



泉州师范学院
QUANZHOU NORMAL UNIVERSITY

2021 届毕业生 就业质量年度报告



目录

第一章 学校简介	1
第二章 毕业生规模与结构分析	4
一、 毕业生规模.....	4
二、 性别分布.....	4
三、 生源分布.....	5
四、 民族分布.....	7
第三章 毕业生就业情况分析	8
一、 毕业去向落实率.....	8
二、 就业去向.....	8
（一） 协议和合同就业情况.....	8
（二） 标签单位就业情况.....	9
（三） 自主创业情况.....	10
（四） 升学情况.....	11
三、 就业流向.....	12
（一） 就业地区.....	12
（二） 就业行业.....	14
（三） 就业单位性质.....	15
（四） 就业职位类别.....	16
第四章 就业质量调查分析	18
一、 就业过程调查分析.....	18
二、 就业结果调查分析.....	23
（一） 人职匹配度.....	23
（二） 工作与专业相关度.....	25
（三） 薪酬状况.....	27
（四） 就业满意度.....	27
（五） 工作稳定性.....	29

三、 升学或深造情况调查分析.....	31
四、 自主创业情况调查分析.....	34
五、 未就业情况调查分析.....	39
第五章 毕业生人才培养反馈调查分析	43
一、 母校满意度和推荐度.....	43
二、 教育教学反馈.....	45
三、 就业创业指导服务反馈.....	46
四、 人才培养成效反馈.....	48
第六章 用人单位调查反馈分析	50
一、 招聘要求.....	50
二、 毕业生评价及人才培养反馈.....	52
第七章 就业趋势分析	55
一、 就业率发展趋势.....	55
二、 就业流向变化趋势.....	55
三、 升学发展趋势.....	57
四、 就业质量变化趋势.....	57
五、 毕业生母校满意度变化趋势.....	60
六、 用人单位对毕业生满意度变化趋势.....	61
第八章 就业创业工作举措	62
一、 压实就业工作责任.....	62
二、 努力拓宽就业岗位.....	62
三、 引导鼓励多渠道就业.....	62
四、 加大重点群体帮扶.....	63
五、 加强就业指导服务.....	63
六、 推进创业带动就业.....	63
第九章 报告概述	64
一、 就业竞争力.....	64
二、 问题及建议.....	65



第一章 学校简介

泉州师范学院坐落于福建省三大中心城市之一--泉州市。泉州是首批中国历史文化名城、首届东亚文化之都、古代海上丝绸之路起点，经济总量连续 22 年位居福建省首位。学校于 2000 年经教育部批准建立，系福建省第一所新建地方性省属本科高校，由创办于 1923 年的泉州师范学校、1939 年的南安师范学校、1951 年的泉州教育学院和 1958 年的泉州师范高等专科学校合并组建。

1999 年和 2001 年，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平（时任福建省委副书记、省长）两次莅校视察指导工作，并作出了“泉州师院发展方向是建设多学科的大学，目标很宏伟，这无疑是我们希望看到的，这也符合福建高等教育结构调整要求”的重要指示。

近百年办学历程筚路蓝缕，一甲子高等教育薪火相传。一代又一代泉师人秉承“善学如泉、正心至大”校训精神，继往开来、砥砺前行，推动学校事业不断向前发展。2004 年通过教育部本科教学工作水平评估。2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”——硕士专业学位研究生试点工作单位。2012 年获批福建省海外华文教育基地。2013 年获批福建省首批“2011 协同创新中心”、福建省研究生教育创新基地。2016 年通过教育部本科教学工作审核评估。2017 年以来，获批福建省“双一流”建设高校、福建省示范性应用型本科高校、福建省硕士学位授予培育单位、福建省党建工作示范高校、福建省“三全育人”综合改革试点高校、福建省创新创业创造教育示范高校，获批面向港澳台地区招收本科生和硕士研究生资格。学校荣获全国国防教育特色学校，福建省五一劳动奖状、平安校园等一批高级别荣誉称号，蝉联八届省级文明学校（文明校园）。办学以来，为社会培养了 20 多万名优秀人才，为国家和福建省经济建设、社会进步和教育事业发展作出了积极贡献。

学校现有泉州主校区（校本部）和南安、鲤城 2 个分校区，共占地 1815 亩。下设二级学院 18 个，本科招生专业 58 个。全日制在校本科生、研究生近 1.8 万人。现有教职工 1400 多人，其中专任教师 1100 多人，台湾全职教师近 20 人。有国家级人才 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部教学指导委员会委员 2 人，福建省闽江学者、福建省百千万人才工程人选、福建省高校领军人才、福建省特殊支持高层次人才“双百计划”人选等省级高层次人才 100 多人，福建省高等学校科技创新团队 3 个，福建省本科教学团队 9 个，福建省研究生导师团队 2 个。



学校坚守育人初心，确立人才培养中心地位，着力建设高水平本科教育。近年来，获国家教学成果二等奖 1 项，福建省教学成果特等奖 5 项、一等奖 9 项、二等奖 17 项；全国高校青年教师教学竞赛一等奖 1 项，首届全国高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、专项奖 2 项。获教育部“卓越教师”培养计划改革项目、教育部教师队伍建设示范项目、国家级专业综合改革试点项目、国家级人才培养模式创新实验区等国家级项目或基地近 10 个。现有国家级特色专业 2 个、国家级一流专业 2 个、国家级一流本科课程 5 门，省级一流专业等省级本科教学工程项目 260 余项。航海技术、轮机工程专业通过行业类专业认证，小学教育、英语、音乐学等 9 个专业通过教育部师范类专业二级认证。学校入选国家级大学生创新创业训练计划学校、福建省产创融合教育实践示范培育基地。近 3 年，学生获省级以上学科专业竞赛奖 1500 余项。毕业生创业率和创业存活率实现“双高”。

学校坚持以学科建设为龙头，着力做特工科、做优人文社科，做精教师教育学科。拥有省级学科 14 个，其中音乐与舞蹈学入选福建省一流学科；化学工程与技术、食品科学与工程、纺织科学与工程、教育学、光学工程、工商管理 6 个学科获批福建省高等学校应用型学科；中国语言文学、生物学等 7 个学科获批福建省重点学科。现有福建省硕士专业学位研究生导师团队 2 个，入选福建省专业学位研究生教学案例库，先后获批福建省研究生教育创新基地、福建省首批专业学位研究生联合培养示范基地。艺术硕士专业学位顺利通过国务院学位委员会“服务国家特殊需求人才培养项目”验收，经教育部批准面向港澳台地区招收硕士研究生。

学校坚持科研创新和学术繁荣发展，加强平台建设，提升科研水平。现有国家语委科研中心、省级“2011 协同创新中心”、重点实验室、工程（技术）研究中心、人文社科基地、高校特色新型智库等省部级及以上科研创新平台 41 个。入选国家语言文字推广基地和福建省政府发展研究中心首批智库成员单位。先后获省部级科研成果奖 57 项，其中省社科成果奖 43 项，省科学技术奖 8 项。近五年，承担国家级科研课题 50 多项、其他类科研课题 1200 余项。

学校坚持走“以服务求支持，以贡献谋发展”的发展道路，打造校地发展共同体。制定实施《泉州师范学院服务泉州经济社会发展行动计划》（“8641”行动计划），建设 8 个哲学社科创新平台，为政府、企事业单位提供决策咨询服务。构建 6 个人才培训平台，为泉州经济社会发展提供智力支持。与丰泽区、鲤城区、晋江市、台商投资区等地方政府合作共建附小、附中，共同打造优质教育品牌。拓展 4 个国际交流平台，服务“海丝”先行区建设。建设 10 个科技创新平台，对接泉州市“六三



五”产业体系，为产业转型升级提供技术支撑。与北京大学、天津大学、东华大学等知名高校开展合作，共建高水平学科、平台及人才团队。与中化集团、中国石化、中国电信、中国邮政、绿地集团、安踏集团、百宏集团、盼盼食品、高科环保等知名企业开展校企合作、深化产教融合，共育创新型、复合型、应用型人才。

学校植根泉州深厚的历史文化，深入开展闽南文化、海丝文化等方面研究，服务泉州文化传承创新，推动泉州文化走向世界。深度参与非物质文化遗产保护与传承，在海内外首创南音学科专业，开展南音发掘、保护和传承工作。学校入选教育部第一批中华优秀传统文化传承基地（福建省首个入选高校），获批福建省高校中华优秀传统文化教育示范基地。南音新作《凤求凰》获第六届福建艺术节一等奖（第一名），列入全国舞台艺术重点创作剧名录（全国高校首次进入名录）。

学校坚持开放办学，不断提升国际交流与合作水平。深化校际交流合作，与 70 多所国（境）外高校缔结姐妹学校关系，与美国密苏里大学、英国林肯大学等近十所国外知名高校建立师生交流、本硕连读等项目，与巴西沙滩足球协会、法国里昂商学院开展足球等体育交流合作，与波兰克拉科夫音乐学院合作开展音乐交流合作；与元智大学、龙华科技大学、屏东大学等近十所台湾知名高校合作培养应用型人才。服务“一带一路”倡议，开展留学生教育，获省政府留学生奖学金支持，招收来自俄罗斯、密克罗尼西亚、马来西亚、泰国等 20 多个国家的留学生近 200 人；成立国际海员培训中心，培训孟加拉、尼泊尔等沿线国家的船员。致力汉语国际推广，是福建省最早向菲律宾选派国际汉语教师中国志愿者的两所高校之一；加入国侨办外派教师项目，选派志愿者及外派教师赴菲律宾、印尼等近十个国家教授汉语和传播中华文化。每年承办华裔学生学中文夏令营及各类型语言文化推广活动，共培训来自东南亚和欧洲国家华裔学生 1000 余人。是福建省委统战部遴选的第一所在疫情期间承担海外华文师资线上培训的高校，面向菲律宾和马来西亚 160 多所华校本土华文教师和管理者开展线上培训。

迈进新时代，开启新征程。近年来，特别是 2017 年以来，遵照习近平总书记对学校建设作出的“建设多学科大学”重要指示精神，学校制定实施“三步走”发展战略，全面推进“五个工程”建设，全面掀起“二次创业”新热潮，坚定不移地朝着建设特色鲜明的一流应用型大学奋勇前行。

第二章 毕业生规模与结构分析

一、毕业生规模

2021 届毕业生共 4514 人，近三届毕业生规模保持稳定。

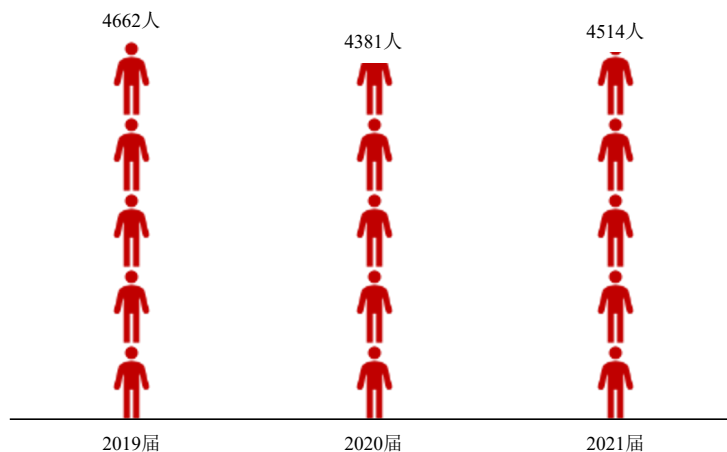


图2-1 近三届毕业生规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

从学历层次看，本科毕业生 4475 人，占比 99.14%；硕士毕业生 39 人，占比 0.86%。

从师范生类别看，师范类毕业生 1284 人，非师范类毕业生 3230 人。

二、性别分布

毕业生性别分布中，男生 1544 人，女生 2970 人，男女比例为 1: 1.92。

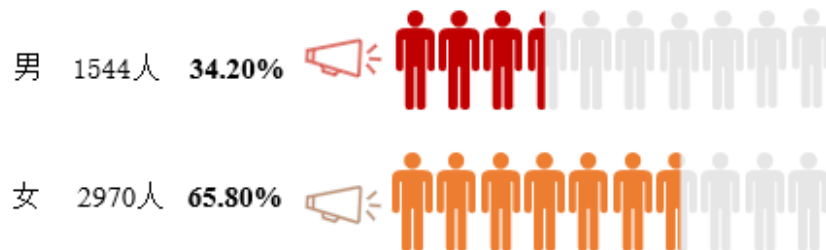


图2-2 毕业生性别分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

三、生源分布

毕业生生源地分布全国 31 个省份/直辖市，其中，福建省生源人数最多，共有 2553 人，占毕业生总数的 56.56%。省外生源中，来自贵州的最多，共有 284 人，占毕业生总数的 6.29%；其次是河南（3.66%）、江西（3.52%）和广西（3.43%）。

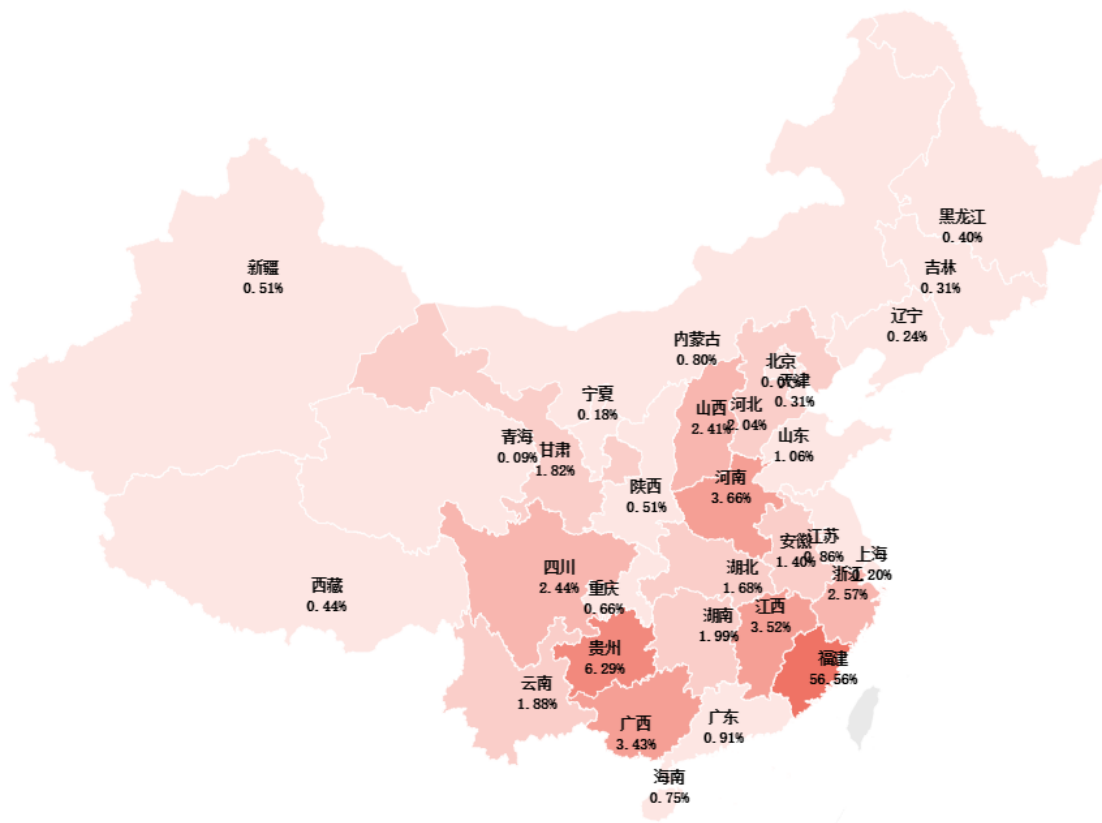


图2-3 全国生源分布情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

从学历层次看，硕士毕业生中福建省生源最多（24 人），占硕士毕业生总数的 61.54%；其次是江西省生源（3 人），占硕士毕业生总数的 7.69%。本科毕业生中福建省生源最多（2529 人），占本科毕业生总数的 56.51%；其次是贵州省（284 人），占本科毕业生总数的 6.35%。

从师范生类别看，师范生中福建本省生源人数最多（759 人），占师范生总人数的 59.11%；其次是贵州省生源（67 人），占师范类毕业生总数的 5.22%。非师范类毕业生中福建本省生源人数最多（1794 人），占非师范类毕业生总人数的 55.54%；其次是贵州省生源（217 人），占非师范类毕业生总人数的 6.72%。



表2-1 不同类型毕业生全国生源分布情况

生源地	硕士		本科		师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
福建	24	61.54%	2529	56.51%	759	59.11%	1794	55.54%
江西	3	7.69%	156	3.49%	46	3.58%	113	3.50%
河南	2	5.13%	163	3.64%	40	3.12%	125	3.87%
甘肃	2	5.13%	80	1.79%	19	1.48%	63	1.95%
广东	2	5.13%	39	0.87%	6	0.47%	35	1.08%
浙江	1	2.56%	115	2.57%	37	2.88%	79	2.45%
山西	1	2.56%	108	2.41%	37	2.88%	72	2.23%
湖北	1	2.56%	75	1.68%	16	1.25%	60	1.86%
山东	1	2.56%	47	1.05%	9	0.70%	39	1.21%
黑龙江	1	2.56%	17	0.38%	3	0.23%	15	0.46%
北京	1	2.56%	2	0.04%	0	0.00%	3	0.09%
贵州	0	0.00%	284	6.35%	67	5.22%	217	6.72%
广西	0	0.00%	155	3.46%	31	2.41%	124	3.84%
四川	0	0.00%	110	2.46%	28	2.18%	82	2.54%
河北	0	0.00%	92	2.06%	19	1.48%	73	2.26%
湖南	0	0.00%	90	2.01%	33	2.57%	57	1.76%
云南	0	0.00%	85	1.90%	18	1.40%	67	2.07%
安徽	0	0.00%	63	1.41%	26	2.02%	37	1.15%
江苏	0	0.00%	39	0.87%	10	0.78%	29	0.90%
内蒙古	0	0.00%	36	0.80%	5	0.39%	31	0.96%
海南	0	0.00%	34	0.76%	22	1.71%	12	0.37%
重庆	0	0.00%	30	0.67%	10	0.78%	20	0.62%
新疆	0	0.00%	23	0.51%	11	0.86%	12	0.37%
陕西	0	0.00%	23	0.51%	6	0.47%	17	0.53%
西藏	0	0.00%	20	0.45%	20	1.56%	0	0.00%
吉林	0	0.00%	14	0.31%	4	0.31%	10	0.31%
天津	0	0.00%	14	0.31%	0	0.00%	14	0.43%
辽宁	0	0.00%	11	0.25%	2	0.16%	9	0.28%
上海	0	0.00%	9	0.20%	0	0.00%	9	0.28%
宁夏	0	0.00%	8	0.18%	0	0.00%	8	0.25%
青海	0	0.00%	4	0.09%	0	0.00%	4	0.12%
总体	39	100.00%	4475	100.00%	1284	100.00%	3230	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统



四、民族分布

毕业生来自全国 21 个民族，以汉族为主，共 4252 人，占毕业生总数的 94.20%。少数民族毕业生中，壮族最多（47 人），占毕业生总数的 1.04%；其次是土家族（31 人），占毕业生总数的 0.68%。

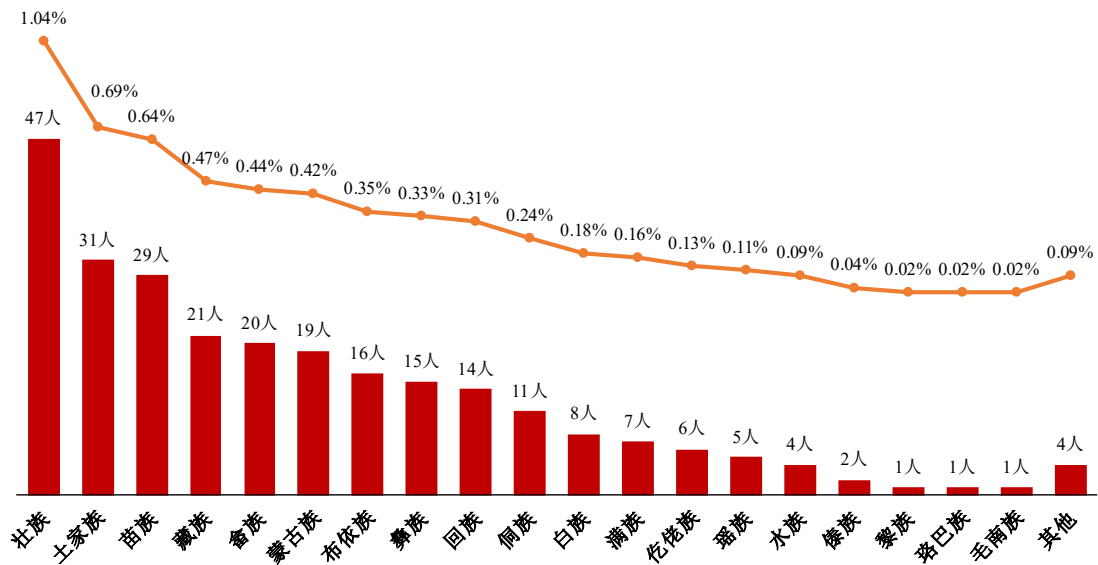


图2-4 毕业生少数民族分布情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

第三章 毕业生就业情况分析

一、毕业去向落实率

毕业生总体毕业去向落实率为 94.90%。从学历层次看，硕士毕业生去向落实率 97.44%，高于本科毕业生（94.88%）。从师范生类别看，师范类生毕业去向落实率 94.55%，低于非师范类毕业生（95.05%）。

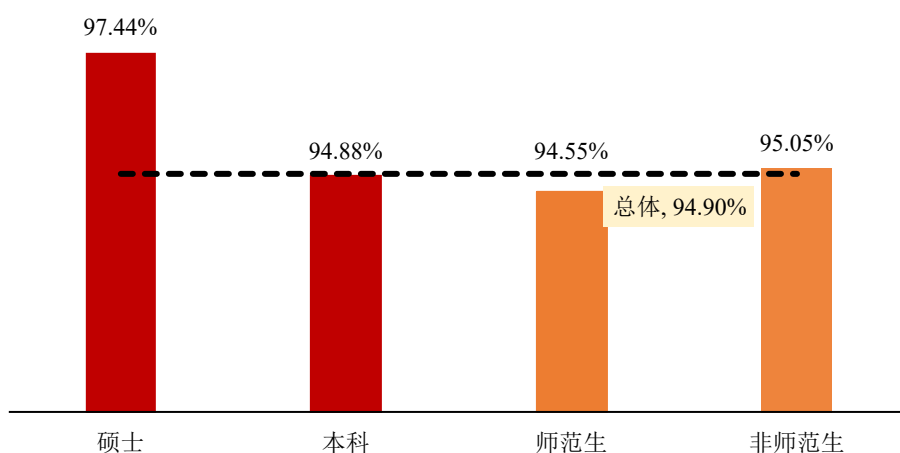


图3-1 各学历毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

二、就业去向

（一）协议和合同¹就业情况

毕业生总体签订协议和合同就业 1552 人，占毕业生总数的 34.38%。从学历层次看，硕士毕业生签订协议和合同就业 14 人，占硕士毕业生总数 35.90%；本科毕业生签订协议和合同就业 1538 人，占本科毕业生总数的 34.37%。从师范生类别看，师范

¹ 包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、其它地方基层、国家/地方特岗教师、三支一扶、选调生、科研助理和管理助理、西部计划。

类毕业生签订协议和合同就业 527 人，占师范类毕业生总数 41.04%；非师范类毕业生签订协议和合同就业 1025 人，占非师范类毕业生总数的 31.73%。

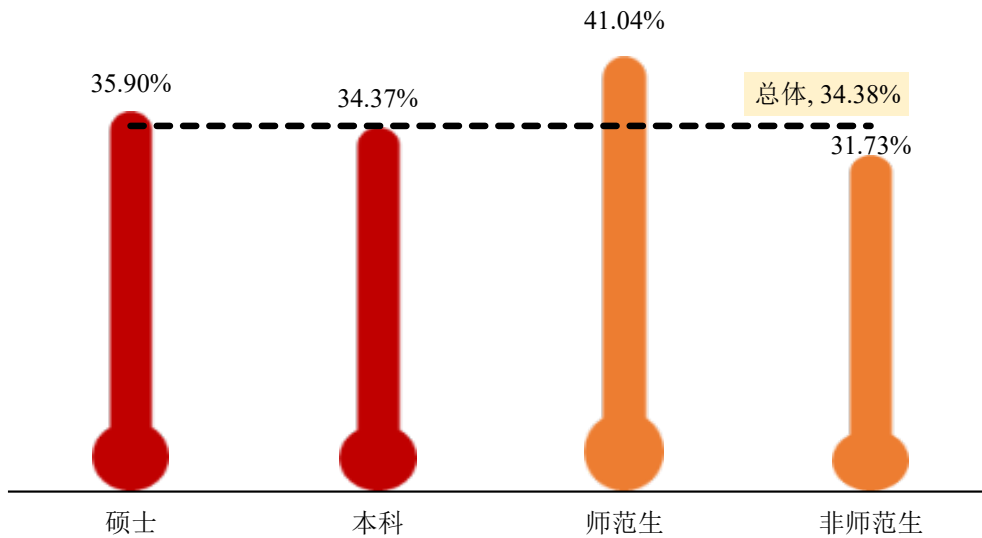


图3-2 2 签订协议和合同就业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）标签单位²就业情况

毕业生标签单位就业 253 人，标签单位就业比例为 5.60%。从学历层次看，硕士毕业生标签单位就业有 2 人，占硕士毕业生总数的 5.13%；本科毕业生标签单位就业有 251 人，占本科毕业生总数的 5.61%。从师范生类别看，师范类毕业生标签单位就业有 28 人，占师范类毕业生总数的 2.18%；非师范类毕业生标签单位就业有 225 人，占非师范类毕业生总数的 6.97%。

² 标签单位指纺织鞋服产业、机械装备产业、电子信息制造业、石油化工产业、食品产业、冶金产业、建材产业、战略性新兴产业和数字经济产业等重点产业公司。



图3-3 标签单位就业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）自主创业情况

毕业生自主创业 29 人，占毕业生总数 0.64%。从学历层次看，硕士毕业生自主创业 3 人，占硕士毕业生总数 7.69%；本科毕业生自主创业 26 人，占本科毕业生总数的 0.58%。从师范生类别看，师范类毕业生自主创业 2 人，占师范类毕业生总数 0.16%；非师范类毕业生自主创业 27 人，占非师范类毕业生总数的 0.84%。

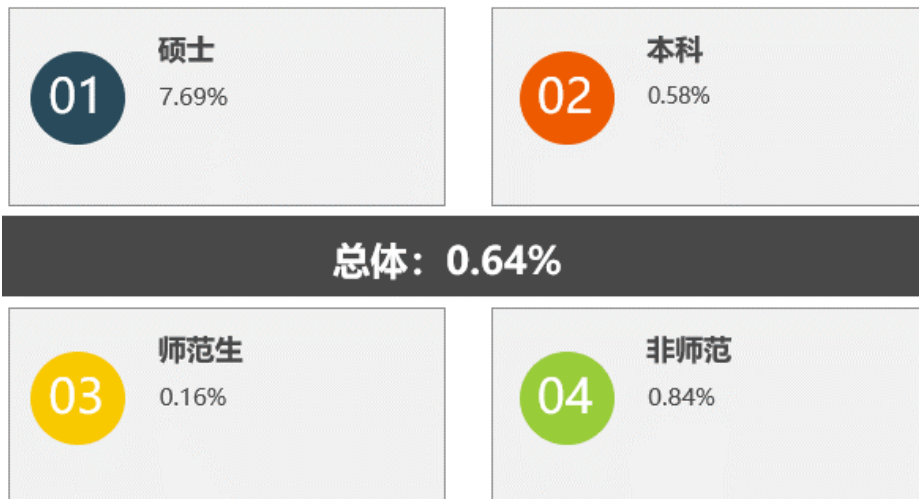


图3-4 自主创业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（四）升学情况

1. 整体升学情况

毕业生升学 251 人，升学率为 5.56%。从学历层次看，硕士毕业生升学有 1 人，占硕士毕业生总数的 2.56%；本科毕业生升学有 250 人，占本科毕业生总数的 5.59%。从师范生类别看，师范类毕业生升学有 72 人，占师范类毕业生总数的 5.61%；非师范类毕业生升学有 179 人，占非师范类毕业生总数的 5.54%。

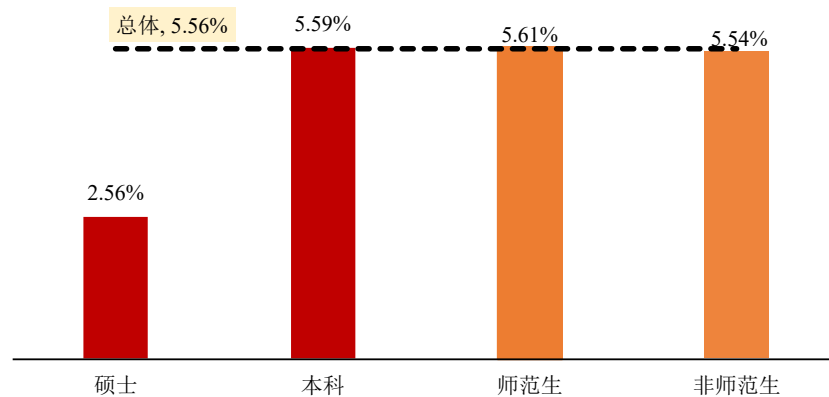


图3-5 升学情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2. 境内升学情况

毕业生境内升学 229 人，占毕业生总数的 5.07%。从学历层次看，境内升学 229 人均均为本科毕业生，占本科毕业生总数的 5.12%。从师范生类别看，师范类毕业生境内升学 66 人，占师范类毕业生总数的 5.14%；非师范类毕业生境内升学 163 人，占非师范类毕业生总数的 5.05%。

3. 出国（境）情况

毕业生出国（境）22 人，占毕业生总数的 0.49%。从学历层次看，硕士毕业生出国（境）有 1 人，占硕士毕业生总数的 2.56%；本科毕业生出国（境）有 21 人，占本科毕业生总数的 0.47%。从师范生类别看，师范类毕业生出国（境）6 人，占师范类毕业生总数的 0.47%；非师范类毕业生出国（境）16 人，占非师范类毕业生总数的 0.50%。

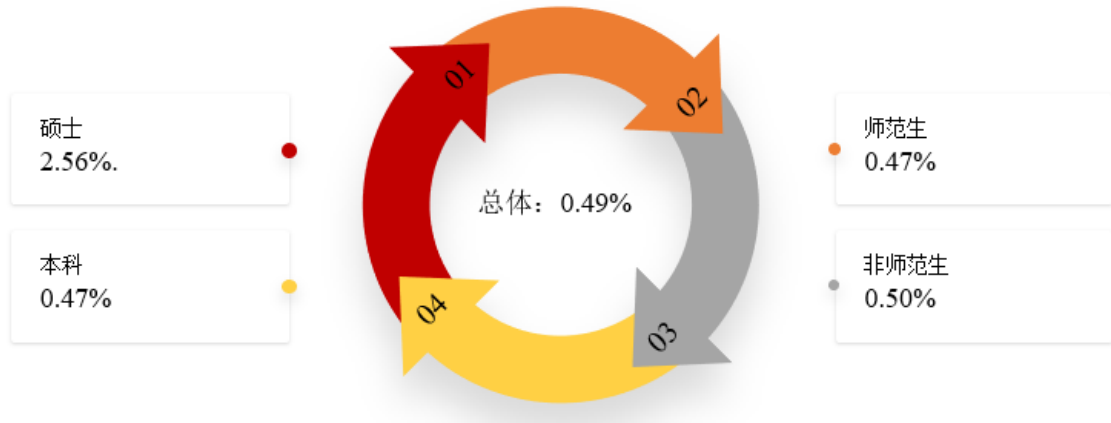


图3-6 出国(境)情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

三、就业流向

学校 2021 届毕业生已就业人数 4284 人，其中，升学和应征义务兵共计 280 人，其余 4004 人有落实具体就业单位。本章节将对落实具体就业单位的毕业生的就业流向情况进行分析。

(一) 就业地区

1. 全国就业地区分布

毕业生就业地区在福建省（3030 人）的人数最多，占毕业生总数的 67.12%，占落实具体就业单位毕业生总数的 75.67%；省外就业地区在广东省（占落实具体就业单位毕业生总数的 3.82%）、浙江省（占落实具体就业单位毕业生总数的 3.25%）和贵州省（占落实具体就业单位毕业生总数的 2.40%）的人数较多。

从学历层次看，硕士毕业生在福建省就业 23 人，占落实具体就业单位硕士毕业生总数的 62.16%，省外就业地区在广东省（10.81%）、江西省（8.11%）的人数较多。本科毕业生在福建省就业 3007 人，占落实具体就业单位本科毕业生总数的 75.80%，省外就业地区在广东省（3.76%）和浙江省（3.25%）的人数较多。

从师范生类别看，师范类毕业生在福建省就业 886 人，占落实具体就业单位师范生总数的 77.92%；省外就业地区在浙江省（3.08%）和贵州省（2.37%）的人数最多。

非师范类毕业生在福建省就业 2144 人，占落实具体就业单位非师范生总数的 74.78%，省外就业地区在广东省（4.71%）和浙江省（3.31%）的人数较多。

表3-1 毕业生就业地区情况

单位所在地	总体		学历		师范生类别	
	人数	占比	硕士	本科	师范生	非师范生
福建	3030	75.67%	23	3007	886	2144
广东	153	3.82%	4	149	18	135
浙江	130	3.25%	1	129	35	95
贵州	96	2.40%	0	96	27	69
江西	47	1.17%	3	44	15	32
云南	45	1.12%	0	45	9	36
上海	43	1.07%	0	43	3	40
河南	42	1.05%	1	41	12	30
广西	37	0.92%	0	37	16	21
北京	34	0.85%	1	33	3	31
河北	33	0.82%	0	33	12	21
四川	33	0.82%	1	32	9	24
湖南	31	0.77%	0	31	13	18
江苏	30	0.75%	0	30	7	23
山东	28	0.70%	0	28	7	21
山西	25	0.62%	1	24	9	16
湖北	22	0.55%	1	21	8	14
海南	21	0.52%	0	21	12	9
甘肃	19	0.47%	0	19	6	13
安徽	18	0.45%	0	18	7	11
陕西	15	0.37%	1	14	4	11
西藏	13	0.32%	0	13	11	2
天津	11	0.27%	0	11	0	11
新疆	11	0.27%	0	11	4	7
重庆	11	0.27%	0	11	1	10
内蒙古	7	0.17%	0	7	2	5
黑龙江	6	0.15%	0	6	0	6
辽宁	5	0.12%	0	5	1	4
宁夏	5	0.12%	0	5	0	5
青海	3	0.07%	0	3	0	3
总体	4004	100.00%	37	3967	1137	2867

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2. 福建省就业地区分布

选择在福建省就业的毕业生 3030 人中，福建生源 2212 人，占在福建省就业毕业生的 73.00%。其中，留在学校所在地泉州市就业的人数最多，共 1621 人，占落实具体就业单位毕业生总数的 37.84%，占福建省就业毕业生人数的 53.50%。

表3-2 福建省就业分布情况

就业地区	总体		学历		师范生类别	
	人数	占比	硕士	本科	师范生	非师范生
泉州市	1621	53.50%	17	1604	454	1167
厦门市	475	15.68%	0	475	84	391
福州市	396	13.07%	5	391	104	292
漳州市	193	6.37%	0	193	88	105
莆田市	98	3.23%	0	98	45	53
三明市	78	2.57%	1	77	30	48
龙岩市	67	2.21%	0	67	30	37
南平市	56	1.85%	0	56	26	30
宁德市	46	1.52%	0	46	25	21
总体	3030	100.00%	23	3007	886	2144

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）就业行业

毕业生中从事“教育”行业的人数最多，占比为 28.22%，其次为“批发和零售业”（17.00%）与“信息传输、软件和信息技术服务业”（15.10%）。

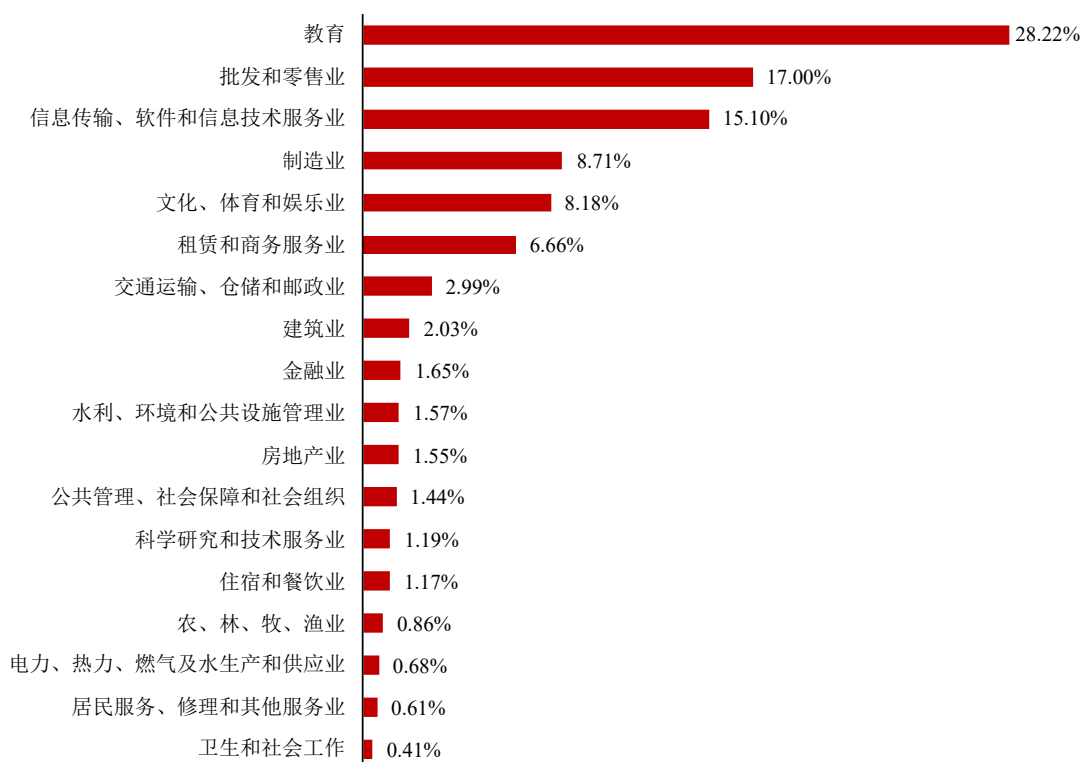


图3-7 就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

从学历层次看，硕士毕业生从事“教育”行业的人数最多，占比为 52.94%，本科毕业生从事“教育”的人数最多，占比为 28%。

从师范生类别看，师范类毕业生从事“教育”的人数最多，占比为 68.92%，非师范类毕业生从事“批发和零售业”的人数最多，占比为 20.59%。

表3-3 就业行业分布情况

行业	硕士		本科		师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
教育	18	52.94%	1096	28.00%	776	68.92%	338	11.98%
批发和零售业	2	5.88%	669	17.09%	90	7.99%	581	20.59%
信息传输、软件和信息技术服务业	0	0.00%	596	15.23%	33	2.93%	563	19.95%
制造业	2	5.88%	342	8.74%	15	1.33%	329	11.66%
文化、体育和娱乐业	9	26.47%	314	8.02%	97	8.61%	226	8.01%
租赁和商务服务业	1	2.94%	262	6.69%	41	3.64%	222	7.87%
交通运输、仓储和邮政业	0	0.00%	118	3.01%	4	0.36%	114	4.04%
建筑业	1	2.94%	79	2.02%	13	1.15%	67	2.37%
金融业	0	0.00%	65	1.66%	3	0.27%	62	2.20%
水利、环境和公共设施管理业	0	0.00%	62	1.58%	2	0.18%	60	2.13%
房地产业	0	0.00%	61	1.56%	6	0.53%	55	1.95%
公共管理、社会保障和社会组织	1	2.94%	56	1.43%	15	1.33%	42	1.49%
科学研究和技术服务业	0	0.00%	47	1.20%	2	0.18%	45	1.59%
住宿和餐饮业	0	0.00%	46	1.18%	11	0.98%	35	1.24%
农、林、牧、渔业	0	0.00%	34	0.87%	4	0.36%	30	1.06%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0	0.00%	27	0.69%	5	0.44%	22	0.78%
居民服务、修理和其他服务业	0	0.00%	24	0.61%	2	0.18%	22	0.78%
卫生和社会工作	0	0.00%	16	0.41%	7	0.62%	9	0.32%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）就业单位性质

毕业生在“三资企业”就业的人数最多，占比为 69.93%，其次是“中初教育单位”（13.71%）。

从学历层次看，硕士毕业生在“三资企业”就业的人数最多，占比为 50%，其次是“中初教育单位”（23.53%）；本科毕业生在“三资企业”就业的人数最多，占比为 70.10%，其次是中初教育单位（13.62%）。

从师范生类别看，师范类毕业生在“中初教育单位”就业的人数最多，占比为 39.79%，其次是“三资企业”（37.39%）；非师范类毕业生在“三资企业”就业的人数最多，占比为 82.89%，其次是“其他企业”（6.72%）。

表3-4 就业单位性质分布情况

单位性质	总体		硕士		本科		师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
三资企业	2765	69.93%	17	50.00%	2748	70.10%	421	37.39%	2344	82.89%
中初教育单位	542	13.71%	8	23.53%	534	13.62%	448	39.79%	94	3.32%
其他企业	419	10.60%	4	11.76%	415	10.59%	229	20.34%	190	6.72%
国有企业	123	3.11%	0	0.00%	123	3.14%	4	0.36%	119	4.21%
机关	35	0.89%	0	0.00%	35	0.89%	6	0.53%	29	1.03%
其他事业单位	18	0.46%	1	2.94%	17	0.43%	7	0.62%	11	0.39%
高等教育单位	17	0.43%	4	11.76%	13	0.33%	3	0.27%	14	0.50%
科研设计单位	16	0.40%	0	0.00%	16	0.41%	1	0.09%	15	0.53%
医疗卫生单位	10	0.25%	0	0.00%	10	0.26%	4	0.36%	6	0.21%
城镇社区	9	0.23%	0	0.00%	9	0.23%	3	0.27%	6	0.21%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（四）就业职位类别

毕业生中就业职位类别为“办事人员和有关人员”人数最多，占比为 28.88%，其次是“教学人员”（27.30%）和“其他专业技术人员”（21.84%）。

从学历层次看，硕士毕业生职位类别为“教学人员”的人数最多，占比为 67.74%，本科毕业生职位类别为“办事人员和有关人员”的人数最多，占比 28.96%。

从师范生类别看，师范类毕业生职位类别为“教学人员”的人数最多，占比为 72.95%，非师范类毕业生职位类别为“办事人员有关人员”的人数最多，占比为 33.67%。

表3-5 就业职位类别分布情况

工作职位类别	总体		硕士		本科		师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
办事人员和有关人员	1132	28.88%	6	19.35%	1126	28.96%	191	16.99%	941	33.67%
教学人员	1070	27.30%	21	67.74%	1049	26.98%	820	72.95%	250	8.94%
其他专业技术人员	856	21.84%	0	0.00%	856	22.02%	33	2.94%	823	29.45%



工作职位类别	总体		硕士		本科		师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
商业和服务业人员	337	8.60%	1	3.23%	336	8.64%	39	3.47%	298	10.66%
工程技术人员	135	3.44%	0	0.00%	135	3.47%	4	0.36%	131	4.69%
经济业务人员	130	3.32%	0	0.00%	130	3.34%	8	0.71%	122	4.36%
新闻出版和文化工作人员	65	1.66%	0	0.00%	65	1.67%	2	0.18%	63	2.25%
金融业务人员	44	1.12%	0	0.00%	44	1.13%	2	0.18%	42	1.50%
文学艺术工作人员	41	1.05%	3	9.68%	38	0.98%	16	1.42%	25	0.89%
生产和运输设备操作人员	39	1.00%	0	0.00%	39	1.00%	1	0.09%	38	1.36%
公务员	24	0.61%	0	0.00%	24	0.62%	4	0.36%	20	0.72%
体育工作人员	17	0.43%	0	0.00%	17	0.44%	3	0.27%	14	0.50%
科学研究人员	16	0.41%	0	0.00%	16	0.41%	0	0.00%	16	0.57%
农林牧渔业技术人员	5	0.13%	0	0.00%	5	0.13%	0	0.00%	5	0.18%
法律专业人员	4	0.10%	0	0.00%	4	0.10%	0	0.00%	4	0.14%
教师	2	0.05%	0	0.00%	2	0.05%	1	0.09%	1	0.04%
卫生专业技术人员	2	0.05%	0	0.00%	2	0.05%	0	0.00%	2	0.07%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

第四章 就业质量调查分析

一、就业过程调查分析

参与就业情况调查的毕业生为选择“受雇全职工作”的 1814 人，其中硕士毕业生 33 人，本科毕业生 1781 人；师范类毕业生 514 人，非师范类毕业生 1300 人。

(一) 就业信息获取渠道

毕业生就业信息获取渠道主要为“专业求职网站”，占比超过 30%；其次为“母校招聘活动或招聘信息”“直接向用人单位申请”，占比均超过 10%。

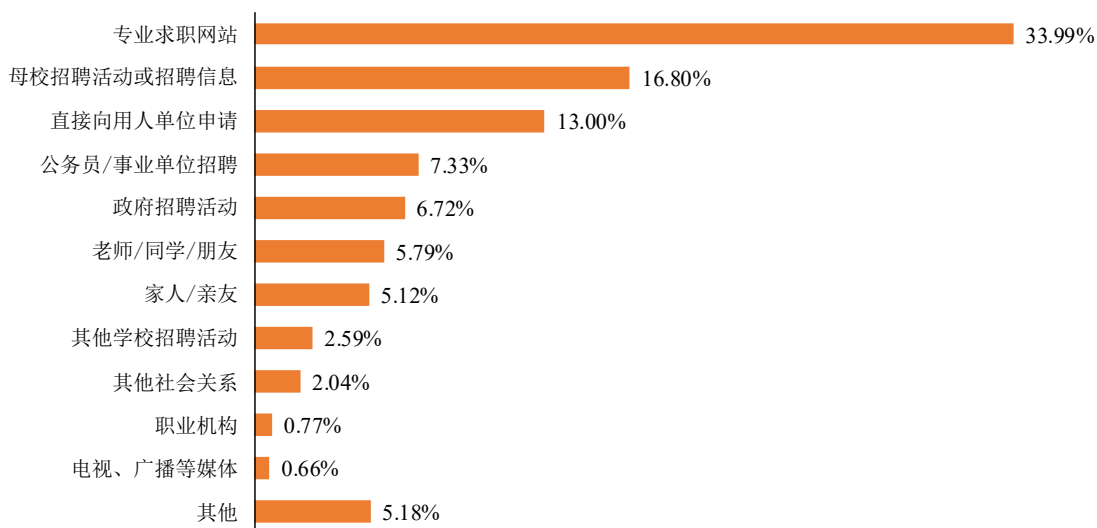


图4-1 就业信息获取主要渠道

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生获取就业信息的主要渠道为“专业求职网站”（24.24%）、“直接向用人单位申请”（24.24%）；本科毕业生主要渠道为“专业求职网站”（34.14%）。

从师范生类别看，师范类毕业生获取就业信息的主要渠道为“母校招聘活动或招聘信息”（21.21%），非师范类毕业生主要渠道为“专业求职网站”（43.31%）。

表4-1 不同类型毕业生就业信息获取渠道

就业信息获取渠道	学历		师范生类别	
	硕士	本科	师范生	非师范生
专业求职网站	24.24%	34.14%	10.31%	43.31%
母校招聘活动或招聘信息	9.09%	16.96%	21.21%	15.08%
直接向用人单位申请	24.24%	12.80%	13.81%	12.69%
家人/亲友	3.03%	5.17%	4.28%	5.46%
老师/同学/朋友	3.03%	5.84%	7.59%	5.08%
政府招聘活动	9.09%	6.68%	14.01%	3.85%
公务员/事业单位招聘	9.09%	7.30%	16.54%	3.69%
其他社会关系	0.00%	2.08%	1.75%	2.15%
其他学校招聘活动	0.00%	2.64%	6.03%	1.23%
职业机构	0.00%	0.79%	0.58%	0.85%
电视、广播等媒体	3.03%	0.62%	0.58%	0.69%
其他	15.15%	5.00%	3.31%	5.92%

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）求职所用时间

毕业生求职所用时间主要在 3 个月以内，占比 80.60%，其中“2 个月”占比最多，为 53.11%。

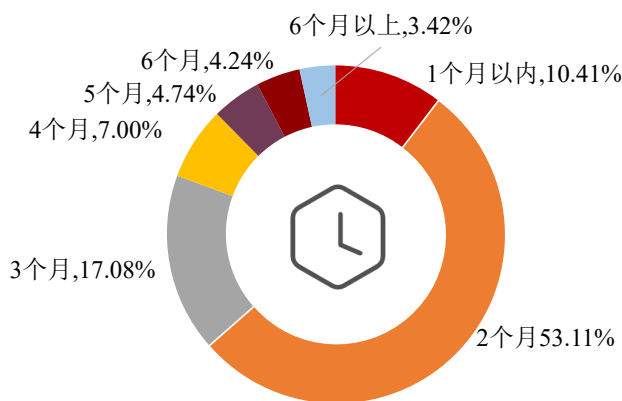


图4-2 求职所用时间

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士和本科毕业生求职所用时间均主要为“2 个月”，占比分别为 60.61%和 53.00%。

从师范生类别看，师范类和非师范类毕业生求职所用时间均主要为“2个月”，占比分别为45.53%和56.15%。

表4-2 不同类型毕业生求职所用时间

求职所用时间	学历		师范生类别	
	硕士	本科	师范生	非师范生
1个月以内	6.06%	10.44%	7.20%	11.62%
2个月	60.61%	53.00%	45.53%	56.15%
3个月	9.09%	17.24%	18.29%	16.62%
4个月	12.12%	6.91%	9.34%	6.08%
5个月	3.03%	4.77%	7.39%	3.69%
6个月	3.03%	4.27%	6.61%	3.31%
6个月以上	6.06%	3.37%	5.64%	2.54%

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）求职影响因素

毕业生表示影响求职成功的因素主要包括“学历学位”“专业背景”“实践/工作经验”和“个人素质”，占比均在50%以上。其中，“学历学位”占比最高，为73.94%。

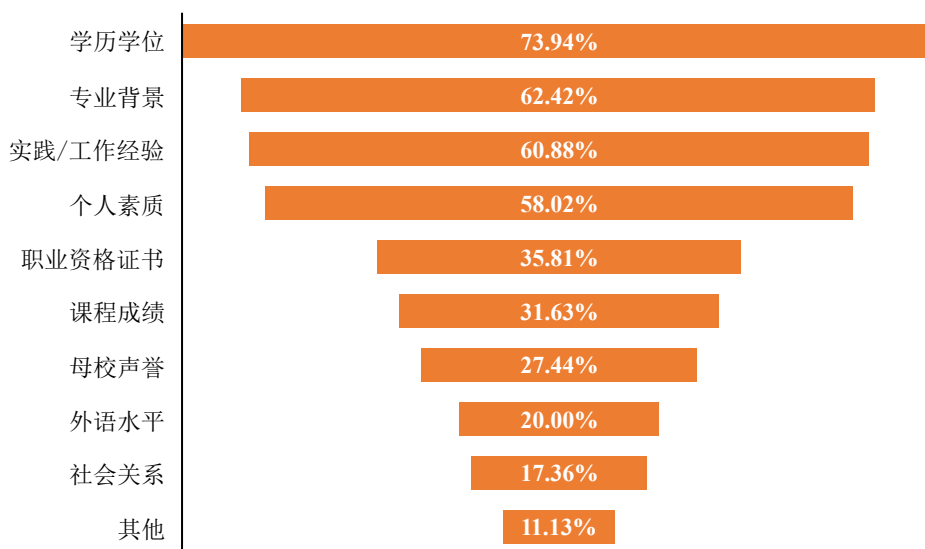


图4-3 求职影响因素

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士和本科毕业生认为影响求职成功的主要因素为“学历学位”“实践/工作经验”“专业背景”“个人素质”，占比均超过50%。

从师范生类别看，师范类和非师范类毕业生认为影响求职成功的主要因素是“学历学位”“实践/工作经验”“专业背景”“个人素质”，占比均超过 50%以上，此外 50%的师范毕业生认为“职业资格证书”有利于求职成功。

表4-3 不同类型毕业生认为影响求职成功的因素

求职影响因素	学历		师范生类别	
	硕士	本科	师范生	非师范生
学历学位	75.76%	73.89%	79.57%	71.69%
实践/工作经验	54.55%	60.98%	57.78%	62.08%
专业背景	69.70%	62.27%	66.34%	60.85%
个人素质	66.67%	57.83%	62.06%	56.38%
职业资格证书	15.15%	36.16%	50.00%	30.15%
课程成绩	33.33%	31.56%	42.80%	27.15%
母校声誉	24.24%	27.46%	33.46%	25.00%
外语水平	6.06%	20.21%	14.59%	22.08%
社会关系	21.21%	17.24%	13.81%	18.69%
其他	9.09%	11.12%	7.39%	12.54%

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）疫情对求职影响情况

从求职受疫情影响程度来看，48.76%参与调查毕业生认为疫情对就业造成影响。

1. 疫情带来的影响

认为疫情对就业造成影响的毕业生中，44.86%表示“规划好的就业方向被打乱，没有头绪”，超过 30%表示“推迟返校，实习进度受到影响”和“心理恐慌，不想外出找工作增加感染风险”，21.92%表示“无法外出找工作”。

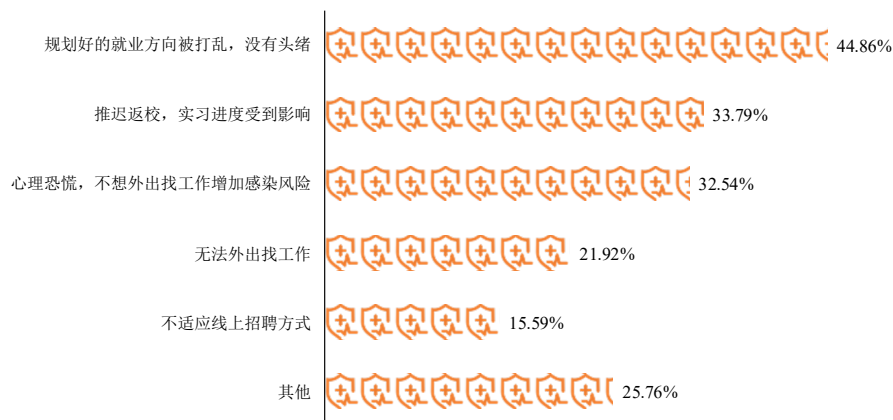


图4-4 疫情对求职的影响方面

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士和本科毕业生认为疫情影响最大的方面均是“规划好的就业方向被打乱，没有头绪”，占比均超过 40%；其次是“推迟返校，实习进度受到影响”，占比均超过 30%。

从师范生类别看，师范类与非师范类毕业生认为疫情影响最大的方面是“规划好的就业方向被打乱，没有头绪”，占比均超过 40%；其次是“推迟返校，实习进度受到影响”“心理恐慌，不想外出找工作增加感染风险”，占比均超过 30%。

表4-4 不同类型毕业生认为疫情对求职的影响方面

疫情影响方面	学历		师范生类别	
	硕士	本科	师范生	非师范生
规划好的就业方向被打乱，没有头绪	43.75%	44.82%	43.89%	45.10%
推迟返校，实习进度受到影响	31.25%	33.76%	34.84%	33.33%
心理恐慌，不想外出找工作增加感染风险	25.00%	32.60%	30.32%	33.18%
其他	18.75%	25.92%	25.79%	25.79%
无法外出找工作	25.00%	21.89%	17.65%	23.38%
不适应线上招聘方式	12.50%	15.67%	14.03%	16.14%

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

2. 疫情造成的困难

认为疫情对就业造成影响的毕业生中，表示疫情对求职就业造成的主要困难有“工作岗位短缺，竞争压力增加”“线下招聘会取消，求职渠道减少”和“招聘信息不足且真假难辨”，占比分别为 54.01%、41.02%和 32.20%。

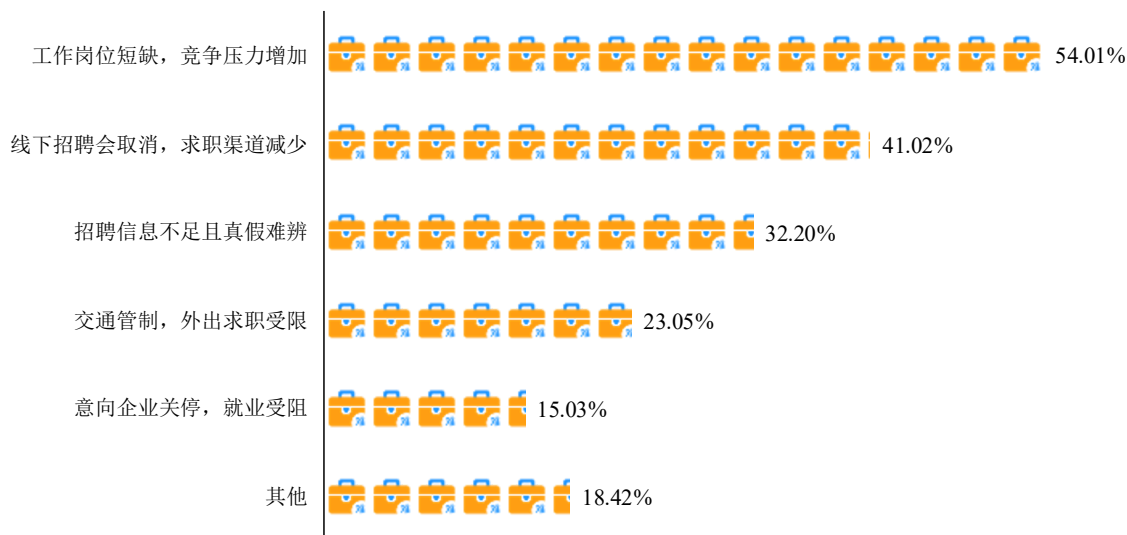


图4-5 疫情对求职造成的困难

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生认为疫情对求职就业造成的主要困难为“工作岗位短缺，竞争压力增加”，占比超过 60%；本科毕业生认为疫情对求职就业造成的主要困难为“工作岗位短缺，竞争压力增加”“线下招聘会取消，求职渠道减少”，占比分别为 53.80%和 41.47%。

从师范生类别看，师范类与非师范类毕业生均认为疫情对求职就业造成的主要困难为“工作岗位短缺，竞争压力增加”和“线下招聘会取消，求职渠道减少”，占比均在 40%以上。

表4-5 不同类型毕业生认为疫情对求职造成的困难

疫情造成困难	学历		师范生类别	
	硕士	本科	师范生	非师范生
工作岗位短缺，竞争压力增加	62.50%	53.80%	49.77%	55.35%
线下招聘会取消，求职渠道减少	12.50%	41.47%	41.18%	40.87%
招聘信息不足且真假难辨	25.00%	32.26%	26.24%	34.09%
交通管制，外出求职受限	25.00%	23.04%	18.55%	24.59%
意向企业关停，就业受阻	18.75%	14.98%	11.31%	16.29%
其他	25.00%	18.32%	22.17%	17.19%

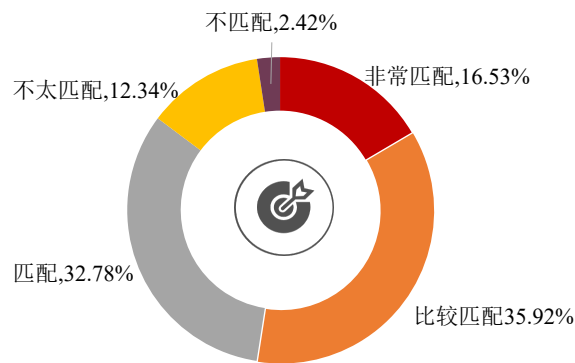
数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

二、就业结果调查分析

（一）人职匹配度

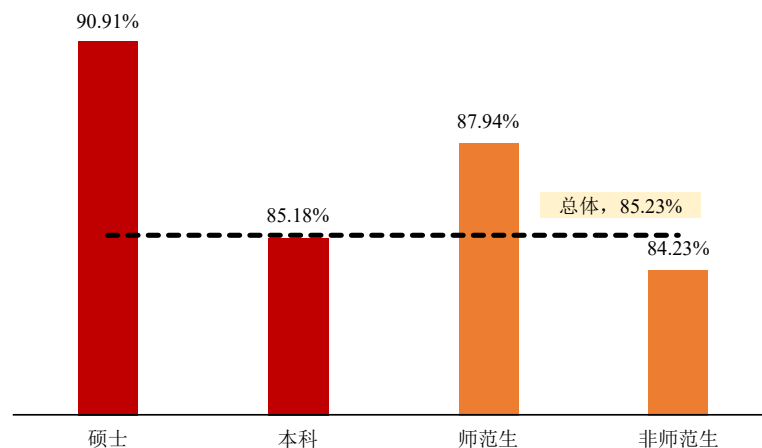
1. 整体人职匹配度

毕业生人职匹配度为 85.23%，其中“非常匹配”占比 16.53%。

**图4-6 人职匹配度**

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生人职匹配度为 90.91%，比本科毕业生（85.18%）高 5.73 个百分点。从师范生类别看，师范类毕业生人职匹配度为 87.94%，比非师范类毕业生（84.23%）高 3.71 个百分点，比全校总体高 2.71 个百分点。

**图4-7 不同学历毕业生人职匹配度**

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

2. 人职匹配度低原因

近 15%的毕业生认为自己职业期待和职位不匹配，主要原因是工作“不符合个人职业发展规划”，占比为 21.64%；其次是“不符合个人兴趣爱好”和“不符合专业愿景”，占比超过 10%。

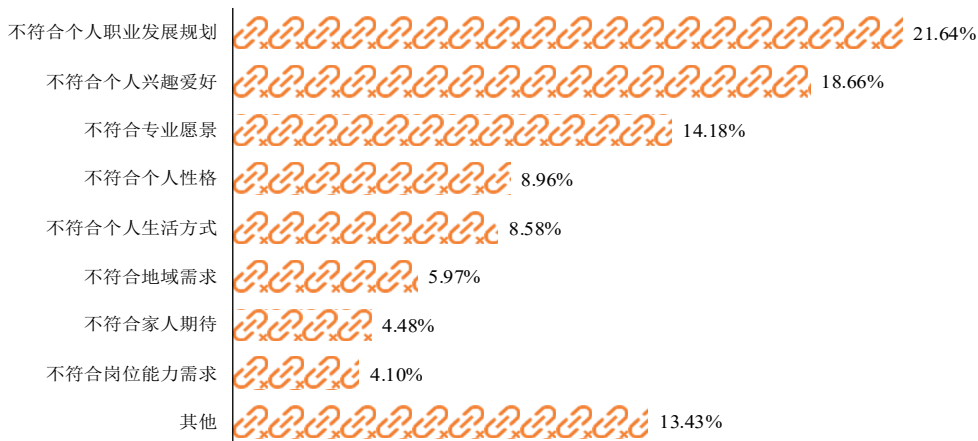


图4-8 人职匹配度低的原因

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）工作与专业相关度

1. 整体工作与专业相关度

毕业生工作与专业相关度为 78.68%，其中表示“非常相关”占 37.52%。

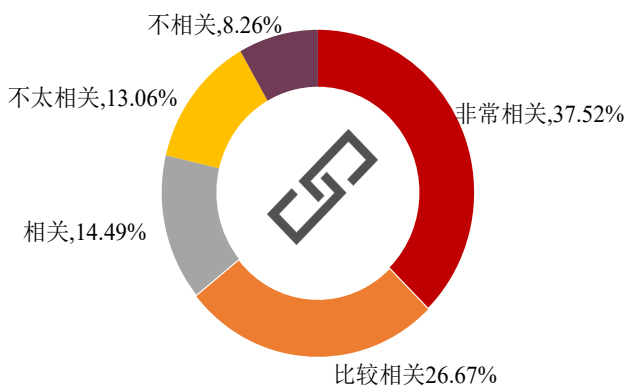


图4-9 工作专业相关度

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士与本科毕业生工作与专业相关度基本持平，占比均在 75% 以上；从师范生类别来看，师范类毕业生工作与专业相关度为 94.35%，比非师范类毕业生（72.46%）高 21.89 个百分点。

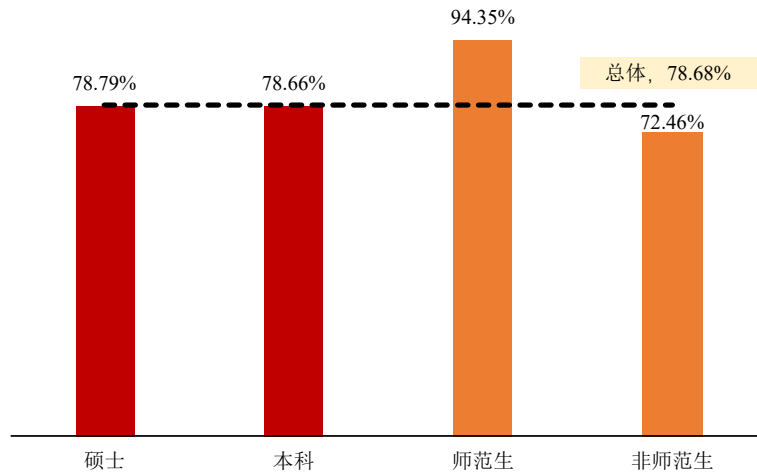


图4-10 不同类型毕业生工作专业相关度

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

2. 工作与专业相关度低的原因

21.32%的毕业生认为自己参与的工作与专业不相关，主要原因是“本专业相关工作与自己兴趣不符”，占比为 29.72%；其次是“本专业相关工作就业机会少”和“本专业相关工作要求较高”，占比均在 10%以上。

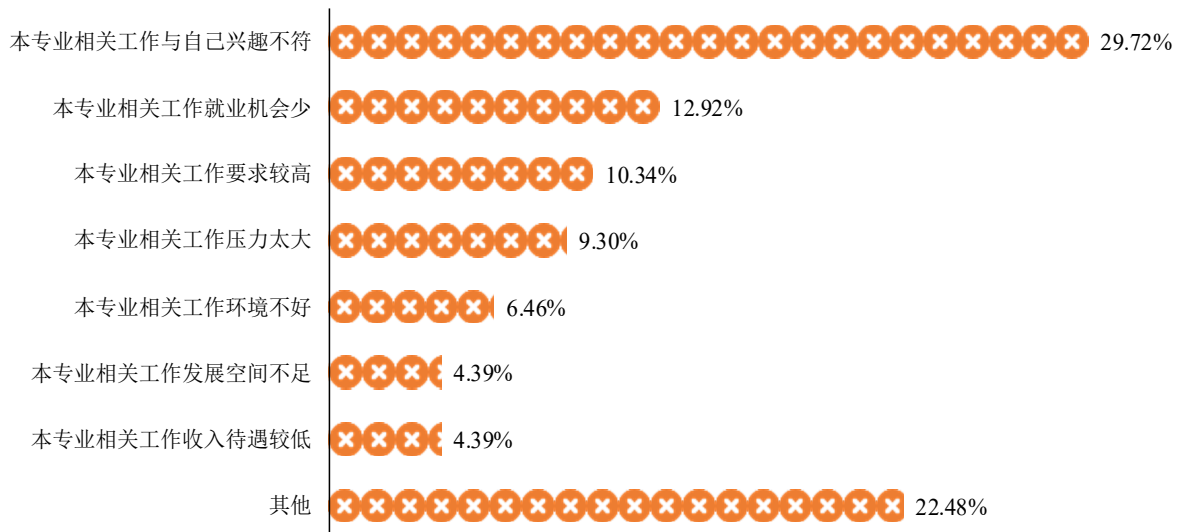


图4-11 工作与专业不相关的原因

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查



（三）薪酬状况

毕业生平均实际月薪为 5093.11 元，其中，43.48% 高于 5000 元，27.22% 在“4001-5000 元”区间，19.06% 在“3001-4000 元”区间。

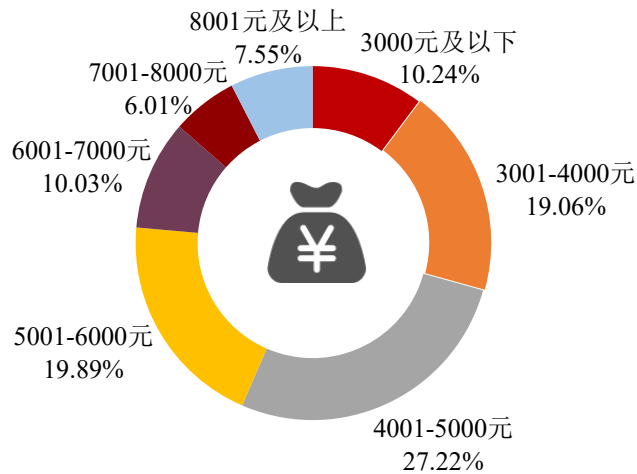


图4-12 薪资分布

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）就业满意度

毕业生对就业现状总体满意度为 93.66%，其中“非常满意”占比 24.02%。

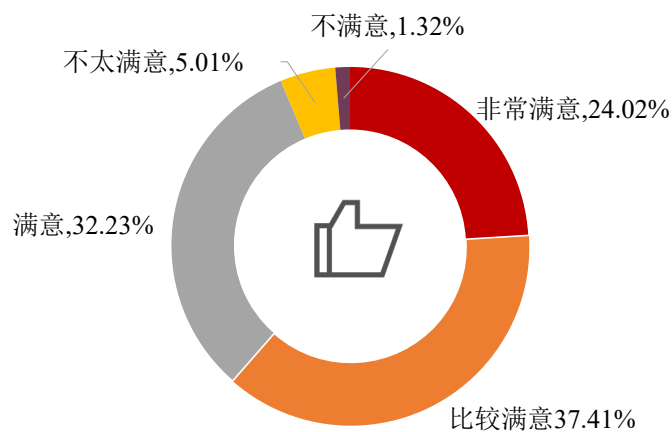


图4-13 就业总体满意度

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

毕业生对就业各方面的满意度均在 85%以上，其中对“工作环境”的满意度最高，为 94.16%；其次是“社会认可度”和“工作内容”，满意度分别为 93.83%和 93.22%。

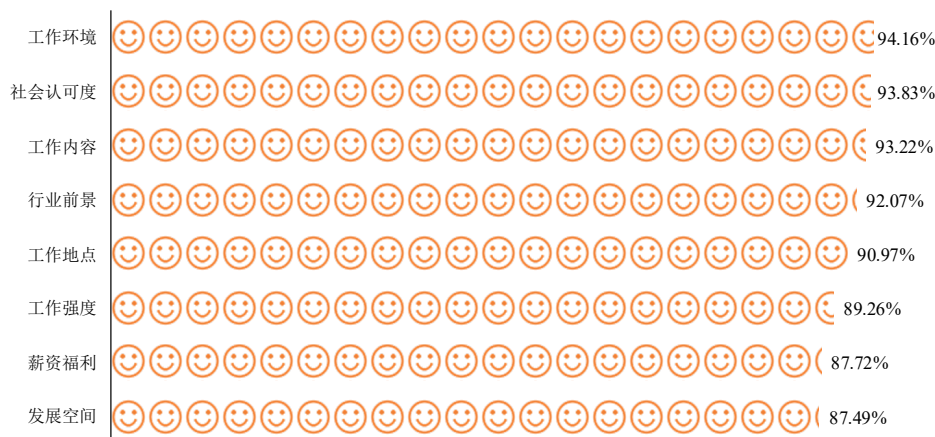


图4-14 就业各方面满意度

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生就业现状满意度较高，为 99.99%，比本科毕业生就业现状满意度（93.54%）和全校毕业生就业现状满意度（93.66%）均高出 6 个百分点。从师范生类别看，师范类毕业生就业现状满意度为 92.03%，非师范类毕业生就业现状满意度为 94.31%，与全校毕业生就业现状满意度基本持平。

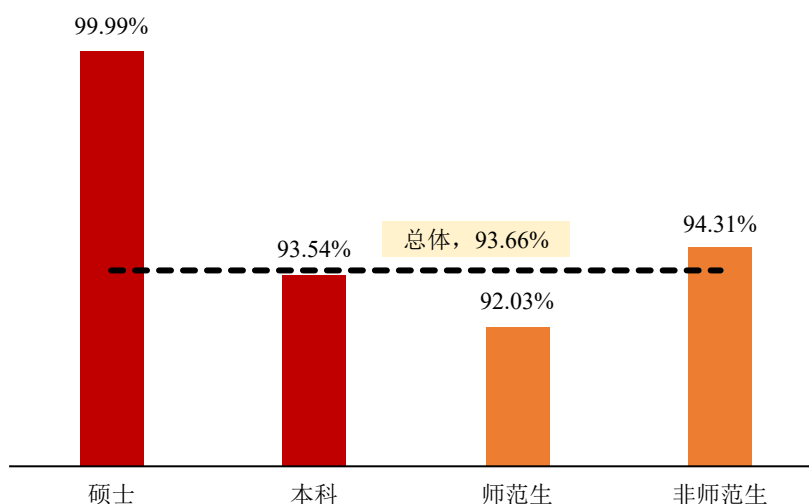


图4-15 不同类型毕业生就业现状满意度

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（五）工作稳定性

1. 整体工作稳定性

毕业生工作稳定性达 81.04%，其中，80%以上毕业生表示没有变更过工作，18.96%的毕业生表示变更过工作，大部分为变更过 1 次，占比 14.55%。

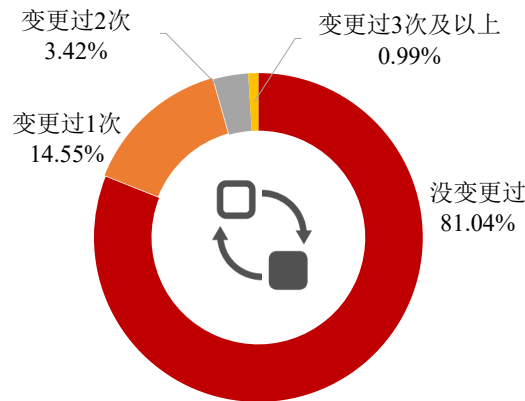


图4-16 工作变更情况

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生和本科毕业生工作均较稳定，表示“没变更过”工作的占比分布在 75%-85%之间。

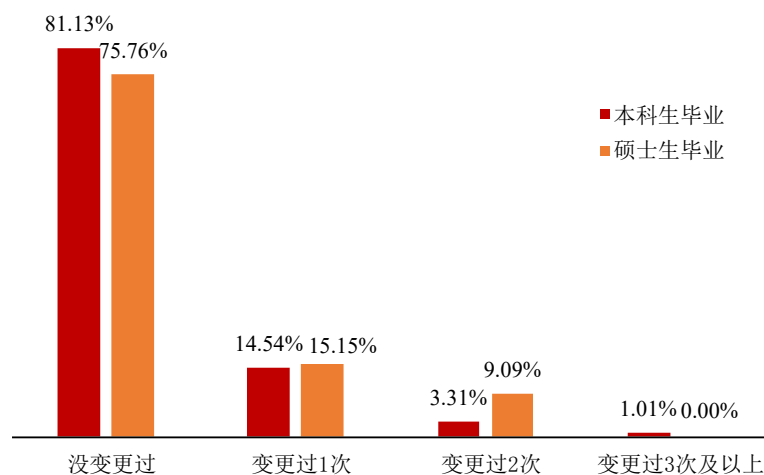


图4-17 不同学历毕业生工作变更情况

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从师范生类别看，师范类毕业生表示“没变更过”工作的占比为 91.44%，非师范类毕业生为 76.92%，整体较为稳定。

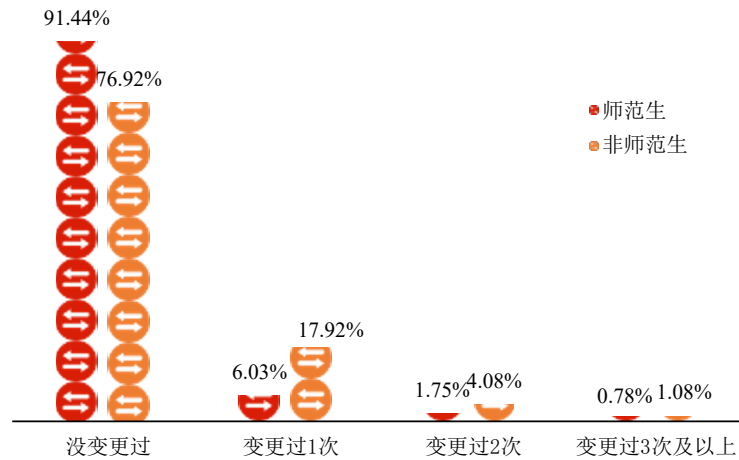


图4-18 师范类毕业生工作变更情况

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

2. 变更工作的原因

毕业生变更工作的原因主要是“薪酬待遇低”，占比近 60%；其次是“晋升机会少”，占比为 36.34%；另外因“行前景渺茫”“工作强度大”“工作稳定性不高”“增加工作体验和阅历”的占比均在 20%以上。

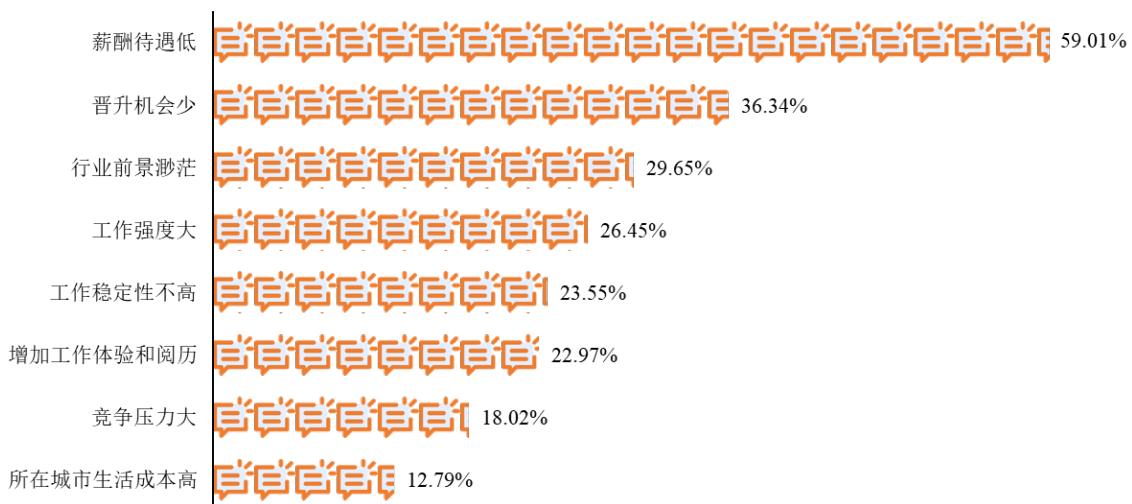


图4-19 工作变更原因

数据来源：泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

三、升学或深造情况调查分析

参与升学或深造情况调查的毕业生共计 259 人，其中，硕士毕业生 3 人，本科毕业生 256 人，因参与调查的硕士毕业生仅 3 人，故不进行不同学历层次毕业生的分析。

（一）继续升学或深造原因

毕业生选择升学的主要原因是“提升自身综合竞争力”，占比 40.31%；其次是“对专业感兴趣”（27.91%）。可以看出，毕业生继续深造主要是为了提升自身水平，在工作中或社会上谋求良好发展。

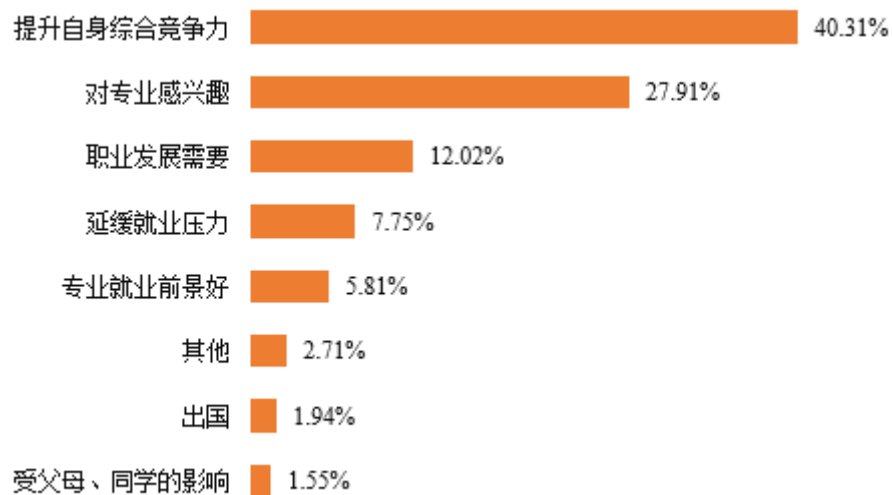


图4-20 继续升学或深造原因

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从师范生类别看，想进一步“提升自身综合竞争力”的师范类毕业生（42.17%）略高于非师范类毕业生（39.43%），因“延缓就业压力”而选择升学或深造的非师范类毕业生（10.29%）比师范生（2.41%）高 7.88 个百分点。

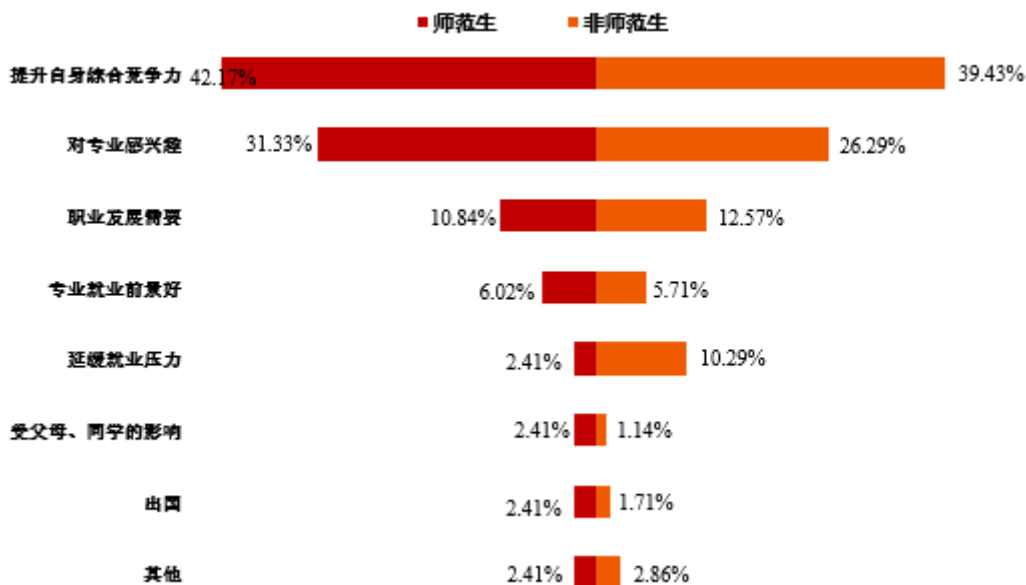


图4-21 不同师范生类别毕业生继续升学或深造原因

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

(二) 升学或深造关注点

毕业生选择深造时主要关注的是“专业声誉”（26.36%）；其次是“学校所在城市”（24.42%）。从师范生类别来看，师范类毕业生比非师范类毕业生更加关注“学校所在城市”和“专业声誉”，而非师范类毕业生比师范类毕业生更关注“学校知名度”和“导师学术水平”。

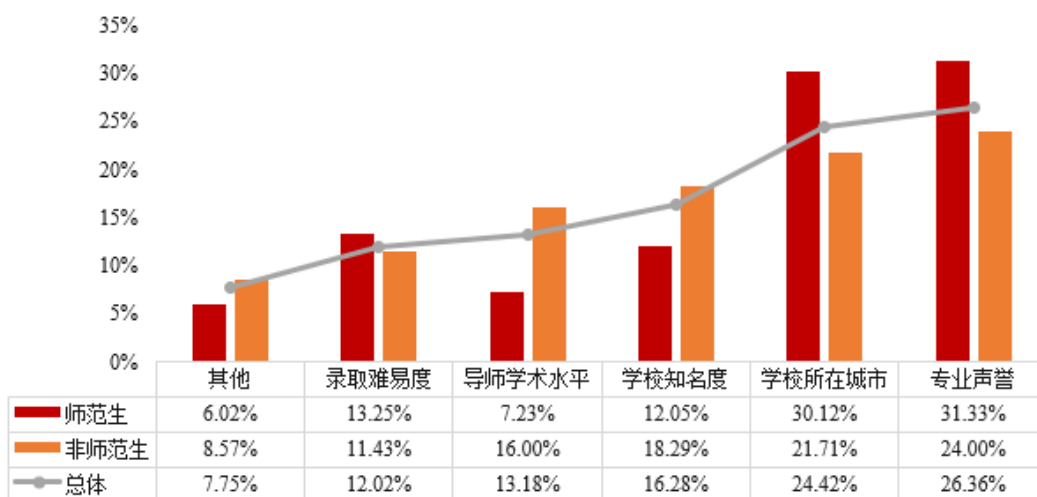


图4-22 升学或深造关注点

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）升学或深造专业一致性

76.35%的毕业学生表示升学或深造专业与所学专业具有一致性，从师范类类别看，师范类毕业生的一致性（89.16%）高于非师范类毕业生（70.28%）。

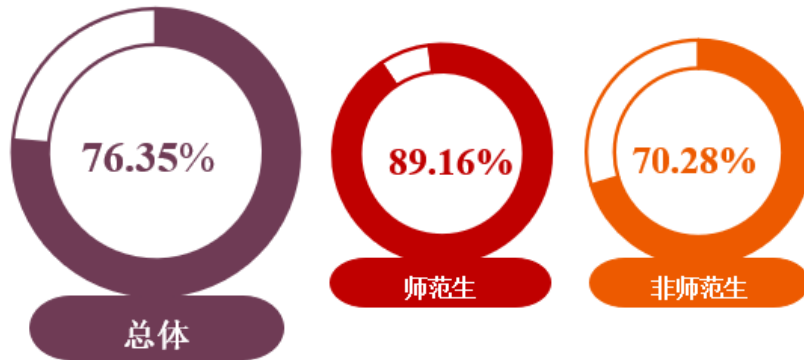


图4-23 升学或深造专业一致性

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从升学或深造专业与所学专业不一致原因来看，表示“对升学所学专业更感兴趣”占比最高，占比为 70.49%。

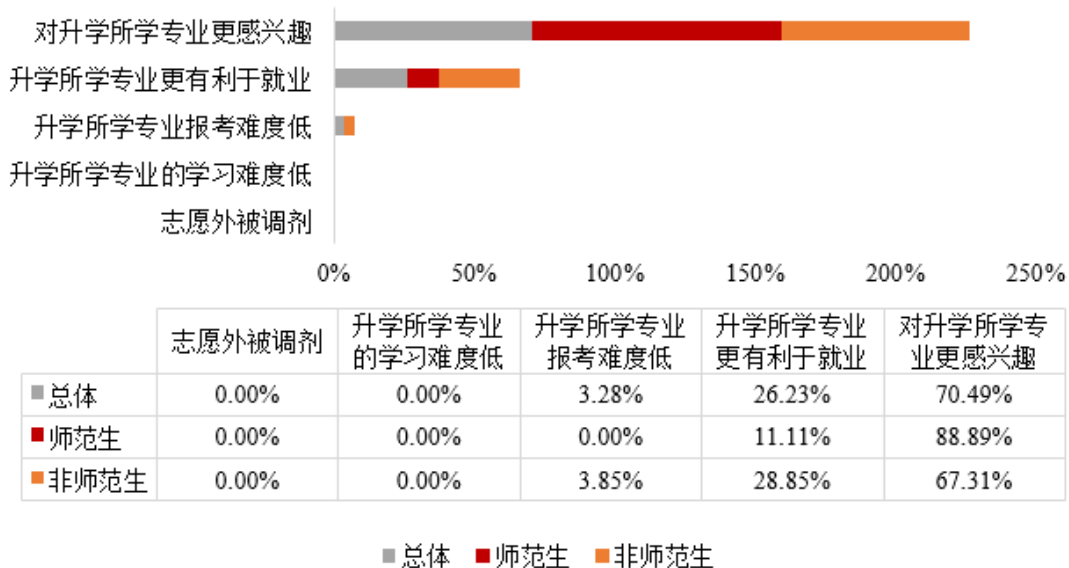


图4-24 升学或深造专业不一致原因

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）升学或深造满意度

毕业生对升学或深造的满意度为 96.13%，其中，表示“非常满意”的占比为 24.42%，表示“比较满意”的占比为 45.35%，表示“满意”的占比为 26.36%。从师范生类别看，师范类毕业生的满意度（96.39%）略高于非师范类毕业生的满意度（96.00%）。

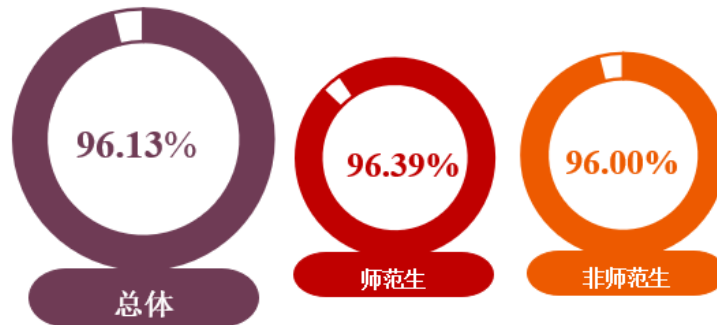


图4-25 升学或深造满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

四、自主创业情况调查分析

（一）创业动机

毕业生创业动机主要是“对创业充满兴趣、激情”，占比为 64.94%；其次是“希望通过创业实现个人理想”，占比为 49.35%；另外“预期可能有更高的收入”，占比为 38.96%。

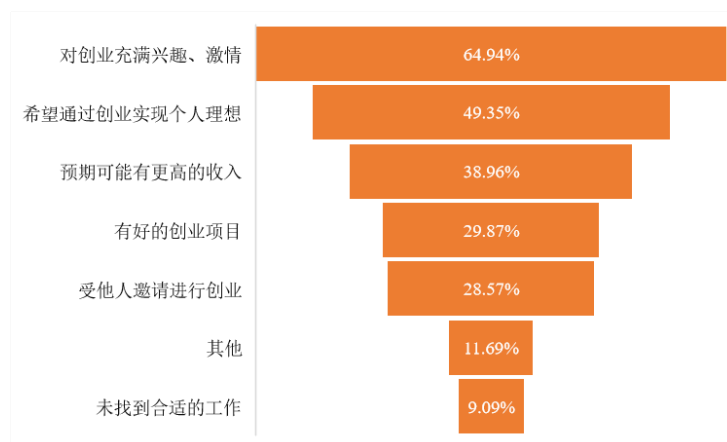


图4-26 创业动机

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，本科毕业生创业动机主要集中在“对创业充满兴趣和激情”（65.67%）、“希望通过创业实现个人理想”（50.75%）；硕士毕业生主要集中在“对创业充满兴趣和激情”（60.00%）、“受他人邀请进行创业”（50.00%）。

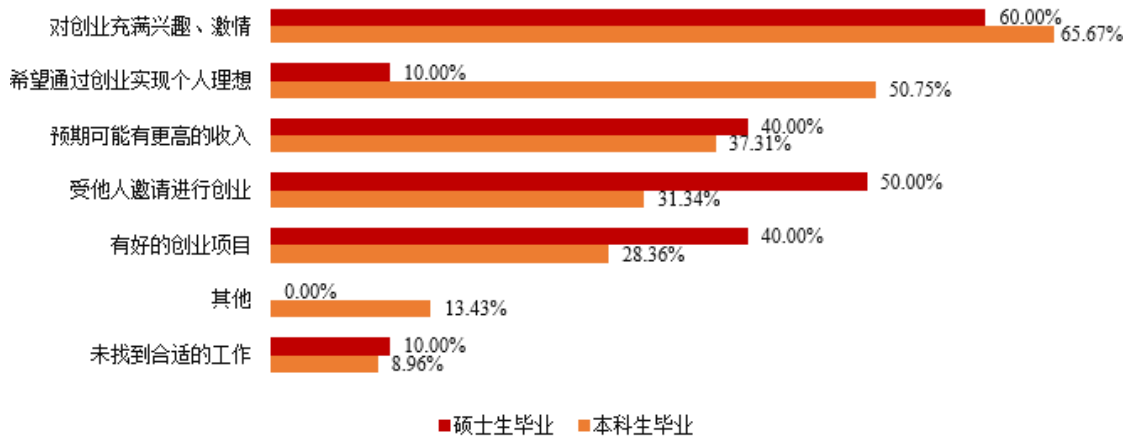


图4-27 不同学历毕业生创业动机

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从师范生类别看，师范类毕业生和非师范类毕业生创业动机都主要集中在“对创业充满兴趣和激情”，占比分别为 90.00%和 61.19%。

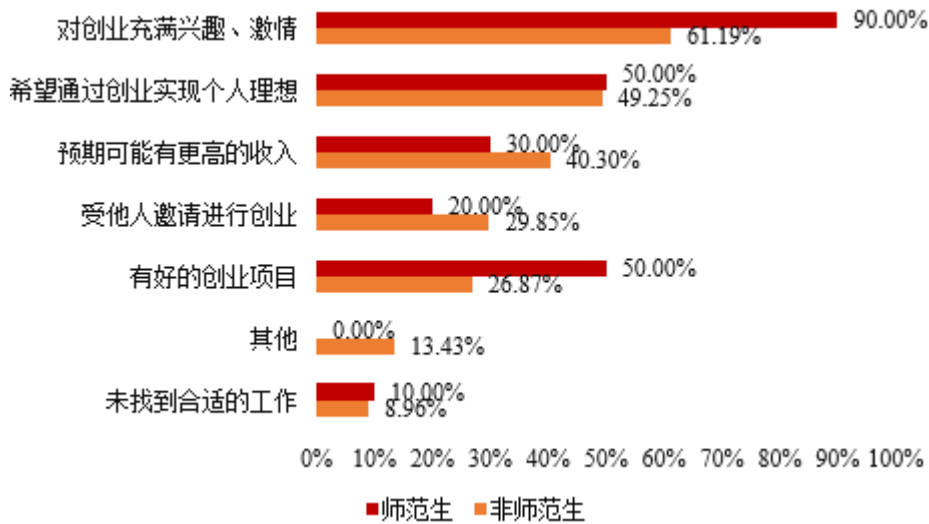


图4-28 不同类别学生创业动机

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查



（二）创业地区

自主创业毕业生中，89.66%在福建省创业，其中，在学校所在地泉州市的有 22 人，占自主创业毕业生的 75.86%。

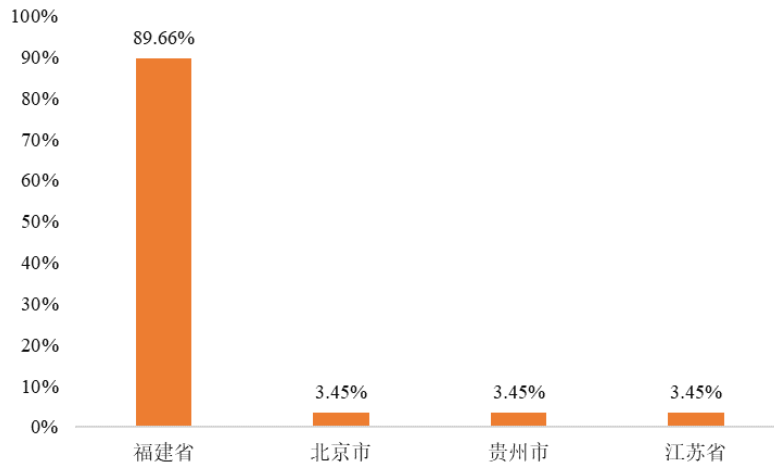


图4-29 创业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）创业方向与所学专业相关性

自主创业毕业生中，75.33%表示创业方向与所学专业具有相关性，其中，硕士毕业生为 90%，本科毕业生为 80%；师范类毕业生为 73.14%，非师范类毕业生为 74.62%。

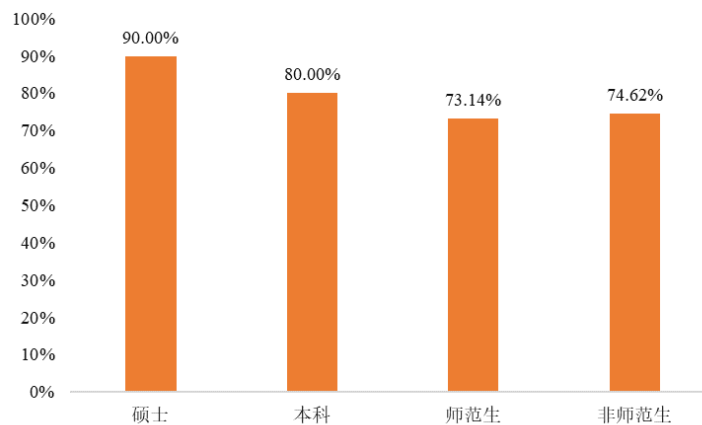


图4-30 不同学历毕业生创业方向与所学专业相关性

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）创业状况与成效

毕业生创业团队以“2-3人”为主，占比49.35%；“4人以上”也较多，占比39.96%。

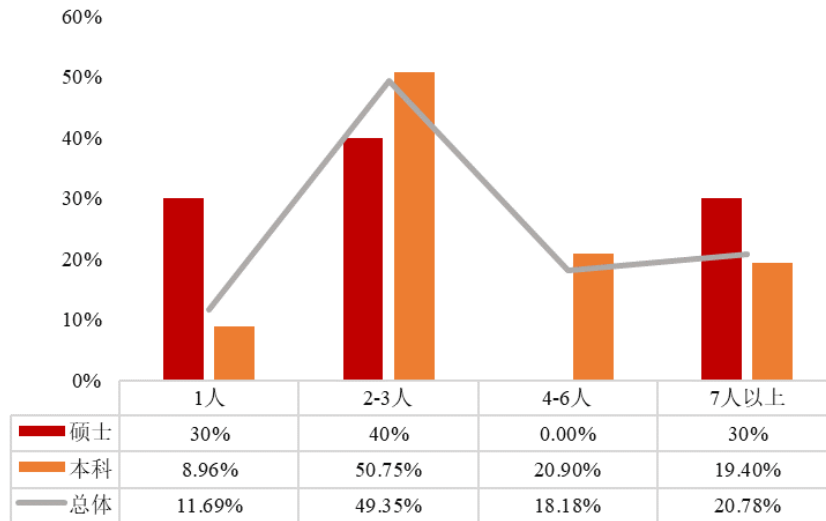


图4-31 创业团队规模

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

另外，自主创业大学生的整体创业成效良好，创业公司51.95%保持基本盈亏平衡，33.66%实现了盈利。硕士毕业生创业实现盈利的比例高于本科毕业生；非师范生创业实现盈利的比例高于师范生。

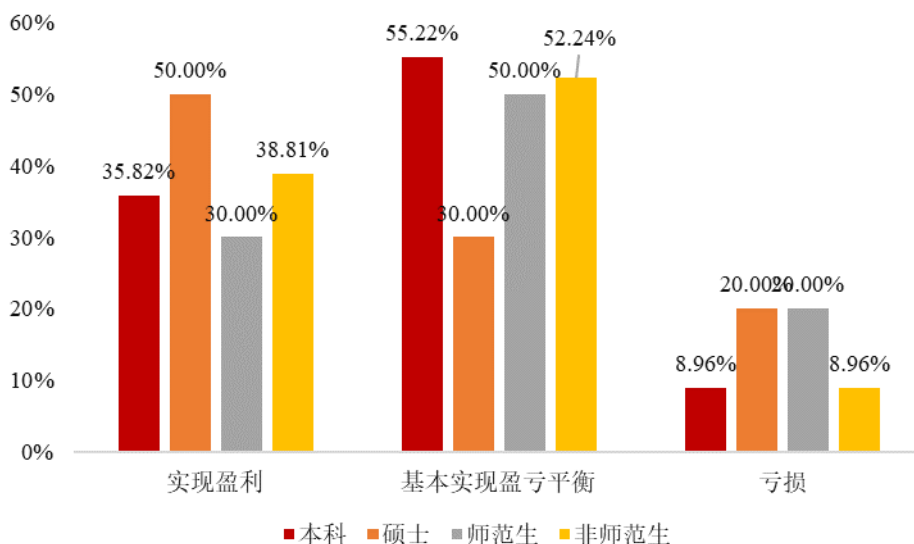


图4-32 企业经营情况

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（五）创业过程中遇到的困难

创业毕业生在创业过程中遇到了各种各样的困难，其中，“资金筹备”“产品/服务营销推广”和“社会关系缺乏”，占比均在 40% 以上，其次是“创业团队组建”和“项目经验不足”，占比均在 30% 以上。

从学历层次看，本科毕业生创业过程中遇到的困难主要是“资金筹备”和“社会关系缺乏”，占比均在 40% 以上；硕士毕业生创业过程中遇到的困难主要是“产品/服务营销推广”“社会关系缺乏”和“企业创办手续审批”，占比均在 40% 以上。

从师范类别看，60% 的师范类毕业生认为创业过程中遇到的困难主要是“产品/服务营销推广”；50% 以上的非师范类毕业生认为创业过程中遇到的困难主要是“资金筹备”。

表4-6 创业过程中遇到的困难

创业过程中遇到困难	总体	硕士	本科	师范生	非师范生
资金筹备	49.35%	30.00%	52.24%	40.00%	50.75%
产品/服务营销推广	40.26%	60.00%	37.31%	60.00%	37.31%
社会关系缺乏	40.26%	40.00%	40.30%	40.00%	40.30%
创业团队组建	35.06%	30.00%	35.82%	20.00%	37.31%
项目经验不足	32.47%	30.00%	32.84%	30.00%	32.84%
专业知识缺乏	25.97%	0.00%	29.85%	30.00%	25.37%
企业创办手续审批	25.97%	40.00%	23.88%	10.00%	28.36%
办公场所等软硬件条件准备	23.38%	10.00%	25.37%	10.00%	25.37%
优惠政策了解不够	23.38%	10.00%	25.37%	10.00%	25.37%
创业项目的选取	15.58%	10.00%	16.42%	0.00%	17.91%
其他	18.18%	30.00%	16.42%	20.00%	17.91%

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（六）疫情对创业的影响

自主创业毕业生中，四成毕业生表示疫情对企业经营没有影响，其中所在地有疫情（有出现中风险以上的地区），但没有受影响的占比 19.48%。

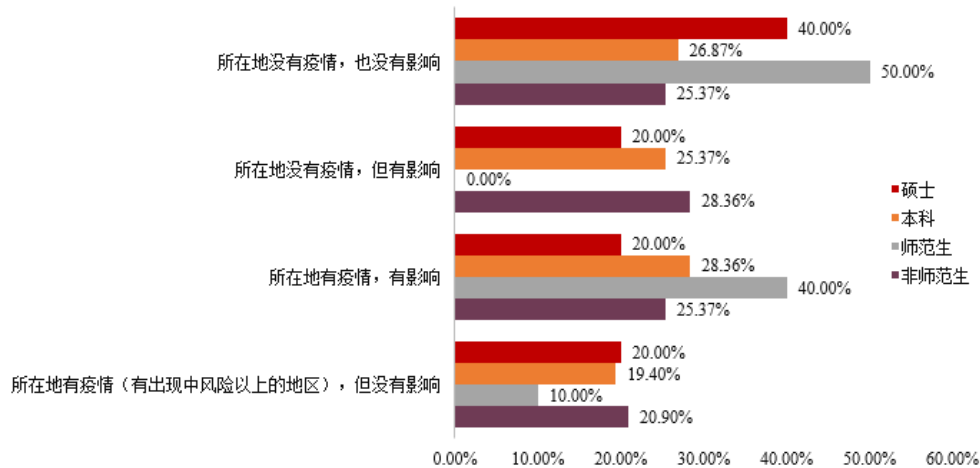


图4-33 毕业生创业过程中受疫情的影响

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

五、未就业情况调查分析

参与未就业情况调查毕业生共计 458 人。

（一）未就业原因

毕业生中表示因“学历不够”“个人综合能力不够”和“社会实践经验不足”而未就业的较多，占比均超过 30%，其次因“专业就业面窄”“求职方法/技巧不成熟”“薪酬待遇不满意”的原因占比均在 20%以上。

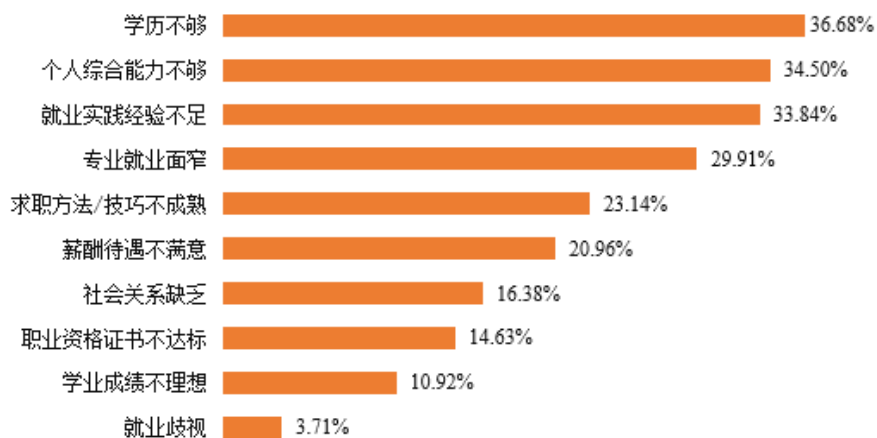


图4-34 未就业原因

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）未就业毕业生就业过程中遇到的困难

未就业毕业生就业过程中遇到的主要困难是“缺乏工作经验”（27.36%）；其次是“自身能力不够”（22.70%）。大部分未就业毕业生不认为“就业市场匮乏”和“获得就业信息渠道有限”是他们未就业的主要原因，可见未就业毕业生能够认识到自身的不足，就业自信心有待加强。

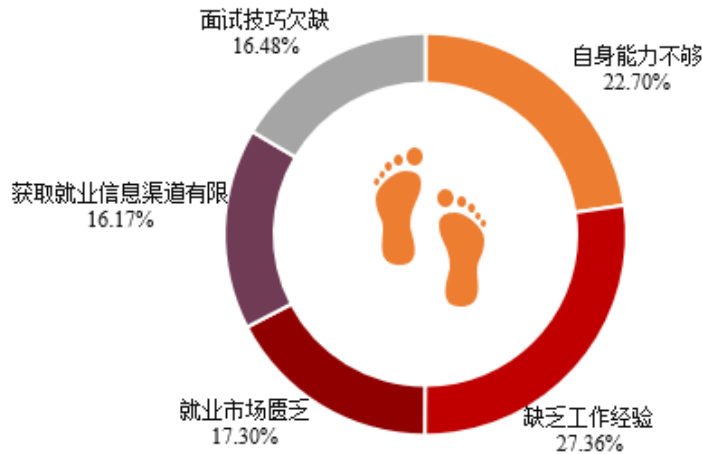


图4-35 就业过程中遇到的困难

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）未就业毕业生就业意向城市调查

未就业毕业生就业意向城市中，省内占比为 52.05%，比省外高 4.10 个百分点。省内就业意向城市首选泉州市（23.98%），其次是厦门市（12.28%）。

表4-7 未就业毕业生就业意向城市

城市	占比
泉州市	23.98%
厦门市	12.28%
福州市	8.19%
漳州市	4.09%
三明市	1.75%
龙岩市	1.17%
莆田市	0.58%
省外	47.95%

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查



（四）未就业毕业生就业意向行业调查

未就业毕业生就业意向行业中，比例最高的是“教育”（38.60%），其次是“信息运输、软件和信息技术服务业”（16.37%）；其余行业均低于 10%。

表4-8 未就业毕业生就业意向行业

行业	占比
教育	38.60%
信息运输、软件和信息技术服务业	16.37%
文化、体育和娱乐业	9.36%
公共管理、社会保障和社会组织	6.43%
制造业	4.68%
其他	4.68%
金融业	4.09%
农、林、牧、渔业	1.75%
批发和零售业	1.75%
住宿和餐饮业	1.75%
房地产业	1.75%
科学研究和技术服务业	1.75%
电力、热力、燃气及水的生产和供应业	1.17%
交通运输、仓储和邮政业	1.17%
租赁和商务服务业	1.17%
居民服务、修理和其他服务业	1.17%
建筑业	0.58%
水利、环境和公共设施管理业	0.58%
卫生和社会工作	0.58%
国际组织	0.58%
采矿业	0.00%

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（五）未就业毕业生需要学校提供的帮助

未就业毕业生最希望学校、人社部门能提供“职位信息”和“就业见习机会”，占比均在 50%以上；其次为“职业技能培训”和“就业政策的发布与解读”，占比均在 40%以上。

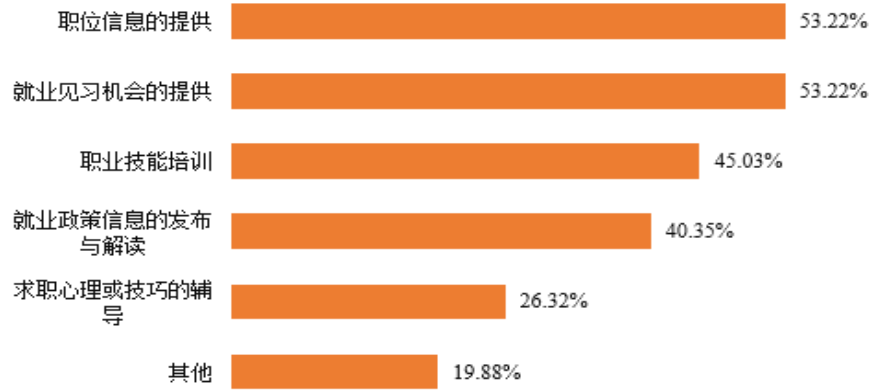


图4-36 未就业毕业生需要学校提供的帮助

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

第五章 毕业生人才培养反馈调查分析

一、母校满意度和推荐度

(一) 母校满意度

毕业生对母校总体满意度为 97.81%。其中，表示“非常满意”占比为 51.95%，“比较满意”占比为 32.04%。

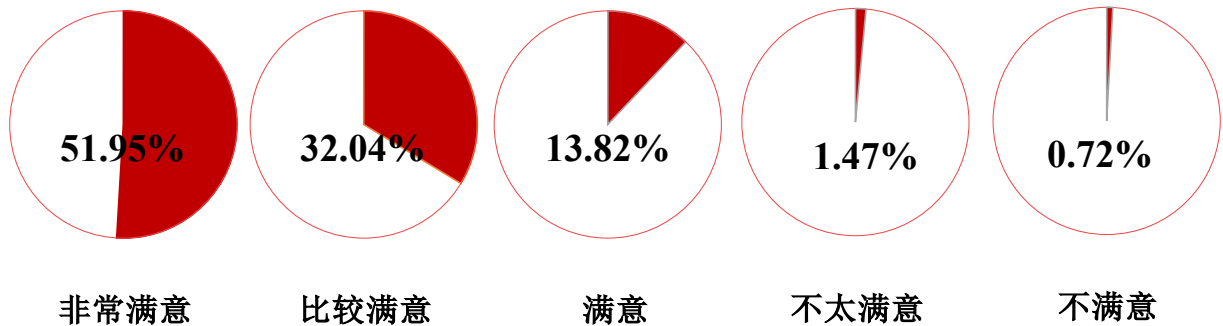


图5-1 母校满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生对母校满意度为 97.50%；本科毕业生为 97.81%。从师范生类别看，师范类毕业生对母校满意度为 98.04%，略高于非师范类毕业生满意度（97.71%）。

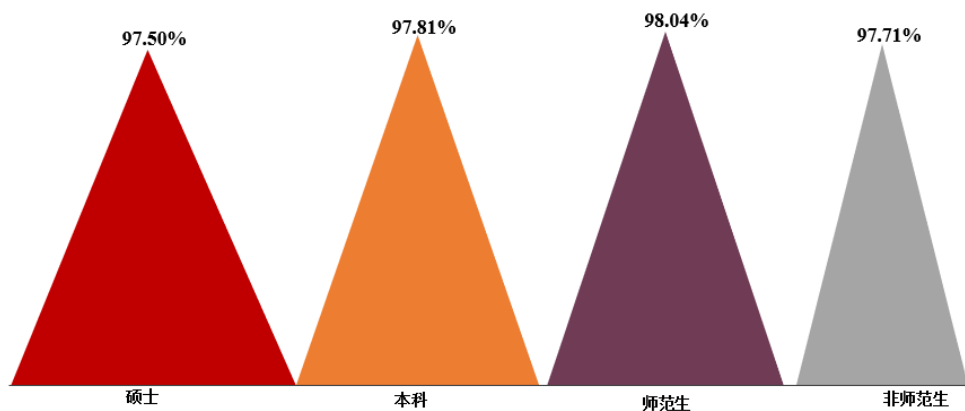


图5-2 不同类型毕业生对母校满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）母校推荐度

毕业生对母校总体推荐度为 96.93%。其中，表示“非常满意”占比为 51.52%，“比较满意”为占比 29.89%，“满意”占比为 15.43%。

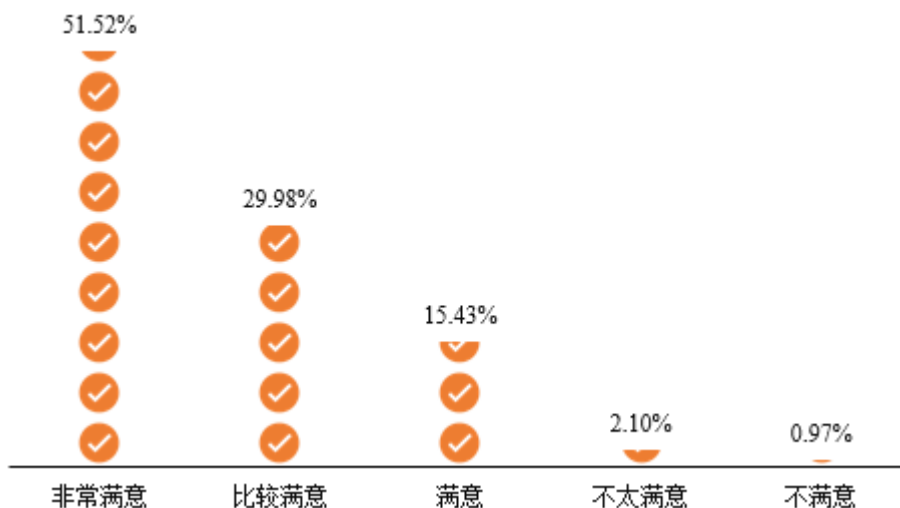


图5-3 毕业生对母校推荐度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生对母校推荐度为 97.50%，高于本科毕业生（96.91%）和全校毕业生总体推荐度（96.93%）。从师范生类别看，师范类毕业生对母校推荐度为 97.32%，高于非师范类毕业生（96.77%）和全校毕业生对母校总体推荐度（96.93%）。

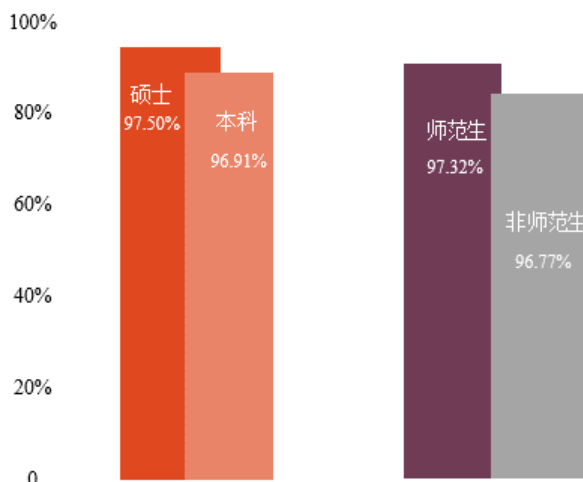


图5-4 不同类型毕业生对母校推荐度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

二、教育教学反馈

毕业生对学校教育教学总体满意度为 97.57%。其中，“非常满意”占比为 51.13%，“比较满意”占比为 32.68%，“满意”占比为 13.76%。

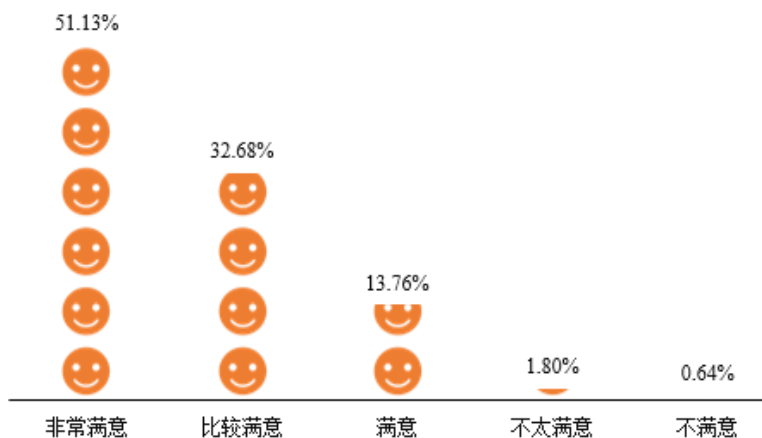


图5-5 毕业生对学校教育教学满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生对学校教育教学满意度为 97.50%，本科毕业生为 97.56%，与全校毕业生对学校教育教学满意度基本持平。从师范生类别看，师范类毕业生对学校教育教学满意度为 98.24%，高于非师范类毕业生（97.28%）和全校毕业生对学校总体满意度。

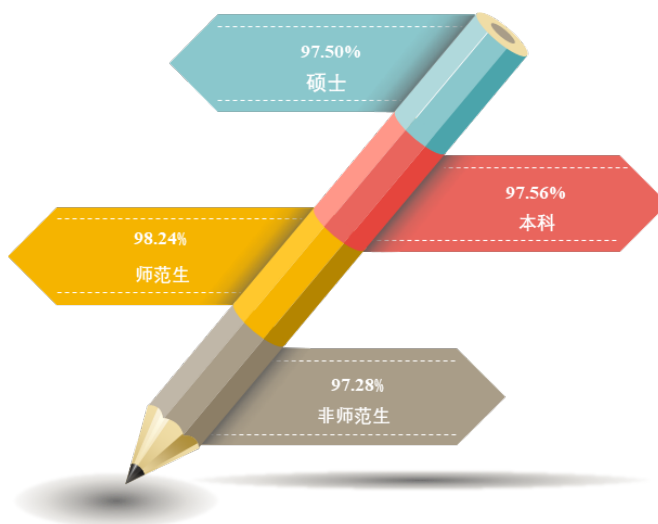


图5-6 不同类型毕业生对学校教育教学满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

三、就业创业指导服务反馈

(一) 就业指导服务满意度

毕业生对学校就业指导服务满意度为 96.39%。其中，对“就业信息提供与发布”和“就业手续办理”的满意度较高，占比分别为 96.23%和 96.10%。

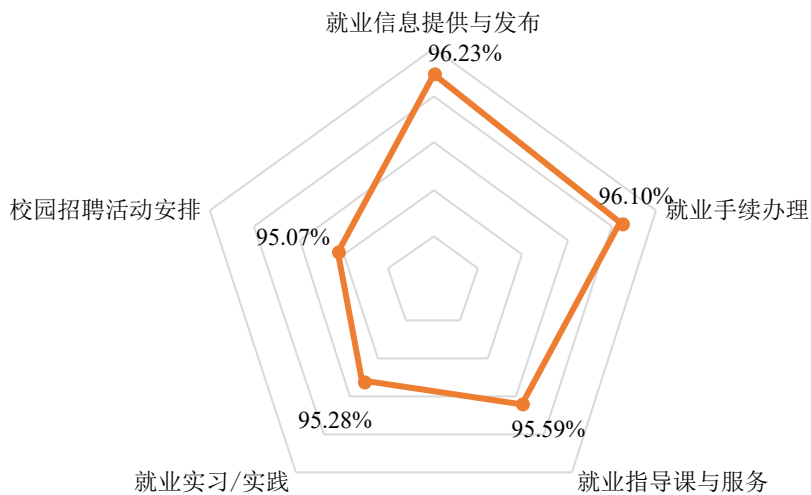


图5-7 毕业生对学校就业指导服务满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生对学校就业指导满意度为 97.50%，本科毕业生为 96.35%，与全校毕业生对学校就业指导服务满意度基本持平。从师范生类别看，师范类毕业生对学校教育教学满意度为 97.31%，高于非师范类毕业生（95.99%）和全校毕业生对学校总体满意度。

表5-1 不同类型毕业生对学校就业指导服务满意度

就业指导服务	硕士	本科	师范生	非师范生
就业实习/实践	97.50%	95.22%	97.62%	94.30%
就业指导课与服务	97.50%	95.53%	96.80%	95.08%
就业手续办理	96.25%	96.10%	97.31%	95.59%
校园招聘活动安排	96.25%	95.04%	96.17%	94.60%
就业信息提供与发布	96.25%	96.22%	97.01%	95.90%
总体满意度	97.50%	96.35%	97.31%	95.99%

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）创业指导服务满意度

毕业生对学校创业指导服务总体满意度为 95.61%。其中，“创业信息发布”满意度最高，占比为 95.80%。

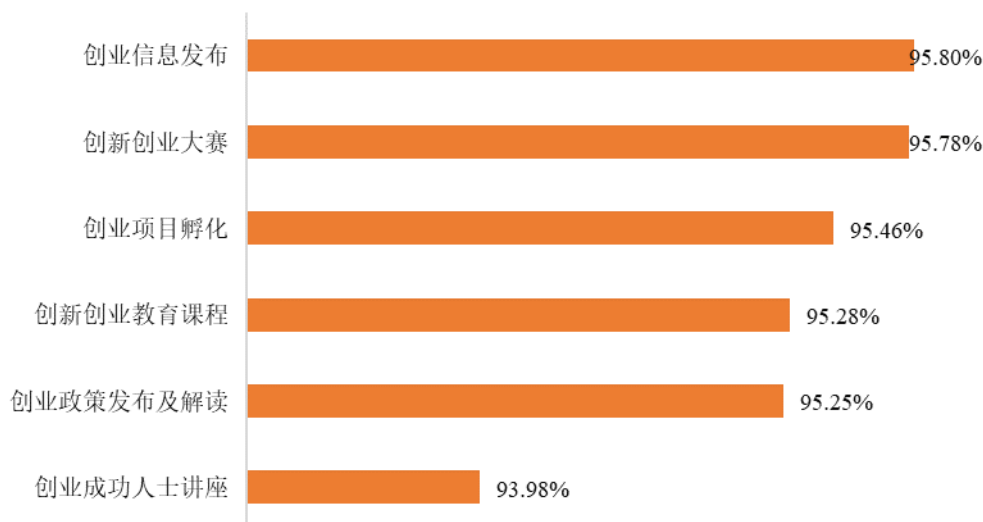


图5-8 毕业生对学校创业指导服务满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

从学历层次看，硕士毕业生对学校就业指导满意度为 95.00%，本科毕业生为 95.62%，与全校毕业生对学校创业指导服务满意度基本持平。从师范生类别看，师范类毕业生对学校就业指导满意度为 96.80%，非师范类毕业生为 95.12%，与全校毕业生对学校创业指导服务满意度基本持平。

表5-2 不同类型毕业生对学校创业指导服务满意度

创业指导服务	硕士	本科	师范生	非师范生
创新创业教育课程	96.25%	95.25%	96.80%	94.64%
创业信息发布	96.25%	95.78%	97.62%	95.04%
创业政策发布及解读	95.00%	95.26%	97.32%	94.39%
创业成功人士讲座	95.00%	93.95%	95.56%	93.31%
创新创业大赛	96.25%	95.76%	96.90%	95.30%
创业项目孵化	96.25%	95.45%	96.80%	94.91%
创新创业指导总体满意度	95.00%	95.62%	96.80%	95.12%

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

四、人才培养成效反馈

（一）专业知识和技能培养满足度

97.26%的毕业生认为学校专业知识和技能培养能满足自身就业需求。其中，“专业理论基础”满足度最高，占比为 97.66%；其次是“人文社会知识”能力（96.92%）。

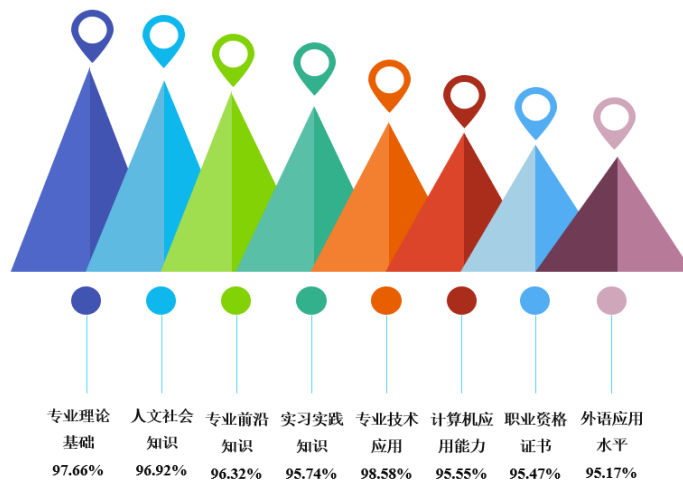


图5-9 专业知识和技能培养满足度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）工作能力培养满足度

97.90%的毕业生认为学校工作能力培养能满足自身就业需求，其中“自主学习能力”满足度最高，占比为 97.87%；其次是“分析判断能力”（97.78%）。

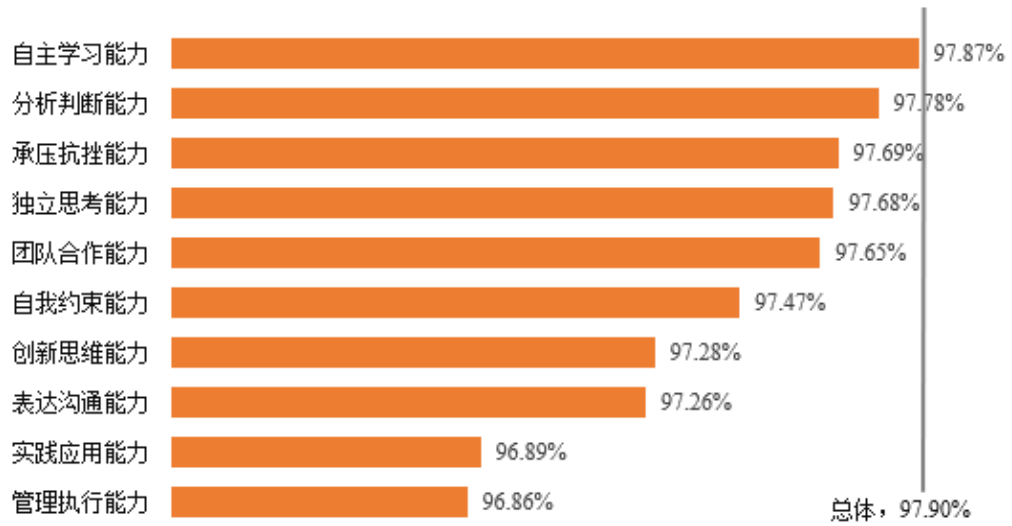


图5-10 工作能力培养满足度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

第六章 用人单位调查反馈分析

参与就业情况调查的用人单位为 618 家，主要以民（私）营企业为主，所属行业以信息传输、软件和信息技术服务业为主。

一、招聘要求

（一）招聘时专业对口关注度

87.06%的用人单位表示在招聘时关注毕业生专业对口情况，其中表示“非常关注”占比为 17.64%，“比较关注”占比为 37.22%，“关注”的占比为 32.20%。

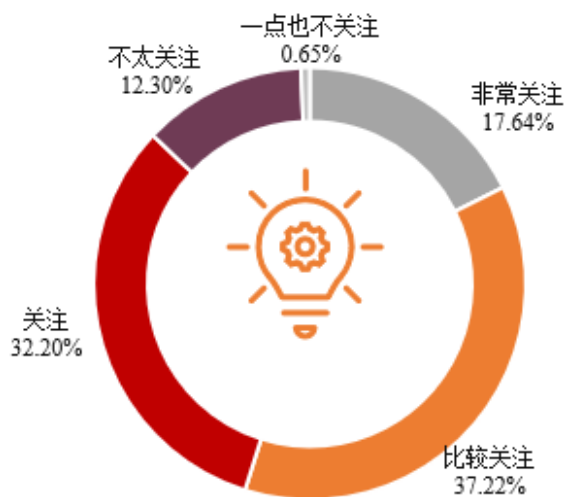


图6-1 用人单位招聘时专业对口关注度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）毕业生适应工作岗位所需时长反馈

用人单位表示毕业生适应工作岗位所需时间主要在“3 个月以内”，占比为 64.88%；其次是“3-6 个月”，占比为 31.07%。

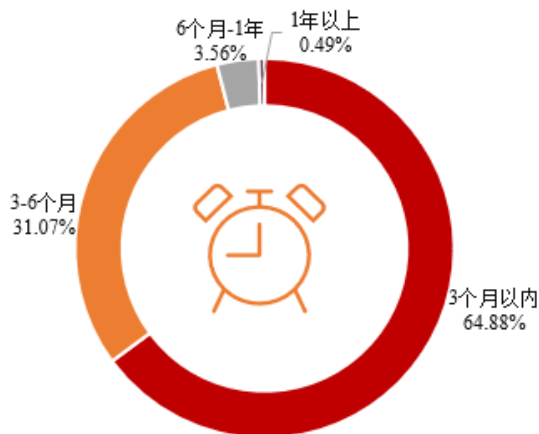


图6-2 用人单位对毕业生适应工作岗位所需时长反馈

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）毕业生专业知识与技能关注情况

用人单位表示在招聘时，比较关注的毕业生的专业知识与技能是“专业应用技能”（69.42%）和“社会实践经历”（62.14%），占比均超过 60%。

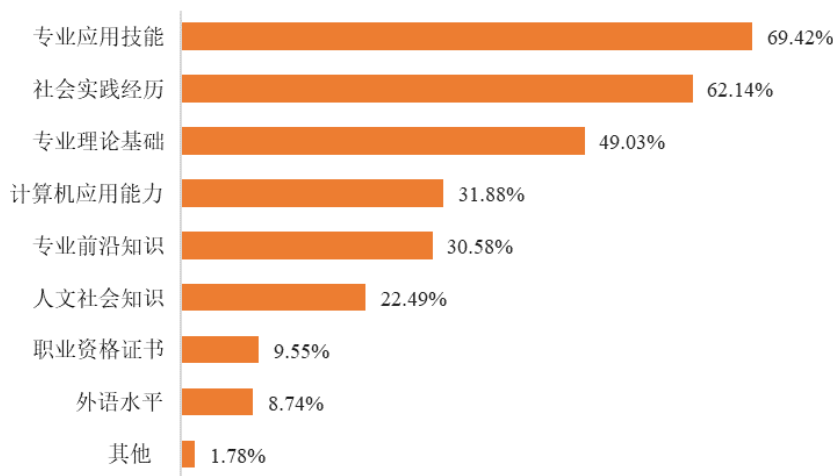


图6-3 用人单位对毕业生专业知识与技能的关注情况

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）录用学校毕业生时所重视因素

用人单位录用学校毕业生时，最重视“综合素质”（79.77%），其次是“社会适应能力”（65.70%）和“所学专业”（55.99%）。

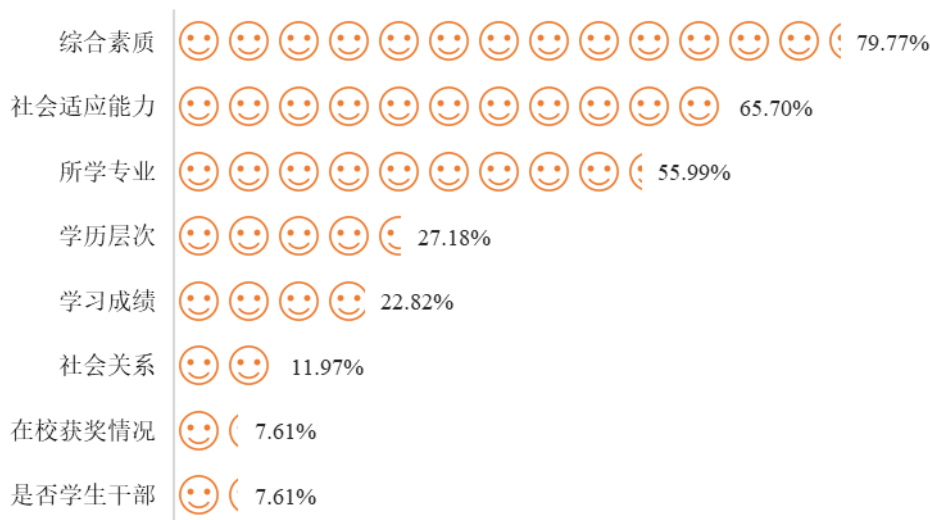


图6-4 用人单位录用学校毕业生时所重视因素

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

二、毕业生评价及人才培养反馈

（一）毕业生满意度

用人单位对毕业生的整体满意度为 99.83%，可见毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可，在就业市场具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

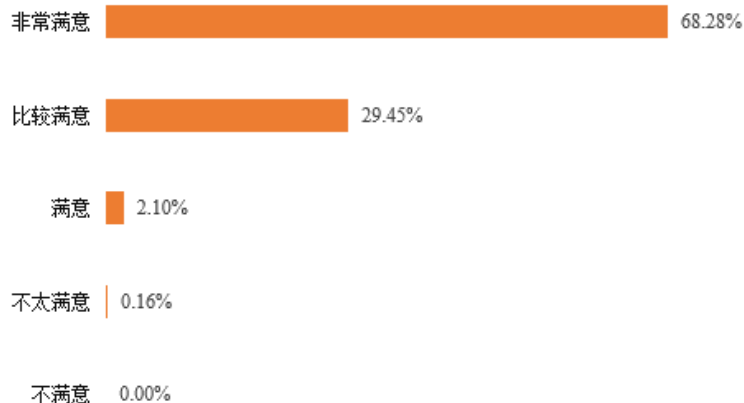


图6-5 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）创新素质与工作能力满意度

用人单位对毕业生各项创新素质与工作能力的总体满意度为 99.71%。其中，“观察能力”满意度最高，占比为 100%。

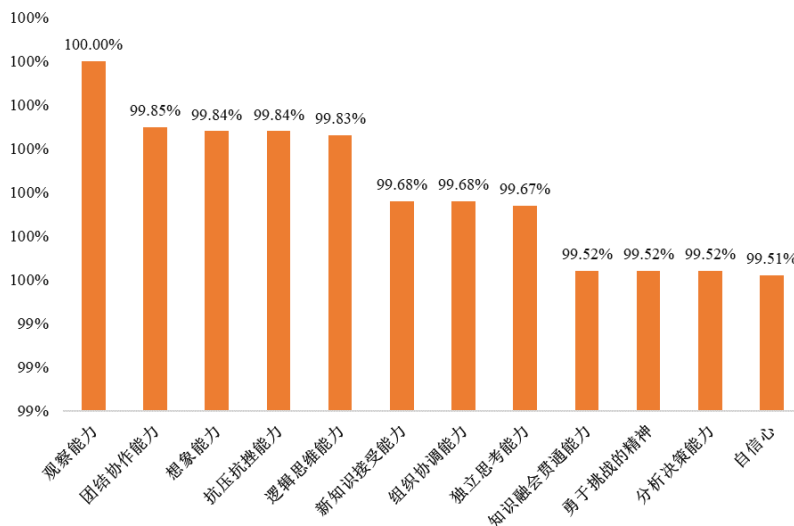


图6-6 用人单位对毕业生创新素质与工作能力满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）就业服务满意度及改进建议

1. 就业服务满意度

用人单位对学校就业服务的满意度为 100%，其中，表示“非常满意”占比为 45.63%，“满意”占比为 42.23%，“比较满意”占比为 12.14%。

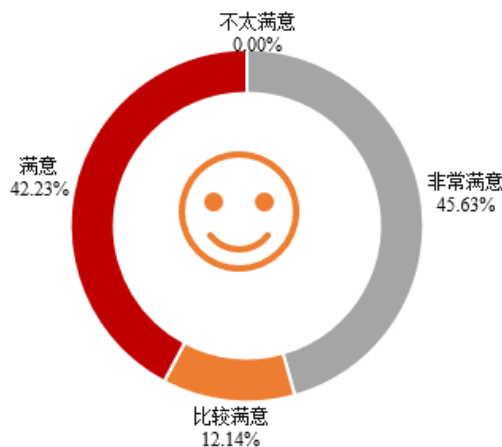


图6-7 用人单位对学校就业服务满意度

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

2. 就业服务改进建议

64.89%的用人单位建议学校需“加强应届毕业生就业及职业生涯规划指导”，62.89%认为需“加大对应届毕业生的推荐力度”，62.94%认为需“增加校园招聘会场次”。

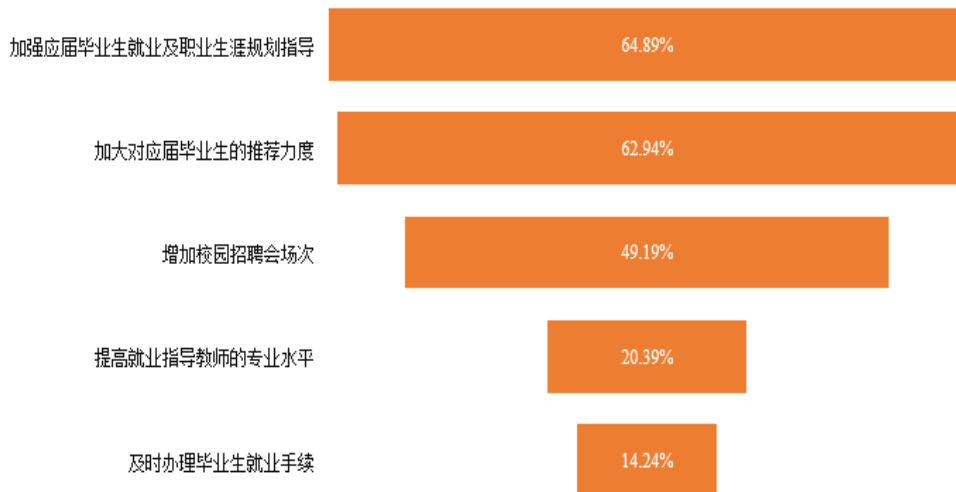


图6-8 用人单位认为学校就业服务需改进建议

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）学校人才培养改进建议

用人单位对学校毕业生的综合评价情况较好，对学生的个人素质和工作表现都给予了较高的肯定。同时，建议学校在今后的人才培养过程中，进一步强化学生专业知识学习以及人际交往能力和职业素养能力的培养，占比均超过 40%。

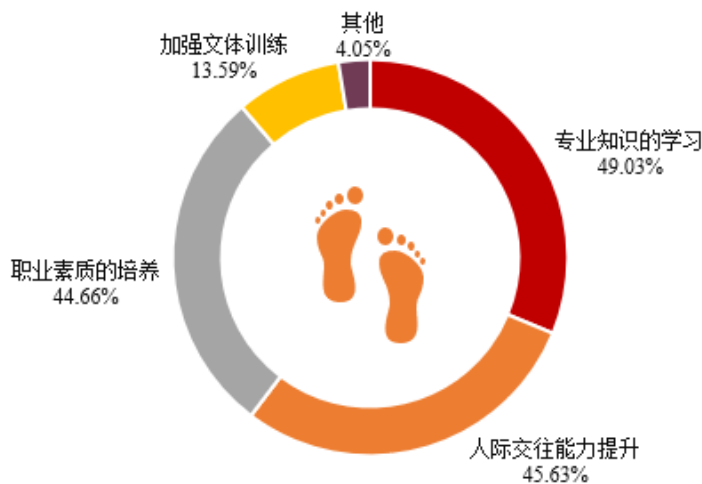


图6-9 学校人才培养改进建议

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

第七章 就业趋势分析

一、就业率发展趋势

近三届毕业生就业率均在 90% 以上，其中 2021 届就业率较 2020 届有所回升。从学历层次看，近三届硕士毕业生就业率均超过 97.00%，继续保持在较高水平；2021 届本科毕业生较 2020 届上升 3.18 个百分点。

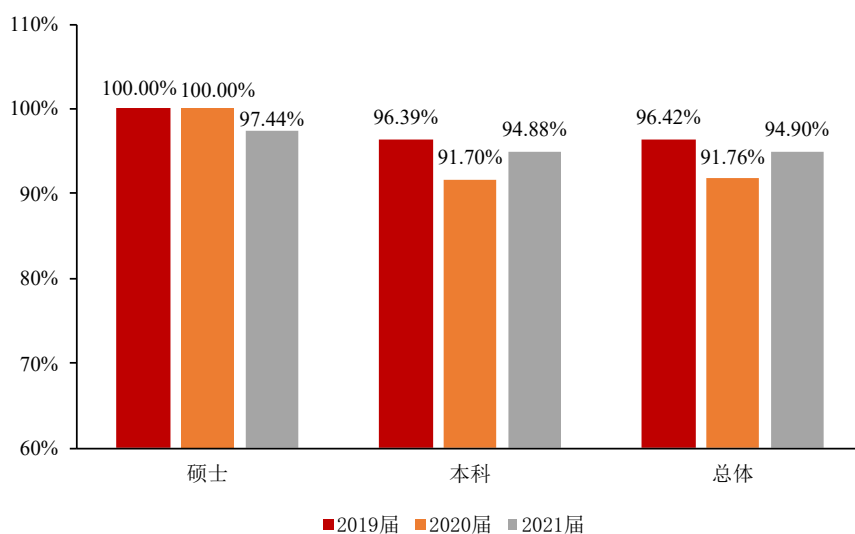


图7-1 近三届毕业生就业率变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

二、就业流向变化趋势

（一）就业地区变化趋势

近三届毕业生在福建省就业的比例主要分布在 70%-80% 之间，其中 2021 届比 2020 届增加 4.94 个百分点。

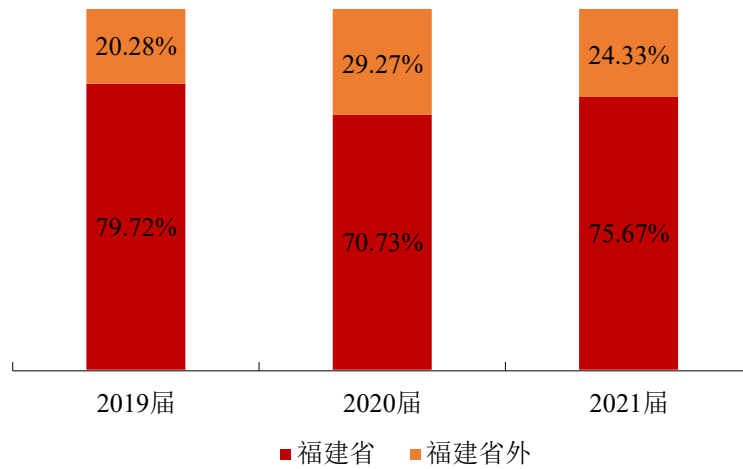


图7-2 近三届毕业生就业地区变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

(二) 就业行业变化趋势

近三届毕业生就业行业主要集中在“教育”“批发和零售业”“信息传输、软件和信息技术服务业”。

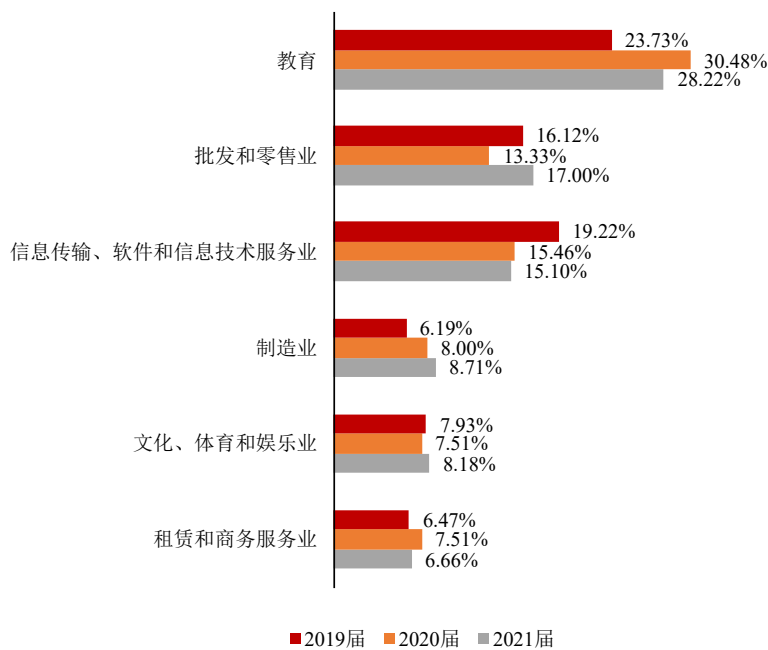


图7-3 近三届毕业生就业行业变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统



三、升学发展趋势

近三届毕业生升学率呈上升趋势，其中 2021 届最高，比 2019 届上升 2.04 个百分点。

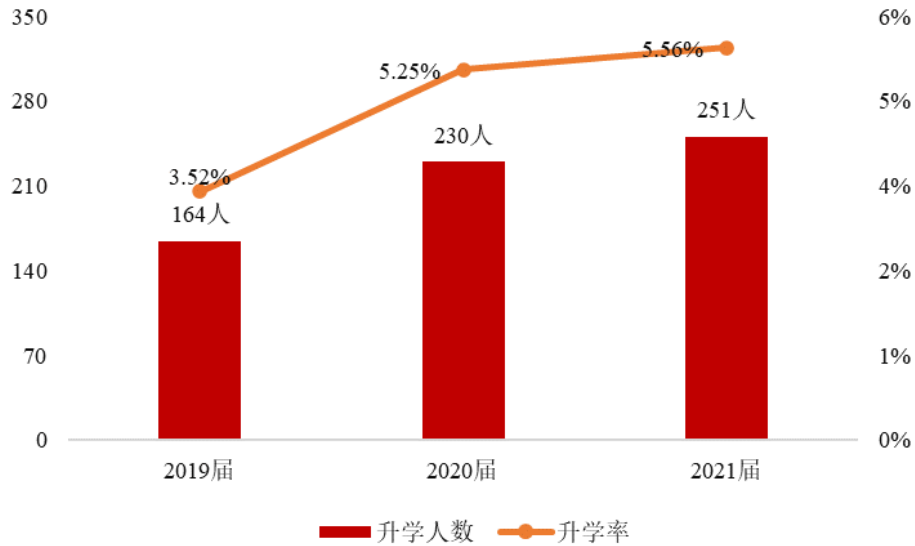


图7-4 近三届升学率变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

四、就业质量变化趋势

（一）人职匹配度变化趋势

近三届毕业生人职匹配度在 80%左右浮动，整体上保持均衡，其中 2021 届最高，为 85.23%。

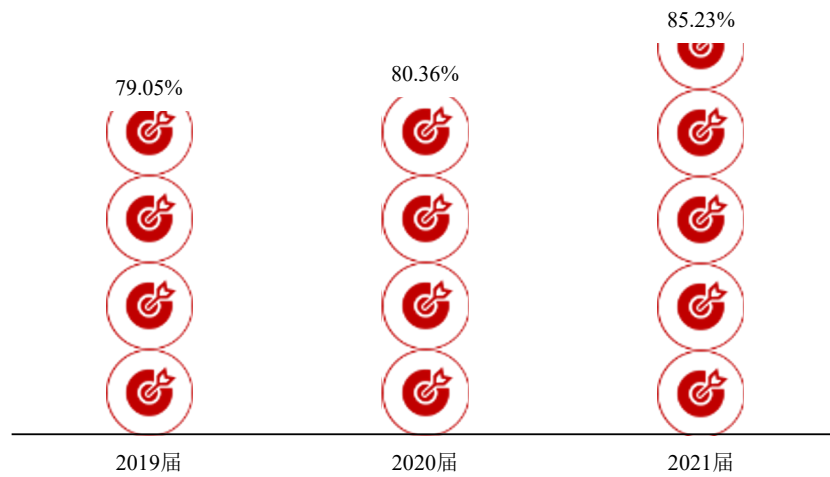


图7-5 近三届毕业生入职匹配度变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（二）就业专业相关度变化趋势

近三届毕业生就业专业相关度均保持在 70% 以上，其中 2021 届最高，为 78.68%。

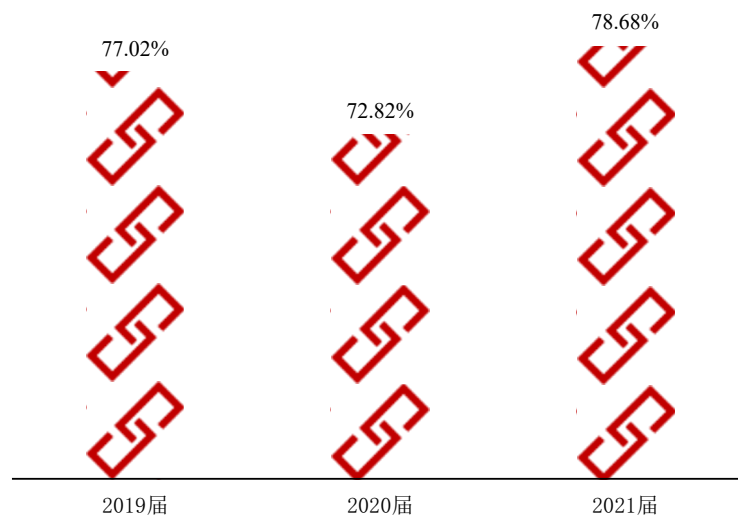


图7-6 近三届毕业生就业专业相关度变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（三）就业薪酬变化趋势

近三届毕业生平均实际月薪整体保持上升趋势，其中 2021 届最高，为 5093.11 元。

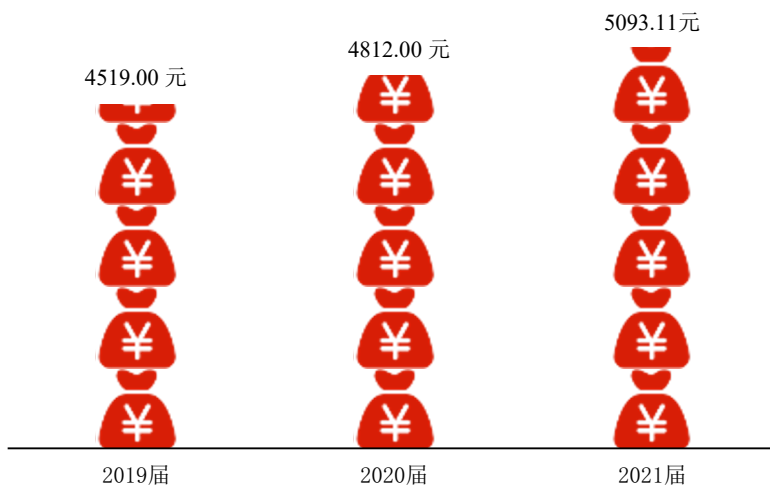


图7-7 近三届毕业生就业薪酬变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

（四）就业满意度变化趋势

近三届毕业生就业满意度保持在 90%左右，其中 2021 届最高，为 93.66%。

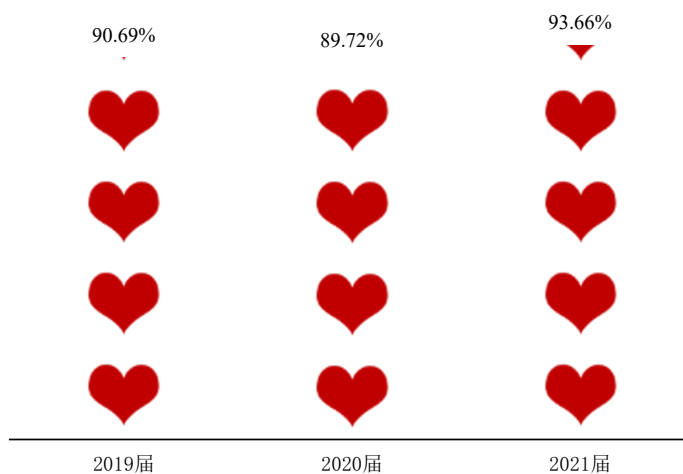


图7-8 近三届毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查



(五) 工作稳定性变化趋势

近三届毕业生工作稳定性呈上升趋势，其中 2021 届毕业生工作稳定性最高，为 81.04%。

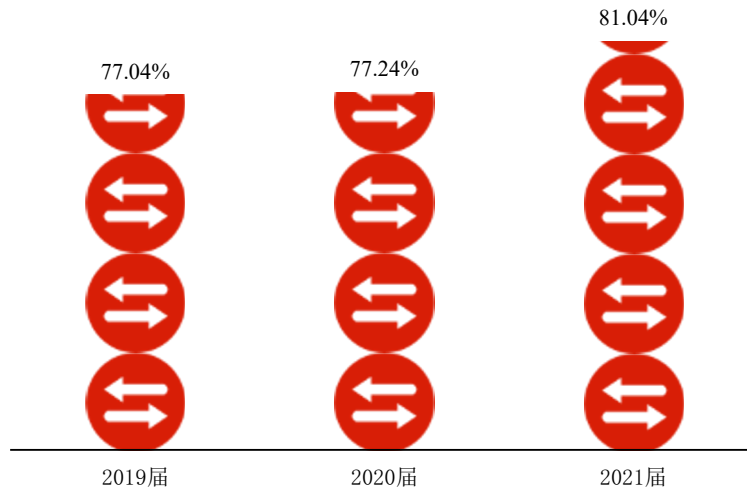


图7-9 近三届毕业生工作稳定性变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

五、毕业生母校满意度变化趋势

近三届毕业生母校满意度呈逐年递增趋势，其中 2021 届最高，比 2019 届上升 1.61 个百分点。



图7-10 近三届毕业生母校满意度变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

六、用人单位对毕业生满意度变化趋势

用人单位对近三届毕业生的满意度趋于稳定，均在 99% 以上。

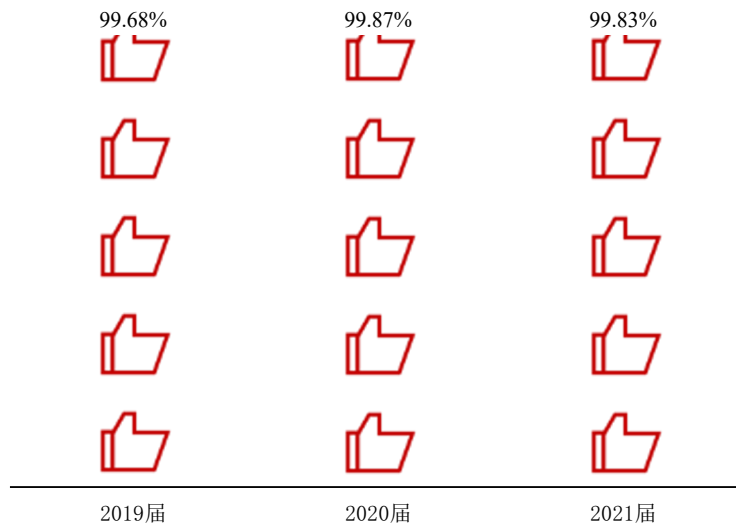


图7-11 近三届用人单位对毕业生满意度变化趋势

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

第八章 就业创业工作举措

一、压实就业工作责任

深入学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神，特别是关于就业工作重要指示精神，充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性。落实“一把手”工程和“四到位”要求，形成全员抓就业、促就业的工作格局。利用一切可利用的资源，调动一切可调动的积极因素，以高度的政治责任感把毕业生就业工作抓紧落实落细。

二、努力拓宽就业岗位

结合开展党史学习教育和“再学习、再调研、再落实”活动，积极“走出去”，搭建校企合作交流平台，为毕业生争取更多就业资源和岗位。积极动员组织毕业生参加教育部“24365 校园招聘”等各类招聘活动，积极开展线上线下相结合的校园招聘活动，充分运用“泉州师范学院就业智慧系统”的大数据分析和精准推送功能，实现供需双方“无缝对接”。2021 年共为毕业生举办招聘会 6 场，专场宣讲会 50 多场，推送就业创业相关信息 6300 多条，提供就业岗位 6 万多个。截止 2021 年 12 月 31 日，2021 届毕业生去向落实率 94.90%。

三、引导鼓励多渠道就业

积极引导毕业生参与乡村振兴服务，鼓励学生到祖国需要的地方去。主动配合有关部门开展“选调生”、“三支一扶”、“服务社区计划”等基层项目。切实落实一年两次兵员征集工作，加强大学生征兵报名组织动员工作。2021 届毕业生中，42 人参与基层项目就业，28 人应征入伍，发放基层项目发展性资助金 1.39 万元。



四、加大重点群体帮扶

按照“一人一档”“一人一策”要求，对低收入家庭、残疾等重点就业群体建立台账，有针对性的开展就业帮扶，优先推荐就业。向 695 名 2021 届毕业生和 739 名 2022 届毕业生发放省、校级求职创业补贴共计 286.8 万元，更好地促进困难毕业生就业创业。

五、加强就业指导服务

充分利用就业智慧系统的“就业信息订阅”功能，将与毕业生求职意向匹配的招聘信息自动推送给毕业生，提升毕业生求职匹配度。增设“简历诊室”模块，有针对性的帮助毕业生优化招聘简历，提升求职成功率。加大职业技能培训力度，为 920 名 2021 届毕业生开展公职类考试、教师招考、跨境电商创业、新媒体运营四大方向的免费职业技能培训。2021 年暑期为 860 多名毕业生办理教师资格证，为近 350 名应往届毕业生补办、改派报到证，顺利完成 4500 多份毕业生档案寄递工作。

六、推进创业带动就业

打造双创梯级孵化平台，依托校内浅水湾大学生创业园和校外福建省大学生创新创业基地（泉州），促进创新创业带动就业。目前浅水湾创业园在孵项目 41 个，参与创业人数 498 人，已成功孵化出园 104 个。校外福建省大学生创新创业基地（泉州）现有在孵大学生企业 29 家，其中高新技术企业 3 家，获批各类知识产权 93 项，累计孵化出园企业 44 家，带动就业 900 多人。2021 年，我校三创研究项目获批国家级新文科改革与实践项目，承办第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，并获评大赛优秀组织奖。韩德辉等 10 名创业大学生在 2021 年大中专毕业生创业资助评审中荣获省级资助 1 项，市级资助 10 项，资助金额共计 34 万元。

第九章 报告概述

一、就业竞争力

毕业生就业竞争力指数以毕业去向落实率、月薪、就业满意度、工作与专业相关度、工作稳定性、专业知识与技能满足度、工作能力满足度为指标进行综合评判，其中毕业去向落实率占比 25%，月薪占比 20%，就业满意度占比 10%，工作与专业相关度占比 10%，工作稳定性占比 5%，专业知识和技能满足度占比 15%（八项指标³权重相同），工作能力满足度占比 15%（十项能力指标⁴占比相同）。

经统计，2021 届毕业生总体就业竞争力指数为 92.60 分。从学历层次来看，硕士研究生就业竞争力指数（95.28 分）高于本科毕业生（92.59 分），且高于全校总体毕业生就业竞争力指数得分。

表9-1 就业竞争力指数

学历	毕业去向落实率	月薪	就业满意度	工作专业相关度	工作稳定性	专业知识与技能满足度	工作能力满足度	就业竞争力指数
硕士	97.44%	5560.61	99.99%	78.79%	75.76%	97.50%	97.50%	95.28
本科	94.88%	5084.22	93.54%	78.66%	81.83%	97.26%	97.91%	92.59
总体	94.90%	5093.11	93.66%	78.68%	81.04%	97.26%	97.90%	92.60

数据来源：深度优成-泉州师范学院 2021 届毕业生就业质量发展监测调查

³包括专业理论基础、专业前沿知识、专业应用技能、专业实践能力、人文社会知识、计算机应用能力、外语水平、职业资格证书。

⁴包括自主学习能力、独立思考能力、分析判断能力、实践应用能力、创新思维能力、表达沟通能力、管理执行能力、团队合作能力、承压抗挫能力、自我约束能力



二、问题及建议

（一）树立正确职业观念，促进职业稳定发展

将近 20%的毕业生表示变更过工作，变更工作的原因主要是“薪酬待遇低”，占比近 60%；其次是“晋升机会少”，占比为 36.34%；另外因“行前景渺茫”“工作强度大”“工作稳定性不高”“增加工作体验和阅历”的占比均在 20%以上。可见，学校应鼓励学生利用课余时间参与社会实践活动，明确自己的择业方向，并根据专业特长和兴趣爱好选择合适的工作，降低因离职频繁而造成职业生涯停滞的风险。同时，需完善职业道德教育课程的设置，将职业道德教育贯穿人才培养的全过程，让学生明确信守职业道德的价值和意义。

（二）关注课程内容建设，深化教育教学改革

教育教学改革是学校提高人才培养质量的重要抓手之一。通过专业建设，能增强专业办学实力；通过人才培养目标优化，能加强专业人才的综合能力；通过专业课程建设，则真正将人才培养的每个细节落到实处，学生才能真正掌握专业领域的重要知识与技能。调查结果显示，毕业生对学校课程内容前沿性、课程内容实用性、教材适用性“非常满意”“比较满意”的占比相对较低，均在 80%以下。建议学校可进一步加强国家级精品课程的引入及校本化，组织专任教师根据各专业人才培养目标，优化专业课程内容，积极开展课程的前沿性和实用性建设；各学院各专业要积极落实人才培养体系中专业基础课、课程资源的体系化建设，努力打造各专业品牌课程，建成一大批具有特色的国家级、省级精品课程；采取适当措施，开展专业课程建设质量专题调查分析，选拔一批有代表性优质“金课”，同时排查可能存在的任何“水课”现象。

（三）提升就业指导水平，营造良好就业环境

2021 届毕业生就业专业相关度低于 80%，选择工作与专业不相关的主要原因是“本专业相关工作与自己兴趣不符”“本专业相关工作就业机会少”“本专业相关工作要求较高”。在未就业方面，10%以上的毕业生因“学历不够”“个人综合能力不



够”“社会实践经验不足”“专业就业面窄”“求职方法/技巧不成熟”“薪酬待遇不满意”而未就业。在实践能力方面，毕业生对学校教育教学中“实习实践教学”表示“非常满意”“比较满意”的占比低于 80%；同时超过 60%的毕业生认为“实践/工作经验”是影响求职成功的主要因素。在就业指导建议方面，六成以上用人单位认为学校在“加强应届毕业生就业及职业生涯规划指导”“加大对应届毕业生的推荐力度”方面的工作需要改进，近五成认为在“增加校园招聘会场次”方面需要改进。

可见，学校需主动对接产业需求，建立专业动态调整机制，拓宽专业就业范围，培养适应经济社会发展的各类专业人才；借助第三方机构对行业专业人才需求进行深入调研，并根据所需人才应具备的知识、技能和素养适时调整人才培养方案；强化实践教学环节，延长见习时间，组织学生到企业实习，以丰富其实践经验，提高其实践能力；严格把关学生的各项成绩，将相关职业资格证书的获取纳入综合素质测评体系，提高毕业生的整体质量；开展就业指导相关课程，组织求职相关技能培训活动，加强培养学生的通用能力与职业素养，提升毕业生的综合能力与社会竞争力。



泉州师范学院
QUANZHOU NORMAL UNIVERSITY

2021 届毕业生 就业质量年度报告

