

# 哈尔滨理工大学

## 2020届毕业生就业质量

### 年度报告



2021·05  
黑龙江 哈尔滨

## 目录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 毕业生就业基本情况.....	4
一、毕业生的规模和结构.....	4
(一) 毕业生的总体规模及学历层次分布情况结构.....	4
(二) 毕业生的专业分布.....	4
(三) 毕业生性别结构分布情况.....	6
(四) 毕业生民族分布情况.....	7
(五) 困难毕业生类别分布情况.....	7
(六) 总体生源地域分布情况.....	8
二、毕业生就业状况分析情况.....	9
(一) 毕业去向落实率总体情况.....	9
(二) 不同性别分专业就业总体情况.....	10
(三) 困难毕业生就业情况.....	12
(四) 未就业毕业生情况.....	12
三、毕业生就业形式流向情况.....	13
(一) 总体就业形式流向.....	13
(二) 升学及出国(境)情况.....	14
四、毕业生就业分布情况.....	14
(一) 毕业生就业单位性质分布情况.....	14
(二) 毕业生就业区域分布情况.....	15
(三) 毕业生就业行业分布情况.....	17
(四) 毕业生就业工作职位类别情况.....	19
(五) 就业用人单位情况.....	20
(六) 本科毕业生升学院校情况.....	21
第三部分 毕业生就业工作举措.....	24
一、提高站位, 加强组织领导, 增强责任感和自信心.....	24
二、科学谋划、创新举措、分类指导、精准施策、重点帮扶.....	24

## 哈尔滨理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告

三、加强就业统计，发挥就业反馈作用，力促质量提升.....	25
第四部分 就业满意度情况.....	26
一、毕业生就业职业发展情况.....	26
二、毕业生专业与工作相关度情况.....	27
三、用人单位对毕业生的评价情况.....	27
第五部分 对教育教学的反馈.....	29
一、对就业工作的反馈.....	29
二、对学校教育教学的反馈.....	32
三、毕业生对母校总体满意度反馈.....	34
结 语.....	35

版权所有 严禁复制

## 第一部分 学校简介

哈尔滨理工大学由原机械工业部所属的哈尔滨科学技术大学、哈尔滨电工学院和哈尔滨工业高等专科学校于 1995 年合并组建而成,1998 年划转黑龙江省属,实行中央与地方共建、以地方为主的管理体制。建校 70 多年来,学校认真贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,扎根龙江沃土,深耕机电行业,矢志艰苦奋斗,发展成为综合实力强劲、办学特色鲜明的黑龙江省国内“双一流”建设高校,是省属规模最大的理工科大学,为我国装备制造业发展和黑龙江经济社会建设作出了重要贡献。

学校于 2003 年被教育部授予“本科教学工作水平评估优秀学校”;2008 年,在黑龙江省高等教育强省建设规划中被确定为重点建设的十所高水平大学之一;同年,获批教育部“国家大学生创新性实验计划”实施高校;2011 年,入选首批“中西部基础能力建设工程”高校;同年,被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号,获批教育部“卓越工程师教育培养计划高校”;2015 年,成为黑龙江省人民政府与国家国防科技工业局共建高校;2018 年,入选黑龙江省国内“双一流”建设高校,“工程学”学科首次进入 ESI 全球前 1%学科排行榜;2020 年,入选黑龙江省首批高等学校课程思政建设示范高校,“材料科学”学科进入 ESI 全球前 1%学科排行榜;2021 年,“化学”学科进入 ESI 全球前 1%学科排行榜。

学校共有 4 个办学区,其中在哈尔滨市有西、南、东 3 个办学区,在山东省荣成市设有哈尔滨理工大学荣成校区。学校总占地面积 163.2 万平方米,教学基础设施面积 98.3 万平方米。图书馆藏书 267.1 万册,电子图书 243.3 万册,电子期刊 59823 册。

学校现有教职工 2500 余人,专任教师 1681 人。其中,中国工程院院士 1 人,国家高层次人才 5 人,“百千万人才工程”国家级人选 2 人,“国防工业 511”人才工程人选 1 人,国防科技工业有突出贡献中青年专家 1 人,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 4 人,“龙江学者”特聘教授和青年学者 15 人,省级教学名师 19 人,省级青年教学名师 2 人,国家级课程思政教学名师 2 人,省级课程思政教学名师 1 人,省级领军人才梯队带头人 19 人。现有全日制在校生

33000 余人。

学校设有 12 个学院、1 个教学部。有 65 个本科专业，其中，20 个专业获批国家级一流本科专业建设点，11 个专业获批省级一流本科专业建设点，13 个专业通过工程教育认证；有 8 个国家级第一类特色专业、3 个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业、1 个国家级本科专业综合改革试点专业、19 个省级重点专业、6 个省级本科专业综合改革试点专业、2 个省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业。

学校有博士学位授权一级学科 8 个、硕士学位授权一级学科 22 个、专业硕士学位授权类别 10 个，其中，国家重点学科 1 个、省级重点学科 10 个、国防特色学科方向布局 5 个、黑龙江省国内一流建设学科 5 个；在第四轮学科评估中，机械工程、电气工程、计算机科学与技术、工商管理、管理科学与工程等 5 个一级学科获评 B 等级（全国前 20%~30%）；电气工程、仪器科学与技术、材料科学与工程、机械工程、管理科学与工程、工商管理、计算机科学与技术等 7 个学科设有博士后科研流动站。

学校有国家大学科技园 1 个、国家级实验教学示范中心 3 个、国家级工程实践教育中心 6 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个。有国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品视频公开课 2 门、国家级一流本科课程 7 门、国家级虚拟仿真实验教学项目 2 门、省级一流课程 47 门。

学校现有 27 个省级以上科研平台，其中有“电介质工程省部共建国家重点实验室培育基地”“大型电机电气与传热技术国家地方联合工程研究中心”“高效切削及刀具国家地方联合工程实验室”“先进电气装备制造与智能运行省部共建协同创新中心”等国家部委实验室、工程研究中心和协同创新中心 7 个；有“黑龙江省电机电器及其控制重点实验室”“黑龙江省先进加工技术及智能制造重点实验室”“黑龙江省复杂智能系统与集成重点实验室”“黑龙江省石墨-石墨烯应用技术协同创新中心”等省级重点实验室、工程技术研究中心、协同创新中心和技术创新中心 20 个。主办有《电机与控制学报》《哈尔滨理工大学学报》《科技与管理》《思想政治教育研究》等 4 种公开发行学术期刊。近五年，学校承担各类科研项目 2032 项，其中国家级科研项目 186 项、企事业单位委托项目 1226 项。累计科研到款 4.44 亿元；获科研奖励 102 项；授权发明专利 1063 项；累计发表学术论文 5408 篇，其中高水平学术论文 2091 篇。

学校坚持内涵建设与外延发展相结合的办学方针，不断拓宽国际间交流与合作渠道，现已与欧洲、美洲和亚太地区 20 余个国家的 70 余所国（境）外高水平大学和科研机构建立了长期稳定的合作关系，积极开展学生联合培养、教师学术交流及合作科学研究等实质性合作，不断提升学校的办学水平和综合实力。

70 多年来，哈尔滨理工大学培养了以院士、将军、企业家、工程技术领军人才为代表的 20 多万优秀校友，被誉为“现代工程师的摇篮”和电线电缆行业的“黄埔军校”。站在新的历史起点，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，发扬优良传统，聚力内涵建设，加快创新发展，提升服务能力，向着高水平理工科大学的建设目标不断前进，书写无愧于新时代的华彩篇章！

## 第二部分 毕业生就业基本情况

### 一、 毕业生的规模和结构

#### (一) 毕业生的总体规模及学历层次分布情况结构

我校 2020 届毕业生共 8465 人，与去年相比增加 340 人。其中：博士研究生 49 人，硕士研究生 1057 人，本科毕业生 7359 人。近三年毕业生人数如图 2-1 所示。对比去年的数据发现，我校硕士毕业生和本科毕业生的人数略有增加，博士毕业生人数略有减少，学校总体毕业生规模相对稳定。

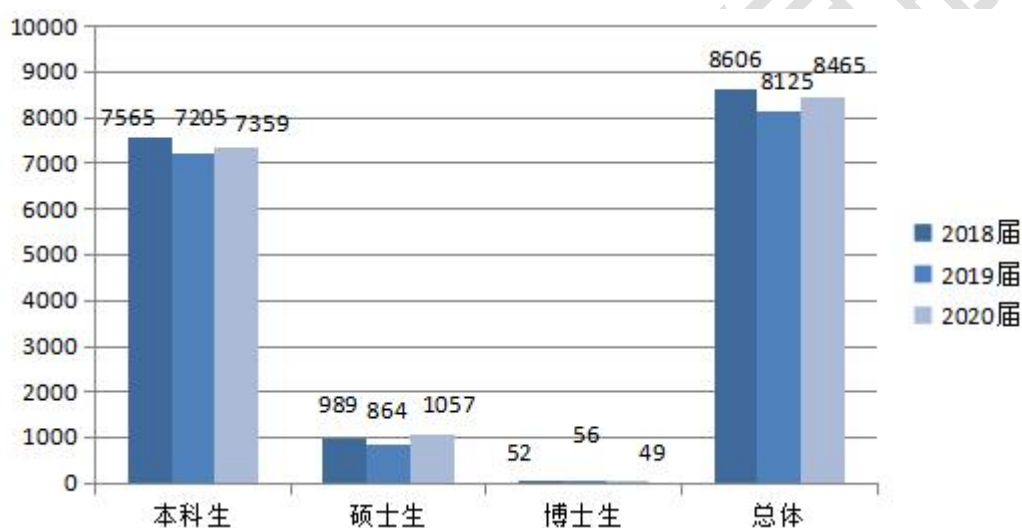


图 2-1 2018 届-2020 届毕业生规模及总体趋势

#### (二) 毕业生的专业分布

我校 2020 届本科毕业生分布在 58 个专业，毕业生人数占比排名前十位的专业如图 2-2 所示。其中：毕业生人数占比排名前五位的专业分别是：电气工程及其自动化，占毕业生总人数的 10.22%；软件工程，占毕业生总人数的 7.49%；会计学，占毕业生总人数的 4.63%；机械设计制造及其自动化，占毕业生总人数的 4.61%；自动化，占毕业生总人数的 4.59%。

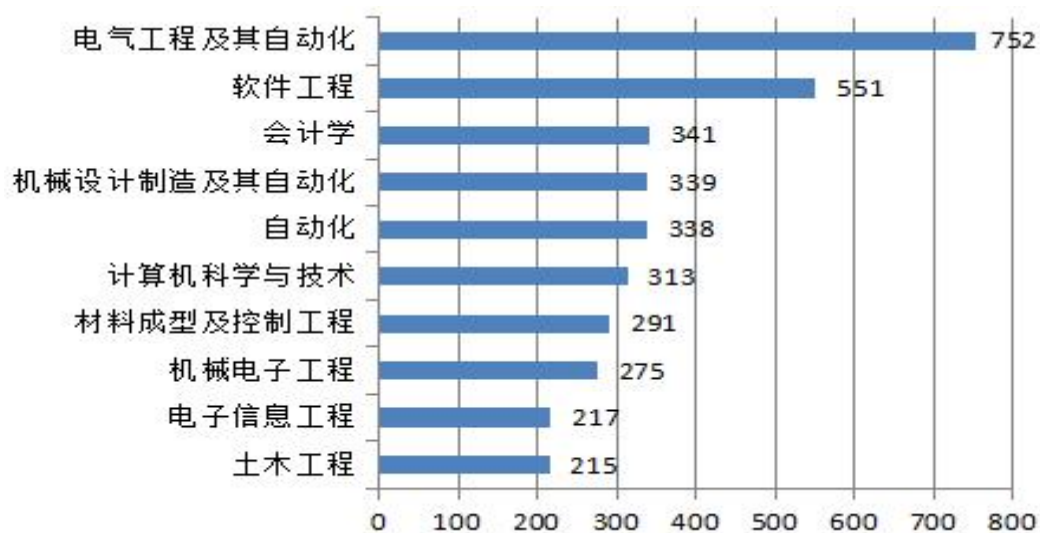


图 2-2 2020 届本科毕业生人数前十位的专业分布

我校 2020 届硕士毕业生分布在 61 个专业，毕业生人数占比排名前十位的专业如图 2-3 所示。其中毕业生人数占比排名前五位的专业分别是：电气工程，占毕业生总人数的 9.37%；机械工程，占毕业生总人数的 7.28%；控制工程，占毕业生总人数的 5.68%；电子与通信工程，占毕业生总人数的 3.69%；会计（MPACC），占毕业生总人数的 3.31%。

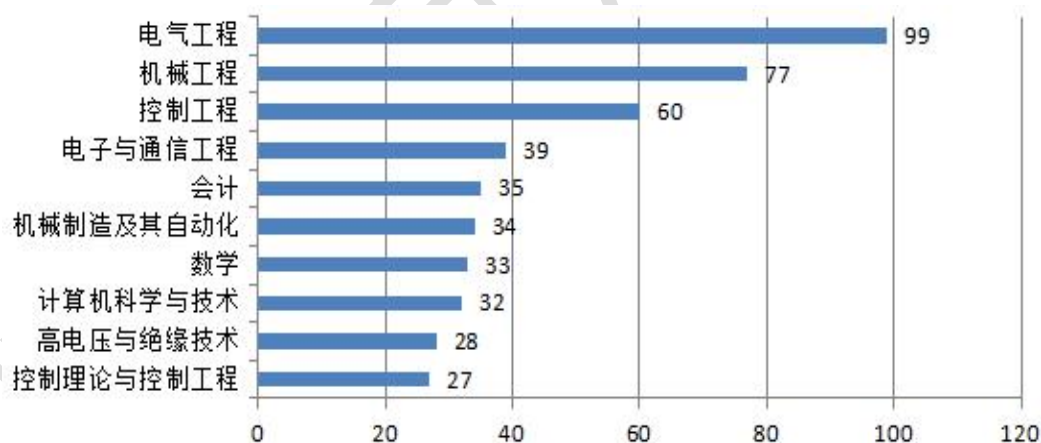


图 2-3 2020 届硕士毕业生人数前十位的专业分布

我校 2020 届博士毕业生分布在 14 个专业，毕业生人数占比排名前十位的专业如图 2-4 所示。其中：毕业生人数占比排名前五位的专业分别是：机械电子工程，占毕业生总人数的 18.37%；高电压与绝缘技术，占毕业生总人数的 12.24%；材料物理与化学，占毕业生总人数的 12.24%；管理科学与工程，占毕业生总人数的 10.20%；材料加工工程，占毕业生总人数的 10.20%。



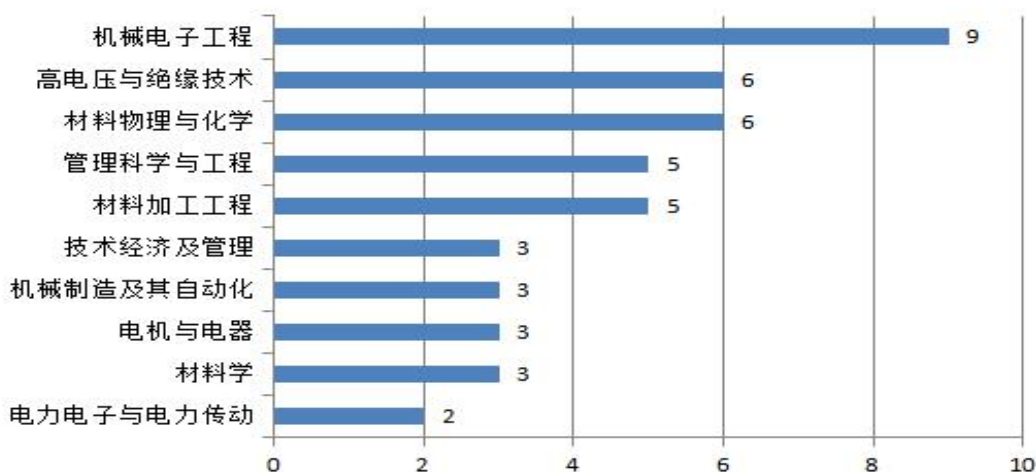


图 2-4 2020 届博士毕业生人数前十位的专业分布

按学科分类看，获得工学学位毕业生占比 71.66%；获得理学学位毕业生占比 3.38%；获得管理学学位毕业生占比 10.44%；获得经济学学位毕业生占比 2.26%；获得文学学位毕业生占比 5.46%；获得艺术学学位毕业生占比 5.17%；获得法学学位毕业生占比 0.91%；获得哲学学位毕业生占比 0.64%；获得教育学学位毕业生占比 0.08%。由此可见，学校专业设置突出了做强工科、做精理科、做优经管、做特文艺哲法的办学定位。

### （三）毕业生性别结构分布情况

我校 2020 届毕业生中，男性毕业生 5548 人，占毕业生总人数的 65.54%，女性毕业生 2917 人，占毕业生总人数的 34.46%，总体男女性别比为 1.9:1。分学历来看，本科生、硕士生、博士生的男生人数均多于女生。

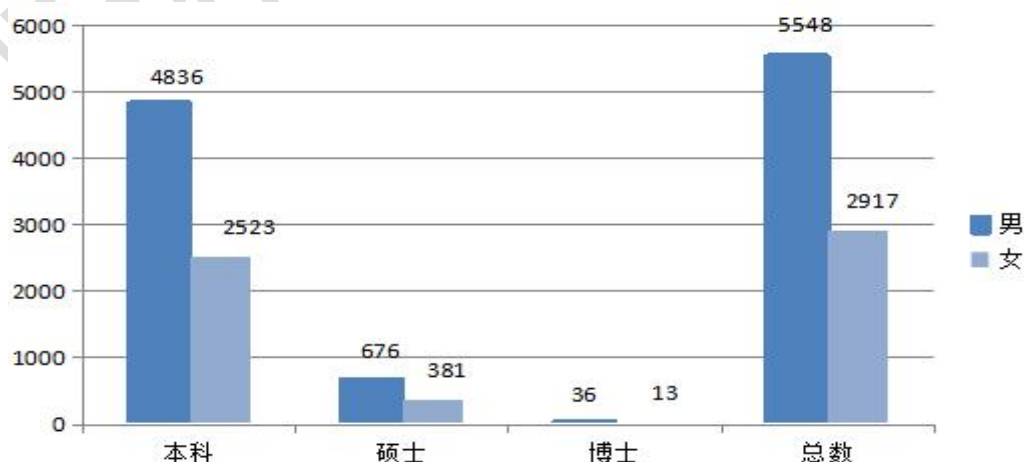


图 2-5 2020 届毕业生不同学历的性别结构分布

#### (四) 毕业生民族分布情况

整体来看，我校 2020 届毕业生民族分布广泛，包含 26 个民族。其中汉族毕业生 7978，占比 94.25%，少数民族毕业生 487 人，占比 5.75%。仅就少数民族部分进行分析，少数民族毕业生主要集中在满族、蒙古族、回族、藏族、壮族和朝鲜族，其他少数民族数占比较少。

表 2-1 2020 届毕业生民族分布

民族	人数	占比	民族	人数	占比
汉族	7978	94.25%	白族	5	0.06%
满族	219	2.59%	彝族	5	0.06%
蒙古族	65	0.77%	瑶族	4	0.05%
回族	55	0.65%	哈萨克族	3	0.04%
藏族	26	0.31%	赫哲族	3	0.04%
壮族	23	0.27%	鄂伦春族	2	0.02%
朝鲜族	14	0.17%	哈尼族	2	0.02%
土家族	12	0.14%	其他	2	0.02%
苗族	10	0.12%	羌族	2	0.02%
达斡尔族	8	0.09%	锡伯族	2	0.02%
侗族	8	0.09%	鄂温克族	1	0.01%
布依族	7	0.08%	柯尔克孜族	1	0.01%
维吾尔族	7	0.08%	佤族	1	0.01%

#### (五) 困难毕业生类别分布情况

我校 2020 届困难毕业生占毕业生总人数的 15.84%。在各类困难毕业生中，“家庭困难”有 1270 人，占比最高，达 94.71%；其次是“就业困难”和“就业困难和家庭困难”，占比 2.23%。

表 2-2 2020 届毕业生困难类别分布

困难类别	人数	占比
家庭困难	1270	94.71%
就业困难	30	2.23%
就业困难和家庭困难	30	2.23%
家庭困难和残疾	9	0.67%

就业困难、家庭困难和残疾	2	0.15%
--------------	---	-------

## (六) 总体生源地域分布情况

### 1. 生源省级行政区分布情况

我校 2020 届毕业生生源来自全国 31 个省级行政区，其中生源数量前三位的是黑龙江省 4454 人，占毕业生总数的 52.62%；山东省 1089 人，占毕业生总数的 12.86%；河南省 308 人，占毕业生总数的 3.64%。

表 2-3 2020 届毕业生源地人数分布

省份	学生人数	占比	省份	学生人数	占比
黑龙江省	4454	52.62%	陕西省	92	1.09%
山东省	1089	12.86%	湖南省	66	0.78%
河南省	308	3.64%	广西	62	0.73%
广东省	243	2.87%	湖北省	62	0.73%
甘肃省	222	2.62%	天津市	55	0.65%
四川省	202	2.39%	福建省	47	0.56%
河北省	183	2.16%	上海市	43	0.51%
内蒙古	160	1.89%	浙江省	38	0.45%
安徽省	153	1.81%	云南省	36	0.43%
吉林省	142	1.68%	新疆	35	0.41%
辽宁省	139	1.64%	宁夏	32	0.38%
山西省	111	1.31%	海南省	31	0.37%
贵州省	104	1.23%	西藏	25	0.30%
江苏省	103	1.22%	北京市	21	0.25%
江西省	102	1.20%	青海省	11	0.13%
重庆市	94	1.11%	总计	8465	100.00%

### 2. 毕业生生源区域分布情况

2020 届毕业生中东北地区的生源最多，有 4735 人，占比 55.94%，其次为华东地区和华北地区，占比分别为 18.61%和 6.26%。其余几个地区的生源数量差距不大，其中生源比最少的是华南地区，占比 3.97%。

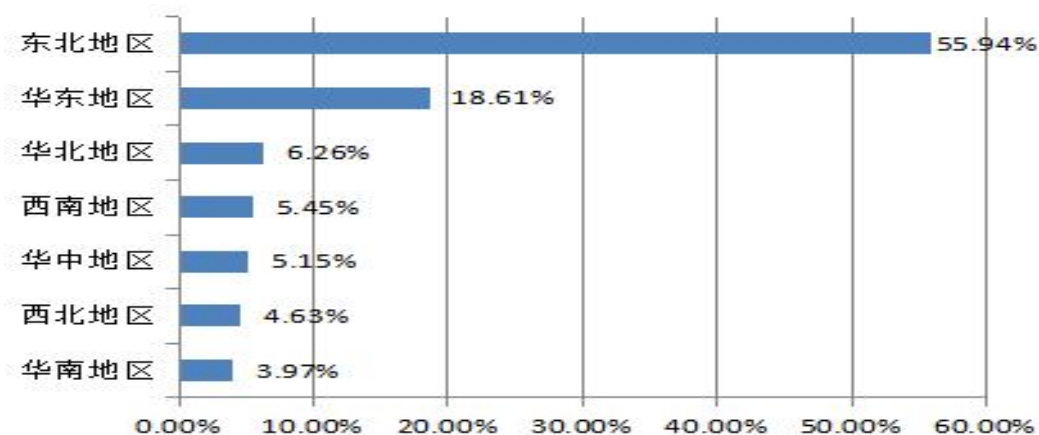


图 2-6 2020 届毕业生总体生源地区分布

注：东北地区（3 个）：吉林、辽宁、黑龙江；  
 华北地区（5 个）：北京、天津、河北、山西、内蒙古；  
 华中地区（3 个）：河南、湖北、湖南；  
 华东地区（8 个）：山东、江苏、安徽、上海、浙江、江西、福建、台湾；  
 华南地区（5 个）：广东、广西、海南、香港、澳门；  
 西北地区（5 个）：新疆、甘肃、宁夏、青海、陕西；  
 西南地区（5 个）：重庆、四川、贵州、云南、西藏。

## 二、毕业生就业状况分析情况

### （一）毕业去向落实率总体情况

截止到 2020 年 9 月 1 日，我校 2020 届毕业生的总体毕业去向落实率为 81.05%。本科生的毕业去向落实率为 80.13%；硕士生的毕业去向落实率为 87.51%；博士生的毕业去向落实率为 79.59%。面对疫情的冲击，我校毕业生毕业去向落实率降幅较大，但总体好于预期。

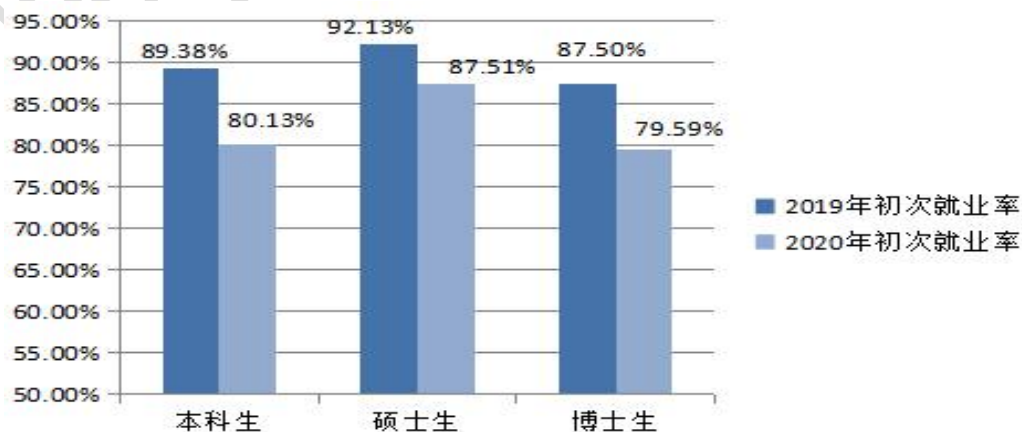


图 2-7 2019 届-2020 届毕业生分学历层次的毕业去向落实率

## (二) 不同性别分专业就业总体情况

从不同性别分专业来看,2020 届本科男性毕业生毕业去向落实率为 80.38%,女性毕业生毕业去向落实率比男性毕业生毕业去向落实率略低为 79.67%。我校毕业生不同性别分专业升学率情况,男性毕业生的升学率排名前三的专业有:应用物理学,为 47.37%,微电子科学与工程,为 38.10%,建筑学,为 32.14%。女性毕业生的升学率排名前三的专业有:通信工程,为 43.24%,食品科学与工程,为 33.33%,无机非金属材料工程,为 31.82%。详见表 2-4 2020 届毕业生不同性别分专业毕业去向落实率及升学情况。

表 2-4 2020 届毕业生不同性别分专业毕业去向落实率及升学情况

专业	毕业去向落实率		升学率		本科毕业生 总人数
	男生	女生	男生	女生	
安全工程	81.58%	90.91%	23.68%	9.09%	49
材料成型及控制工程	85.71%	69.81%	26.05%	28.30%	291
材料化学	83.87%	86.11%	19.35%	8.33%	67
材料物理	84.85%	66.67%	18.18%	6.67%	48
财务管理	85.71%	80.00%	0.00%	10.00%	37
测控技术与仪器	75.17%	85.71%	21.48%	30.95%	191
朝鲜语	72.73%	88.71%	0.00%	8.06%	73
车辆工程	78.22%	81.25%	11.88%	12.50%	117
电气工程及其自动化	81.96%	74.49%	22.63%	21.43%	752
电子科学与技术	75.41%	90.00%	24.59%	25.00%	81
电子信息工程	74.05%	72.88%	17.09%	25.42%	217
电子信息科学与技术	73.33%	83.87%	10.67%	25.81%	106
动画	80.00%	57.14%	0.00%	14.29%	17
俄语	81.82%	76.27%	18.18%	28.81%	70
法学	93.33%	80.39%	6.67%	13.73%	66
高分子材料与工程	80.26%	85.71%	31.58%	28.57%	90
工程力学	84.00%	60.00%	24.00%	20.00%	30
工商管理	85.29%	79.75%	8.82%	12.66%	113
工业设计	87.50%	90.00%	20.83%	30.00%	44

## 哈尔滨理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告

公共艺术	84.62%	69.57%	7.69%	0.00%	36
		100.00			
光电信息科学与工程	70.45%	%	31.82%	20.00%	49
国际经济与贸易	80.56%	88.51%	13.89%	8.05%	123
化学工程与工艺	76.60%	85.71%	8.51%	25.71%	82
环境工程	77.14%	80.00%	28.57%	16.00%	60
环境设计	72.92%	75.00%	8.33%	3.85%	100
会计学	78.69%	77.86%	8.20%	14.64%	341
绘画	54.55%	68.00%	0.00%	0.00%	36
机械电子工程	79.84%	81.48%	21.37%	22.22%	275
机械设计制造及其自动化	81.05%	81.82%	22.88%	21.21%	339
集成电路设计与集成系统	62.63%	77.78%	12.12%	22.22%	117
计算机科学与技术	82.59%	83.33%	9.31%	7.58%	313
建筑学	96.43%	93.33%	32.14%	20.00%	43
金融学	73.33%	88.64%	13.33%	20.45%	59
金属材料工程	68.00%	60.00%	28.00%	20.00%	105
旅游管理	78.26%	66.67%	0.00%	1.75%	80
能源与动力工程	85.00%	85.71%	22.50%	14.29%	87
人力资源管理	88.89%	78.79%	27.78%	9.09%	51
日语	84.85%	86.61%	6.06%	16.54%	160
软件工程	80.59%	85.19%	8.58%	10.19%	551
商务英语	87.50%	68.42%	12.50%	5.26%	46
食品科学与工程	86.96%	77.33%	15.22%	33.33%	121
市场营销	88.00%	82.61%	8.00%	5.80%	119
视觉传达设计	78.00%	77.23%	4.00%	5.94%	151
数字媒体艺术	80.95%	84.62%	2.38%	5.13%	81
通信工程	77.08%	75.68%	17.71%	43.24%	133
土木工程	83.25%	70.83%	12.57%	25.00%	215
网络工程	82.42%	85.71%	8.79%	17.86%	119
微电子科学与工程	85.71%	85.71%	38.10%	28.57%	28
无机非金属材料工程	72.29%	77.27%	22.89%	31.82%	105
物联网工程	80.85%	90.91%	14.89%	18.18%	58
	100.00				
信息管理与信息系统	%	77.27%	6.06%	18.18%	55

信息与计算科学	73.53%	78.26%	14.71%	30.43%	57
英语	80.00%	80.52%	26.67%	24.68%	92
应用统计学	84.62%	62.50%	23.08%	18.75%	29
应用物理学	84.21%	87.50%	47.37%	25.00%	27
哲学	100.00%	73.68%	16.67%	21.05%	25
制药工程	61.36%	80.00%	13.64%	26.00%	94
自动化	86.36%	82.69%	17.83%	30.77%	338
总计	80.38%	79.67%	17.39%	16.81%	7359

### (三) 困难毕业生就业情况

我校共有 1341 人属于困难群体，困难群体毕业生整体毕业去向落实率为 85.46%，其中“家庭困难和残疾”与“就业困难、家庭困难和残疾”类别毕业生毕业去向落实率为 100%，“家庭困难”类别的毕业生的毕业去向落实率也达到了 85.43%。

表 2-5 2020 届困难毕业生就业情况分布

困难类型	总人数	升学人数	就业人数	毕业去向落实率
家庭困难	1270	275	810	85.43%
就业困难	30	1	20	70%
就业困难和家庭困难	30	4	22	86.67%
家庭困难和残疾	9	3	9	100%
就业困难、家庭困难和残疾	2	0	2	100%
合计	1341	283	863	85.46%

### (四) 未就业毕业生情况

针对 2020 届未就业本科毕业生离校后一直未就业的原因，学校开展调查，调查数据显示，51.09%的毕业生在“准备复习考研”；4.01%的毕业生在“准备出国”；1.09%的毕业生在“准备创业”；13.14%的毕业生在“准备国内公务员或事业单位考试”；没有找到合适工作的毕业生占 6.93%；其他特殊原因暂不就业的毕业生占 23.72%。

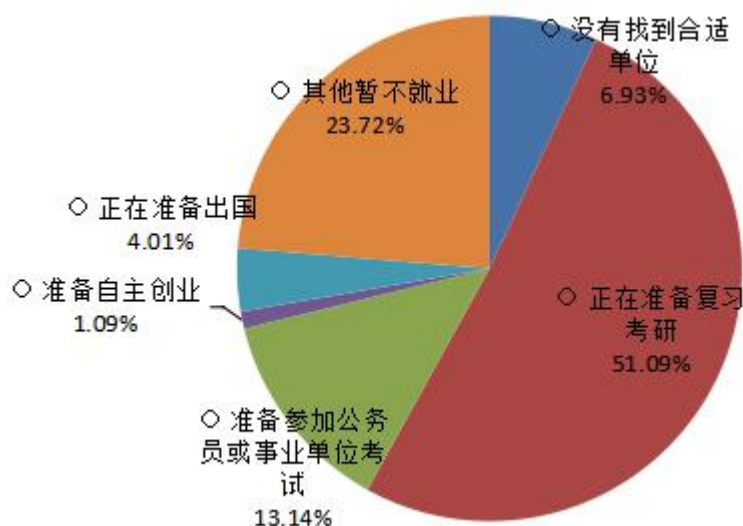


图 2-8 2020 届未就业本科毕业生原因分析

### 三、毕业生就业形式流向情况

#### (一) 总体就业形式流向

毕业生就业形式包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业、灵活就业、国内升学、出国出境和未就业（包括待就业、不就业拟升学和其他暂不就业）。截止到 2020 年 9 月 1 日，全校 8465 名毕业生中，协议就业形式 4304 人，占比 50.84%；签劳动合同形式就业 93 人，占比 1.1%；其他录用形式就业 81 人，占比 0.96%；国内升学 1361 人，占比 16.08%；出国出境 92 人，占比 1.08%；灵活就业 907 人，占比 10.71%；自主创业 11 人，占比 0.13%；未就业 1604 人，占比 18.95%。分学历层次来看，不同学历毕业生签订就业协议形式就业的比例均维持较高的水平，按灵活就业的毕业生中，本科生的比例最高，为 11.78%。

表 2-6 2019 届-2020 届不同学历毕业生的就业形式分布

毕业流向	本科生 (%)		硕士生 (%)		博士生 (%)	
	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年
协议就业	48.38	58.99	69.63	80.32	40.82	85.7
劳动合同	1.02	0.56	1.7	0	0	0
其他形式	0.43	0.74	3.12	0	32.65	0



国内升学	17.19	14.45	8.99	7.06	2.04	0
出国出境	1.21	2.14	0.19	0.2	2.04	0
灵活就业	11.78	12.44	3.67	4.4	2.04	0
自主创业	0.12	0.08	0.19	0.1	0	1.8
未就业	19.87	10.62	12.49	7.9	20.41	12.5

## (二) 升学及出国（境）情况

### 3. 国内升学情况

我校 2020 届毕业生中，共有 1361 人选择在国内继续深造学习。其中：本科生攻读硕士学位 1265 人，升学率 17.19%；硕士生攻读博士学位 96 人，升学率 9.08%。

表 2-7 2020 届不同学历毕业生分性别升学情况

学历	男生升学		女生升学		总体	占比
	升学人数	占比	升学人数	占比		
本科生	841	66.48%	424	33.52%	1265	17.19%
研究生	75	78.13%	21	21.88%	96	9.08%

### 4. 出国（境）情况

我校 2020 届毕业生中毕业去向为出国、出境的有 92 人。本科生 89 人，硕士生 2 人，博士生 1 人。

## 四、毕业生就业分布情况

### (一) 毕业生就业单位性质分布情况

我校 2020 届已就业（不含升学）的毕业生中，就业单位性质涵盖了党政机关、科研单位、高等教育单位、中初教育单位、其他事业单位、国有企业、民营企业、外资企业等类别（如表 2-8 所示）。本科毕业生主要就业流向为民营企业，占比 67.47%，研究生主要流向为国有企业，占比 43.28%。

表 2-8 2020 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	20 届本科生	19 届本科生	20 届研究生	19 届研究生
党政机关	0.55%	1.24%	0.95%	1.35%
科研设计单位	0.27%	0.18%	3.09%	1.08%
高等教育单位	0.08%	0.07%	8.92%	11.23%
中初教育单位	0.33%	0.35%	2.02%	1.08%
事业单位聘用	0.52%	0.51%	1.19%	0.00%
国有企业	22.77%	20.26%	43.28%	41.14%
外资企业	7.39%	6.63%	9.51%	10.28%
民营企业	67.47%	70.00%	27.82%	33.02%
医疗卫生单位	0.08%	0.00%	0.24%	0.00%
其他单位聘用	0.22%	0.62%	2.97%	0.41%
部队	0.33%	0.14%	0.00%	0.41%

## (二) 毕业生就业区域分布情况

### 1. 在学校所在地区省份毕业去向情况分析

将我校毕业生毕业去向地域划分为本校所在地（黑龙江省）和外地（包括北京、上海、贵州、四川等 30 个省 / 自治区 / 直辖市）来统计分析毕业生毕业去向地域分布。博士毕业生在黑龙江省就业的比例最高，为 53.85%；硕士毕业生在黑龙江省就业比例最低，为 25.08%。本科生中，在黑龙江签约就业人数为 1221 人，灵活就业人数为 463 人，在省内高校升学人数为 581 人，本科生毕业省内就业在学校毕业生就业人数中占比为 36.36%。

### 2. 毕业生毕业去向省份和生源省份对比分析

对我校毕业生（不含待就业）就业省份和生源省份进行对比分析，黑龙江省生源占比 52.62%，毕业生主要毕业去向省份是黑龙江省，排在第二位的是山东省，占比为 14.62%，而山东省的生源占比为 12.86%。山东省之后，就业人数比例较高的是广东省和北京市。

表 2-9 2020 届毕业生就业省份和生源省份对比分析

生源地	人数	就业省份	人数	生源地	人数	就业省份	人数
安徽省	153	安徽省	68	重庆市	94	重庆市	63
北京市	21	北京市	597	四川省	202	四川省	137
福建省	47	福建省	75	天津市	55	天津市	145
甘肃省	222	甘肃省	57	西藏	25	西藏	7
广东省	243	广东省	710	新疆	35	新疆	28
广西	62	广西	55	云南省	36	云南省	22
贵州省	104	贵州省	34	浙江省	38	浙江省	310
海南省	31	海南省	17	辽宁省	139	辽宁省	268
河北省	183	河北省	115	内蒙古	160	内蒙古	44
河南省	308	河南省	91	宁夏	32	宁夏	14
黑龙江	4454	黑龙江	1821	青海省	11	青海省	8
湖北省	62	湖北省	64	山东省	1089	山东省	1002
湖南省	66	湖南省	80	山西省	111	山西省	37
吉林省	142	吉林省	115	陕西省	92	陕西省	111
江苏省	103	江苏省	467	上海市	43	上海市	276
江西省	102	江西省	15				

从我校学生就业地域分布情况来看，符合我校“服务地方区域经济，积极辐射全国制造业和其他领域，主动适应经济建设、科技进步和社会发展的需要”的办学服务定位。

### 3. 毕业生主要就业区域分布情况

为便于统计分析，把包括黑龙江省在内的 31 个省级行政区划分为 7 个就业区域（不含港澳台地区），即：

- A: 泛长江三角洲地区：上海、江苏、浙江、江西、安徽
- B: 泛珠江三角洲地区：广东、广西、福建、海南
- C: 泛渤海湾地区：北京、天津、山东、河北、内蒙古、山西
- D: 西南地区：重庆、四川、贵州、云南、西藏
- E: 中部地区：湖南、湖北、河南

F: 西北地区：陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆

G: 东北地区：黑龙江、吉林、辽宁

毕业生就业区域前三位是“东北地区”、“泛渤海湾地区”和“泛长江三角洲地区”，占本部分所分析本科毕业生总人数的 77.05%。

表 2-10 2020 届毕业生不同地域就业域分布情况

就业区域	毕业生	
	人数	比例
泛长江三角洲地区	1136	16.58%
泛珠江三角洲地区	857	12.51%
泛渤海湾地区	1940	28.31%
西南地区	263	3.84%
中部地区	235	3.43%
西北地区	218	3.18%
东北地区	2204	32.16%
总计	6853	100.00%

#### 4. 面向基层就业情况

基层蕴含广阔就业空间，学校积极引导和鼓励毕业生参加国家就业项目，面向基层就业，通过引导与奖励并举的措施，营造良好氛围，鼓励毕业生到基层建功立业。2020 届毕业生中共有 20 名同学被授予“心系祖国需要、志愿服务基层”优秀毕业生称号，其中，中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团 11 名，服务基层用人单位的同学 9 名。

#### (三) 毕业生就业行业分布情况

按毕业生就业行业去向的人数来看，排名前八位的行业，分学历层次如图 2-10 所示。教育行业是博士毕业生的主要行业流向，占比为 75%。制造业是研究生毕业生和本科毕业生主要的行业流向，占比分别为 40.08%、34.84%，其次为信息传输、软件和信息技术服务，硕士研究生毕业生占比为 25.45%，本科毕业生占比为 24.37%。这与我校工科类院校的人才培养定位相符，与我校的工科专业设置占比相匹配。

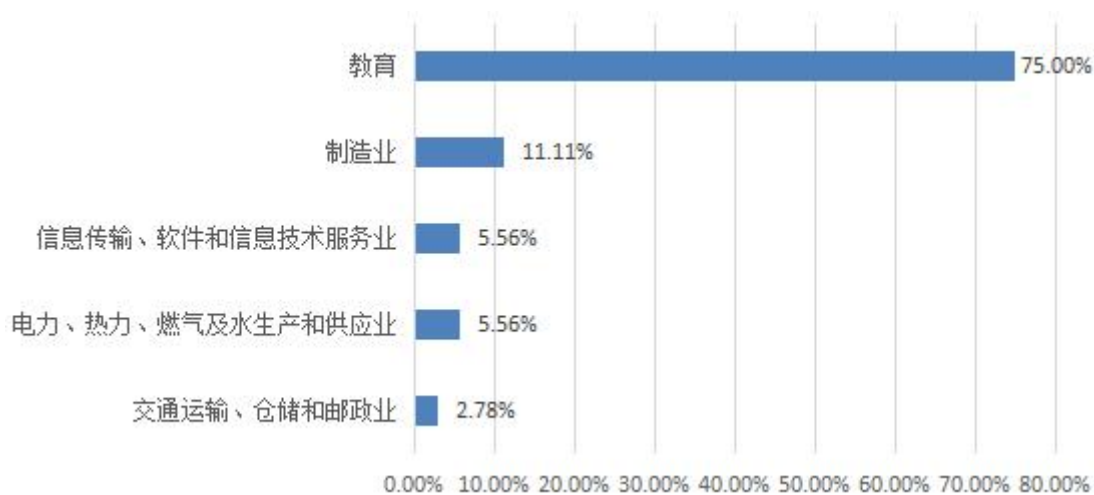


图 2-10(a) 2020 届博士毕业生就业主要行业大类分布



图 2-10(b) 2020 届硕士毕业生就业主要行业大类分布

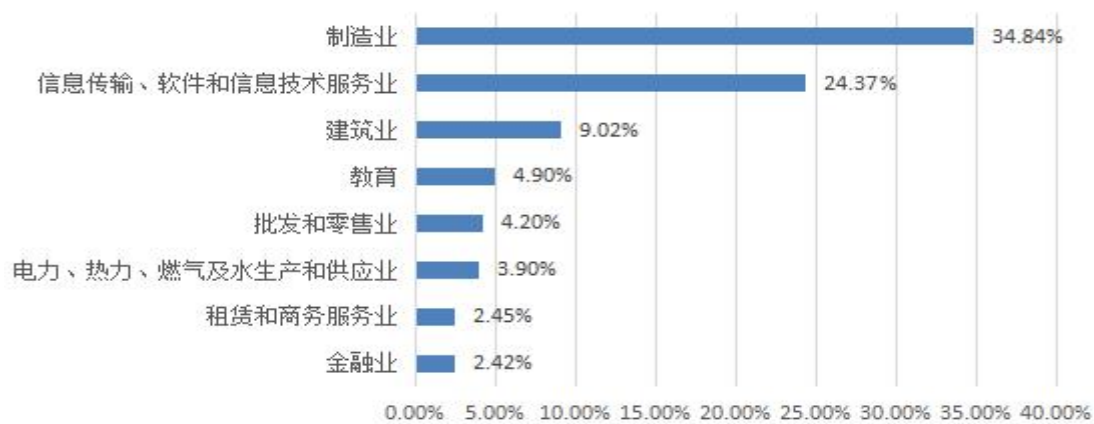


图 2-10(c) 2020 届本科毕业生就业主要行业大类分布

#### (四) 毕业生就业工作职位类别情况

按毕业生就业工作类别来看，排名前十位的工作职位类别，分学历层次如图 2-11 所示，教学人员是博士毕业生的主要工作职位类别，工程技术人员是硕士毕业生和本科毕业生主要的工作职位类别。

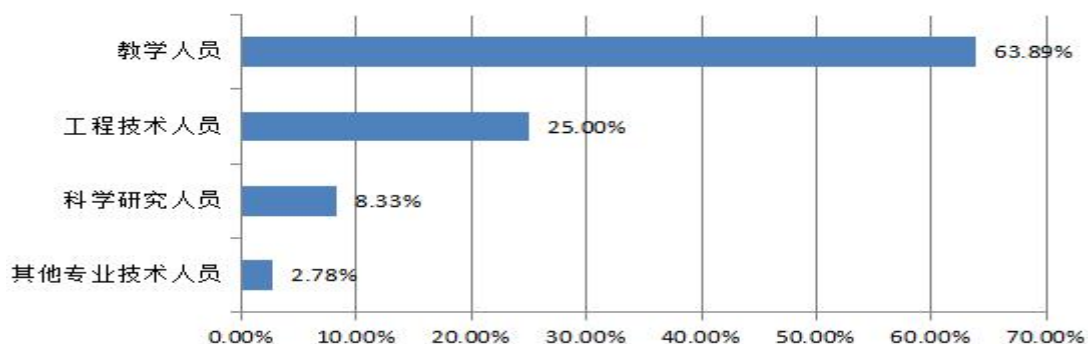


图 2-11(a) 2020 届博士毕业生就业主要职位分布

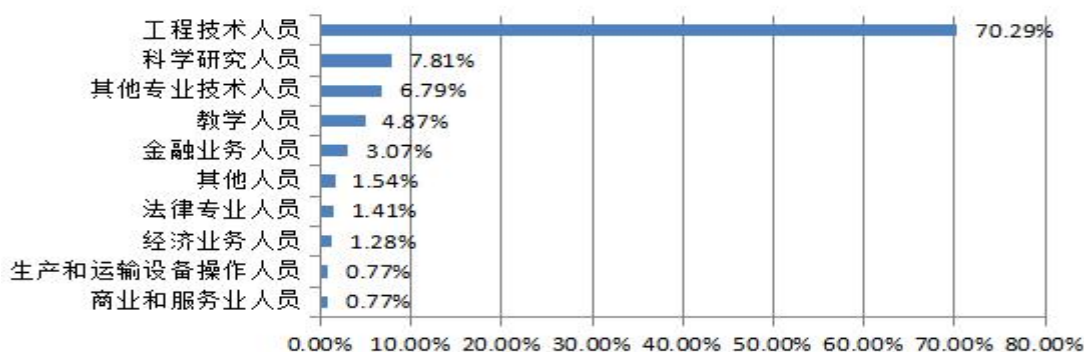


图 2-11(b) 2020 届硕士毕业生就业主要职位分布

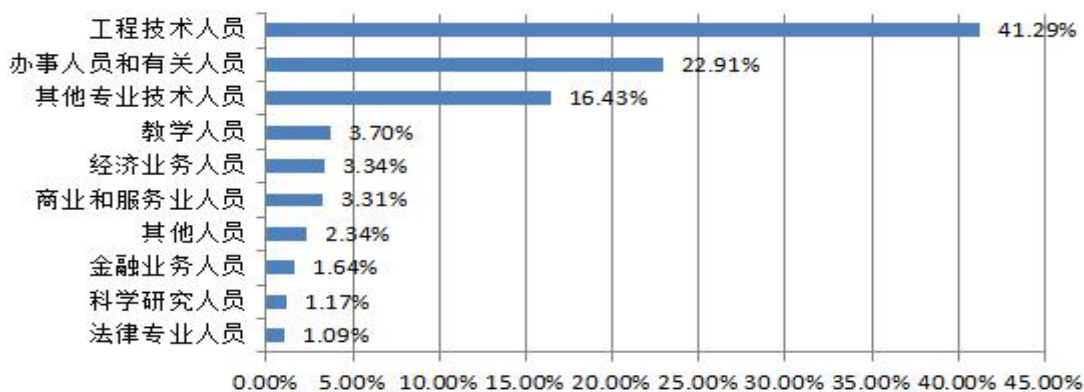


图 2-11(c) 2020 届本科毕业生就业主要职位分布

## (五) 就业用人单位情况

我校鼓励并引导毕业生到国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目就业，结合“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”战略和实施“中国制造 2025”及“互联网+”行动计划，抓住机遇大力开拓就业市场，结合校友资源分布指派专人对接区域内用人单位，结合新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化，引导毕业生到战略性新兴产业等领域就业。2020 届本科毕业生就业人数超过 10 人的就业单位达 46 家。本科毕业生主要赴电力电网、通信、互联网、软件、路桥基建、汽车、装备制造、材料、化工医药和金融服务等行业领域就业。研究生毕业生就业去国家电网各分公司人数最多，为 55 名。

表 2-11(a) 接收本科毕业生 10 人以上的企业或单位

单位名称	签约人数	单位名称	签约人数
珠海格力电器股份有限公司	66	TCL 科技集团股份有限公司	14
亨通集团	56	泰开集团	14
学而思网校	55	浙江万马股份有限公司	13
中国铁路工程集团有限公司	50	珠海凌达压缩机有限公司	13
新希望六和股份有限公司	46	天马微电子有限公司	13
南山集团有限公司	39	中天科技集团有限公司	13
歌尔股份有限公司	36	腾讯科技(深圳)有限公司	13
国家电网公司	35	埃森哲信息技术(大连)有限公司	12
中国建筑集团有限公司	30	宁波群志光电有限公司	12
广东腾越建筑工程有限公司 山东分公司	25	中国联合网络通信有限公司	12
北京三快在线科技有限公司	23	烟台杰瑞石油服务集团股份有限公司	11
富士康科技集团	22	中国南方电网	11
特变电工股份有限公司	19	哈尔滨东安汽车发动机制造有限公司	10

小米通讯技术有限公司	18	杭州海康威视数字技术股份有限公司	10
庆鼎精密电子（淮安）有限公司	17	中国铁道建筑总公司	10
深信服科技股份有限公司	17	北京字节跳动网络技术有限公司	10
京东方科技集团股份有限公司	17	大庆油田有限责任公司	10
豪迈集团股份有限公司	16	东北轻合金有限责任公司	10
吉林凯莱英医药化学有限公司	16	百度在线网络技术（北京）有限公司	10
中国交通建设股份有限公司	16	北京五八信息技术有限公司	10
日信（威海）计算机技术有限公司	15	苏州汇川技术有限公司	10
美的集团	15	北京京东世纪贸易有限公司	10
保利长大工程有限公司	14	中国移动通信集团	10

表 2-11(b) 接收研究生毕业生人数 6 人以上的企业或单位

单位名称	签约人数	单位名称	签约人数
国家电网公司	55	中国电信股份有限公司	11
中国航发哈尔滨东安发动机有限公司	18	惠州亿纬锂能股份有限公司	8
珠海格力电器股份有限公司	16	苏州汇川技术有限公司	7
哈尔滨理工大学	15	中航锂电科技有限公司	7
杭州海康威视数字技术股份有限公司	13	北京三快在线科技有限公司	6
小米通讯技术有限公司	11	哈尔滨东安汽车发动机制造有限公司	6
中国南方电网	11	江苏亨通光电股份有限公司	6

## （六）本科毕业生升学院校情况

我校 2020 届本科毕业生国内升学人数 1265 人，考取本校研究生共有 410 人，考入一流大学有 35 所，其中具有一流学科的高校 87 所。



## 哈尔滨理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告

表 2-12 2020 届本科毕业生国内升学院校详表

单位名称	人数	一流大学	一流学科	单位名称	人数	一流大学	一流学科
哈尔滨工业大学	52	是	是	哈尔滨工程大学	71	-	是
东北大学	37	是	是	河北工业大学	20	-	是
重庆大学	19	是	是	东北林业大学	17	-	是
大连理工大学	19	是	是	西安电子科技大学	14	-	是
湖南大学	16	是	是	中国矿业大学	12	-	是
山东大学	14	是	是	上海大学	9	-	是
吉林大学	8	是	是	北京邮电大学	9	-	是
中国海洋大学	7	是	是	合肥工业大学	8	-	是
西北工业大学	7	是	是	大连海事大学	8	-	是
天津大学	7	是	是	中国科学院大学	6	-	是
华南理工大学	6	是	是	西南交通大学	6	-	是
电子科技大学	6	是	是	南京航空航天大学	6	-	是
中南大学	5	是	是	华北电力大学	6	-	是
中国科学技术大学	5	是	是	广西大学	6	-	是
西安交通大学	5	是	是	福州大学	6	-	是
厦门大学	5	是	是	北京交通大学	6	-	是
东南大学	4	是	是	北京工业大学	5	-	是
郑州大学	3	是	是	长安大学	4	-	是
新疆大学	3	是	是	太原理工大学	4	-	是
四川大学	3	是	是	宁波大学	4	-	是
南开大学	3	是	是	内蒙古大学	4	-	是
云南大学	2	是	是	南京理工大学	4	-	是
同济大学	2	是	是	华东理工大学	4	-	是
上海交通大学	2	是	是	东北农业大学	4	-	是
北京理工大学	2	是	是	北京科技大学	4	-	是
中央民族大学	1	是	是	西南石油大学	3	-	是
中山大学	1	是	是	天津工业大学	3	-	是
浙江大学	1	是	是	苏州大学	3	-	是
西北农林科技大学	1	是	是	石河子大学	3	-	是
武汉大学	1	是	是	辽宁大学	3	-	是
清华大学	1	是	是	暨南大学	3	-	是
南京大学	1	是	是	贵州大学	3	-	是
华东师范大学	1	是	是	东北师范大学	3	-	是
复旦大学	1	是	是	北京化工大学	3	-	是
北京师范大学	1	是	是	延边大学	2	-	是
<b>进入世界一流大学深造</b>		<b>252 人</b>		武汉理工大学	2	-	是

哈尔滨理工大学 2020 届毕业生就业质量年度报告

天津医科大学	2	-	是	黑龙江大学	15	-	-
宁夏大学	2	-	是	桂林电子科技大学	8	-	-
南京邮电大学	2	-	是	哈尔滨师范大学	8	-	-
南京师范大学	2	-	是	沈阳药科大学	7	-	-
江南大学	2	-	是	中国石油大学	6	-	-
河海大学	2	-	是	上海理工大学	6	-	-
东华大学	2	-	是	兰州理工大学	6	-	-
中央财经大学	1	-	是	昆明理工大学	6	-	-
中南财经政法大学	1	-	是	广东工业大学	6	-	-
西南大学	1	-	是	深圳大学	5	-	-
西南财经大学	1	-	是	东北电力大学	5	-	-
陕西师范大学	1	-	是	浙江工业大学	4	-	-
南京农业大学	1	-	是	西安建筑科技大学	4	-	-
南京林业大学	1	-	是	沈阳工业大学	4	-	-
海南大学	1	-	是	上海电力大学	4	-	-
安徽大学	1	-	是	大连外国语大学	4	-	-
<b>进入世界一流学科 大学深造</b>			<b>301 人</b>	北京第二外国语学院	4	-	-
哈尔滨理工大学	410	-	-	进入其他高校深造	176	-	-
燕山大学	24	-	-	<b>国内升学</b>			<b>1265 人</b>

## 第三部分 毕业生就业工作举措

党的十九届五中全会提出“实现更加充分更高质量就业”的目标，高校毕业生就业工作是教育服务现代化建设的重要内容，毕业生能否实现更高质量和更充分就业更是高校办学水平和人才培养质量高低的直接反映。哈尔滨理工大学从满足学校转型发展和办学定位需要的角度出发，聚焦学校“双一流”建设需要，以就业工作是“生命线、稳定线、感情线”为指导思想，突出问题导向，立足“供给侧”，关注“需求侧”，以服务国家社会需要为目标，以就业市场和师生校友的需求反馈为导向，以提升学生人才培养质量为本，以提高学生就业竞争力为核心，以优化就业指导服务和拓宽就业渠道为保障，紧跟形势，坚持稳中求进工作总基调，做实做细重点工作，促进毕业生充分和谐就业创业。

### 一、提高站位，加强组织领导，增强责任感和自信心

自疫情发生以来，学校高度重视 2020 届毕业生就业工作，面对延期开学、毕业生不能返校的情况，学校党委书记、校长和主管校领导多次召开视频会议，对就业工作做出指示和部署。强化“一把手工程”，成立了由赵琳校长担任组长、陆岩副书记、陈庆国副校长为副组长，相关职能部门负责人为成员的“哈尔滨理工大学防控疫情期间就业工作专班”，各学院院长、书记作为就业工作的第一责任人，亲自部署、亲自推动，分管领导靠前指挥、狠抓落实，全院统一思想、上下联动、全员发力。重点推进今年毕业生的就业工作。分管校领导多次主持召开“稳就业工作视频会议”，定期通报就业进展情况,并对下一阶段重点工作做出布置和强调。

### 二、科学谋划、创新举措、分类指导、精准施策、重点帮扶

就业工作创新“线上线下”联动模式，服务毕业生高质量就业。一是创新校园招聘形式，千方百计开源拓岗。邀请 1715 家企事业单位完成平台注册，举办大型网络视频双选会 4 场，地区性网络视频招聘会 3 场，空中宣讲会 31 场，线下举办校园专场招聘会 402 场，区域性专场招聘会 7 场，各渠道发布招聘信息 5236 条，提供招聘职位 6654 个，招聘岗位 48671 个，毕业生投递简历 16255 份。

二是优化创新供需对接方式，有效缓解结构性就业矛盾，促进供需有效对接、精准匹配。学校成立就业信息员团队，梳理重点用人单位需求信息，进行分行业、分专业精准推送，增强职岗的匹配度和精准度。建立未就业毕业生台账和消号制度。要求院系对未就业学生一对一、多对一指导，持续跟踪。三是重点做好特殊群体就业工作。落实全员就业包保责任制，建立湖北籍毕业生微信群，按照“一人一档”“一人一策”要求完善就业困难群体帮扶动态台账，开辟“国聘行动”等专栏服务特殊群体毕业生，落实好求职创业补贴的申请和发放工作。四是用心用情做好线上指导，力促就业服务升级。组建线上指导和咨询团队，搭建“云课堂”，开通在线就业咨询服务平台，第一时间解答毕业生在求职期间遇到的问题和困惑，提供不间断就业服务。定期发布国家为促进毕业生就业出台的各种政策和措施，线上线下办理就业手续，开通网上签约。

### 三、加强就业统计，发挥就业反馈作用，力促质量提升

就业统计一直是我校毕业生就业工作的重要内容，今年，教育部和省教育厅开展了严格的就业统计数据核查，对照上级部门关于毕业生就业统计工作的具体要求，学校严格执行教育部就业工作“四不准”规定，不断规范就业统计，改革创新就业统计月报制度，健全就业统计核查机制，确保就业数据真实可靠。就业工作是高校人才培养的最后一环，数据的反馈对实时掌握毕业生就业进展、精准与主动开展就业指导和服务、优化学科专业结构、为学校教育教学改革和人才培养提供数据支撑等具有重要作用。毕业生就业质量，反映并取决于招生与培养环节的质量，深化就业与招生、培养联动机制，灵活调整专业招生规模和人才培养方案的确定，主动对接市场需求，解决毕业生专业和能力与社会脱节的问题，力促高质量就业。

## 第四部分 就业满意度情况

为了更加全面地分析 2020 届毕业生就业情况，学校对 2020 届毕业生的就业状况进行了专项调查，调查主要涉及毕业生就业状况和对母校教育教学的评价等项目。参与调研的毕业生覆盖了学校全部专业，包含工学类、理学类、经管类、语言文学类、法学类、哲学类和艺术类等学科。

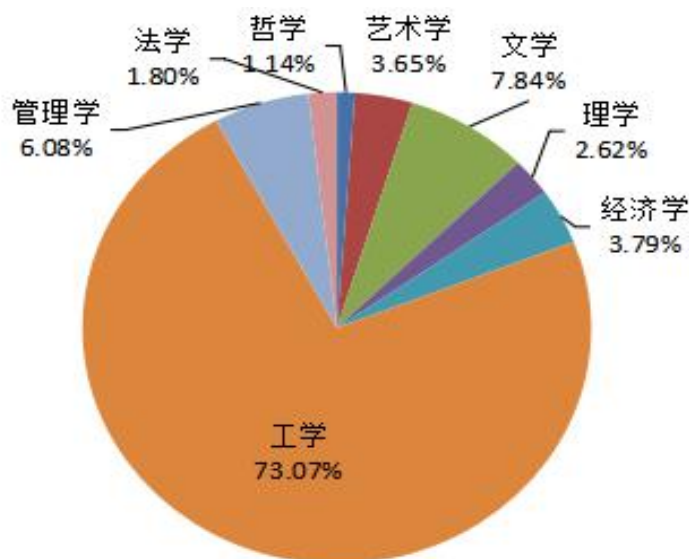


图 4-1 2020 届毕业生就业质量调查问卷参与人员学科分布

### 一、毕业生就业职业发展情况

对 2020 届毕业生就业职业发展满意度进行调查，2020 届毕业生的就业职业发展满意度为 95.3%，其中，非常满意占 30.98%，满意占 43.18%。详见图 4-2 就业职业发展满意度分析。

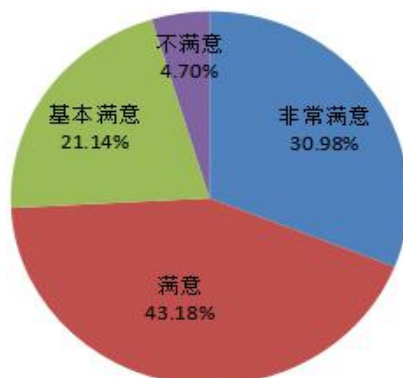


图 4-2 就业职业发展满意度分析

## 二、 毕业生专业与工作相关度情况

调查结果显示，我校毕业生中 21.36%的毕业生认为目前就业岗位与专业非常吻合，45.41%的毕业生认为目前就业岗位与专业基本吻合，认为不太吻合与完全不吻合的毕业生分别为 21.70%与 11.52%。从整体结果上看，毕业生专业与工作相关度为 66.77%，高于全国平均水平线，说明我校的专业设置基本符合用人单位的实际需求，所培养学生能够发挥专业特长。

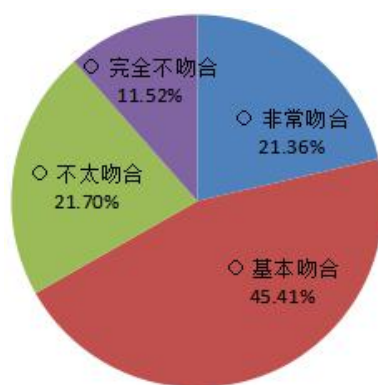


图 4-3 2020 届毕业生专业与工作相关度分析

## 三、 用人单位对毕业生的评价情况

根据调研数据，用人单位总体上认可学校人才培养质量，对我校毕业生满意度较高，普遍反映我校毕业生具有老工科院校的优良传统，毕业生踏实肯干，发展潜力大，知识结构合理、心理素质和实际操作能力较强，团队合作和敬业精神较好，尤其是我校特色专业，与高端装备制造业人才需求高度契合。研究能力、外语能力和创新能力等方面需要在学校培养过程中适当加强。

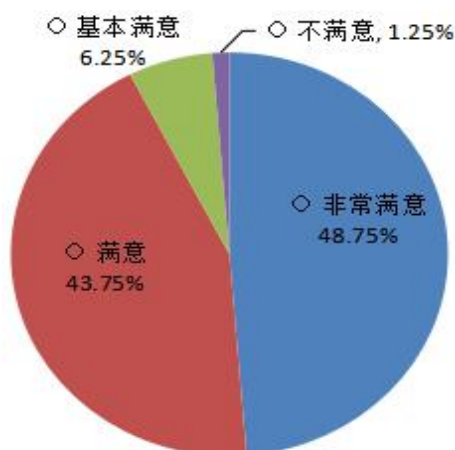


图 4-5 用人单位对我校毕业生满意度分析

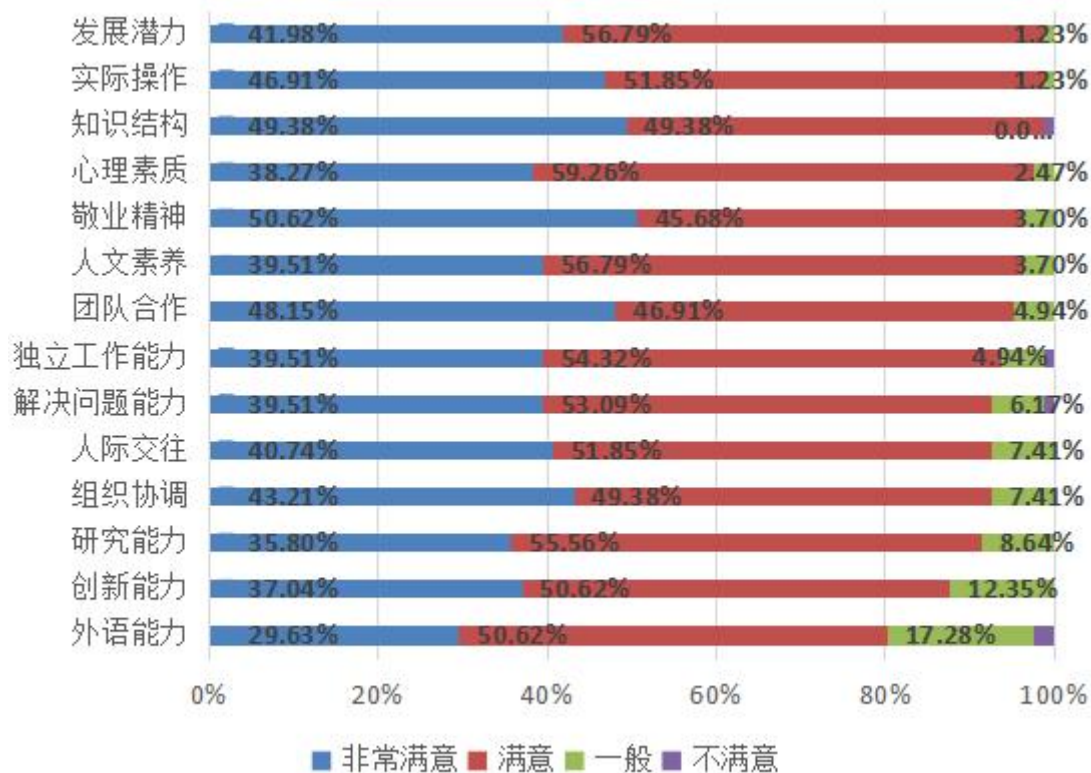


图 4-6 用人单位对我校本科毕业生各项能力的评价

## 第五部分 对教育教学的反馈

### 一、对就业工作的反馈

为了解毕业生对我校就业工作的反馈情况，针对我校毕业生就业困难因素的调研结果显示，“没有工作经验”、“专业知识成绩和知识储备不够”、“自我定位不够准确”三项因素是我校部分学生就业困难的主要因素，这也反映出学生在校学习期间，加强工程实践能力和社会实践能力锻炼的重要作用。

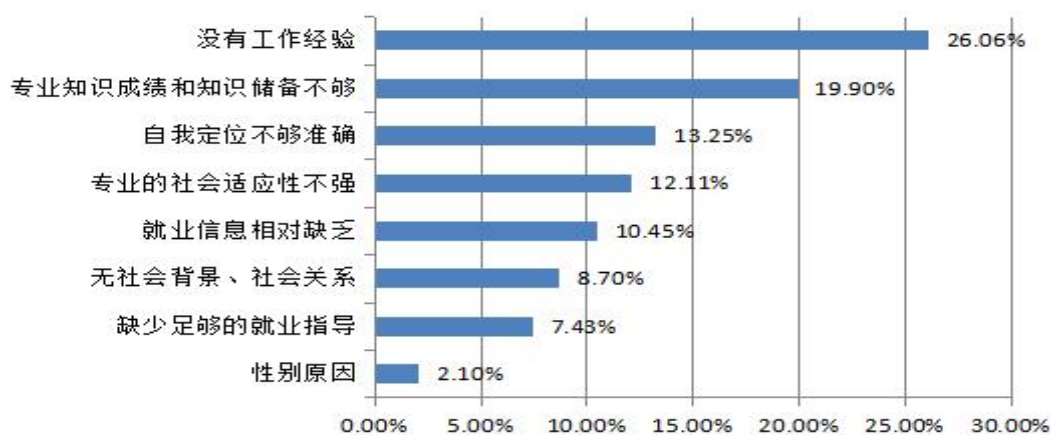


图 5-1 2020 届毕业生认为自己就业困难的主要因素分析

针对毕业生调查其在校期间最大收获的调研结果显示，“基础和专业知识水平”、“相关学科知识水平”和“组织与协调能力”三项指标是我校学生最满意的收获。部分学生感觉在校学习期间，“创新创业能力”和“科学研究能力”等收获不大。

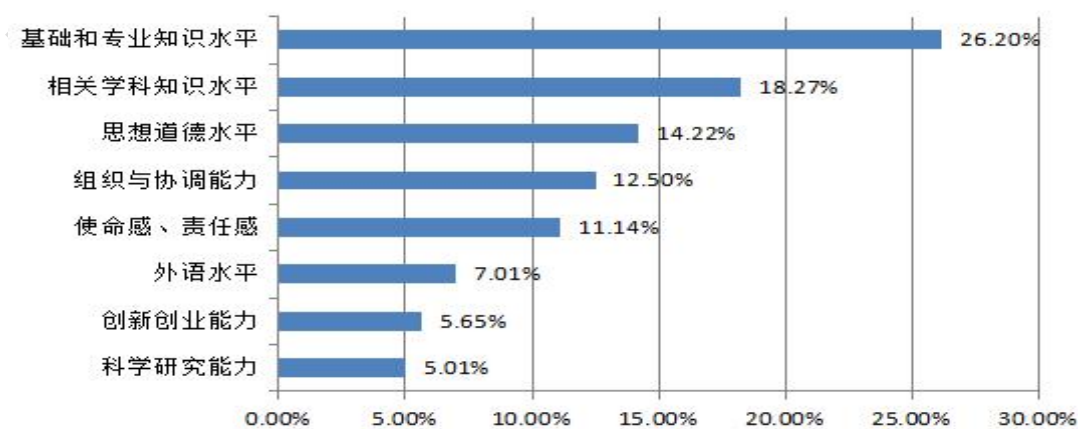


图 5-2 2020 届毕业生在校期间学习收获反馈



针对毕业生调查其就业信息获取途径的调研结果显示，排前三名的主要是“校园招聘会”、“我校就业信息网或者招生就业处微信公众号”和“辅导员、专业课教师”。

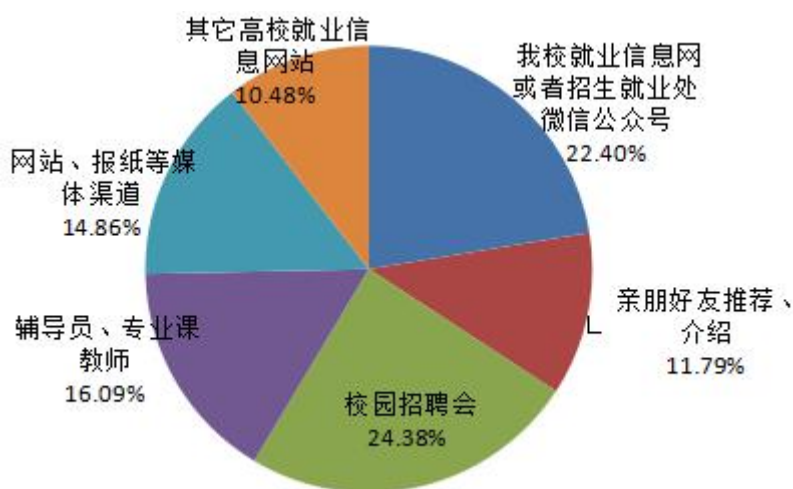


图 5-3 就业信息获取途径反馈

针对毕业生调查其最满意的三项就业指导服务的调研结果显示，根据均值进行排序，排在前面的分别是“就业市场形势分析”、“就业信息发布”和“就业观念教育”，排在后面的是“创业教育”和“就业礼仪教育”。

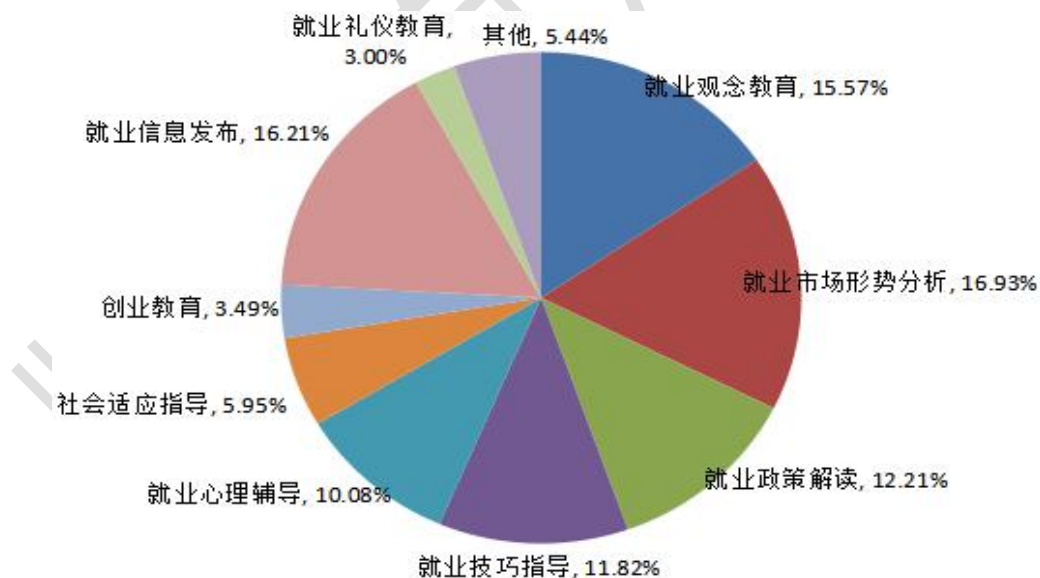


图 5-4 毕业生对就业指导工作内容的满意度反馈

针对毕业生调查其对学校“线上线下”招聘会的组织工作的调研结果显示，“非常满意”和“满意”的毕业生占 78.41%。

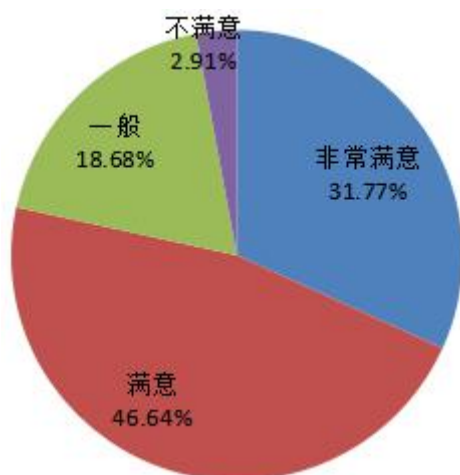


图 5-5 毕业生对校园招聘会组织工作的满意度

针对毕业生调查其认为学校哪些人员做就业指导服务效果好的调研结果显示，“辅导员”和“院系专业教师”是毕业生认为的最佳人选。

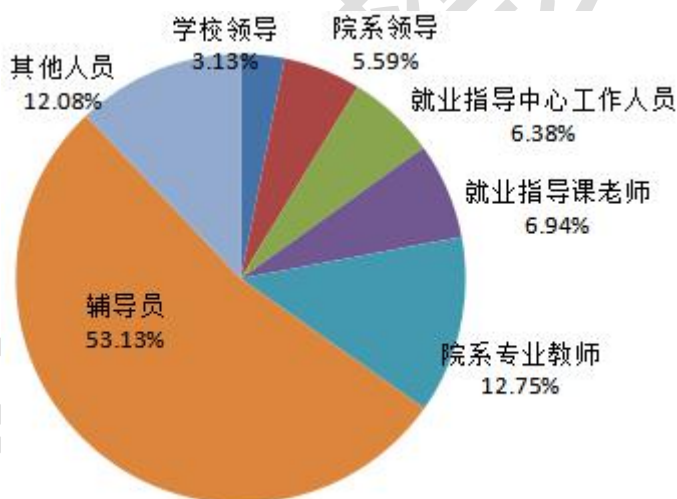


图 5-6 学校哪些人员做就业指导服务效果好的反馈

针对毕业生调查其对我校《大学生就业指导课》课程的线上授课内容的反馈，77.85%的学生表示非常满意或者满意，2.35%的毕业生表示不满意，这项结果表明我校在这项工作的开展上还存在一定的不足，需要我们尽快成立就业指导与职业生涯规划指导教研室，进一步丰富就业指导课程的内容，改进授课方式，增强课程的针对性和实效性。

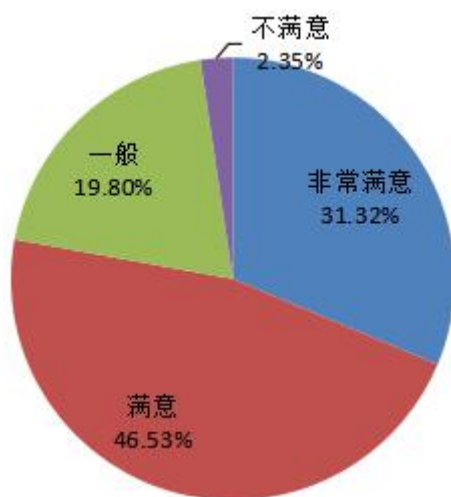


图 5-7 毕业生对就业指导课的授课内容的满意度

## 二、对学校教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，毕业生对学校教育教学各方面的评价对于学校专业结构的优化，培养方案的完善，课程设置的改进等方面具有重要价值。为此，学校调查了毕业生对学校的培养方式及定位匹配用人单位人才需求的满意度、对学校的实践教学条件匹配教学需要的满意度。

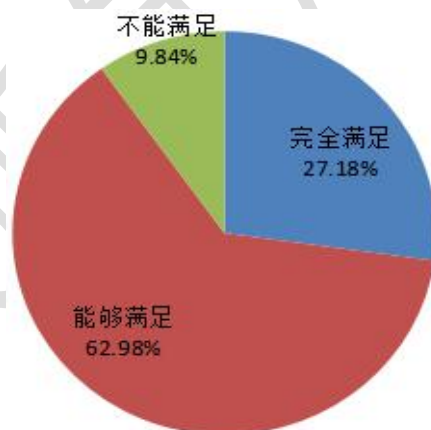


图 5-8 学校的培养方式及定位满足用人单位人才需求情况

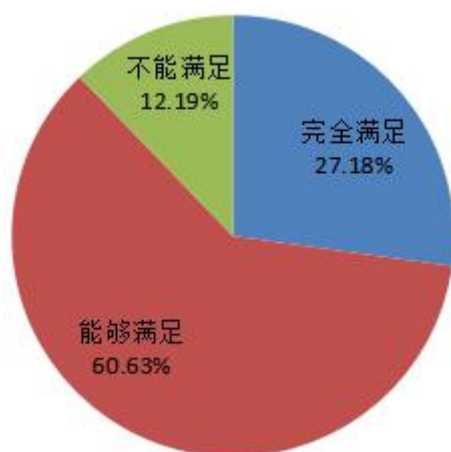


图 5-9 学校开设课程设置满足用人单位人才培养目标的需求

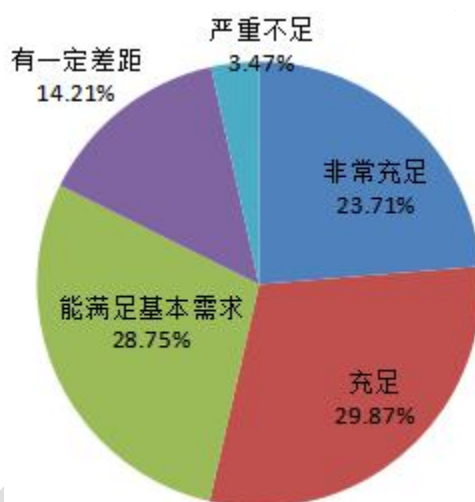


图 5-10 学校的实践教学条件满足教学需要情况

根据问卷调查，2020 届毕业生中，有 36.3% 的学生认为母校的教学中“学习和实践环节不够”、有 25.27% 的学生认为母校的教学中“无法调动学生的学习兴趣”、有 19.86% 的学生认为母校的教学中“课程内容不实用或陈旧”。这就需要相关部门进一步完善学科专业设置和人才培养方案，注重实训和实践环节投入，推进精品课程建设，解决毕业生专业和能力与社会脱节的问题。

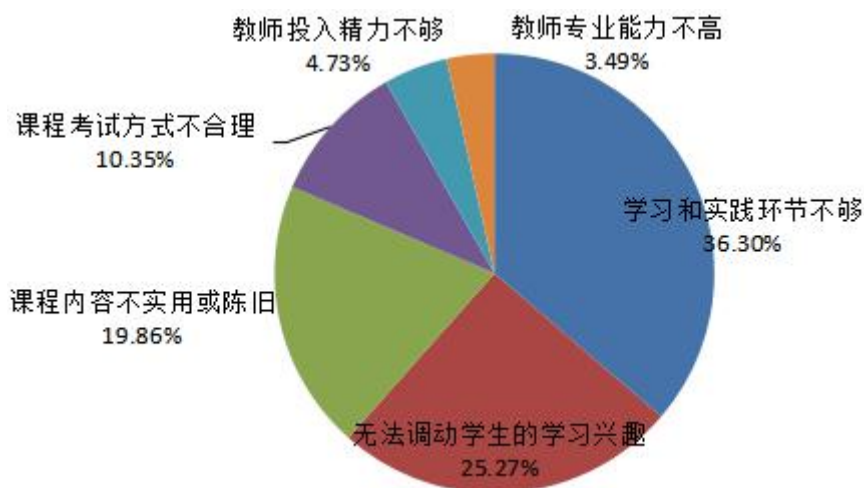


图 5-11 毕业生对母校教育教学需要改进的地方反馈

### 三、毕业生对母校总体满意度反馈

毕业生对母校总体满意度可以通过对母校的推荐度反馈，即在同等分数、同类型学校条件下，学校毕业生是否愿意推荐母校给适龄的亲朋好友去就读的比例。从调研结果中显示，85.01%的毕业生表示“非常愿意”或者“愿意”向考生推荐母校，3.80%的毕业生表示“不愿意”，推荐度远高于全国大学毕业生对母校的平均推荐度。

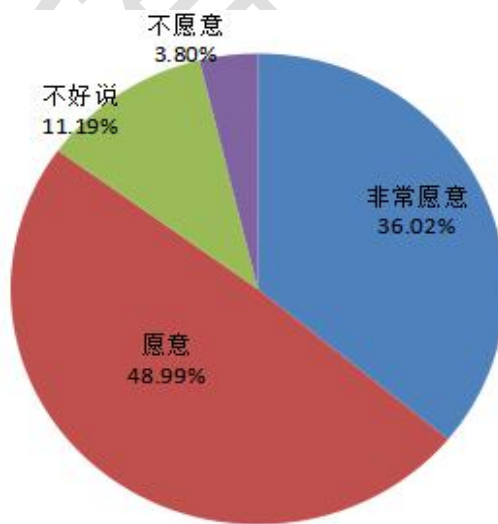


图 5-12 毕业生向参加高考的考生推荐母校意愿反馈

## 结 语

党的十九大报告把人才工作摆在了前所未有的高度，十九届五中全会提出“建设教育强国”的目标，明确了建设高质量教育体系，提高高等教育质量等多方面任务。毕业生对自身就业能力和学校教育教学水平的反馈结果，在一定程度上体现了我校人才培养总体设计的合理性和科学性。我们越发体会到站在全局高度思考就业工作的重要性，全员就业至少包括两个维度的内涵：横向维度是全校干部教师包括校友都要关心并助力学生就业，包括主动了解学生意愿、教育引导精准帮扶、为学生创造机会推荐岗位等；纵向维度是全员都要紧跟形势把握国家和区域发展对各类人才的需求，立足学校定位动态调整专业学科设置，最终实现专业人才与社会需求精准对接。下一步，学校将重点完善条件保障和就业考评机制，力促形成招生、就业、人才培养及内涵建设等环节彼此联动的良性循环体系，通过全员就业体系的完善助力学校人才培养质量的稳步提高，努力实现毕业生更加充分和更高质量就业。