

# 河北医科大学

## 2021 届毕业生就业质量 年度报告



河北医科大学

2021 年 12 月



# 目 录

前 言.....	1
<b>第一部分 就业基本情况.....</b>	<b>3</b>
<b>一、毕业生规模.....</b>	<b>3</b>
(一) 毕业生性别情况.....	3
(二) 毕业生各学历层次、专业生源情况.....	3
(三) 毕业生分专业生源分布.....	4
(四) 毕业生分专业省内生源分布.....	6
(五) 特殊身份毕业生情况.....	7
<b>二、毕业生毕业去向及就业流向.....</b>	<b>8</b>
(一) 毕业生毕业去向及就业情况.....	8
(二) 毕业生分学历层次、专业就业及升学情况.....	8
(三) 毕业生整体就业地域流向分布.....	10
(四) 毕业生就业行业分布.....	11
<b>第二部分 就业工作主要特点.....</b>	<b>12</b>
<b>一、促进毕业生就业创业举措.....</b>	<b>12</b>
(一) 落实立德树人的根本任务, 服务学生成才成长.....	12
(二) 适应社会需求, 创新人才培养模式, 深化教育教学改革.....	12
(三) 积极推进“三个老师”协同育人机制.....	13
(四) 积极开辟毕业生就业新渠道.....	13
(五) 强化就业教育指导, 积极推进大学生创新创业教育.....	14
(六) 深入开展就业教育, 引导毕业生合理调整就业期望, 积极主动就业创业, 鼓励毕业生到基层就业.....	15
(七) 完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制, 持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务.....	16
<b>二、就业指导服务情况.....</b>	<b>17</b>
(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价.....	17
(二) 用人单位对学校就业工作评价.....	18
<b>第三部分 就业相关分析.....</b>	<b>19</b>
<b>一、专业相关度分析.....</b>	<b>19</b>
<b>二、用人单位对毕业生的评价.....</b>	<b>19</b>
(一) 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价.....	19
(二) 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价.....	20
(三) 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	21
<b>第四部分 发展趋势分析.....</b>	<b>22</b>
<b>一、毕业生毕业去向落实率变化趋势.....</b>	<b>22</b>
<b>二、用人单位需求预测.....</b>	<b>22</b>
(一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道.....	22
(二) 用人单位招聘时注重毕业生的几种方式.....	23
(三) 用人单位在未来3年所需人才学历层次.....	24
<b>第五部分 就业对教育教学的反馈.....</b>	<b>25</b>
<b>一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈.....</b>	<b>25</b>

(一) 不断优化临床医学课程改革.....	25
(二) 加强学生素质教育, 强化“全人”教育, 构建选修课课程体系.....	25
<b>二、毕业生对职业发展要素的反馈.....</b>	<b>25</b>
(一) 科学评价, 建立附属医院本科教学工作的动态评估机制.....	26
(二) 稳步推进, 努力提高学生临床能力的培养.....	26
(三) 重视师培, 全面提高临床教学基地教师和教学管理人员的水平.....	26
(四) 深化改革, 强化过程管理, 建立完善的临床教学质量监控体系.....	27
<b>三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈.....</b>	<b>27</b>
<b>四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈.....</b>	<b>28</b>
(一) 毕业生未就业的主要原因.....	28
(二) 对离校未就业毕业生的关注.....	28
<b>第六部分 疫情对毕业生就业的影响.....</b>	<b>30</b>
一、疫情影响下毕业生的求职途径.....	30
二、疫情对毕业生就业的影响.....	30
三、疫情对毕业生就业计划的改变.....	31

# 前 言

河北医科大学是河北省重点骨干大学，初名北洋医学堂，1894年由直隶总督兼北洋大臣李鸿章于天津创办，是中国近代第一所官办西医院校。2016年，教育部、国家卫生计生委、河北省人民政府正式签署共建河北医科大学协议。“十三五”期间，学校制定了“建设特色鲜明的高水平医科大学”的发展目标。

学校秉承“崇德、敬业、谨严、创新”的优良校风，历经127年，特别是改革开放四十年来的建设发展，已成为集教学、科研、医疗为一体的综合性医科大学。2005年学校提出了“明德博学 行方智圆”的校训。2015年学校确立了“学生为本 教师为先”的办学理念。目前，学校有两个校区、五所直属附属医院，下设19个二级学院（系），28个本科专业，其中国家级特色专业4个，省级特色专业4个。14个专业入选国家一流本科专业建设点，10个专业入选省级一流本科专业建设点。现有全日制在校生20980人，其中博士生、硕士生4542人，留学生421人。

学校建有基础医学、临床医学、中西医结合、生物学4个博士后科研流动站。拥有6个博士学位授权一级学科，47个博士学位授权二级学科；拥有9个硕士学位授权一级学科，51个硕士学位授权二级学科；博士专业学位授权类别1个，硕士专业学位授权类别4个，学位授权学科已经覆盖了生物学、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学等。学校具备培养学士、硕士、博士及博士后的完整医学教育体系。

学校系统共有教职工17000余人（含直属附属医院），其中正高职专业技术人员1180人，副高职专业技术人员1813人，博士生导师363人，硕士生导师2450人。在这支队伍中有一批学识渊博、在国内外享有盛誉的专家教授，包括中国工程院院士4人，国家杰出青年科学基金获得者1人，全国杰出专业技术人才1人，国家百千万人才工程人选6人，国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）教学

名师奖获得者 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 49 人，国家督学 1 人，全国模范（优秀）教师 5 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 1 人，燕赵学者 3 人，河北省高端人才 9 人，省管优秀专家 53 人，有突出贡献的中青年专家 80 人，河北省高等学校教学名师 17 人，河北省百人计划人选 2 人，“三三三人才工程”一层次人选 14 人，河北省模范（优秀）教师 28 人。

学校建有 5 所直属附属医院，分别为河北医科大学第一医院、第二医院、第三医院、第四医院和口腔医院，其中 4 所为三级甲等综合性医院，1 所为三级专科医院，编制床位 9252 张。根据学校各专业培养目标要求，学校共建设有 52 所校外实习、实训基地，承担学校各本科专业实习、实训的教学任务。

学校不仅是河北省的医学教育、医疗救治中心，也是河北省的医学研究中心。设有国家重点学科 1 个（中西医结合基础）、国家重点培育学科 1 个（法医学）、国家中医药管理局重点学科 1 个（中西医结合基础），国家级临床重点专科 16 个，河北省“双一流”建设学科 4 个，河北省国家重点学科培育项目支持学科 1 个，河北省强势特色学科 4 个，河北省重点学科 12 个，省部共建（教育部）重点实验室 2 个，省级协同创新中心 3 个，省新型智库 1 个，省哲学社会科学研究基地 1 个，省教育厅人文社会科学重点研究基地 2 个，省级重点实验室、研究室、工程中心 31 个，省级中医药研究室 4 个。此外，学校还承办编辑出版了国家级及省级学术刊物 8 种。

近年来，学校不断加强国际交流与合作，已成为河北省对外文化、学术交流的重要窗口。先后与日本、韩国、美国、比利时、俄罗斯、爱尔兰、英国等 12 个国家的 33 所医学院校和科研机构建立了密切的协作关系，聘请了百余名外国专家担任学校的名誉职务，有留学生 421 人在校学习。

# 第一部分 就业基本情况

## 一、毕业生规模

### (一) 毕业生性别情况

2021年我校毕业研究生1198人，男生372人，女生826人；本科毕业生2801人，男生928人，女生1873人；专科毕业生107人，男生16人，女生91人。毕业生性别分布情况如图1-1所示。

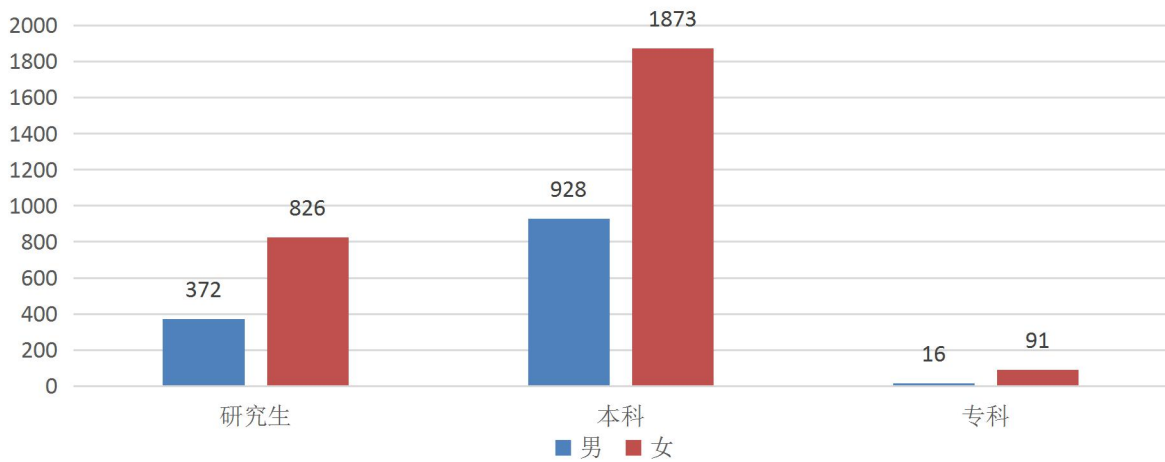


图 1-1 毕业生性别分布图

### (二) 毕业生各学历层次、专业生源情况

#### 1. 毕业研究生各专业大类分布

2021年我校毕业研究生各专业大类分布情况如图1-2所示。

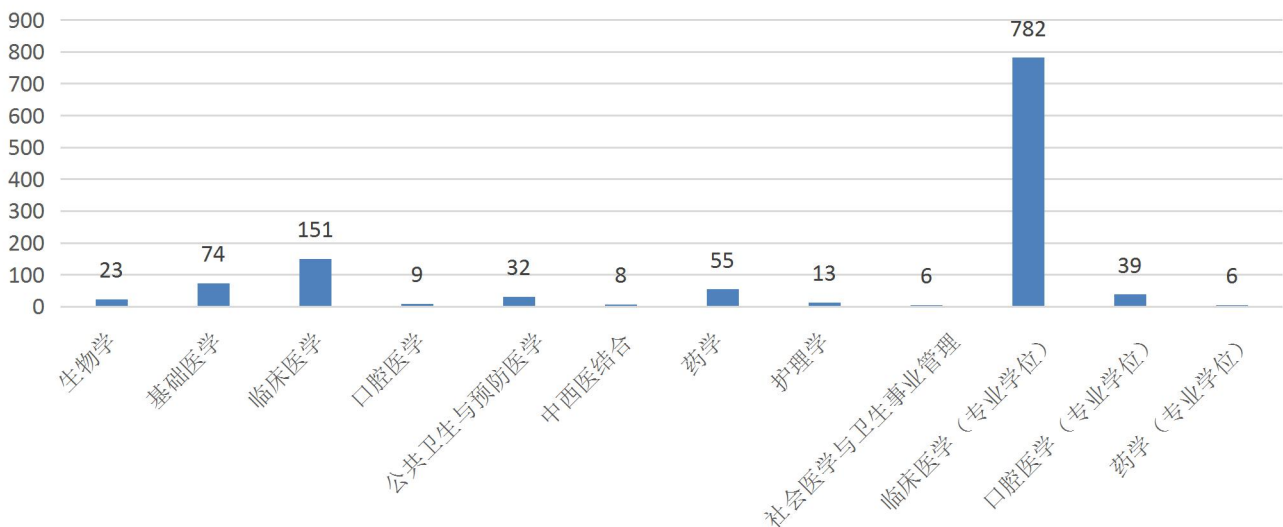


图 1-2 2021年研究生各专业大类毕业生数

## 2. 本科毕业生各专业分布

2021 年我校本科毕业生各专业分布如图 1-3 所示。

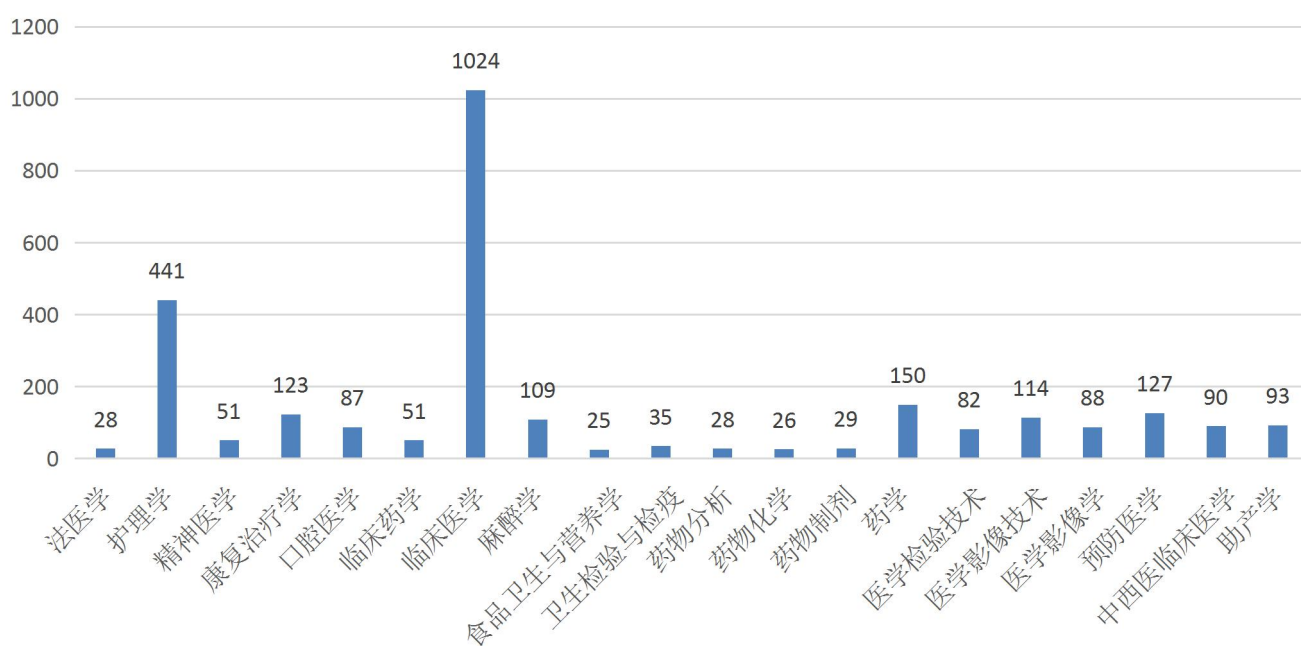


图 1-3 2021 年本科各专业毕业生数

## 3. 专科毕业生分布

2021 年我校专科毕业生分布如图 1-4 所示。

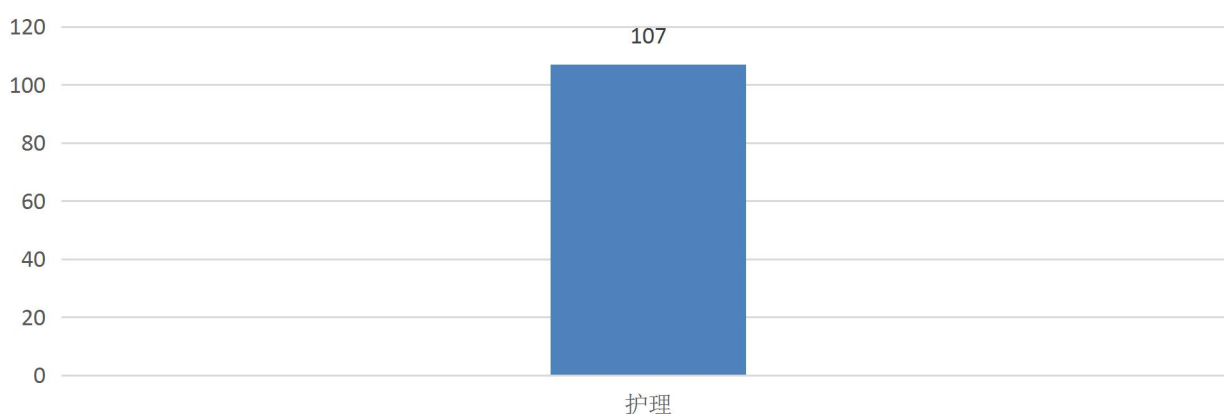


图 1-4 2021 年专科各专业毕业生数

### (三) 毕业生分专业生源分布

#### 1. 毕业研究生分专业大类生源分布

2021 我校毕业研究生分专业大类生源分布如表 1-1 所示。



表 1-1 2021 年毕业研究生分专业大类生源分布

地区	生物学	基础医学	临床医学	口腔医学	公共卫生与预防医学	中西医结合	药学	护理学	社会医学与卫生事业管理	临床医学(专业学位)	口腔医学(专业学位)	药学(专业学位)	合计
北京市	1		1							8	1		11
天津市		2					1			6			9
河北省	17	55	122	6	18	7	44	11		607	36	6	929
山西省	2	3	4	1	2					19			31
内蒙古		1	1		2		1			4			9
辽宁省	1	1								12			14
吉林省					1		1			7			9
黑龙江省		2					1	1		8			12
上海市			1		1								2
江苏省		1								6			7
浙江省										7			7
安徽省	1	2		1	2			1	1	10			18
福建省			1							3			4
江西省									2	3			5
山东省	1	2	13				3		2	20			41
河南省		4	3	1	1	1	1		1	19	1		32
湖北省			3							13			16
湖南省										3			3
广东省										2			2
海南省										2			2
重庆市					2								2
四川省										6	1		7
陕西省		1	2		2		3			14			22
甘肃省					1								1
新疆维吾尔自治区										3			3
合计	23	74	151	9	32	8	55	13	6	782	39	6	1198

## 2. 本科毕业生分专业生源分布

2021 我校本科毕业生分专业生源分布如表 1-2 所示。

表 1-2 2021 年本科毕业生分专业生源分布

地区	法医学	护理学	精神医学	康复治疗学	口腔医学	临床药理学	临床医学	麻醉学	食品卫生与营养	卫生检验与检疫	药物分析	药物化学	药物制剂	药学	医学检验技术	医学影像技术	医学影像学	预防医学	中西医临床医学	助产学	合计
北京市		1		0		1	6							0	0	0		3		0	11
天津市		11		3	3		23	2						4	0	4		5	3	1	59
河北省	17	266	51	64	74	34	631	99	25	26	16	26	24	91	51	82	85	73	80	77	1892
山西省		38		10		3	25							5	6	2		4		5	98
内蒙古		10		1		2	12			1				3	3	0		3	1	0	36
辽宁省	1	11		1	1		15							3	1	0		2		1	36
吉林省		3		0			14			2	2			0	0	0		3		0	24
黑龙江省		4		8			13	2						0	1	0		3		1	32
上海市		2		0	1	2	10							3	0	0		2		0	20
江苏省	4	1		0			15	2		2	1			1	0	2		2	2	0	32
浙江省	2	0		0		2	13							3	0	0	1			0	21
安徽省		9		3	4	2	20					1		4	1	0				0	44
福建省	2	4		3			13					3		0	0	0		2	2	0	29
江西省	3			0			13							2	0	3		3		0	24
山东省	9			1			15				1			2	2	3		2		1	36
河南省	12			2			16							2	0	0		4		0	36
湖北省	0			2		2	15	2						0	0	0				0	21
湖南省	3			0		2	13							2	2	0		2		0	24
广东省	0			0	2		12			1				1	2	0	2	1	2	0	23
广西壮族自治区	3			2			7	2						2	0	0		2		0	18
海南省		5		0	2		8							0	0	2				0	17
重庆市	2	6		2			14				2			1	1	2				1	31
四川省	8			2		1	18							5	1	4				1	40
贵州省	0			2			11							2	6	0				0	21
云南省	9			0			12			3				0	0	0		2		0	26
陕西省	6			5			22				1		1	1	0	2		2		0	40
甘肃省	11			12			18							9	5	7		3		5	70
宁夏回族自治区	4			0			12				2			2	0	0				0	20
新疆维吾尔自治区	2			0			8				3			2	0	1		4		0	20
合计	28	441	51	123	87	51	1024	109	25	35	28	26	29	150	82	114	88	127	90	93	2801

## 3. 专科毕业生生源分布

2021 我校专科毕业生生源分布如表 1-3 所示。

表 1-3 2021 年专科毕业生生源分布

地区	护理
河北省	107

#### (四) 毕业生分专业省内生源分布

##### 1. 毕业研究生分专业大类省内生源分布

2021 我校毕业研究生分专业大类省内生源分布如表 1-4 所示。

表 1-4 我校毕业研究生分专业大类省内生源分布

城市	生物学	基础医学	临床医学	口腔医学	公共卫生与预防医学	中西医结合	药学	护理学	临床医学(专业学位)	口腔医学(专业学位)	药学(专业学位)	合计
石家庄	11	30	59	1	3	5	23	3	152	12	2	301
唐山		1	10				2		18	1		32
秦皇岛			4		3		1		15			23
邯郸	2	6	11		2		3	1	80	2		107
邢台	1	4	10	2	3		4	3	84	4	2	117
保定	2	2	10	1	2		3	1	71	7	1	100
张家口		1	1		1	1	1	1	25	3		34
承德			2		1		1		12	1	1	18
沧州	1	5	9				2	1	82	3		103
廊坊		2	3		1		1	1	25	2		35
衡水		4	3	2	2	1	3		43	1		59
合计	17	55	122	6	18	7	44	11	607	36	6	929

##### 2. 本科毕业生分专业省内生源分布

2021 我校本科毕业生分专业省内生源分布如表 1-5 所示。

表 1-5 我校本科毕业生分专业省内生源分布

城市	法医学	护理学	精神医学	康复治疗学	口腔医学	临床药学	临床医学	麻醉学	食品卫生与营养	卫生检验与检疫	药物分析	药物化学	药物制剂	药学	医学检验技术	医学影像技术	医学影像学	预防医学	中西医临床医学	助产学	合计
石家庄	1	41	10	8	7	3	102	13	4	2	2	4	1	14	6	5	11	10	4	11	259
唐山	2	20	2	4	1	4	37	9		1	1	1	1	2	5	3	4	4	2	2	105
秦皇岛	1	11		1	4		19	2	2				1	1	4	2	5	2	2	3	60
邯郸	1	46	9	5	14	7	97	10	3		4	5	5	18	5	11	15	10	18	11	294
邢台	2	40	3	8	5	3	78	13	4	4	4	5	5	13	2	6	10	9	10	11	235
保定	1	34	11	8	13	6	71	12	6	3	3	3	3	12	9	16	8	12	14	12	257
张家口		7	3	6	4	2	21	6	2	4		2	1	4	3	3	5	5	6	8	92
承德		4	3	7	4	1	13	4	1	3	1	1	2	5	0	3	1	4	10	1	68
沧州		30	8	7	12	3	112	13	1	6		2	3	9	7	18	13	7	7	6	264
廊坊	4	5		1	2	4	15	5				2		3	5	4	4	2	1	6	63
衡水	5	28	2	9	8	1	66	12	2	3	1	1	2	10	5	11	9	8	6	6	195
合计	17	266	51	64	74	34	631	99	25	26	16	26	24	91	51	82	85	73	80	77	1892

### 3. 专科毕业生省内生源分布

2021 我校专科毕业生省内生源分布如表 1-6 所示。

表 1-6 我校专科毕业生省内生源分布

城市	石家庄	唐山	秦皇岛	邯郸	邢台	保定	张家口	承德	沧州	廊坊	衡水	合计
护理	21	4	2	20	16	24	2	1	5	2	10	107

### (五) 特殊身份毕业生情况

2021 年我校毕业生中共有特殊身份毕业生 1698 人。其中，学生党员 768 人，少数民族学生 191 人，特困生 739 人，如图 1-5 所示。

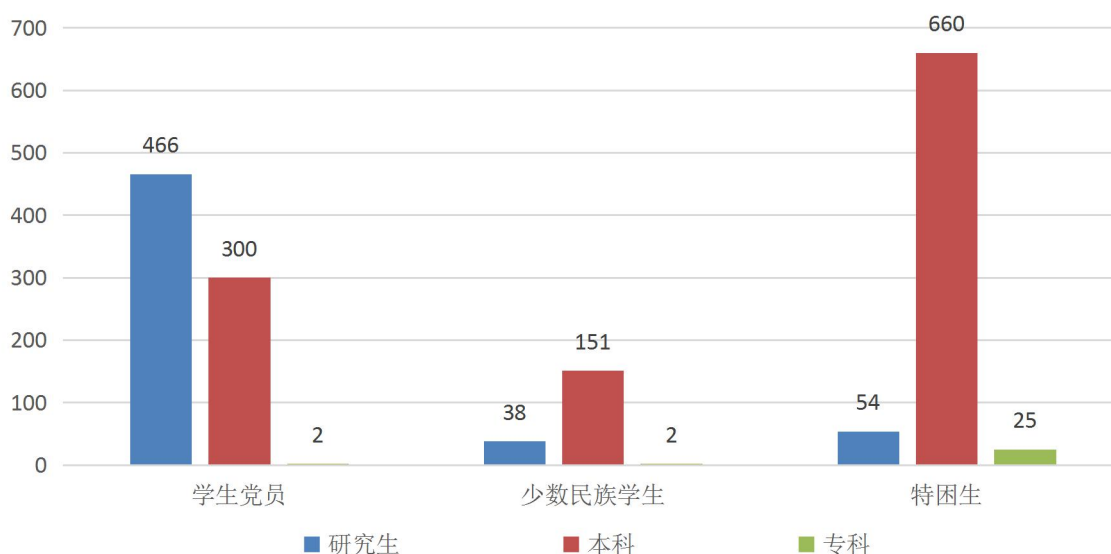


图 1-5 特殊身份毕业生情况

## 二、毕业生毕业去向及就业流向

### (一) 毕业生毕业去向及就业情况

我校毕业生毕业去向如图 1-6 所示。

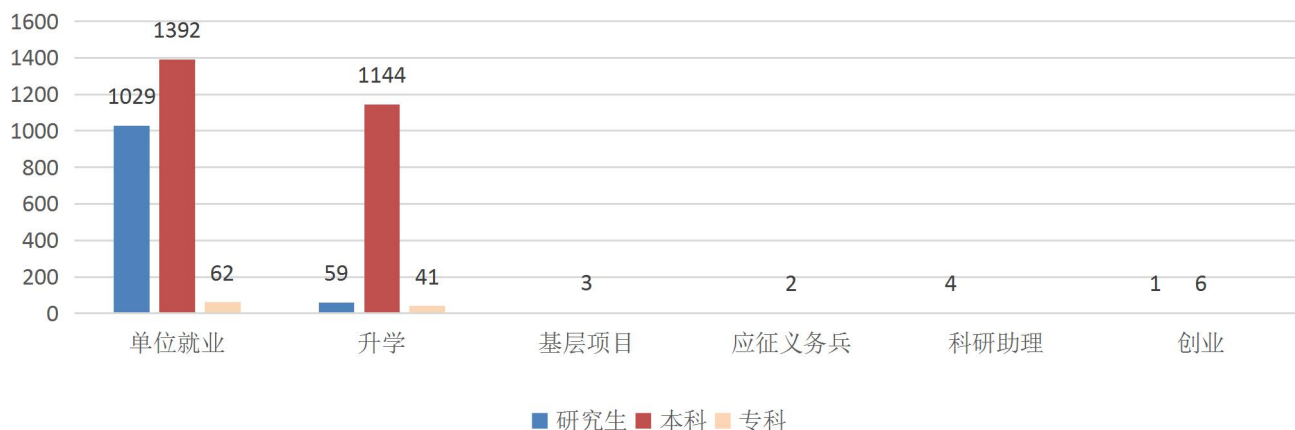


图 1-6 2021 年毕业生毕业去向及就业情况

### (二) 毕业生分学历层次、专业就业及升学情况

#### 1. 毕业研究生分专业大类就业及升学情况

2021 年我校毕业研究生分专业大类就业及升学情况统计如表 1-7 所示。

表 1-7 毕业研究生分专业大类就业及升学情况

专业大类	毕业生数	毕业去向 落实人数	(升学人数)	毕业去向落实率	(升学率)
生物学	23	22	2	95.65%	8.70%
基础医学	74	69	8	93.24%	10.81%
临床医学	151	139	3	92.05%	
口腔医学	9	9		100.00%	
公共卫生与预防医学	32	29	4	90.63%	12.50%
中西医结合	8	7	1	87.50%	
药学	55	48	5	87.27%	9.09%
护理学	13	12	1	92.31%	
社会医学与卫生事业管理	6	6		100.00%	
临床医学(专业学位)	782	708	34	90.54%	4.35%
口腔医学(专业学位)	39	39	1	100.00%	2.56%
药学(专业学位)	6	5		83.33%	
平均	1198	1093	59	91.24%	4.92%

## 2. 本科毕业生分专业就业及升学情况

2021 年我校本科毕业生分专业就业及升学情况统计如表 1-8 所示。

表 1-8 本科毕业生分专业就业及升学情况

专业	毕业生数	毕业去向 落实人数	(升学人数)	毕业去向落实率	(升学率)
法医学	28	26	16	92.86%	57.14%
护理学	441	427	64	96.83%	14.51%
精神医学	51	41	18	80.39%	35.29%
康复治疗学	123	106	9	86.18%	7.32%
口腔医学	87	84	36	96.55%	41.38%
临床药学	51	46	23	90.20%	45.10%
临床医学	1024	938	592	91.60%	57.81%
麻醉学	109	87	48	79.82%	44.04%
食品卫生与营养学	25	24	15	96.00%	60.00%
卫生检验与检疫	35	29	6	82.86%	17.14%
药物分析	28	26	12	92.86%	42.86%
药物化学	26	24	15	92.31%	57.69%
药物制剂	29	26	10	89.66%	34.48%
药学	150	137	59	91.33%	39.33%
医学检验技术	82	75	22	91.46%	26.83%
医学影像技术	114	108	16	94.74%	14.04%
医学影像学	88	84	43	95.45%	48.86%
预防医学	127	110	79	86.61%	62.20%
中西医临床医学	90	72	49	80.00%	54.44%
助产学	93	77	12	82.80%	12.90%
平均	2801	2547	1144	90.93%	40.84%

## 3. 专科毕业生就业及升学情况

2021 年我校专科毕业生就业及升学情况统计如表 1-9 所示。

表 1-9 专科毕业生就业及升学情况

专业	毕业生数	毕业去向 落实人数	(升学人数)	毕业去向落实率	(升学率)
护理	107	103	41	96.26%	38.32%

### (三) 毕业生整体就业地域流向分布

#### 1. 毕业研究生就业地域流向分布

2021 年我校毕业研究生就业地域流向分布情况如图 1-7 所示。

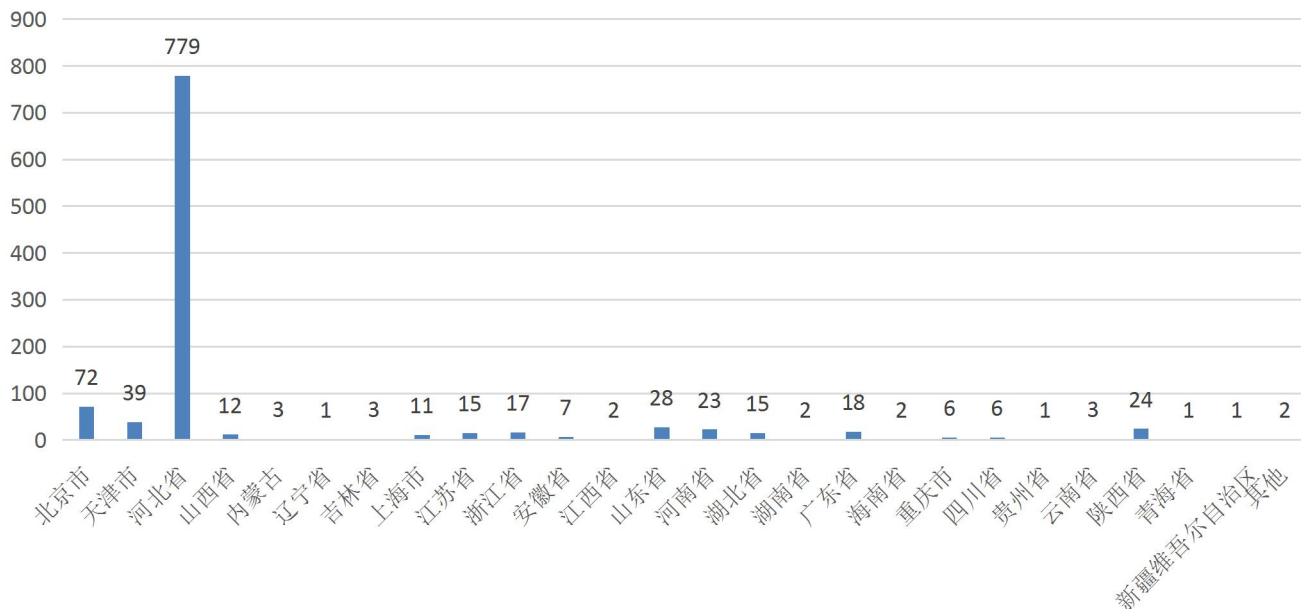


图 1-7 2021 年毕业研究生就业地域流向分布

#### 2. 本科毕业生就业地域流向分布

2021 年我校本科毕业生就业地域流向分布情况如图 1-8 所示。

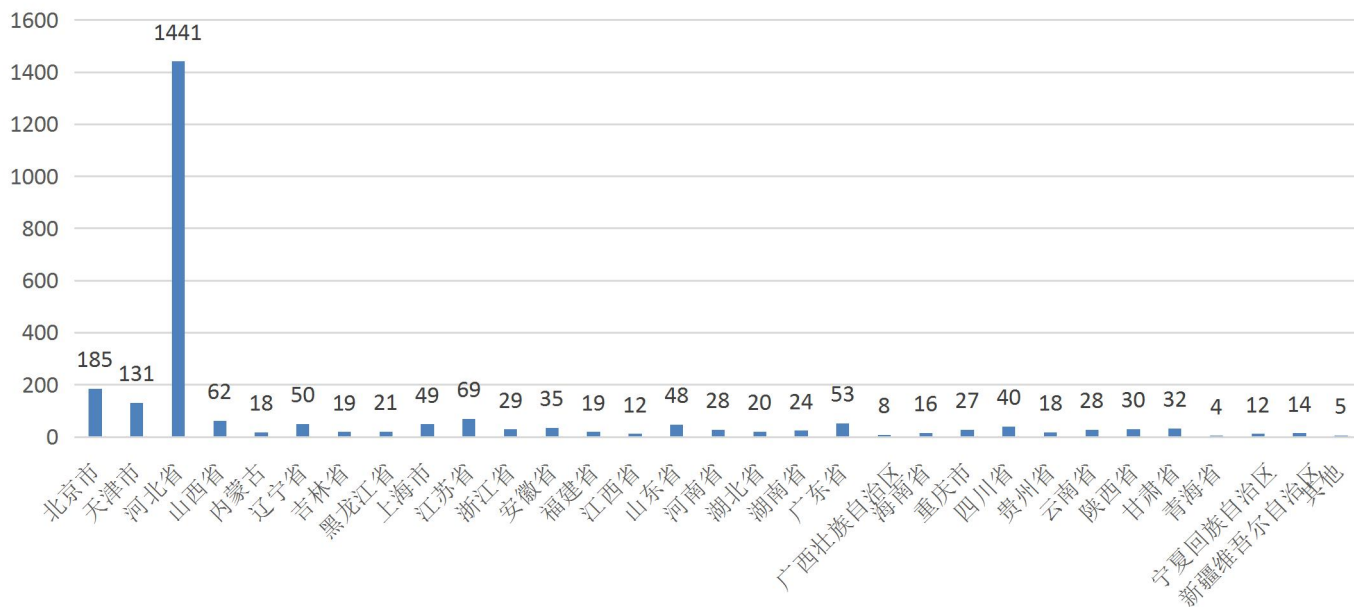


图 1-8 2021 年本科毕业生就业地域流向分布



### 3. 专科毕业生就业地域流向分布

2021 年我校专科毕业生就业地域流向分布情况如图 1-9 所示。



图 1-9 2021 年专科毕业生就业地域流向分布

### (四) 毕业生就业行业分布

2021 年我校毕业生就业行业分布如图 1-10 所示。

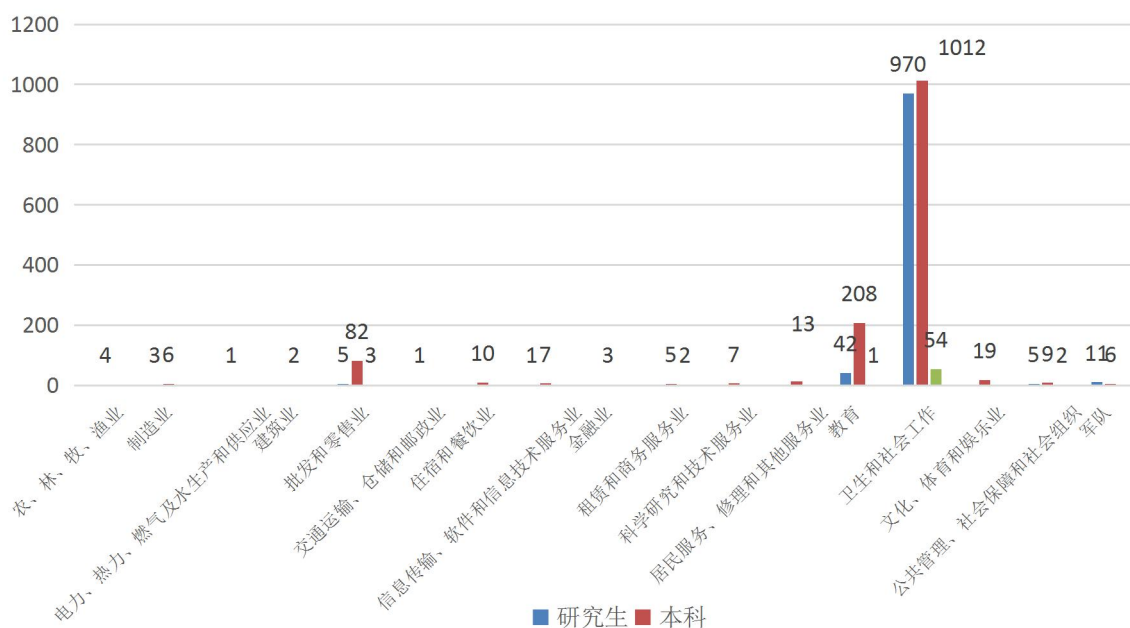


图 1-10 2021 年我校毕业生就业行业分布

我校毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作行业及教育行业。

## 第二部分 就业工作主要特点

### 一、促进毕业生就业创业举措

#### （一）落实立德树人的根本任务，服务学生成才成长

近几年，学校高度关注毕业生就业情况，紧紧围绕立德树人根本任务，努力构建就业指导与服务的工作格局，落实就业工作“一把手”工程，多措并举提高就业指导与服务质量，满足学生发展需要。在职业生涯规划指导、就业创业指导及互联网+校园招聘会等工作中贯彻“学生为本”的理念，加强对学生价值引领，增强学生的社会责任感，引导毕业生努力学习专业知识，提高综合素质水平，积极主动参与地方医疗卫生建设。

#### （二）适应社会需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革

1. 优化专业结构，适应社会需求。在专业建设中，学校始终坚持品牌战略，按照“突出品牌专业建设、促进传统专业发展、提高新办专业水平、根据社会需求增设新专业”的目标进行建设。主动适应国家区域卫生健康事业和医学教育创新发展的需求，坚持四新引领，合理规划、动态调整专业布局，加强传统专业建设，适度扩大相关专业建设，形成与教学研究型大学相适应的医药学科齐全、专业结构合理、办学特色鲜明的教育体系。

2. 不断深化教育教学改革，推进学生整体素质的提升。学校全面落实“以本为本”，强化学生中心理念，不断夯实本科教学核心地位，聚焦专业建设，开展以“岗位胜任力”为导向，“卓越医生培养”为目标的人才培养模式改革。坚持“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的人才培养目标，营造有利于学生个性发展的学习环境；优化课程结构，构建人文社会科学、自然科学与医学相结合、基础与临床相结合的知识、能力、素质协调发展的新型课程体系；建立适应不同专业方向和就业走向的课程模块；深化教学内容改革，努力反映医学科学前沿的新理论、新知识、新方法、



新技术；深化教学方法改革，推行PBL、案例式、讨论式教学。通过教学改革，学生整体素质显著提升。

### 3. 深化实验课教学改革，整合实验教学内容，构建高效开放的实践教学体系。

学校注重实践育人，持续推动实践教学改革，整合优化实验教学内容，增加综合性、设计性试验和独立设置实验课开出比例，加大实验室开放力度，提高实践教学占比，持续开展大学生创新实验项目资助计划，积极搭建新型跨学科实验教学平台；推进教学与科研相结合，推进科研成果进课堂、进教材、进实验室。强化临床实践环节教学，建设示范性临床教学基地，充分发挥直属附属医院对其他附属医院和教学医院在临床教学上的辐射带动作用，提升毕业生实践技能，增强就业竞争力。

### （三）积极推进“三个老师”协同育人机制

“三个老师”制度是我校探索实施的全员全过程全方位育人新模式，旨在为每个学生班级选好配强专职辅导员、名誉班主任和兼职学业导师“三个老师”，“三个老师”与对接班级直接联系、随时沟通，帮助学生解决思想、学习、成长、发展、就业等方面的实际问题。“三个老师”经常深入学生班级通过召开座谈会、报告会，开展班级主题活动等形式，加强对学生世界观、人生观、价值观的教育，并对学生就业过程中关心的就业现状、考研及自主创业等问题进行解答，助力学生顺利就业；根据学生的成长过程和教育规律，引导毕业生努力学习专业知识，不断提高自身素质和能力，积极参加地方医疗卫生的建设，努力把自己培养成为社会认可、百姓信赖的好医生。

### （四）积极开辟毕业生就业新渠道

1. **做好市场开发策略。**我校虽有百年历史，有着较好的品牌形象和社会声誉，但随着招生规模扩大，新专业建设，我校毕业生就业也面临着严峻的形势。我们克服医学院校学制长、专业性强、就业单位多是事业单位等特点，考虑到学生需求，

及时调整战略，以“立足河北市场，巩固以京津为主的周边市场，着力培育东南市场，逐步开发西部市场”的指导思想，积极稳妥地推进就业市场的建设。

2. **拓展就业空间，收集就业信息。**为了促进就业市场的良好发展，加强市场开发力度，每年选派老师，分赴“珠三角”地区、“长三角”地区、“环渤海湾”地区等医疗单位，联系就业单位，收集适合学校毕业生的岗位信息，梳理分类后反馈给毕业生，有组织、有针对性地帮助学生和用人单位定向接洽。2021年学校收集到的有效就业信息近2.2万条，大大超过毕业生的数量。学校将收集到的信息整理后，建立起详实的用人单位数据库，包括单位背景、所需人才、岗位要求、招聘时间地点等，以网络传递、布告张贴、电话通知等形式同时发布信息，为毕业生提供快捷有效的服务。

3. **促进就业推荐开展。**近年来，学校一直坚持“以基地带动市场，以市场促进就业”的工作模式，先后在北京、天津等区域不断加强基地建设，通过对毕业生质量跟踪、确立实习实践基地等方式或手段，建立了大批就业基地。我们在北京、天津、浙江、福建等地建立了多个就业基地。这些区域性的就业基地衍生出很强的就业市场功能，在这些区域性就业基地的大力支持下，学校的校园专场招聘活动场次每年都在递增。

#### **（五）强化就业教育指导，积极推进大学生创新创业教育**

1. **加强就业指导教师培训，练好内功。**为提高职业指导水平，我校聘请专业职业指导培训机构，每年都举办就业指导教师的整体培训，通过学习和培训，强化师资队伍政策意识、市场意识、信息意识和服务意识。

2. **对毕业生实施分类指导。**结合各专业特点，按专业分类、分块指导，如：引导临床医学、中西医临床医学毕业生积极参加研究生入学考试和参加规培；引导医学影像学、医学检验、麻醉学毕业生到企业和医疗单位就业；积极开拓中西医临床

毕业生就业的行业性市场，并不断提升市场质量；鼓励法医学毕业生参加国家机关、事业单位和司法考试，从多方面拓展我校毕业生就业渠道。

3. **重视大学生创新创业能力培养。**学校历来高度重视学生创新创业教育，始终坚持“积极引导、兴趣驱动、鼓励探索、注重过程”的原则，加强过程管理，不断完善创新创业奖励激励体系，为培养更多具有创新精神和创新能力的高素质优秀医学人才提供了有力保障。持续加强“大创项目”实施力度，提高学生参与度，积极引导学科带头人、学术带头人、基础和临床的优秀师资等参与学生创新创业教育，不断挖掘国家和省级重点实验室、校院实验教学平台等教学科研资源支撑学生创新创业教育，形成了学校品牌特色学生学术创新活动，参与学生数量和范围显著增加，创新育人工作取得了显著成效。

**（六）深入开展就业教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业，鼓励毕业生到基层就业**

#### 1. 深入开展就业形势教育

学校不断加强毕业生的就业形势和政策教育。一是注重观念引导，毕业生就业更加理性。通过举办就业创业论坛和多类型指导讲座等形式，深入开展就业形势教育，引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业。二是进一步把个人价值追求与实现“中国梦”紧密结合起来，树立“行行可建功、处处能立业”的择业观；三是充分发挥典型示范引领作用，积极开展优秀校友系列报告会等教育活动，教育和引导毕业生主动到国家需要的地方建功立业。

#### 2. 引导和鼓励毕业生到基层就业

学校积极举办国家及地方项目就业宣传月系列活动，做好各类基层就业项目的宣传动员、组织报名、考察推荐等工作，同时，充分利用组织的“三下乡”活动、青年志愿者活动、毕业实习，通过专题报告会班会等各种行之有效的措施，积极帮

助学生树立大众化的就业观与成才观；利用毕业生返校参加面试、办理有关就业手续的时机，加强毕业生就业择业观教育，鼓励毕业生到基层建功立业。重点做好预征入伍工作，多次召开专门办公会议，专题布置、研究和培训毕业生预征入伍工作，制定了毕业生预征工作实施方案、预征工作计划及工作流程图，下发专门文件，明确目标任务，重点做好宣传工作。

## （七）完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制，持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务

### 1. 加强对困难毕业生的帮扶

学校不定期召开毕业生就业现场咨询会、预约咨询等“一对一”的就业指导，每周安排专人在就业中心解答毕业生就业疑问，各学院每周安排一天由专人在办公室对毕业生进行个性化就业指导。开展“就业志愿者服务计划”，就业志愿者与未就业毕业生“结对子”，以志愿者的成功择业经历，对暂未就业的毕业生进行“一对一”的帮扶。

针对就业困难群体（如残疾、学业成绩不佳、有心理问题及特困家庭毕业生），在分析这些毕业生所面临的具体就业困境的基础上，学校对这些学生的就业早做谋划，建立困难毕业生档案，给予了特殊的关照和有针对性的服务。通过现场咨询、个案咨询、适时引导、职业定位、职业讲座开展重点帮扶和结对服务，对就业困难毕业生进行简历撰写、面试技能、增强自信和查找信息方面的辅导。

### 2. 持续为离校未就业毕业生提供服务

建立未就业毕业生信息库。毕业生离校前，学校组织未就业毕业生登记联系方式、就业意向等信息，并认真做好统计、分类工作，建立较为完整的未就业学生信息分类数据库，为下一步开展就业跟踪、进行分类指导和分类推荐工作打好基础。

充分利用网络平台，实施政策宣传和就业指导。针对不同类的毕业生开展有针

对性和实效性的分类就业指导。由于毕业生已经离校，主要是通过网络、电话等手段与未就业毕业生保持联系畅通。对有求职意愿的未就业毕业生，及时有针对性的提供招聘需求信息及招聘会信息，宣传最新的就业政策；对有创业意向的毕业生，提供详细的创业优惠政策并可进行必要的帮扶措施。

## 二、就业指导服务情况

### （一）毕业生对学校就业指导与就业服务工作的评价

我校本科毕业生对学校就业指导与就业服务工作的评价情况如图 2-1 所示。

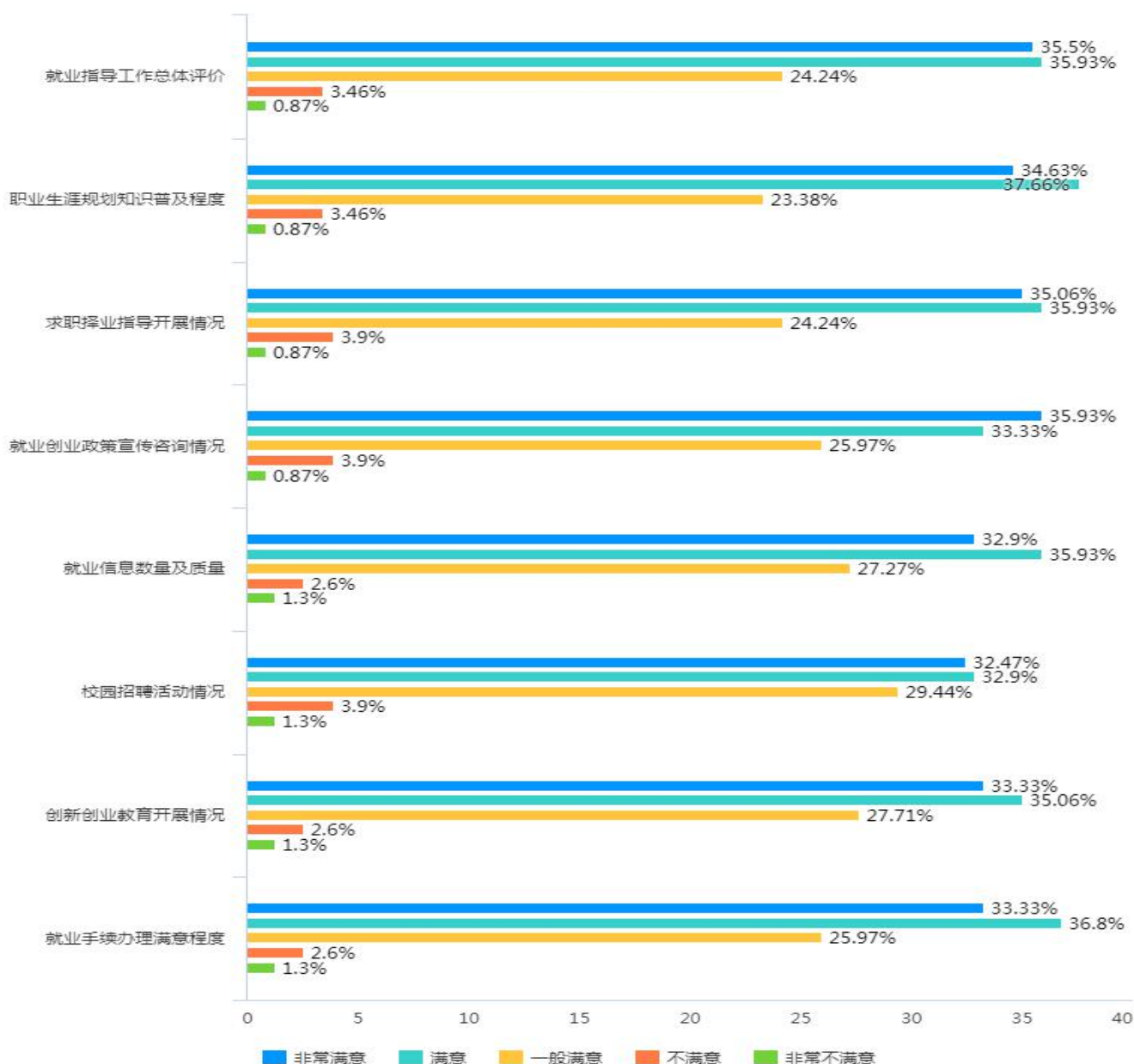


图 2-1 本科毕业生对学校就业指导与就业服务工作的评价

不满意的原因：辅导员医学专业背景少，对医学专业了解不够深入，对学生职业发展引导不到位。

## （二）用人单位对学校就业工作评价

我们通过向用人单位发放调查问卷和座谈会等形式，了解用人单位对我校就业工作整体评价，用人单位对我院就业工作整体表示满意，如图 2-2 所示。

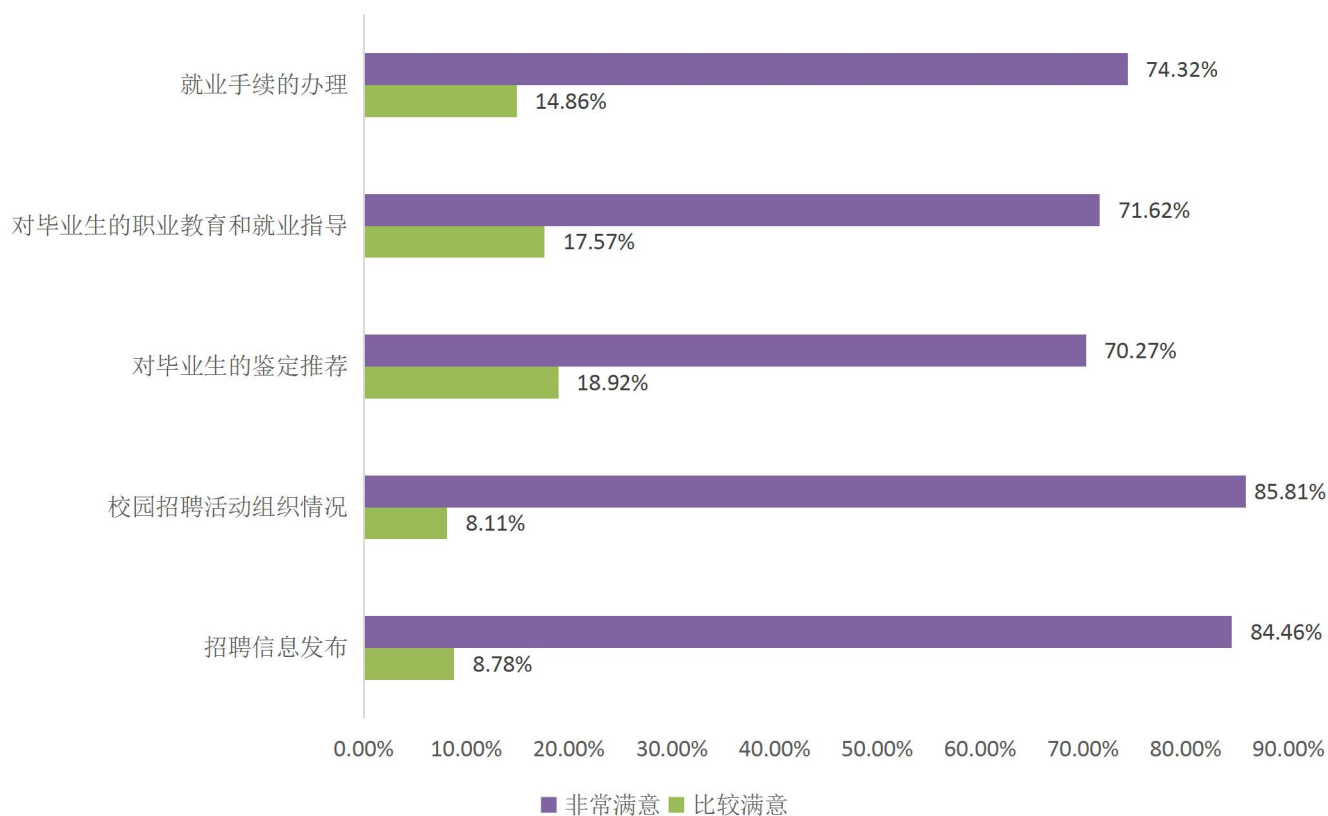


图 2-2 用人单位对学校就业工作评价

## 第三部分 就业相关分析

### 一、专业相关度分析

我校毕业生工作与专业相关度如图 3-1 所示。

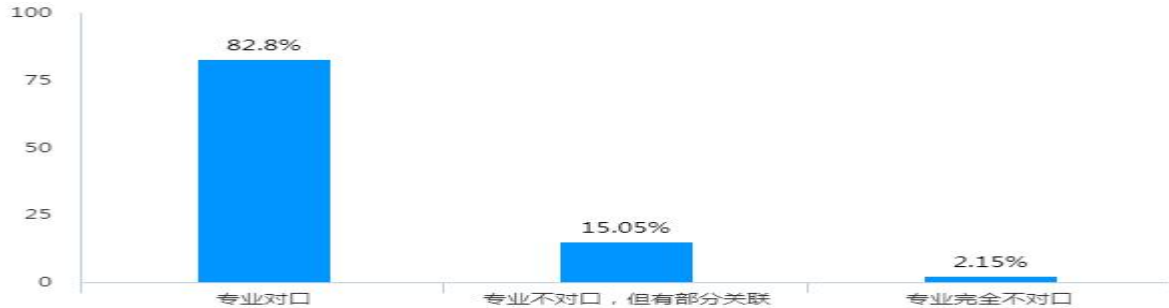


图 3-1 本科毕业生工作与专业相关度

我校毕业生工作专业对口的占 82.8%，专业不对口但有部分关联的占 15.05%，专业完全不对口的占 2.15%。专业不对口的主要原因是一些毕业生从事与医学相关的销售、接替家族产业；新专业的市场影响力较弱。

### 二、用人单位对毕业生的评价

#### （一）用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价如图 3-2 所示。

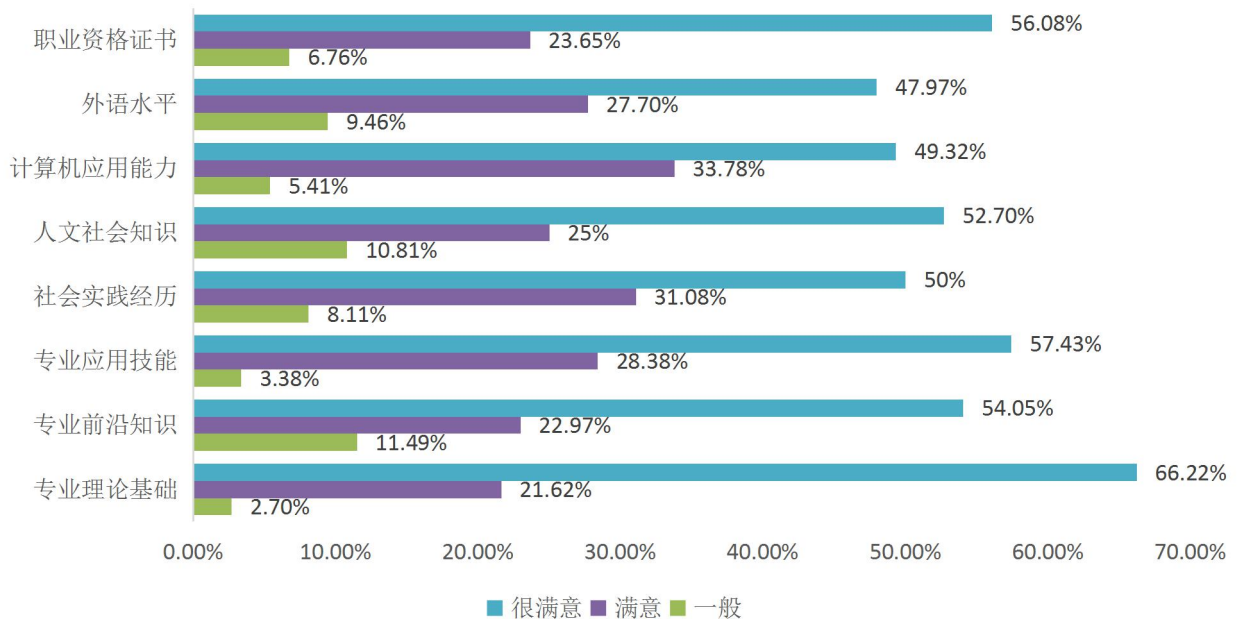


图 3-2 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

用人单位对我校应届毕业生的专业理论基础、专业应用技能和专业前沿知识等方面比较满意，但对于没有在第一次数考取职业资格证书的毕业生不是特别满意；本科生的外语水平还有些差距；人文社会知识不全面。

## （二）用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价如图 3-3 所示。

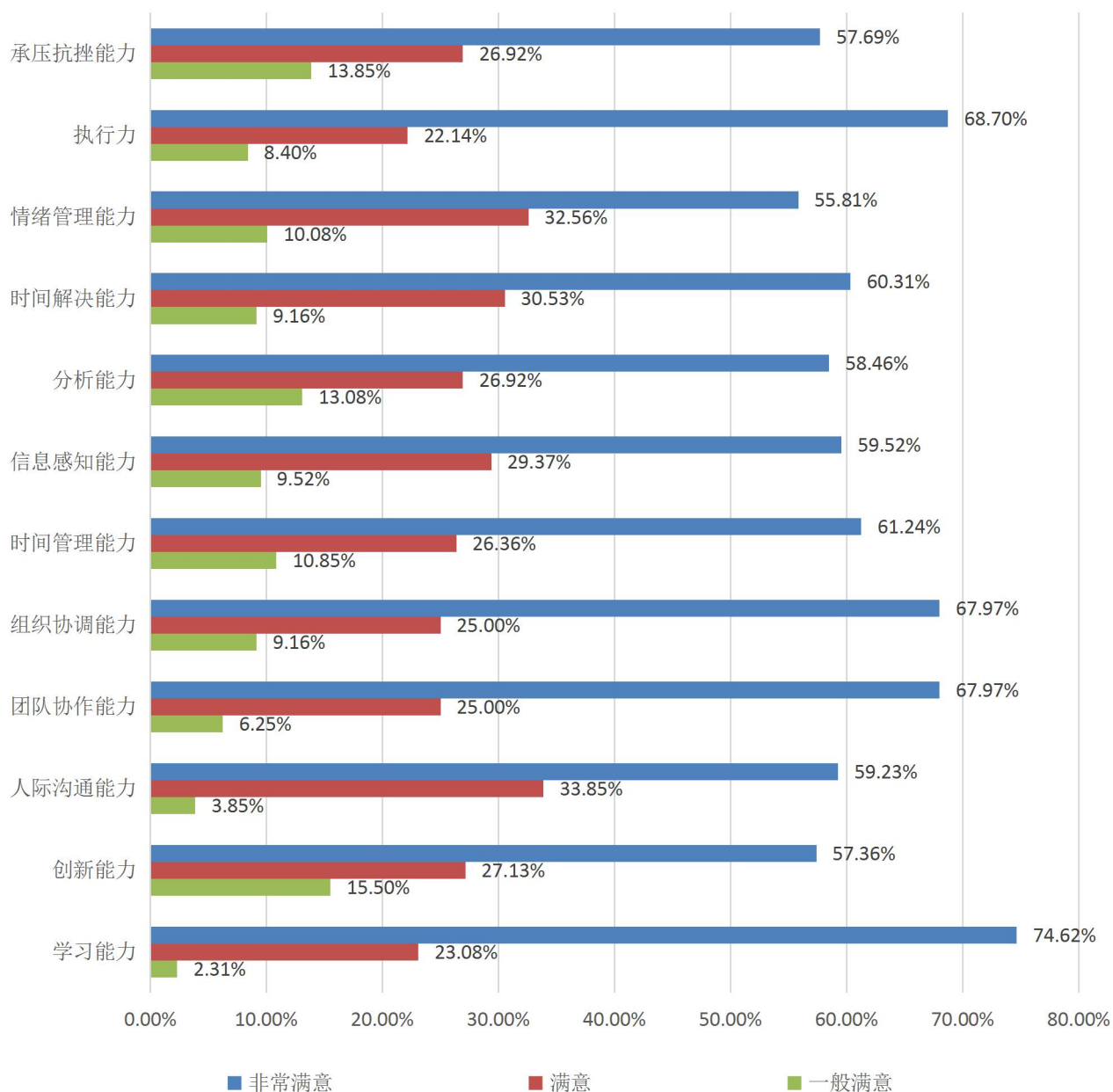


图 3-3 用人单位对本校应届毕业生的个人能力的表现评价

用人单位对本校应届毕业生的学习能力、团队协作能力、执行力、组织协调能力等满意度很高。



### （三）用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

用人单位对本校应届毕业生的总体满意度如图 3-4 所示。

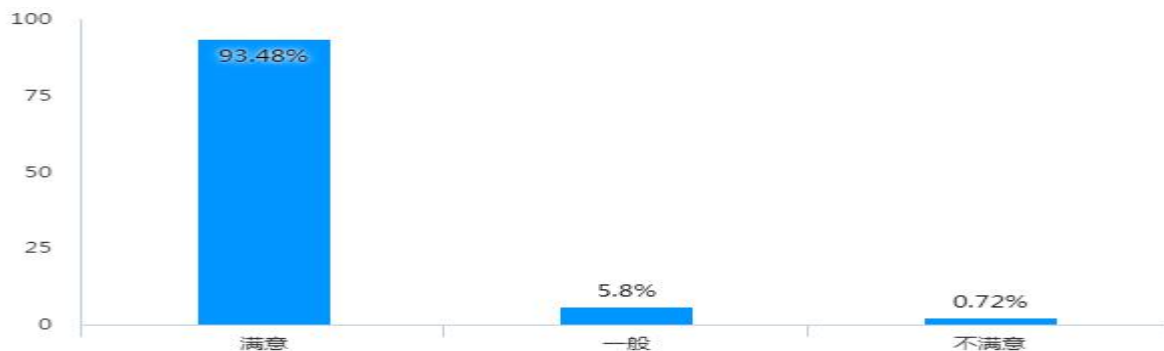


图 3-4 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

赴我校招聘的用人单位对本校应届毕业生总体满意度为 99.28%，对学生不满意的原因集中在毕业生离职方面。

## 第四部分 发展趋势分析

### 一、毕业生毕业去向落实率变化趋势

我校毕业生毕业去向落实率整体变化趋势如图 4-1 所示。

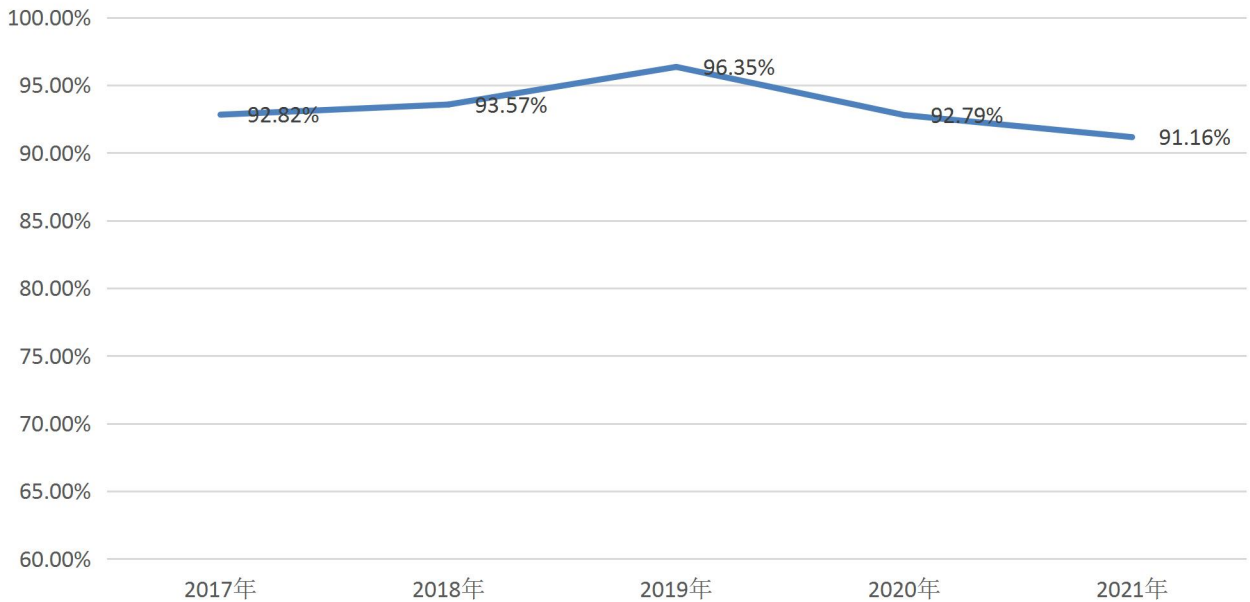


图 4-1 毕业去向落实率整体变化趋势

### 二、用人单位需求预测

#### (一) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

用人单位招聘高校毕业生的主要渠道如图 4-2 所示。

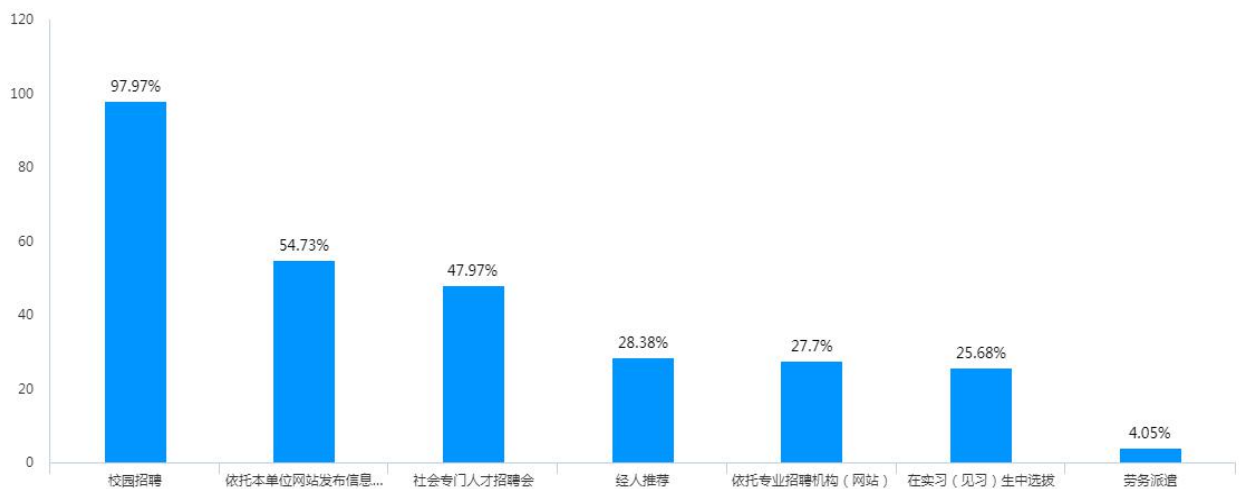


图 4-2 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

各单位招聘高校毕业生主要通过校园招聘、依托本单位网站发布信息等途径。

## (二) 用人单位招聘时注重毕业生的几种方式

### 1. 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位招聘时注重的毕业生品质如图 4-3 所示。

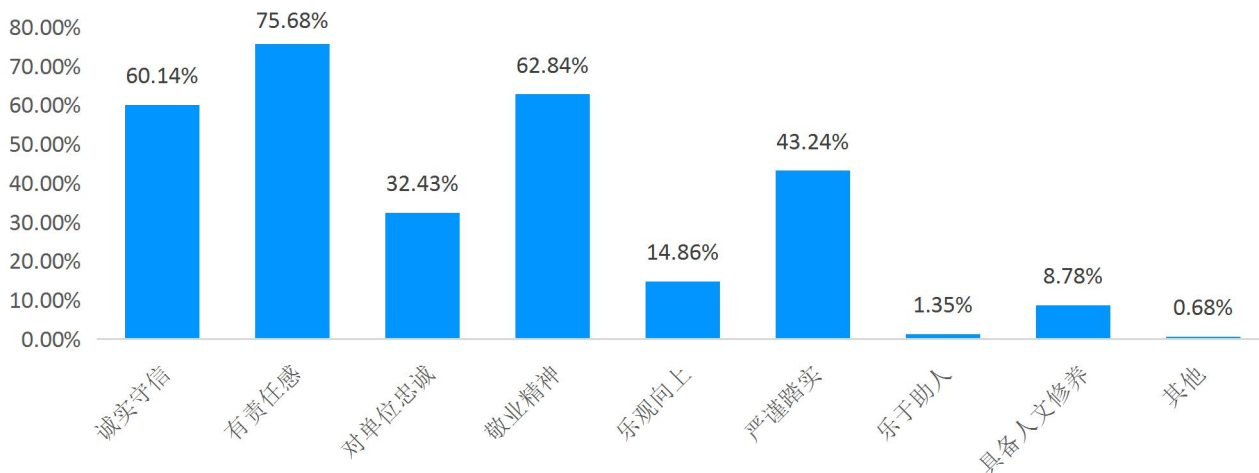


图 4-3 用人单位招聘时注重的毕业生品质

用人单位对学生的责任感、敬业精神、严谨踏实和诚实守信更加注重。在调查中发现，二甲及以上医院对学生的责任感、严谨踏实、诚实守信品质要求较高，二甲以下医院、相关企业对单位的忠诚度、敬业精神、诚实守信品质要求很高。

### 2. 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时注重的毕业生能力如图 4-4 所示。

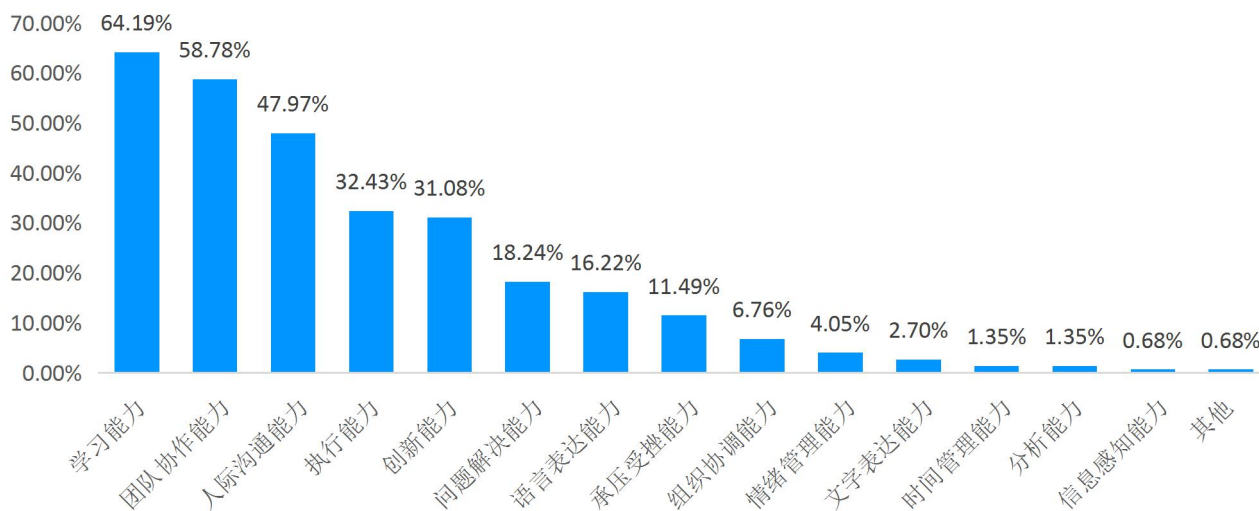


图 4-4 用人单位招聘时注重的毕业生能力

用人单位招聘时对学生的学习能力、团队协作能力、人际沟通和执行能力等能力更加看重。

### 3. 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能如图 4-5 所示。

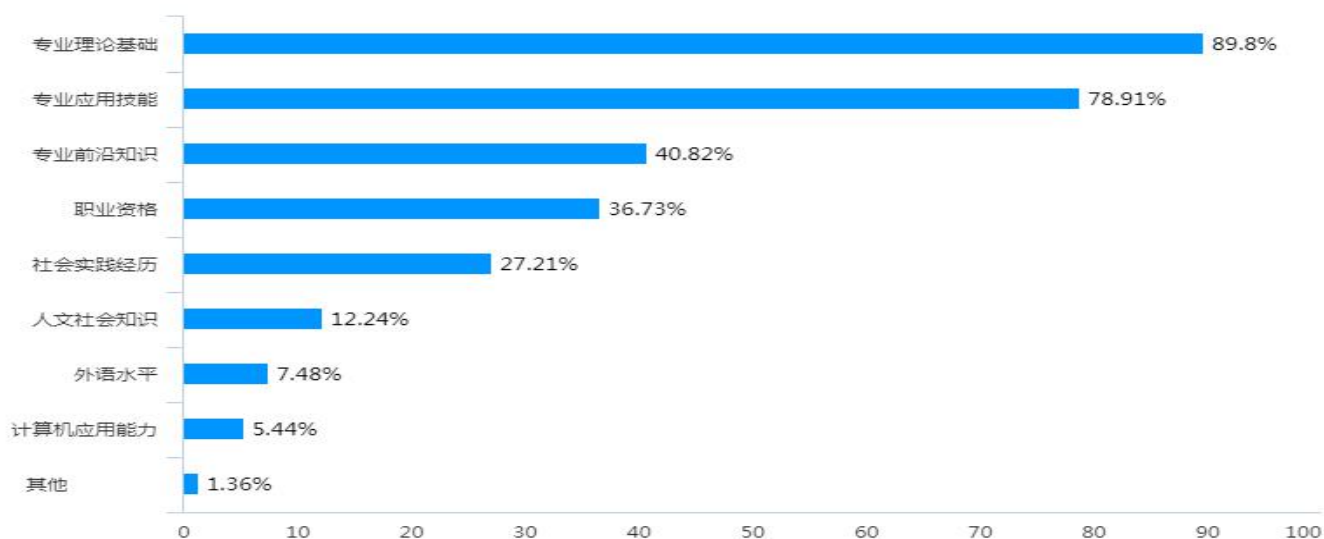


图 4-5 用人单位招聘时注重的专业知识与专业技能

用人单位招聘时对毕业生的专业理论基础、专业应用技能和专业前沿知识等技能更加看重。

### (三) 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

用人单位在未来 3 年所需人才学历层次如图 4-6 所示。

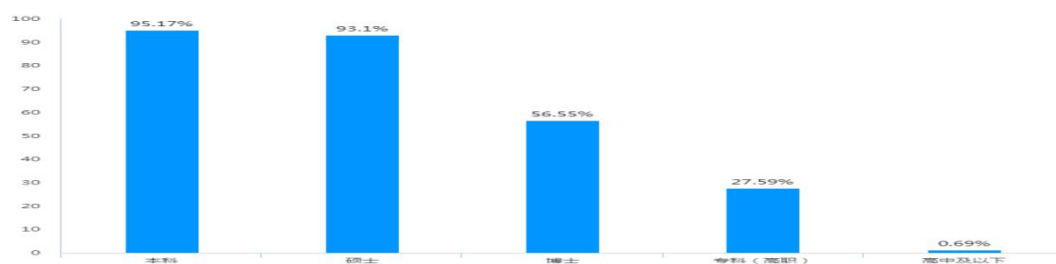


图 4-6 用人单位在未来 3 年所需人才学历层次

未来 3 年用人单位对本科和硕士学历的毕业生需求更大，对博士和专科学历的毕业生需求次之，对高中及以下学历毕业生基本没有需求。

## **第五部分 就业对教育教学的反馈**

### **一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈**

毕业生非常关心学校的教学工作，学校一直将提高人才培养质量作为教学工作根本出发点，充分吸纳毕业生、用人单位等利益相关方意见建议，持续深化教育教学改革，确保人才培养目标实现。

#### **（一）不断优化临床医学课程改革**

为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，我校以“卓越医师培养”为目标，按照“扎实基础、服务临床”的理念，通过“顶层设计、整体规划、分步实施、试点先行、以点带面、全面展开”的建设思路，按照“厚基础、宽口径、高素质、创新型”人才培养模式，不断深化教育教学改革，推进课程体系建设。以七年制临床医学专业作为试点，进行了以课程群为平台的理论课整合，机能学科的实验课程整合并实施教学，推行以问题为中心的案例式、讨论式教学，构建专业选修课程和拟开展临床专科为重点前沿知识讲座。

#### **（二）加强学生素质教育，强化“全人”教育，构建选修课课程体系**

通过广泛调研和内部研讨，重新定位素质教育的方向和范畴，旨在进一步加强学生专业素质和人文素质，强化“全人”教育。重建选修课程体系，制定了两大类、三级学分、多种模块的选修课体系的建设规划。购置一批高品质网络通识课，弥补我校师资、课程种类不足，学生以自主网络学习形式，加强个性化培养。开展同城授课。深挖自身潜力、聘请同城教师、提高选修课课时费系数。开展选修课精品课程建设。以精品课程的评选和示范带动选修课程建设。建立选修课评价机制。进行教学效果跟踪评价。对课程设置形成能上能下的动态管理模式。

### **二、毕业生对职业发展要素的反馈**

学校一直坚持以稳固和提高临床教学质量为中心，高度重视临床教学基地内涵

建设，大力推动学校和各附属医院临床技能中心的建设，狠抓学生的临床技能操作培训和考核，注重学生临床能力和人文综合素质的培养，有效地保障了我校临床实践教学质量。

### （一）科学评价，建立附属医院本科教学工作的动态评估机制

学校坚持附属医院自评与学校评估相结合，本着“以评促建，以评促管，保证质量，科学发展”的原则，出台了《河北医科大学本科教学评估标准》，此举对提升学校临床教学基地内涵建设，保证临床教学质量起到了积极的推动作用。

### （二）稳步推进，努力提高学生临床能力的培养

学校紧抓加强实践技能训练、提高学生临床能力的医学教育改革重点，开设临床技能课程，高度重视学生临床能力培养，大力推进校院临床技能中心的建设。学校还尝试以赛促练，积极参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，并举办本校的临床技能比赛，在取得优异成绩的同时，还为各附属医院锻炼出一批高水平的临床技能培训师资队伍，并以此为抓手，着力加强临床技能的训练工作。

### （三）重视师培，全面提高临床教学基地教师和管理人员的水平

学校高度重视临床教学师资队伍建设，采取多种形式提高各临床教学基地教师和管理人员的教学和管理水平。一是发挥我校直属附属医院力量雄厚，教学经验、管理经验丰富的优势，选派教学经验丰富的临床教学专家到各教学基地进行示范教学、专题讲座、指导教师试讲和教研室工作。二是安排基地骨干教师和管理人员到直属医院观摩学习，进行教学专项进修，由教学经验丰富，教学水平高的专家对其进行传、帮、带，提高基地骨干教师教学水平和管理人员的业务水平。三是把各临床教学基地教师和管理人员集中起来，统一培训。经过广泛培训，各教学基地的教学意识进一步加强，教师和管理教学人员教学和管理教学水平得到明显提升。

#### （四）深化改革，强化过程管理，建立完善的临床教学质量监控体系

教学质量是学校生存之本，是学校生命线。学校坚持临床教学质量控制的过程管理与终结性评价相结合。同时，学校组成临床教学专家督导组，组织督导专家赴各临床教学基地进行教学检查督导，掌控各基地的教学状况，对发现的问题及时与基地协调解决，有效地保障了我校临床实践教学质量。

### 三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈

用人单位对学校人才培养的建议如图 5-1 所示。

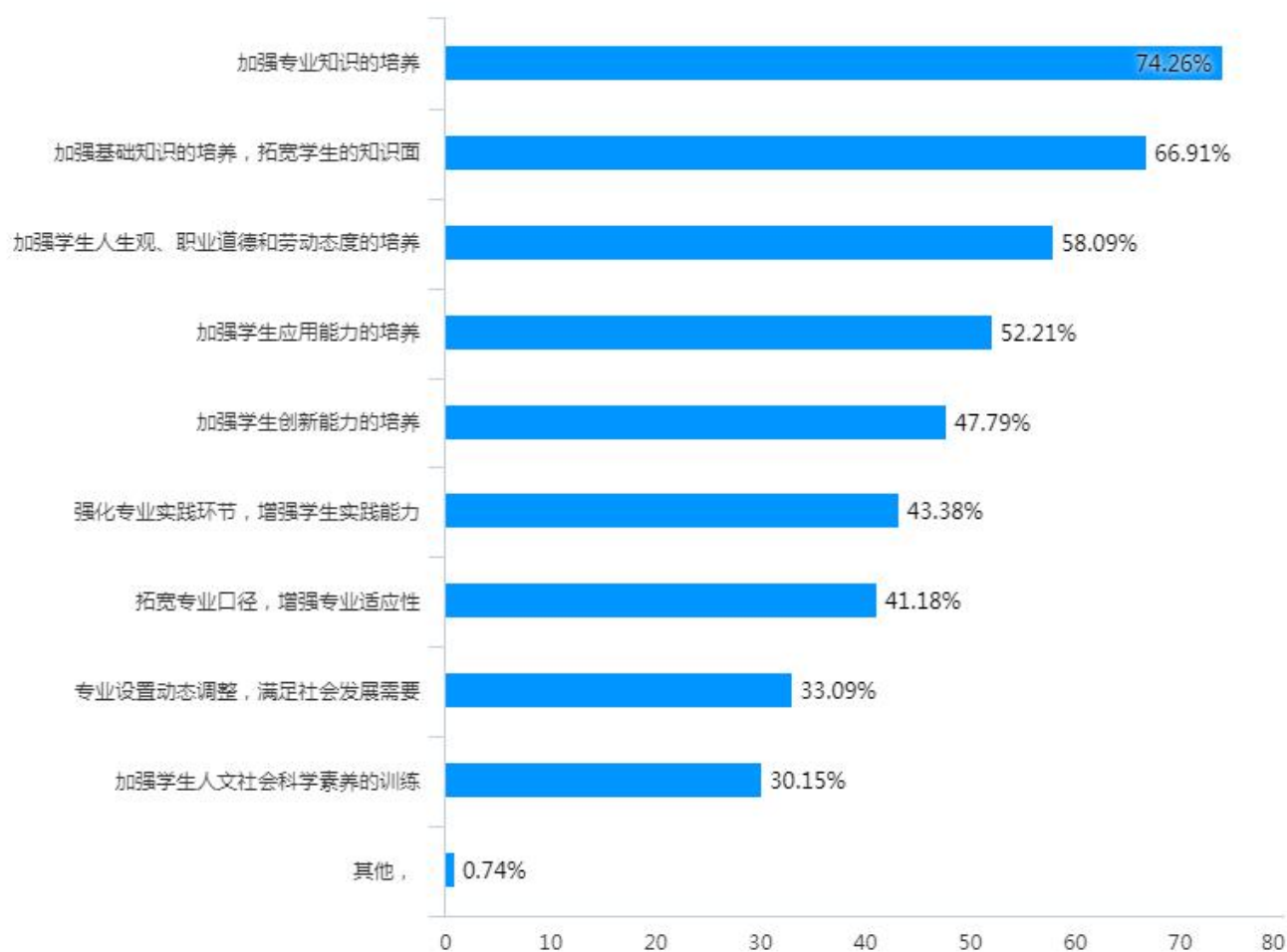


图 5-1 用人单位对学校人才培养的建议

赴我校招聘的用人单位，对我校人才培养提出了希望和建议，其中将加强专业知识的培养、加强基础知识的培养、拓宽学生的知识面、加强学生人生观、职业道德和劳动态度的培养等作为主要的建议。

## 四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

### （一）毕业生未就业的主要原因

对未就业毕业生通过调查，分析其未就业的主要原因如图 5-2 所示。

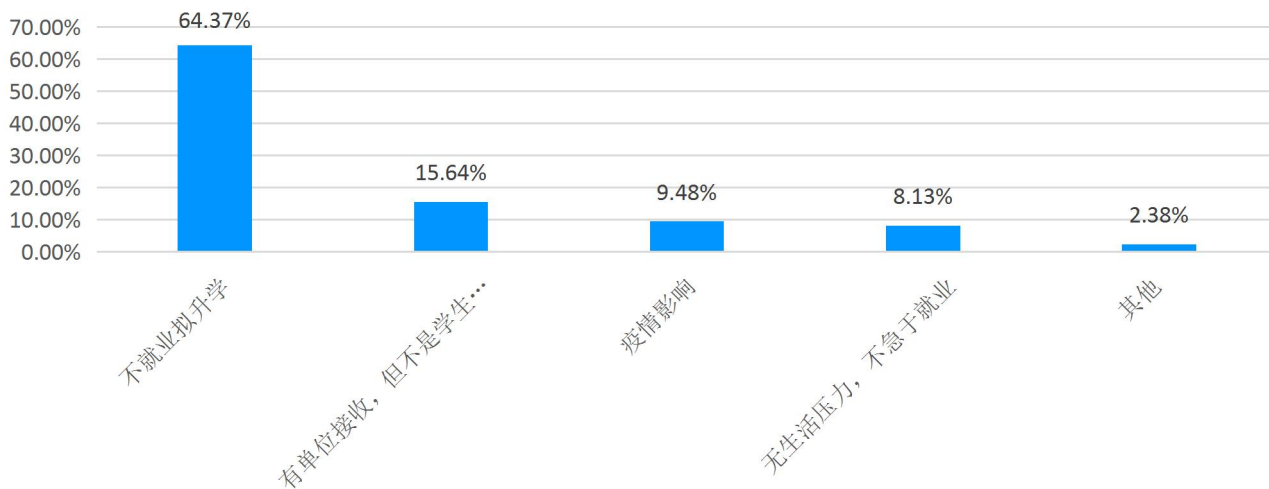


图 5-2 毕业生未就业主要原因

毕业生未就业的主要原因为不就业拟升学。

### （二）对离校未就业毕业生的关注

学校非常关注离校未就业毕业生，依然是离校未就业毕业生的后盾，对于离校未就业毕业生未就业原因分析，将采取有效的工作措施，帮助离校未就业毕业生就业。

1. 定期进行就业情况摸底调查，随时掌握就业动态。学校对离校未就业毕业生每半个月进行一次摸底了解其就业情况，给他们提供参加研究生考试相关情况，了解当地医疗卫生人员招聘情况，鼓励离校未就业毕业生积极参与当地志愿服务西部计划、三支一扶、大学生村官、大学生征招士官等项目。

2. 广开就业渠道，继续拓展不同层次市场。对离校未就业毕业生，除发动全校力量拓展就业市场外，动员毕业生本人利用乡缘、学缘、亲朋关系，与各级各类医务部门联系，拓展市场，给本人更大的选择空间。

3. 做好离校前未就业毕业生跟踪服务工作。一是为他们继续提供政策咨询、就



业指导、心理疏导、推荐服务；二是及时传递单位需求信息，及时登记就业情况，定期公布跟踪反馈情况。

## 第六部分 疫情对毕业生就业的影响

### 一、疫情影响下毕业生的求职途径

疫情影响下毕业生的求职途径如图 6-1 所示。

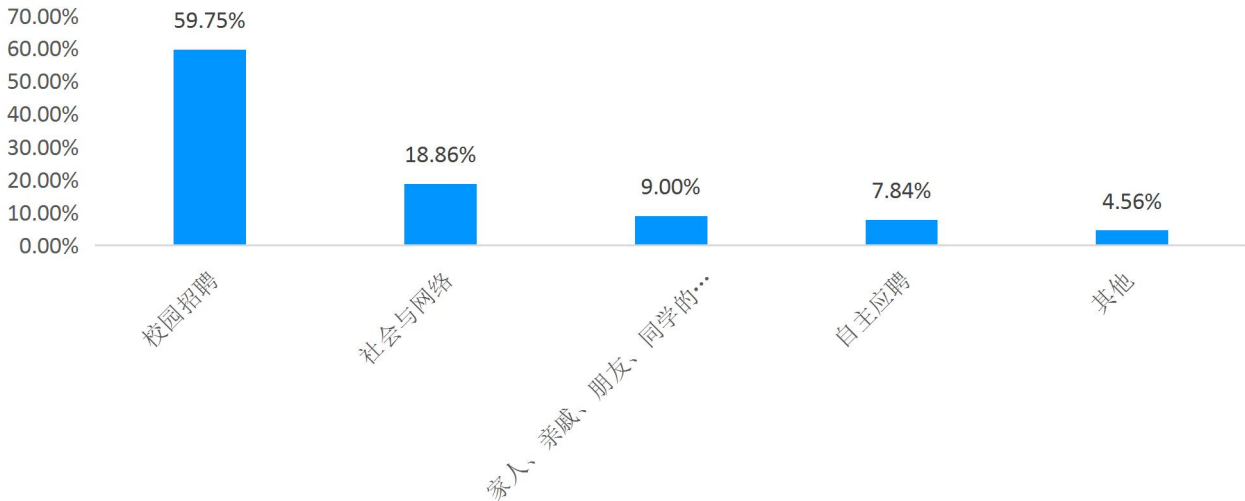


图 6-1 疫情影响下毕业生的求职途径

疫情影响下毕业生主要求职途径为校园招聘、社会与网络招聘为主。

### 二、疫情对毕业生就业的影响

疫情对毕业生就业的影响如图 6-2 所示。

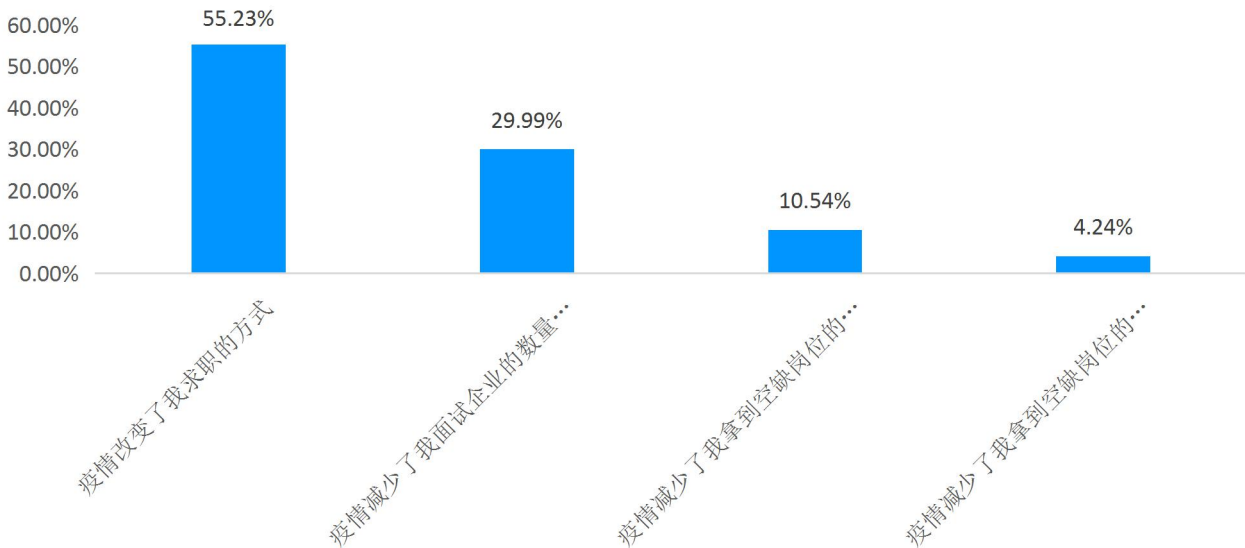


图 6-2 疫情对毕业生就业的影响

疫情影响对毕业生的就业影响主要为改变了毕业生的求职方式，减少了面试企业的数量和质量。

### 三、疫情对毕业生就业计划的改变

疫情对毕业生就业计划的改变情况如图 6-3 所示。

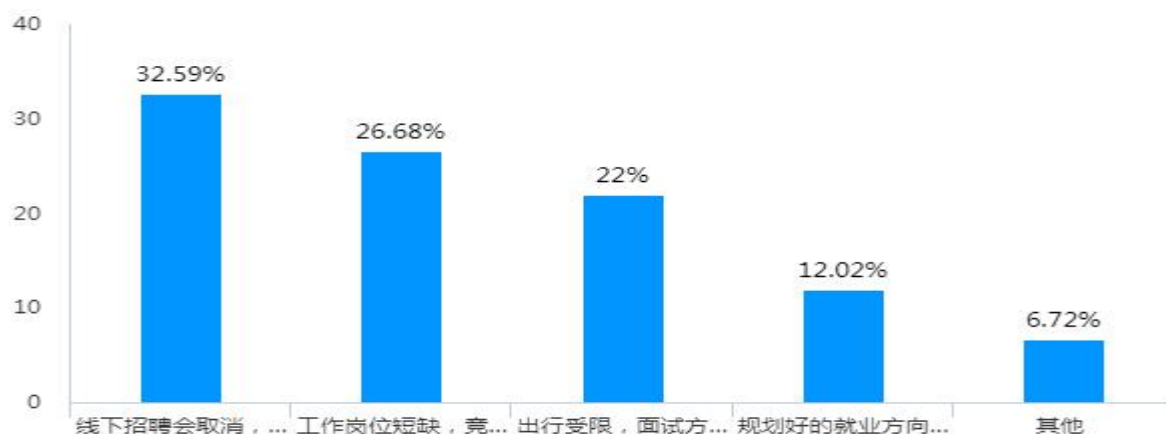


图 6-3 疫情对毕业生就业计划的改变

疫情对毕业生就业计划的改变主要是线下招聘会取消。医药卫生单位是抗疫的主力，多数单位暂停或取消了招聘工作，相对于疫情前招聘岗位减少，部分学生认为因同期岗位减少增大了竞争压力。此外，出行受限，面试方式的改变也使毕业生的就业计划发生改变。