58	51	87.93%
物流管理	40	32	80.00%
国际经济与贸易	64	49	76.56%
工商管理	80	61	76.25%
公共事业管理	49	37	75.51%
信息管理与信息系统	56	42	75.00%

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（四）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（30.00%）和直接向用人单位申请（16.07%）为本科毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（15.21%）和学校网站发布的就业信息（14.02%）。

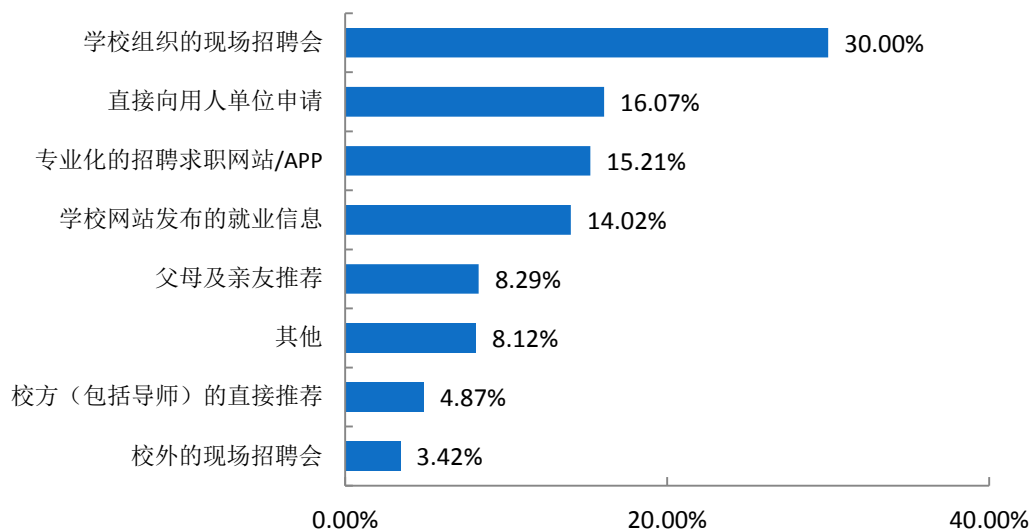


图 1-3 2022 届本科毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2022 届本科毕业生主要选择在市内就业（59.58%），服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为江苏省（4.35%）和浙江省（4.29%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业职业分布。

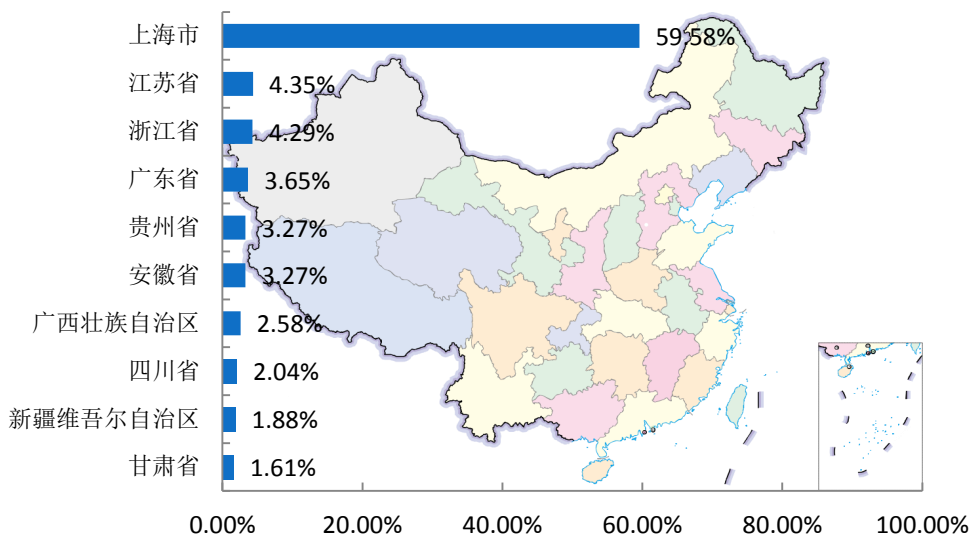


图 1-4 2022 届本科毕业生主要就业省份分布

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

中西部就业情况²：学校 2022 届本科毕业生选择在中部地区就业共 122 人，占就业总人数的比例为 6.76%；选择在西部地区就业共 299 人，占就业总人数的比例为 16.57%。

表 1-4 2022 届本科毕业生中西部就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部地区	122	6.76%
西部地区	299	16.57%

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

生源地与就业地域交叉分析：市内生源中，97.05%选择留在市内就业；市外生源中，38.09%的市外生源选择在市外就业，40.71%的市外生源回生源地就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

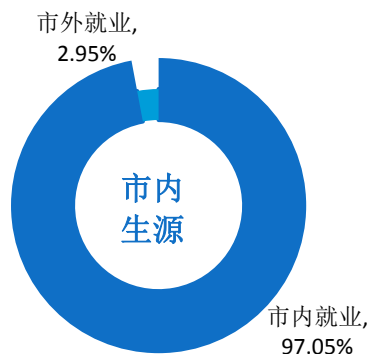


图 1-5 2022 届市内生源本科毕业生就业地区分布

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

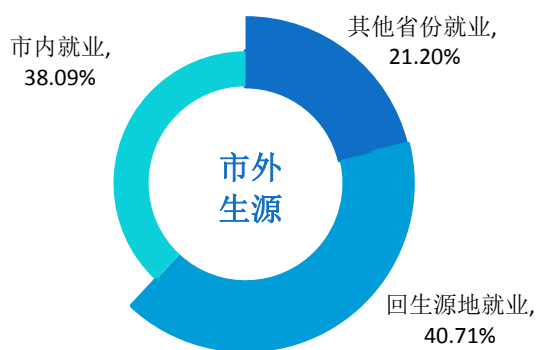


图 1-6 2022 届市外生源本科毕业生就业地区分布

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2022 届本科毕业生就业行业主要集中在“电力、热力生产和供应业”（36.36%）、“软件和信息技术服务业”（7.81%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

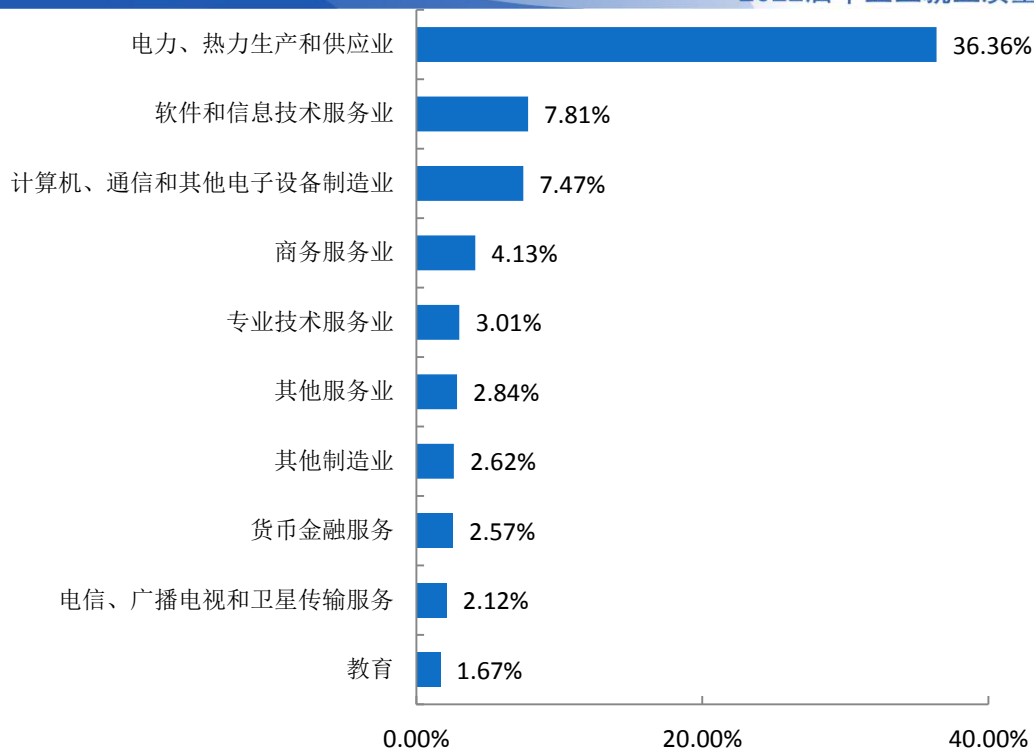


图 1-7 2022 届本科毕业生就业量最大的前十个行业分布

注：针对毕业去向为协议（含定向）、合同、创业的毕业生进一步统计分析其就业行业分布；
数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2022 届本科毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（43.06%）；其次为“其他人员”（17.41%）。

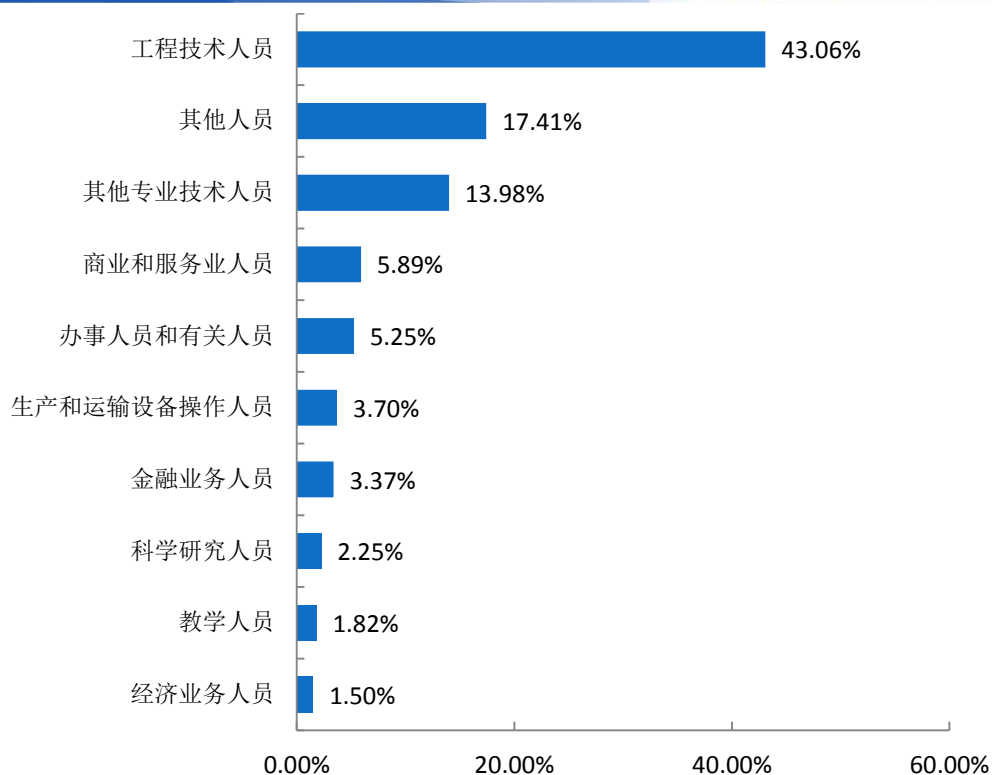


图 1-8 2022 届本科毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2022 届本科毕业生主要流向单位类型为“国有企业”（55.36%）；其次为“中小企业”（19.10%）。

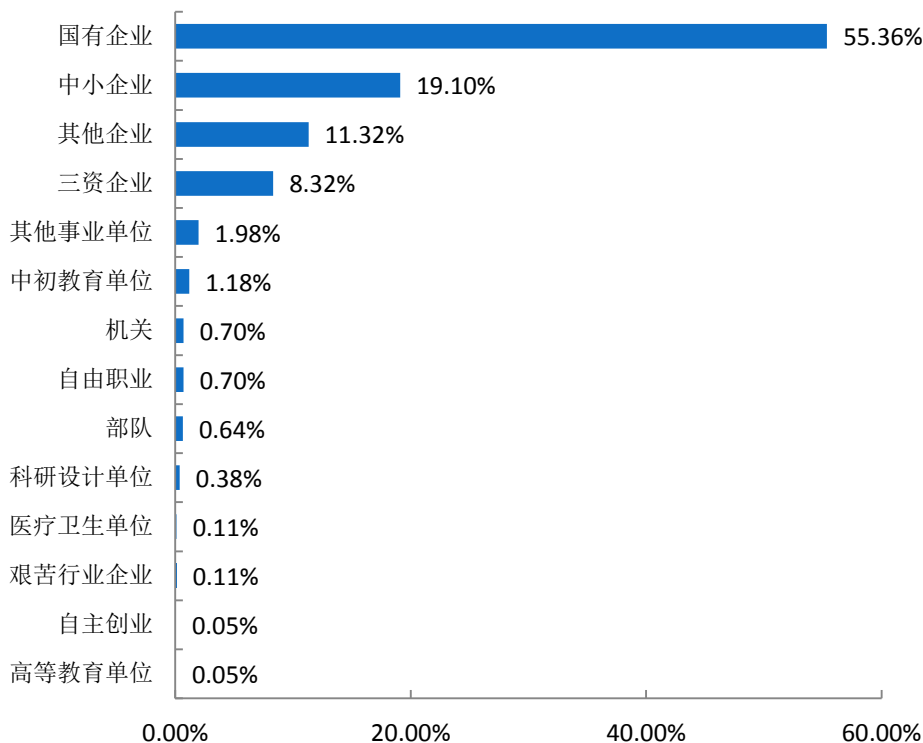


图 1-9 2022 届本科毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业、三资企业、中小企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

国内升学人数及比例：学校 2022 届本科毕业生中，共有 512 人选择国内升学深造，升学率为 19.53%。

升学院校层次分布：学校 2022 届本科毕业生升学院校主要集中在“普通本科高校”，占比为 70.60%；“一流学科建设高校”占比为 19.68%。

表 1-5 2022 届本科毕业生升学院校层次

升学院校层次	比例
普通本科高校	70.60%
一流学科建设高校	19.68%
一流大学 A 类	8.56%
科研院所	0.93%
一流大学 B 类	0.23%

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

（二）出国（境）留学

随着高等教育的日益开放化、多元化、国际化，越来越多的人选择“出国留学”来提升自我。通过分析毕业生出国（境）留学的情况，可以使高校及时掌握并充分了解毕业生出国（境）留学趋势。

留学人数及比例：学校 2022 届本科毕业生中，共有 75 人选择出国（境）深造（2.86%）。主要留学国家（地区）分布详见下表。

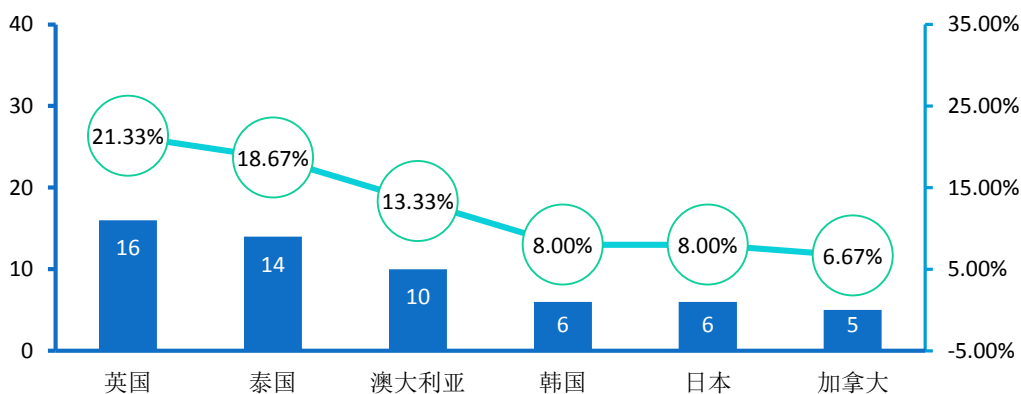


图 1-10 2022 届本科毕业生主要出国（境）留学国家（地区）分布

数据来源：上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。



02

本科毕业生就业质量相关分析

第二篇：本科毕业生就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、专业相关度

总体专业相关度：86.72%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见本科毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

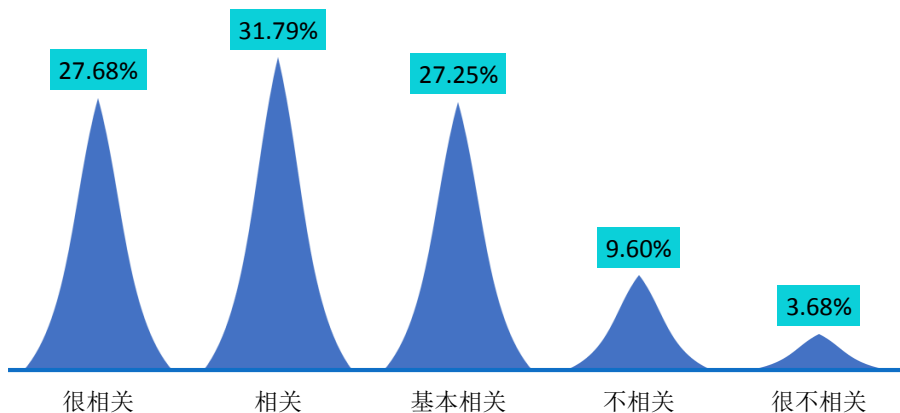


图 2-1 2022 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：学校 2022 届本科毕业生专业相关度相对较高的专业是核电技术与控制工程（100.00%）、应用化学（97.22%）、软件工程（96.67%）。

表 2-1 2022 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
核电技术与控制工程	58.82%	11.76%	29.41%	0.00%	0.00%	100.00%
应用化学	30.56%	30.56%	36.11%	2.78%	0.00%	97.22%
软件工程	16.67%	40.00%	40.00%	3.33%	0.00%	96.67%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
电气工程及其自动化	54.46%	33.00%	8.91%	2.31%	1.32%	96.37%
自动化	16.67%	46.43%	32.14%	2.38%	2.38%	95.24%
信息安全	23.68%	34.21%	36.84%	2.63%	2.63%	94.74%
计算机科学与技术	26.23%	44.26%	22.95%	6.56%	0.00%	93.44%
电子科学与技术	32.43%	35.14%	24.32%	2.70%	5.41%	91.89%
机械电子工程	10.53%	31.58%	47.37%	10.53%	0.00%	89.47%
测控技术与仪器	20.00%	38.00%	30.00%	8.00%	4.00%	88.00%
机械设计制造及其自动化	16.00%	44.00%	28.00%	8.00%	4.00%	88.00%
经济学	16.67%	20.83%	50.00%	12.50%	0.00%	87.50%
能源与动力工程	38.03%	19.72%	29.58%	11.27%	1.41%	87.32%
电子信息工程	9.68%	32.26%	45.16%	12.90%	0.00%	87.10%
材料化学	0.00%	41.67%	41.67%	8.33%	8.33%	83.33%
通信工程	4.35%	43.48%	34.78%	13.04%	4.35%	82.61%
信息管理与信息系统	9.52%	23.81%	47.62%	19.05%	0.00%	80.95%
网络工程	13.33%	26.67%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
工程管理	20.69%	27.59%	31.03%	17.24%	3.45%	79.31%
新能源科学与工程	10.53%	31.58%	36.84%	15.79%	5.26%	78.95%
光电信息科学与工程	0.00%	45.45%	31.82%	18.18%	4.55%	77.27%
信息与计算科学	4.76%	42.86%	28.57%	19.05%	4.76%	76.19%
英语	31.58%	15.79%	26.32%	21.05%	5.26%	73.68%
物流管理	11.11%	27.78%	33.33%	27.78%	0.00%	72.22%
材料科学与工程	13.79%	13.79%	41.38%	24.14%	6.90%	68.97%
工商管理	13.33%	20.00%	33.33%	26.67%	6.67%	66.67%
化学工程与工艺	5.88%	35.29%	23.53%	23.53%	11.76%	64.71%
应用物理学	0.00%	5.26%	57.89%	31.58%	5.26%	63.16%
国际经济与贸易	0.00%	22.22%	37.04%	22.22%	18.52%	59.26%
公共事业管理	0.00%	9.09%	36.36%	27.27%	27.27%	45.45%
环境工程	11.76%	5.88%	23.53%	23.53%	35.29%	41.18%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.日语样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校2022届本科毕业生对目前工作总的满意度为97.21%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为95.09%、95.02%、93.00%；可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

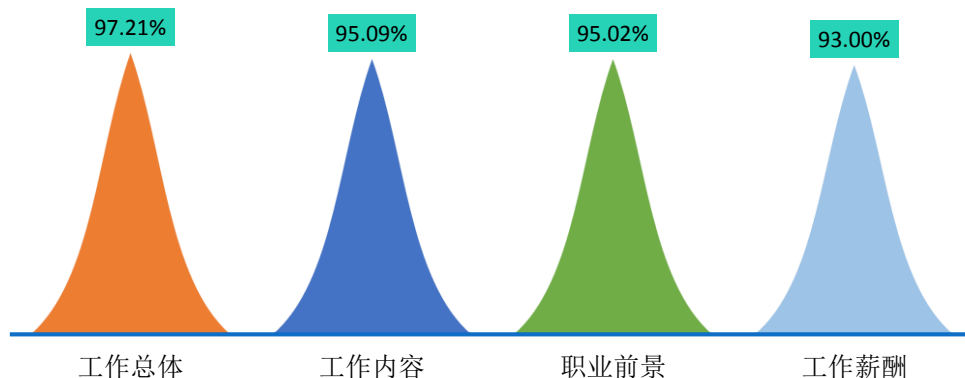


图 2-2 2022 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“制造业”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较高，为 98.77%；而在“教育”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较低，为 95.83%。



图 2-3 2022 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、职业适应度

（一）职业期待吻合度

学校 2022 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 95.11%，其中“很符合”所占比为 19.63%，“符合”所占比例为 30.80%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

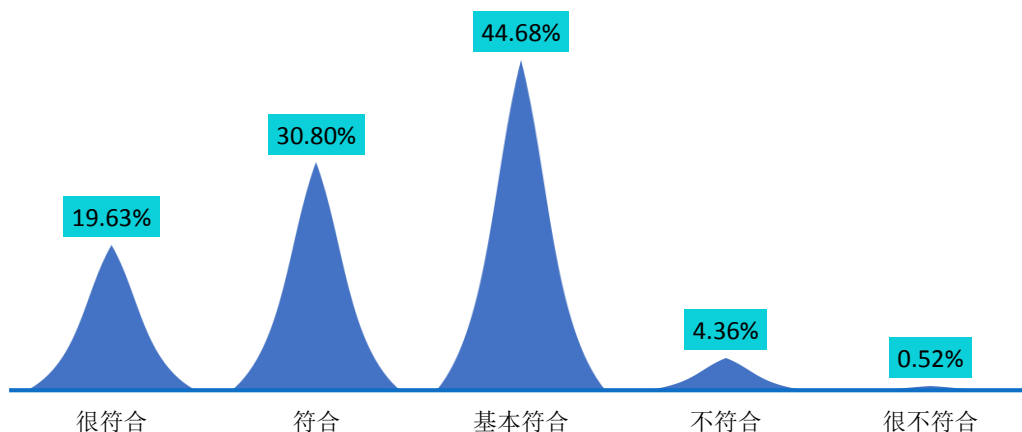


图 2-4 2022 届本科毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

学校 2022 届本科毕业生的离职率为 6.30%，离职次数集中在 1 次。

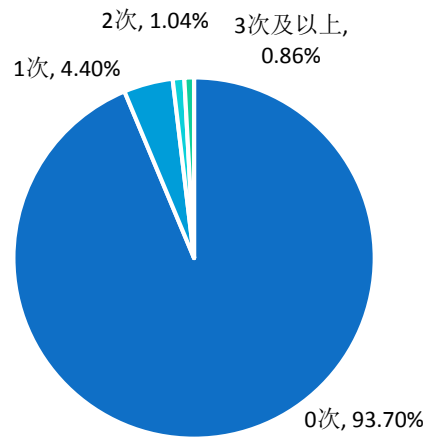


图 2-5 2022 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

本科毕业生就业发展趋势分析

第三篇：本科毕业生就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视本科毕业生的就业工作，将实现本科毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届本科毕业生规模总体扩大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 93.63% 及以上，就业状况良好。

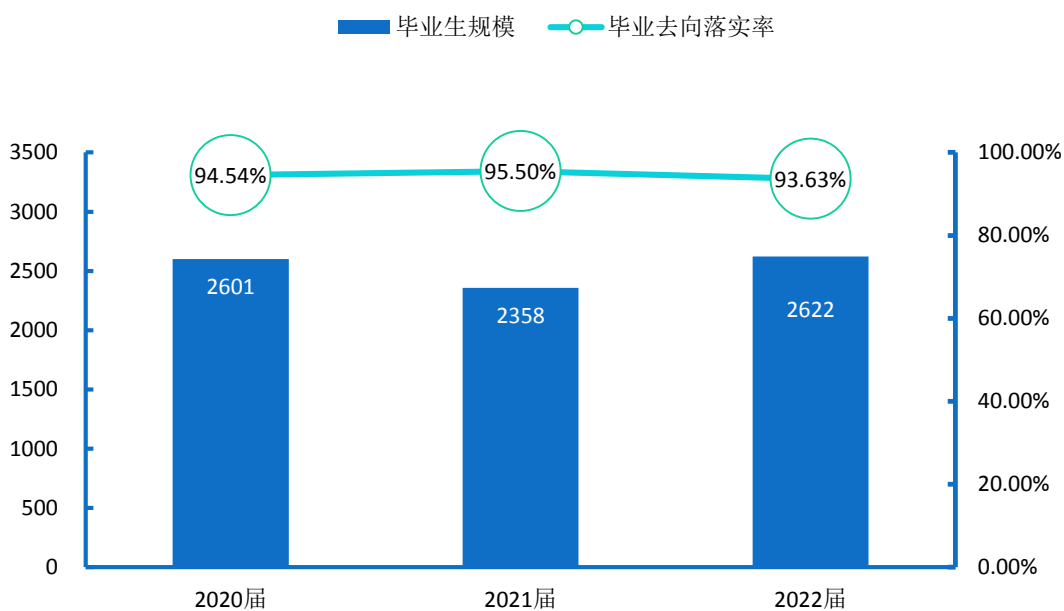


图 3-1 2020-2022 届本科毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届本科毕业生在市内就业的比例均在 56.71%及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合,为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时,学校积极加强校地校企合作,与市内知名企业建立就业实习基地,为学校本科毕业生服务地方经济发展提供了广阔的平台。

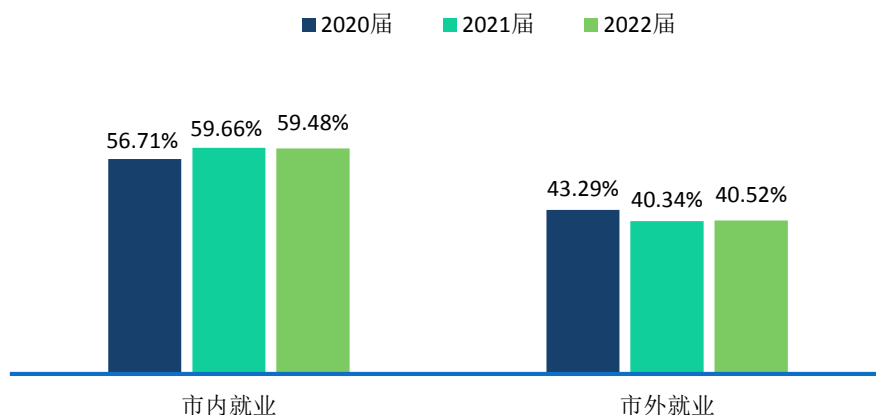


图 3-2 2020-2022 届本科毕业生就业地区分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

三、近三年就业单位变化趋势

近三届本科毕业生主要流向“国有企业”，占比均在 45.50%及以上；其次在中小企业就业，比例均在 19.10%及以上。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。

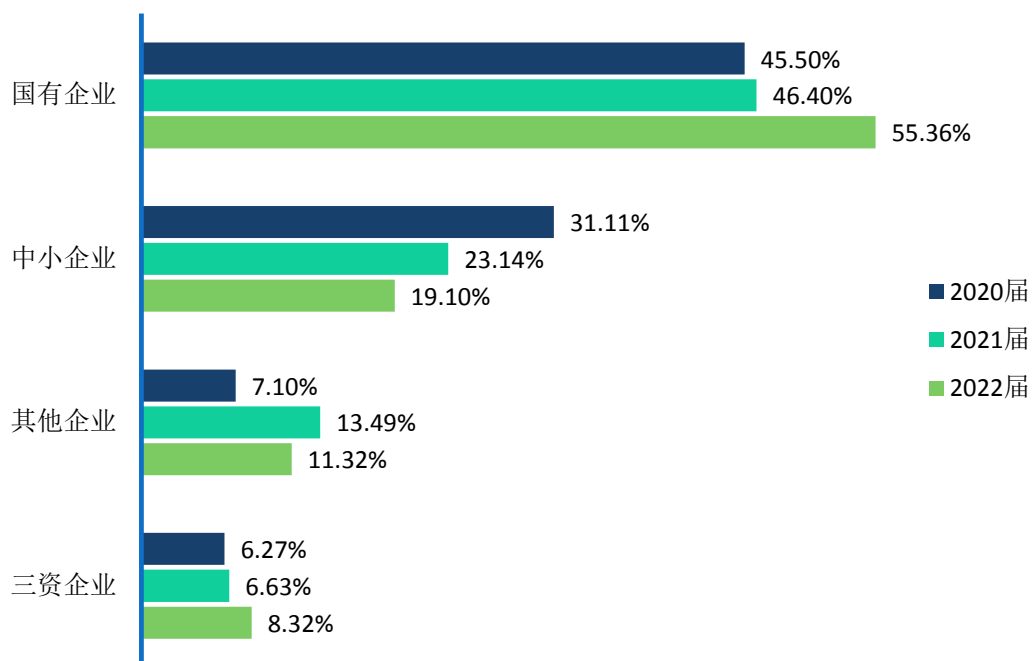


图 3-3 2020-2022 届本科毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业、三资企业、中小企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自上海电力大学本科毕业生就业信息统计数据。

本科毕业生调研评价

第四篇：本科毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、本科毕业生对人才培养的影响

（一）对母校整体评价

学校 2022 届本科毕业生对母校的满意度为 98.44%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.19%，“满意”占比为 41.90%，可见 2022 届本科毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

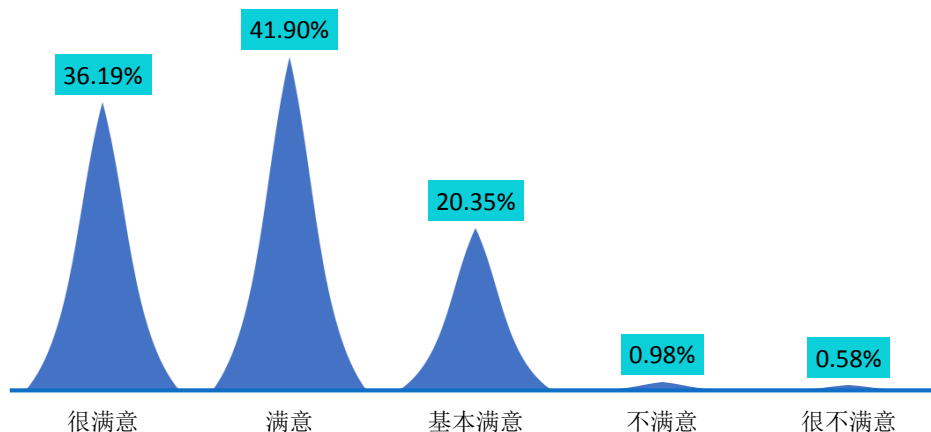


图 4-1 2022 届本科毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

学校 2022 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 95.35%，专业课掌握度为 97.20%，专业课满足度为 93.89%，公共课帮助度为 94.95%。

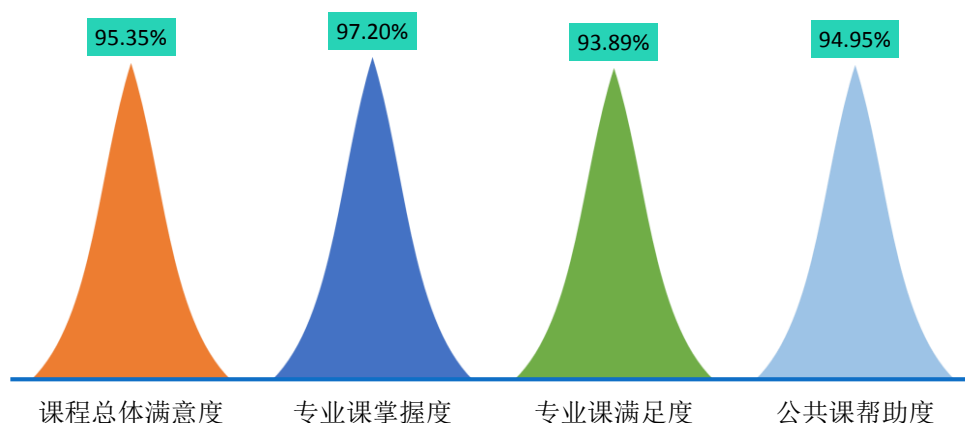


图 4-2 2022 届本科毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.课程设置满意度

学校 2022 届本科毕业生对学校课程设置的满意度为 97.44%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 28.43%，“满意”占比为 41.84%，“基本满意”占比为 27.17%。

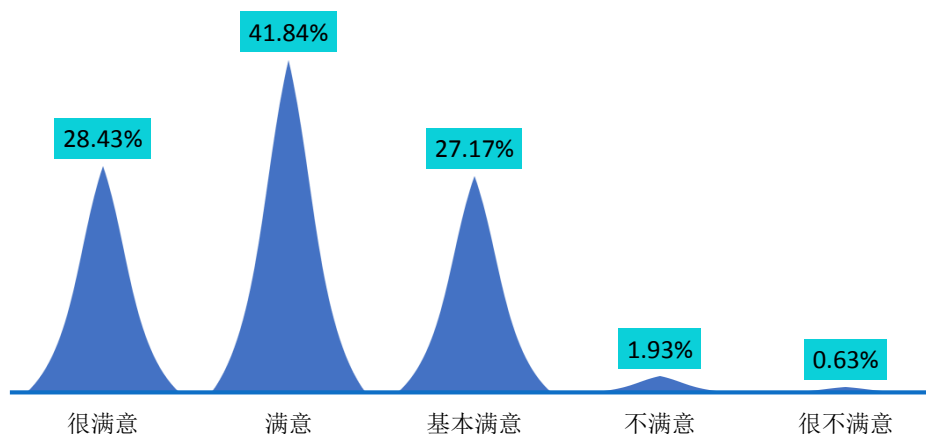


图 4-3 2022 届本科毕业生对课程设置的评价

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.数学与自然科学类课程评价

98.33%的本科毕业生认为所学专业开设的数学与自然科学类课程适应本专业的毕业要求。其中，选择“很符合”占比为 32.04%，“符合”占比为 43.91%，“基本符合”占比为 22.38%。

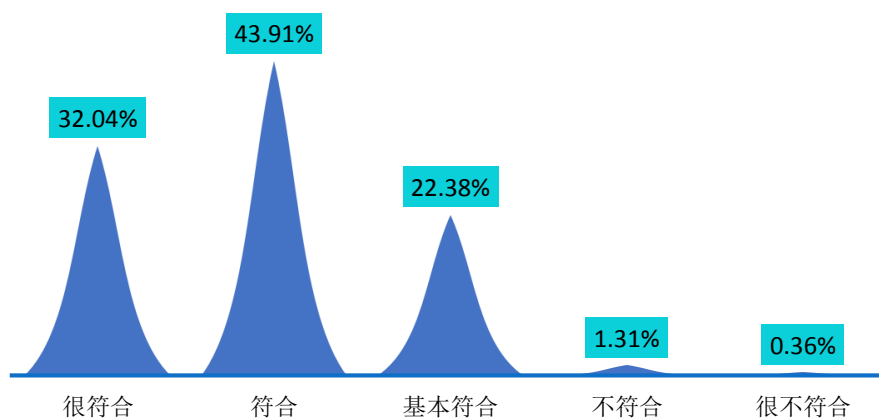


图 4-4 2022 届本科毕业生对数学与自然科学类课程的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.工程基础类和专业基础类课程评价

98.60%的本科毕业生认为所学专业开设的工程基础类和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力的培养。其中，选择“很符合”占比为 34.06%，“符合”占比为 43.72%，“基本符合”占比为 20.82%。

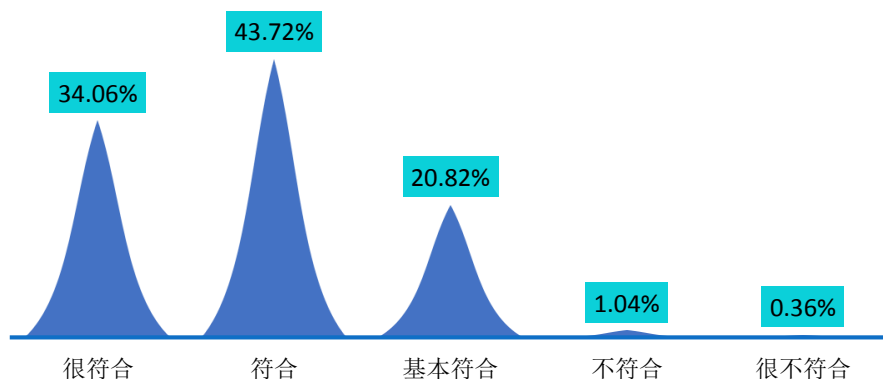


图 4-5 2022 届本科毕业生对工程基础类和专业基础类课程的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。
数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.人文社会科学类通识课程评价

97.87%的本科毕业生认为所学专业开设的人文社会科学类通识课程能使自己在从事工程设计时考虑到经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。其中，选择“很符合”占比为 31.76%，“符合”占比为 43.76%，“基本符合”占比为 22.35%。

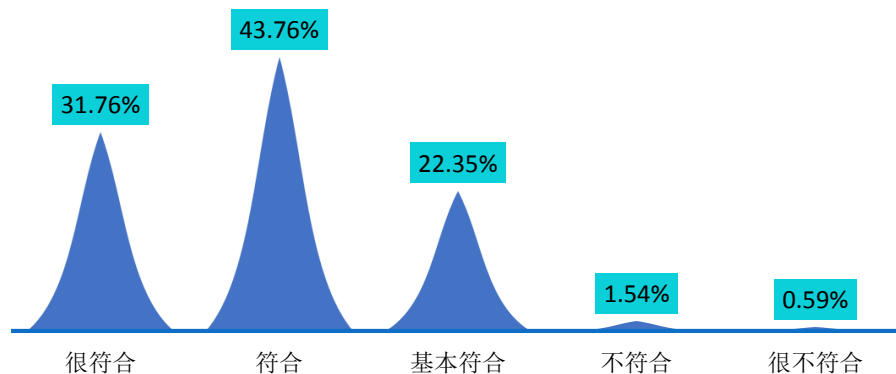


图 4-6 2022 届本科毕业生对人文社会科学类通识课程的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。
数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

6.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

学校 2022 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.98%；对师德师风的满意度为 98.16%，对教学态度的满意度为 98.14%，对教学水平的满意度为 97.65%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到本科毕业生的普遍认可和高度评价。

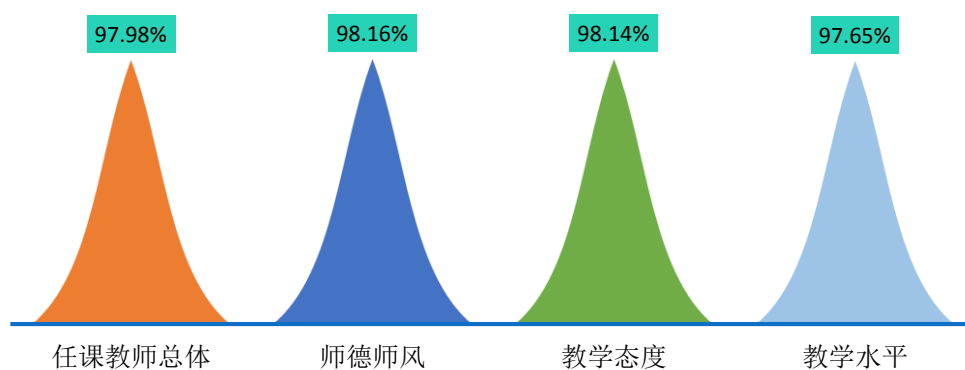


图 4-7 2022 届本科毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

7.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

学校 2022 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.01%；对课堂听讲的满意度为 97.98%，对课后自习的满意度为 96.40%，对学习交流的满意度为 96.66%。

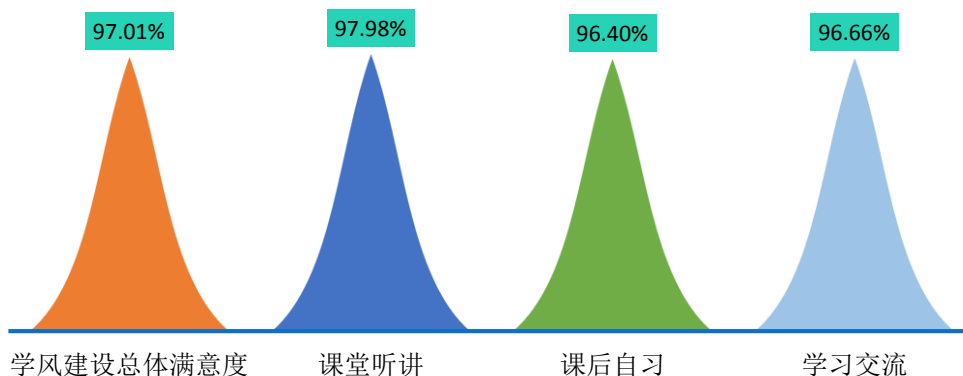


图 4-8 2022 届本科毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

8.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届本科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.85%；其中，本科毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为本科毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

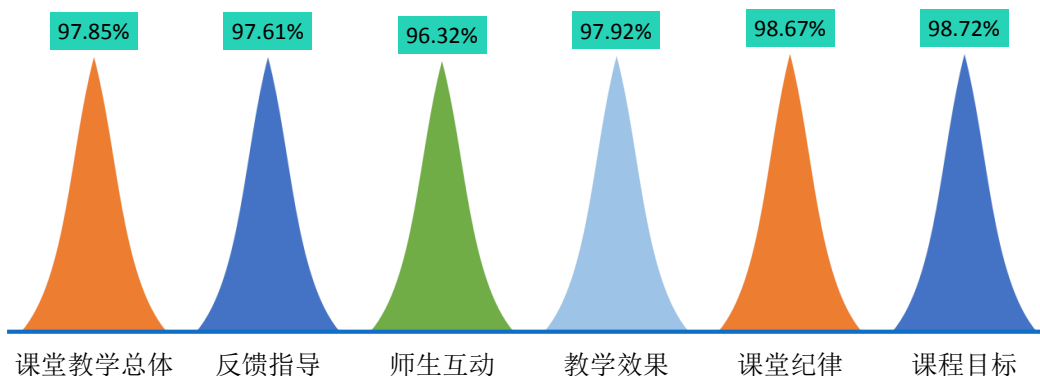


图 4-9 2022 届本科毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

9.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届本科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.68%。其中，本科毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了本科毕业生的广泛认可。

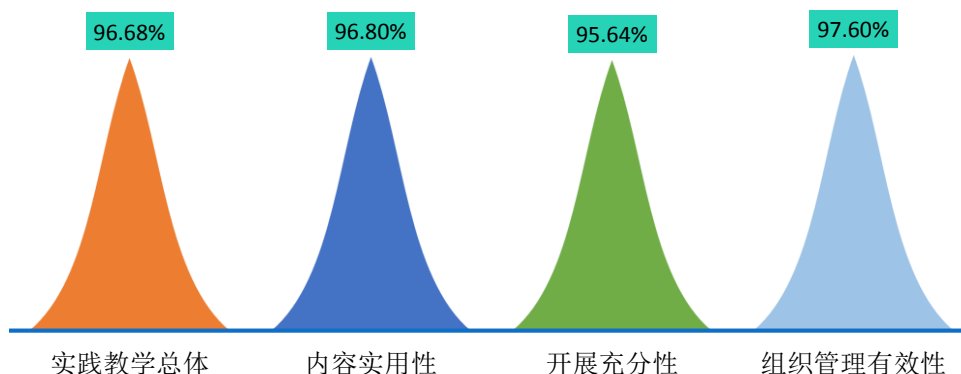


图 4-10 2022 届本科毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、逻辑思维、表达能力、团队意识、严谨负责、创新思维、情绪调节、坚韧自信、保持健康、制定计划；而自身这十

项能力满足目前工作需求的水平均在 3.25 分及以上（5 分制）；其中团队意识（4.17 分）和主动学习（3.89 分）的水平相对较高。

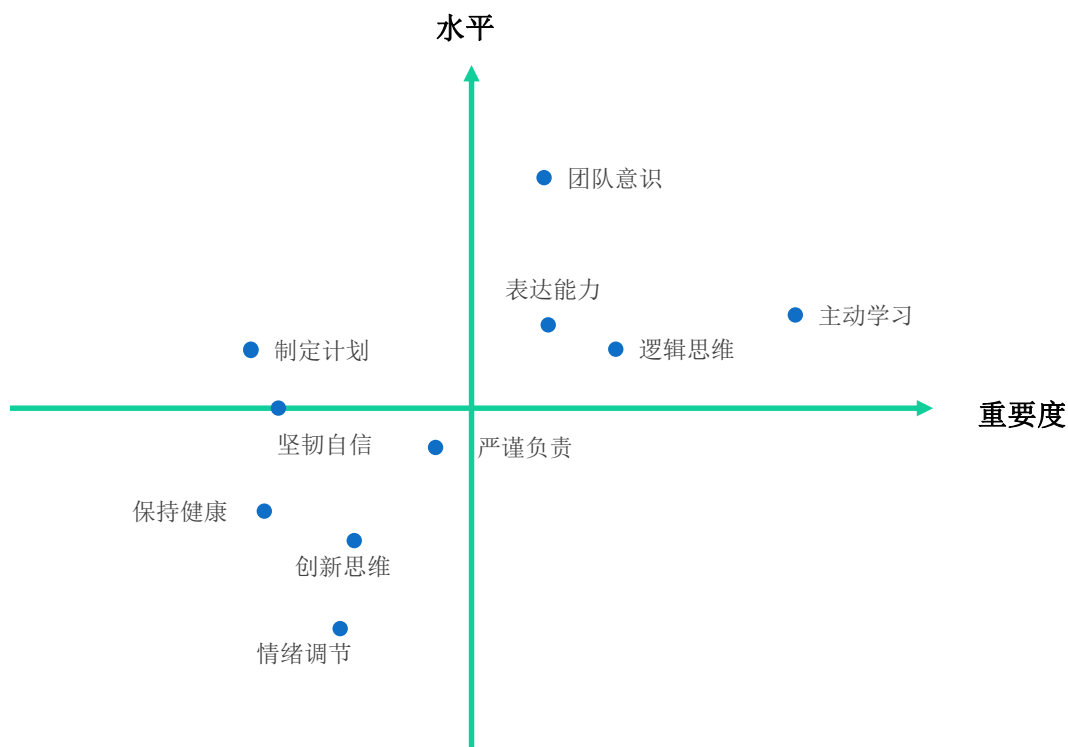


图 4-11 2022 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.30，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

表 4-1 2022 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
主动学习	44.02%	3.89
逻辑思维	36.25%	3.82
表达能力	33.32%	3.87
团队意识	33.14%	4.17
严谨负责	28.43%	3.62
创新思维	24.92%	3.43
情绪调节	24.30%	3.25
坚韧自信	21.63%	3.70
保持健康	21.01%	3.49
制定计划	20.44%	3.82

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业要求达成情况

（一）毕业要求认同程度

学校2022届本科毕业生对本专业毕业要求的认同度为97.65%，总体认同度较高。其中，选择“很认同”占比为53.73%。

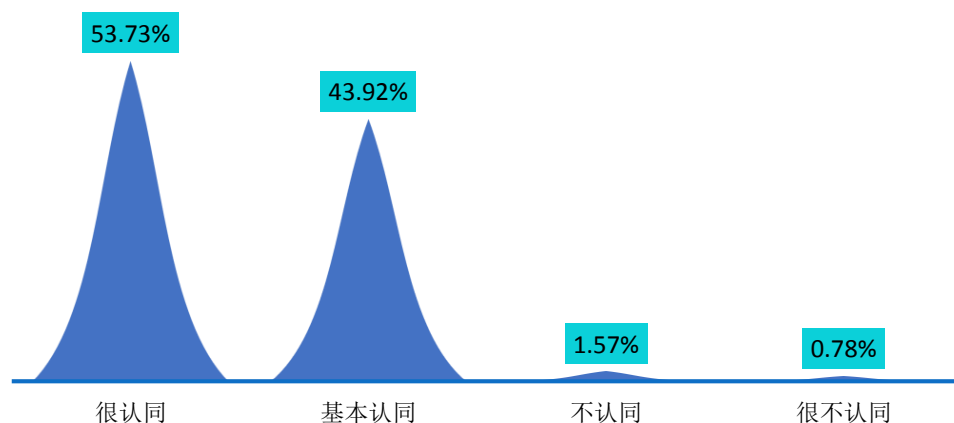


图 4-12 2022 届本科毕业生对本专业毕业要求的认同度

注：认同度评价维度包括“很认同”、“比较认同”、“基本认同”、“不认同”、“很不认同”和“无法评价”，认同度为选择“很认同”、“比较认同”和“基本认同”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业要求对个人全面发展的积极作用

96.38%的本科毕业生认为本专业毕业要求对个人全面发展起到了积极作用。其中，选择“很符合”占比为54.55%。

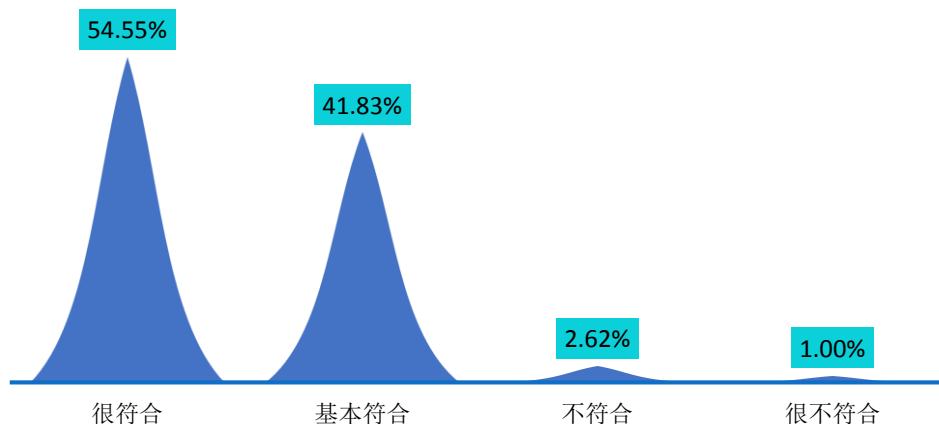


图 4-13 2022 届本科毕业生关于毕业要求对个人全面发展的积极作用的评价

注：评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业要求达成度

97.65%的本科毕业生认为个人的能力素质已经达到了本专业的毕业要求。其中，选择“很符合”占比为 53.73%。

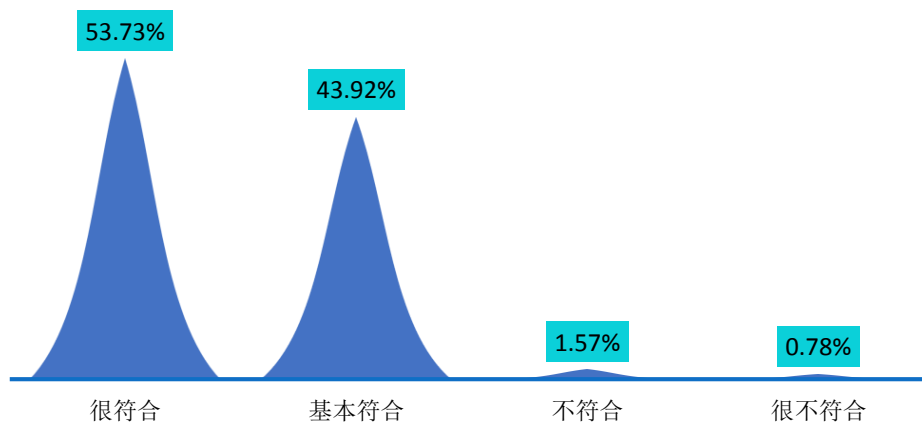


图 4-14 2022 届本科毕业生对毕业要求达成度的评价

注：评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、本科毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2022 届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.86% 及以上；其中对“就业帮扶与推荐”（98.47%）、“学校发布的招聘信息”（98.34%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.33%）的满意度相对较高。

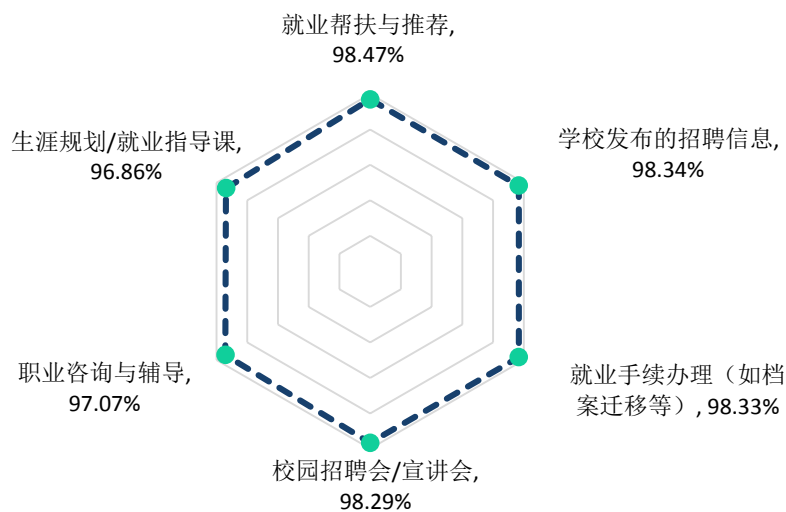


图 4-15 2022 届本科毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



05

本科毕业生就业创业工作举措

第五篇：本科毕业生就业工作举措

一、抓组织领导，下好就业工作“一盘棋”

学校始终把毕业生就业工作作为学校教育教学改革的重要组成部分和人才培养的关键环节，全力保障毕业生就业工作稳步推进。重点落实“一把手工程”，进一步完善“校院两级”管理，健全责任制度，明确任务分工，推动形成责任明确、协同育人的就业工作体系。

校党委常委会、校长办公会多次研究推进就业工作。学生处召开多次毕业班辅导员就业工作培训会，讲解就业政策与业务办理流程；实施 65 次就业统计周报制度，定期通报就业工作进展，督促二级学院有针对性地推进毕业生就业工作。二级学院结合专业特色和人才培养目标，组织开展具有学科专业特色的招聘会和就业服务活动，形成校院协同、上下联动、全员全程全方位的就业工作新格局。

二、抓岗位拓展，绘好就业市场“一张图”

学校坚持“立足电力、立足一线、立足应用”的思路拓展就业市场，积极服务国家战略需求和区域经济社会发展，通过“走出去”、“请进来”相结合方式，深化校企合作，千方百计为毕业生积极拓展就业岗位。

学校扎实推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，举办 8 场不同行业的“直播带岗”推介会，280 家企业参与线上招聘，发布 1327 个岗位，吸引两千余名毕业生观看。搭建“空中双选会”线上平台，先后与智联招聘、毕业申、临港漕河泾人才等平台合作举办大型网络双选会 8 场，提供 19820 个岗位。组织开展“全国电力人才招聘大会”、“2022 届毕业生综合类招聘会”等线下中大型招聘会 4 场、线下宣讲会 136 场、进校企业 726 家，提供 12160 个岗位。

三、抓教育引导，上好就业育人“一堂课”

学校聚焦立德树人根本任务，形成全程化就业指导课程、个性化职业咨询、多元化生涯活动全覆盖的长效运行机制，为毕业生的职业发展提供可靠的保障。

在课程体系方面，为大一和大三学生分别开设《大学生入学教育与生涯规划》与《大学生就业与创业实务》课程，帮助学生进行自我探索、就业环境探索、教授求职面试技巧等。在个体职业咨询方面，两校区共建立 3 个职业咨询室，组建了一支 31 人的个体职业咨询师团队，为全校学生共开展近百次个体职业咨询，个性化提升大学生就业竞争力。在生涯规划活动方面，举办“云端就业直通车”，开展云端模拟面试、就业主题讲座、模拟求职大赛，就业成就事迹宣传等，树立大学生就业典型，提高大学生自身职业规划能力和全面发展水平，实现全方位育人。

四、抓重点帮扶，织好就业服务“一张网”

学校坚持“以学生为本”的工作理念和“细致到人”的就业服务理念，实施精准帮扶行动，全力保障重点群体毕业生顺利毕业、尽早就业。

学校组织二级学院开展多场就业督导会，指导二级学院建立“一生一策”就业情况动态追踪机制。学校主动对接服务国家重大区域和行业发展战略，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业。学校选送家庭经济困难学生参加“宏志助航”计划，引导学生树立积极的就业观念，提高求职技能和就业竞争力。为确保疫情防控期间学校就业服务“不断线”，学校“无接触”高效、快捷办理毕业生事务，为毕业生提供“线上”就业手续办理百余次，努力做到让毕业生安心、贴心、暖心，确保就业服务无死角。

五、抓专业力量，建好就业队伍“一支军”

学校牢牢抓住就业指导教师这支大学生就业工作的骨干力量，综合运用各类资源，扎实推进就业指导教师队伍专业化、职业化建设，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

学校在各学院设立 1 名就业工作联系人，校院两级共同开展就业工作。选派教师参加临港地区高校生涯类“微课程”设计大赛，以赛促学。组织职业发展教研室主题研讨沙龙，着力打造有专业、会讲课、善咨询的就业指导教师队伍，不断提升教师就业指导专业化水平。本年度，还邀请北森生涯学院讲师进校为 40 余名学工系统教师进行培训，切实提高就业指导教师队伍的生涯辅导理论水平和实践指导能力。

硕士毕业研究生就业基本情况

第六篇：硕士毕业研究生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各学院、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2022 届硕士毕业研究生共 934 人。从性别结构分析，男生 636 人，占硕士毕业研究生总人数的 68.09%；女生 298 人，占硕士毕业研究生总人数的 31.91%，男女性别比为 2.13:1，男生比例偏高；从生源结构分析，市内生源 41 人，占比为 4.39%，市外生源 893 人，占比为 95.61%。

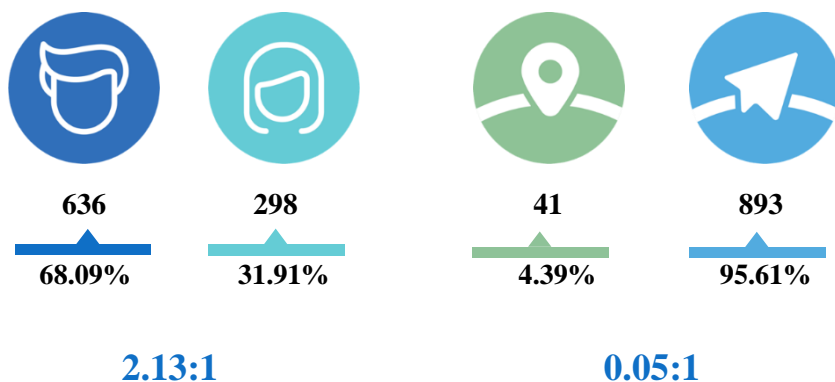


图 6-1 2022 届硕士毕业研究生男女比例（左图）及市内外生源比例（右图）

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

（二）结构分布

学院与专业结构：学校 2022 届硕士毕业研究生共分布在 8 个学院 25 个专业。其中，“电气工程学院”、“能源与机械工程学院”、“电子与信息工程学院”的硕士毕业研究生人数较高，人数占比分别为 23.23%、14.88%、14.13%。

表 6-1 2022 届硕士毕业研究生学院及专业分布

学院	各学院 人数	各学院 占比	专业	各专业 人数	各专业 占比
电气工程学院	217	23.23%	电力系统及其自动化	107	11.46%
			电气工程	55	5.89%
			电力电子与电力传动	41	4.39%
			高电压与绝缘技术	14	1.50%
能源与机械工程学院	139	14.88%	动力工程	49	5.25%
			热能工程	43	4.60%
			工程热物理	26	2.78%
			动力机械及工程	21	2.25%
电子与信息工程学院	132	14.13%	电工理论与新技术	79	8.46%
			信息与通信工程	34	3.64%
			智能电网信息与通信工程	19	2.03%
自动化工程学院	128	13.70%	控制工程	42	4.50%
			控制科学与工程	30	3.21%
			电气系统检测与控制	30	3.21%
			电机与电器	26	2.78%
环境与化学工程学院	113	12.10%	环境化学工程	49	5.25%
			材料化学工程	34	3.64%
			应用化学	20	2.14%
			化学工艺	10	1.07%
计算机科学与技术学院	84	8.99%	计算机技术	65	6.96%
			电力信息技术	19	2.03%
经济与管理学院	72	7.71%	工程管理	45	4.82%
			电力工程经济与管理	27	2.89%
数理学院	49	5.25%	物理学	29	3.10%
			可再生能源科学与工程	20	2.14%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。总体及各学院、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2022届硕士毕业研究生毕业去向落实率为99.36%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为硕士毕业研究生主要去向选择，占比为94.97%；“升学”次之，占比为3.43%。

表 6-2 2022 届硕士毕业研究生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	派遣	815	87.26%
	合同就业	72	7.71%
升学	考研	32	3.43%
灵活就业	其他录用形式就业	9	0.96%
待就业	待就业	6	0.64%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷硕士毕业研究生总人数×100.00%。

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

（二）各学院毕业去向落实率

2022届硕士毕业研究生分布在8个学院，截止至2022年8月31日，“数理学院”、“电子与信息工程学院”、“电气工程学院”等6个学院的毕业去向落实率均达到了100.00%。

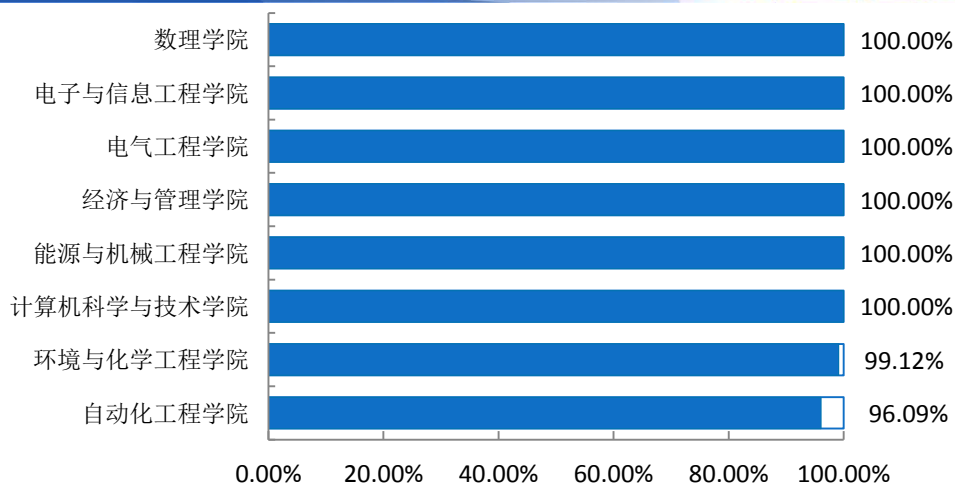


图 6-2 2022 届各学院硕士毕业研究生毕业去向落实率

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2022 届硕士毕业研究生分布在 25 个专业，其中“材料化学工程”、“电力系统及其自动化”、“动力工程”等 21 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%。

表 6-3 2022 届各专业硕士毕业研究生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
材料化学工程	34	34	100.00%
电力系统及其自动化	107	107	100.00%
动力工程	49	49	100.00%
动力机械及工程	21	21	100.00%
电力电子与电力传动	41	41	100.00%
电力工程经济与管理	27	27	100.00%
电力信息技术	19	19	100.00%
电气系统检测与控制	30	30	100.00%
电气工程	55	55	100.00%
电工理论与新技术	79	79	100.00%
高电压与绝缘技术	14	14	100.00%
工程热物理	26	26	100.00%
工程管理	45	45	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
化学工艺	10	10	100.00%
计算机技术	65	65	100.00%
可再生能源科学与工程	20	20	100.00%
热能工程	43	43	100.00%
物理学	29	29	100.00%
信息与通信工程	34	34	100.00%
应用化学	20	20	100.00%
智能电网信息与通信工程	19	19	100.00%
环境化学工程	49	48	97.96%
控制工程	42	41	97.62%
电机与电器	26	25	96.15%
控制科学与工程	30	27	90.00%

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

三、社会贡献度³

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届硕士毕业研究生主要选择在内市就业（38.69%），服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为“江苏省”（11.75%），“山东省”（11.10%）。

³ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的硕士毕业研究生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

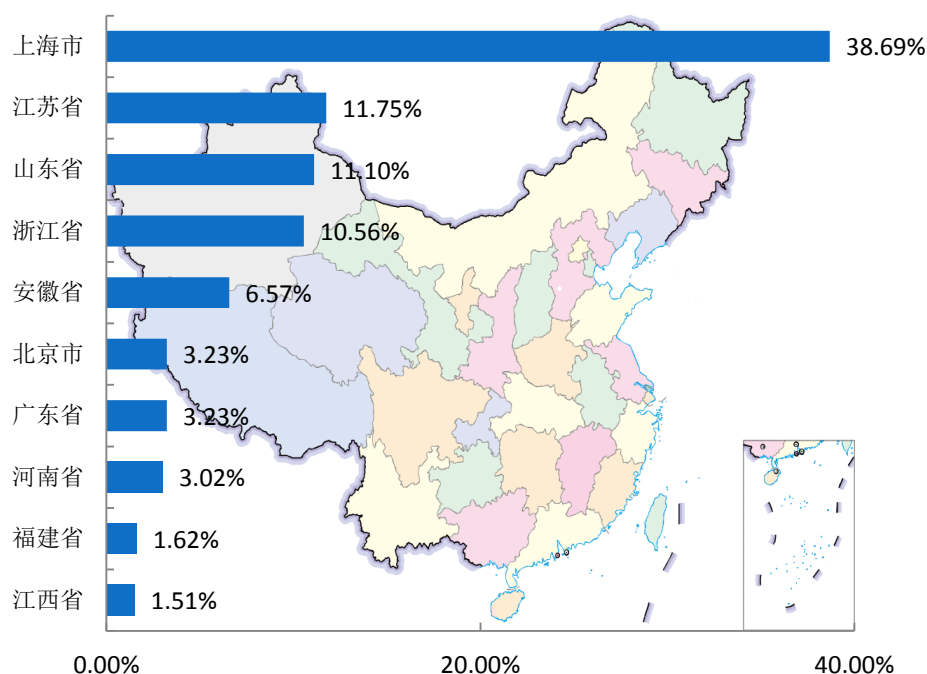


图 6-3 2022 届硕士毕业研究生主要就业省份分布

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

进沪落户人数：学校 2022 届硕士毕业研究生进沪落户人数共 359 人。

临港地区就业人数：根据调研结果显示，学校 2022 届硕士毕业研究生共有 19 人在临港地区就业。

四大经济区域就业情况⁴：学校 2022 届硕士毕业研究生选择在“东部地区”就业的人数最多，共 761 人，占就业总人数的比例为 82.00%。另外，硕士毕业研究生选择在西部地区就业的共 37 人，占就业总人数的比例为 3.99%，表明学校引导硕士毕业研究生服务国家战略，鼓励硕士毕业研究生到西部就业的工作取得成效。

⁴ 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

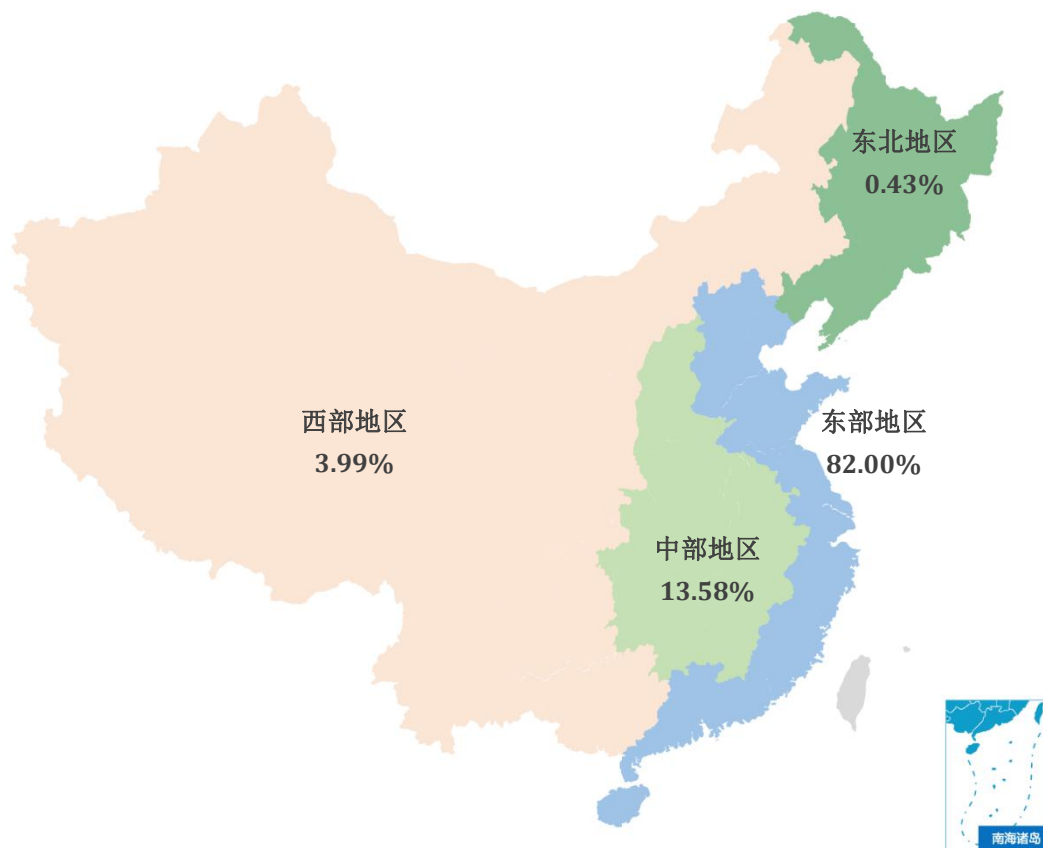


图 6-4 2022 届硕士毕业研究生四大经济区域就业情况

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

生源地与就业地域交叉分析：市内生源中，100.00%选择留在市内就业；33.33%的市外生源选择在市内就业，33.33%的市外生源回生源地就业。

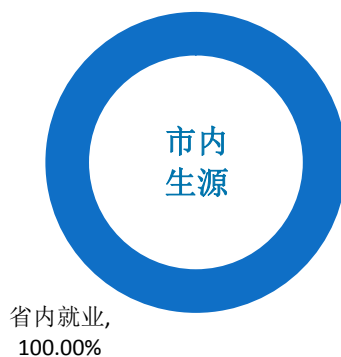


图 6-5 2022 届市内生源硕士毕业研究生就业地区分布

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

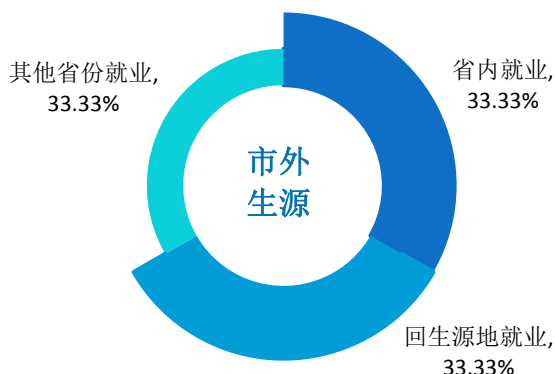


图 6-6 2022 届市外生源硕士毕业研究生就业地区分布

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

硕士毕业研究生选择就业地的原因：2022 届硕士毕业研究生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 35.00%；其次是“当地亲朋好友多”，占比为 33.68%。

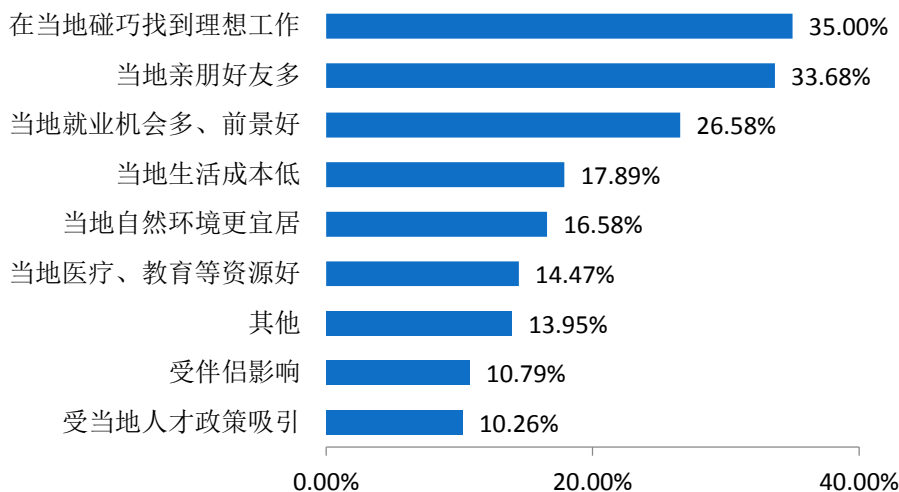


图 6-7 2022 届硕士毕业研究生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2022 届硕士毕业研究生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（53.57%）、“制造业”（15.18%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

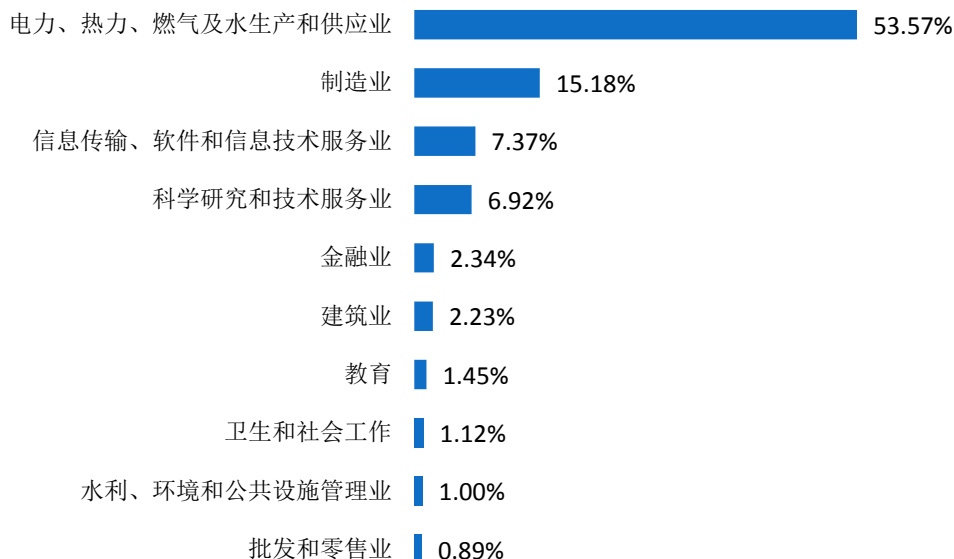


图 6-8 2022 届硕士毕业研究生就业量排名前十的行业分布

注：部分毕业生行业数据统计为空，故滤掉空值，不做统计。

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

能源电力行业分布：学校 2022 届硕士毕业研究生在国网电力公司就业的人数为 402 人，占就业人数的 43.32%；在能源公司就业的人数为 190 人，占就业人数的 20.47%。

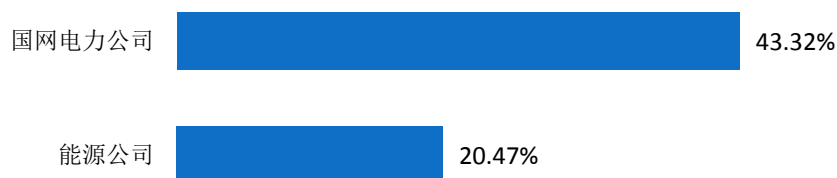


图 6-9 2022 届硕士毕业研究生能源电力行业分布

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

（三）就业职业

学校 2022 届硕士毕业研究生所从事的职业主要为“工程技术人员”（60.87%）；其次为“其他专业技术人员”（11.71%）。

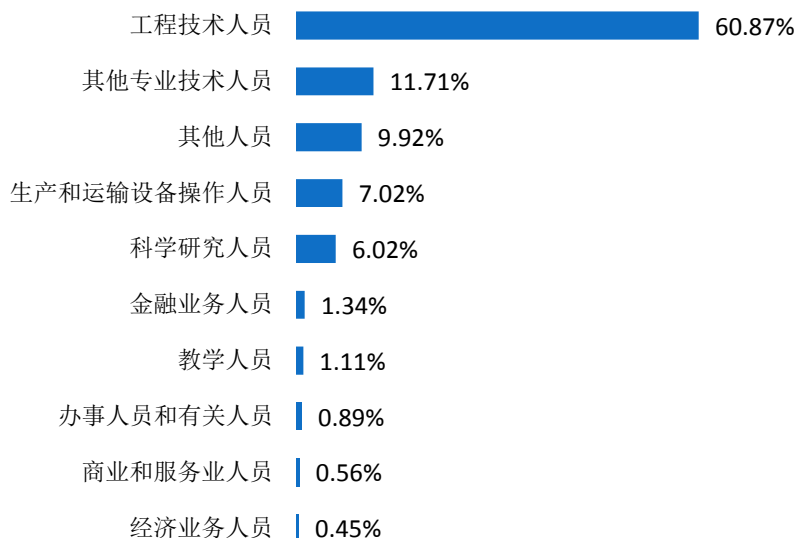


图 6-10 2022 届硕士毕业研究生就业量排名前十的职业分布

注：部分毕业生职业数据统计为空，故滤掉空值，不做统计。

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

（四）就业单位

学校 2022 届硕士毕业研究生主要流向单位类型为“国有企业”（71.88%）；其次为“中小企业（民营/私营/个体等）”（10.27%）。

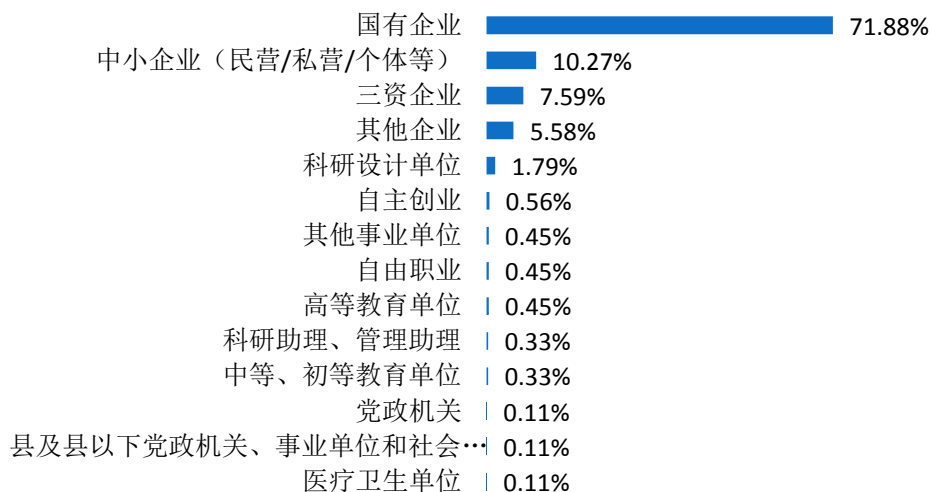


图 6-11 2022 届硕士毕业研究生就业单位性质分布

注：1.其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

2.部分毕业生职业数据统计为空，故滤掉空值，不做统计。

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

四、升学情况

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学率：2022 届选择升学的硕士毕业研究生占比为 3.43%。

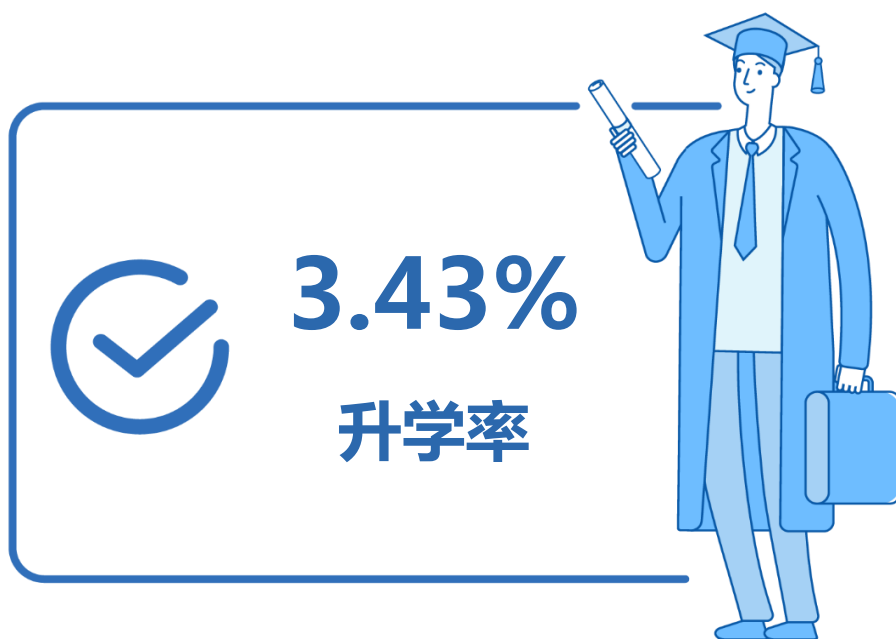


图 6-12 2022 届硕士毕业研究生升学率

数据来源：上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

升学原因：2022 届硕士毕业研究生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（33.33%），其次是“对专业感兴趣，深入学习”（33.33%）。

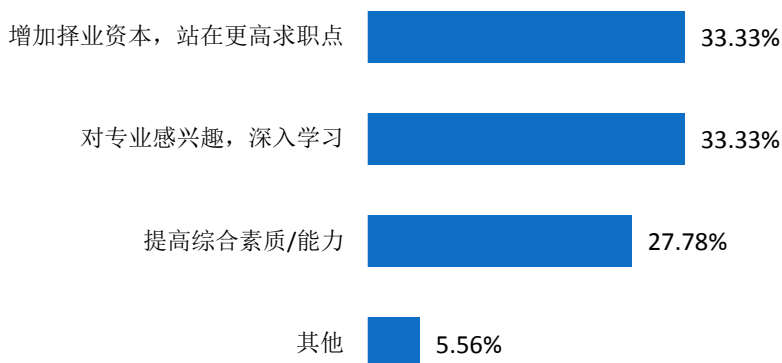


图 6-13 2022 届硕士毕业研究生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 88.89%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

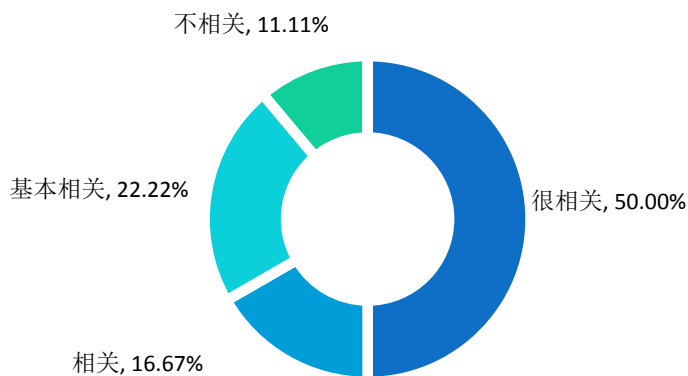


图 6-14 2022 届硕士毕业研究生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校

掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届硕士毕业研究生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘或学校发布的招聘信息”(71.35%)，其次是“校外各类招聘网站信息”(35.67%)。

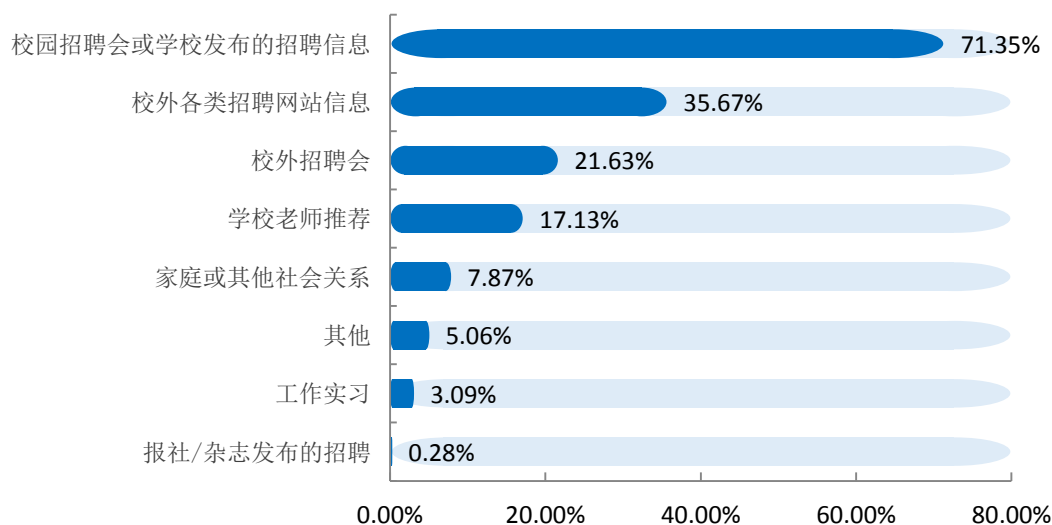


图 6-15 2022 届硕士毕业研究生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022 届硕士毕业研究生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（42.37%），其次是“工作稳定性”（17.51%）。

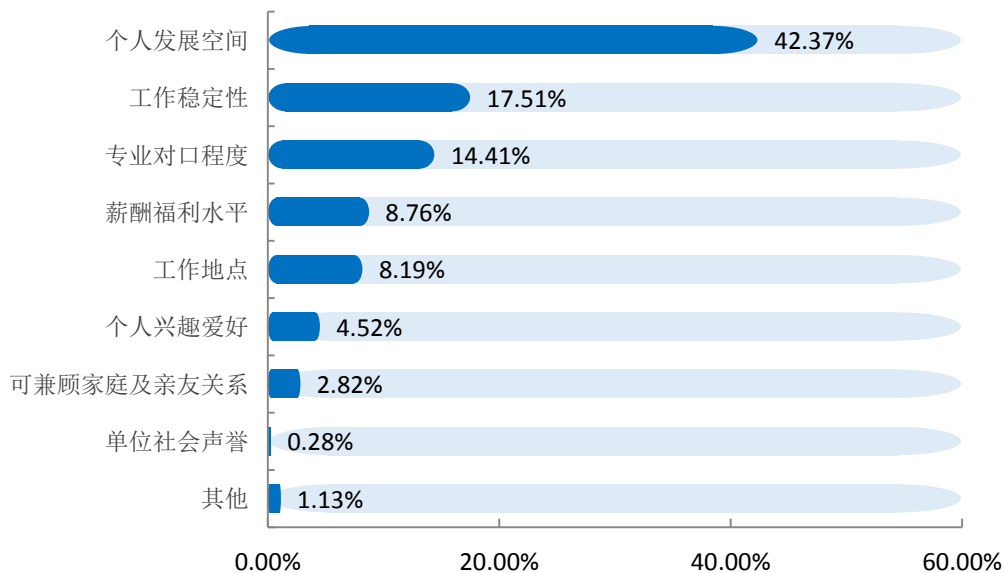


图 6-16 2022 届硕士毕业研究生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研硕士毕业研究生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（61.47%）、“校外各类招聘网站信息”（19.83%）为硕士毕业研究生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外招聘会”（7.08%）。

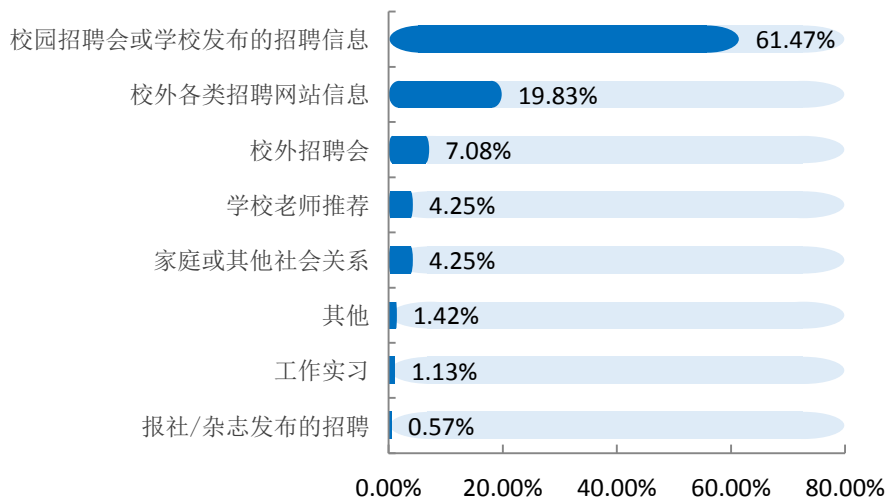


图 6-17 2022 届硕士毕业研究生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析硕士毕业研究生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现硕士毕业研究生的更充分就业。

2022 届硕士毕业研究生认为影响求职成功的关键因素主要为“学历层次高”（36.83%），其次是“专业相关能力强”（28.90%）。

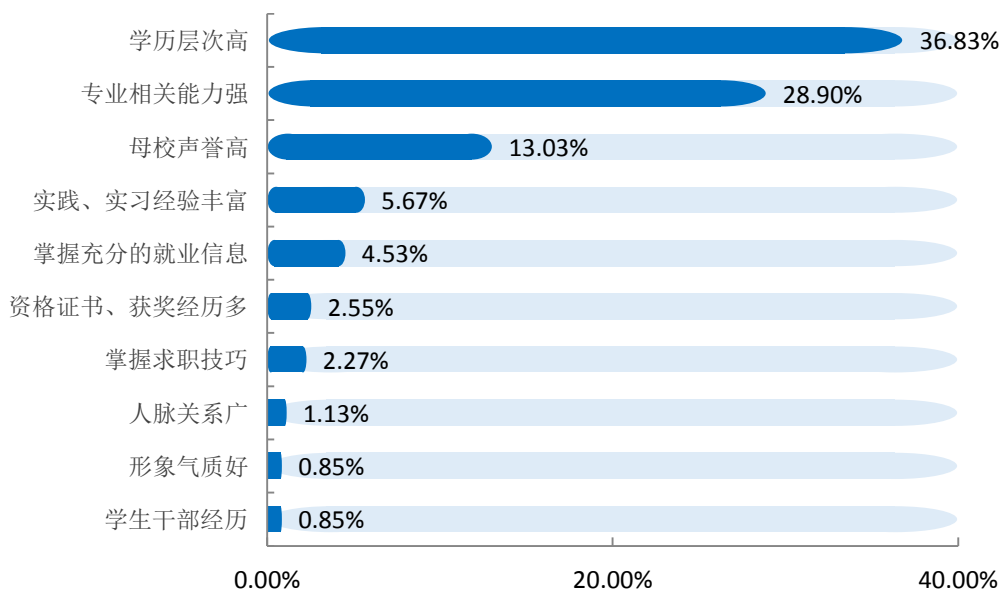


图 6-18 2022 届硕士毕业研究生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

硕士毕业研究生就业创业工作举措

第七篇：硕士毕业研究生就业创业工作举措

能源电力是国民经济的基础和人民生活的保障，当前面临世界能源变革和中国引领世界能源革命的重要转型期，中国能源电力行业相关专业正在与新时代的发展和变革同步创新，不仅对从业者提出了更高的创新能力要求和尖端技术内涵，同时作为艰苦行业，其基层山区和野外恶劣工作环境也为能源电力行业就业增添了巨大困难，对能源电力行业的人才需求和发展既是机遇也是挑战。上海电力大学作为能源电力行业特色高校，研究生就业具有自身的特点和难度。当前我校正处于高速上升发展的时期，短短几年间研究生数量成倍增长，其就业工作同样面临巨大挑战，处于十分艰难的阶段。如何开辟和适应能源电力行业发展的需要，是我校研究生就业工作的难点和重大命题。为此，上海电力大学研究生就业团队本着发挥能源电力专业特色优势的原则，肩负为能源电力行业输送优秀人才的服务使命，创新应对挑战，围绕学校育人大局，全方位多维度提升研究生就业服务能力，采取线上线下校企联动、依托研究生工作站拓宽多种就业渠道，精准就业数据统计、扎实就业状态跟踪，打造就业微信平台、建立就业服务团队，规范就业事务办理、服务学生安心就业等举措，不断深化促就业，稳就业，保就业，积极完善研究生就业工作体系，确保招聘活动不停歇、就业服务不断线，取得了丰硕的成绩。其研究生就业去向落实率不仅连续多年达 99% 以上，在上海市地方高校及研究生培养单位中名列前茅，同时从事能源电力行业工作毕业生比例平均超过 70%，真正为国家能源电力行业培育和输送人才。

一、校企联动，多维度拓宽就业渠道，促进需求释放与学生就业

面对挑战，新冠疫情防控也对就业工作提出了更高的要求，我校优化线上线下校企协同联动开展就业招聘策略，深入落实疫情期间学校访企拓岗促就业专项行动，持续做好企业“店小二”工作，对接联络相关用人单位人岗供需需求，搭建企业与毕业生供需平台，服务企业云进校，弥补了疫情防控下求职高效性便利性不足等痛点，拓展更加多样的就业渠道。一年间我分别对接了华东电力设计院、中天科技、天合光能、中电华创等企业的线上来访招聘需求和空中宣讲，组织学生参加苏州吴中、丹阳、镇江、烟台、淄博、潍坊等地区企业线上招聘，在“精准就业”的基础上定向推荐毕业

生去往对口单位。在此过程中，通过与华东电力设计院的深入沟通，该单位今年签约我校毕业研究生达 14 人，创该单位历史录用我校毕业研究生单年度最高人数，并且我校与该单位已成功建立研究生工作站，依托研究生工作站培育优秀毕业生人才成为校企合作双选的经典案例。同时，我深入立足我校电力专业特色，保持专业优势，与国家电网公司持续开展线下招聘，去年下半年我校研究生就业中心共计接待各省国家电网公司 7 家，涉及县市级电力公司近 100 家，在保障疫情防控的前提下，完善校园招聘方案，确保电力公司校内招聘活动同步进行，共计 500 余名毕业生参与，有超 200 人在提前批国网校园招聘中收获录用通知。

二、精准就业，实现毕业生一人一档，扎实学生就业状态跟踪

就业工作也要有“绣花工”，切实关心关爱每位毕业研究生就业去向，做细做实每一位毕业研究生去向跟踪。为此，本人标准化规范数据统计要求，完善就业数据统计方式，精准实施“一人一策”就业方案，扎实落实学生就业状态实时跟踪，将毕业生细分为暂无任何就业途径、已签约已鉴证、已签约未鉴证、有 offer 未完成签约、无 offer 有意向单位、读博等 11 种就业状态，多维度精准排摸毕业生已录用率，尤其对就业相对困难毕业研究生进行分类指导，建立档案，同时重点关注贫困生、未有任何就业途径的毕业生，建立专属就业跟踪台账，对懒就业、慢就业等就业困难学生建立《就业困难研究生一人一策方案和实施情况记录》，对就业困难及学业困难学生分类设立不同颜色等级预警机制，更加完善就业统计全面性及广泛性，充分把握和跟踪备考公务员、国网二批考试以及正在面试学生的实际情况，实现“精准就业”。为真实有效地反应就业跟踪趋势，我坚持每周五定期向上海市、学校、各二级学院领导汇报就业进展数据，切实做好就业数据共享的“联络人”，让“精准就业”有的放矢。

三、搭建平台，完善就业服务团队，打造升级就业微信平台

为更好地服务毕业研究生就业，我逐步完善研究生就业工作团队，充分利用好毕业班辅导员及学生干部力量，定期为毕业班辅导员举办就业工作沙龙，每学期开展 2-3 次，重点培训辅导员就业事务处理能力及职业规划咨询等。同时为体现学生自我管理，自我服务，自我就业的特性，敦促愿意就业的学生主动就业，参与到校园招聘企

业接待，线上企业信息对接等就业工作中去，让学生提前感受企业氛围、工作特性，特打造研究生新媒体中心及研究生就业服务部两个学生团队，成为学生就业自我服务的“左膀右臂”。其中于2020年搭建的微信公众号平台“上电研究生就业”，成为线上就业重要窗口，该平台构建就业信息（研招聘）、政策公告（研政策）、就业流程（研就业）3大板块，连通上海电力大学研究生就业信息网，确保招聘活动不停歇、就业服务不断线。“上电研究生就业”公众号自2020年3月13日首次推文以来，截止2022年9月19日，用户关注量累计2662人，推送推文1392条，阅读总数达271,500次。其中研招聘类推送1199条，阅读量65,015次；研政策类推送34条，阅读量3,519次，研就业类推送79条，阅读量10,493次。涉及招聘单位485家，招聘岗位将近15000个。

四、就业育人，规范就业事务办理，服务学生安心放心就业

一年来，我本着以毕业生安全为基本原则积极服务学生就业，在疫情防控期间帮助毕业生少跑腿多办事，各项工作以人为本、体现温度。在就业流程上积极拓展线上服务渠道，制定上电研究生毕业“求生手册”，详细解答毕业生网签办理、就业协议违约改派等毕业流程，一站式结合线上完成毕业相关手续办理，同时对学生档案、报到证、就业落户等相关事项采用集中时间预约制的方式统一完成办理，确保毕业生能够离校前备齐相关材料，在就业事务办理流程上、标准上不断完善，一次次咨询的回复，一封封信件的寄送，都在传递着就业工作的温情，真正保障并服务学生安心就业、放心就业。

就业工作周而复始，好似一个滚动向前的车轮，带着每一届毕业生前往梦想的未来。通过所有就业人的努力，我校毕业研究生就业去向落实率不仅保持99%以上，并且在上海市地方高校及研究生培养单位中名列前茅，长期高于上海市研究生平均毕业去向落实率。电工类专业就业竞争力依旧强势，能源电力相关产业链上下游专业就业增加明显，其中我校22届毕业研究生能源电力行业单位就业人数达60%以上，进入国家电网人数超4成，专业对口率高，大部分毕业生都能学以致用，充分说明了企业对于我校电力工程师培养的认可，也充分说明了我校毕业研究生对推动国家能源电力事业发展的积极作用。

硕士毕业研究生就业质量相关分析

第八篇：硕士毕业研究生就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：77.40%的硕士毕业研究生认为所学专业的就业机会较多，2.86%的硕士毕业研究生认为所学专业的就业机会较少。

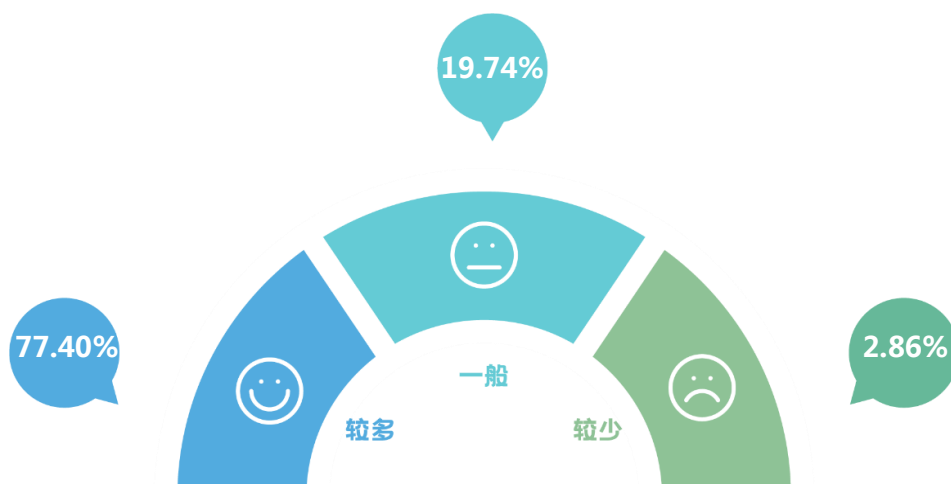


图 8-1 2022 届硕士毕业研究生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各学院就业机会充分度：2022 届硕士毕业研究生认为就业机会“较多”的学院为“电气工程学院”（88.34%）、“计算机科学与技术学院”（86.21%）、“电子与信息工程学院”（83.93%）。

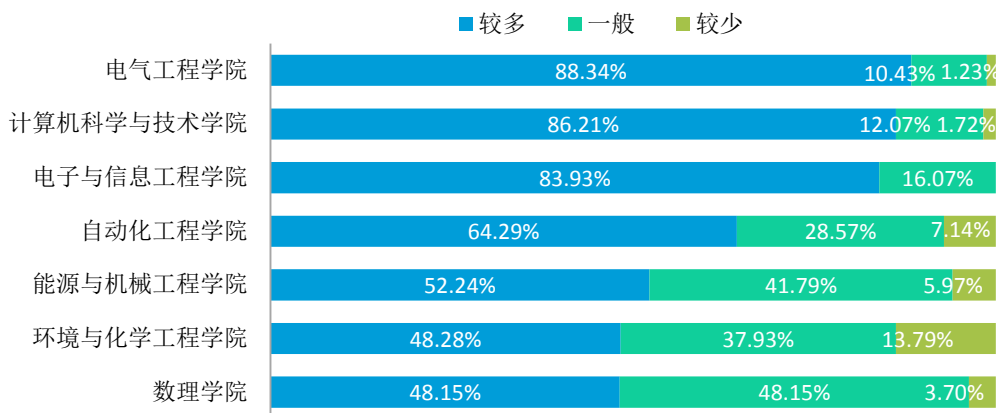


图 8-2 2022 届主要学院硕士毕业研究生对就业机会的评价

注：经济与管理学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022 届硕士毕业研究生认为就业机会“较多”的专业为“电工理论与新技术”（94.74%）、“电气工程”（94.74%）、“电力信息技术”（91.67%）。

表 8-1 2022 届主要专业硕士毕业研究生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
电气工程	94.74%	5.26%	0.00%
电工理论与新技术	94.74%	5.26%	0.00%
电力信息技术	91.67%	8.33%	0.00%
电力电子与电力传动	90.32%	6.45%	3.23%
高电压与绝缘技术	90.00%	10.00%	0.00%
计算机技术	84.78%	13.04%	2.17%
电力系统及其自动化	84.52%	14.29%	1.19%
材料化学工程	80.00%	20.00%	0.00%
化学工艺	75.00%	0.00%	25.00%
电力工程经济与管理	75.00%	25.00%	0.00%
信息与通信工程	66.67%	33.33%	0.00%
动力工程	58.33%	33.33%	8.33%

专业	较多	一般	较少
物理学	50.00%	50.00%	0.00%
控制科学与工程	50.00%	50.00%	0.00%
智能电网信息与通信工程	50.00%	50.00%	0.00%
电机与电器	50.00%	25.00%	25.00%
热能工程	46.67%	53.33%	0.00%
可再生能源科学与工程	46.15%	46.15%	7.69%
应用化学	42.86%	42.86%	14.29%
工程热物理	42.86%	28.57%	28.57%
环境化学工程	30.77%	53.85%	15.38%

注：电气系统检测与控制等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：92.72%的硕士毕业研究生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见硕士毕业研究生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

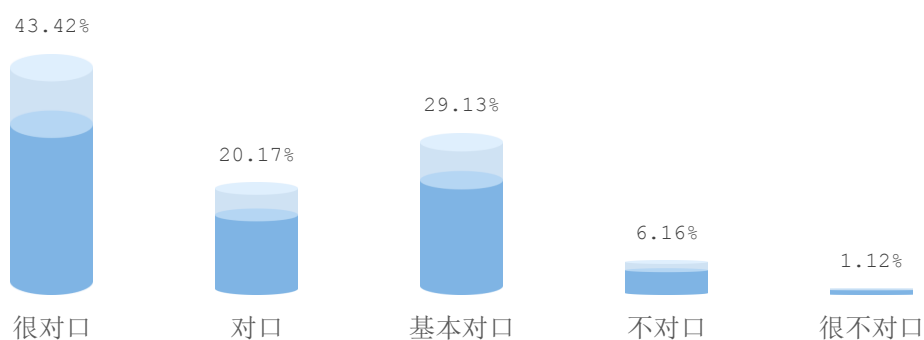


图 8-3 2022 届硕士毕业研究生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各学院的专业对口度：专业对口度相对较高的学院为“电气工程学院”（99.35%）、“计算机科学与技术学院”（94.55%）、“电子与信息工程学院”（90.20%）。

表 8-2 2022 届主要学院硕士毕业研究生专业对口度情况分布

学院	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电气工程学院	69.03%	19.35%	10.97%	0.65%	0.00%	99.35%
计算机科学与技术学院	23.64%	25.45%	45.45%	5.45%	0.00%	94.55%
电子与信息工程学院	37.25%	19.61%	33.33%	7.84%	1.96%	90.20%
自动化工程学院	21.43%	28.57%	35.71%	14.29%	0.00%	85.71%
能源与机械工程学院	31.58%	17.54%	35.09%	8.77%	7.02%	84.21%
数理学院	8.70%	4.35%	69.57%	17.39%	0.00%	82.61%
环境与化学工程学院	3.85%	23.08%	50.00%	19.23%	3.85%	76.92%

注：经济与管理学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“高电压与绝缘技术”（100.00%）、“电气工程”（100.00%）、“电机与电器”（100.00%）等。

表 8-3 2022 届主要专业硕士毕业研究生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
高电压与绝缘技术	60.00%	30.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气工程	86.11%	11.11%	2.78%	0.00%	0.00%	100.00%
电机与电器	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电力系统及其自动化	68.75%	20.00%	11.25%	0.00%	0.00%	100.00%
电力工程经济与管理	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电力信息技术	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
智能电网信息与通信工程	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电力电子与电力传动	51.72%	24.14%	20.69%	3.45%	0.00%	96.55%
电工理论与新技术	41.67%	25.00%	27.78%	5.56%	0.00%	94.44%
计算机技术	24.44%	22.22%	46.67%	6.67%	0.00%	93.33%
热能工程	25.00%	16.67%	50.00%	8.33%	0.00%	91.67%
应用化学	14.29%	14.29%	57.14%	0.00%	14.29%	85.71%
工程热物理	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	0.00%	85.71%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
可再生能源科学与工程	0.00%	8.33%	75.00%	16.67%	0.00%	83.33%
物理学	18.18%	0.00%	63.64%	18.18%	0.00%	81.82%
动力工程	45.45%	18.18%	18.18%	9.09%	9.09%	81.82%
材料化学工程	0.00%	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	80.00%
化学工艺	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
信息与通信工程	10.00%	0.00%	60.00%	20.00%	10.00%	70.00%
环境化学工程	0.00%	30.00%	40.00%	30.00%	0.00%	70.00%
控制科学与工程	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	50.00%

注：电气系统检测与控制等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

三、工作满意度⁵

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届硕士毕业研究生对目前工作总的满意度为 96.93%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 95.24%、94.94%、91.34%；可见硕士毕业研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

⁵ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。



图 8-4 2022 届硕士毕业研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各学院工作满意度：从工作总体满意度来看，“数理学院”（100.00%）、“电子与信息工程学院”（98.08%）、“电气工程学院”（98.06%）的硕士毕业研究生的工作满意度相对较高。

表 8-4 2022 届主要学院硕士毕业研究生对工作满意度评价

学院	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
数理学院	95.65%	100.00%	86.96%	100.00%
电子与信息工程学院	96.15%	98.08%	96.15%	98.08%
电气工程学院	97.40%	96.10%	95.48%	98.06%
计算机科学与技术学院	96.43%	96.43%	91.07%	96.43%
能源与机械工程学院	89.09%	89.09%	85.45%	96.36%
自动化工程学院	92.86%	92.31%	78.57%	92.86%
环境与化学工程学院	84.62%	80.77%	73.08%	88.46%

注：经济与管理学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“物理学”（100.00%）、“热能工程”（100.00%）、“智能电网信息与通信工程”（100.00%）等专业的硕士研究生的工作满意度相对较高。

表 8-5 2022 届主要专业硕士毕业研究生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
物理学	100.00%	100.00%	81.82%	100.00%
热能工程	91.67%	91.67%	83.33%	100.00%
智能电网信息与通信工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
控制科学与工程	75.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电气工程	100.00%	97.22%	97.22%	100.00%
电机与电器	100.00%	75.00%	50.00%	100.00%
电工理论与新技术	97.22%	100.00%	100.00%	100.00%
动力工程	90.00%	90.00%	90.00%	100.00%
化学工艺	100.00%	100.00%	50.00%	100.00%
可再生能源科学与工程	91.67%	100.00%	91.67%	100.00%
电力工程经济与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电力信息技术	100.00%	100.00%	81.82%	100.00%
电力系统及其自动化	98.75%	96.25%	95.00%	98.75%
电力电子与电力传动	92.86%	96.43%	93.10%	96.55%
计算机技术	95.56%	95.56%	93.33%	95.56%
信息与通信工程	90.91%	90.91%	81.82%	90.91%
环境化学工程	90.00%	80.00%	70.00%	90.00%
高电压与绝缘技术	90.00%	90.00%	100.00%	90.00%
应用化学	71.43%	71.43%	85.71%	85.71%
材料化学工程	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%
工程热物理	71.43%	71.43%	71.43%	71.43%

注：电气系统检测与控制等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“水利、环境和公共设施管理业”领域就业的硕士毕业研究生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“金融业”领域就业的硕士毕业研究生对工作的满意度较低，为 84.00%。

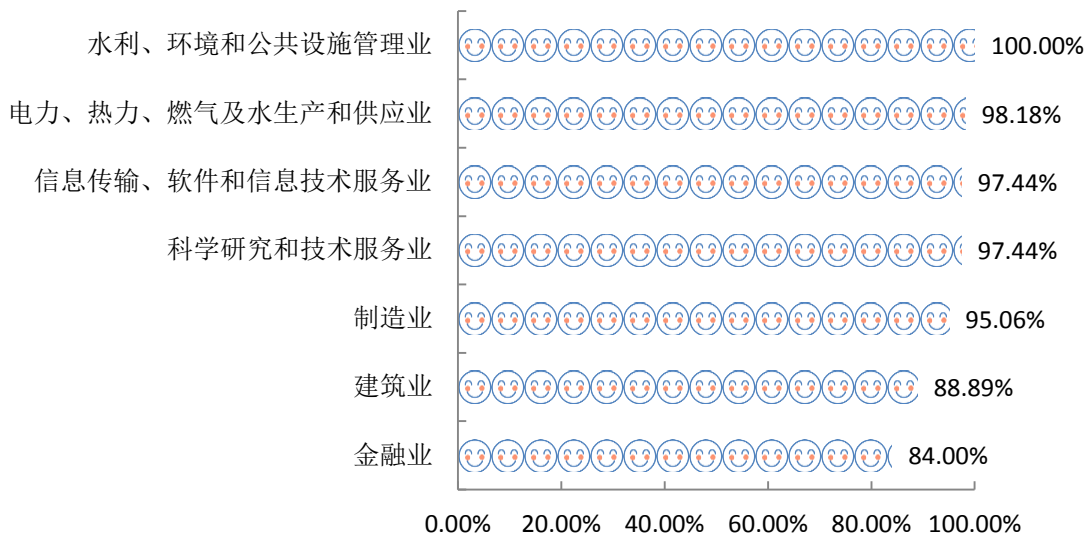


图 8-5 2022 届硕士毕业研究生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

四、硕士毕业研究生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2022 届硕士毕业研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 96.34%，其中“很符合”所占比为 30.42%，“符合”所占比例为 30.42%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

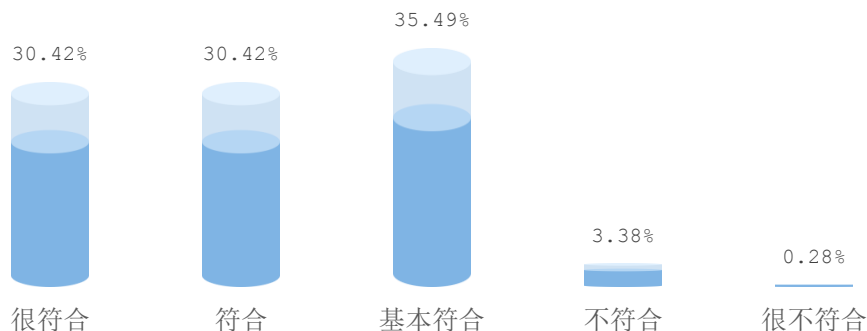


图 8-6 2022 届硕士毕业研究生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各学院的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的学院为“电气工程学院”（98.71%）、“计算机科学与技术学院”（98.18%）和“电子与信息工程学院”（98.00%）。

表 8-6 2022 届主要学院硕士毕业研究生职业期待吻合度情况分布

学院	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
电气工程学院	44.52%	32.90%	21.29%	1.29%	0.00%	98.71%
计算机科学与技术学院	18.18%	23.64%	56.36%	1.82%	0.00%	98.18%
电子与信息工程学院	22.00%	40.00%	36.00%	0.00%	2.00%	98.00%
数理学院	20.83%	20.83%	54.17%	4.17%	0.00%	95.83%
能源与机械工程学院	28.07%	24.56%	40.35%	7.02%	0.00%	92.98%
自动化工程学院	7.69%	30.77%	53.85%	7.69%	0.00%	92.31%
环境与化学工程学院	12.00%	24.00%	44.00%	20.00%	0.00%	80.00%

注：经济与管理学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为“智能电网信息与通信工程”（100.00%）、“电气工程”（100.00%）和“电工理论与新技术”（100.00%）等。

表 8-7 2022 届主要专业硕士毕业研究生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
智能电网信息与通信工程	0.00%	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气工程	50.00%	27.78%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%
电工理论与新技术	29.41%	38.24%	32.35%	0.00%	0.00%	100.00%
动力工程	36.36%	18.18%	45.45%	0.00%	0.00%	100.00%
电力工程经济与管理	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电力信息技术	10.00%	30.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%
高电压与绝缘技术	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物理学	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电力系统及其自动化	46.25%	35.00%	17.50%	1.25%	0.00%	98.75%
计算机技术	20.00%	22.22%	55.56%	2.22%	0.00%	97.78%
电力电子与电力传动	34.48%	31.03%	31.03%	3.45%	0.00%	96.55%
可再生能源科学与工程	16.67%	16.67%	58.33%	8.33%	0.00%	91.67%
热能工程	25.00%	33.33%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%
信息与通信工程	9.09%	36.36%	45.45%	0.00%	9.09%	90.91%
应用化学	14.29%	14.29%	57.14%	14.29%	0.00%	85.71%
环境化学工程	10.00%	20.00%	50.00%	20.00%	0.00%	80.00%
化学工艺	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
控制科学与工程	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
材料化学工程	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
工程热物理	28.57%	28.57%	14.29%	28.57%	0.00%	71.43%

注：电气系统检测与控制等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

学校 2022 届硕士毕业研究生的离职率为 5.62%，离职次数集中在“1 次”(5.06%)。

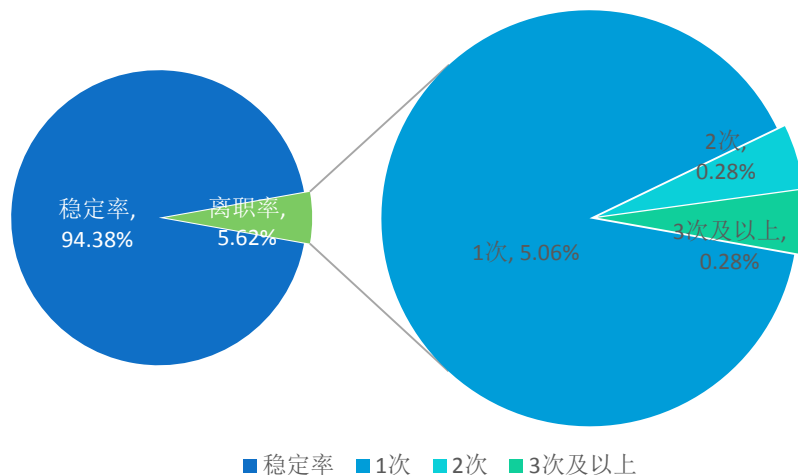


图 8-7 2022 届硕士毕业研究生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各学院的离职率：离职率相对较低的学院为“自动化工程学院”（0.00%）、“电气工程学院”（3.23%）和“电子与信息工程学院”（6.12%）。

表 8-8 2022 届主要学院硕士毕业研究生离职情况分布

学院	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
自动化工程学院	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电气工程学院	96.77%	2.58%	0.65%	0.00%	3.23%
电子与信息工程学院	93.88%	6.12%	0.00%	0.00%	6.12%
环境与化学工程学院	92.31%	7.69%	0.00%	0.00%	7.69%
数理学院	91.67%	8.33%	0.00%	0.00%	8.33%
计算机科学与技术学院	91.07%	8.93%	0.00%	0.00%	8.93%
能源与机械工程学院	89.47%	7.02%	0.00%	3.51%	10.53%

注：经济与管理学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

各专业的离职率：“高电压与绝缘技术”、“化学工艺”、“控制科学与工程”等 8 个专业的硕士毕业研究生均未发生过离职。

表 8-9 2022 届主要专业硕士毕业研究生离职情况分布

专业	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
高电压与绝缘技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
化学工艺	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

专业	0次	1次	2次	3次及以上	离职率
控制科学与工程	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
智能电网信息与通信工程	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
物理学	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
环境化学工程	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电力信息技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电力工程经济与管理	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电气工程	97.22%	0.00%	2.78%	0.00%	2.78%
电力电子与电力传动	96.55%	3.45%	0.00%	0.00%	3.45%
电力系统及其自动化	96.25%	3.75%	0.00%	0.00%	3.75%
电工理论与新技术	93.94%	6.06%	0.00%	0.00%	6.06%
热能工程	91.67%	8.33%	0.00%	0.00%	8.33%
动力工程	90.91%	0.00%	0.00%	9.09%	9.09%
信息与通信工程	90.91%	9.09%	0.00%	0.00%	9.09%
计算机技术	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	11.11%
应用化学	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	14.29%
可再生能源科学与工程	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	16.67%
材料化学工程	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	20.00%
工程热物理	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	28.57%

注：电气系统检测与控制等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

硕士毕业研究生就业发展趋势分析

第九篇：硕士毕业研究生就业发展趋势分析

对近三届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近三年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视硕士毕业研究生的就业工作，将实现硕士毕业研究生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届硕士毕业研究生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈始终保持在较高水平，均在 99.00% 以上，就业状况良好。

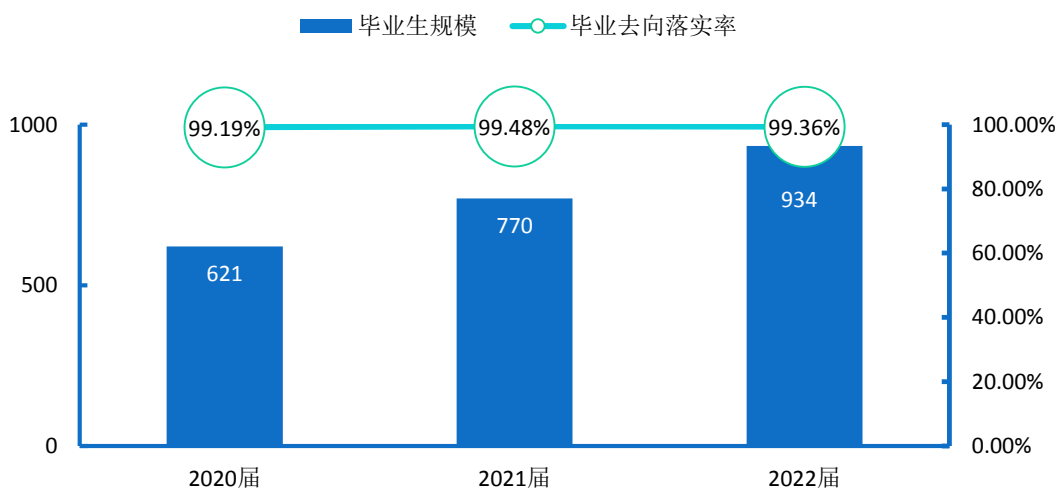


图 9-1 2020-2022 届硕士毕业研究生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2020 届数据来自《上海电力大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届硕士毕业研究生在市内就业的比例均在 32.90%及以上，其中 2022 届硕士毕业研究生市内就业占比为 38.69%。

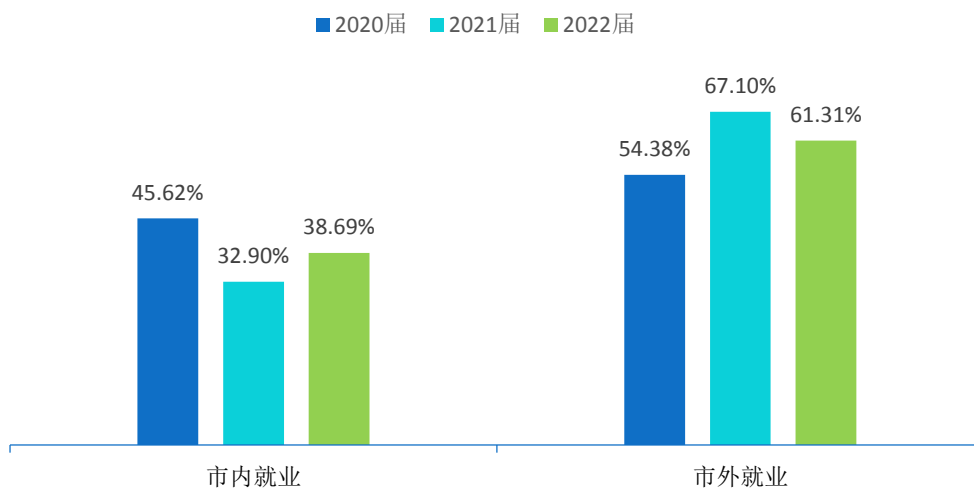


图 9-2 2020-2022 届硕士毕业研究生就业地区分布

数据来源：1.2020 届数据来自《上海电力大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校硕士毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域为近三届硕士毕业生主要的就业行业选择。

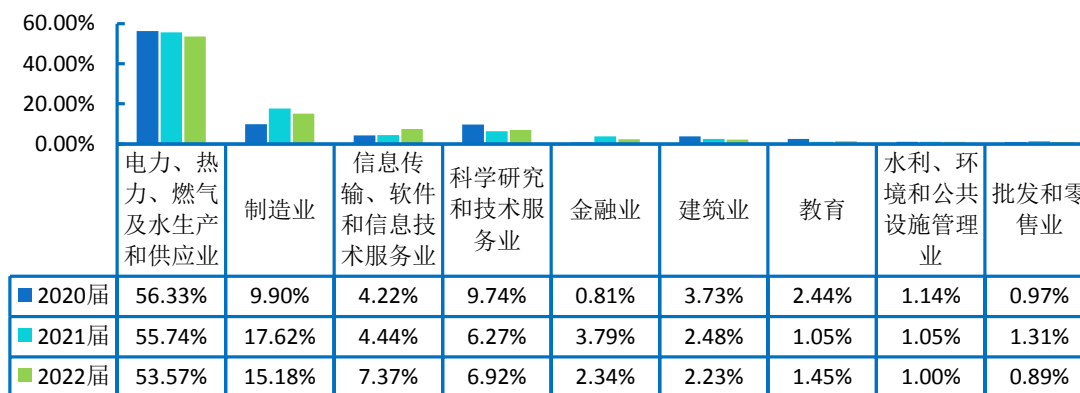


图 9-3 2020-2022 届硕士毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 届数据来自《上海电力大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自上海电力大学硕士毕业生就业信息统计数据。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届硕士毕业研究生主要流向“国有企业”、“中小企业（民营/私营/个体等）”和“三资企业”。

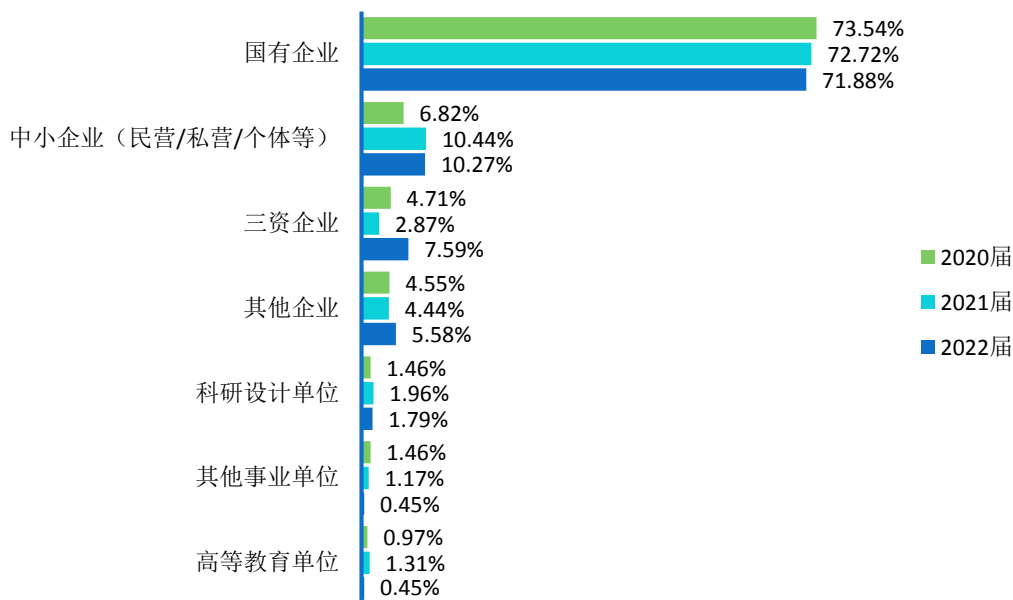


图 9-4 2020-2022 届硕士毕业研究生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 届数据来自《上海电力大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》

2.2021 届数据来自《上海电力大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2022 届数据来自上海电力大学硕士毕业研究生就业信息统计数据。



10

硕士毕业研究生对学校的评价

第十篇：硕士毕业研究生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括硕士毕业研究生对人才培养的评价及硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价。

一、硕士毕业研究生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2022 届硕士毕业研究生对母校的满意度为 98.61%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 42.62%，“满意”占比为 40.11%，可见 2022 届硕士毕业研究生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

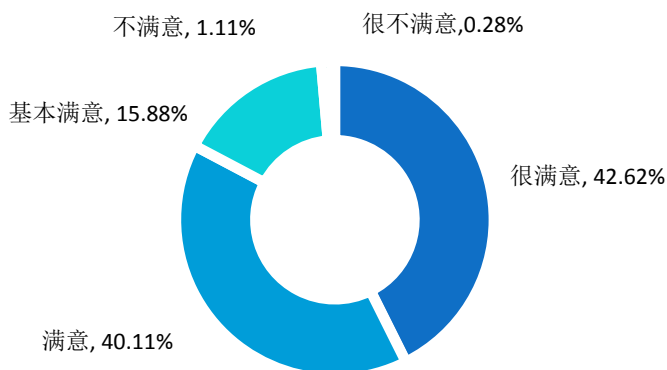


图 10-1 2022 届硕士毕业研究生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届硕士毕业研究生对所学课程的总体满意度为 98.54%，专业课掌握度为 99.45%，专业课满足度为 98.09%，公共课帮助度为 98.09%。

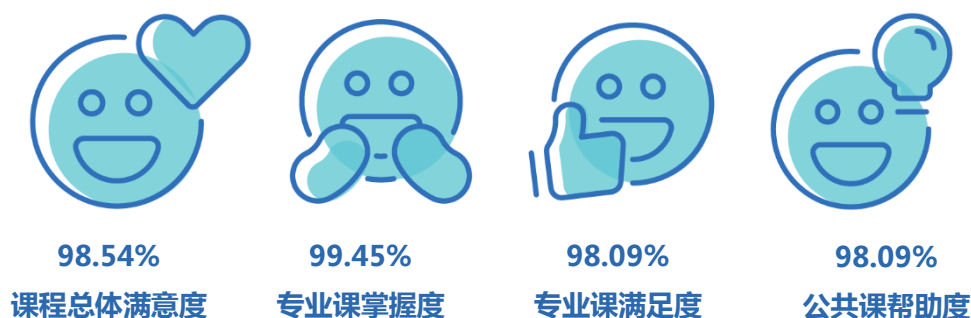


图 10-2 2022 届硕士毕业研究生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，硕士毕业研究生反映越符合，表示硕士毕业研究生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解硕士毕业研究生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届硕士毕业研究生对学校任课教师的总体满意度为 97.72%；对师德师风的满意度为 97.55%，对教学态度的满意度为 97.67%，对教学水平的满意度为 97.81%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到硕士毕业研究生的普遍认可和高度评价。



图 10-3 2022 届硕士毕业研究生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解硕士毕业研究生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届硕士毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为 97.00%；对课堂听讲的满意度为 97.55%，对课后自习的满意度为 97.00%，对学习交流的满意度为 96.46%。

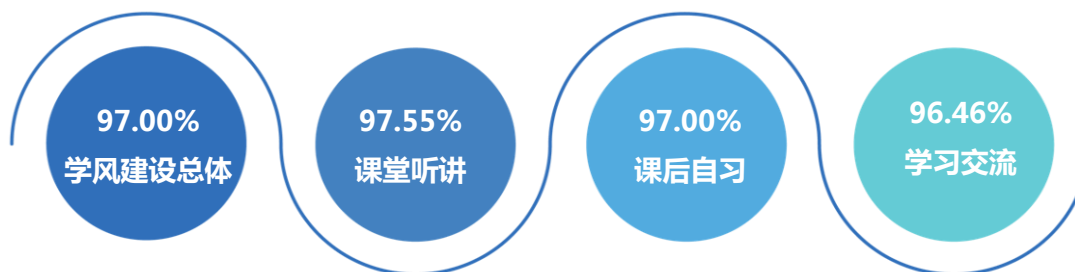


图 10-4 2022 届硕士毕业研究生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，硕士毕业研究生反映越符合，表示硕士毕业研究生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022届硕士毕业研究生对学校课堂教学的总体满意度为97.75%；其中，硕士毕业研究生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为硕士毕业研究生更好地就业奠定了坚实的基础。

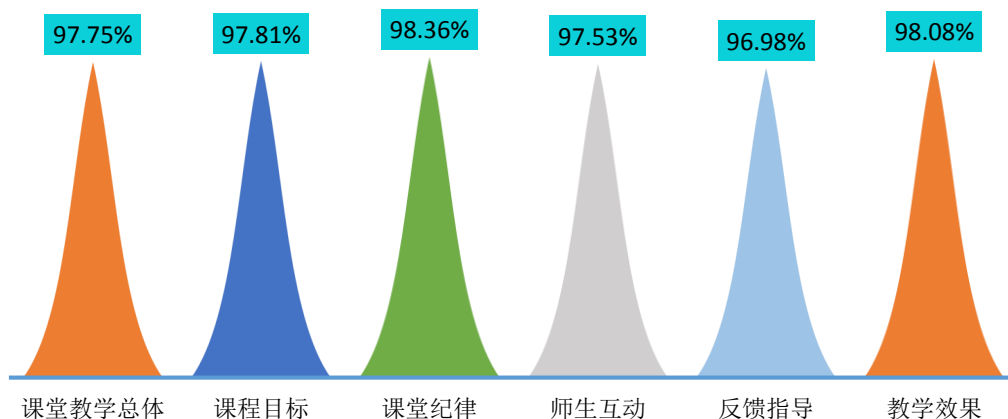


图 10-5 2022 届硕士毕业研究生对课堂教学的评价

注：1.对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，硕士毕业研究生反映越符合，表示硕士毕业研究生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和硕士毕业研究生与当前社会需求契合度的关键因素。2022届硕士毕业研究生对母校实践教学的总体满意度为94.66%。其中，硕士毕业研究生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了硕士毕业研究生的广泛认可。

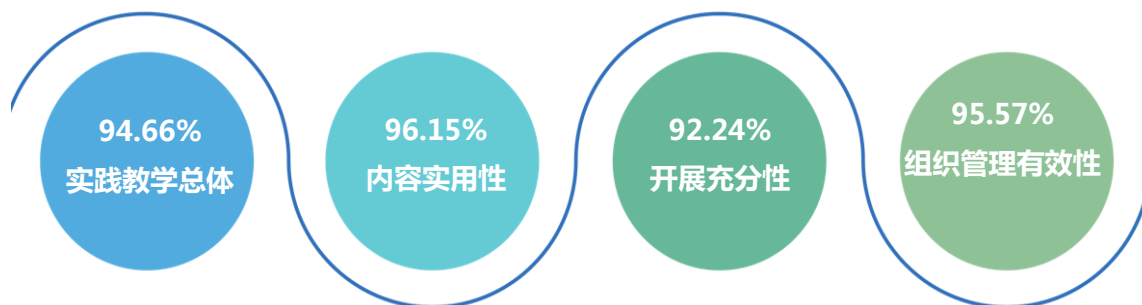


图 10-6 2022 届硕士毕业研究生对实践教学的评价

注：1.认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示硕士毕业研究生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

6.对课程建设的评价

学校 2022 届硕士毕业研究生对学校课程建设的满意度为 96.93%，其中，“很满意”的占比为 37.54%。

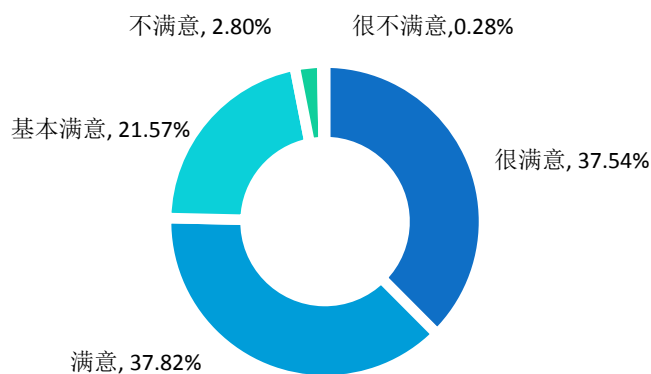


图 10-7 2022 届硕士毕业研究生对课程建设的评价

注：对课程建设的评价，其评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，硕士毕业研究生反映越符合，表示硕士毕业研究生对课程建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

7.对培养方案的评价

学校 2022 届硕士毕业研究生对学校培养方案的满意度为 97.75%，其中，“很满意”的占比为 36.97%。

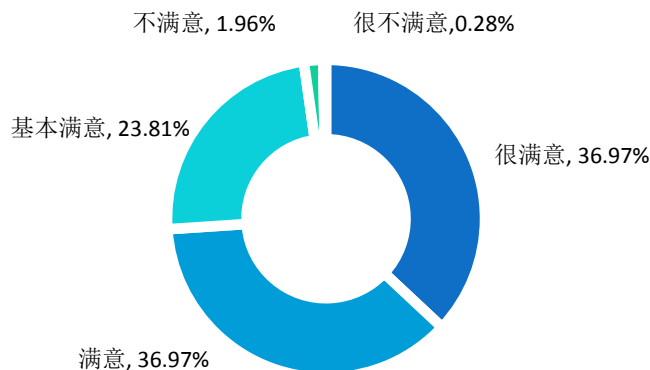


图 10-8 2022 届硕士毕业研究生对培养方案的评价

注：对培养方案的评价，其评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，硕士毕业研究生反映越符合，表示硕士毕业研究生对培养方案越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

8.课题研究的帮助度

学校 2022 届硕士毕业研究生认为参与的课题研究对提升学术思维的帮助度为 98.89%，其中，“帮助很大”的占比为 45.94%。

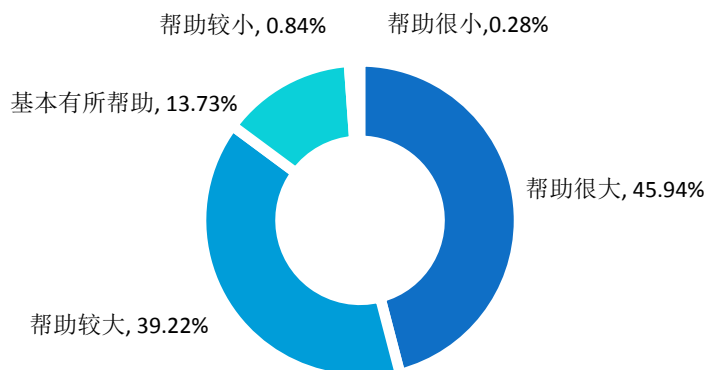


图 10-9 2022 届硕士毕业研究生认为课题研究的帮助度

注：认为课题研究的帮助度，其评价维度包括“帮助很大”、“帮助较大”、“基本有所帮助”、“帮助较小”、“帮助很小”和“无法评价”，其中，帮助度为选择“帮助很大”、“帮助较大”和“基本有所帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

9.课题开展的主要困难

学校 2022 届硕士毕业研究生认为论文研究课题开展过程中遇到困难主要为“选题创新性不够”，占比为 45.40%；其次是“选题角度难定”（34.82%）。

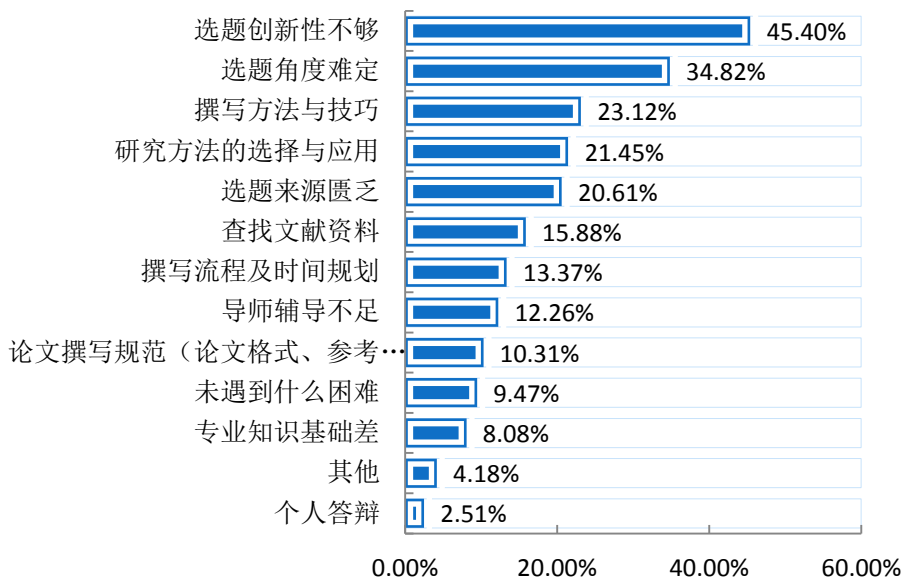


图 10-10 2022 届硕士毕业研究生课题开展的主要困难

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

10.就业领域与课题研究的契合度

学校 2022 届硕士毕业研究生目前就业领域与研究生阶段课题的契合度为 85.67%，其中，“很高”的占比为 24.16%。

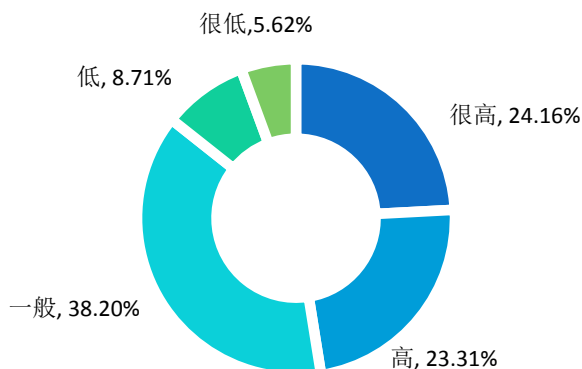


图 10-11 2022 届硕士毕业研究生就业领域与课题研究的契合度

注：就业领域与课题研究的契合度，其评价维度包括“很高”、“高”、“一般”、“低”、“很低”和“无法评价”，其中，契合度为选择“很高”、“高”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

基础能力素质重要度：对于目前工作需求而言，学校 2022 届硕士毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”、“善于观察”、“表达能力”、“创新思维”、“记忆能力”、“团队意识”、“阅读理解”、“善于倾听”、“数学运算”、“主动学习”。

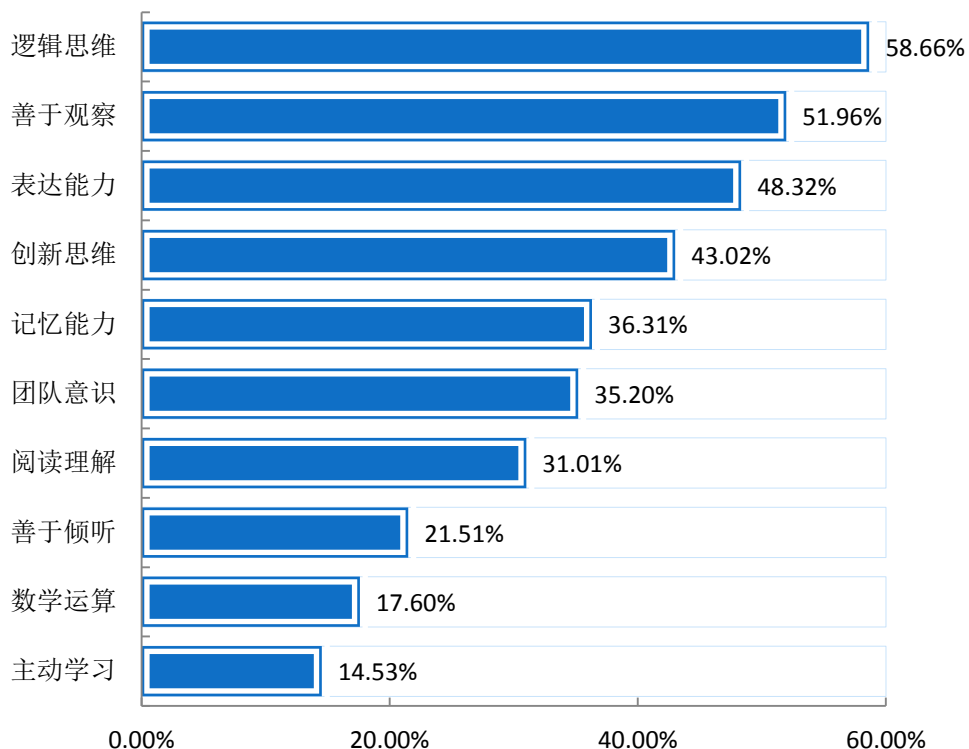


图 10-12 2022 届硕士毕业研究生基础能力素质重要度前十分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

基础能力素质满足度：对于目前工作需求而言，学校 2022 届硕士毕业研究生认为满足度排名前十位的基础能力素质依次为：“团队意识”、“诚信助人”、“了解自我”、“善于观察”、“逻辑思维”、“情绪调节”、“阅读理解”、“组织协调”、“数学运算”、“主动学习”。

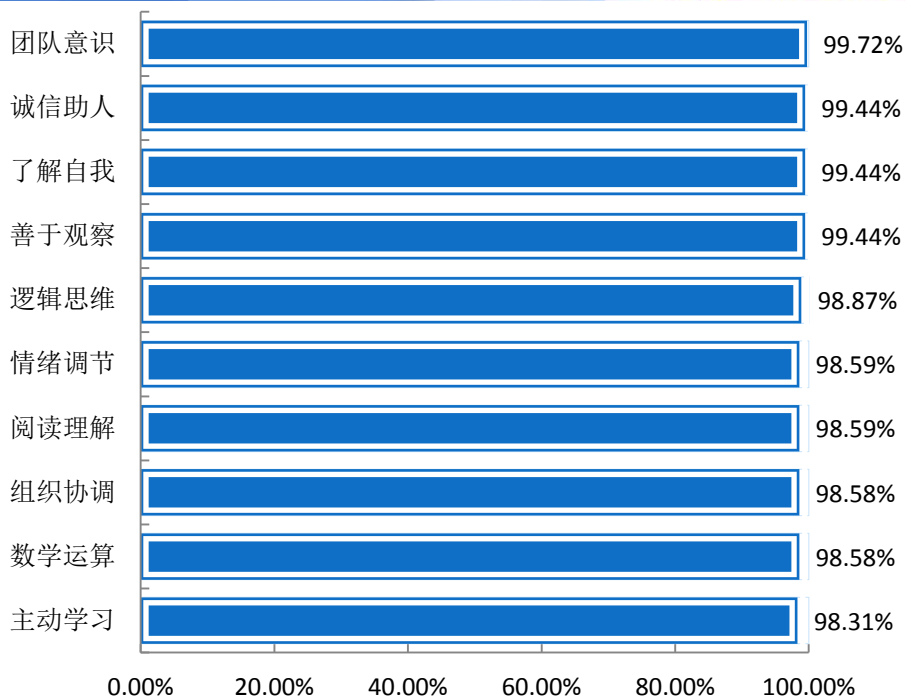


图 10-13 2022 届硕士毕业研究生基础能力素质满足度前十分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

(四) 职业资格及技能证书

职业资格证书及技能获取情况：2022 届硕士毕业研究生职业资格证书及技能获取较高的为“英语四/六级证书”（95.62%）、“国家计算机等级证书”（72.05%）。

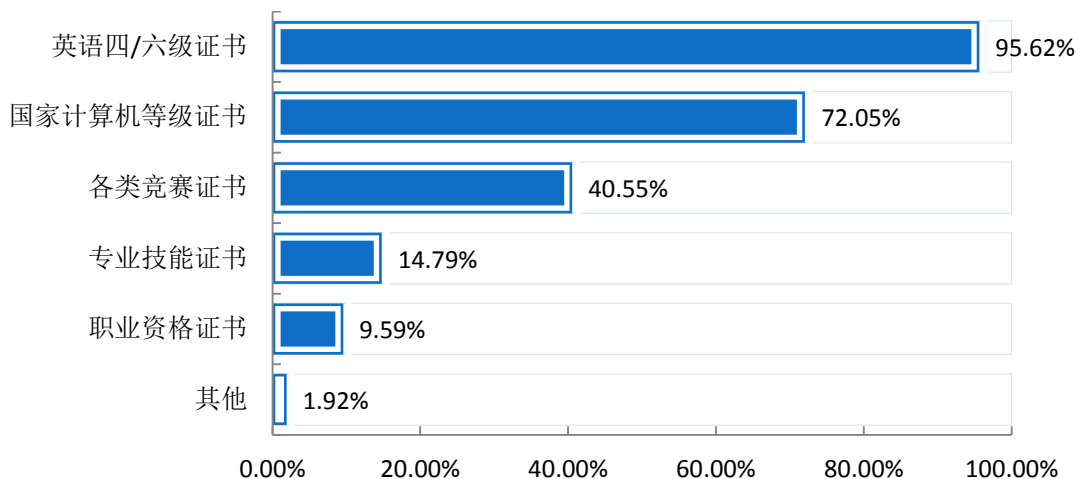


图 10-14 2022 届硕士毕业研究生职业资格证书及技能获取情况

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

职业资格及技能证书对职业发展的帮助度：2022 届硕士毕业研究生认为对职业发展的帮助度较大的职业资格及技能证书主要为“英语四/六级证书”（78.79%）、“国家计算机等级证书”（52.89%）。

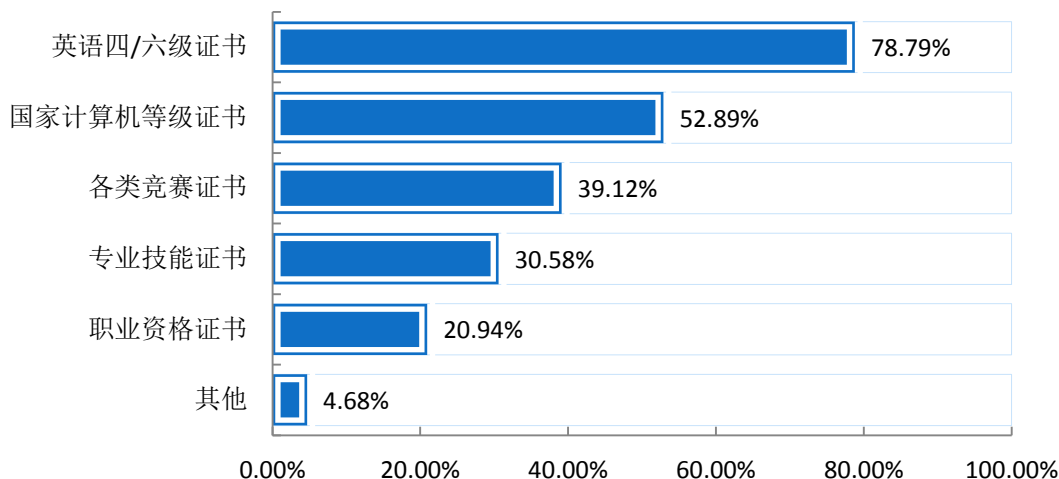


图 10-15 2022 届硕士毕业研究生职业资格及技能证书对职业发展的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（五）自身学习成长满意度

学校 2022 届硕士毕业研究生对大学期间自身学习和成长的满意度为 98.60%。其中，选择“很满意”占比为 33.98%，“满意”占比为 45.40%。

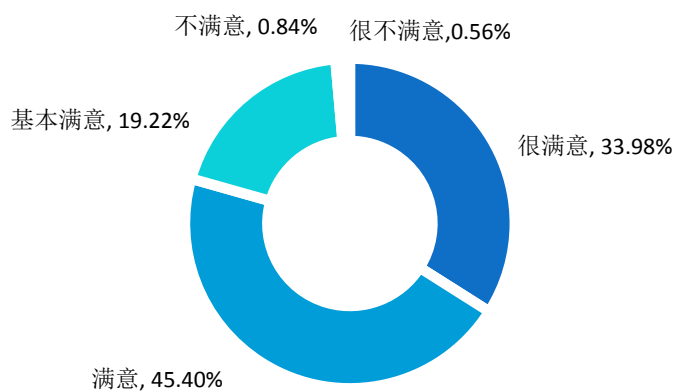


图 10-16 2022 届硕士毕业研究生对大学期间自身学习和成长的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

二、硕士毕业研究生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2022 届硕士毕业研究生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.22% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（98.60%）、“就业手续办理”（98.32%）、“招聘会/宣讲会”（97.75%）的满意度相对较高。

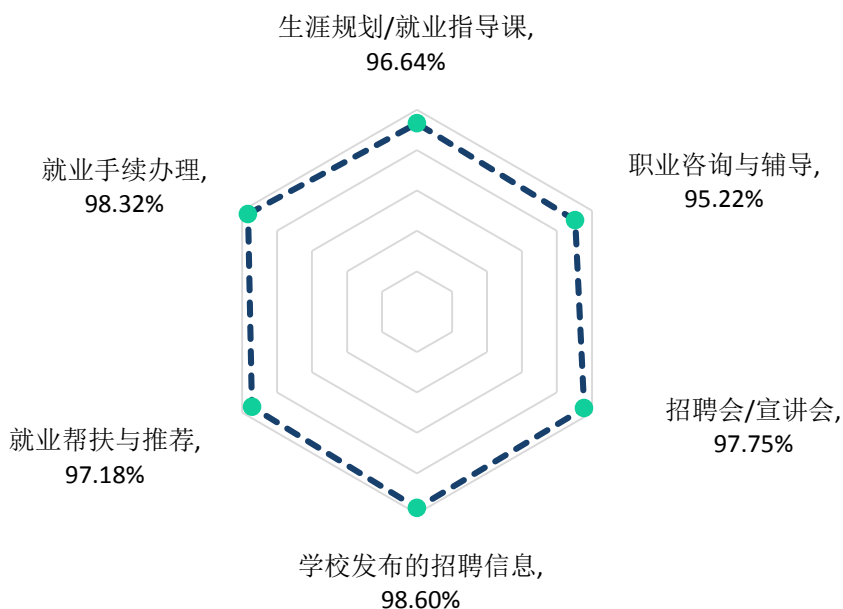


图 10-17 2022 届硕士毕业研究生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）硕士毕业研究生对招生工作的建议

2022届硕士毕业研究生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为75.77%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（57.66%）。

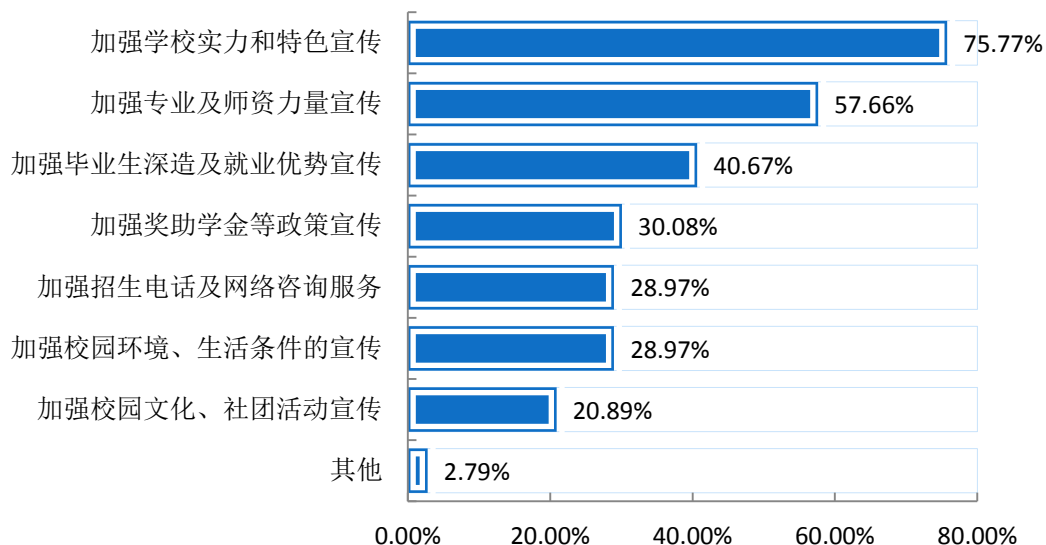


图 10-18 2022 届硕士毕业研究生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

（二）硕士毕业研究生对人才培养的建议

2022届硕士毕业研究生认为学校在人才培养方面应“强化综合素质培养”，占比为62.67%；其次是“强化实践动手能力培养”（60.45%）。

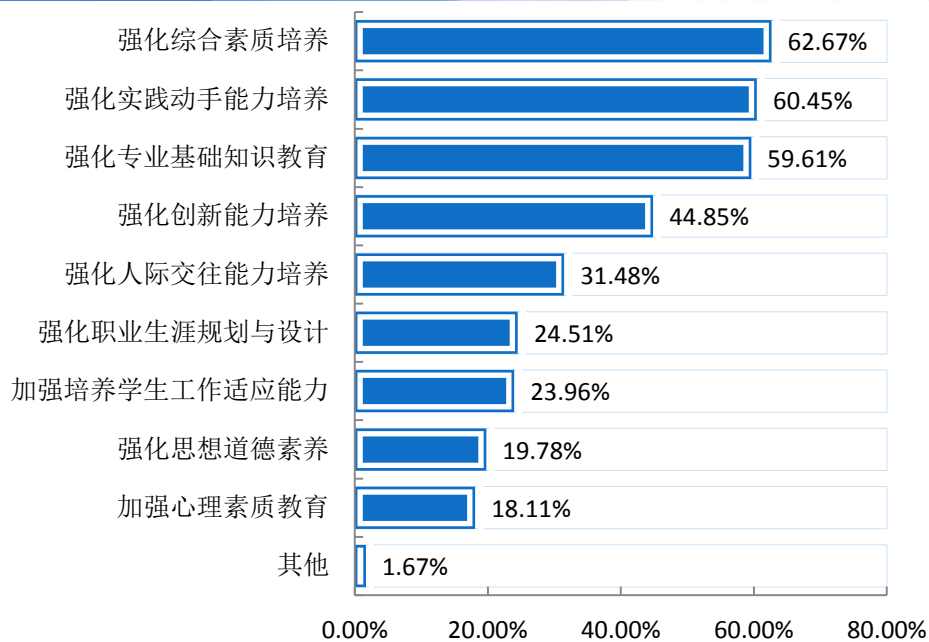


图 10-19 2022 届硕士毕业研究生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生就业与培养质量调查。

用人单位评价

第十一篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。

一、对硕士毕业研究生的评价

用人单位对学校硕士毕业研究生的总体满意度达到 100.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 59.26%。

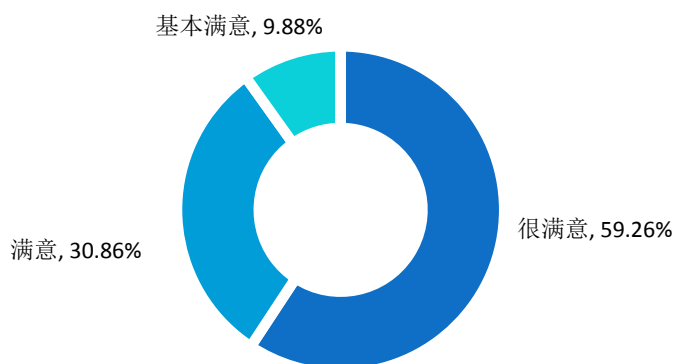


图 11-1 用人单位对 2022 届硕士毕业研究生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生用人单位调查。

用人单位对硕士毕业研究生各项能力素质的满意度: 用人单位对学校硕士毕业研究生各项能力素质满意度均达到 98.77% 及以上。



图 11-2 用人单位对 2022 届硕士毕业研究生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生用人单位调查。

二、需求分析

数量需求: 与现在相比, 未来几年用人单位对硕士毕业研究生的数量需求趋势主要为“有较大幅度增长”(40.91%)、“略有增长”(33.33%)。

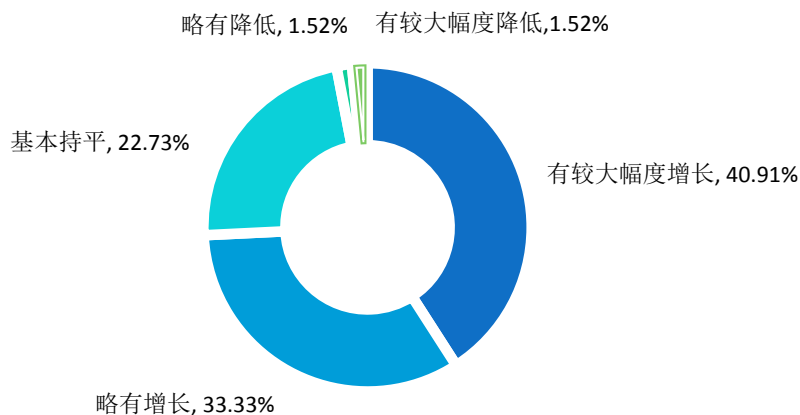


图 11-3 用人单位对学校硕士毕业生的数量需求

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业生用人单位调查。

岗位需求：与现在相比，未来几年用人单位对硕士毕业生的岗位需求较大的主要为“技术支持岗”（65.22%）、“研发岗”（40.58%）。

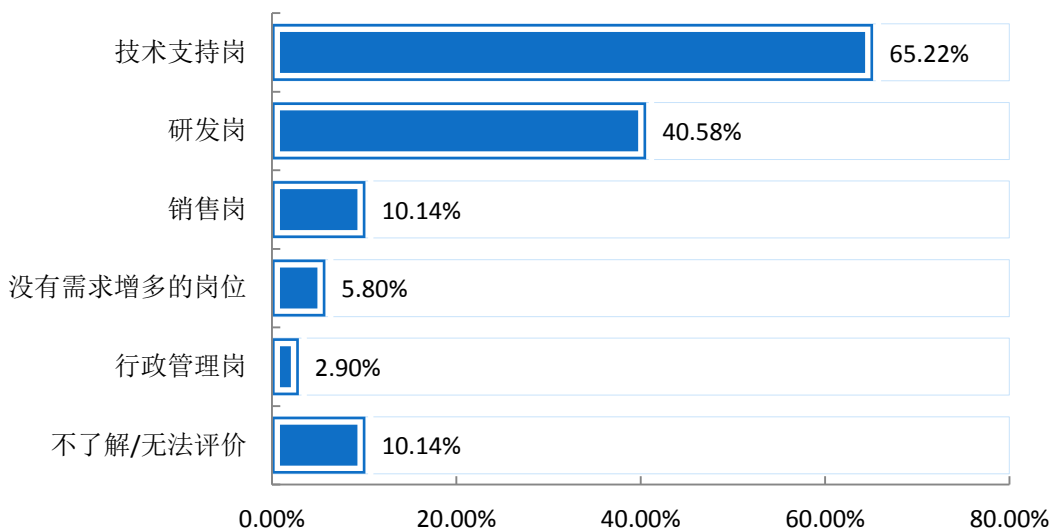


图 11-4 用人单位对学校硕士毕业生岗位需求

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业生用人单位调查。

专业类别需求：与现在相比，未来几年用人单位对硕士毕业生的专业类别需求较大的主要为“工学”（91.18%）、“理学”（33.82%）。

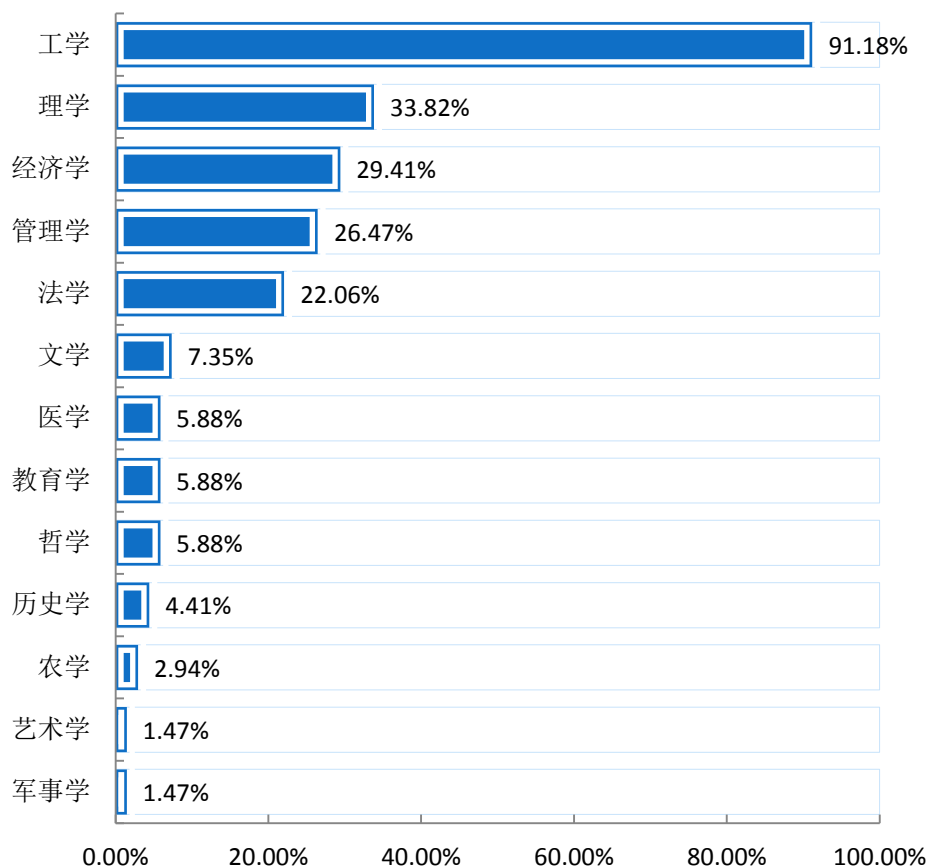


图 11-5 用人单位对学校硕士毕业研究生专业类别需求

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生用人单位调查。

三、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 98.53%；其中 48.53%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，36.76%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

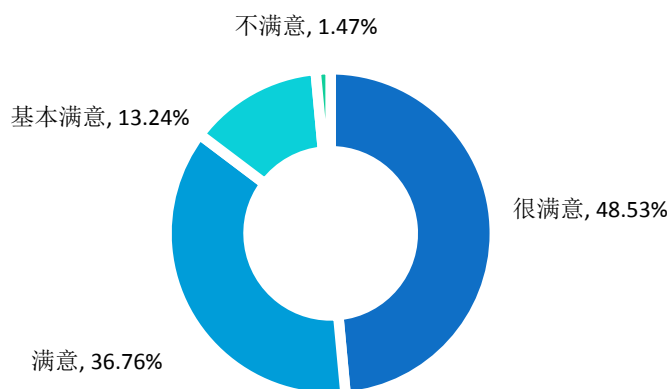


图 11-6 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（39.44%）和“拓宽服务项目”（19.72%）等方面来加强就业工作。

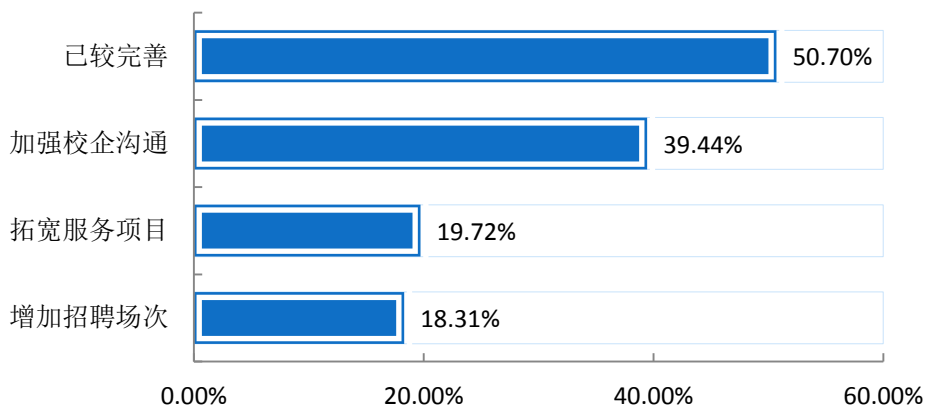


图 11-7 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届硕士毕业研究生用人单位调查。

结语

就业是最基本的民生。党的二十大报告中提出“增进民生福祉，提高人民生活品质”的要求，并强调实施就业优先战略。2022年6月8日，习近平总书记在实地考察高校毕业生就业工作时讲到：“党中央十分关心民生工作，民生首先是就业，我们对高校毕业生就业问题特别关心。”就业是经济发展最基本的支撑，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重。

学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学校定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人根本任务。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

毕业生自身应树立正确的择业观和就业观，深入了解就业政策，明确目标、强化信心，大胆尝试，在不同职业和不同地区的选择中做好平衡。为实现更高质量的就业，应对自身做出合理的预期和准确的定位，扩展职业视野，进行多样化的职业考虑；要明确目标，跳出岗位和区域限制，提前准备抓住机会；调整求职心态，勿要好高骛远，亦忌妄自菲薄；注重能力锻炼，加强经验积累，积极参加实习，不断提升求职技巧。不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

|

