



# 吉林工程技术师范学院

## 2020 届毕业生就业质量年度报告

---

吉林工程技术师范学院 编

# 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	V
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向 .....	1
二、就业分布 .....	1
三、就业质量 .....	2
四、对人才培养的评价 .....	3
五、对就业教育/服务的评价 .....	3
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>6</b>
一、毕业生的规模和结构 .....	6
（一）毕业生的总体规模 .....	6
（二）学院结构 .....	6
（三）专业结构 .....	7
（四）性别结构 .....	9
（五）生源结构 .....	9
（六）民族结构 .....	10
二、就业率及毕业去向 .....	11
（一）总体就业率及毕业去向 .....	11
（二）各学院的就业率 .....	12
（三）各专业的就业率 .....	13
（四）师范生/非师范生就业率及毕业去向 .....	15
（五）求职成功途径 .....	16
（六）未就业情况分析 .....	17
三、对社会贡献度 .....	18
（一）就业地区分布 .....	18

(二) 就业行业分布 .....	21
(三) 就业职业分布 .....	22
(四) 就业单位分布 .....	23
(五) 基层就业情况 .....	24
四、深造及创业情况 .....	24
(一) 国内升学 .....	24
(二) 出国(境) .....	25
(三) 自主创业 .....	25
<b>第二篇：就业创业工作举措.....</b>	<b>27</b>
一、强化责任担当，提高落实质量 .....	27
二、完善网络平台，拓宽就业渠道 .....	27
三、创新工作方式，精准指导服务 .....	28
四、规范就业管理，严格“四不准” .....	28
<b>第三篇：就业质量相关分析.....</b>	<b>30</b>
一、本科毕业生 .....	30
(一) 专业相关度 .....	30
(二) 工作满意度 .....	32
(三) 毕业生发展成长度 .....	33
二、专科毕业生 .....	34
(一) 专业相关度 .....	34
(二) 工作满意度 .....	35
(三) 毕业生发展成长度 .....	36
三、留省就业分析 .....	37
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>41</b>
一、毕业生规模和就业率变化趋势 .....	41
二、毕业生就业地区变化趋势 .....	42
三、毕业生就业行业变化趋势 .....	42

四、毕业生就业单位变化趋势 .....	43
<b>第五篇：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>45</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	45
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	46
三、疫情对求职心态的影响 .....	47
<b>第六篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>49</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	49
（一）母校满意度 .....	49
（二）教育教学评价 .....	49
（三）基础能力素质 .....	53
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	56
三、招生及人才培养反馈机制 .....	56
（一）对招生计划及专业设置反馈 .....	57
（二）对学科建设及人才培养反馈 .....	57
<b>第七篇：用人单位调研评价 .....</b>	<b>60</b>
一、对毕业生的评价 .....	60
二、对学校招聘服务的评价 .....	62
<b>结 语 .....</b>	<b>63</b>

## 学校概况

吉林工程技术师范学院坐落在吉林省省会长春市，是国务院批准成立的全国第一所专门为职业教育培养培训专业课师资的全日制本科师范院校，也是目前东北三省和内蒙古地区唯一一所独立设置的全日制本科职业师范院校。学校前身为1959年筹建的吉林省劳动厅技工学校；1979年经国务院批准成立吉林技工师范学院，隶属原国家劳动总局；1983年，划归吉林省管理并更名为吉林职业师范学院；2000年8月，吉林省经济贸易学校并入学校；2002年2月，经教育部批准更名为吉林工程技术师范学院；2015年8月，吉林省国际商务学校并入学校。

办学61年来，几代工师人秉持“笃学、敬业、求是、创新”校训精神和“精益求精、崇师尚学”工师精神，克难攻坚，砥砺前行，经历了艰苦创业、探索特色、加快建设、内涵发展等发展阶段，办学规模日益扩大，教育质量不断提高，办学特色逐步凸显，服务功能持续增强。学校是教育部确定的全国重点建设职业教育师资培训基地，是吉林省人民政府确定的全省职教师资保障体系建设牵头单位，是吉林省地方本科高校转型发展联盟理事长学校，2019年被评为吉林省转型发展示范高校。

**服务职教、服务地方经济社会发展，办学特色鲜明。**学校以职教师资教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成了职技高师教育、高等工程教育、高等技术教育“三位一体”，职教教师培养与培训“双重支撑”的办学格局。在办学属性上，坚持应用性、师范性和学术性的“三性”统一；在办学特色上，突出职业师范教育特色；在内涵及载体建设上，始终致力于职教师资培养、职教师资培训、职教科学研究、职教信息服务四个中心建设；在服务职教全局上，注重发挥职教师资保障、职教科研引领、教育教学示范和职教文化建设四大母机功能。

**办学条件优良，办学规模不断扩大。**学校现有凯旋校区、长德校区、高新校区和泰来校区四个校区。学校占地面积83万平方米，建筑面积31万平方米，教学科研仪器设备总值25757.84万元。现有在校学生15497人，其中全日制本专科生12837人，成人本专科生2660人。设有17个学院，1个教研部，3个交叉学科研究院，16个科技研究中心和12个研究中心（所）。

**牢固树立学科建设的龙头地位，学科专业协调发展。**学校以学科建设为龙头，师资队伍为核心，科研为关键，经济做基础，政策作保障，打造学科高地。在省级“双特色”项目评审中，获批吉林省特色高水平学科6个，有吉林省科技创新中心1个，吉林省工程实验室1个，吉林省大众创业万众创新示范基地1个，吉林省社会科学重点领域研究基地3个，吉林省数字出版重点实验室1个，吉林省高校工程研究中心3个，吉林省高校重点实验室3个，吉林省高校人文社科重点研究基地2个，吉林省特色新型高校智库1个，吉林省科协科技创新智库基地1个。

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量”的工作思路，不断加大专业建设的力度，建立起了符合学校办学实际、适应职业教育和吉林省经济社会发展需要的专业体系，现已涵盖工、管、经、艺术、文、教育、理等7个学科，专业结构更趋合理。现设52个本科专业，13个高职高专专业，国家级一流本科专业1个，国家级特色专业2个，国家级专业综合改革试点专业1个，省级特色专业8个，省级特色高水平专业4个，省级本科高校一流专业6个，品牌专业建设点3个，吉林省卓越工程师教育培养计划试点专业3个，国家中等职业学校卓越教师培养计划改革项目1个，省级人才培养模式创新实验区3个。

加强课程体系建设，现有国家级精品资源共享课4门、省级精品资源共享课1门、省级精品课程12门、省级优秀课程54门、省级在线开放建设课程11门（其中4门已经通过认定）、省级课程思政示范课程1门、省级校企合作示范课程1门、省级创新创业示范课程2门、省级金课4门。

**深化教学改革，人才培养质量稳步提高。**学校进一步深化教育教学改革，先后获国家级教学成果奖二等奖4项；获第七届吉林省教学成果奖14项，获第八届吉林省教育教学成果奖14项，承担省级以上教研项目近500项。加强实践教学及基地建设，抓好“双证书”考核工作，学生的职业资格证书通过率90%以上，目前技能鉴定工种涵盖33个本科专业。加强校企合作协同育人，拥有稳定的校外实践教学基地347个，其中国家级大学生校外实践教育基地1个，教育部首批职业教育教师创新团队培训基地1个，省级大学生校外实践教育基地3个，省级“双师双能”培训基地5个。学校

被人社部确定为国家职业技能鉴定试点校，被国家语委确定为国家级语言文字规范化示范校，现有省级实验教学示范中心4个，省级高等学校工程创新训练中心1个。

**实施科研提升战略，科研工作提速升级。**近5年，学校共承担科研项目1501项，其中国家级项目14项，省部级以上科研项目334项；获各级各类奖励145项，其中省部级奖励67项；发表学术论文1663篇，其中被SCI、EI、CSSCI、CPCI-S等收录511篇；出版著作92部；授权专利987项；登记计算机软件著作权617项。

**实施人才强校战略，师资队伍结构不断优化。**现有专任教师767人，双师型教师比例达到60%以上，博士学位教师达到26%，正高职教师近百人，兼职博士生导师与硕士生指导教师共49人。学校教师教育发展中心获批成为吉林省级教师教学发展示范中心建设单位，获得教育部教师队伍建设项目2项、职教师资培养资源开发项目5项、卓越教师培养计划项目1项、国家级专业综合改革项目1项、国家教育科学规划项目4项、国家新工科项目2项、教育部产教协同育人项目70项；现有吉林省优秀教学团队7个，吉林省高校创新团队2个；有享受国务院特殊津贴专家、吉林省高级专家、有突出贡献中青年专业技术人才、拔尖创新人才、吉林省教学名师等高层次人才19人，其中长白山学者、长白山技能名师人数居省属高校前列。

**打造职教文化品牌，凸显职教母机功能。**学校始终高举为职教服务的大旗不动摇，在特色发展中凸显职教母机功能。学校建立了全国第一个中国现代职业教育史馆，承办了全国首次中国职业教育史展览，建立了全国首家职业教育博物馆，牵头组建了全国第一个省级职教师资教育联盟，建立了全国首个职业教育发展数据库，并以此为基础建立国家职业教育文献与数据监测中心和数字化职业教育博物馆。创办有全国第一本职业教育专业期刊、第一个职业教育网站和目前中国唯一的职业教育英文杂志，形成了覆盖全国、具有广泛影响的“五刊五报一网”职业教育学术传播平台。学校编辑出版的《职业技术教育》杂志被评为中国期刊方阵双效期刊、中文核心期刊、RCCSE核心期刊、中国国际影响力优秀学术期刊，获吉林省人民政府“精品期刊”奖。2017年，《职业技术教育》成为吉林省数字出版重点实验室。

**建设高水平教育智库，发挥服务作用。**2006年，经吉林省编办批准，省教育厅在我校设立吉林省职业教育研究中心，与职业技术教育研究院合署办公。中心积极参与

国家和吉林省职业教育发展的政策咨询工作，有效发挥了国家及区域职业教育发展智库的作用。2017年，学校入选吉林省特色新型高校智库。近年来，本智库承担教育部、中国职业技术教育学会、省教育厅等委托的“中国职业教育发展2030研究”“中国制造2025与技术技能人才培养”“‘十二五’时期我国职业教育重大政策评估”等30余项重大政策咨询报告的撰写工作。参与《中国制造2025人才发展规划指南》《中国教育现代化2035》《吉林省教育事业“十三五”发展规划》《吉林省关于加强普通高等学校分类管理和分类指导的意见》《吉林省统筹推进高水平大学和高水平基地专业建设实施方案》等50余项重要政策文件的起草，有效发挥了促进地区职业教育发展的作用，成为服务全省、辐射全国的教育智库平台。

**推进开放办学，国际交流成果显著。**学校积极开展高校间的国际交流与合作，先后与美国、俄罗斯、澳大利亚、法国、韩国、加拿大、日本、新加坡、新西兰、泰国等多个国家和台湾地区的高校进行校际交流，邀请国外专家学者来校讲学，并选派部分师生赴国外留学、进修，参加各种学术活动。2014年我校与韩国世翰大学合作举办动画专业本科合作办学项目获教育部批准，2018年我校与韩国庆一大学合作举办电气工程及其自动化专业本科合作办学项目获教育部批准。学校选派优秀师生赴韩国、新西兰、台湾进行短期交换学习，同时拓宽渠道，引进德国籍、美籍、新西兰籍、韩国籍优秀教师来我校授课。2018-2019年间，学校先后派出35名教师赴韩国、15名教师赴泰国攻读博士学位。我校分别与韩国清州大学、泰国格乐大学、新西兰怀卡托理工学院、新西兰奥克兰商学院、加拿大日升集团、美国费舍尔学院、台湾国立勤益科技大学等20多所境外高校签署了教育合作协议，开展合作办学、师生互派、职员互访等交流项目。

新时代、新征程，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国全省教育大会精神，紧紧抓住吉林振兴发展、加快发展现代职业教育、高教强省的有利时机，着力推进迁建带动、转型发展、科研提升、人才强校、特色发展五大战略，为建设国内一流工程师范大学的目标而努力奋斗！

（以上相关数据截止时间为2020年7月）



## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《吉林工程技术师范学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为32.48%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

学校2020届毕业生就业率为82.25%。毕业去向分布详见下图。

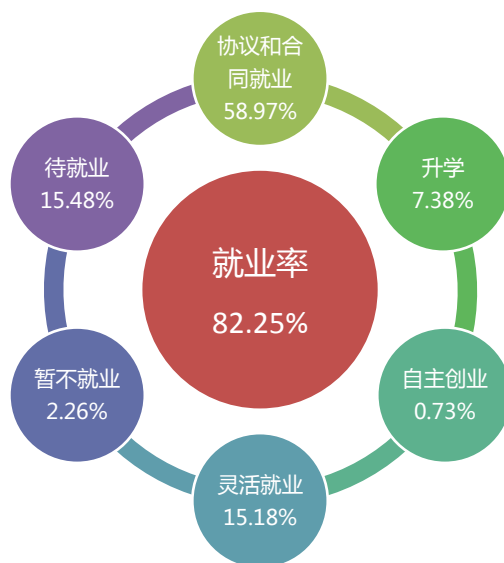


图1 2020届总体毕业生就业率及毕业去向

### 二、就业分布

学校2020届毕业生中59.23%的毕业生选择在吉林省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

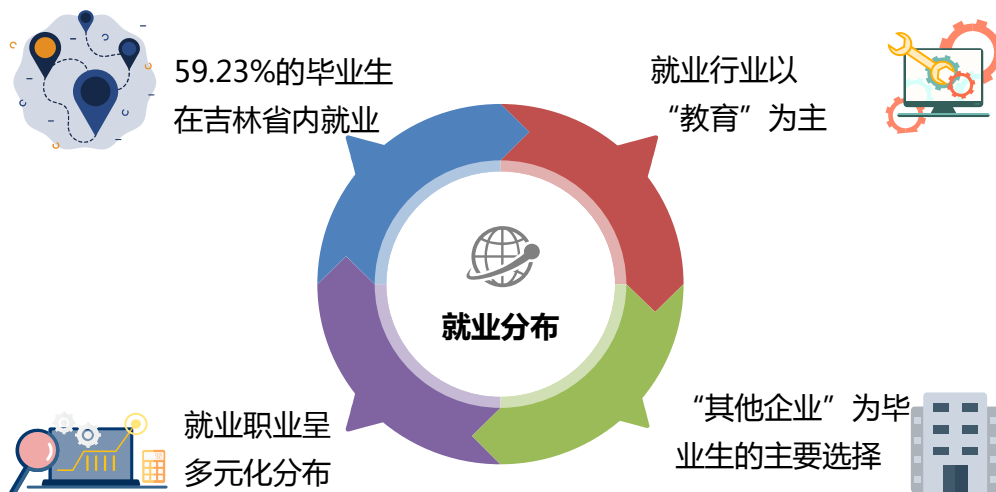


图2 2020届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生的专业相关度为 63.87%，工作满意度为 91.61%，职业期待吻合度为 78.32%。

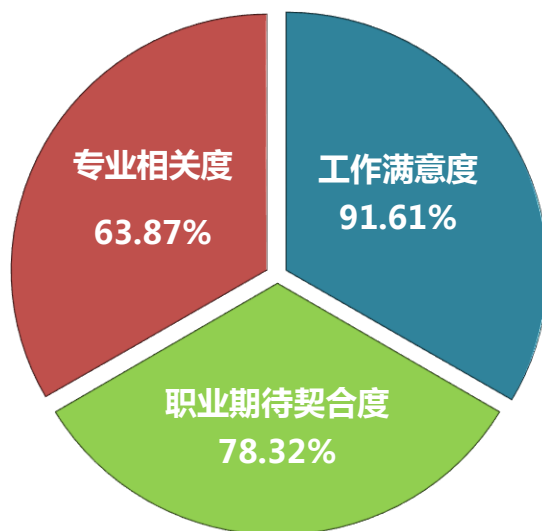


图 3 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生的专业相关度为 49.15%，工作满意度为 88.89%，职业期待吻合度为 67.86%。

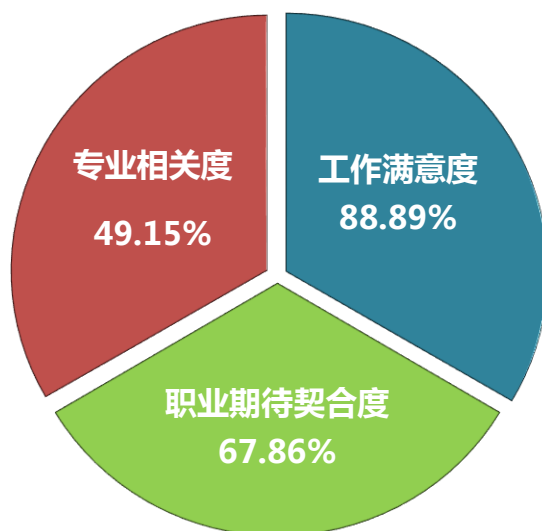


图 4 2020 届专科毕业生就业质量

## 四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度为 94.30%；对所学课程的总体满意度为 83.80%，对任课教师的总体满意度为 92.18%，对母校学风建设的总体满意度为 89.60%，对课堂教学的总体满意度为 91.34%，对实践教学的总体满意度为 87.06%。

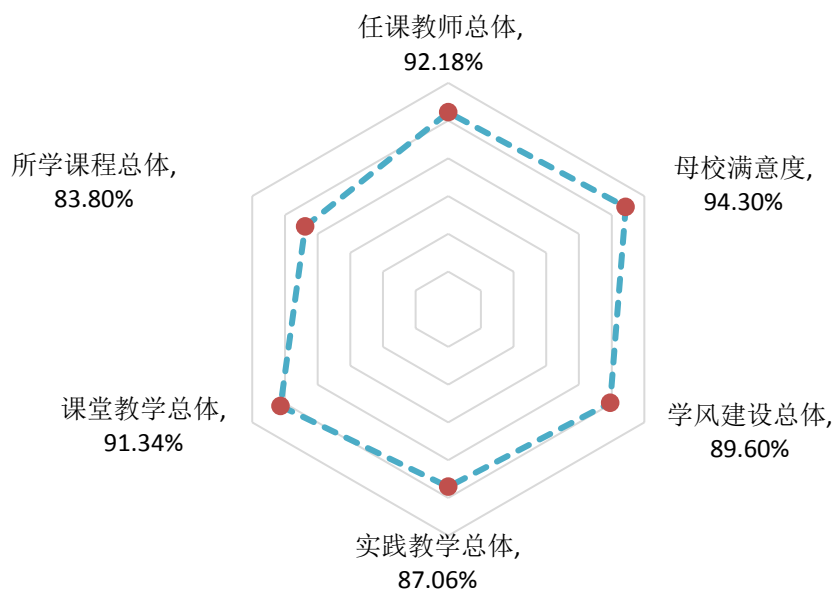


图 5 2020 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 85.99% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（92.73%）、“生涯规划/就业指导课”（91.12%）、“学校发布的招聘信息”（89.50%）的满意度相对较高。

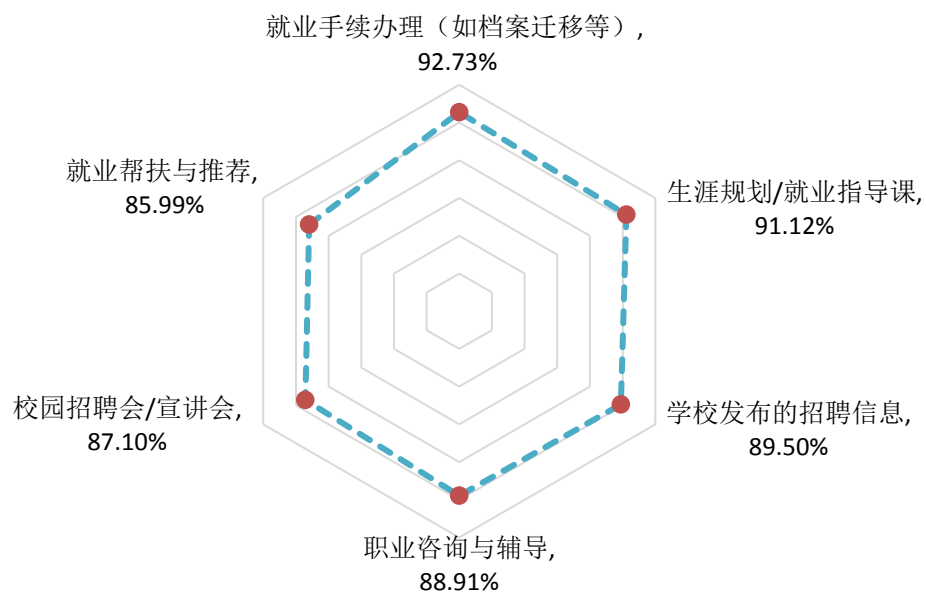


图6 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3578 人，其中本科毕业生 2935 人，占毕业生总人数的 82.03%；专科毕业生 643 人，占毕业生总人数的 17.97%。

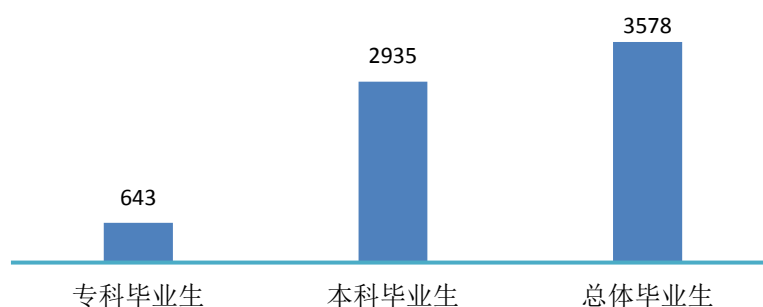


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

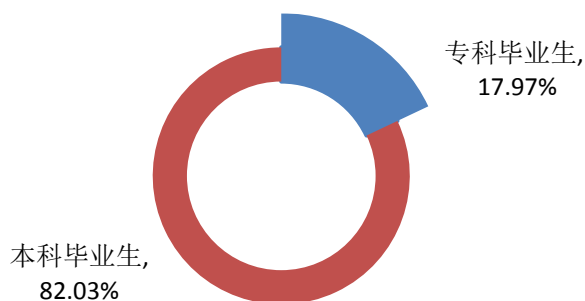


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 13 个学院，其中工商管理学院、信息工程学院本科毕业生人数最多，占比分别为 17.89%、12.37%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	工商管理学院	525	17.89%



序号	学院	人数	比例
2	信息工程学院	363	12.37%
3	艺术学院	337	11.48%
4	电气工程学院	269	9.17%
5	机械工程学院	255	8.69%
6	食品工程学院	250	8.52%
7	传媒学院	247	8.42%
8	汽车工程学院	216	7.36%
9	经济贸易学院	175	5.96%
10	服装工程学院	126	4.29%
11	外语学院	90	3.07%
12	应用理学院	42	1.43%
13	教育科学学院	40	1.36%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校2020届专科毕业生分布在6个学院，其中经济贸易学院、汽车工程学院专科毕业生人数最多，占比分别为51.32%、16.64%。

**表 1-2 2020 届专科毕业生的学院分布**

序号	学院	人数	比例
1	经济贸易学院	330	51.32%
2	汽车工程学院	107	16.64%
3	机械工程学院	80	12.44%
4	信息工程学院	49	7.62%
5	服装工程学院	46	7.15%
6	电气工程学院	31	4.82%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）专业结构

学校2020届本科毕业生分布在40个专业，其中财务挂历、汽车服务工程、编辑出版学本科毕业生人数最多，占比分别为8.42%、6.00%和5.93%。

**表 1-3 2020 届本科毕业生的专业分布**

序号	专业	人数	比例
1	财务管理	247	8.42%
2	汽车服务工程	176	6.00%
3	编辑出版学	174	5.93%
4	电气工程及其自动化	126	4.29%

序号	专业	人数	比例
5	动画	119	4.05%
6	自动化	109	3.71%
7	旅游管理	100	3.41%
8	市场营销	99	3.37%
9	软件工程	98	3.34%
10	电子信息工程	97	3.30%
11	计算机科学与技术	87	2.96%
12	食品科学与工程	85	2.90%
13	环境设计	83	2.83%
14	服装与服饰设计	80	2.73%
15	材料成型及控制工程	78	2.66%
16	机械设计制造及其自动化	76	2.59%
17	汉语言文学	73	2.49%
18	国际经济与贸易	71	2.42%
19	投资学	66	2.25%
20	英语	64	2.18%
21	机械电子工程	63	2.15%
22	化学工程与工业生物工程	58	1.98%
23	视觉传达设计	56	1.91%
24	工艺美术	49	1.67%
25	服装设计与工程	46	1.57%
26	通信工程	45	1.53%
27	行政管理	42	1.43%
28	数学与应用数学	42	1.43%
29	轨道交通信号与控制	40	1.36%
30	教育学	40	1.36%
31	工业设计	38	1.29%
32	食品营养与检验教育	38	1.29%
33	物流管理	38	1.29%
34	人力资源管理	37	1.26%
35	数字媒体技术	36	1.23%
36	食品质量与安全	35	1.19%
37	测控技术与仪器	34	1.16%
38	生物工程	34	1.16%
39	美术学	30	1.02%
40	德语	26	0.89%
<b>总计</b>		<b>2935</b>	<b>100.00%</b>

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2020 届专科毕业生分布在 10 个专业，其中会计经、机电一体化技术和汽车检测与维修技术三个专业专科毕业生人数最多，占比分别为 34.06%、12.44% 和 11.20%。

表 1-4 2020 届专科毕业生的专业分布

序号	专业	人数	比例
1	会计	219	34.06%
2	机电一体化技术	80	12.44%
3	汽车检测与维修技术	72	11.20%
4	物流管理	56	8.71%
5	电子商务	55	8.55%
6	计算机应用技术	49	7.62%
7	汽车电子技术	35	5.44%
8	电气自动化技术	31	4.82%
9	服装与服饰设计	29	4.51%
10	空中乘务	17	2.64%
总计		643	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （四）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1491 人，女生 2087 人，男女性别比为 0.71:1。

表 1-5 2020 届毕业生生源地结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
专科毕业生	366	56.92%	277	43.08%	1.32:1
本科毕业生	1125	38.33%	1810	61.67%	0.62:1
总体	1491	41.67%	2087	58.33%	0.71:1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （五）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 27 个省（直辖市/自治区）。以吉林省生源为主，所占比例为 67.64%；省外生源主要来自内蒙古自治区（4.72%）、山西省（2.77%）、河北省（2.60%）。

表 1-6 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
吉林省	1958	66.71%	462	71.85%	2420	67.64%
内蒙古自治区	65	2.21%	104	16.17%	169	4.72%
山西省	96	3.27%	3	0.47%	99	2.77%
河北省	91	3.10%	2	0.31%	93	2.60%
新疆维吾尔自治区	79	2.69%	-	-	79	2.21%
江西省	64	2.18%	7	1.09%	71	1.98%
江苏省	64	2.18%	1	0.16%	65	1.82%
河南省	32	1.09%	32	4.98%	64	1.79%
辽宁省	40	1.36%	23	3.58%	63	1.76%
甘肃省	58	1.98%	-	-	58	1.62%
贵州省	48	1.64%	-	-	48	1.34%
黑龙江省	38	1.29%	5	0.78%	43	1.20%
山东省	40	1.36%	-	-	40	1.12%
云南省	35	1.19%	2	0.31%	37	1.03%
福建省	34	1.16%	-	-	34	0.95%
广西壮族自治区	34	1.16%	-	-	34	0.95%
天津市	32	1.09%	-	-	32	0.89%
四川省	26	0.89%	-	-	26	0.73%
湖南省	20	0.68%	-	-	20	0.56%
海南省	19	0.65%	-	-	19	0.53%
安徽省	16	0.55%	-	-	16	0.45%
浙江省	13	0.44%	2	0.31%	15	0.42%
陕西省	10	0.34%	-	-	10	0.28%
湖北省	10	0.34%	-	-	10	0.28%
青海省	7	0.24%	-	-	7	0.20%
西藏自治区	5	0.17%	-	-	5	0.14%
重庆市	1	0.03%	-	-	1	0.03%
<b>总计</b>	<b>2935</b>	<b>100.00%</b>	<b>643</b>	<b>100.00%</b>	<b>3578</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （六）民族结构

学校 2020 届毕业生中，少数民族学生 501 人，占比 9.93%；从各学历层来看，本科毕业生少数民族学生占比为 10.24%，专科毕业生少数民族学生占比为 8.90%。

表 1-7 2020 届毕业生民族结构

学历	汉族		少数民族	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	2633	90.23%	302	9.77%

学历	汉族		少数民族	
	人数	比例	人数	比例
专科毕业生	574	89.97%	69	10.03%
总体	3207	89.63%	371	10.37%

数据来源：吉林省高校派遣系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 82.25%，本科毕业生就业率为 82.11%，专科毕业生就业率为 82.89%。

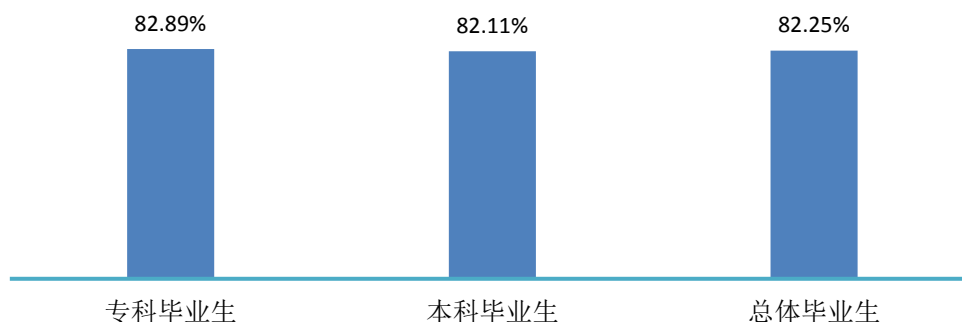


图 1-3 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(49.33%)，“其他录用形式就业”（12.60%）和“升学”（7.24%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（49.54%）、“其他录用形式就业”（13.70%）和“签劳动合同形式就业”（7.77%）；专科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（48.37%）。

表 1-8 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1454	49.54%	311	48.37%	1765	49.33%
其他录用形式就业	402	13.70%	49	7.62%	451	12.60%
升学	147	5.01%	112	17.42%	259	7.24%
签劳动合同形式就业	228	7.77%	21	3.27%	249	6.96%
自由职业	81	2.76%	11	1.71%	92	2.57%
应征义务兵	37	1.26%	20	3.11%	57	1.59%
地方基层项目	28	0.95%	-	-	28	0.78%
自主创业	17	0.58%	9	1.40%	26	0.73%
国家基层项目	11	0.37%	-	-	11	0.31%
出国、出境	5	0.17%	-	-	5	0.14%
待就业	449	15.30%	105	16.33%	554	15.48%
其他暂不就业	42	1.43%	3	0.47%	45	1.26%
不就业拟升学	34	1.16%	2	0.31%	36	1.01%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）各学院的就业率

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 13 个学院，其中教育科学学院（95.00%）、应用理学院（92.86%）和食品工程学院（92.40%）本科毕业生就业率位居前三。

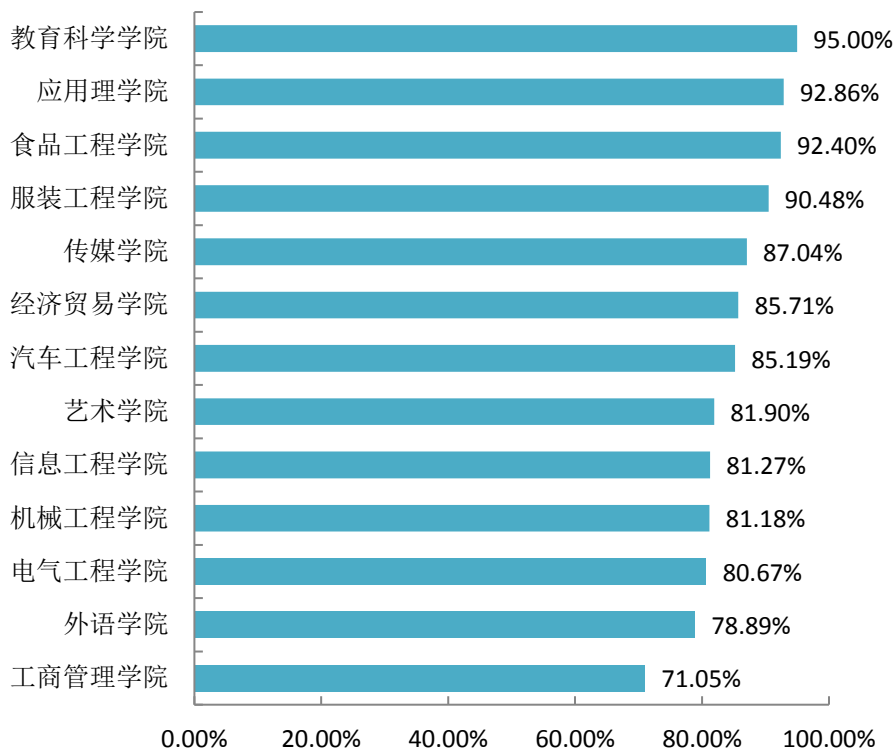


图 1-4 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**专科毕业生：**学校 2020 届专科毕业生分布在 6 个学院，其中电气工程学院（100.00%）、信息工程学院（91.84%）、服装工程学院（91.30%）专科毕业生就业率位居前三。

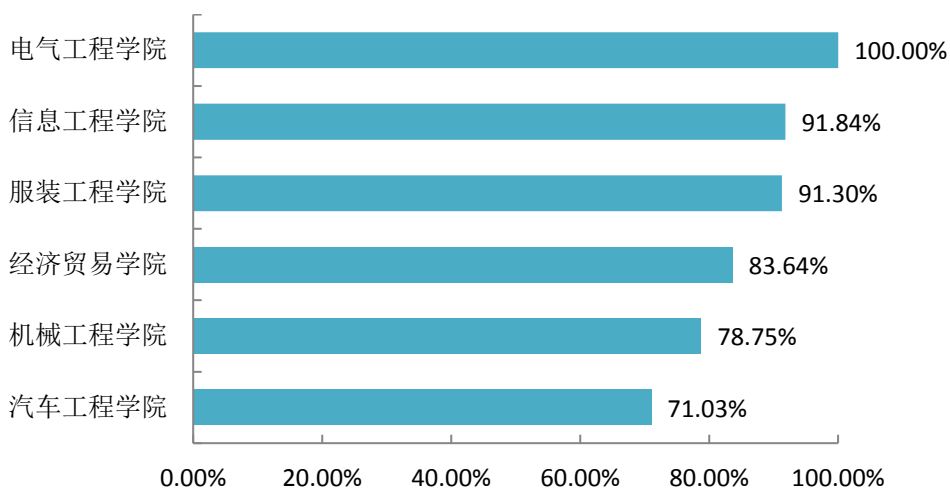


图 1-5 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）各专业的就业率

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 40 个专业，其中生物工程（100.00%）、工艺美术（100.00%）、通信工程（97.78%）专业本科毕业生就业率位居前三。

表 1-9 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
生物工程	34	34	100.00%
工艺美术	49	49	100.00%
通信工程	45	44	97.78%
食品质量与安全	35	34	97.14%
服装设计与工程	46	44	95.65%
教育学	40	38	95.00%
物流管理	38	36	94.74%
视觉传达设计	56	53	94.64%
食品科学与工程	85	79	92.94%
数学与应用数学	42	39	92.86%
轨道交通信号与控制	40	37	92.50%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
环境设计	83	76	91.57%
电气工程及其自动化	126	114	90.48%
编辑出版学	174	154	88.51%
化学工程与工业生物工程	58	51	87.93%
投资学	66	58	87.88%
服装与服饰设计	80	70	87.50%
机械电子工程	63	55	87.30%
食品营养与检验教育	38	33	86.84%
工业设计	38	32	84.21%
汉语言文学	73	61	83.56%
汽车服务工程	176	147	83.52%
美术学	30	25	83.33%
软件工程	98	81	82.65%
市场营销	99	80	80.81%
德语	26	21	80.77%
机械设计制造及其自动化	76	61	80.26%
国际经济与贸易	71	56	78.87%
电子信息工程	97	76	78.35%
英语	64	50	78.12%
数字媒体技术	36	28	77.78%
计算机科学与技术	87	66	75.86%
材料成型及控制工程	78	59	75.64%
自动化	109	80	73.39%
人力资源管理	37	27	72.97%
财务管理	247	174	70.45%
旅游管理	100	69	69.00%
测控技术与仪器	34	23	67.65%
动画	119	73	61.34%
行政管理	42	23	54.76%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**专科毕业生：**学校 2020 届专科毕业生涉及 10 个专业，其中电气自动化技术（100.00%）、服装与服饰设计（96.55%）、计算机应用技术（91.84%）专业专科毕业生就业率位居前三。

表 1-10 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
电气自动化技术	31	31	100.00%
服装与服饰设计	29	28	96.55%
计算机应用技术	49	45	91.84%



专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
物流管理	56	51	91.07%
空中乘务	17	14	82.35%
会计	219	180	82.19%
电子商务	55	45	81.82%
机电一体化技术	80	63	78.75%
汽车检测与维修技术	72	55	76.39%
汽车电子技术	35	21	60.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （四）师范生/非师范生就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生师范生就业率为 82.93%，非师范生就业率为 81.64%，具体毕业去向分布详见下表。

表 1-11 2020 届本科毕业生师范生/非师范生就业率分布

毕业去向	师范生	非师范生
升学	6.68%	4.31%
协议和合同就业	55.94%	62.20%
待就业	14.29%	15.89%
暂不就业	2.78%	2.48%
灵活就业	19.85%	14.49%
自主创业	0.46%	0.65%
<b>就业率</b>	<b>82.93%</b>	<b>81.64%</b>

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2020 届本科毕业师范生在“教育行业”就业占比为 39.65%，较全体毕业生“教育行业”占比 20.11% 高 19.54 个百分点，就业对口率相对较好；“信息传输、软件和信息技术服务业”（18.81%）次之。

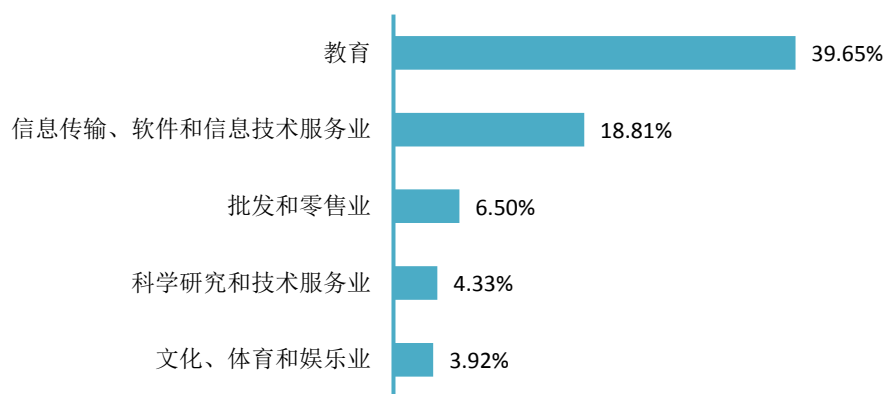


图 1-6 2020 届本科毕业师范生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**各专业师范生“教育”行业分布：**学校2020届本科毕业师范生“教育”行业就业占比最高的是材料成型及控制工程等8个专业，占比均为100%。

**表 1-12 2020 届本科毕业师范生各专业教育行业分布**

师范专业	占比	师范专业	占比
材料成型及控制工程	100.00%	美术学	36.84%
电气工程及其自动化	100.00%	德语	35.00%
动画	100.00%	旅游管理	26.83%
服装设计与工程	100.00%	自动化	26.32%
环境设计	100.00%	计算机科学与技术	25.45%
机械电子工程	100.00%	测控技术与仪器	25.00%
机械设计制造及其自动化	100.00%	数字媒体技术	22.22%
数学与应用数学	100.00%	化学工程与工业生物工程	21.88%
英语	64.10%	电子信息工程	21.05%
汽车服务工程	62.90%	软件工程	13.46%
汉语言文学	55.56%	通信工程	11.43%
食品科学与工程	49.18%	市场营销	6.45%
轨道交通信号与控制	45.83%	财务管理	-
食品营养与检验教育	45.83%	食品质量与安全	-
生物工程	40.74%		

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （五）求职成功途径

本科毕业生和专科毕业生落实第一份工作的主要渠道分别为“专业化的招聘求职网站/APP”、“直接向用人单位申请”，占比分别为26.89%和21.05%。

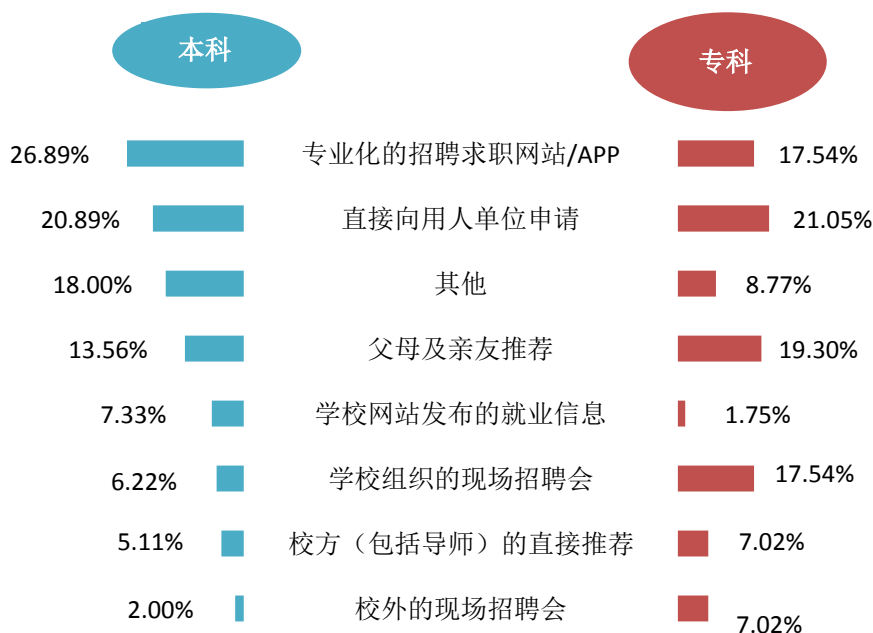


图 1-7 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## (六) 未就业情况分析

2020 届未就业的毕业生共 635 人(其中本科毕业生 525 人,专科毕业生 110 人),对未就业毕业生进一步调研显示:本科毕业生目前主要在“待就业”(61.42%);专科毕业生主要在“待就业”(47.62%)。

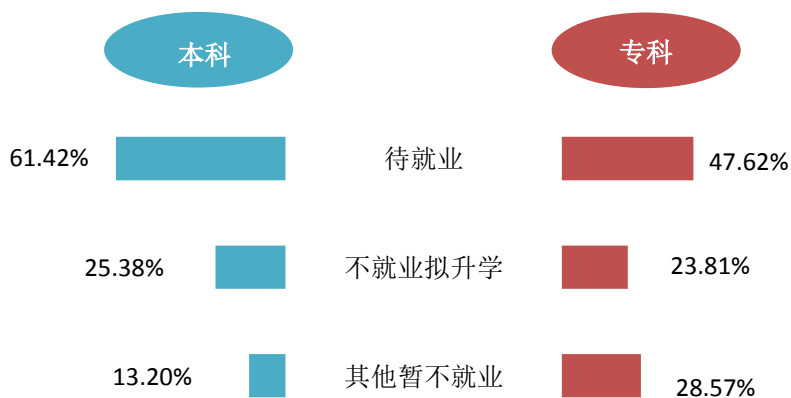


图 1-8 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

#### (一) 就业地区分布

**就业区域分布：**学校2020届毕业生主要选择在吉林省就业（59.23%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为56.73%、73.07%。此外，省外就业毕业生主要流向了北京市、新疆维吾尔自治区、浙江省，占比分别为5.61%、3.59%、3.39%。

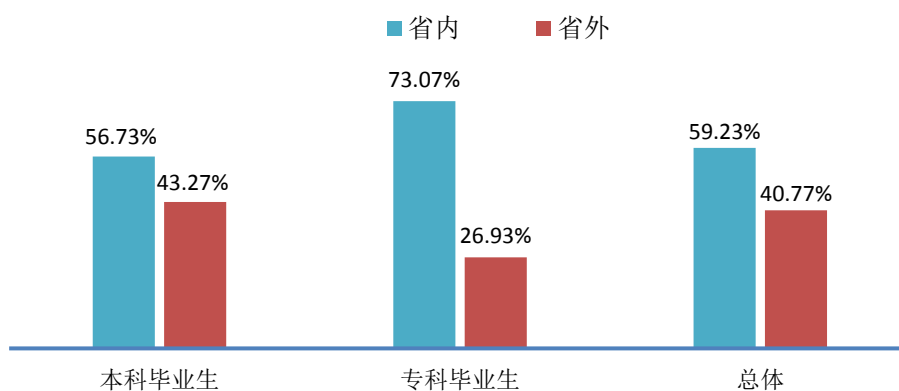


图 1-9 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-13 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	56.73%	73.07%	59.23%
省外就业	43.27%	26.93%	40.77%
北京市	5.76%	4.74%	5.61%
新疆维吾尔自治区	4.23%	-	3.59%
浙江省	3.51%	2.74%	3.39%
辽宁省	2.93%	4.49%	3.17%
广东省	2.79%	1.50%	2.59%
上海市	2.66%	0.50%	2.33%
江苏省	2.25%	-	1.91%
山东省	1.85%	1.50%	1.79%
福建省	1.85%	1.00%	1.72%
内蒙古自治区	1.08%	4.24%	1.56%

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
天津市	1.71%	0.50%	1.53%
江西省	1.35%	1.00%	1.30%
山西省	1.35%	0.25%	1.18%
河北省	1.35%	0.25%	1.18%
黑龙江省	1.13%	1.50%	1.18%
四川省	1.26%	0.50%	1.14%
河南省	0.95%	1.00%	0.95%
云南省	0.86%	0.25%	0.76%
贵州省	0.86%	-	0.72%
甘肃省	0.72%	-	0.61%
广西壮族自治区	0.63%	-	0.53%
海南省	0.54%	0.25%	0.50%
陕西省	0.45%	0.25%	0.42%
湖南省	0.36%	-	0.31%
安徽省	0.32%	-	0.27%
湖北省	0.23%	0.25%	0.23%
青海省	0.18%	-	0.15%
重庆市	0.09%	0.25%	0.11%
西藏自治区	0.05%	-	0.04%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校2020届本科毕业生选择在中部地区就业共1386人，占比为62.40%；选择在西部地区就业共231人，占比为10.40%。专科毕业生选择在中部地区就业共309人，占比为77.06%；选择在西部地区就业共22人，占比为5.49%。

表 1-14 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中部地区	1386	62.40%	309	77.06%	1695	64.65%
西部地区	231	10.40%	22	5.49%	253	9.65%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了长春市（70.51%）、吉林市（6.83%）；其中，本科毕业生、专科毕业生流向长春市的占比分别为69.37%、75.43%。

<sup>2</sup> 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

表 1-15 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
长春市	69.37%	75.43%	70.51%
吉林市	7.22%	5.12%	6.83%
四平市	5.95%	3.41%	5.47%
通化市	4.13%	2.05%	3.73%
白城市	2.86%	5.80%	3.41%
松原市	3.97%	1.02%	3.41%
延边朝鲜族自治州	3.02%	1.37%	2.70%
白山市	2.06%	4.78%	2.58%
辽源市	1.43%	1.02%	1.35%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，76.23%选择留在本省工作。23.03%的省外生源也选择在省内就业，49.76%的省外生源回生源地就业。

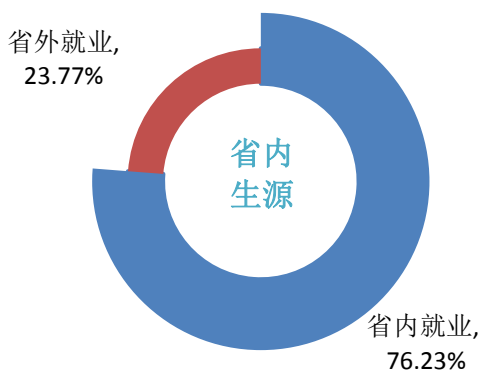


图 1-10 省内生源毕业生就业地区分布

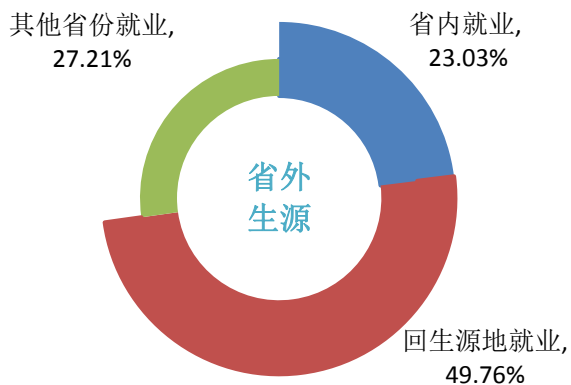


图 1-11 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（20.11%）、信息传输、软件和信息技术服务业（13.97%）、制造业（10.24%）、批发和零售业（9.51%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（22.51%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.56%）次之；专科毕业生主要行业流向为“交通运输、仓储和邮政业”（15.90%），“制造业”（15.90%）次之。

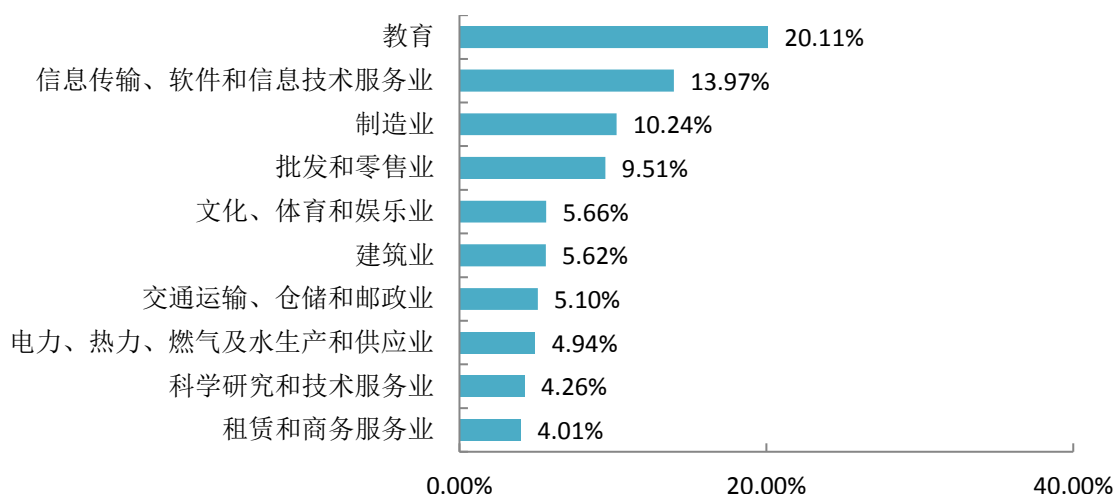


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-3 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	22.51%
信息传输、软件和信息技术服务业	14.56%
批发和零售业	9.61%
制造业	9.19%
建筑业	6.28%
文化、体育和娱乐业	5.71%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.90%
科学研究和技术服务业	4.57%
租赁和商务服务业	3.62%
金融业	3.47%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-4 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
交通运输、仓储和邮政业	15.90%
制造业	15.90%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.77%
批发和零售业	8.97%
教育	7.18%
租赁和商务服务业	6.15%
文化、体育和娱乐业	5.38%
居民服务、修理和其他服务业	5.38%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5.13%
金融业	4.62%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 46.09%；其次为“教学人员”（13.43%）及“工程技术人员”（10.95%）。

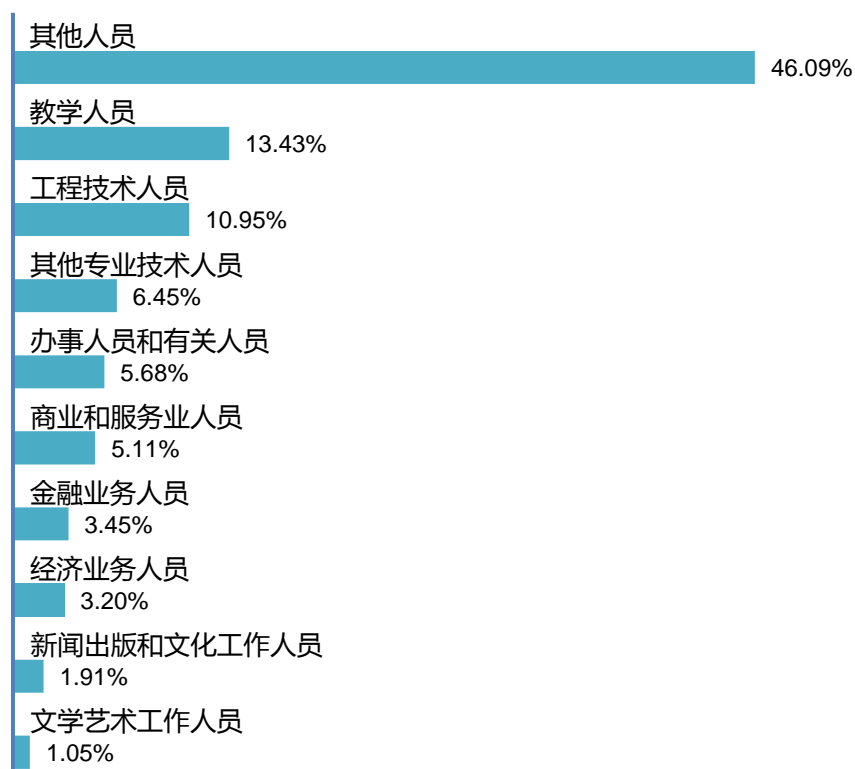


图 1-13 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**表 1-5 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布**

就业职业	本科毕业生
其他人员	43.86%
教学人员	15.55%
工程技术人员	11.90%
其他专业技术人员	6.00%
商业和服务业人员	5.28%
办事人员和有关人员	5.23%
金融业务人员	3.60%
经济业务人员	2.64%
新闻出版和文化工作人员	2.21%
文学艺术工作人员	1.25%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**表 1-6 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布**

就业职业	专科毕业生
其他人员	58.27%
其他专业技术人员	8.92%
办事人员和有关人员	8.14%
经济业务人员	6.30%
工程技术人员	5.77%
商业和服务业人员	4.20%
金融业务人员	2.62%
教学人员	1.84%
生产和运输设备操作人员	1.84%
军人	0.79%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 51.03%；专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 60.37%。

**表 1-20 2020 届毕业生就业单位性质分布**

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	51.03%	60.37%	52.47%
其他	26.62%	30.45%	27.21%
国有企业	7.39%	3.94%	6.85%
中初教育单位	7.39%	-	6.24%

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
三资企业	2.30%	1.31%	2.15%
机关	1.73%	1.05%	1.62%
其他事业单位	1.20%	0.79%	1.14%
高等教育单位	1.20%	0.52%	1.09%
城镇社区	0.53%	0.52%	0.53%
农村建制村	0.38%	0.52%	0.41%
部队	0.10%	0.52%	0.16%
医疗卫生单位	0.14%	-	0.12%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （五）基层就业情况

学校2020届毕业生基层就业主要集中在本科；其中流向“特岗教师”（0.78%），流向“西部计划”（0.31%）。

表 1-7 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
特岗教师	28	0.95%	-	-	28	0.78%
西部计划	11	0.37%	-	-	11	0.31%
<b>总计</b>	<b>39</b>	<b>1.33%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>1.09%</b>

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校2020届本科毕业生中，共有147人选择国内升学深造，国内升学率为5.01%；专科毕业生中，共有112人选择国内升学深造，国内升学率为17.42%。

表 1-22 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	112	17.42%
本科毕业生	147	5.01%
总体	259	7.24%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）出国（境）

**留学人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 5 人选择出国（境）深造（0.14%）；均为本科毕业生。

表 1-23 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	5	0.17%
总体	5	0.14%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （三）自主创业

**创业人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 26 人选择自主创业（0.73%）；其中本科毕业生 17 人，专科毕业生 9 人。

表 1-24 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	9	1.40%
本科毕业生	17	0.58%
总体	26	0.73%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**创业行业：**2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“文化、体育和娱乐业”。

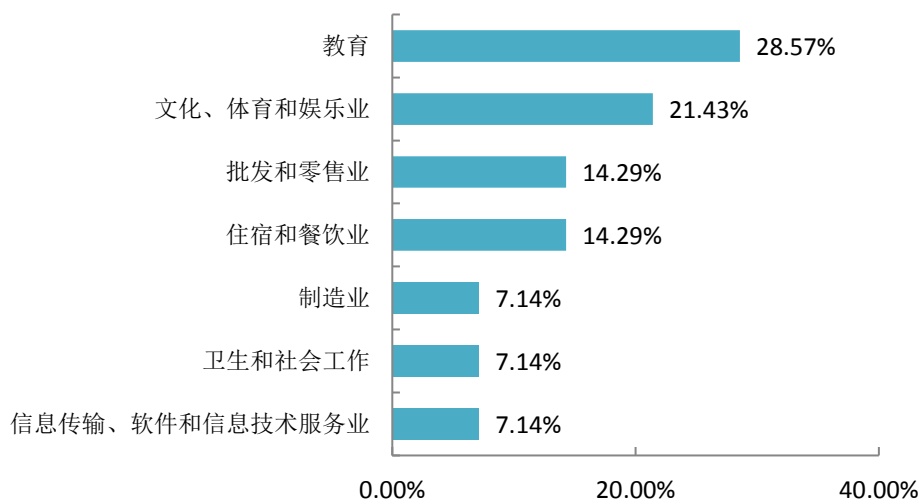


图 1-14 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



## 第二篇

### 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

2020年新冠肺炎疫情导致高校毕业生的就业工作面临着严峻的就业形势和空前的就业压力。按照教育部和省教育厅“战疫情 稳就业”的工作指示，我校全体师生在学校党委的坚强领导下，迎难而上，力克时坚，保质保量的完成了“稳就业”的工作任务。全校初次就业率达到82.25%，超出全省平均就业率6个百分点。

### 一、强化责任担当，提高落实质量

学校共召开5次2020届毕业生就业工作推进会，会上党委书记栾立明、校长杨晓东、副校长张鹏、副书记陈景翊分别从就业工作的重要性、紧迫性和当前应该做好的几方面任务对各学院提出了具体要求。

学校先后下发了《吉林工程技术师范学院关于应对新冠肺炎疫情做好2020届毕业生就业创业工作的通知》（吉工师字【2020】20号）重点强调了继续落实“三包一保”就业工作制度，一级抓一级、层层抓落实，保证就业工作任务落实到位；《吉林工程技术师范学院2020届毕业生就业“百日冲刺”专项行动工作方案》（吉工师字【2020】51号）组建了由党委书记栾立明和校长杨晓东任组长的领导小组，具体开展系列校内线上招聘活动、就业指导服务活动、就业市场开发等三个方面、21项活动。

### 二、完善网络平台，拓宽就业渠道

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心推出了《高校毕业生就业指导网课、就业服务网站、就业政策汇编》大型服务专题，该汇编挑选了由各省教育厅推荐的就业指导网课、就业服务网站，我校两门国家级精品资源共享课程《职业生涯规划》《就业指导》及就业服务网站“吉林工师就业创业云平台”也入选了该专题，我校学生以及全国高校毕业生均可浏览学习及参与线上招聘活动。

疫情以来，我校共举办大型网络视频双选会15场，线上双选会受到了社会和毕业生的广泛关注和认可，被“学习强国”平台、“今日头条”等多家媒体进行了报道。

### 三、创新工作方式，精准指导服务

疫情之初，学校就业工作人员与长沙云研科技有限公司通力合作，对我校“吉林工师就业创业云平台”进行了功能升级和系统改造，云平台不仅可以通过网站推送招聘信息，还可以将招聘信息、求职技巧软文、就业政策介绍、双选会通知及报名通道等通过微信推送的方式精准发送到毕业生手中，大大提高了信息的时效性。借助此平台，按照教育部24小时、365天就业服务不间断的要求，我校创业就业处做到了每日不间断推送教育部“新职业”网站招聘信息、“国聘”行动招聘通知、全国各州市人社局的人才引进计划、国企央企招聘简章等，节假日也从未中断。

学校就业服务月活动有序开展，各学院也做到了“点面结合”开展就业工作。毕业班辅导员通过钉钉视频会议、腾讯会议等召开毕业生就业动员班会，帮助毕业生答疑解惑；同时，建立毕业生就业意愿及帮扶台账，了解每个毕业生的就业意愿、当前就业状况及实际困难，做到精准就业服务，为有困难的毕业生提供一对一帮扶。

### 四、规范就业管理，严格“四不准”

学校历次就业工作会议，都在强调“四不准”工作要求，并与各学院党政负责人签订了就业工作责任书，谁包保谁负责。学校在出台的《吉林工程技术师范学院关于应对新冠肺炎疫情做好2020届毕业生就业创业工作的通知》（吉工师字【2020】20号）也对此项要求做了明确解释和重点强调。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、本科毕业生

#### （一）专业相关度

**总体专业相关度：**63.87%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

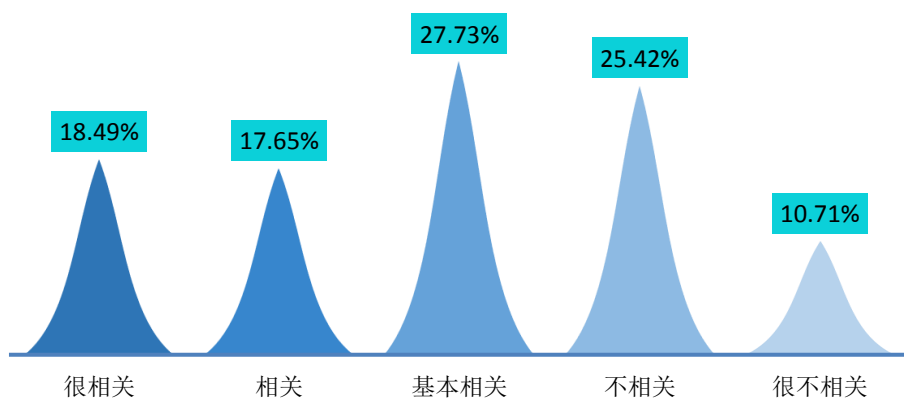


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业相关度：**汉语言文学（100.00%）、人力资源管理（100.00%）等专业的本科毕业生专业相关度较高。



表 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
汉语言文学	42.86%	14.29%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
人力资源管理	42.86%	14.29%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
英语	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物工程	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体技术	11.11%	22.22%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
教育学	11.11%	33.33%	44.44%	0.00%	11.11%	88.89%
工业设计	14.29%	42.86%	28.57%	0.00%	14.29%	85.71%
服装设计与工程	28.57%	57.14%	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%
数学与应用数学	53.85%	15.38%	15.38%	15.38%	0.00%	84.62%
材料成型及控制工程	6.67%	13.33%	60.00%	13.33%	6.67%	80.00%
电气工程及其自动化	46.67%	23.33%	10.00%	16.67%	3.33%	80.00%
行政管理	0.00%	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	80.00%
投资学	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
美术学	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
机械设计制造及其自动化	20.00%	33.33%	20.00%	6.67%	20.00%	73.33%
环境设计	30.00%	20.00%	20.00%	30.00%	0.00%	70.00%
自动化	15.79%	5.26%	47.37%	10.53%	21.05%	68.42%
财务管理	12.00%	32.00%	24.00%	24.00%	8.00%	68.00%
计算机科学与技术	11.76%	17.65%	35.29%	17.65%	17.65%	64.71%
食品科学与工程	0.00%	18.75%	43.75%	25.00%	12.50%	62.50%
编辑出版学	20.00%	13.33%	26.67%	30.00%	10.00%	60.00%
视觉传达设计	16.67%	25.00%	16.67%	33.33%	8.33%	58.33%
物流管理	14.29%	14.29%	28.57%	28.57%	14.29%	57.14%
动画	14.29%	35.71%	7.14%	14.29%	28.57%	57.14%
市场营销	28.57%	0.00%	28.57%	35.71%	7.14%	57.14%
旅游管理	12.50%	12.50%	31.25%	31.25%	12.50%	56.25%
服装与服饰设计	15.00%	5.00%	35.00%	35.00%	10.00%	55.00%
化学工程与工业生物工程	9.09%	9.09%	36.36%	36.36%	9.09%	54.55%
德语	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	50.00%
机械电子工程	11.11%	0.00%	33.33%	22.22%	33.33%	44.44%
软件工程	13.04%	13.04%	17.39%	56.52%	0.00%	43.48%
电子信息工程	0.00%	15.38%	23.08%	53.85%	7.69%	38.46%
通信工程	0.00%	0.00%	37.50%	50.00%	12.50%	37.50%
汽车服务工程	4.55%	18.18%	13.64%	45.45%	18.18%	36.36%
轨道交通信号与控制	0.00%	33.33%	0.00%	66.67%	0.00%	33.33%
国际经济与贸易	0.00%	0.00%	28.57%	42.86%	28.57%	28.57%
工艺美术	14.29%	14.29%	0.00%	42.86%	28.57%	28.57%
食品质量与安全	0.00%	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
食品营养与检验教育	0.00%	25.00%	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%
测控技术与仪器	0.00%	0.00%	20.00%	60.00%	20.00%	20.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校2020届本科毕业生对目前工作总体满意度为91.61%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为87.86%、83.41%、79.12%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

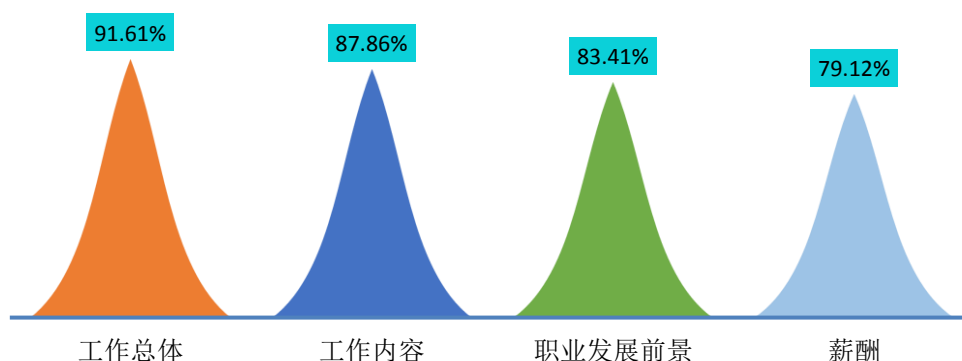


图 3-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）和“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“批发和零售业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

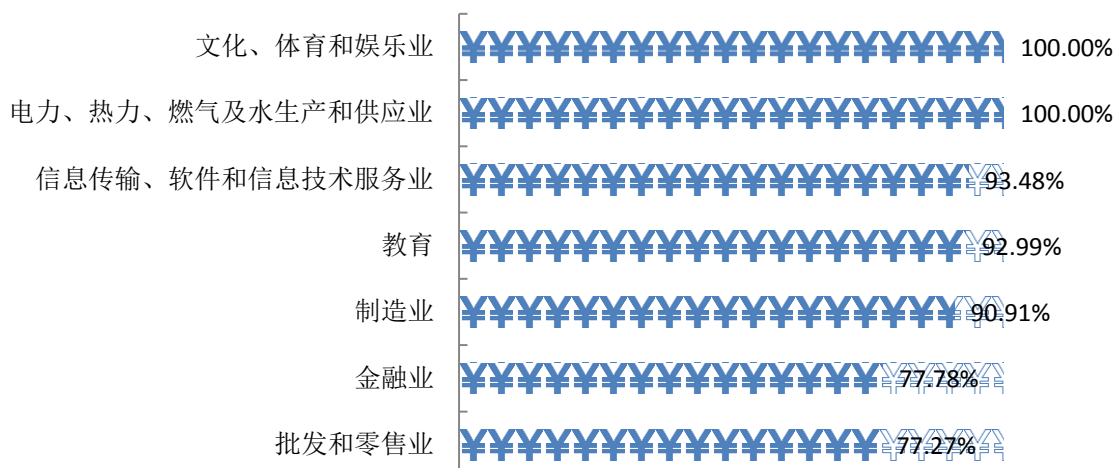


图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）毕业生发展成长度

#### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 78.32%，其中“很符合”所占比为 14.16%，“符合”所占比例为 17.70%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

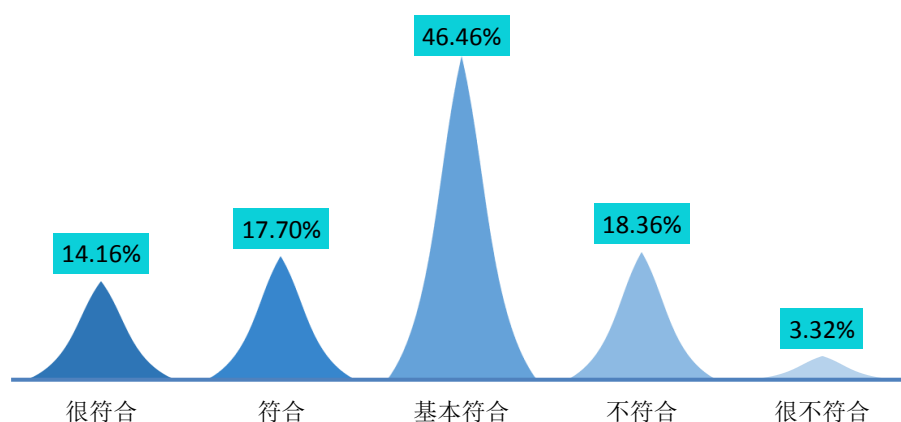


图 3-4 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 21.94%，离职次数集中在 1 次。

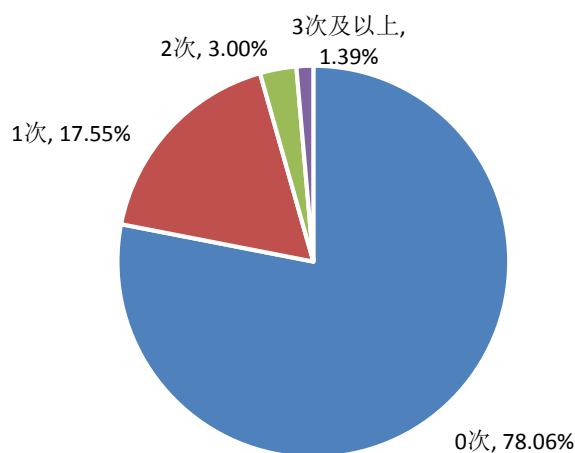


图 3-5 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专科毕业生

### （一）专业相关度

**总体专业相关度：**49.15%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 15.25%，“相关”占比 11.86%。

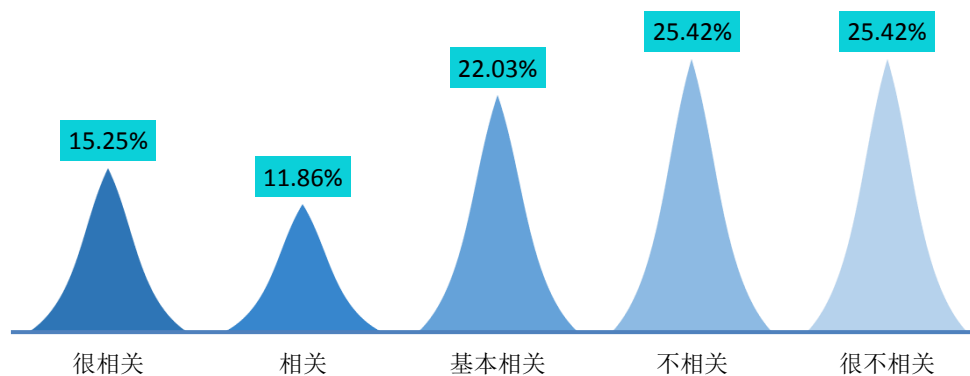


图 3-6 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**电子商务（100.00%）专业的专科毕业生专业相关度较高。

**表 3-2 2020 届主要专业专科毕业生专业相关度情况分布**

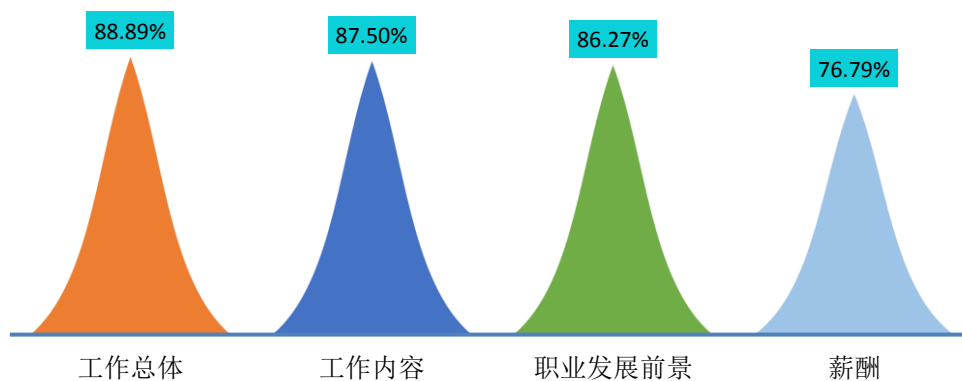
专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
电子商务	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术	0.00%	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	75.00%
会计	38.46%	7.69%	15.38%	15.38%	23.08%	61.54%
物流管理	8.33%	41.67%	8.33%	25.00%	16.67%	58.33%
机电一体化技术	25.00%	0.00%	25.00%	33.33%	16.67%	50.00%
计算机应用技术	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%
汽车检测与维修技术	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	75.00%	25.00%
服装与服饰设计	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%	20.00%
汽车电子技术	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%	20.00%
空中乘务	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%	20.00%

注：电子商务等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 88.89%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 87.50%、86.27%、76.79%。



**图 3-7 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价**

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）毕业生发展成长度

#### 1.职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 67.86%，其中“很符合”所占比为 16.07%， “符合”所占比例为 3.57%。

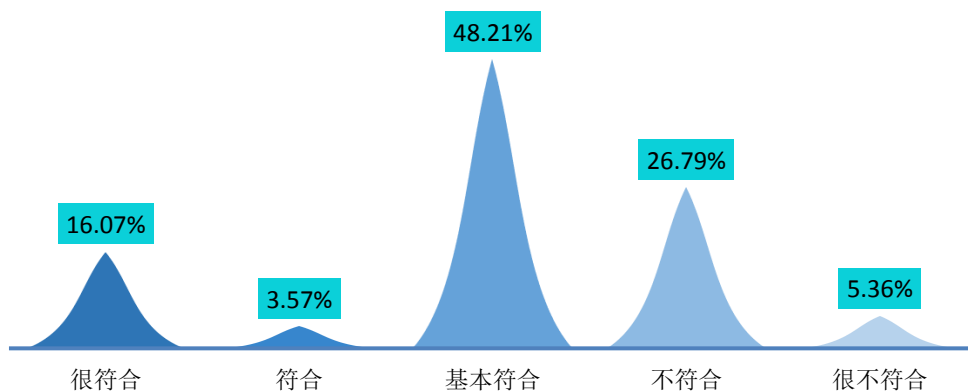


图 3-8 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 2.工作稳定性

本校 2020 届专科毕业生的离职率为 34.69%，离职次数集中在 1 次。

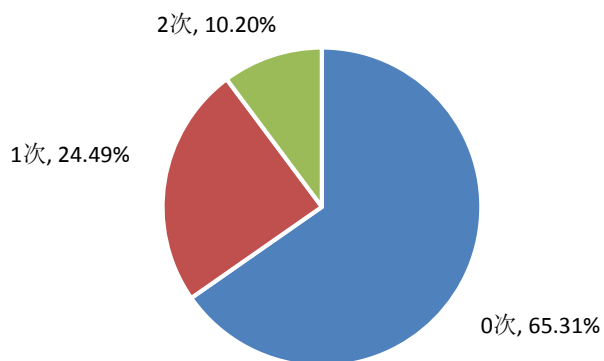


图 3-9 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、留省就业分析<sup>3</sup>

**省内就业毕业生就业行业分布：**吉林省内就业的毕业生主要流向了“教育”行业，占比为17.55%，其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.28%）。本科毕业生主要流向了“教育”（20.20%），专科毕业生主要流向了“交通运输、仓储和邮政业”（17.48%）。

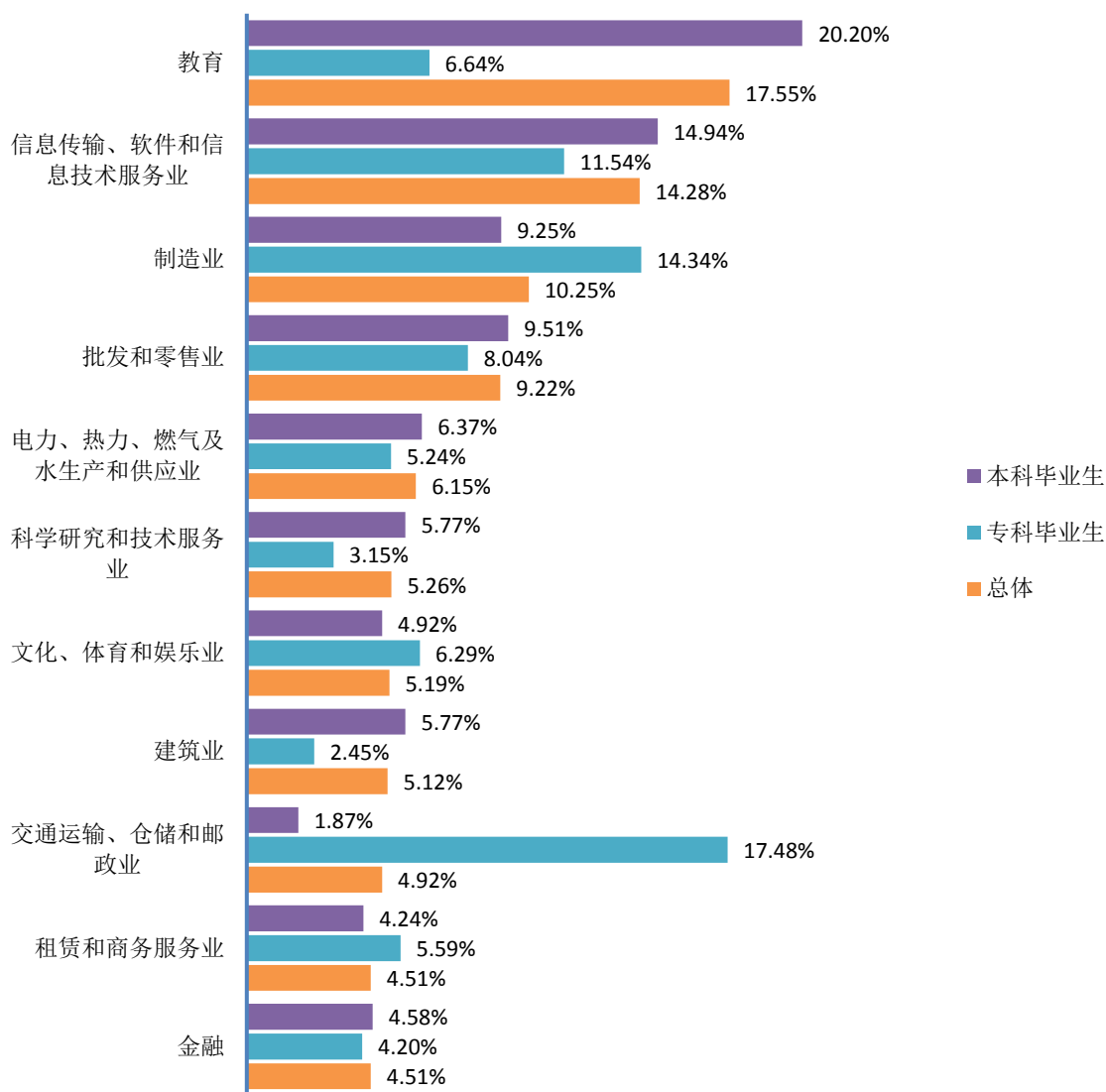


图 3-1 省内就业毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

<sup>3</sup> 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵、基层项目的毕业生留省就业分析。

**省内就业毕业生就业职业分布:**省内就业毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为45.40%；其次为“教学人员”（11.70%）。从不同学历来看，“其他人员”为本科毕业生和专科毕业生主要从事的职业，占比分别为42.12%和59.21%。

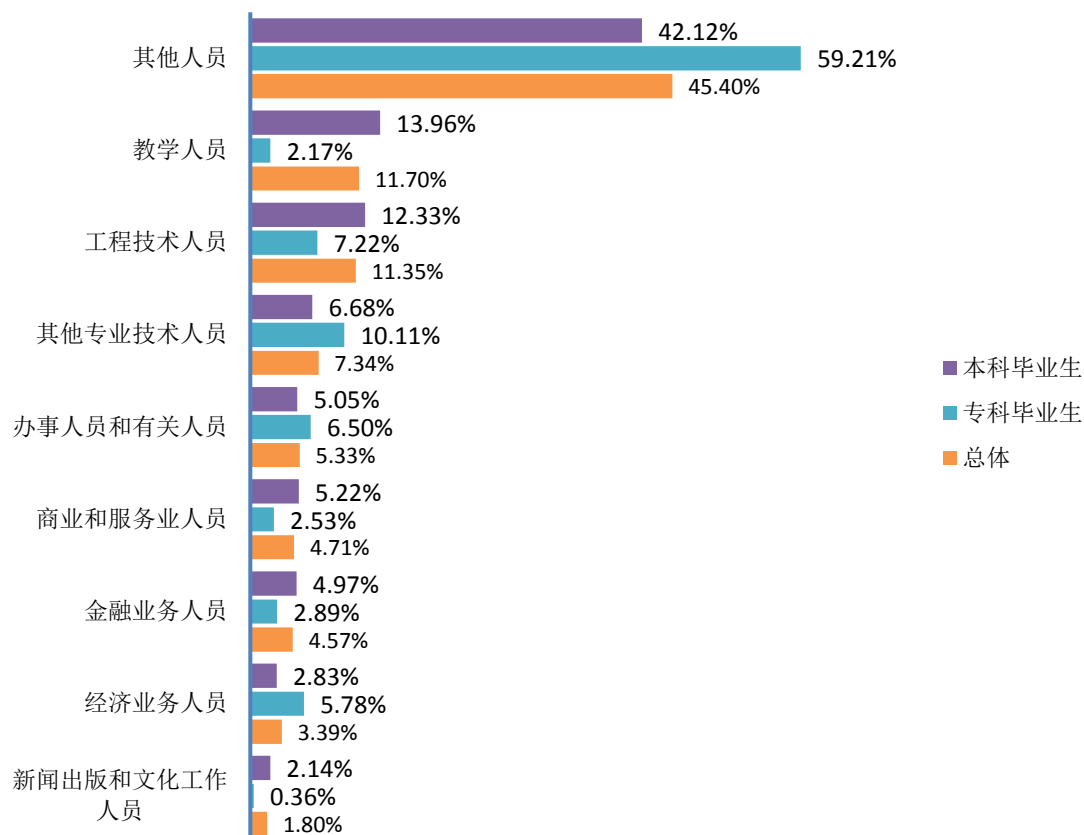


图 3-2 省内就业毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**省内就业毕业生就业单位分布:**省内就业本科毕业生以其他企业为主，占比为54.02%。专科毕业生也主要签约“其他企业”，占比为59.93%。



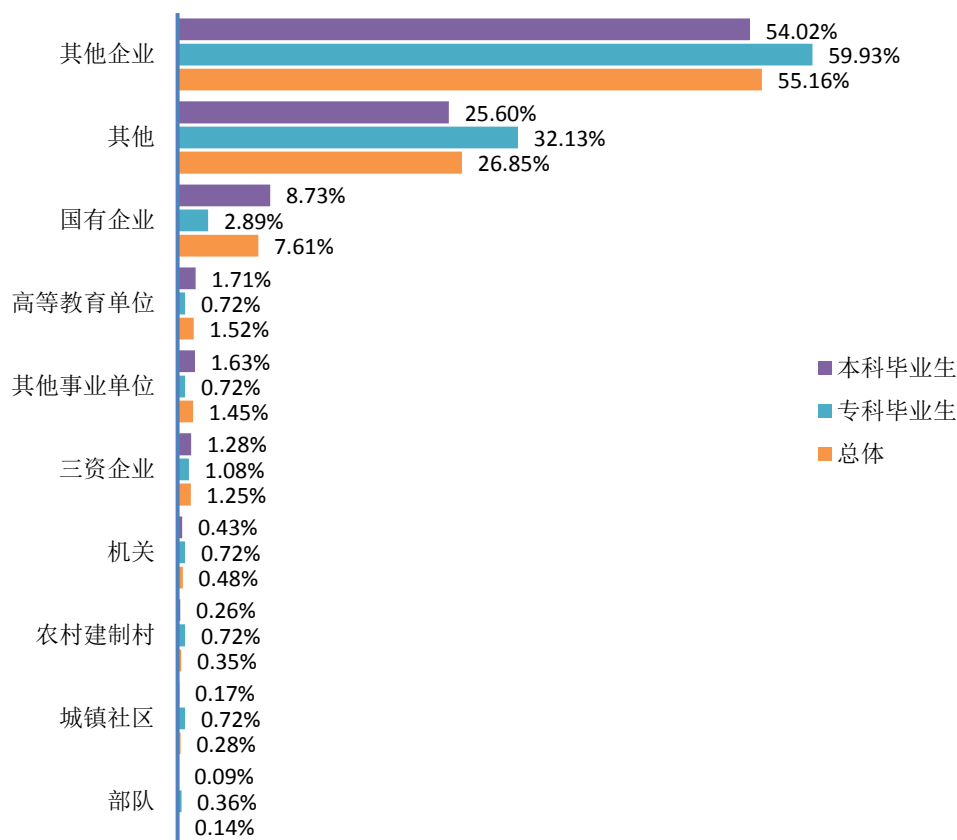


图 3-3 省内就业毕业生就业量最大的前十个单位分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**留省就业情况综合分析：**省内生源中，76.23%选择留在本省工作，23.03%的省外生源也优先考虑在省内就业，49.76%的省外生源回生源地就业。吉林省内就业的毕业生主要流向了长春市和吉林市。就业流向方面，省内就业毕业生主要从事“教育”行业和“信息传输、软件和信息技术服务业”。省内就业毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为45.40%；其次为“教学人员”（11.70%）。省内就业本科毕业生以其他企业为主，占比为54.02%；为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持。



# 第四篇

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、毕业生规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次就业率始终保持在 82.00% 以上，就业状况良好。

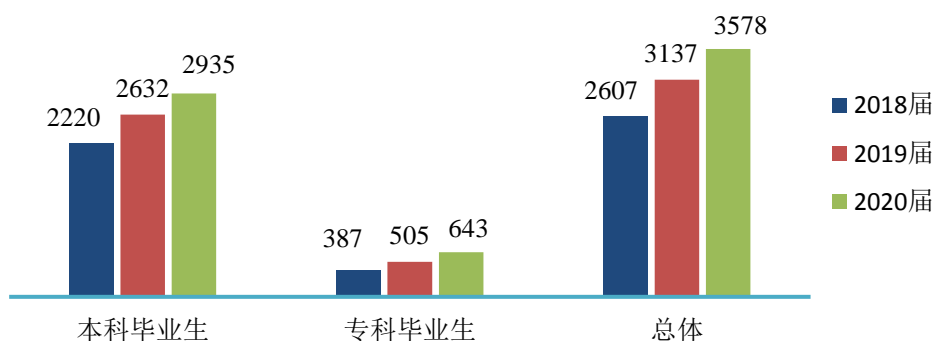


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《吉林工程技术师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

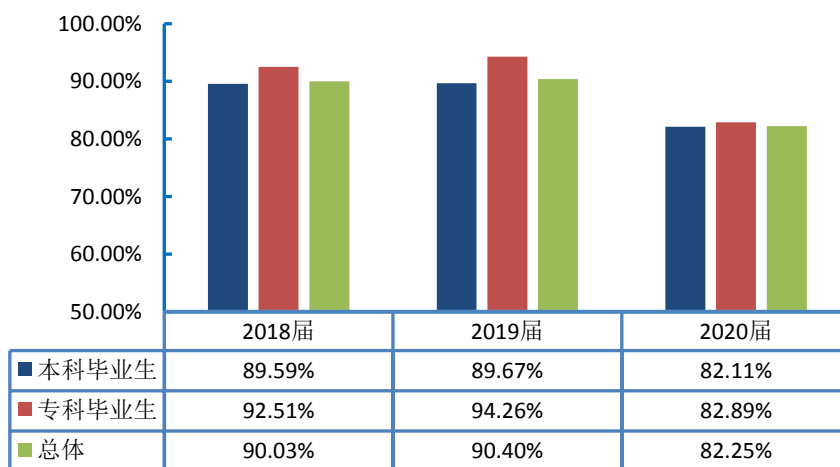


图 4-2 2018-2020 届毕业生初次就业率分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《吉林工程技术师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 二、毕业生就业地区变化趋势

如下图所示，学校近两届毕业生在省内就业的比例均在 59.00% 以上，其中 2020 年本科毕业生省内就业比例为 56.73%，专科毕业生省内就业比例为 73.07%；这一流向与学校定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

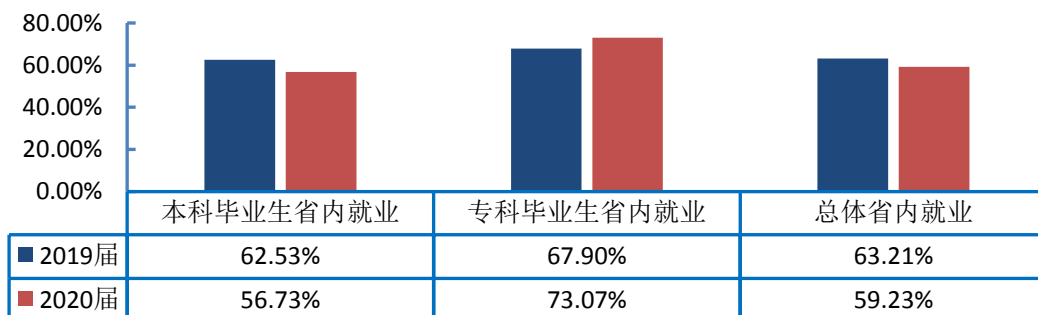


图 4-3 2019-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 届数据来自《吉林工程技术师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 三、毕业生就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”等多个行业；其中“教育”领域为近两届毕业生主要行业流向，占比均在 19.00% 以上。

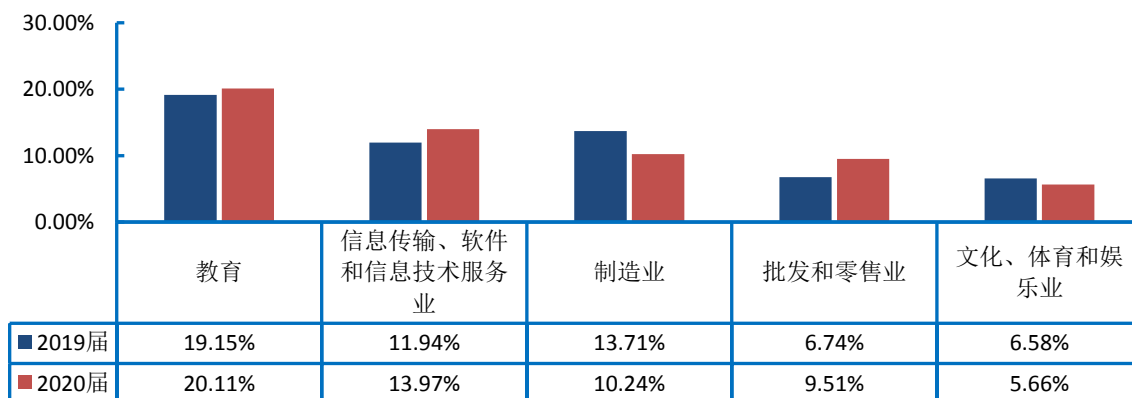


图 4-4 2019-2020 届毕业生主要就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《吉林工程技术师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 四、毕业生就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生主要就业单位，占比均在 45.00% 以上。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

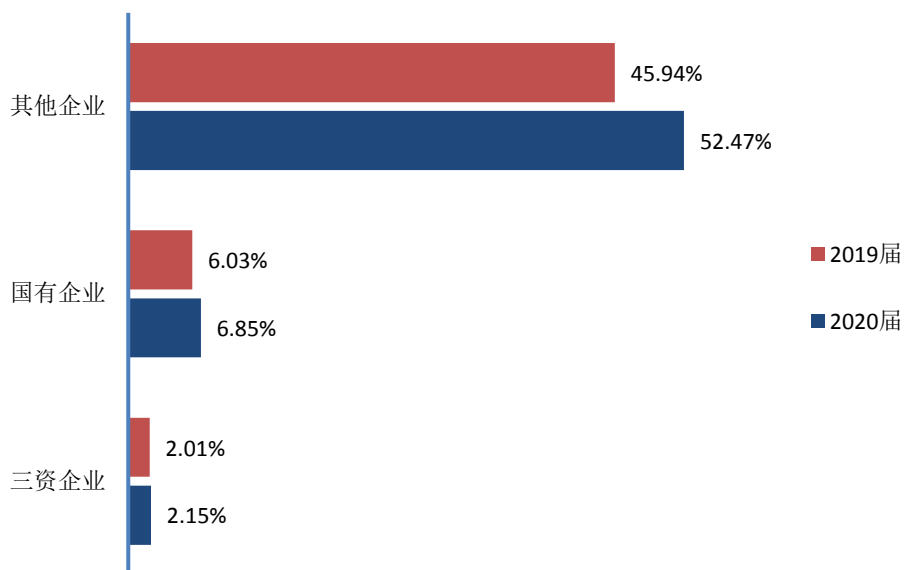


图 4-5 2019-2020 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2019 届数据来自《吉林工程技术师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。



# 第五篇

## 疫情条件下的就业形势分析

## 第五篇：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“不太乐观”占比为40.89%，“和之前一样”占比为21.01%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

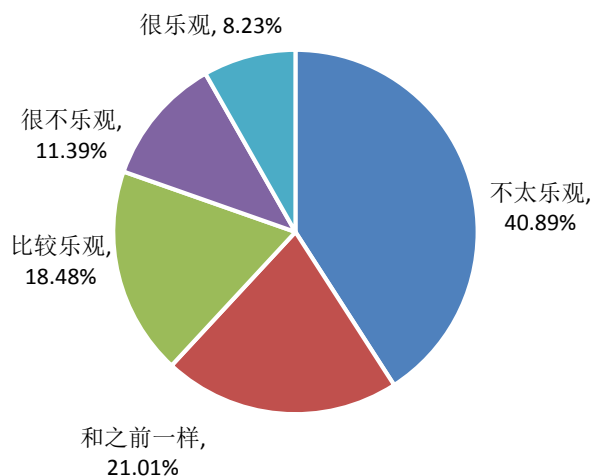


图 5-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020届专科毕业生对就业形势感到“不太乐观”占比为35.29%，“和之前一样”占比为29.41%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

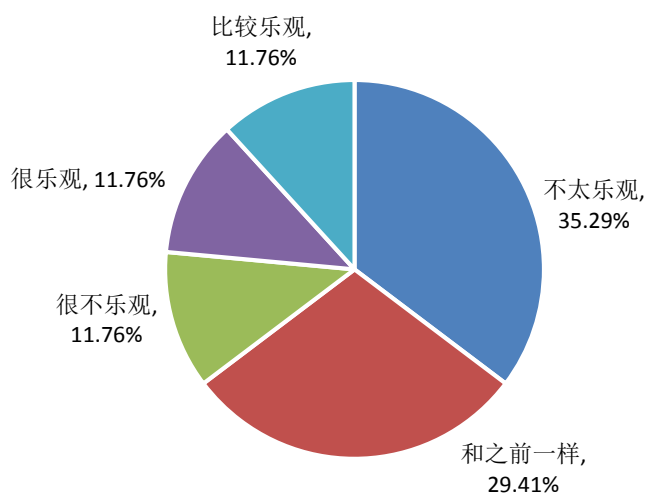


图 5-2 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、疫情对就业求职进度的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为38.83%；其次为“基本无影响”，占比为34.41%。

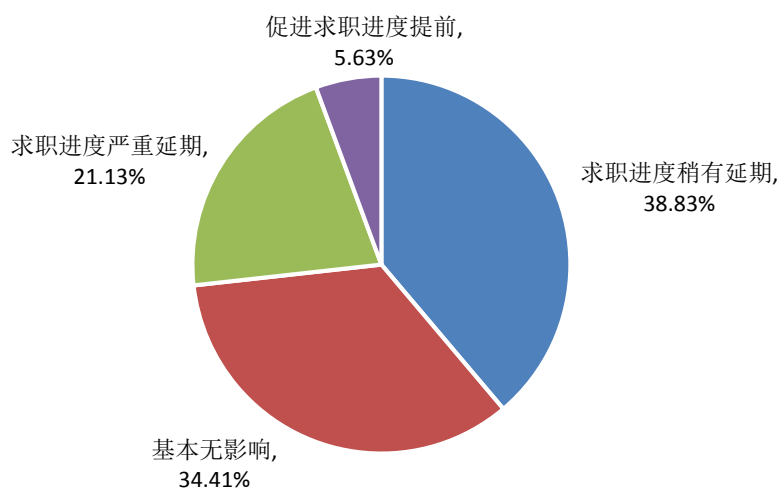


图 5-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 40.32%；其次为“基本无影响”，占比为 32.26%。

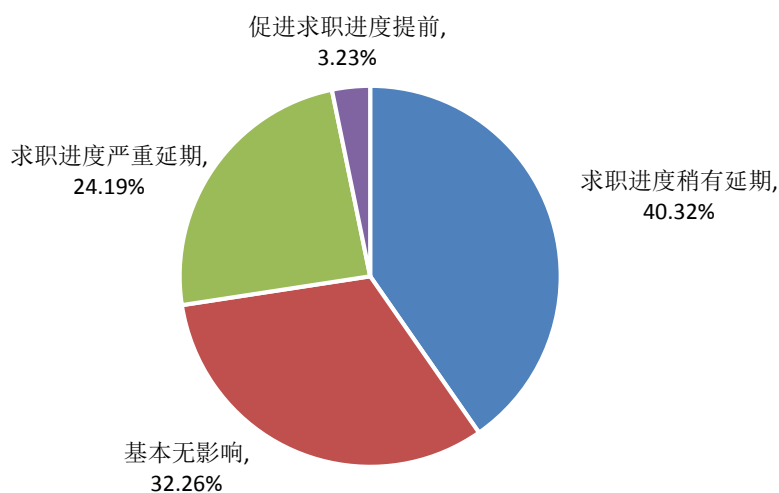


图 5-4 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



### 三、疫情对求职心态的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为42.74%；其次为“对就业基本无影响”，占比为33.95%。

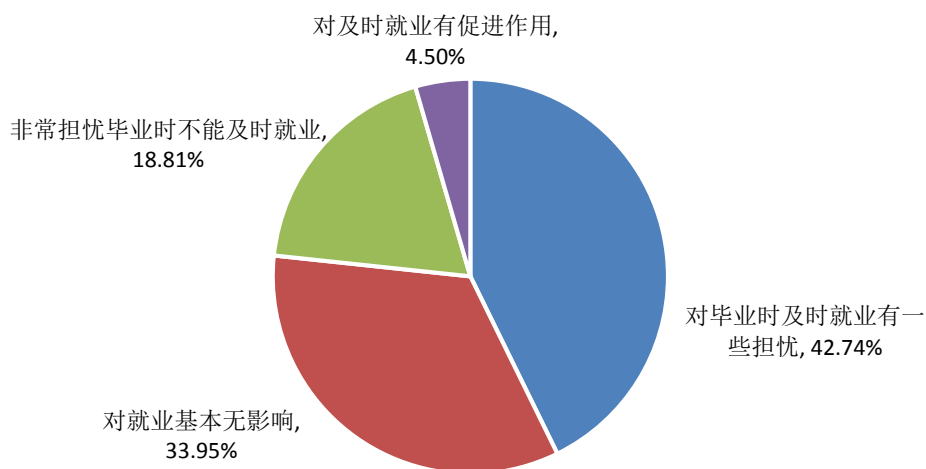


图 5-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 45.00%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 36.67%。

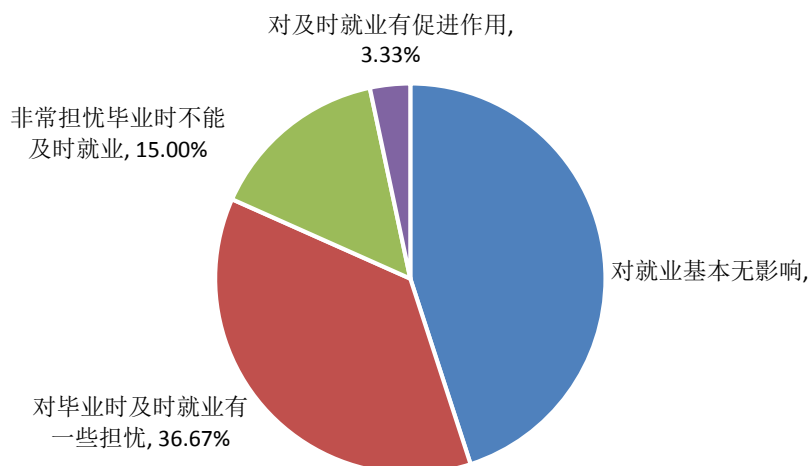


图 5-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第六篇

## 毕业生调研评价

## 第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

94.30%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 94.31%，专科毕业生对母校的满意度为 94.19%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

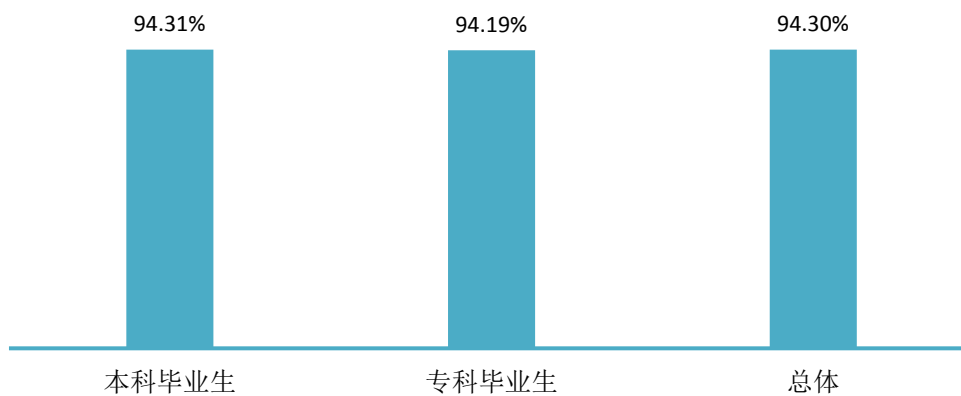


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （二）教育教学评价

##### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对所学课程的总体满意度为83.87%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为83.34%。

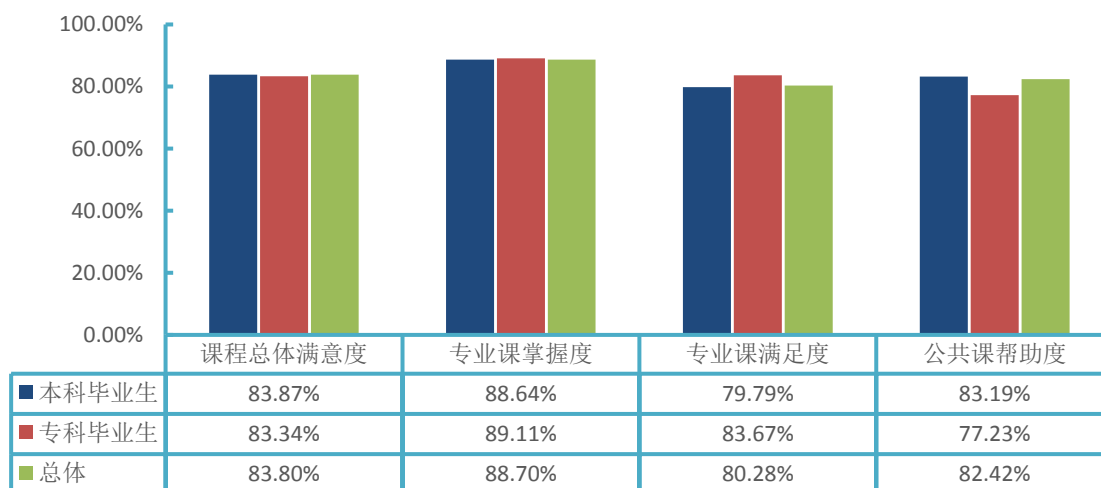


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为92.75%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为88.07%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

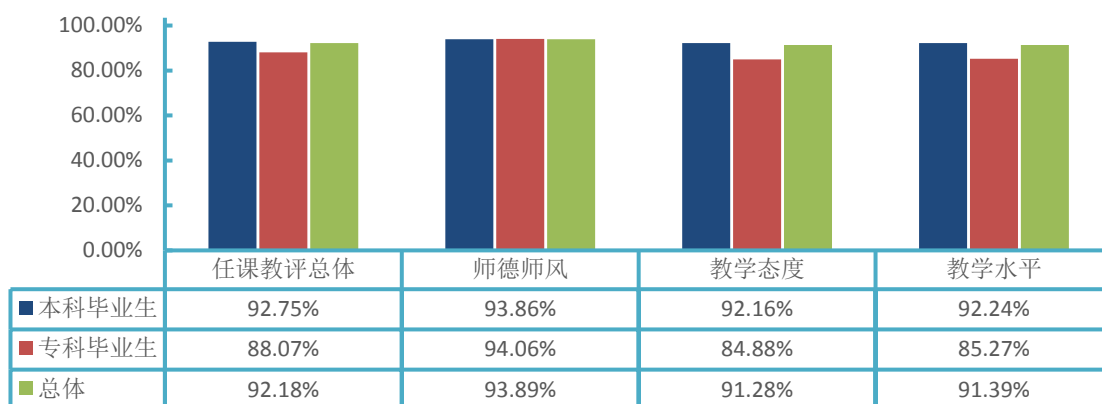


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 90.55%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 82.76%。

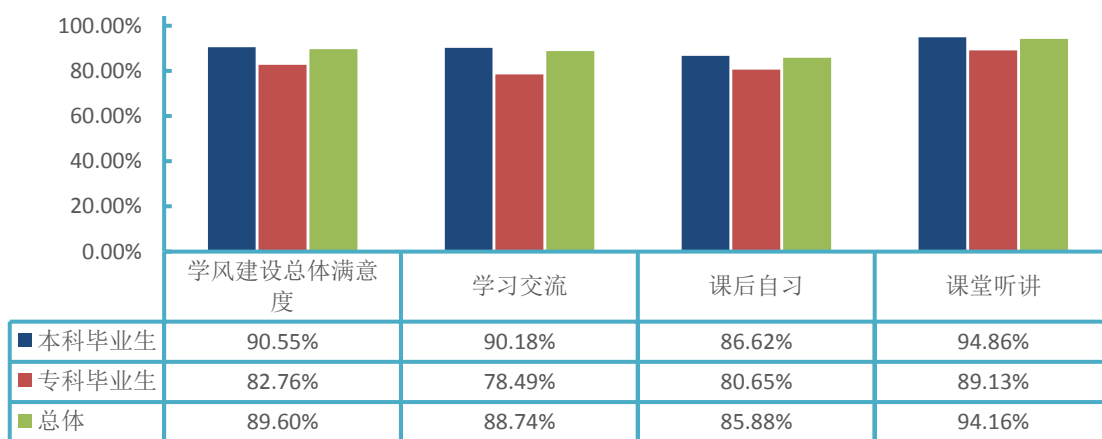


图 6-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为92.21%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为85.12%。

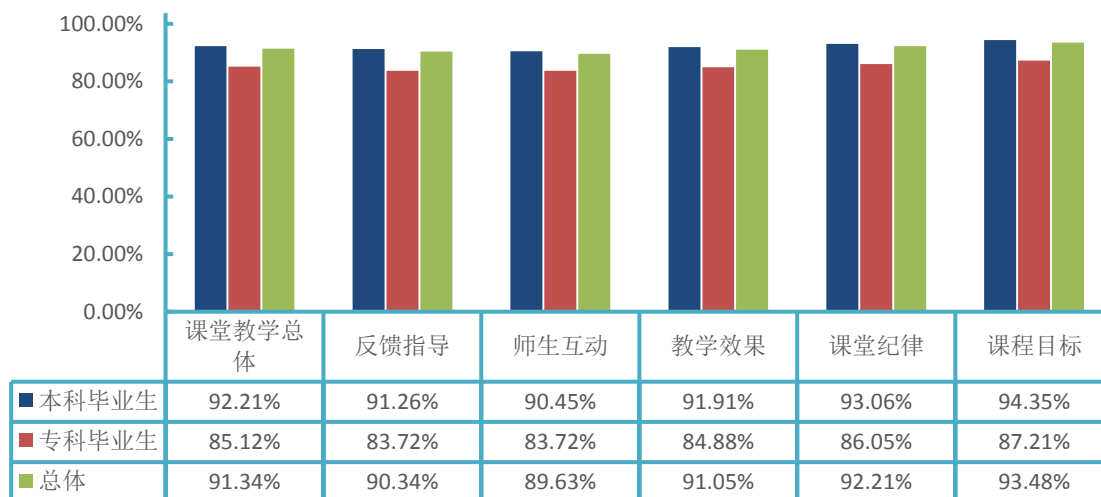


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为87.37%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为84.85%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

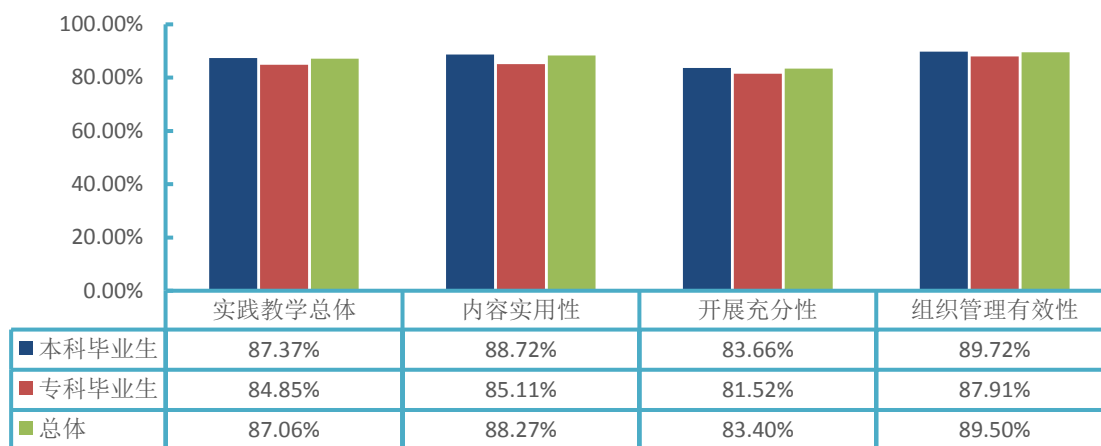


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、团队意识、记忆能力、阅读理解、善于倾听、主动学习、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.13 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.97 分和 3.89 分。

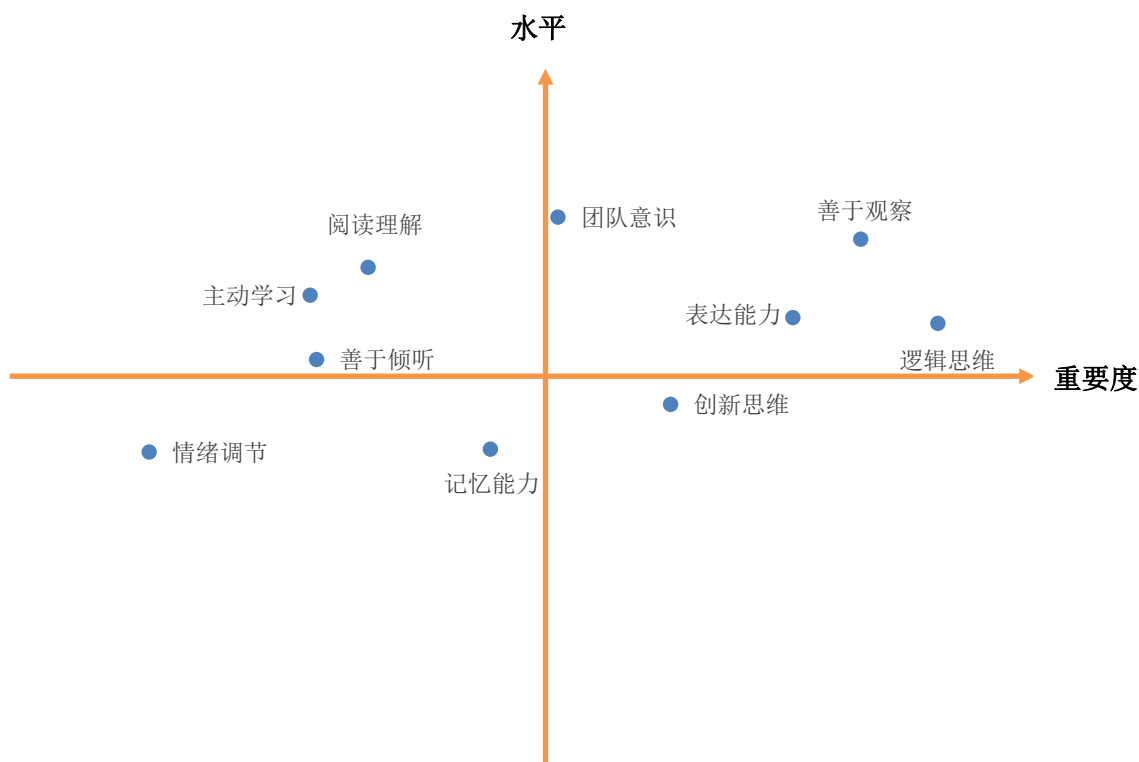


图 6-7 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.36，3.40）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	55.26%	3.59
善于观察	51.49%	3.89
表达能力	48.19%	3.61
创新思维	42.23%	3.30
团队意识	36.73%	3.97
记忆能力	33.44%	3.14
阅读理解	27.47%	3.79
善于倾听	24.96%	3.46
主动学习	24.65%	3.69
情绪调节	16.80%	3.13

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、团队意识、善于倾听、阅读理解、主动学习、数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在



3.12分及以上；其中“数学运算”和“团队意识”的水平相对较高，均值分别为4.18分和4.06分。

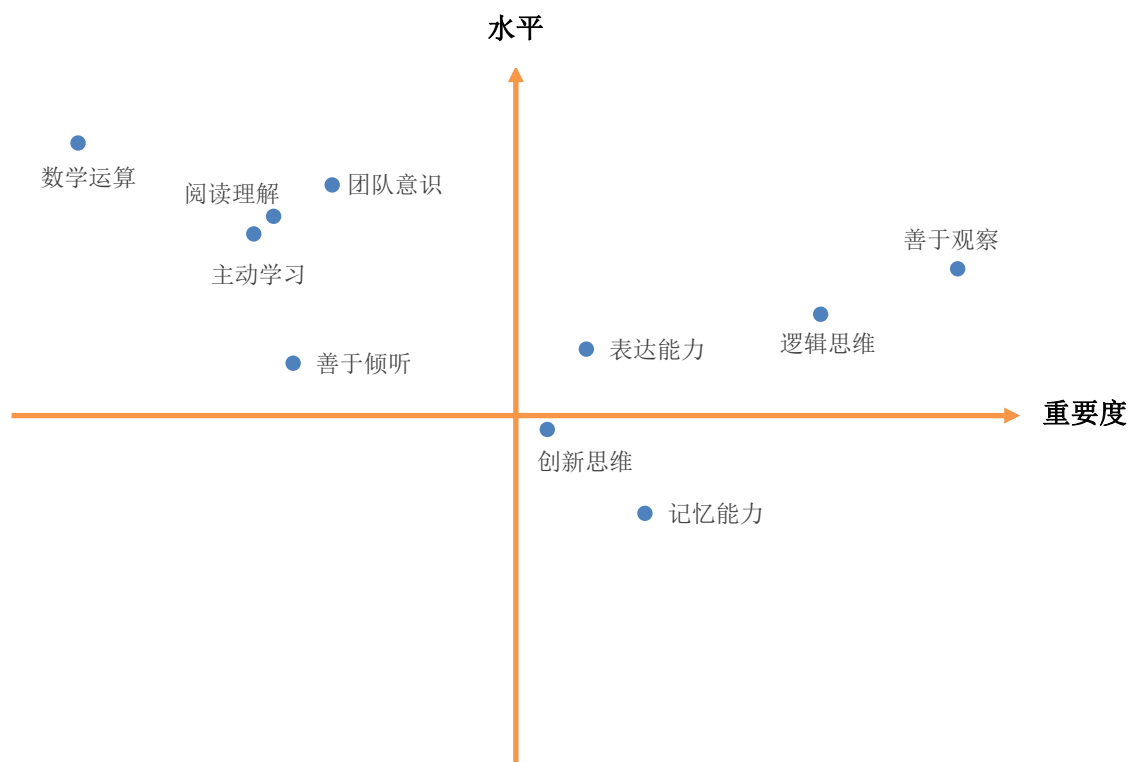


图 6-8 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.40，3.40）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-2 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	66.28%	3.82
逻辑思维	58.14%	3.69
记忆能力	47.67%	3.12
表达能力	44.19%	3.59
创新思维	41.86%	3.36
团队意识	29.07%	4.06
善于倾听	26.74%	3.55
阅读理解	25.58%	3.97
主动学习	24.42%	3.92
数学运算	13.95%	4.18

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 85.99%及以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、生涯规划/就业指导课、学校发布的招聘信息。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

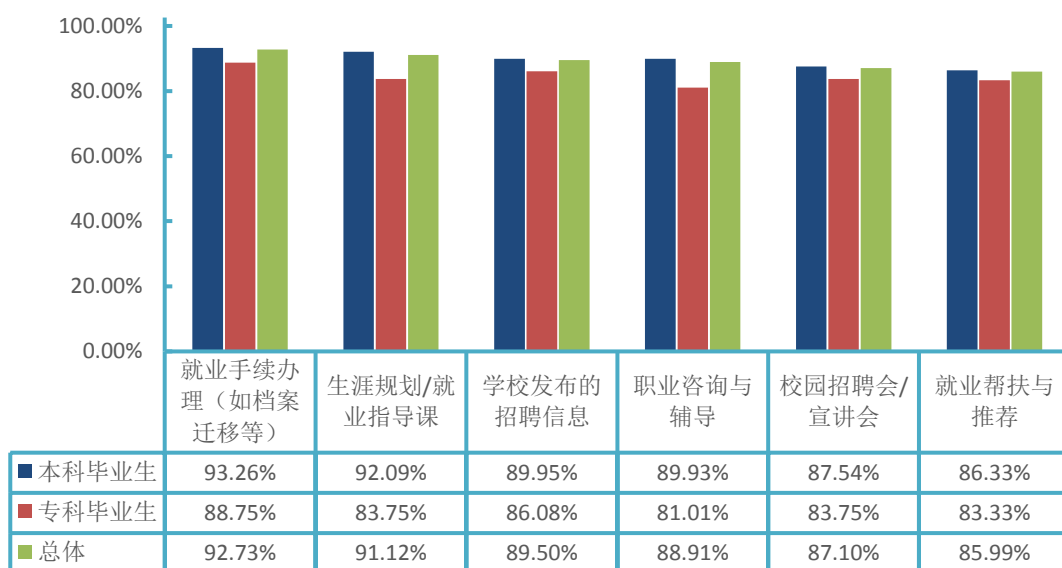


图 6-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、招生及人才培养反馈机制

学校建立健全毕业生就业状况反馈机制。加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动学校招生和人才培养改革。通过网络调查、实地调研等方式建立顺畅的反馈渠道，充分发挥互联网、大数据在反馈过程中的重要作用。同时建立健全就业、招生、教务等部门联动的组织架构，把反馈结果与专业设置、招生计划、经费安排等适度挂钩。

## （一）对招生计划及专业设置反馈

2020届本科毕业生中有13个专业的就业率均处于90.00%以上，其中生物工程、工艺两个专业的就业率达到100.00%；而动画和行政管理两个专业的就业率相对较低，在65.00%以下。专业相关度方面，汉语言文学等专业的毕业生工作的专业相关度达到100%，偏向于“很相关”水平；而视觉传达设计与旅游管理等专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，在60.00%以下。

2020届专科毕业生中有4个专业的就业率均处于90.00%以上，其中电气自动化专业的就业率达到100.00%；而汽车电子技术专业的就业率相对较低，为60.00%。专业相关度方面，电子商务专业相关度为100.00%，相对较高。服装与服饰设计等专业相关度较低。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量和社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以毕业生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将招生计划与专业建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

## （二）对学科建设及人才培养反馈

吉林工程技术师范学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020届毕业生对母校的满意度达到94.30%，对所学课程的总体满意度为83.80%，对任课教师的总体满意度为92.18%，对母校学风建设的总体满意度为89.60%，对课堂教学的总体满意度为91.34%，对实践教学的总体满意度为87.06%。

因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专

业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。



# 第七篇

## 用人单位调研评价

## 第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

### 一、对毕业生的评价

**用人单位对毕业生满意度：**99.17%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为75.83%。

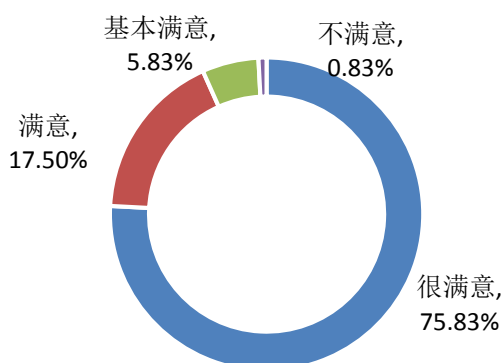


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为75.63%。

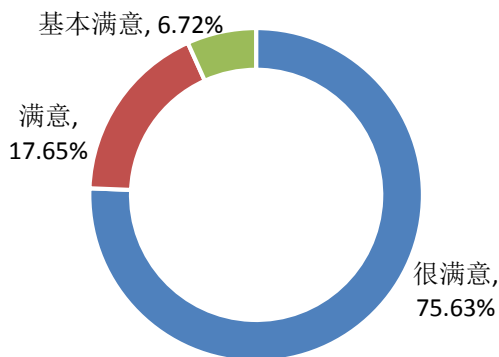


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**98.33%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.67%。

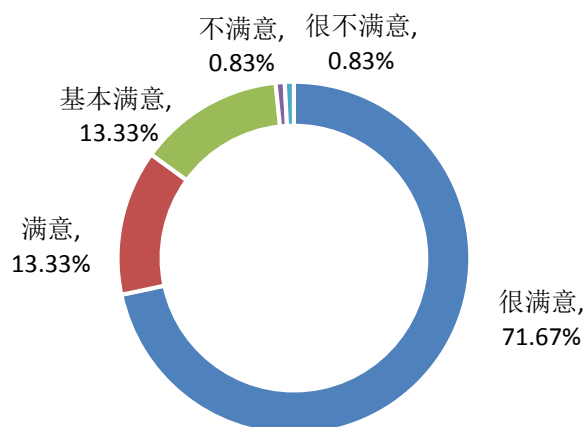


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**99.17%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.83%。

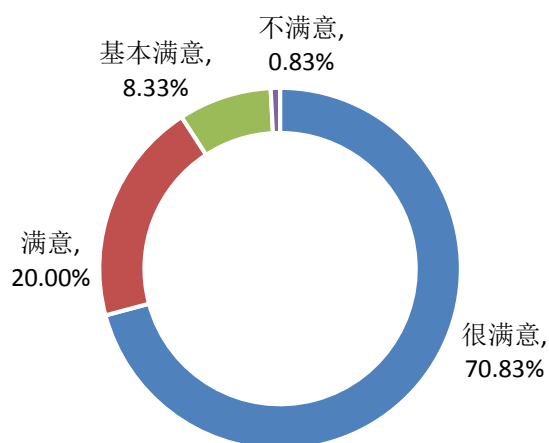


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 99.14%；其中 56.03%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，26.72%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

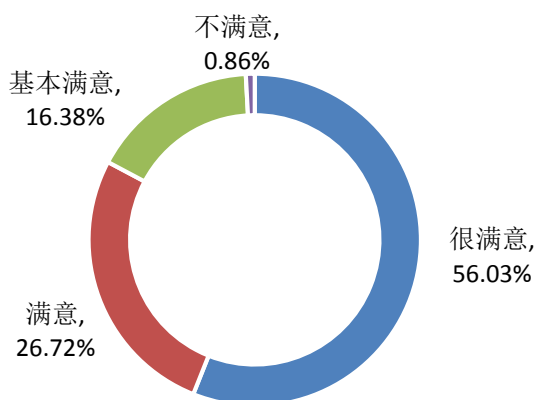


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(40.91%)、“拓宽服务项目”(29.09%)和“增加招聘场次”(23.64%)这三个方面来加强就业工作。

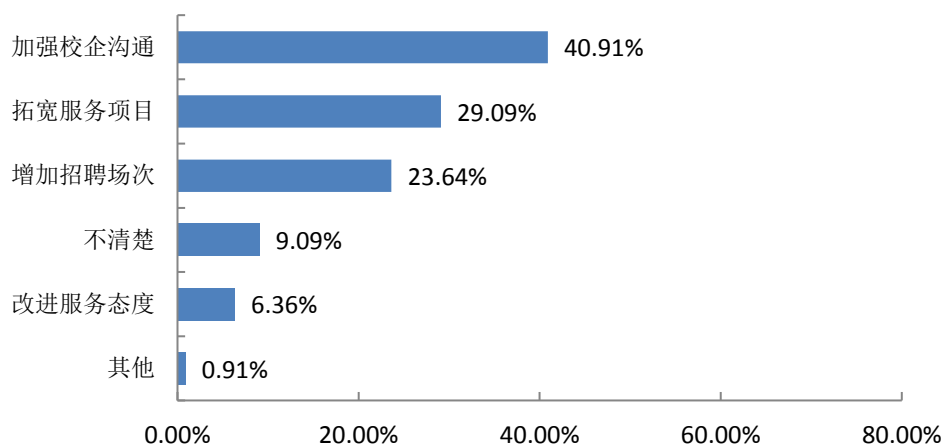


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。



## 结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

