

河北外国语学院简介

河北外国语学院始创于 1998 年，是国家教育部正式批准成立的河北省唯一一所独立建制的本科外国语大学，现有在校生 26000 人，开设 75 个语种，143 个本专科专业涉及“传媒类、计算机类、建筑类、艺术表演类、医护类、商务商贸类、航空旅游类、金融类、教育类、外国语言类”等 10 个领域；语种数量位居全国高校第一位。有 221 名外籍专家，外籍专家数量位居全省第一位；有 9 名外籍院士，高于河北省教育系统 124 所大学外籍院士数量总和，外籍院士数量居全国民办高校第一位；与 82 个国家的 373 所大学开展着本硕博层次合作；历届毕业生已累计为外国 20 位国家总统、总理做过随行翻译；为河北省省长、多位副省长提供过非通用语种翻译；

学校名外国院士中，1 名院士是石家庄市人民政府决策咨询顾问（全市有 3 名外籍顾问），2 名院士成为河北省“外专百人计划”专家，2 名院士获得燕赵友谊奖，学院董事长、校长孙建忠高票当选古巴科学院院士，是继中国社会科学院原院长、全国政协副主席陈奎元先生之后的中国第二位获得古巴科学院院士的中国人，后又成功当选古巴历史科学院院士。

学校连续十年荣获“5A 级国家社会组织”，连续三年被新华网评为“中国社会影响力民办高校”“中国社会影响力就业典型高校”。先后荣获“河北省教育工作先进集体”“河北省招才引智十佳单位”“河北省安全稳定工作先进单位”“全省社会组织创先争优先进基层党组织”“河北省教育系统工人先锋号”“河北省模范职工之家”“河北省普通高校毕业生离校前就业工作先进单位”“河北省教育系统优秀志愿者服务先进单位”等多项荣誉；连续多年被评为“河北省大学生征兵工作先进单位”。

学校是河北省 10 所应用型本科转型发展试点高校之一；是河北省外国专家局授予的“河北省引才引智示范基地”；是河北省人力资源和社会保障厅、河北省博士后工作管理委员会授予的唯一一个“博士后创新实践基地”的高校，是古巴科学院和古巴历史科学院在中国设立的唯一一所“博士后科研流动站”；是河北省科技厅批准的“河北省国际技术转移中心”；是河北省人力资源和社会保障厅批准的“河北创业大学”；是河北省教育厅授予的“河北省大学生创业孵化园”；

是河北省深化创新创业教育改革示范校；是河北省示范创业就业孵化基地；是中华全国总工会授予的“全国工会职工书屋示范点”。

在“大学+”理念指导下，学院积极创新高校服务地方经济社会发展新模式，成立了河北外国语学院归国华侨联合会、中国·“一带一路”沿线国家经济文化社会研究院、国际人工智能研究院、河北省环球国际经济社会文化研究院、河北省国际高端人才交流协会、国际交流与合作学院，为国际高端人才提供了国际化科研平台和成果转化孵化器。23 年来教师科研成果丰富，截止目前自编教材 470 余部，地厅级以上刊物发表论文 2300 余篇，出版专著、译著以及与人合作出版作品 310 余部。

学校教育、教学、党建、科研等各项工作受到国内外媒体的关注，先后被中国中央电视台、河北电视台、越南国家电视台、古巴卡马圭电视台、新华社、人民日报、中国教育报、河北日报等 30 余家媒体报道。

今后，河北外国语学院将坚持国际化、创新性、应用型办学方向，不断汇聚高新资源，挖掘自身优势，为国内国际双循环、“一带一路”倡议、雄安新区建设和构建人类命运共同体提供强有力的人才支撑；为现代化、国际化、美丽省会城市建设做出河北外国语学院应有的贡献。

目 录

| | |
|-----------------------------|------------|
| 就业质量报告综述..... | 1 |
| 第一部分 就业基本情况..... | 3 |
| 一、毕业生规模..... | 3 |
| 二、毕业生毕业去向..... | 17 |
| 三、毕业生就业流向..... | 25 |
| 第二部分 就业相关分析..... | 34 |
| 一、毕业生就业行业分布..... | 34 |
| 二、毕业生工作现状满意度分析..... | 41 |
| 三、毕业生离职率分析..... | 52 |
| 四、各学院毕业生对口就业分析..... | 53 |
| 第三部分 发展趋势分析..... | 59 |
| 一、毕业生毕业去向落实率变化趋势..... | 59 |
| 二、毕业生工作专业相关度变化趋势..... | 61 |
| 三、毕业生就业现状满意度变化趋势..... | 63 |
| 第四部分 就业对教育教学的反馈..... | 65 |
| 一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈..... | 65 |
| 二、毕业生对职业发展要素的反馈..... | 69 |
| 三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈..... | 71 |
| 四、用人单位对毕业生的评价..... | 73 |
| 第五部分 就业创业的主要特点..... | 85 |
| 一、落实国家政策，重点引导、帮扶..... | 85 |
| 二、促进毕业生就业新举措..... | 89 |
| 三、创新创业教育改革体系..... | 92 |
| 四、创新创业特色亮点及典型经验..... | 96 |
| 五、创新创业建设成果丰硕..... | 97 |
| 附就业典型实录： | 100 |
| （一）“我将无我不负人民”——侯闯..... | 100 |
| （二）星光不负赶路人——闫紫轩..... | 102 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| (三) 我的留学故事——张策..... | 104 |
| (四) 路在脚下，心在远方——王相林..... | 106 |
| (五) 腾飞中的雄安新区有你我助力——王一冰..... | 109 |
| (六) 学姐带你备考教师编制——梁佳..... | 112 |
| (七) 保持初心，认真、严谨——冯亚杰..... | 114 |
| (八) 微笑面对生活——申晓萌..... | 116 |
| (九) 奋斗成就精彩——杨嘉..... | 118 |
| (十) 凡是预则立、不立则废——陈鑫..... | 120 |
| (十一) 到祖国最需要的地方去——朱焯炫..... | 123 |
| (十二) 我的考研之路——梁雪纯..... | 126 |
| (十三) 步步有礼心心相悦——窦洁..... | 128 |
| (十四) 凡事不要等待，要学会面对解决困难——何茜茜..... | 130 |
| (十五) 新疆、心疆——赵雷..... | 138 |

就业质量报告综述

河北外国语学院是河北省唯一一所独立建制的本科外国语大学，开设了 143 个本专科专业，75 个语种，专业涉及文、经、管、教、艺、医、工、理，2021 届毕业生总计 4000 名，分别为四年制本科学历、三年制专科学历及五年制专科学历，其中本科毕业生 2549 人，专科毕业生 1451 人，截止到 2021 年 12 月 1 日，我校本科毕业去向落实率为 89.09%，专科毕业去向落实率为 90.49%，整体毕业去向落实率为 89.60%。2021 届毕业生中升学人数共计 460 人，占毕业生总数的 11.50%；出国留学深造、就业的达到 50 人，占毕业生总数的 1.25%。

专科专业类涉及 11 个大类，即土木建筑大类、装备制造大类、食品药品与粮食大类、交通运输大类、电子信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、新闻传播大类、教育与体育大类，其中涉及就业行业 21 个，就业省份 30 个，就业渠道 11 个。本科专业类涉及 7 个大类，即教育学大类、文学大类、工学大类、医学大类、管理学、艺术学、经济学大类，其中涉及就业行业 21 个，就业省份 30 个，就业渠道 11 个。

河北外国语学院就业质量报告通过对用人单位的调查走访以及问卷调查、对学生的调查问卷、毕业生信息反馈、就业协议书、劳动合同、工资流水、工作单位聘用证明和灵活就业登记表等信息进行分析，对 2021 届毕业生从生源结构、性别差异、专业结构、就业去向、毕业生跟踪调查、用人单位满意度等方面进行比较，细致分析河北外国语学院就业现状，充分反映我校毕业生就业优势与发展前景为学校招生计划安排、专业调整、教育教学改革等方面提供了重要参考，学校根据经济社会发展对人才的需求适时调整人才培养方案。把学生培养为思想道德硬、专业知识强、职业技能精、中文底蕴厚、就业砝码足的职业人。

就业质量报告说明：

1、毕业生生源数据来自毕业生生源库，就业数据来自全国高校毕业生就业管理与检测系统。

2、就业质量报告中涉及的专业类是根据国家教育部 2021 年公布的专业类别，其中各专业类包含的专业是以专业方向进行归纳划分。

根据教育部文件规定，毕业生就业主要有以下方式：

1、签就业协议形式就业：依据签订的省级就业部门统一制定的就业协议书或相关制式协议书。

2、签劳动合同形式就业：毕业生与用人单位签订劳动合同。

3、科研助理、管理助理：指被高校、科研机构或企业聘用作为博士后、科研辅助研究、实验技术、技术经理人、学术助理、财务助理等

4、应征义务兵：依据预定兵通知书或入伍通知书

5、国家基层项目：依据录用单位出具的录用文件或有关部门出具的接收证明。

6、地方基层项目：依据录用单位出具的录用文件。

7、其他录用形式就业：用人单位不签订就业协议或劳动合同，仅提供聘用证明、工资收入流水等证明材料。

8、自主创业：指创立企业（包括参与创立企业），或是企业的所有者、管理者。包括个体经营和合伙经营两种类型。

9、自由职业：指以个体劳动为主的一类职业，如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者、互联网营销工作者、全媒体运营工作者、电子竞技工作者等。

10、升学：依据拟录取名单、录取院校调档函或录取通知书。

11、出国、出境：依据国（境）外高校录取通知书。

12、待就业。

13、不就业拟升学。

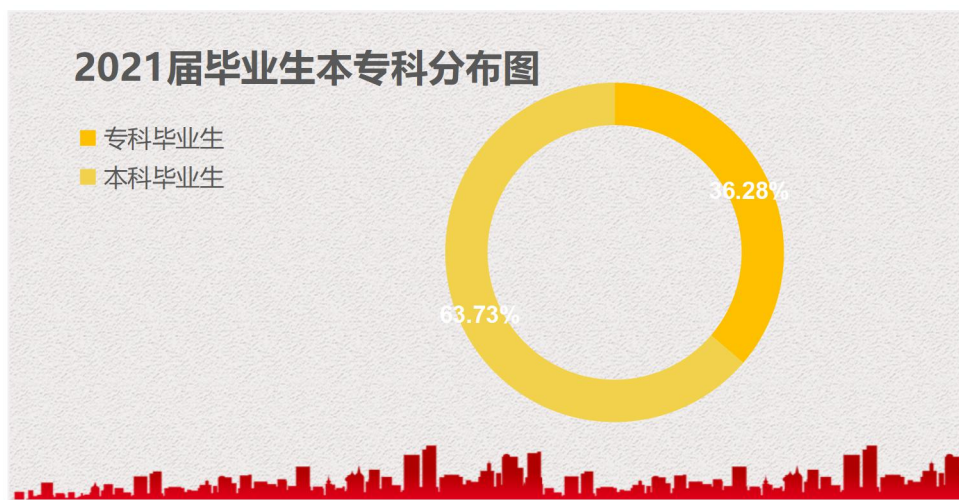
14、其他暂不就业。

第一部分 就业基本情况

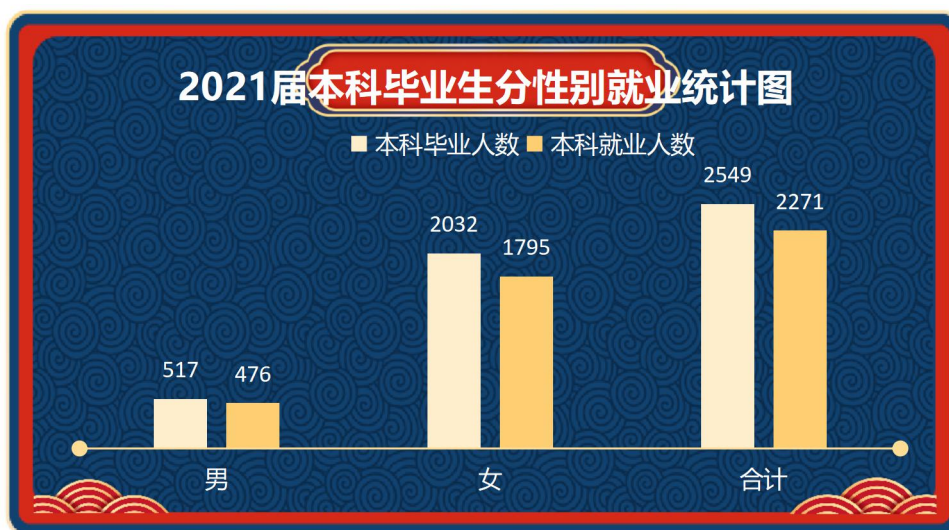
一、毕业生规模

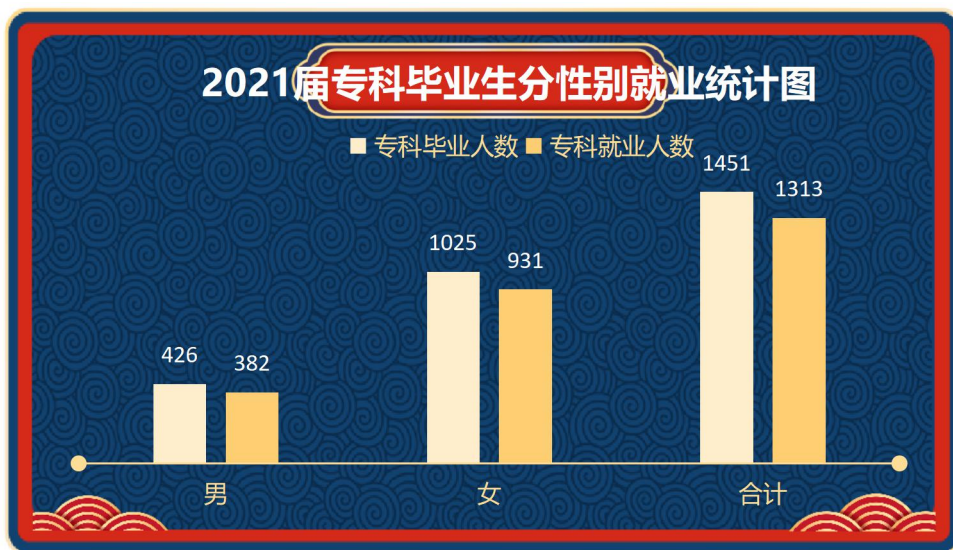
1、毕业生学历、性别分布

河北外国语学院 2021 届毕业生共计 4000 人，其中本科毕业生 2549 人，占比 63.73%；专科毕业生 1451 人，占比 36.28%。



| 性别 | 专科毕业人数 | 本科毕业人数 | 毕业人数小计 |
|----|--------|--------|--------|
| 男 | 426 | 517 | 943 |
| 女 | 1025 | 2032 | 3057 |
| 合计 | 1451 | 2549 | 4000 |

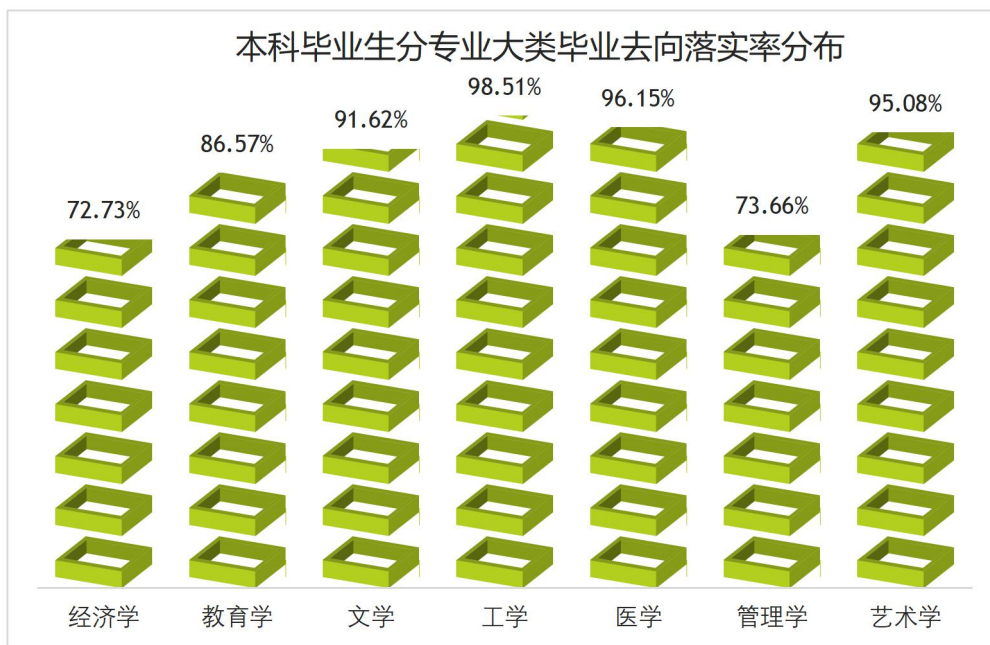




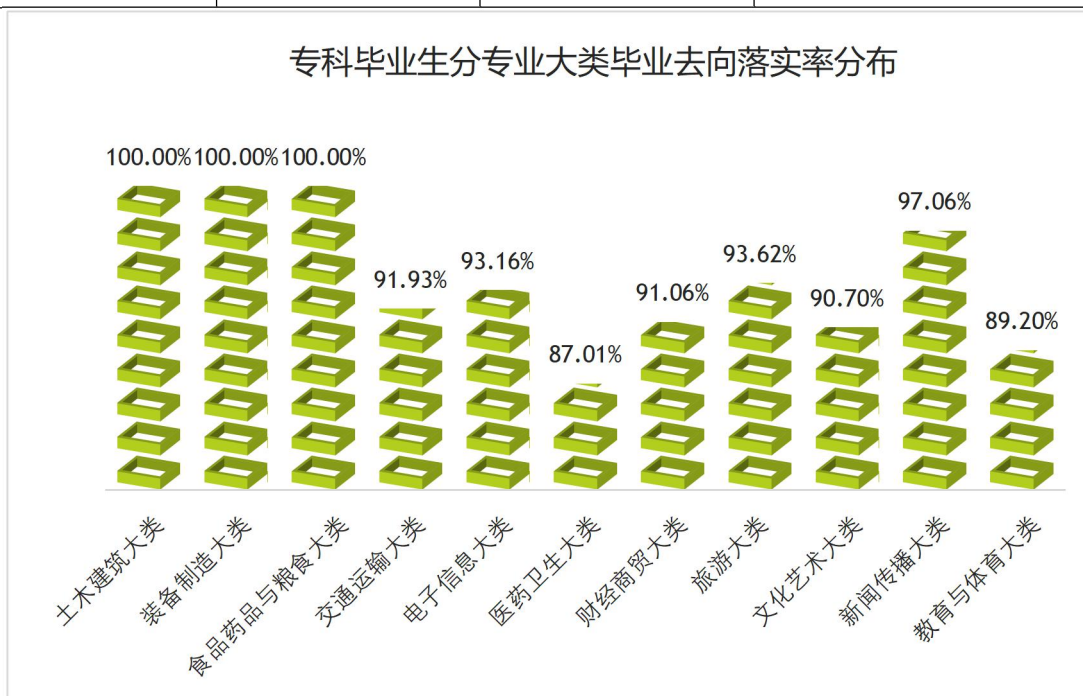
| 性别 | 专科毕业人数 | 专科就业人数 | 专科毕业去向落实率 | 本科毕业人数 | 本科就业人数 | 本科毕业去向落实率 |
|----|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|
| 男 | 426 | 382 | 89.67% | 517 | 476 | 92.07% |
| 女 | 1025 | 931 | 90.83% | 2032 | 1795 | 88.34% |
| 合计 | 1451 | 1313 | 90.49% | 2549 | 2271 | 89.09% |

2、毕业生分学历层次专业大类分布

2021 届本科毕业生涉及经济、教育、文学、工学、医学、管理学、艺术学七大学科门类，具体如下表所示。



| 各专业（大类） | 本科毕业人数 | 本科就业人数 | 本科毕业去向落实率 |
|---------|--------|--------|-----------|
| 经济学 | 22 | 16 | 72.73% |
| 教育学 | 581 | 503 | 86.57% |
| 文学 | 1385 | 1269 | 91.62% |
| 工学 | 134 | 132 | 98.51% |
| 医学 | 104 | 100 | 96.15% |
| 管理学 | 262 | 193 | 73.66% |
| 艺术学 | 61 | 58 | 95.08% |
| 合计 | 2549 | 2271 | 89.09% |



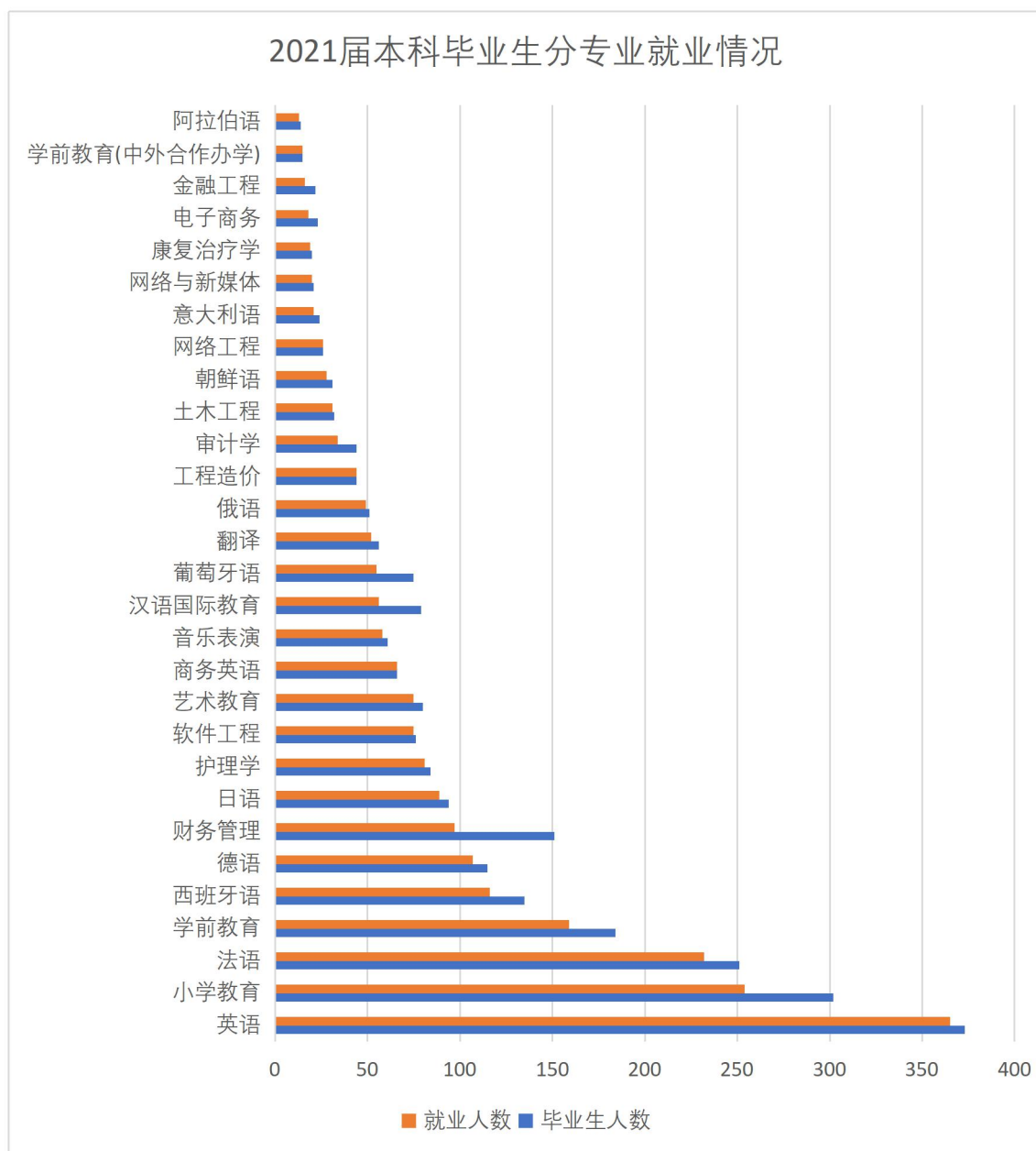
2021 届专科毕业生涉及土木建筑类、交通运输类、电子信息类、教育与体育大类等十一个学科大类，具体如下表所示。

| 各专业（大类） | 专科毕业人数 | 专科就业人数 | 专科毕业去向落实率 |
|-----------|--------|--------|-----------|
| 土木建筑大类 | 23 | 23 | 100.00% |
| 装备制造大类 | 10 | 10 | 100.00% |
| 食品药品与粮食大类 | 1 | 1 | 100.00% |
| 交通运输大类 | 161 | 148 | 91.93% |
| 电子信息大类 | 117 | 109 | 93.16% |
| 医药卫生大类 | 77 | 67 | 87.01% |

| | | | |
|---------|------|------|--------|
| 财经商贸大类 | 123 | 112 | 91.06% |
| 旅游大类 | 47 | 44 | 93.62% |
| 文化艺术大类 | 43 | 39 | 90.70% |
| 新闻传播大类 | 34 | 33 | 97.06% |
| 教育与体育大类 | 815 | 727 | 89.20% |
| 合计 | 1451 | 1313 | 90.49% |

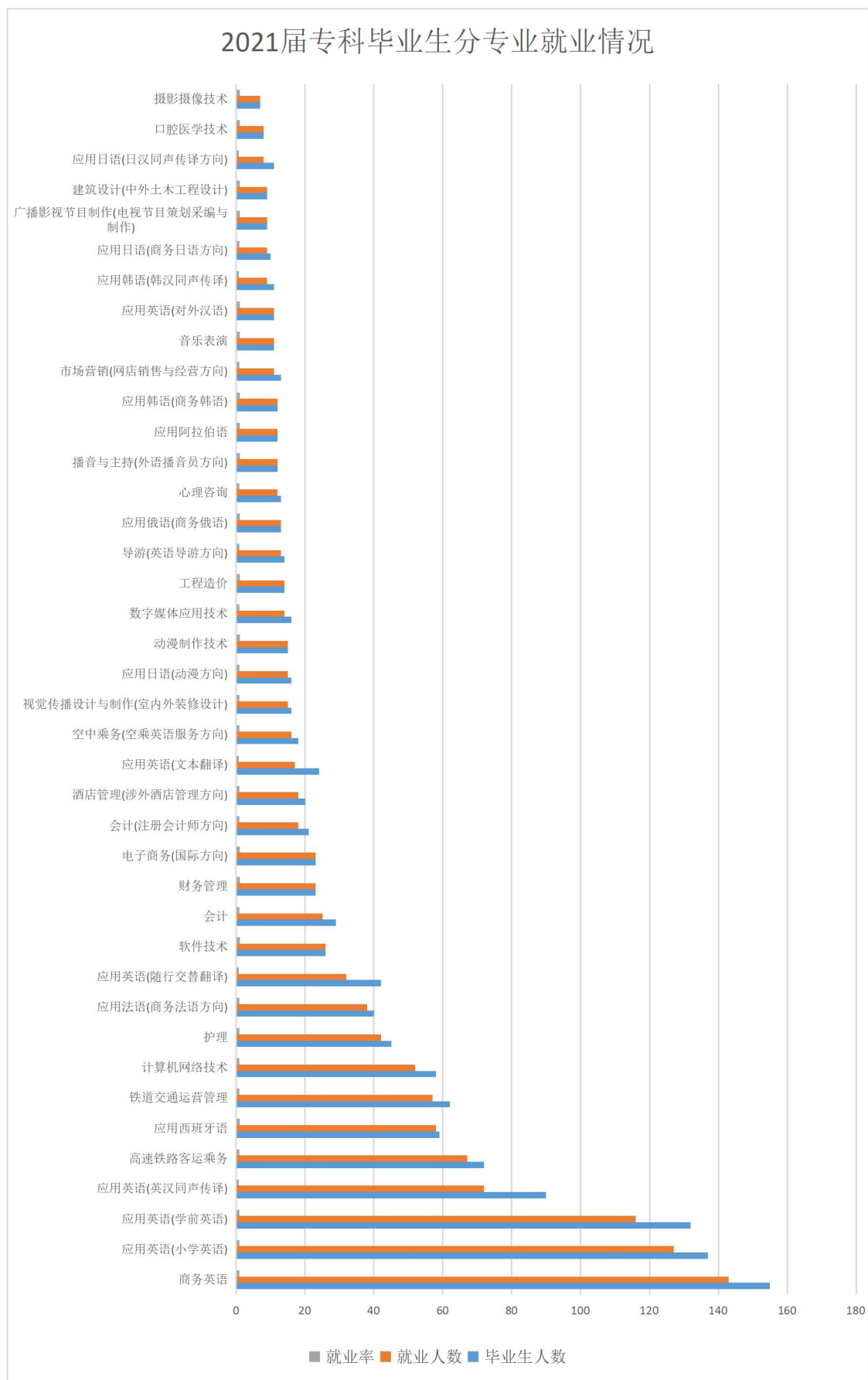
3、毕业生分学历层次专业毕业去向落实率分布

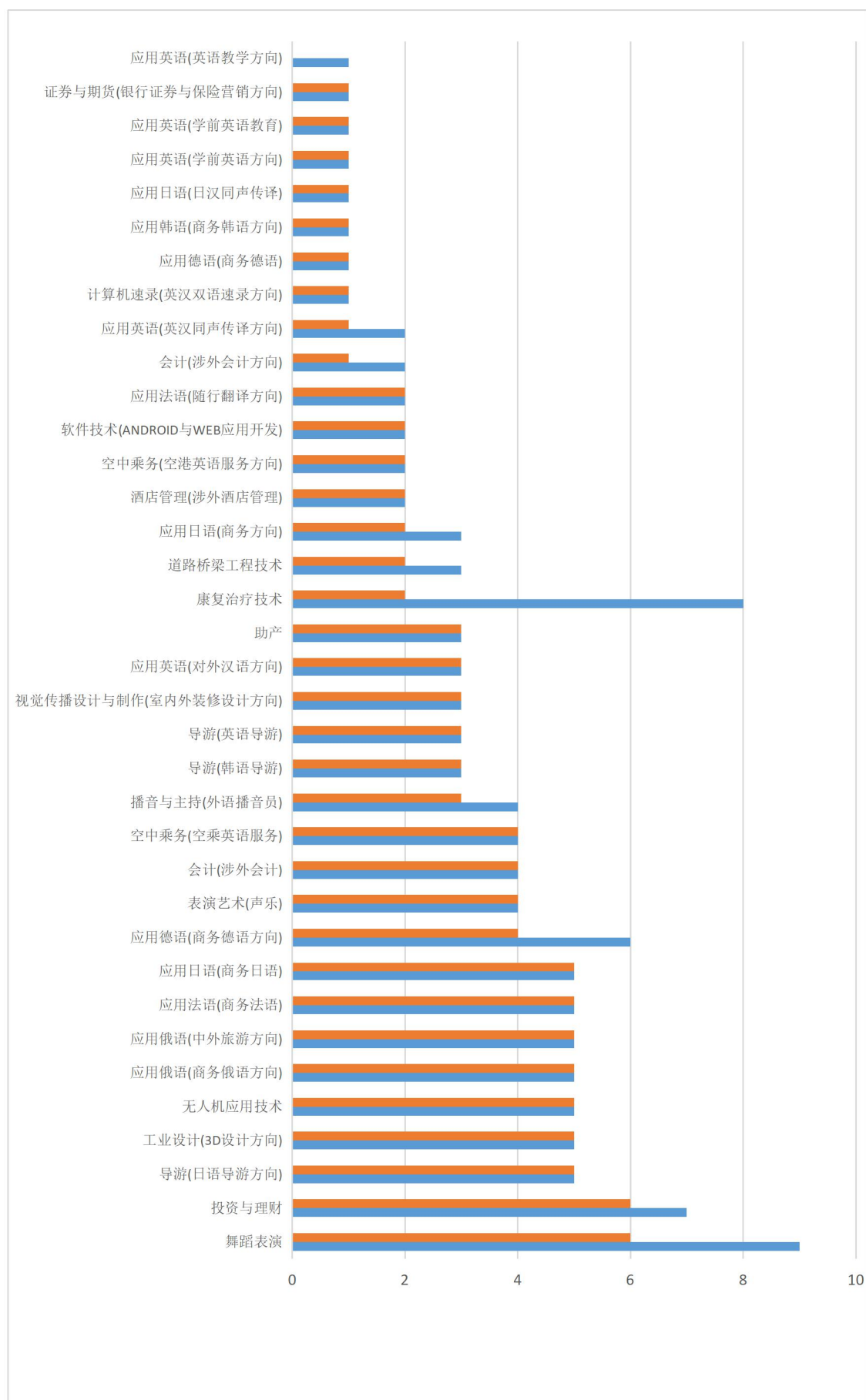
2021 届本科毕业生涉及 29 个专业，各专业毕业生人数如下图所示：

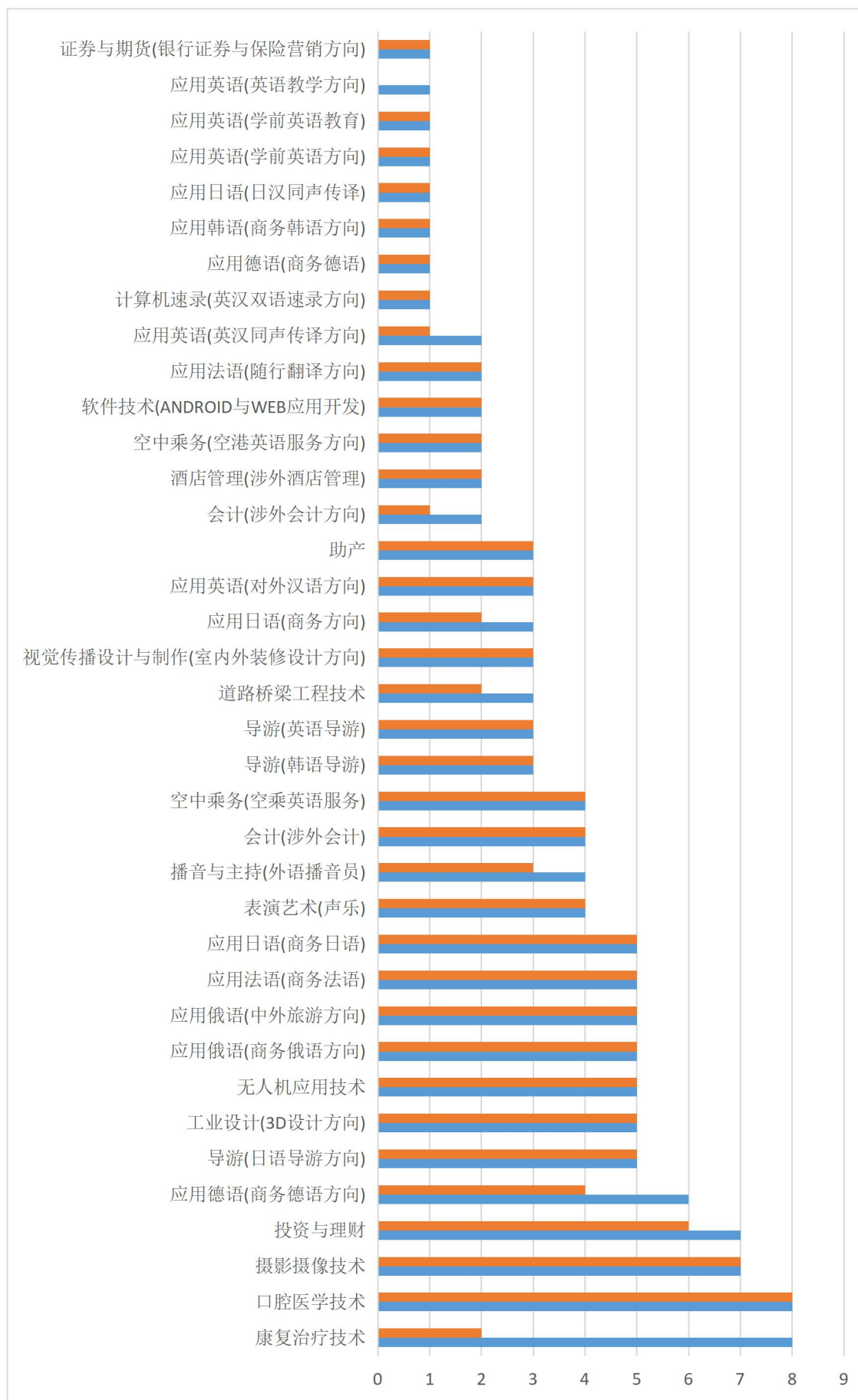


| 专业 | 毕业生人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|--------------|-------|------|---------|
| 英语 | 373 | 365 | 97.86% |
| 小学教育 | 302 | 254 | 84.11% |
| 法语 | 251 | 232 | 92.43% |
| 学前教育 | 184 | 159 | 86.41% |
| 西班牙语 | 135 | 116 | 85.93% |
| 德语 | 115 | 107 | 93.04% |
| 财务管理 | 151 | 97 | 64.24% |
| 日语 | 94 | 89 | 94.68% |
| 护理学 | 84 | 81 | 96.43% |
| 软件工程 | 76 | 75 | 98.68% |
| 艺术教育 | 80 | 75 | 93.75% |
| 商务英语 | 66 | 66 | 100.00% |
| 音乐表演 | 61 | 58 | 95.08% |
| 汉语国际教育 | 79 | 56 | 70.89% |
| 葡萄牙语 | 75 | 55 | 73.33% |
| 翻译 | 56 | 52 | 92.86% |
| 俄语 | 51 | 49 | 96.08% |
| 工程造价 | 44 | 44 | 100.00% |
| 审计学 | 44 | 34 | 77.27% |
| 土木工程 | 32 | 31 | 96.88% |
| 朝鲜语 | 31 | 28 | 90.32% |
| 网络工程 | 26 | 26 | 100.00% |
| 意大利语 | 24 | 21 | 87.50% |
| 网络与新媒体 | 21 | 20 | 95.24% |
| 康复治疗学 | 20 | 19 | 95.00% |
| 电子商务 | 23 | 18 | 78.26% |
| 金融工程 | 22 | 16 | 72.73% |
| 学前教育(中外合作办学) | 15 | 15 | 100.00% |
| 阿拉伯语 | 14 | 13 | 92.86% |
| 总计数 | 2549 | 2271 | 89.09% |

2021 届专业专科毕业生共计 76 个专业，具体如下图所示：







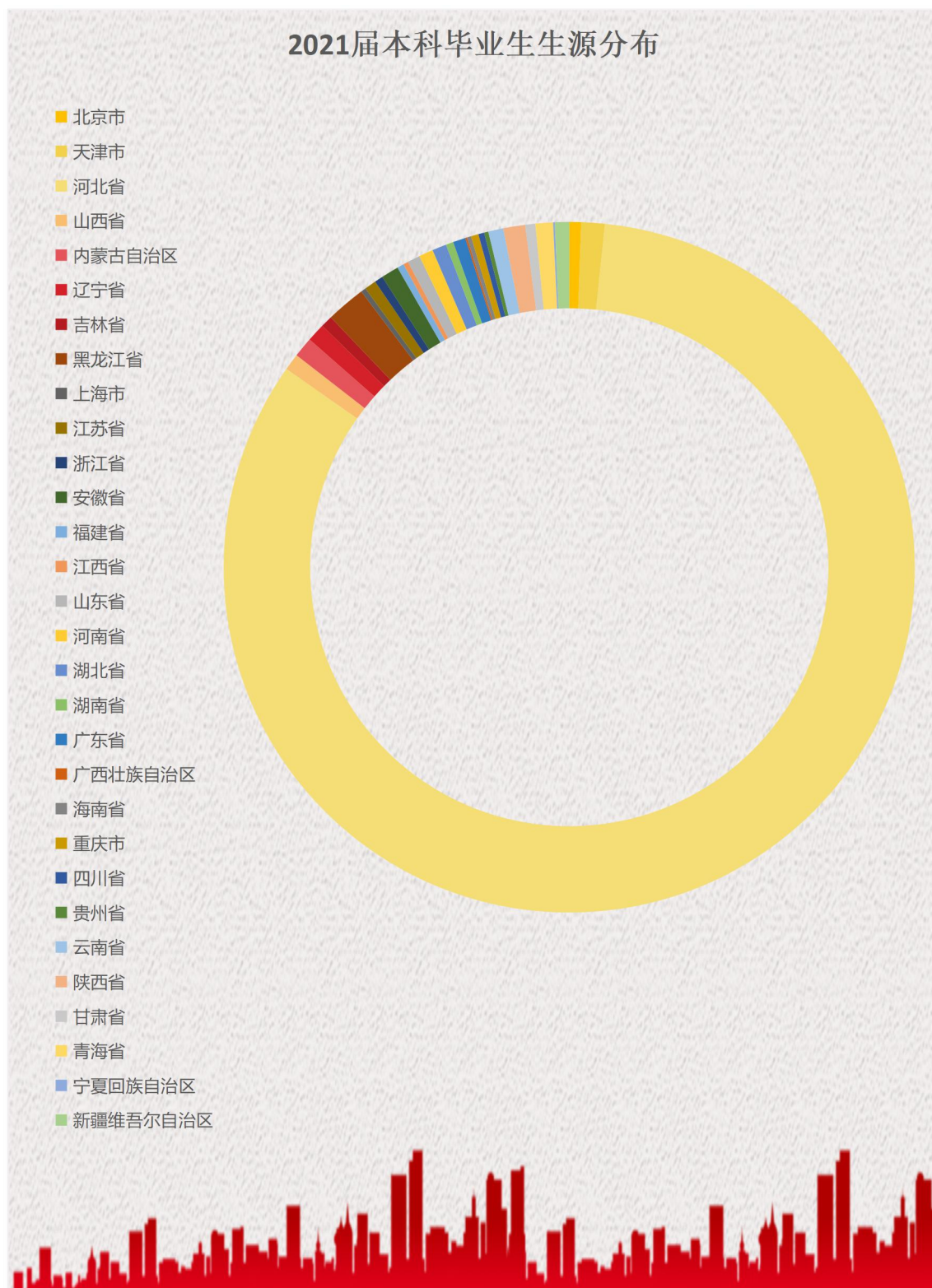
| 专业 | 毕业生人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|--------------------|-------|------|---------|
| 商务英语 | 155 | 143 | 92.26% |
| 应用英语(小学英语) | 137 | 127 | 92.70% |
| 应用英语(学前英语) | 132 | 116 | 87.88% |
| 应用英语(英汉同声传译) | 90 | 72 | 80.00% |
| 高速铁路客运乘务 | 72 | 67 | 93.06% |
| 铁道交通运营管理 | 62 | 57 | 91.94% |
| 应用西班牙语 | 59 | 58 | 98.31% |
| 计算机网络技术 | 58 | 52 | 89.66% |
| 护理 | 45 | 42 | 93.33% |
| 应用英语(随行交替翻译) | 42 | 32 | 76.19% |
| 应用法语(商务法语方向) | 40 | 38 | 95.00% |
| 会计 | 29 | 25 | 86.21% |
| 软件技术 | 26 | 26 | 100.00% |
| 应用英语(文本翻译) | 24 | 17 | 70.83% |
| 财务管理 | 23 | 23 | 100.00% |
| 电子商务(国际方向) | 23 | 23 | 100.00% |
| 会计(注册会计师方向) | 21 | 18 | 85.71% |
| 酒店管理(涉外酒店管理方向) | 20 | 18 | 90.00% |
| 空中乘务(空乘英语服务方向) | 18 | 16 | 88.89% |
| 视觉传播设计与制作(室内外装修设计) | 16 | 15 | 93.75% |
| 数字媒体应用技术 | 16 | 14 | 87.50% |
| 应用日语(动漫方向) | 16 | 15 | 93.75% |
| 动漫制作技术 | 15 | 15 | 100.00% |
| 导游(英语导游方向) | 14 | 13 | 92.86% |
| 工程造价 | 14 | 14 | 100.00% |
| 市场营销(网店销售与经营方向) | 13 | 11 | 84.62% |
| 心理咨询 | 13 | 12 | 92.31% |
| 应用俄语(商务俄语) | 13 | 13 | 100.00% |

| | | | |
|-----------------------|----|----|---------|
| 播音与主持(外语播音员方向) | 12 | 12 | 100.00% |
| 应用阿拉伯语 | 12 | 12 | 100.00% |
| 应用韩语(商务韩语) | 12 | 12 | 100.00% |
| 音乐表演 | 11 | 11 | 100.00% |
| 应用韩语(韩汉同声传译) | 11 | 9 | 81.82% |
| 应用日语(日汉同声传译方向) | 11 | 8 | 72.73% |
| 应用英语(对外汉语) | 11 | 11 | 100.00% |
| 应用日语(商务日语方向) | 10 | 9 | 90.00% |
| 广播影视节目制作(电视节目策划采编与制作) | 9 | 9 | 100.00% |
| 建筑设计(中外土木工程设计) | 9 | 9 | 100.00% |
| 舞蹈表演 | 9 | 6 | 66.67% |
| 康复治疗技术 | 8 | 2 | 25.00% |
| 口腔医学技术 | 8 | 8 | 100.00% |
| 摄影摄像技术 | 7 | 7 | 100.00% |
| 投资与理财 | 7 | 6 | 85.71% |
| 应用德语(商务德语方向) | 6 | 4 | 66.67% |
| 导游(日语导游方向) | 5 | 5 | 100.00% |
| 工业设计(3D设计方向) | 5 | 5 | 100.00% |
| 无人机应用技术 | 5 | 5 | 100.00% |
| 应用俄语(商务俄语方向) | 5 | 5 | 100.00% |
| 应用俄语(中外旅游方向) | 5 | 5 | 100.00% |
| 应用法语(商务法语) | 5 | 5 | 100.00% |
| 应用日语(商务日语) | 5 | 5 | 100.00% |
| 表演艺术(声乐) | 4 | 4 | 100.00% |
| 播音与主持(外语播音员) | 4 | 3 | 75.00% |
| 会计(涉外会计) | 4 | 4 | 100.00% |
| 空中乘务(空乘英语服务) | 4 | 4 | 100.00% |
| 导游(韩语导游) | 3 | 3 | 100.00% |
| 导游(英语导游) | 3 | 3 | 100.00% |

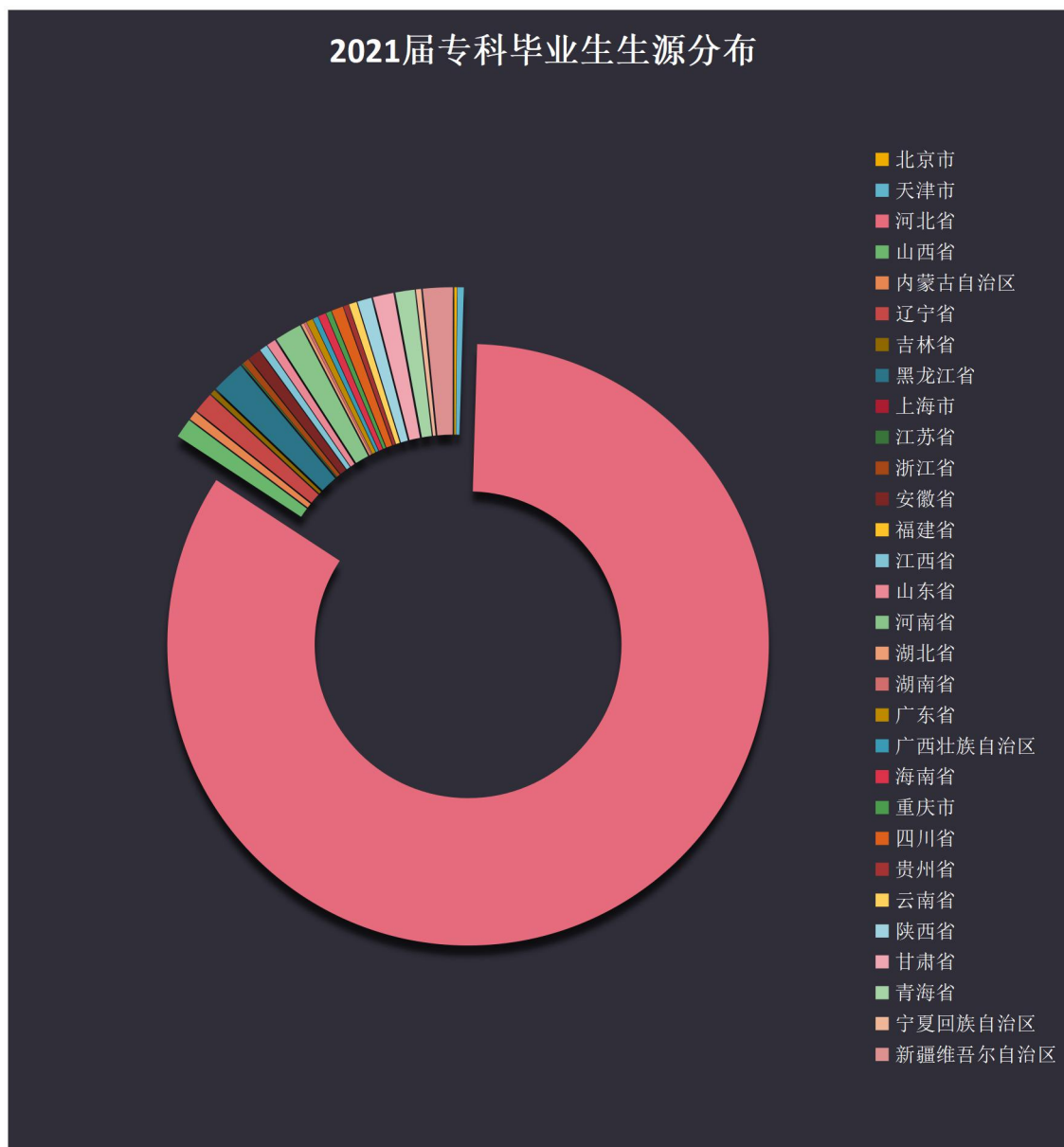
| | | | |
|--------------------------|------|------|---------|
| 道路桥梁工程技术 | 3 | 2 | 66.67% |
| 视觉传播设计与制作(室内外装修设计方向) | 3 | 3 | 100.00% |
| 应用日语(商务方向) | 3 | 2 | 66.67% |
| 应用英语(对外汉语方向) | 3 | 3 | 100.00% |
| 助产 | 3 | 3 | 100.00% |
| 会计(涉外会计方向) | 2 | 1 | 50.00% |
| 酒店管理(涉外酒店管理) | 2 | 2 | 100.00% |
| 空中乘务(空港英语服务方向) | 2 | 2 | 100.00% |
| 软件技术(ANDROID 与 WEB 应用开发) | 2 | 2 | 100.00% |
| 应用法语(随行翻译方向) | 2 | 2 | 100.00% |
| 应用英语(英汉同声传译方向) | 2 | 1 | 50.00% |
| 计算机速录(英汉双语速录方向) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用德语(商务德语) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用韩语(商务韩语方向) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用日语(日汉同声传译) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用英语(学前英语方向) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用英语(学前英语教育) | 1 | 1 | 100.00% |
| 应用英语(英语教学方向) | 1 | 0 | 0.00% |
| 证券与期货(银行证券与保险营销方向) | 1 | 1 | 100.00% |
| 总计数 | 1451 | 1313 | 90.49% |

4、毕业生生源分布

(1) 2021 届本科毕业生生源分布



(2) 2021 届专科毕业生生源省份分布



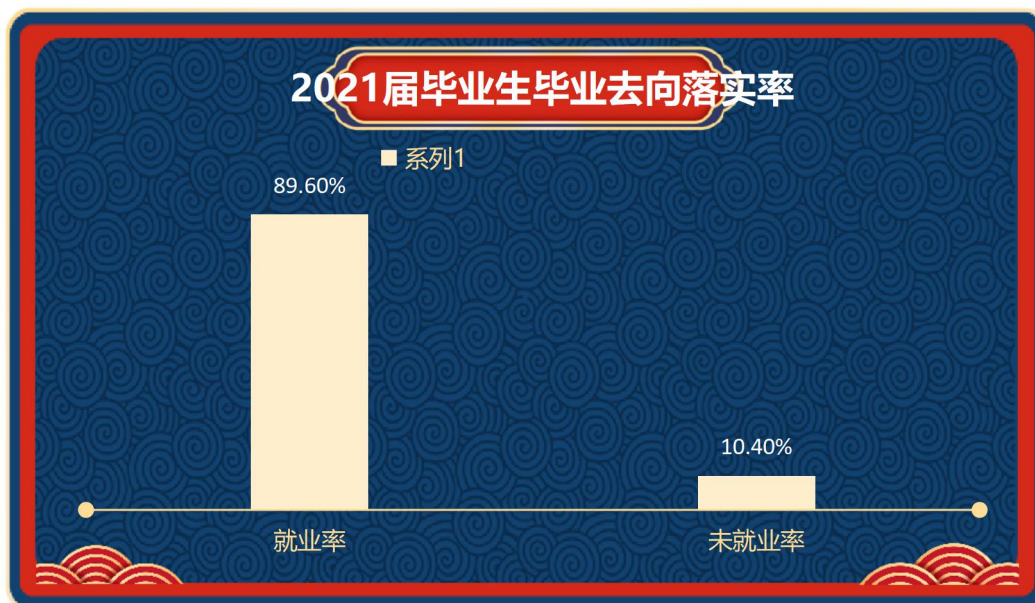
| 各生源地(省) | 专科 毕业 人数 | 专科 就业 人数 | 专科毕 业去向 落实率 | 本科毕 业人数 | 本科 就业 人数 | 本科毕 业去向 落实率 | 毕业人 数小计 | 就业人数 小计 | 毕业去向 落实率小 计 |
|---------|----------------|----------------|-------------------|------------|----------------|-------------------|------------|------------|-------------------|
| 北京市 | 2 | 2 | 100.00% | 14 | 12 | 85.71% | 16 | 14 | 87.50% |
| 天津市 | 5 | 5 | 100.00% | 28 | 26 | 92.86% | 33 | 31 | 93.94% |
| 河北省 | 1215 | 1098 | 90.37% | 2118 | 1886 | 89.05% | 3333 | 2984 | 89.53% |
| 山西省 | 15 | 14 | 93.33% | 20 | 19 | 95.00% | 35 | 33 | 94.29% |
| 内蒙古自治区 | 7 | 7 | 100.00% | 24 | 17 | 70.83% | 31 | 24 | 77.42% |

| | | | | | | | | | |
|----------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|
| 辽宁省 | 16 | 15 | 93.75% | 22 | 19 | 86.36% | 38 | 34 | 89.47% |
| 吉林省 | 4 | 3 | 75.00% | 14 | 14 | 100.00% | 18 | 17 | 94.44% |
| 黑龙江省 | 26 | 23 | 88.46% | 47 | 38 | 80.85% | 73 | 61 | 83.56% |
| 上海市 | 0 | 0 | 0.00% | 6 | 6 | 100.00% | 6 | 6 | 100.00% |
| 江苏省 | 1 | 1 | 100.00% | 14 | 14 | 100.00% | 15 | 15 | 100.00% |
| 浙江省 | 5 | 5 | 100.00% | 10 | 8 | 80.00% | 15 | 13 | 86.67% |
| 安徽省 | 10 | 8 | 80.00% | 21 | 19 | 90.48% | 31 | 27 | 87.10% |
| 福建省 | 0 | 0 | 0.00% | 8 | 8 | 100.00% | 8 | 8 | 100.00% |
| 江西省 | 6 | 5 | 83.33% | 6 | 6 | 100.00% | 12 | 11 | 91.67% |
| 山东省 | 7 | 7 | 100.00% | 15 | 13 | 86.67% | 22 | 20 | 90.91% |
| 河南省 | 21 | 19 | 90.48% | 17 | 17 | 100.00% | 38 | 36 | 94.74% |
| 湖北省 | 2 | 2 | 100.00% | 17 | 15 | 88.24% | 19 | 17 | 89.47% |
| 湖南省 | 2 | 2 | 100.00% | 9 | 7 | 77.78% | 11 | 9 | 81.82% |
| 广东省 | 5 | 5 | 100.00% | 15 | 15 | 100.00% | 20 | 20 | 100.00% |
| 广西壮族自治区 | 4 | 2 | 50.00% | 2 | 2 | 100.00% | 6 | 4 | 66.67% |
| 海南省 | 6 | 5 | 83.33% | 5 | 5 | 100.00% | 11 | 10 | 90.91% |
| 重庆市 | 4 | 4 | 100.00% | 9 | 8 | 88.89% | 13 | 12 | 92.31% |
| 四川省 | 9 | 9 | 100.00% | 7 | 7 | 100.00% | 16 | 16 | 100.00% |
| 贵州省 | 4 | 3 | 75.00% | 5 | 4 | 80.00% | 9 | 7 | 77.78% |
| 云南省 | 6 | 5 | 83.33% | 18 | 15 | 83.33% | 24 | 20 | 83.33% |
| 陕西省 | 11 | 10 | 90.91% | 26 | 22 | 84.62% | 37 | 32 | 86.49% |
| 甘肃省 | 16 | 14 | 87.50% | 12 | 12 | 100.00% | 28 | 26 | 92.86% |
| 青海省 | 15 | 14 | 93.33% | 21 | 18 | 85.71% | 36 | 32 | 88.89% |
| 宁夏回族自治区 | 4 | 4 | 100.00% | 2 | 2 | 100.00% | 6 | 6 | 100.00% |
| 新疆维吾尔自治区 | 23 | 22 | 95.65% | 17 | 17 | 100.00% | 40 | 39 | 97.50% |
| 合计 | 1451 | 1313 | 90.49% | 2549 | 2271 | 89.09% | 4000 | 3584 | 89.60% |

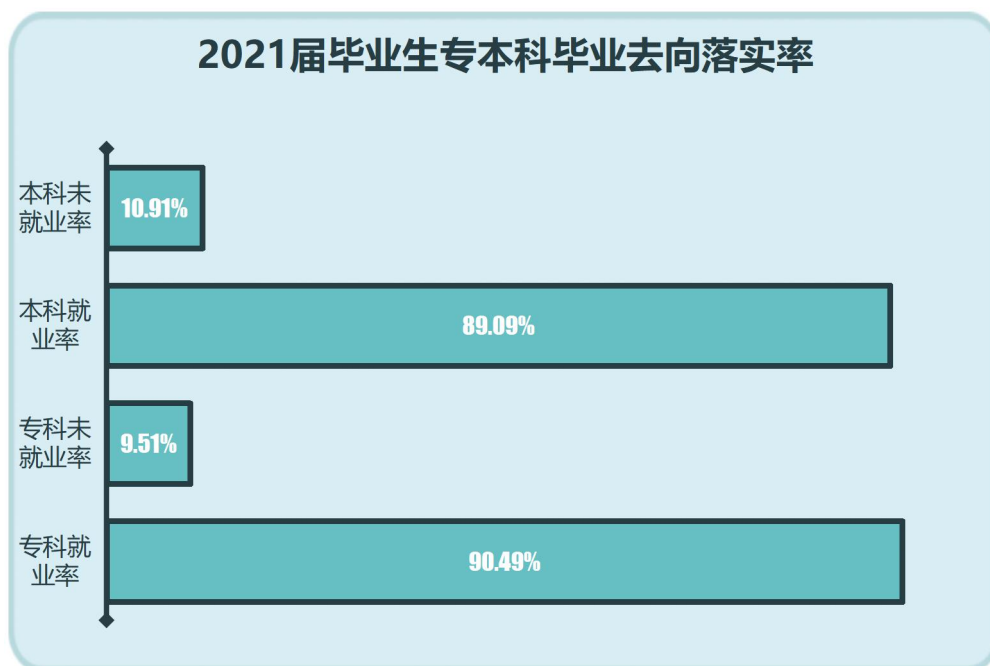
二、毕业生毕业去向

1、总体毕业去向落实率

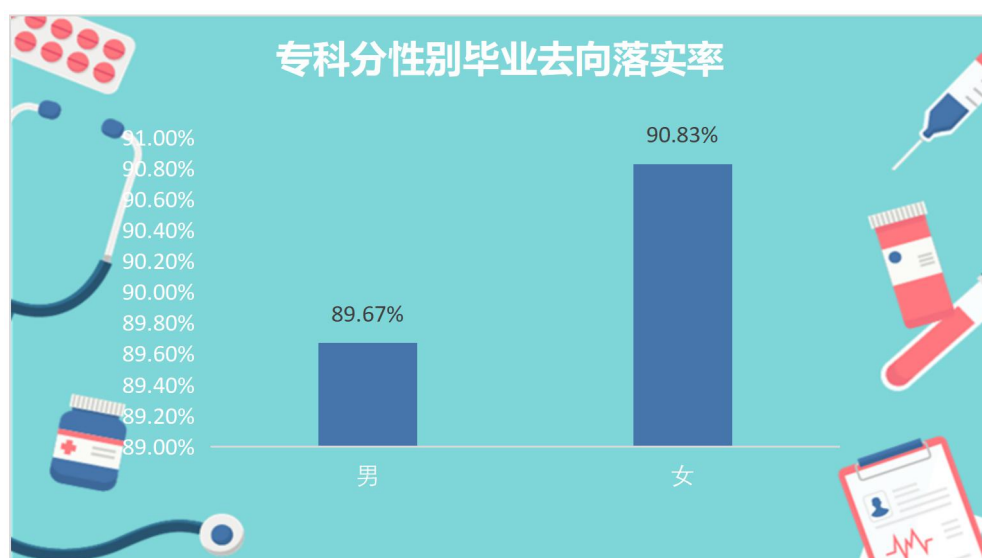
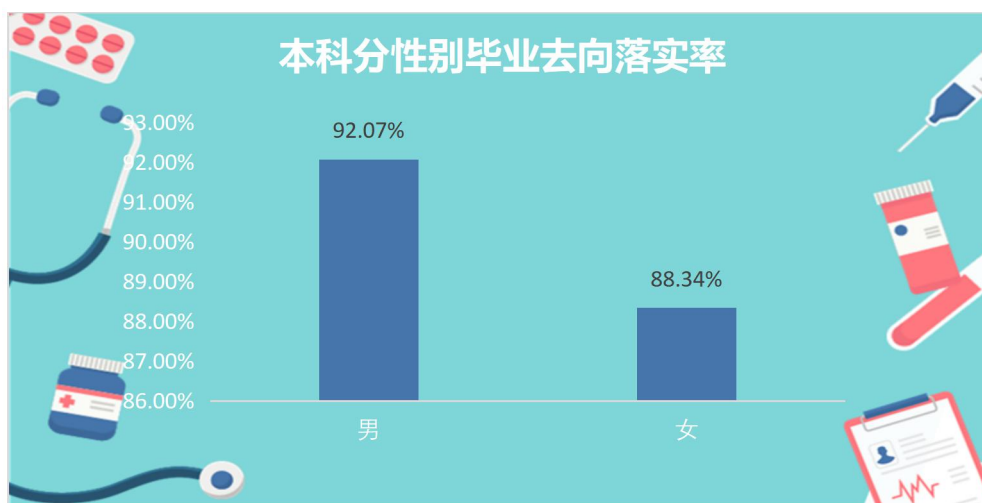
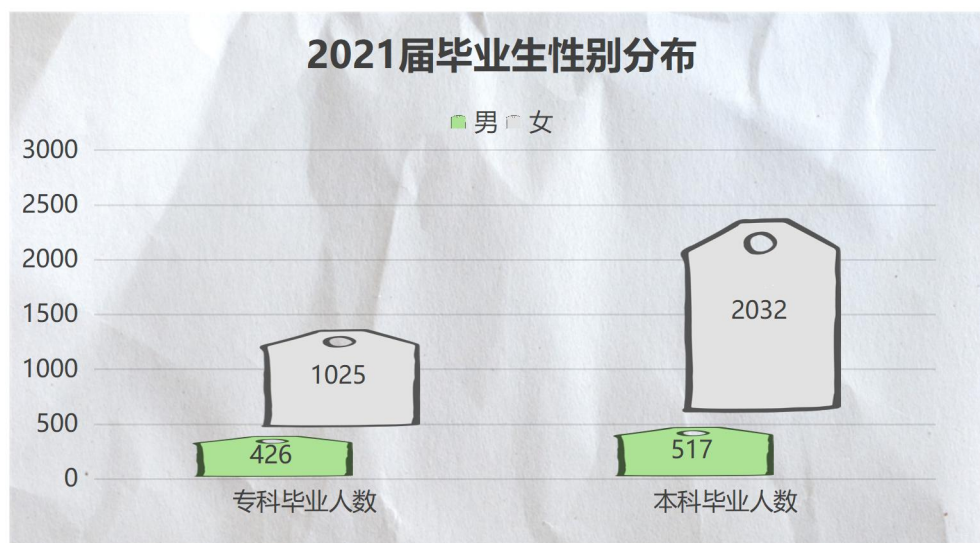
2021 届毕业生总计 4000 人,截止到 2021 年 12 月 1 日,我校就业人数为 3584 人,总体毕业去向落实率 89.60%。其中专科毕业生 1451 人,就业 1313 人,毕业去向落实率 90.49%;本科毕业生 2549 人,就业 2271 人,毕业去向落实率 89.09%。



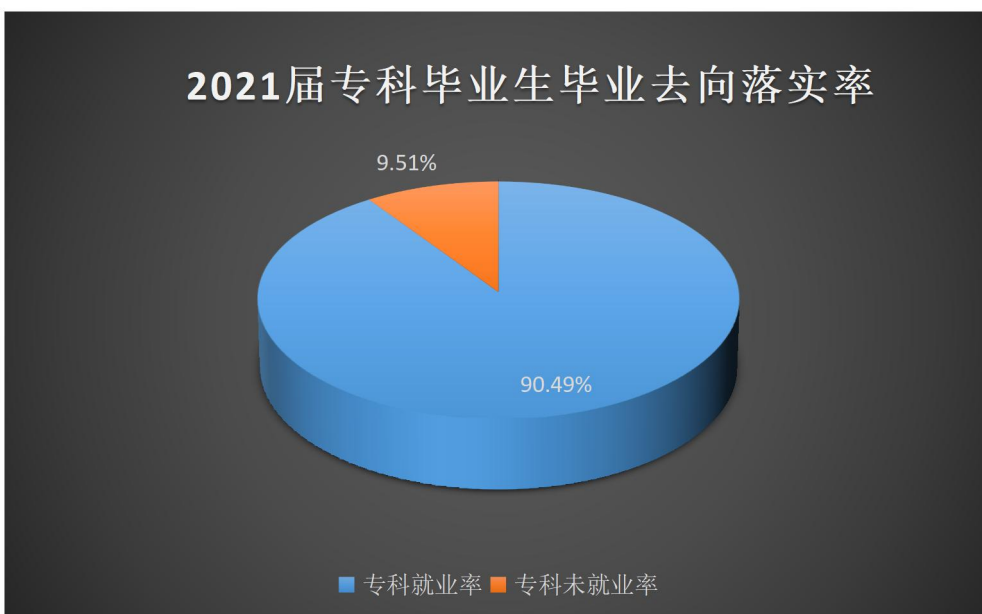
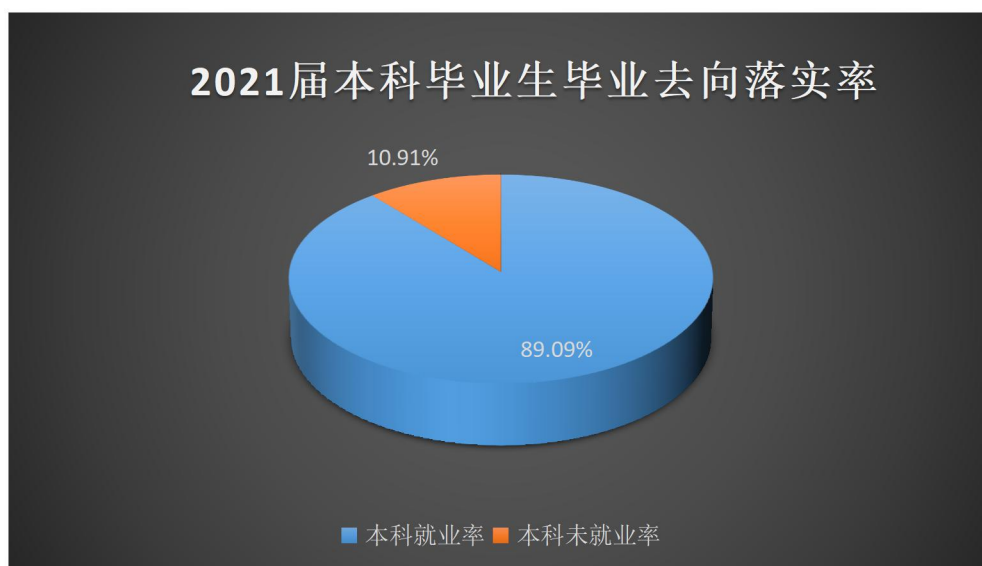
2、毕业生专、本科毕业去向落实率分布



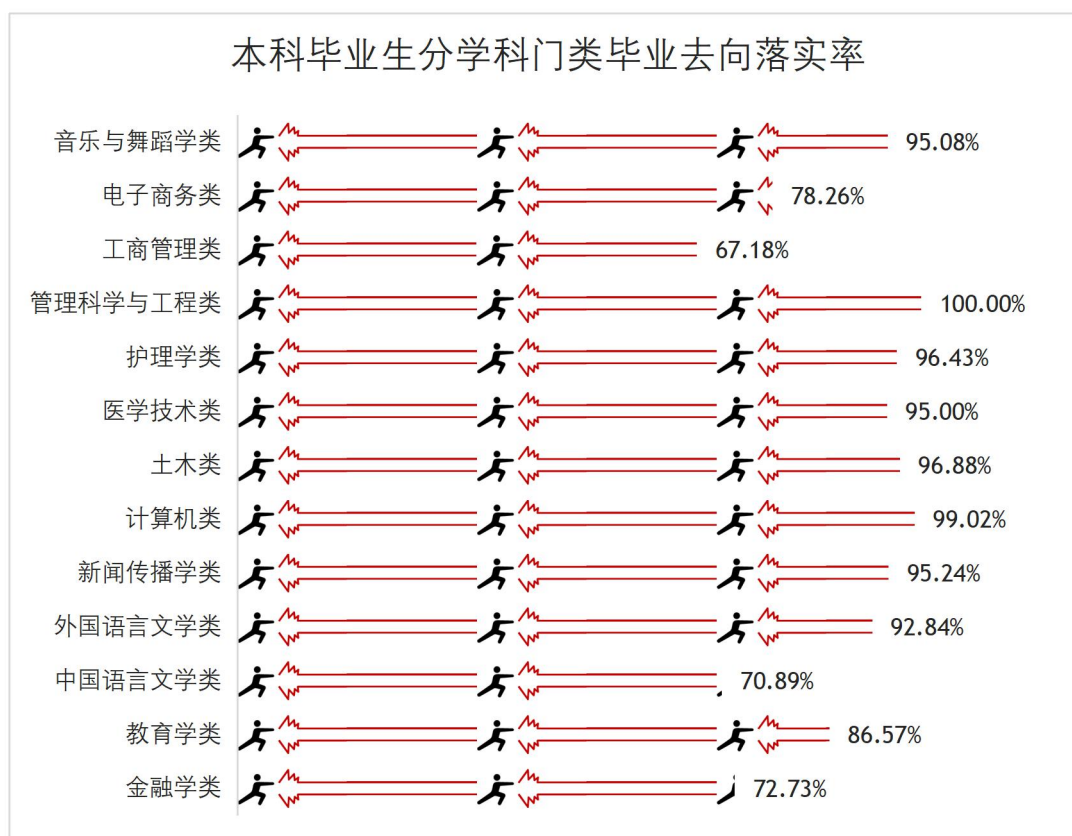
3、分性别毕业生毕业去向落实率分布



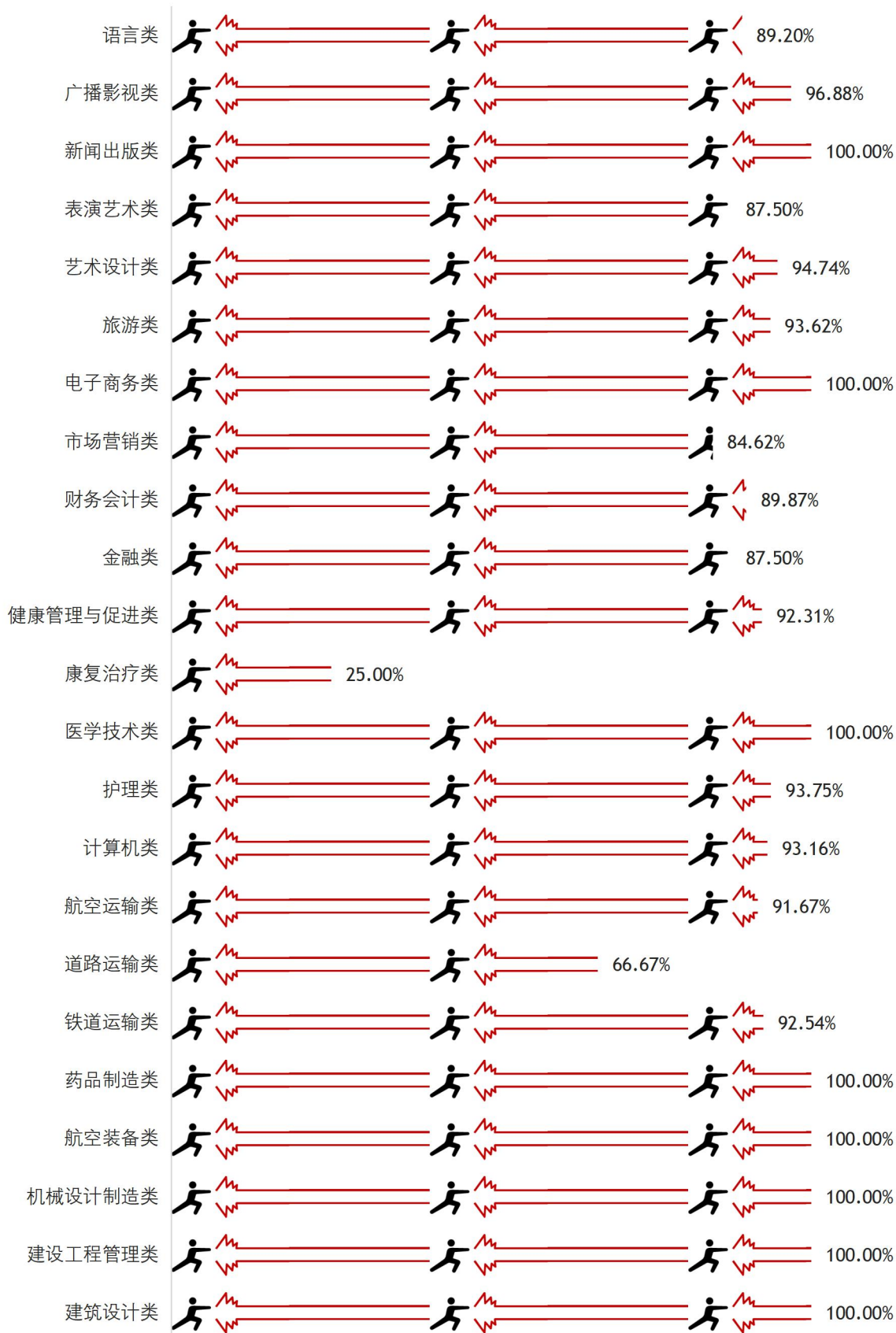
4、毕业生不同学历层次毕业去向落实率



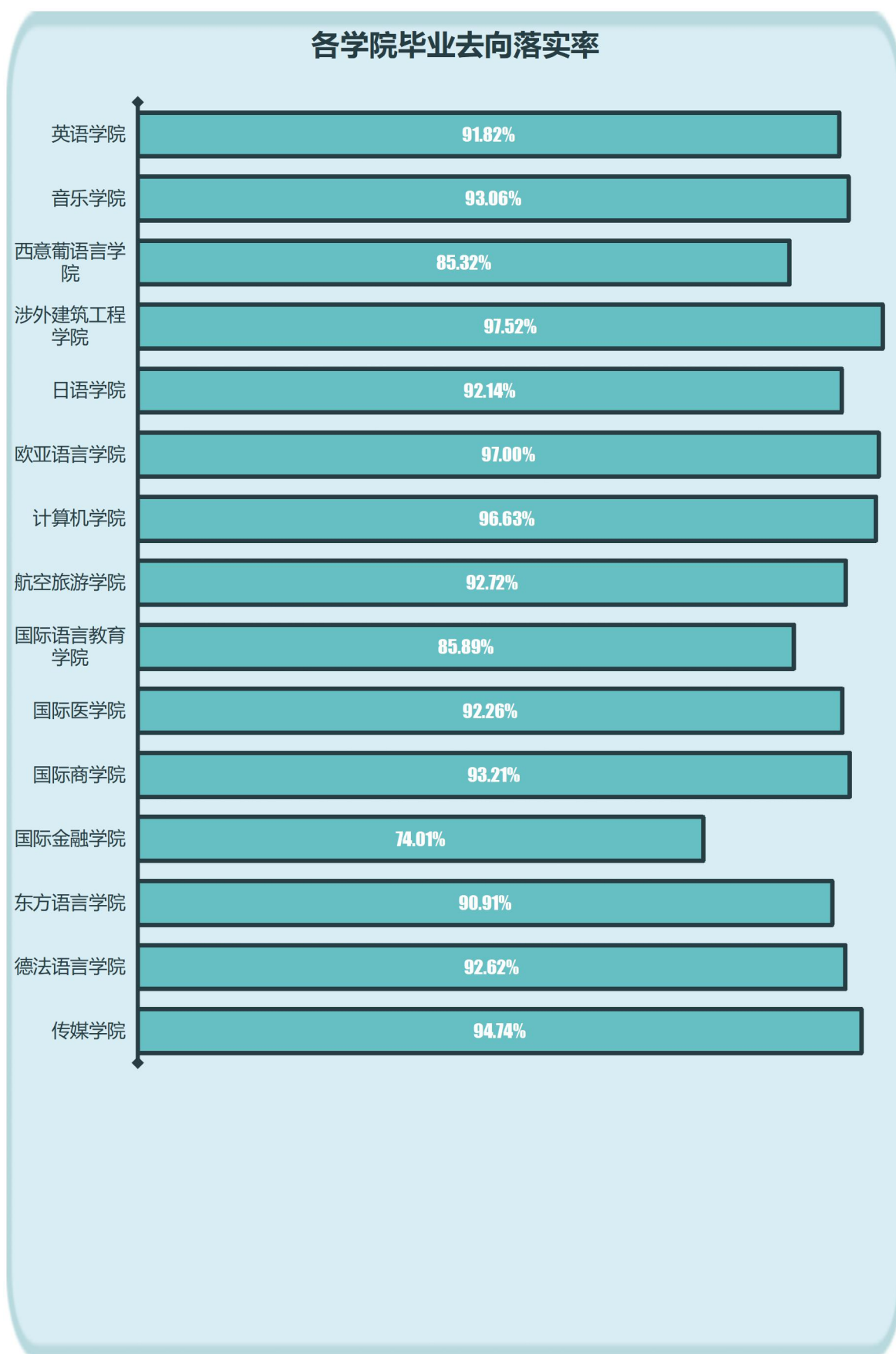
5、不同学历层次、学科门类毕业去向落实率



专科毕业生分学科门类毕业去向落实率

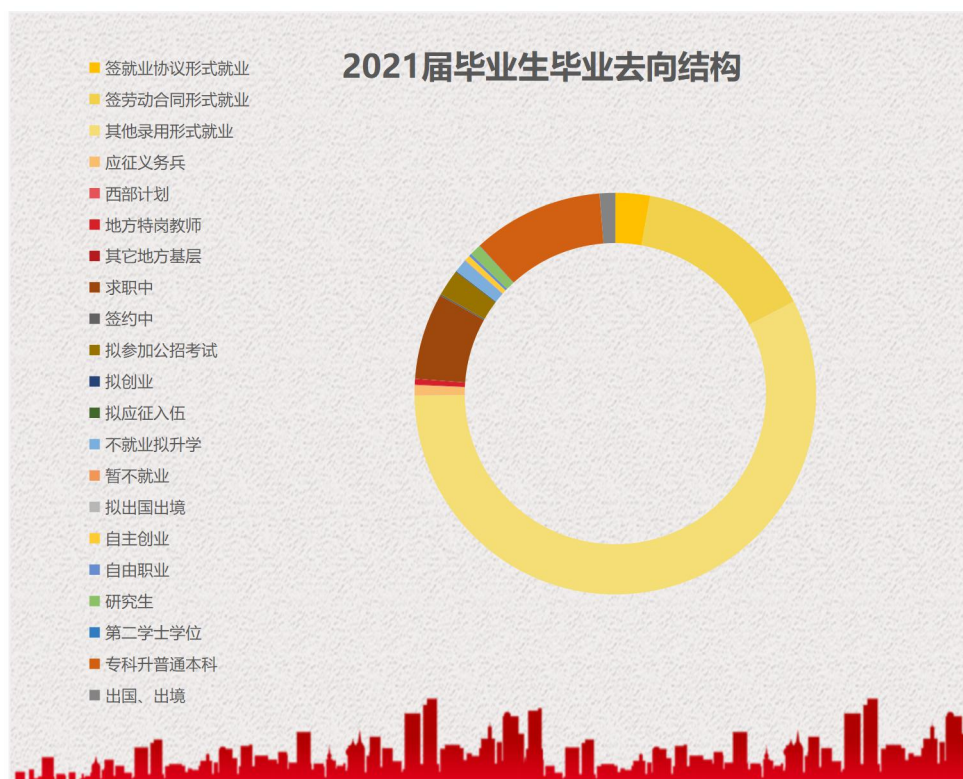


6、各学院毕业去向落实率



7、毕业生毕业去向结构

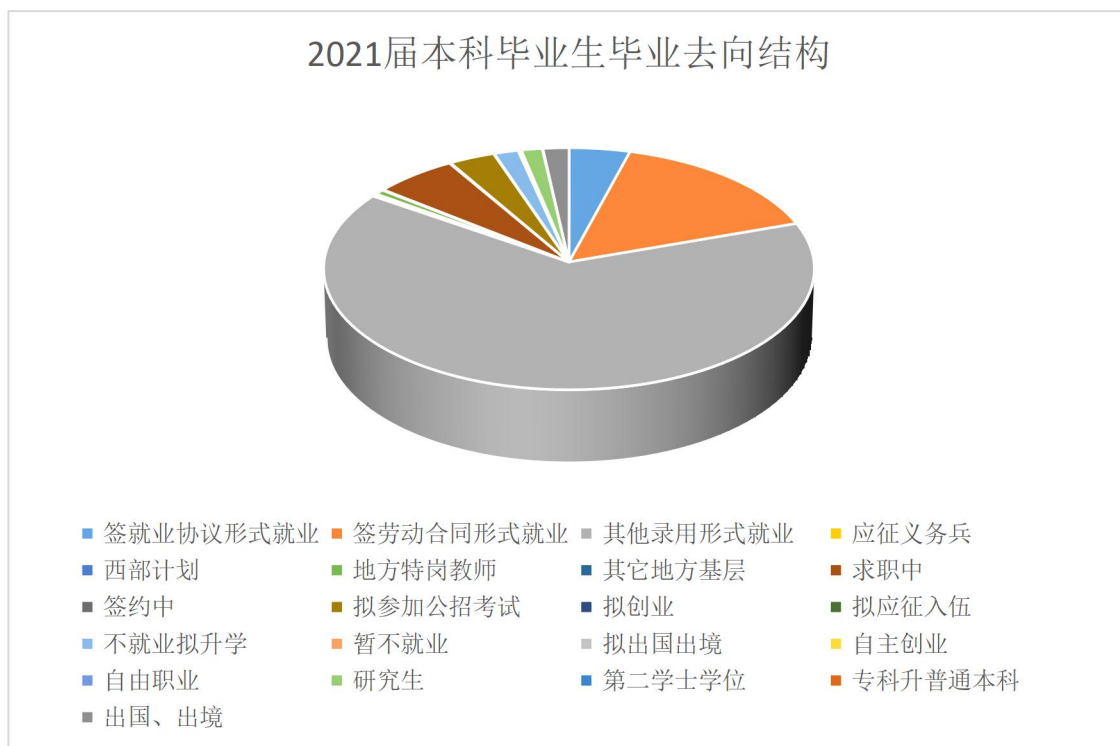
(1) 毕业生毕业去向结构（类型分布）（就业、升学、出国、待就业等）



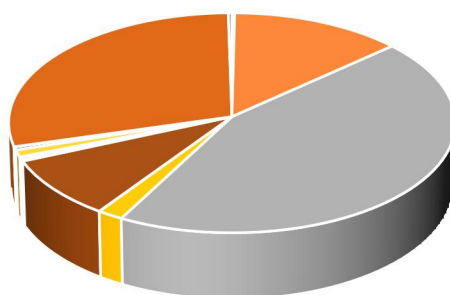
| 毕业去向结构分布 | 专科毕业去向落实人数 | 各分部占比 | 本科毕业去向落实人数 | 各分部占比 | 毕业去向落实人数小计 | 各分部占比 |
|-----------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 签就业协议形式就业 | 3 | 0.21% | 108 | 4.24% | 111 | 2.78% |
| 签劳动合同形式就业 | 191 | 13.16% | 395 | 15.50% | 586 | 14.65% |
| 其他录用形式就业 | 645 | 44.45% | 1652 | 64.81% | 2297 | 57.43% |
| 应征义务兵 | 26 | 1.79% | 7 | 0.27% | 33 | 0.83% |
| 西部计划 | 0 | 0.00% | 2 | 0.08% | 2 | 0.05% |
| 地方特岗教师 | 0 | 0.00% | 17 | 0.67% | 17 | 0.43% |
| 其它地方基层 | 0 | 0.00% | 2 | 0.08% | 2 | 0.05% |
| 求职中 | 129 | 8.89% | 148 | 5.81% | 277 | 6.93% |

| | | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|---------|
| 签约中 | 3 | 0.21% | 2 | 0.08% | 5 | 0.13% |
| 拟参加公招考试 | 3 | 0.21% | 82 | 3.22% | 85 | 2.13% |
| 拟创业 | 2 | 0.14% | 0 | 0.00% | 2 | 0.05% |
| 拟应征入伍 | 0 | 0.00% | 1 | 0.04% | 1 | 0.03% |
| 不就业拟升学 | 0 | 0.00% | 43 | 1.69% | 43 | 1.08% |
| 暂不就业 | 1 | 0.07% | 1 | 0.04% | 2 | 0.05% |
| 拟出国出境 | 0 | 0.00% | 1 | 0.04% | 1 | 0.03% |
| 自主创业 | 15 | 1.03% | 2 | 0.08% | 17 | 0.43% |
| 自由职业 | 7 | 0.48% | 2 | 0.08% | 9 | 0.23% |
| 研究生 | 0 | 0.00% | 37 | 1.45% | 37 | 0.93% |
| 第二学士学位 | 0 | 0.00% | 1 | 0.04% | 1 | 0.03% |
| 专科升普通本科 | 422 | 29.08% | 0 | 0.00% | 422 | 10.55% |
| 出国、出境 | 4 | 0.28% | 46 | 1.80% | 50 | 1.25% |
| 合计 | 1451 | 100.00% | 2549 | 100.00% | 4000 | 100.00% |

(2) 毕业生分学历层次毕业去向结构



2021届专科毕业生毕业去向结构

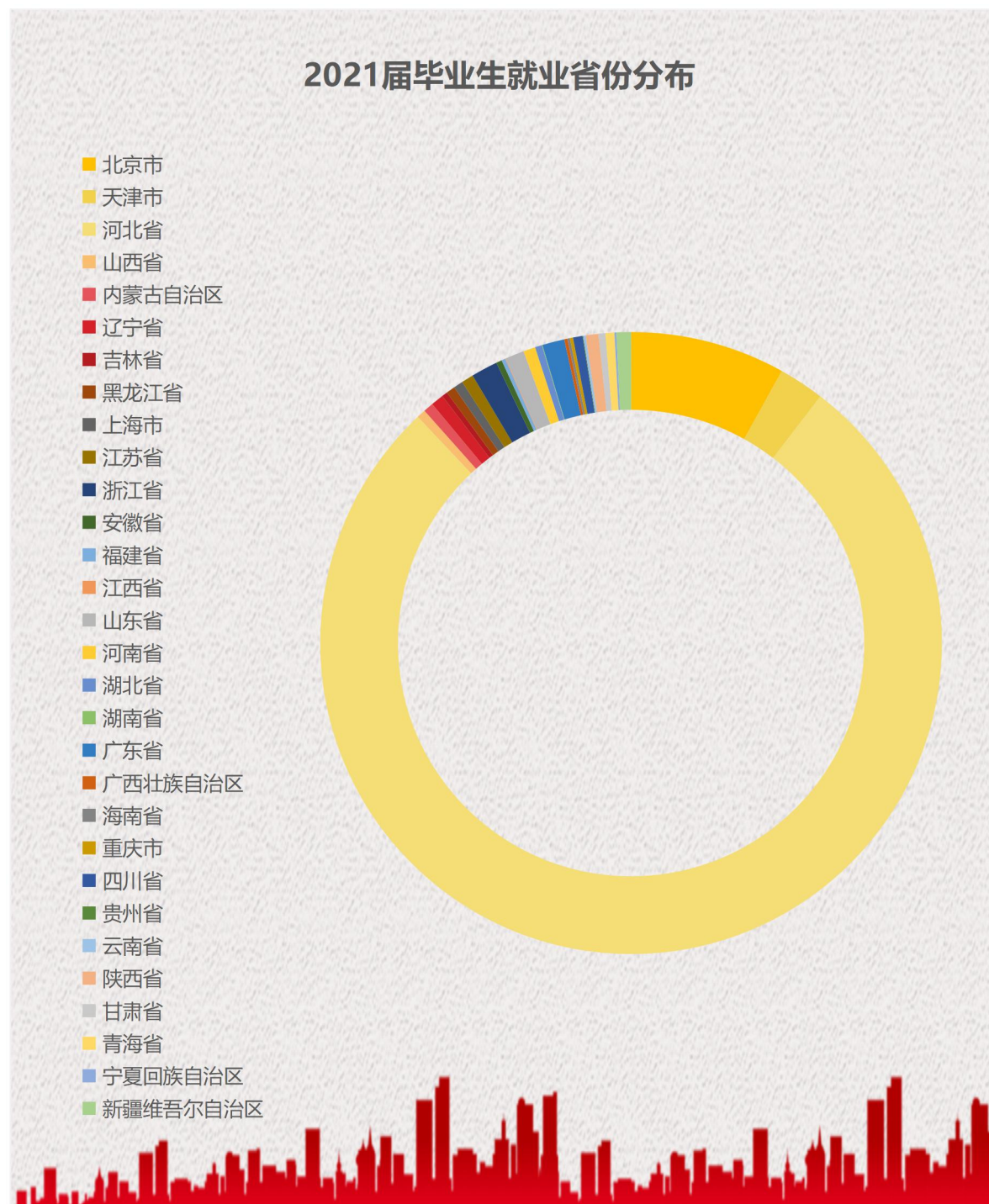


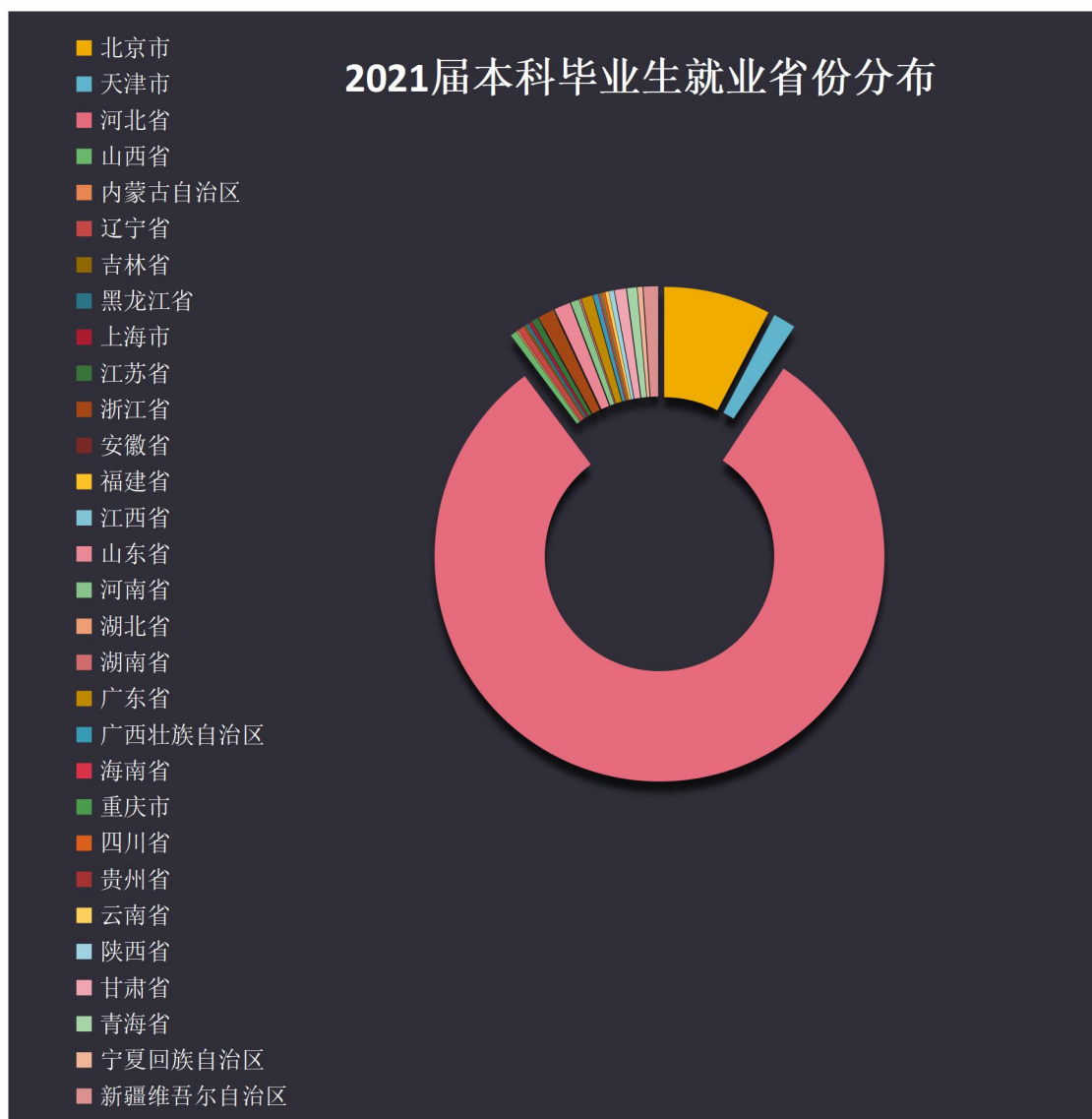
- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| ■ 签就业协议形式就业 | ■ 签劳动合同形式就业 | ■ 其他录用形式就业 | ■ 应征义务兵 |
| ■ 西部计划 | ■ 地方特岗教师 | ■ 其它地方基层 | ■ 求职中 |
| ■ 签约中 | ■ 拟参加公招考试 | ■ 拟创业 | ■ 拟应征入伍 |
| ■ 不就业拟升学 | ■ 暂不就业 | ■ 拟出国出境 | ■ 自主创业 |
| ■ 自由职业 | ■ 研究生 | ■ 第二学士学位 | ■ 专科升普通本科 |
| ■ 出国、出境 | | | |

三、毕业生就业流向

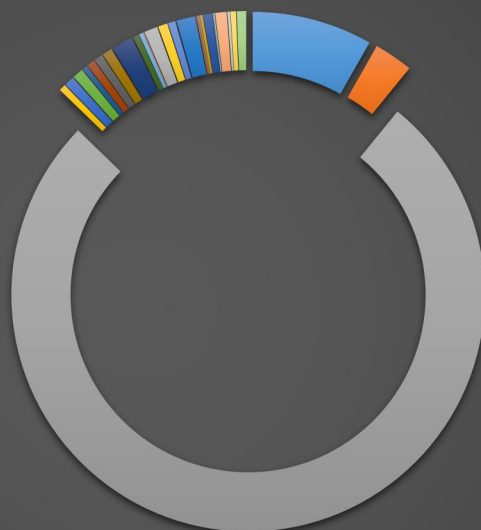
1、毕业生就业省份分布（包括：协议就业、合同就业、灵活就业、自主创业、自由职业）

2021 届专科毕业生就业人数为 861 人，本科毕业生就业人数为 2180 人。省内就业专科毕业生人数为 693 人，本科毕业生就业人数为 1665 人。





2021届专科毕业生就业省份分布



- | | | | |
|-----------|------------|-------|-----------|
| ■ 北京市 | ■ 天津市 | ■ 河北省 | ■ 山西省 |
| ■ 内蒙古自治区 | ■ 辽宁省 | ■ 吉林省 | ■ 黑龙江省 |
| ■ 上海市 | ■ 江苏省 | ■ 浙江省 | ■ 安徽省 |
| ■ 福建省 | ■ 江西省 | ■ 山东省 | ■ 河南省 |
| ■ 湖北省 | ■ 湖南省 | ■ 广东省 | ■ 广西壮族自治区 |
| ■ 海南省 | ■ 重庆市 | ■ 四川省 | ■ 贵州省 |
| ■ 云南省 | ■ 陕西省 | ■ 甘肃省 | ■ 青海省 |
| ■ 宁夏回族自治区 | ■ 新疆维吾尔自治区 | | |

| 就业地区省份分布 | 专科就业人数 | 各分部占比 | 本科就业人数 | 各分部占比 | 就业人数小计 | 各分部占比 |
|----------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 北京市 | 66 | 7.67% | 179 | 8.21% | 245 | 8.06% |
| 天津市 | 14 | 1.63% | 58 | 2.66% | 72 | 2.37% |
| 河北省 | 693 | 80.49% | 1665 | 76.38% | 2358 | 77.54% |
| 山西省 | 4 | 0.46% | 10 | 0.46% | 14 | 0.46% |
| 内蒙古自治区 | 1 | 0.12% | 15 | 0.69% | 16 | 0.53% |
| 辽宁省 | 4 | 0.46% | 16 | 0.73% | 20 | 0.66% |
| 吉林省 | 1 | 0.12% | 8 | 0.37% | 9 | 0.30% |
| 黑龙江省 | 2 | 0.23% | 12 | 0.55% | 14 | 0.46% |
| 上海市 | 2 | 0.23% | 13 | 0.60% | 15 | 0.49% |
| 江苏省 | 4 | 0.46% | 15 | 0.69% | 19 | 0.62% |
| 浙江省 | 10 | 1.16% | 32 | 1.47% | 42 | 1.38% |
| 安徽省 | 0 | 0.00% | 9 | 0.41% | 9 | 0.30% |
| 福建省 | 0 | 0.00% | 6 | 0.28% | 6 | 0.20% |
| 江西省 | 0 | 0.00% | 1 | 0.05% | 1 | 0.03% |
| 山东省 | 10 | 1.16% | 20 | 0.92% | 30 | 0.99% |
| 河南省 | 5 | 0.58% | 14 | 0.64% | 19 | 0.62% |
| 湖北省 | 0 | 0.00% | 11 | 0.50% | 11 | 0.36% |
| 湖南省 | 1 | 0.12% | 0 | 0.00% | 1 | 0.03% |
| 广东省 | 7 | 0.81% | 28 | 1.28% | 35 | 1.15% |
| 广西壮族自治区 | 3 | 0.35% | 2 | 0.09% | 5 | 0.16% |
| 海南省 | 1 | 0.12% | 3 | 0.14% | 4 | 0.13% |
| 重庆市 | 1 | 0.12% | 4 | 0.18% | 5 | 0.16% |
| 四川省 | 2 | 0.23% | 13 | 0.60% | 15 | 0.49% |
| 贵州省 | 0 | 0.00% | 1 | 0.05% | 1 | 0.03% |
| 云南省 | 2 | 0.23% | 2 | 0.09% | 4 | 0.13% |
| 陕西省 | 3 | 0.35% | 17 | 0.78% | 20 | 0.66% |
| 甘肃省 | 7 | 0.81% | 4 | 0.18% | 11 | 0.36% |
| 青海省 | 6 | 0.70% | 8 | 0.37% | 14 | 0.46% |
| 宁夏回族自治区 | 3 | 0.35% | 0 | 0.00% | 3 | 0.10% |
| 新疆维吾尔自治区 | 9 | 1.05% | 14 | 0.64% | 23 | 0.76% |
| 合计 | 861 | 100.00% | 2180 | 100.00% | 3041 | 100.00% |

2、毕业生分学科门类（专业大类）毕业去向分布

本科分专业大类毕业去向分布如下表

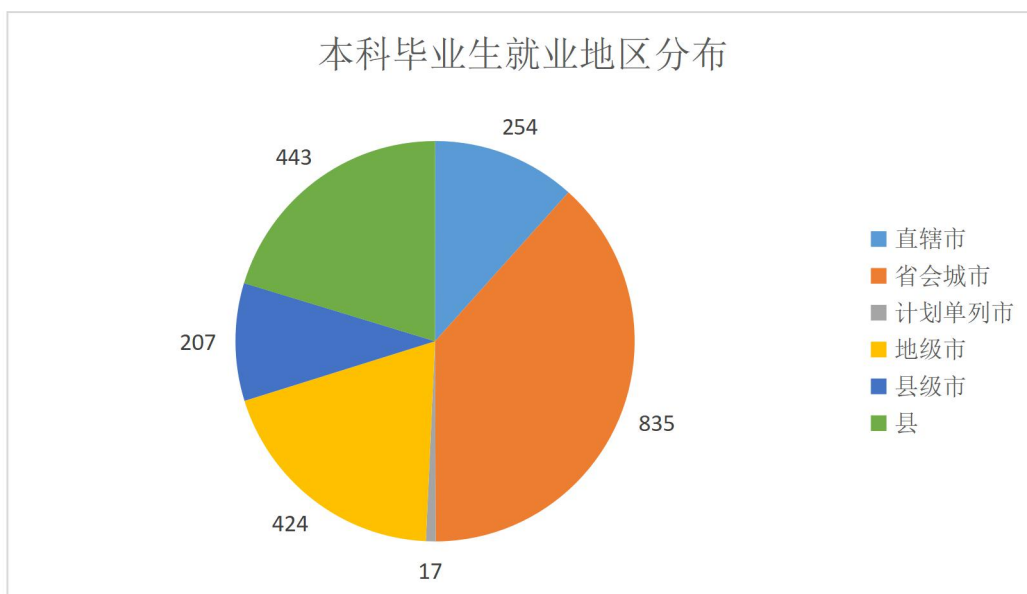
| 毕业去向 | 经济学 | 教育学 | 文学 | 工学 | 医学 | 管理学 | 艺术学 | 合计 |
|-----------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 签就业协议形式就业 | 0 | 33 | 49 | 4 | 12 | 9 | 1 | 108 |
| 签劳动合同形式就业 | 4 | 44 | 155 | 76 | 30 | 85 | 1 | 395 |
| 其他录用形式就业 | 11 | 395 | 991 | 50 | 55 | 94 | 56 | 1652 |
| 应征义务兵 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 西部计划 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 地方特岗教师 | 0 | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 其它地方基层 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 求职中 | 3 | 58 | 52 | 2 | 4 | 26 | 3 | 148 |
| 签约中 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 拟参加公招考试 | 2 | 15 | 36 | 0 | 0 | 29 | 0 | 82 |
| 拟应征入伍 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 不就业拟升学 | 1 | 5 | 25 | 0 | 0 | 12 | 0 | 43 |
| 暂不就业 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 拟出国出境 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 自主创业 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 自由职业 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 研究生 | 0 | 11 | 19 | 2 | 3 | 2 | 0 | 37 |
| 第二学士学位 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 出国、出境 | 0 | 5 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 合计 | 22 | 581 | 1385 | 134 | 104 | 262 | 61 | 2549 |

专科分专业大类毕业去向分布如下表

| 各专业（大类） | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 应征义务兵 | 求职中 | 签约中 | 拟参加公招考试 | 拟创业 | 暂不就业 | 自主创业 | 自由职业 | 专科升普通本科 | 出国、出境 | 合计 |
|-----------|-----------|-----------|----------|-------|-----|-----|---------|-----|------|------|------|---------|-------|------|
| 土木建筑大类 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 23 |
| 装备制造大类 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 食品药品与粮食大类 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 交通运输大类 | 1 | 52 | 74 | 3 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 161 |
| 电子信息大类 | 1 | 30 | 39 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 28 | 0 | 117 |
| 医药卫生大类 | 0 | 8 | 37 | 0 | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 77 |
| 财经商贸大类 | 0 | 14 | 48 | 5 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 37 | 0 | 123 |
| 旅游大类 | 0 | 16 | 17 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 | 47 |
| 文化艺术大类 | 0 | 13 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 43 |
| 新闻传播大类 | 0 | 5 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 34 |
| 教育与体育大类 | 1 | 31 | 405 | 5 | 87 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 276 | 4 | 815 |
| 合计 | 3 | 191 | 645 | 26 | 129 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 | 7 | 422 | 4 | 1451 |

3、本科毕业生就业地区分布

本科毕业生中，签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业、自由职业共计 2180 人。（不含升学、出国、征兵、待就业）

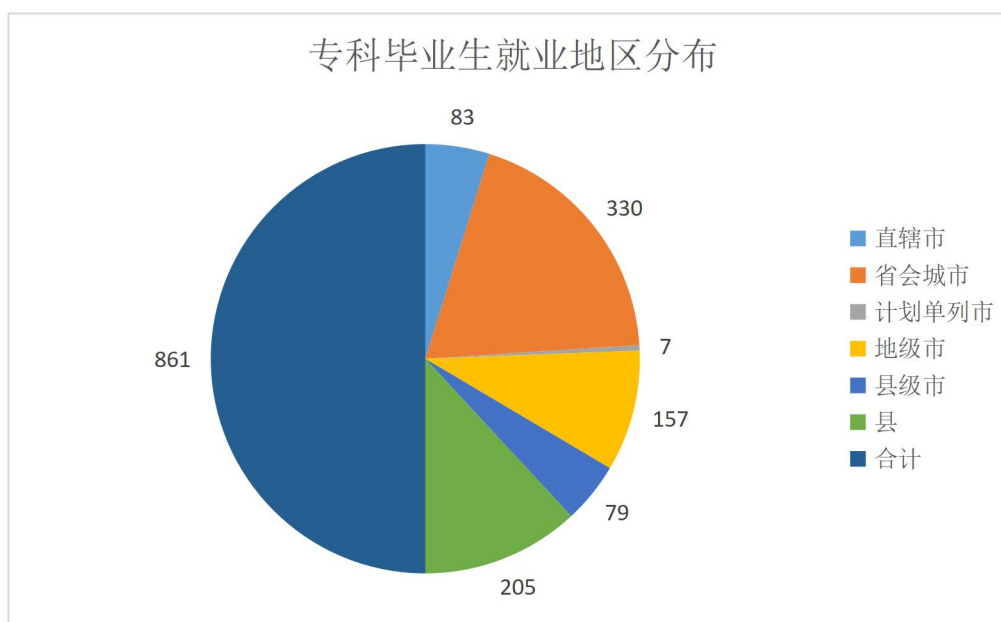


| 就业地区类型分布 | 本科就业人数 |
|----------|--------|
| 直辖市 | 254 |
| 省会城市 | 835 |

| | |
|-------|------|
| 计划单列市 | 17 |
| 地级市 | 424 |
| 县级市 | 207 |
| 县 | 443 |
| 合计 | 2180 |

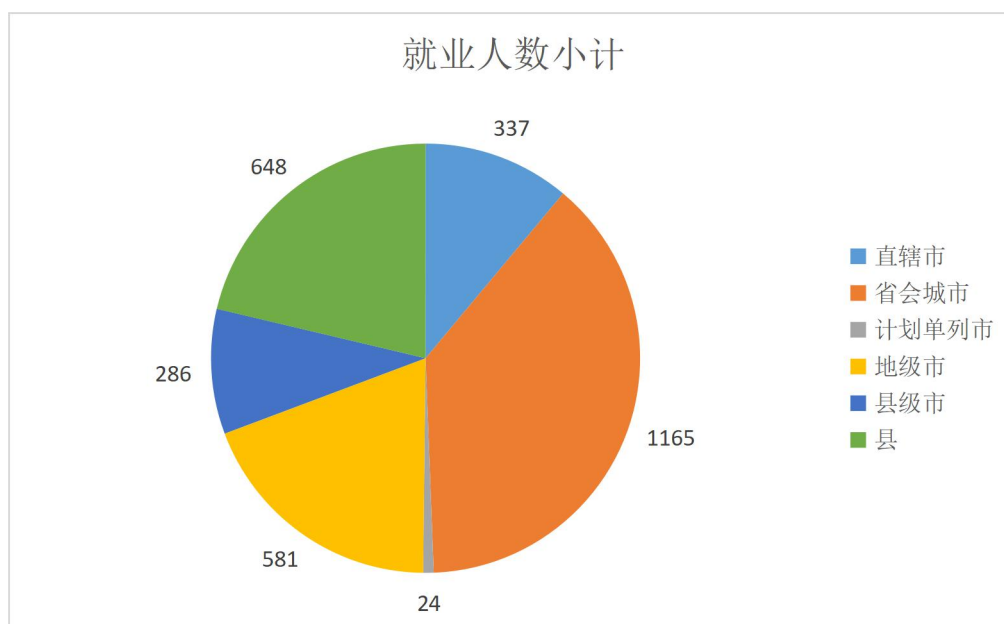
4、专科毕业生就业地区分布

专科毕业生中，签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业、自由职业共计 861 人。（不含升学、出国、征兵、待就业）

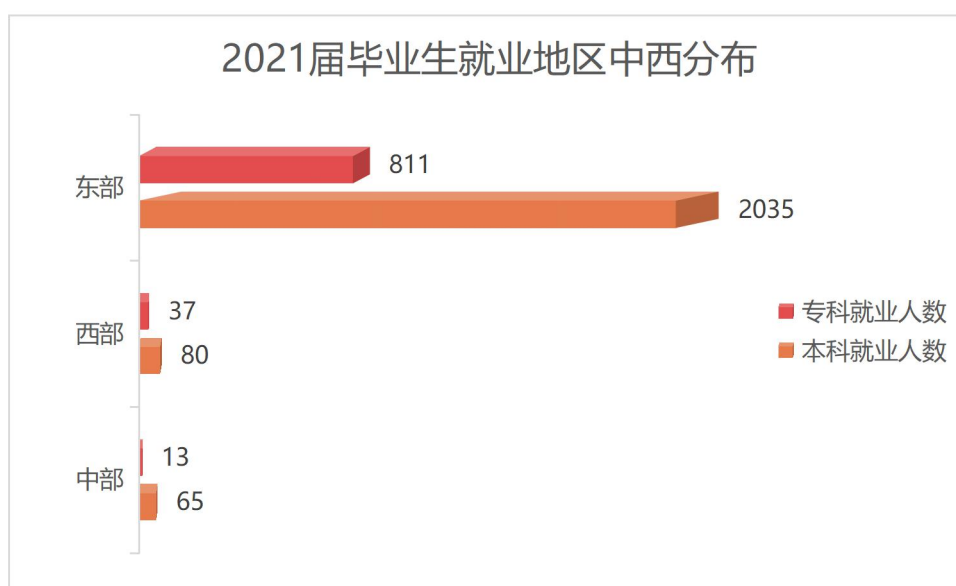


| 就业地区类型分布 | 专科就业人数 |
|----------|--------|
| 直辖市 | 83 |
| 省会城市 | 330 |
| 计划单列市 | 7 |
| 地级市 | 157 |
| 县级市 | 79 |
| 县 | 205 |
| 合计 | 861 |

5、整体毕业生就业地区分布



6、就业地区中西分布

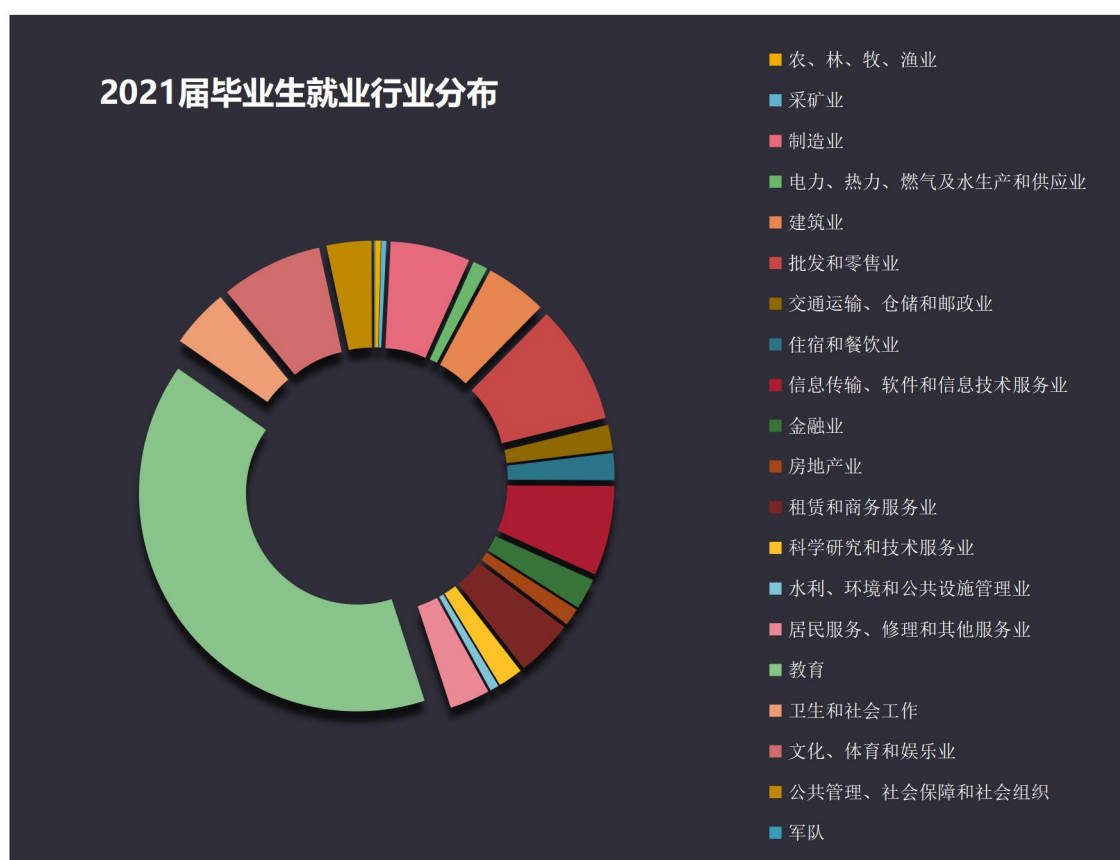


第二部分 就业相关分析

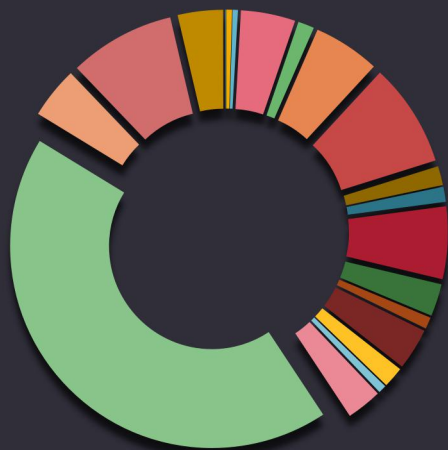
一、毕业生就业行业分布

1、总体的毕业生就业行业分布情况

我校 2021 届毕业生签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业总计 3011 人，其中专科 854 人，本科 2157 人。（不含升学、出国、征兵、自由职业、国家基层项目、待就业）

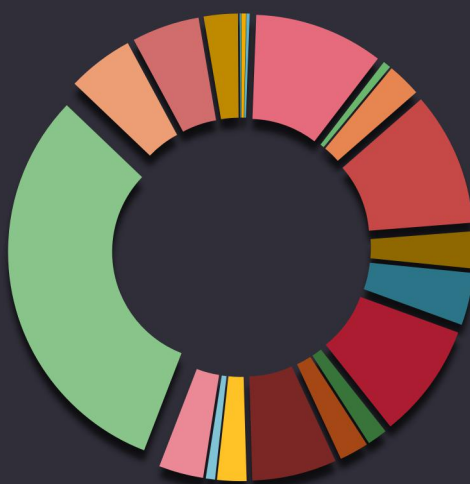


2021届本科毕业生就业行业分布



- 农、林、牧、渔业
- 采矿业
- 制造业
- 电力、热力、燃气及水生产和供应业
- 建筑业
- 批发和零售业
- 交通运输、仓储和邮政业
- 住宿和餐饮业
- 信息传输、软件和信息技术服务业
- 金融业
- 房地产业
- 租赁和商务服务业
- 科学研究和技术服务业
- 水利、环境和公共设施管理业
- 居民服务、修理和其他服务业
- 教育
- 卫生和社会工作
- 文化、体育和娱乐业
- 公共管理、社会保障和社会组织
- 军队

2021届专科毕业生就业行业分布

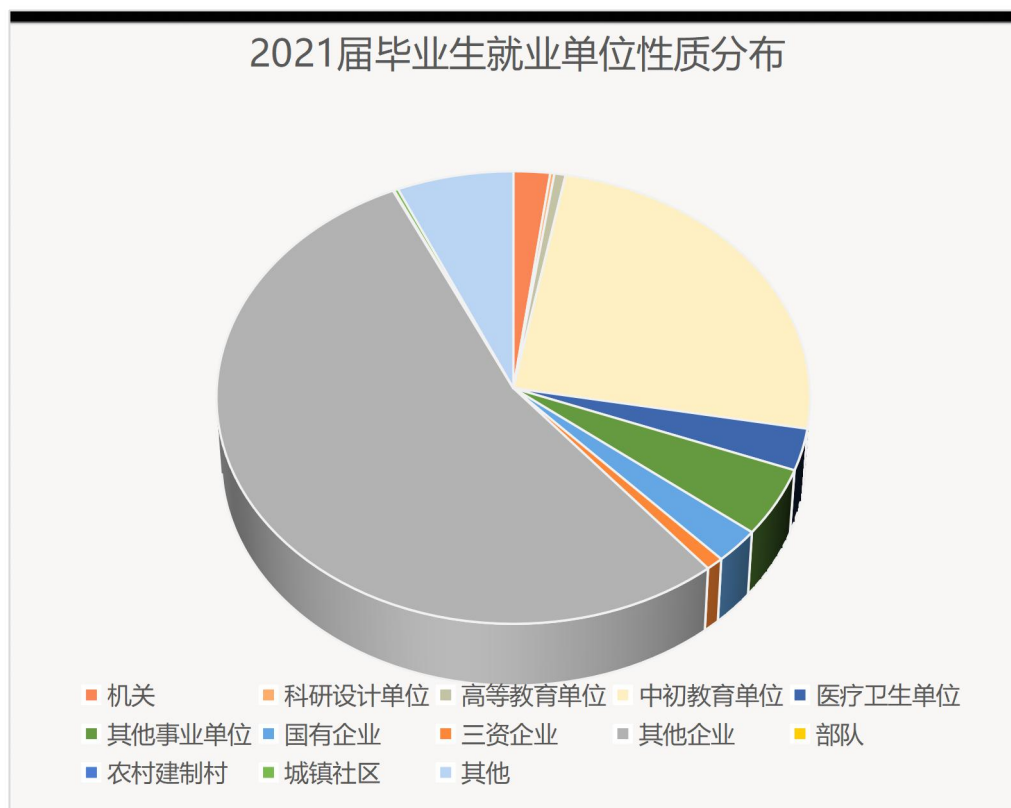


- 农、林、牧、渔业
- 采矿业
- 制造业
- 电力、热力、燃气及水生产和供应业
- 建筑业
- 批发和零售业
- 交通运输、仓储和邮政业
- 住宿和餐饮业
- 信息传输、软件和信息技术服务业
- 金融业
- 房地产业
- 租赁和商务服务业
- 科学研究和技术服务业
- 水利、环境和公共设施管理业
- 居民服务、修理和其他服务业
- 教育
- 卫生和社会工作
- 文化、体育和娱乐业
- 公共管理、社会保障和社会组织
- 军队

| 就业单位行业分布 | 专科就业人数 | 本科就业人数 | 就业人数小计 | 各分部占比 |
|------------------|--------|--------|--------|---------|
| 农、林、牧、渔业 | 3 | 10 | 13 | 0.43% |
| 采矿业 | 2 | 9 | 11 | 0.37% |
| 制造业 | 84 | 94 | 178 | 5.91% |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 5 | 28 | 33 | 1.10% |
| 建筑业 | 22 | 115 | 137 | 4.55% |
| 批发和零售业 | 87 | 179 | 266 | 8.83% |
| 交通运输、仓储和邮政业 | 24 | 33 | 57 | 1.89% |
| 住宿和餐饮业 | 34 | 26 | 60 | 1.99% |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 75 | 125 | 200 | 6.64% |
| 金融业 | 13 | 56 | 69 | 2.29% |
| 房地产业 | 19 | 20 | 39 | 1.30% |
| 租赁和商务服务业 | 55 | 72 | 127 | 4.22% |
| 科学研究和技术服务业 | 19 | 36 | 55 | 1.83% |
| 水利、环境和公共设施管理业 | 6 | 14 | 20 | 0.66% |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 29 | 61 | 90 | 2.99% |
| 教育 | 267 | 928 | 1195 | 39.69% |
| 卫生和社会工作 | 43 | 89 | 132 | 4.38% |
| 文化、体育和娱乐业 | 44 | 183 | 227 | 7.54% |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 22 | 78 | 100 | 3.32% |
| 军队 | 1 | 1 | 2 | 0.07% |
| 合计 | 854 | 2157 | 3011 | 100.00% |

2、毕业生工作单位性质情况

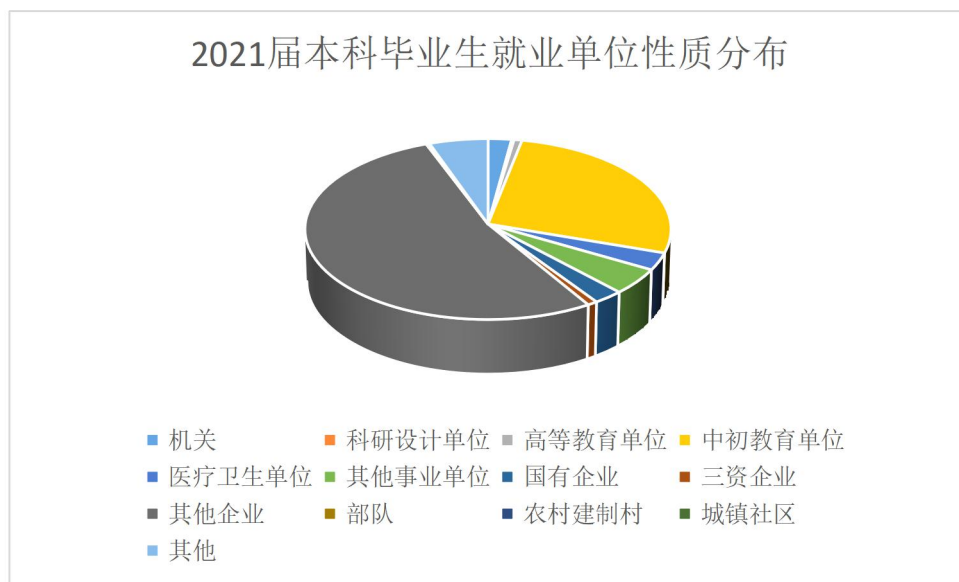
(1) 2021 届毕业生总体就业单位性质情况（协议就业、合同就业、灵活就业）



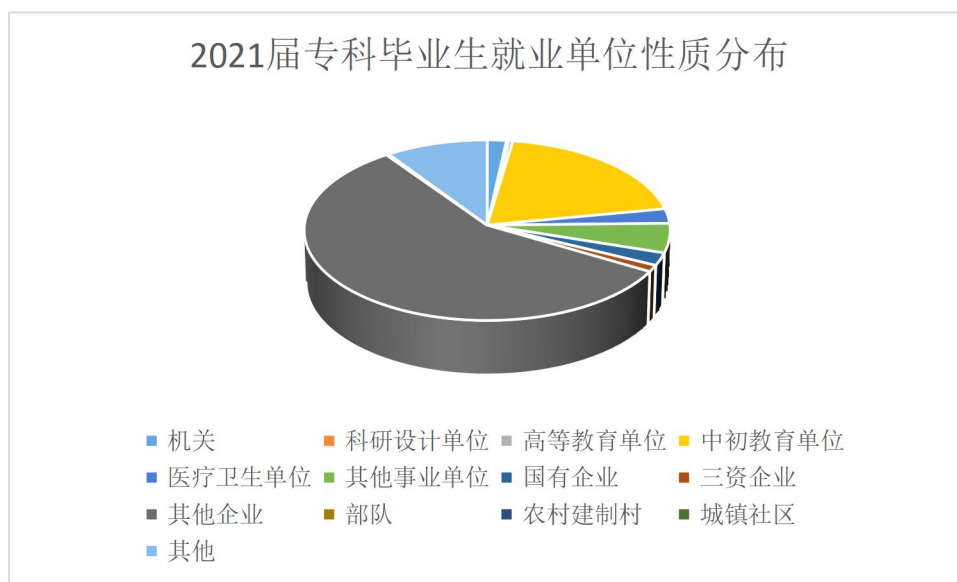
| 就业单位性质分布 | 专科就业人数 | 本科就业人数 | 就业人数小计 | 各分部占比 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 机关 | 15 | 47 | 62 | 2.07% |
| 科研设计单位 | 2 | 5 | 7 | 0.23% |
| 高等教育单位 | 3 | 16 | 19 | 0.63% |
| 中初教育单位 | 165 | 581 | 746 | 24.92% |
| 医疗卫生单位 | 22 | 67 | 89 | 2.97% |
| 其他事业单位 | 44 | 101 | 145 | 4.84% |
| 国有企业 | 19 | 54 | 73 | 2.44% |
| 三资企业 | 10 | 18 | 28 | 0.94% |
| 其他企业 | 477 | 1141 | 1618 | 54.04% |
| 部队 | 0 | 1 | 1 | 0.03% |
| 农村建制村 | 0 | 1 | 1 | 0.03% |

| | | | | |
|------|-----|------|------|---------|
| 城镇社区 | 2 | 5 | 7 | 0.23% |
| 其他 | 80 | 118 | 198 | 6.61% |
| 合计 | 839 | 2155 | 2994 | 100.00% |

(2) 2021 届本科毕业生就业单位性质情况（协议就业、合同就业、灵活就业）



(3) 2021 届专科毕业生就业单位性质情况（协议就业、合同就业、灵活就业）



3、毕业生就业地域分布



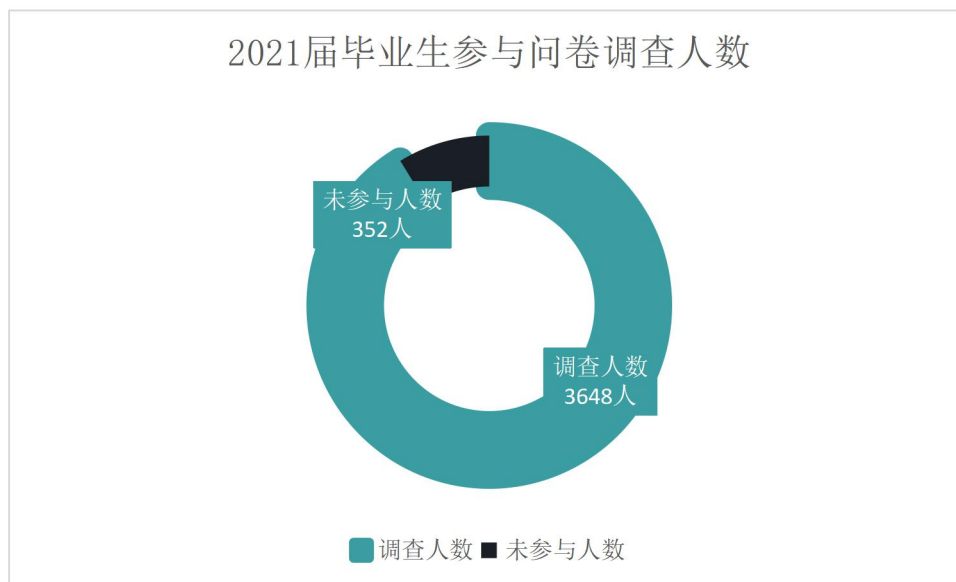
| 就业地区省份分布 | 专科就业人数 | 本科就业人数 | 就业人数小计 | 各分部占比 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 北京市 | 66 | 179 | 245 | 8.06% |
| 天津市 | 14 | 58 | 72 | 2.37% |
| 河北省 | 693 | 1665 | 2358 | 77.54% |
| 山西省 | 4 | 10 | 14 | 0.46% |
| 内蒙古自治区 | 1 | 15 | 16 | 0.53% |
| 辽宁省 | 4 | 16 | 20 | 0.66% |
| 吉林省 | 1 | 8 | 9 | 0.30% |
| 黑龙江省 | 2 | 12 | 14 | 0.46% |
| 上海市 | 2 | 13 | 15 | 0.49% |
| 江苏省 | 4 | 15 | 19 | 0.62% |
| 浙江省 | 10 | 32 | 42 | 1.38% |
| 安徽省 | 0 | 9 | 9 | 0.30% |

| | | | | |
|----------|-----|------|------|---------|
| 福建省 | 0 | 6 | 6 | 0.20% |
| 江西省 | 0 | 1 | 1 | 0.03% |
| 山东省 | 10 | 20 | 30 | 0.99% |
| 河南省 | 5 | 14 | 19 | 0.62% |
| 湖北省 | 0 | 11 | 11 | 0.36% |
| 湖南省 | 1 | 0 | 1 | 0.03% |
| 广东省 | 7 | 28 | 35 | 1.15% |
| 广西壮族自治区 | 3 | 2 | 5 | 0.16% |
| 海南省 | 1 | 3 | 4 | 0.13% |
| 重庆市 | 1 | 4 | 5 | 0.16% |
| 四川省 | 2 | 13 | 15 | 0.49% |
| 贵州省 | 0 | 1 | 1 | 0.03% |
| 云南省 | 2 | 2 | 4 | 0.13% |
| 陕西省 | 3 | 17 | 20 | 0.66% |
| 甘肃省 | 7 | 4 | 11 | 0.36% |
| 青海省 | 6 | 8 | 14 | 0.46% |
| 宁夏回族自治区 | 3 | 0 | 3 | 0.10% |
| 新疆维吾尔自治区 | 9 | 14 | 23 | 0.76% |
| 合计 | 861 | 2180 | 3041 | 100.00% |

二、毕业生工作现状满意度分析

1、用人单位满意度分析

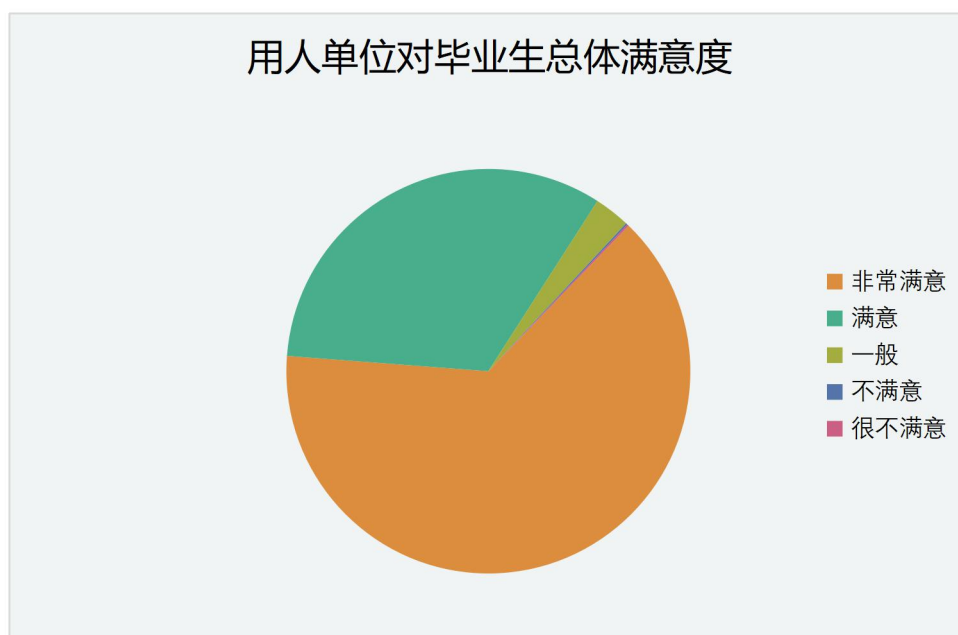
(1) 毕业生问卷调查参与人数——3648 人



(2) 用人单位跟踪调查问卷调查参与企业数——733 家

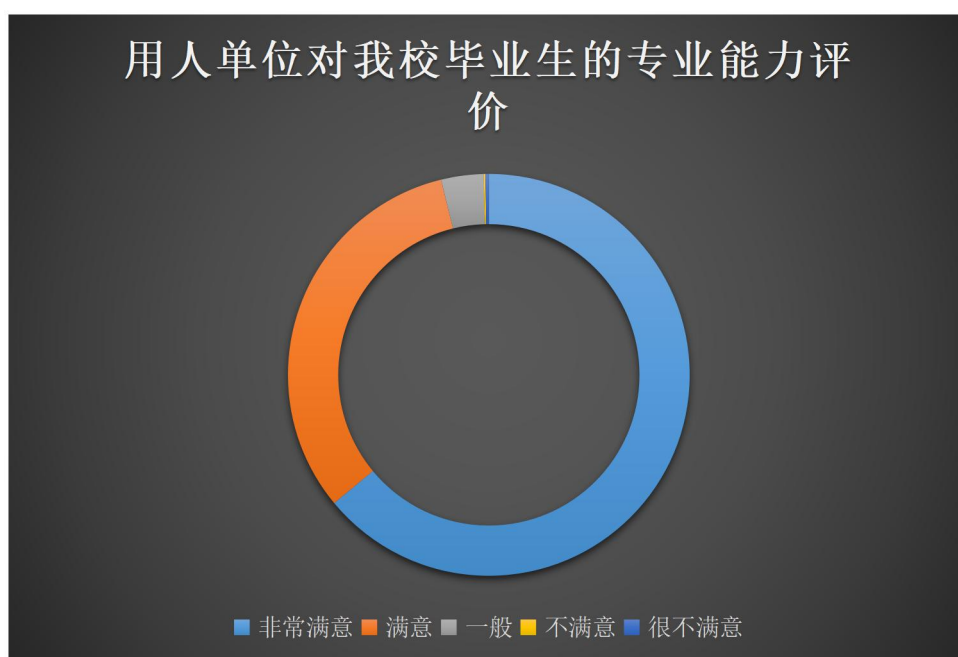


(3) 用人单位对我校毕业生的总体表现评价



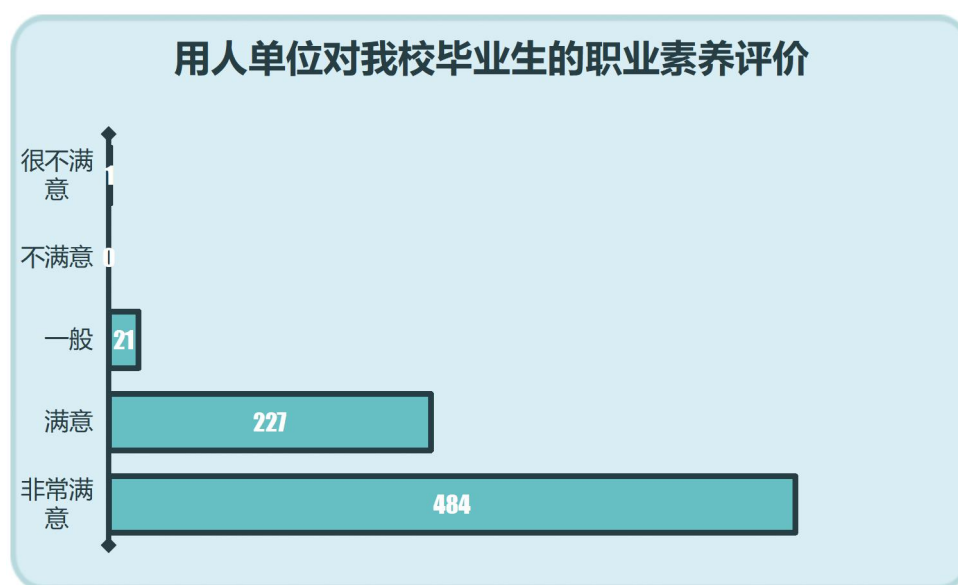
| | | | |
|------|-----|--|--------|
| 非常满意 | 469 | | 63.98% |
| 满意 | 241 | | 32.88% |
| 一般 | 21 | | 2.86% |
| 不满意 | 1 | | 0.14% |
| 很不满意 | 1 | | 0.14% |

(4) 用人单位对我校毕业生的专业能力评价



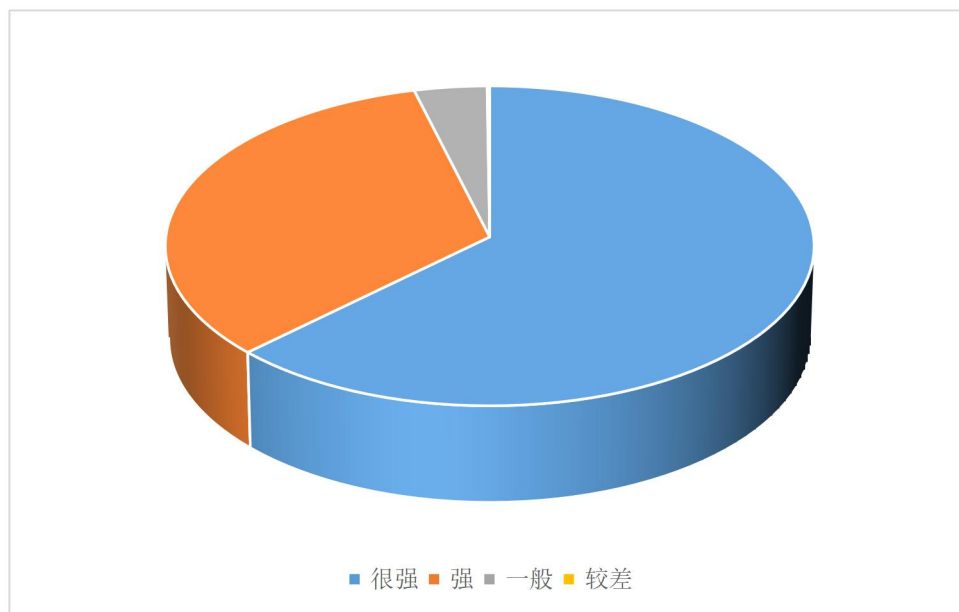
| | | |
|------|-----|--------|
| 非常满意 | 469 | 63.98% |
| 满意 | 236 | 32.2% |
| 一般 | 25 | 3.41% |
| 不满意 | 1 | 0.14% |
| 很不满意 | 2 | 0.27% |

(5) 用人单位对我校毕业生的职业素养评价



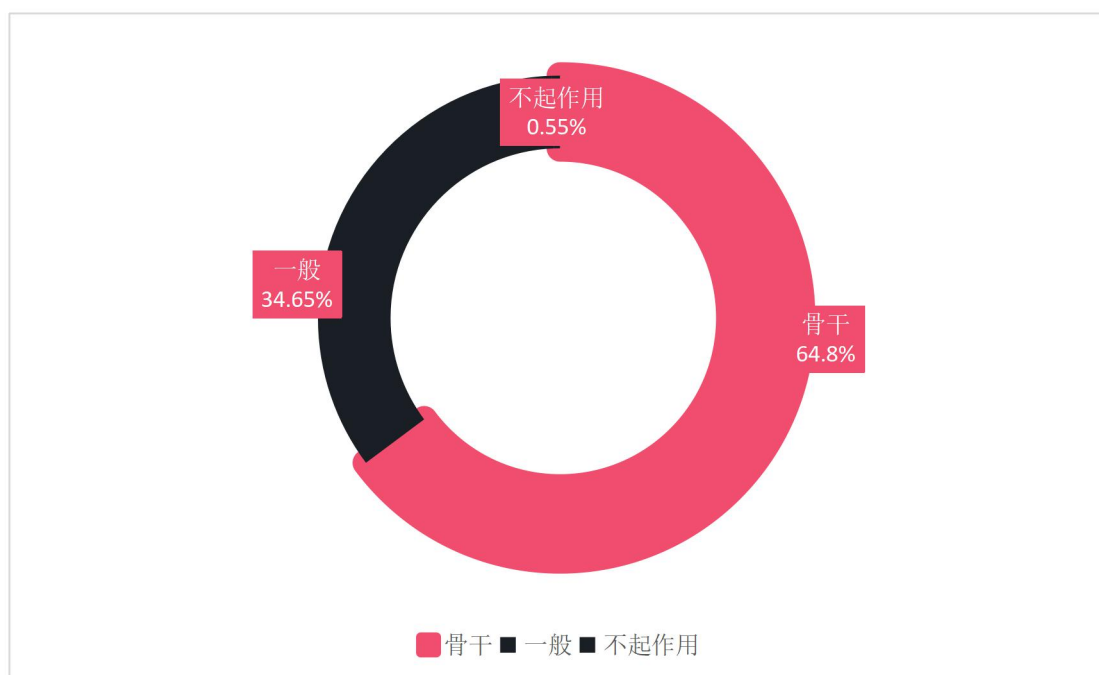
| | | |
|------|-----|--------|
| 非常满意 | 484 | 66.03% |
| 满意 | 227 | 30.97% |
| 一般 | 21 | 2.86% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 很不满意 | 1 | 0.14% |

(6) 单位对我校毕业生的人际关系处理与适应新的环境或岗位能力感觉如何



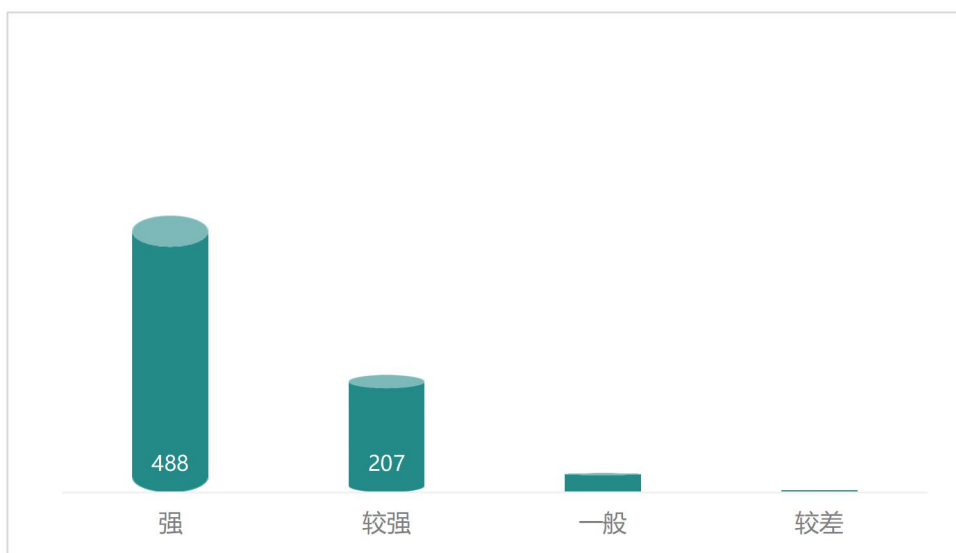
| | | | |
|----|-----|--|--------|
| 很强 | 460 | | 62.76% |
| 强 | 244 | | 33.29% |
| 一般 | 28 | | 3.82% |
| 较差 | 1 | | 0.14% |

(7) 我校毕业生的在贵单位工作中发挥作用情况



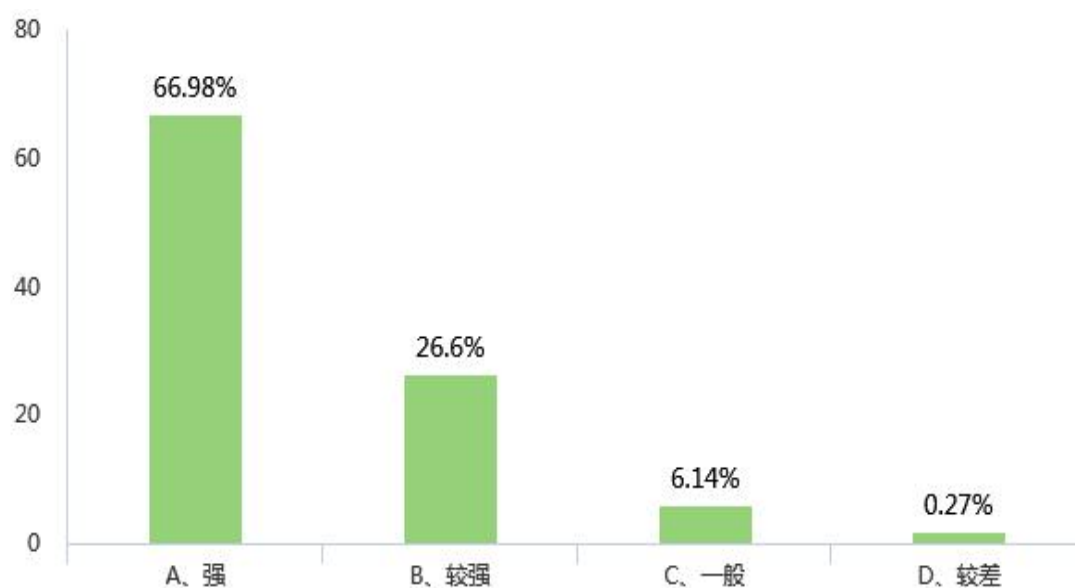
| | | |
|------|-----|--------|
| 骨干 | 475 | 64.8% |
| 一般 | 254 | 34.65% |
| 不起作用 | 4 | 0.55% |


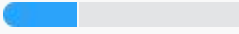


(8) 我校毕业生在贵单位工作中解决实际问题的能力



| | | |
|----|-----|--------|
| 强 | 488 | 66.58% |
| 较强 | 207 | 28.24% |
| 一般 | 34 | 4.64% |
| 较差 | 4 | 0.55% |

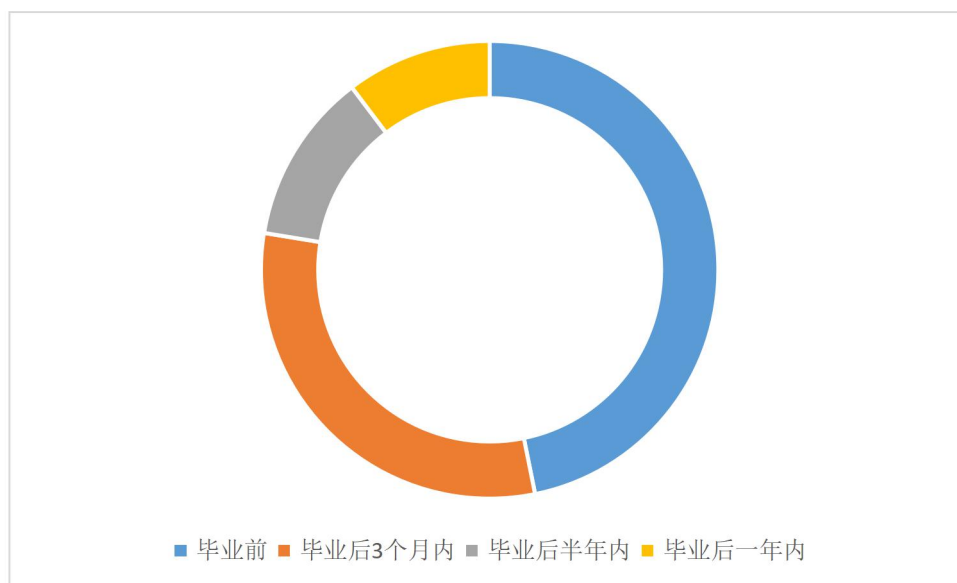
(9) 我校毕业生在贵单位工作中组织管理能力

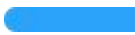
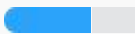




| | | |
|----|-----|--|
| 强 | 491 |  66.98% |
| 较强 | 195 |  26.6% |
| 一般 | 45 |  6.14% |
| 较差 | 2 |  0.27% |

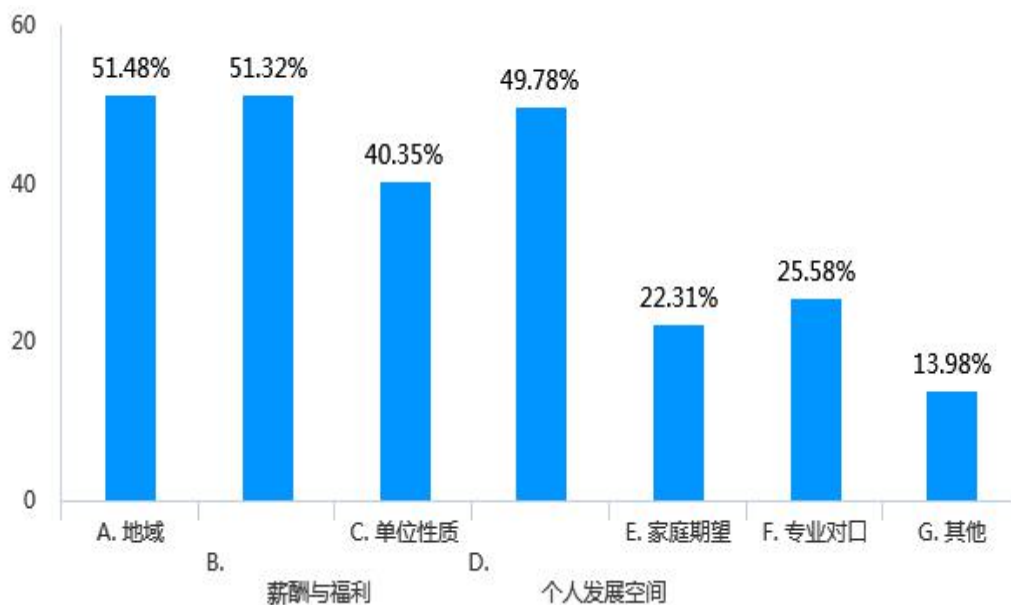
2、毕业生综合就业满意度分析

(1) 签订第一份工作的时间



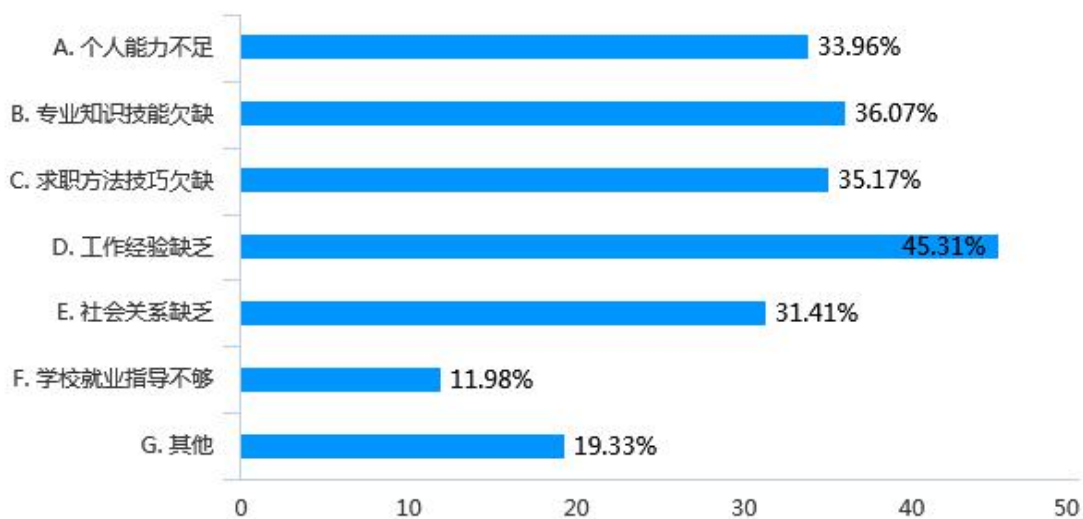
| | | |
|-----------|------|--|
| 毕业前 | 1708 |  46.82% |
| 毕业后 3 个月内 | 1122 |  30.76% |
| 毕业后半年内 | 442 |  12.12% |
| 毕业后一年内 | 376 |  10.31% |

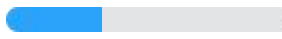
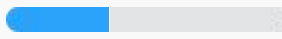
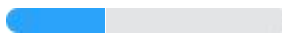
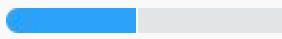
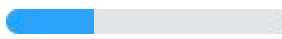
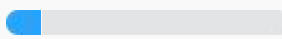
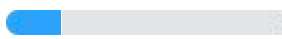
(2) 在求职过程中，您优先考虑的是



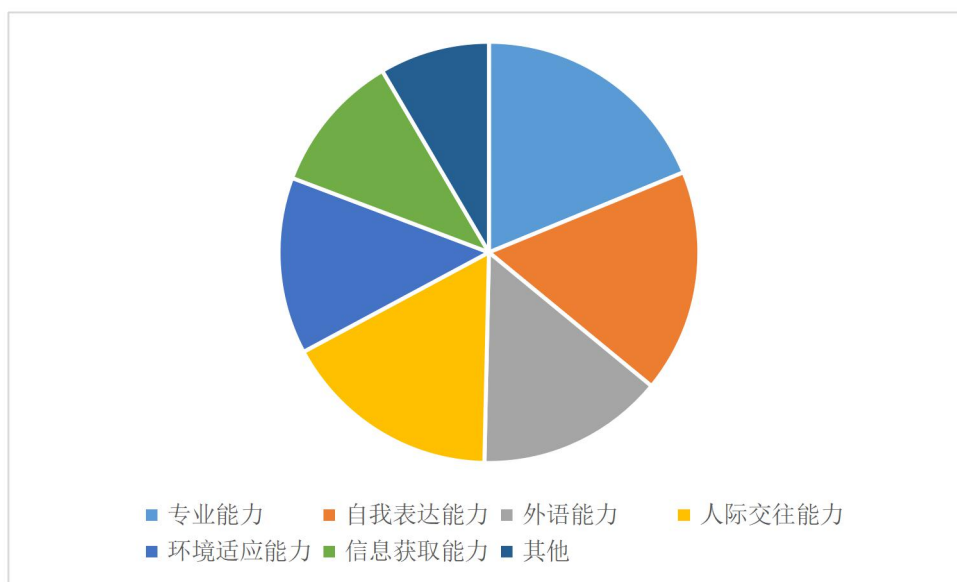
| | | | |
|--------|------|--|--------|
| 地域 | 1878 | | 51.48% |
| 薪酬与福利 | 1872 | | 51.32% |
| 单位性质 | 1472 | | 40.35% |
| 个人发展空间 | 1816 | | 49.78% |
| 家庭期望 | 814 | | 22.31% |
| 专业对口 | 933 | | 25.58% |
| 其他 | 510 | | 13.98% |


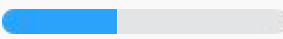
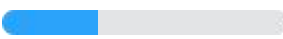
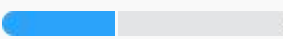
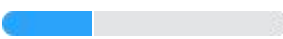
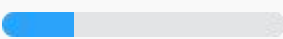
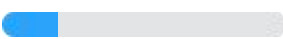
(3) 求职过程中最困扰毕业生的问题



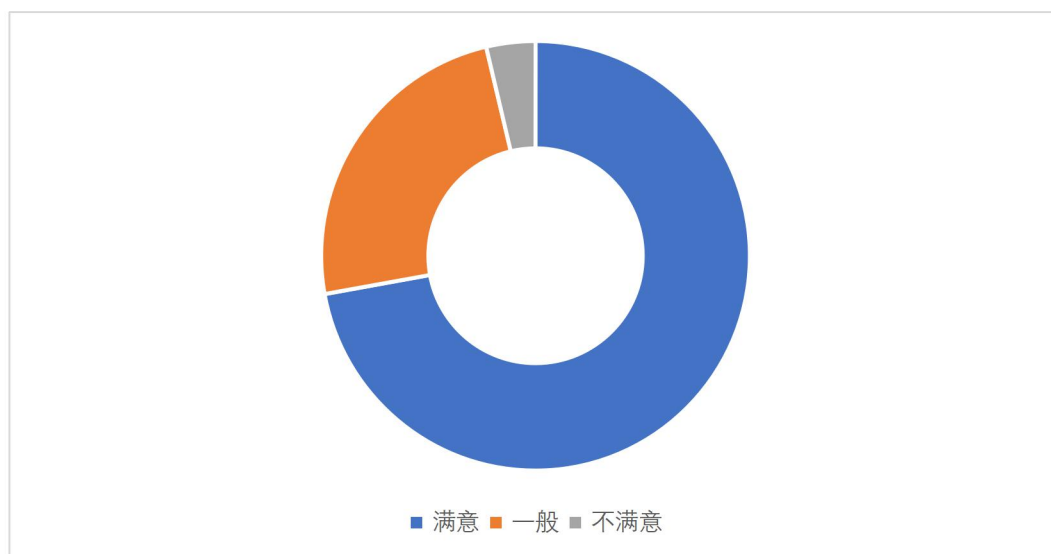
| | | |
|----------|------|---|
| 个人能力不足 | 1239 |  33.96% |
| 专业知识技能欠缺 | 1316 |  36.07% |
| 求职方法技巧欠缺 | 1283 |  35.17% |
| 工作经验缺乏 | 1653 |  45.31% |
| 社会关系缺乏 | 1146 |  31.41% |
| 学校就业指导不够 | 437 |  11.98% |
| 其他 | 705 |  19.33% |

(4) 在求职过程中遇到的与自身能力相关的主要问题



| | | |
|--------|------|---|
| 专业能力 | 1623 |  44.49% |
| 自我表达能力 | 1482 |  40.63% |
| 外语能力 | 1244 |  34.1% |
| 人际交往能力 | 1453 |  39.83% |
| 环境适应能力 | 1173 |  32.15% |
| 信息获取能力 | 932 |  25.55% |
| 其他 | 731 |  20.04% |

(5) 对于学校就业指导工作是否满意

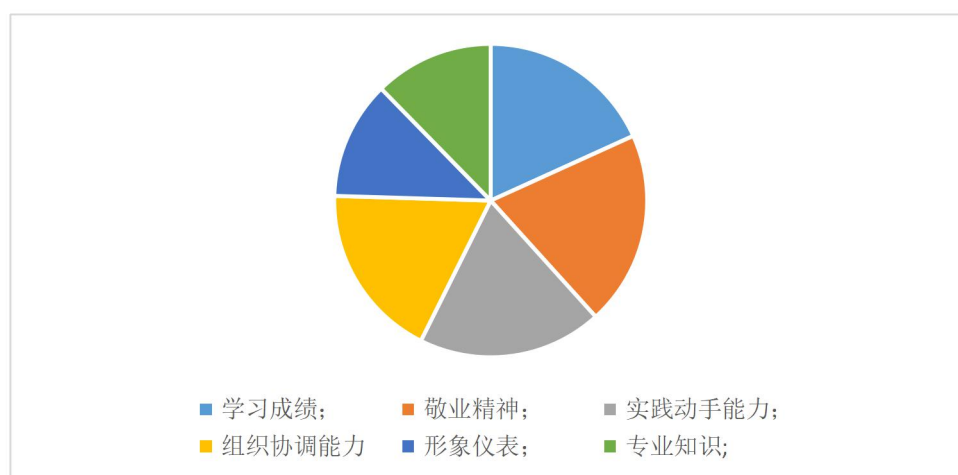





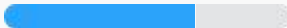
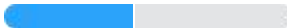
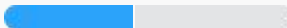
| 选项 | 回复情况 |
|------|------|
| 满意 | 2632 |
| 一般 | 881 |
| 不满意 | 135 |
| 回答人数 | 3648 |

毕业生就业满意度总体较高，其中毕业生满意的所占百分比为 72.15%，一般为 24.15%，不满意为 3.7%。

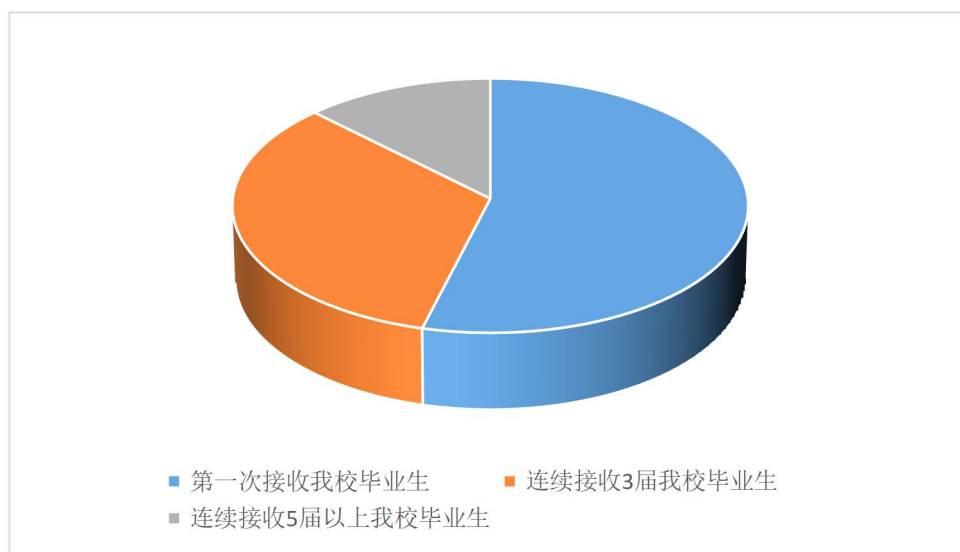
3、“用人单位回头客”分析


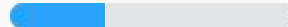
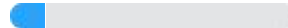
(1) 用人单位接收应届毕业生时学生个人条件的“加分项”



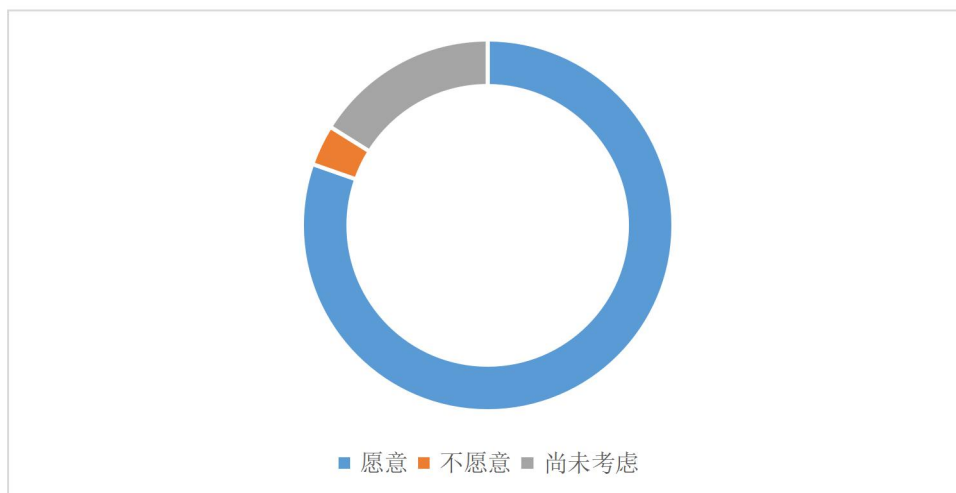
| | | |
|---------|-----|---|
| 学习成绩: | 495 |  67.53% |
| 敬业精神: | 545 |  74.35% |
| 实践动手能力: | 518 |  70.67% |
| 组织协调能力 | 492 |  67.12% |
| 形象仪表: | 331 |  45.16% |
| 专业知识: | 335 |  45.7% |

(2) 用人单位“回头客”情况统计



| | | |
|-----------------|-----|---|
| 第一次接收我校毕业生 | 396 |  54.02% |
| 连续接收 3 届我校毕业生 | 245 |  33.42% |
| 连续接收 5 届以上我校毕业生 | 92 |  12.55% |

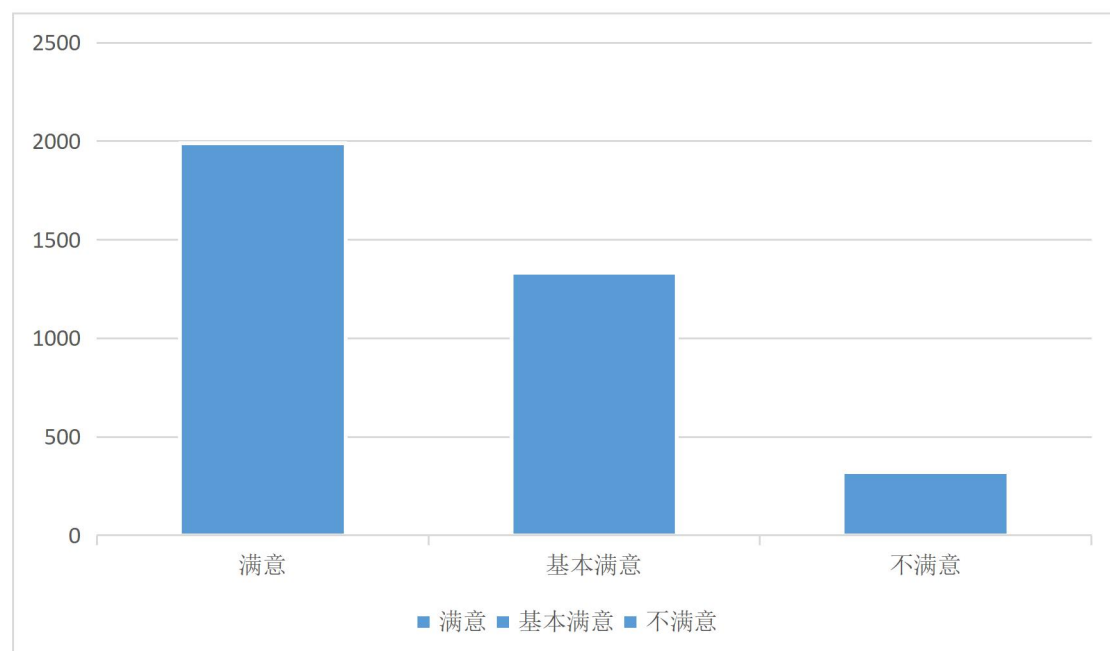
(3) 用人单位愿意与我校建立长期的联系或用人关系情况统计



| 选项 | 回复情况 |
|------|------|
| 愿意 | 589 |
| 不愿意 | 26 |
| 尚未考虑 | 118 |
| 回答人数 | 733 |

用人单位愿意与我校建立长期的联系或用人关系的占比为 80.35%，不愿意的为 3.55%，尚未考虑的为 16.1%。

4、毕业生当前薪资满意度分析

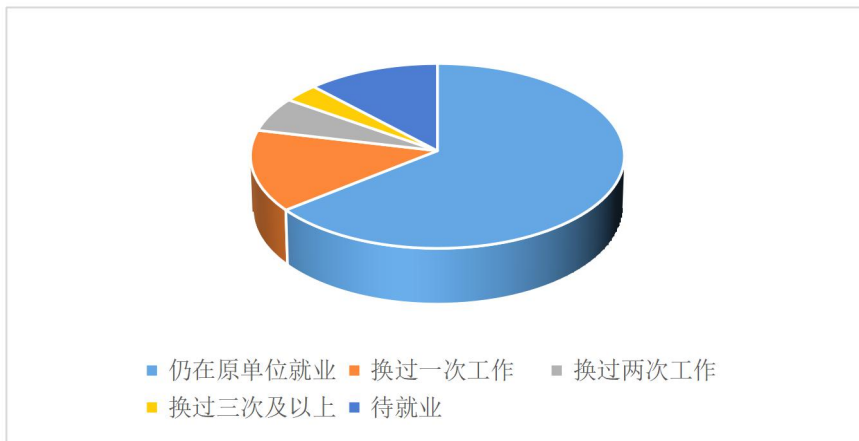


| 选项 | 回复情况 |
|------|------|
| 满意 | 1991 |
| 基本满意 | 1334 |
| 不满意 | 323 |
| 回答人数 | 3648 |

通过问卷调查分析得出结论，对现在薪资满意的人数占比为 91.15%，不满意的人数占比为 8.85%。

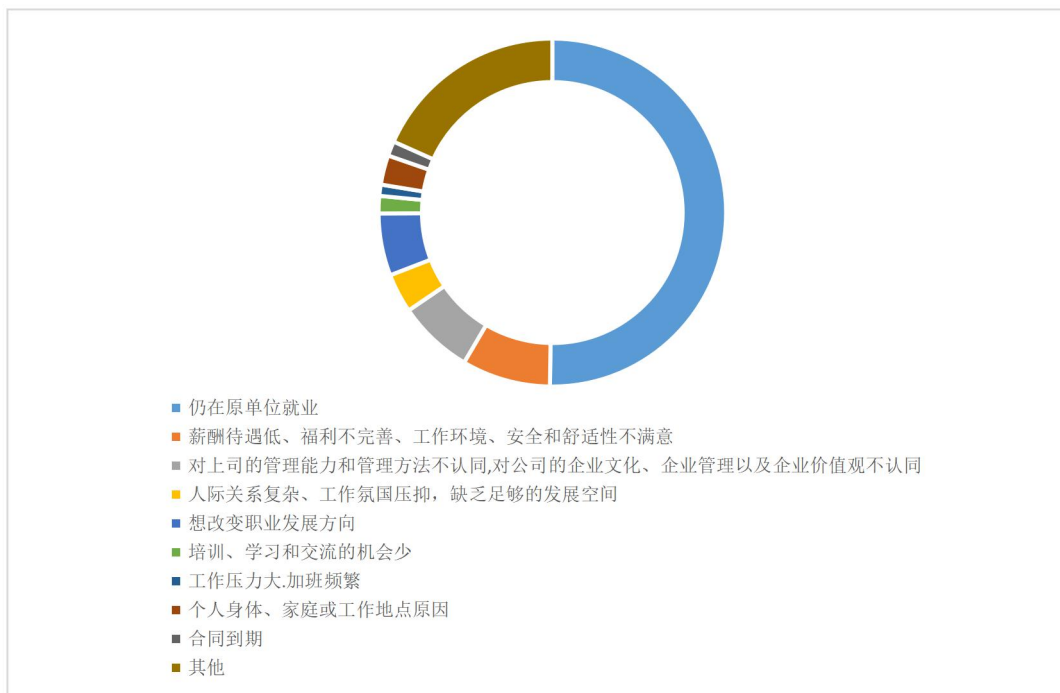
三、毕业生离职率分析

1、毕业生工作变动情况



| | | | |
|---------|------|--|--------|
| 仍在原单位就业 | 2347 | | 64.34% |
| 换过一次工作 | 521 | | 14.28% |
| 换过两次工作 | 220 | | 6.03% |
| 换过三次及以上 | 118 | | 3.23% |
| 待就业 | 442 | | 12.12% |

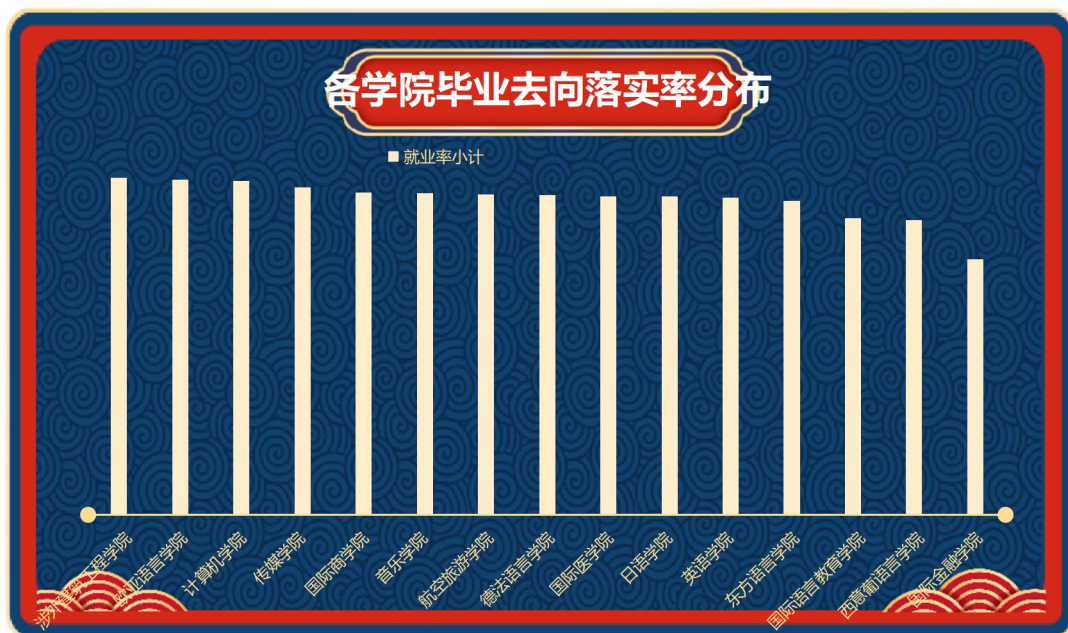
2、毕业生离职主要原因



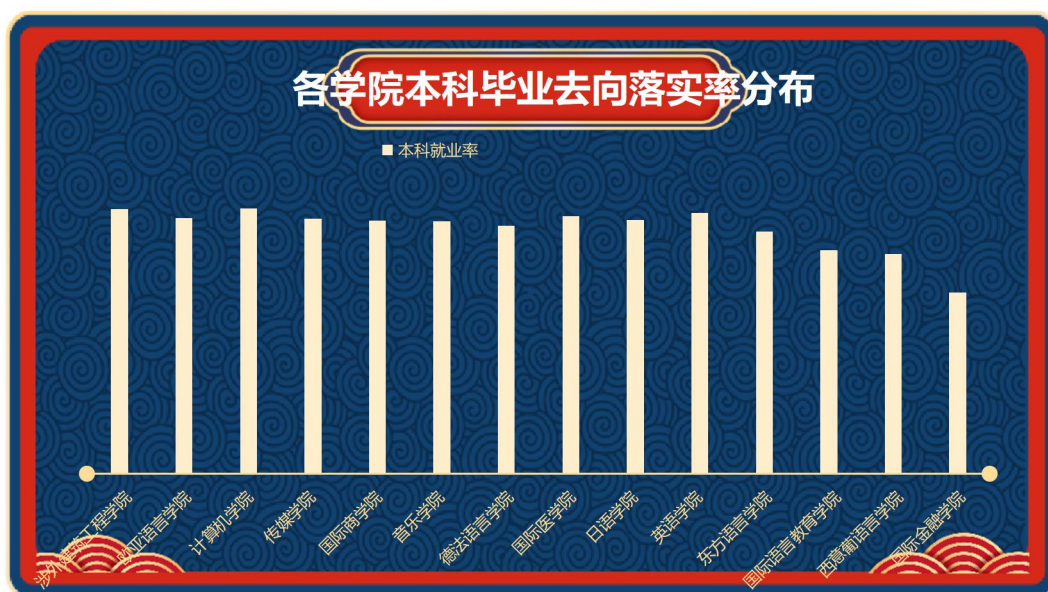
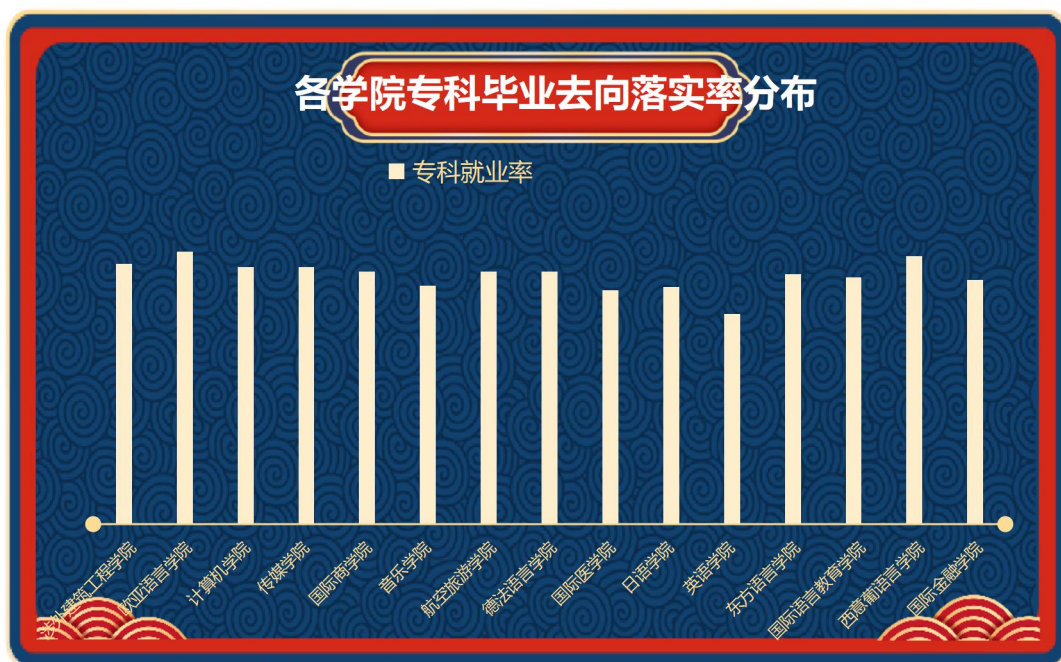
| | | |
|--|------|--------|
| 仍在原单位就业 | 1832 | 50.22% |
| 薪酬待遇低、福利不完善、工作环境、安全和舒适性不满意 | 301 | 8.25% |
| 对上司的管理能力和管理方法不认同,对公司的企业文化、企业管理以及企业价值观不认同 | 256 | 7.02% |
| 人际关系复杂、工作氛围压抑,缺乏足够的发展空间 | 133 | 3.65% |
| 想改变职业发展方向 | 211 | 5.78% |
| 培训、学习和交流的机会少 | 59 | 1.62% |
| 工作压力大.加班频繁 | 38 | 1.04% |
| 个人身体、家庭或工作地点原因 | 100 | 2.74% |
| 合同到期 | 50 | 1.37% |
| 其他 | 668 | 18.31% |

四、各学院毕业生对口就业分析

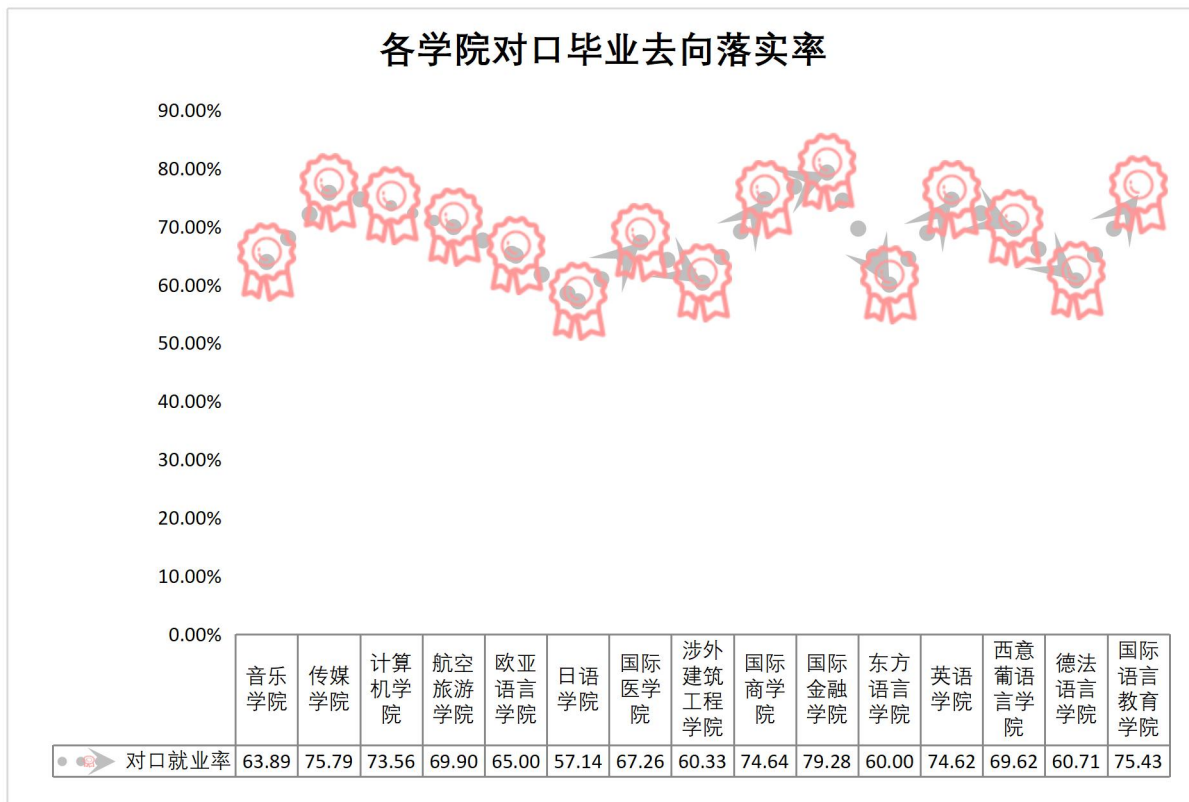
1、各学院毕业去向落实率分布



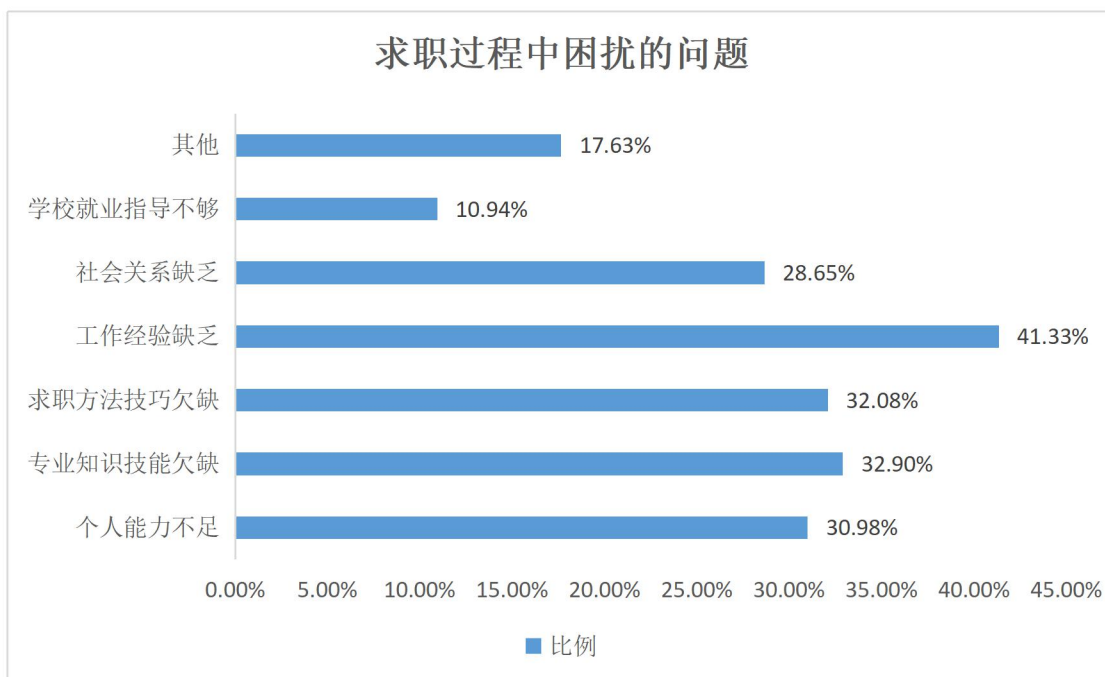
2、各学院分学历毕业去向落实率分布



3、各学院对口毕业去向落实率

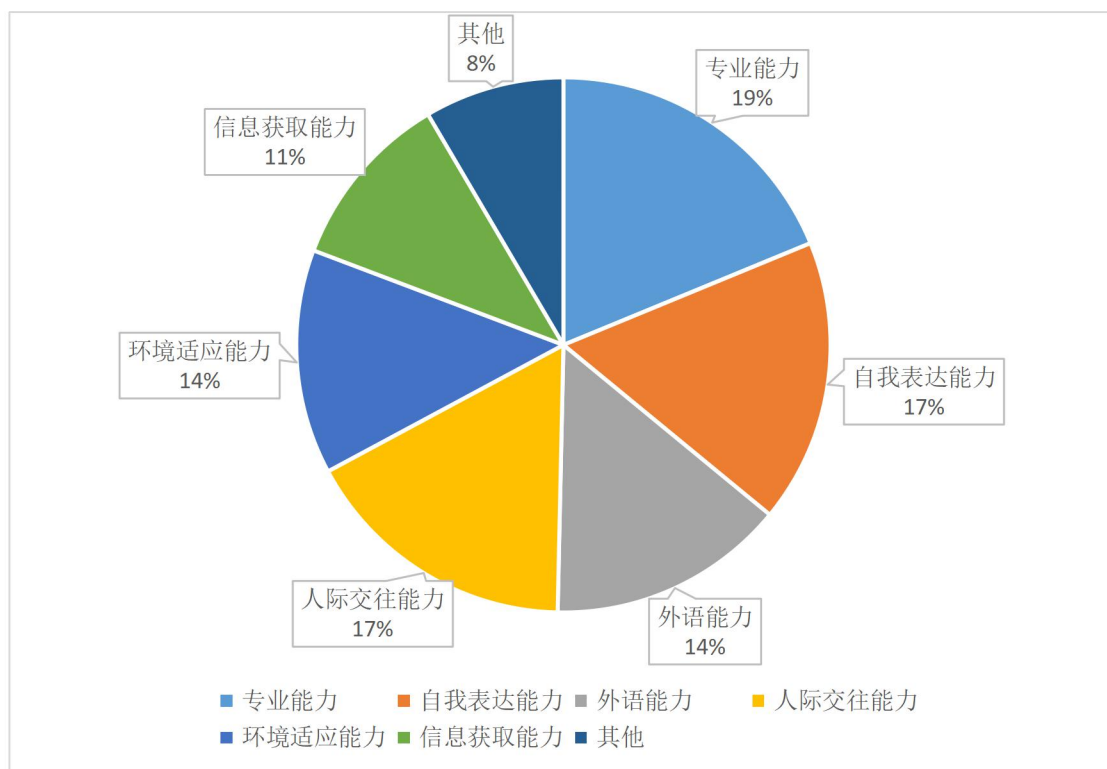


4、求职过程中困扰的问题



| 选项 | 人数小计 | 比例 |
|----------|------|---------|
| 个人能力不足 | 1239 | 30.98% |
| 专业知识技能欠缺 | 1316 | 32.90% |
| 求职方法技巧欠缺 | 1283 | 32.08% |
| 工作经验缺乏 | 1653 | 41.33% |
| 社会关系缺乏 | 1146 | 28.65% |
| 学校就业指导不够 | 437 | 10.938% |
| 其他 | 705 | 17.63% |

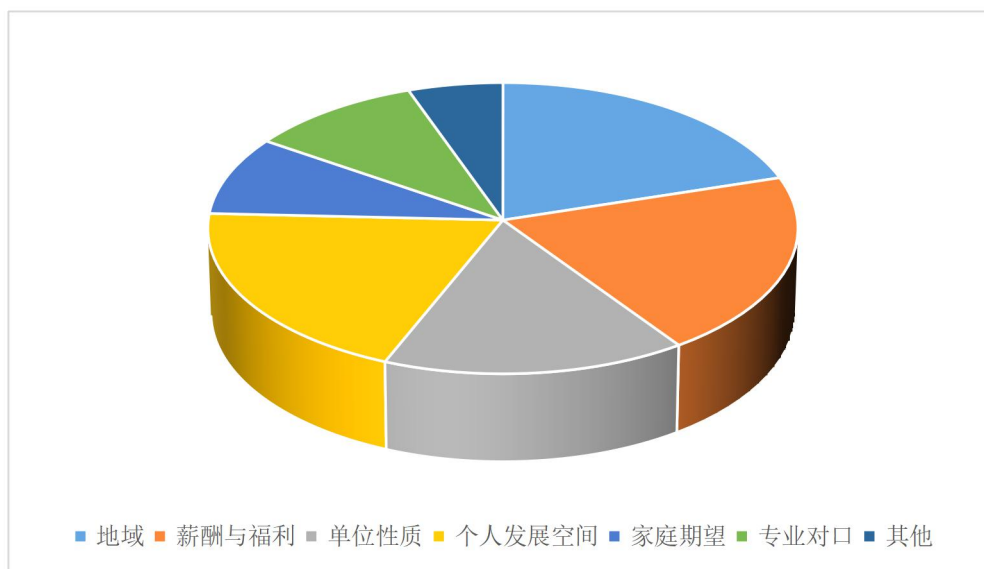
5、求职过程中遇到的与自身能力相关的主要问题



| 选项 | 人数小计 | 比例 |
|--------|------|--------|
| 专业能力 | 1623 | 40.58% |
| 自我表达能力 | 1482 | 37.05% |
| 外语能力 | 1244 | 31.10% |
| 人际交往能力 | 1453 | 36.33% |

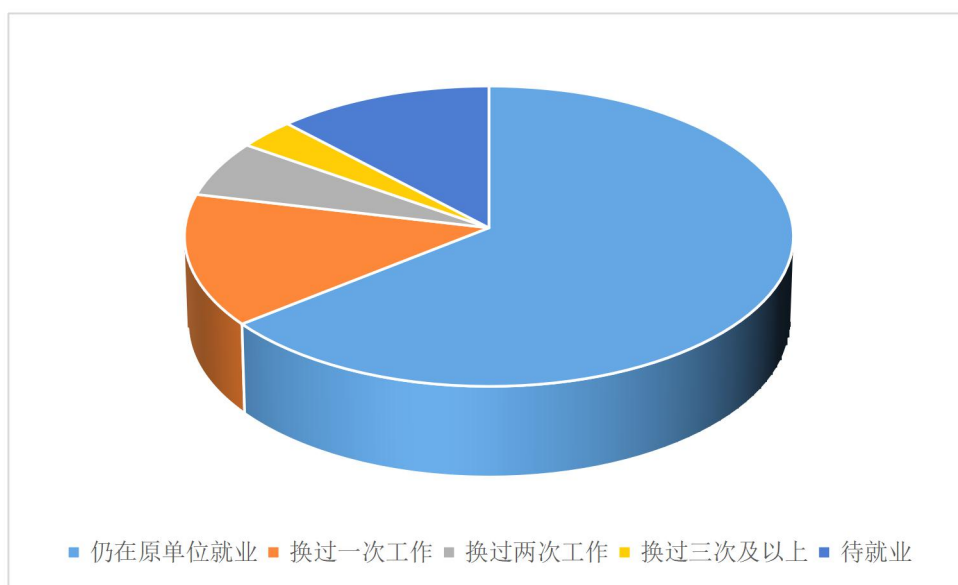
| | | |
|--------|------|--------|
| 环境适应能力 | 1173 | 29.33% |
| 信息获取能力 | 932 | 23.30% |
| 其他 | 731 | 18.28% |

6、求职过程中优先考虑的是



| | | |
|--------|------|--------|
| 地域 | 2059 | 51.48% |
| 薪酬与福利 | 2053 | 51.32% |
| 单位性质 | 1614 | 40.35% |
| 个人发展空间 | 1991 | 49.78% |
| 家庭期望 | 892 | 22.31% |
| 专业对口 | 1023 | 25.58% |
| 其他 | 558 | 13.98% |

7、毕业后工作单位的变动情况

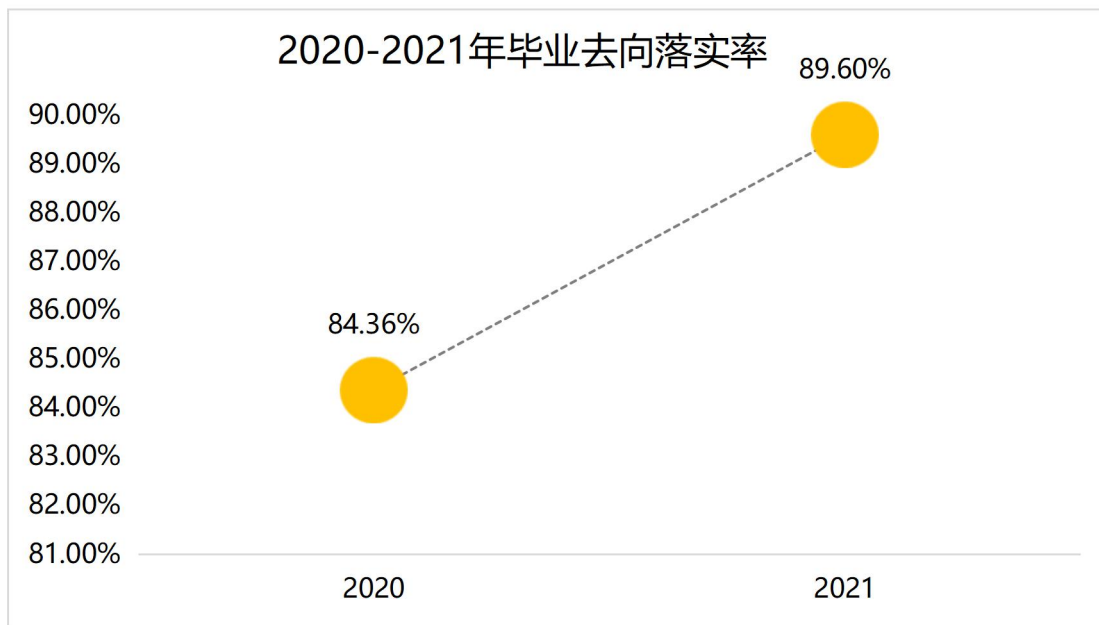


| | | |
|---------|------|--------|
| 仍在原单位就业 | 2574 | 64.34% |
| 换过一次工作 | 571 | 14.28% |
| 换过两次工作 | 241 | 6.03% |
| 换过三次及以上 | 129 | 3.23% |
| 待就业 | 485 | 12.12% |

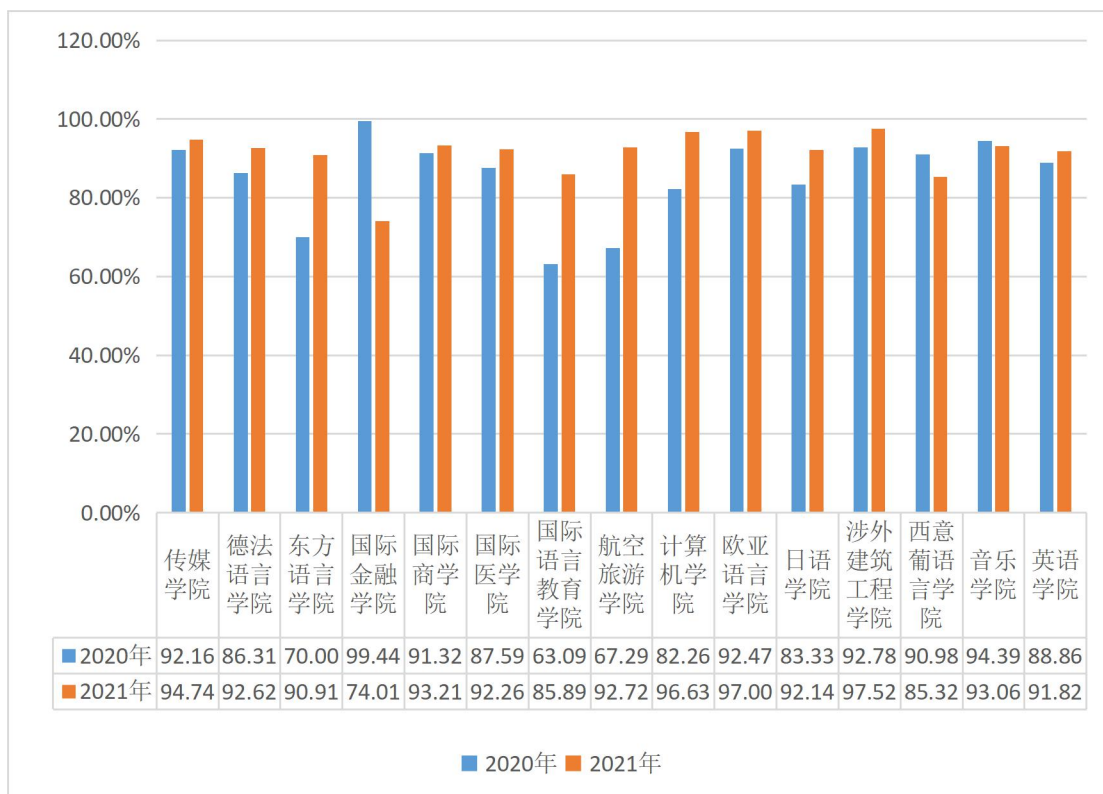
第三部分发展趋势分析

一、毕业生毕业去向落实率变化趋势

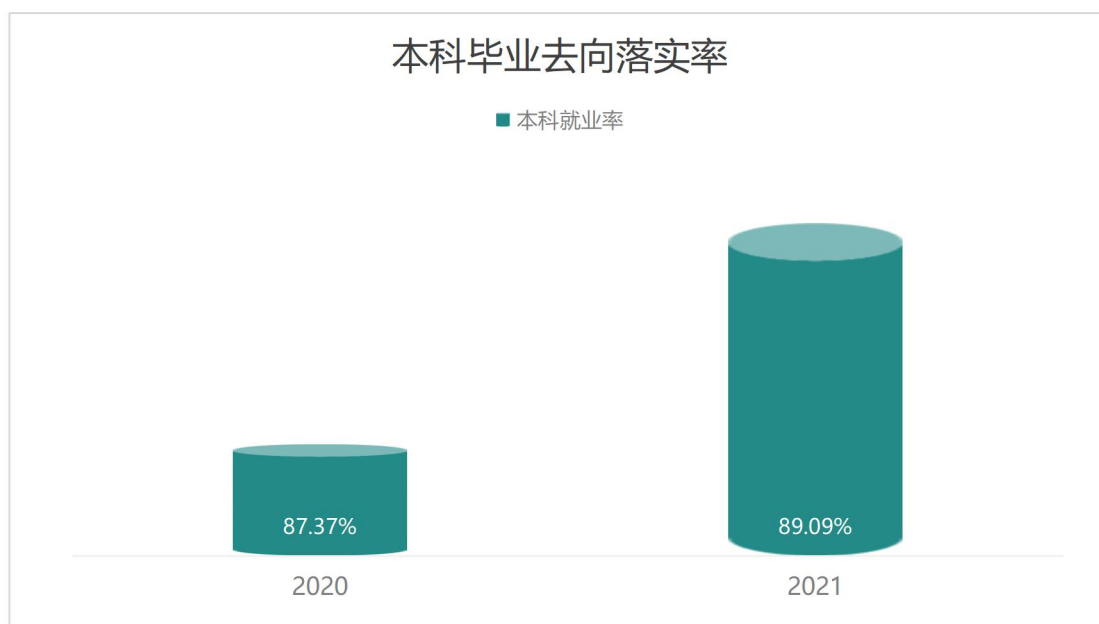
1、毕业去向落实率总体变化趋势



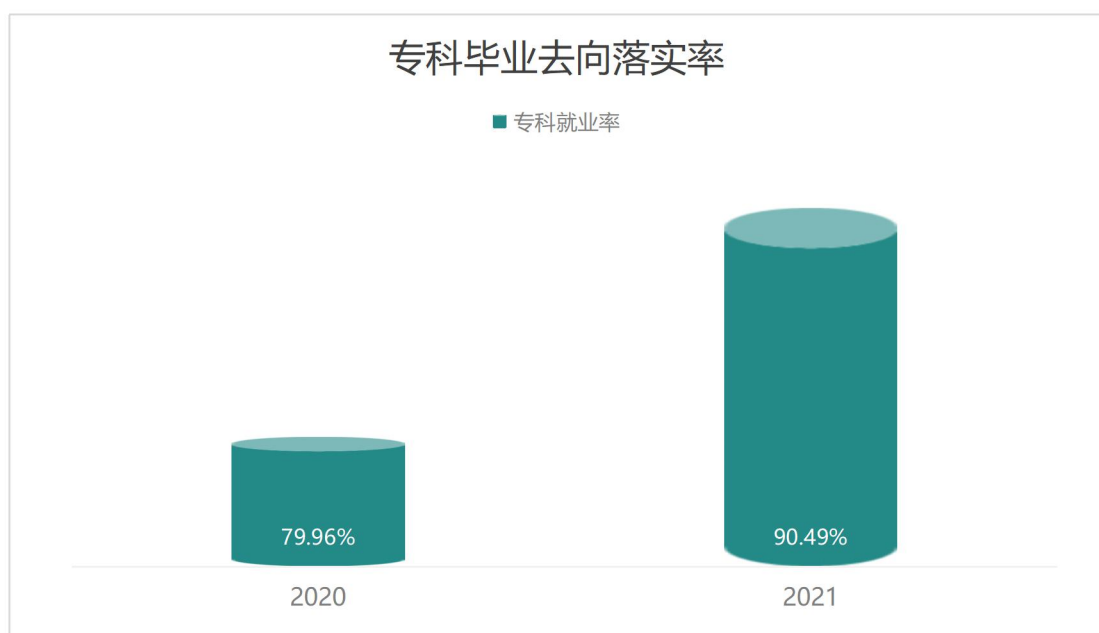
2、各院系毕业去向落实率变化趋势



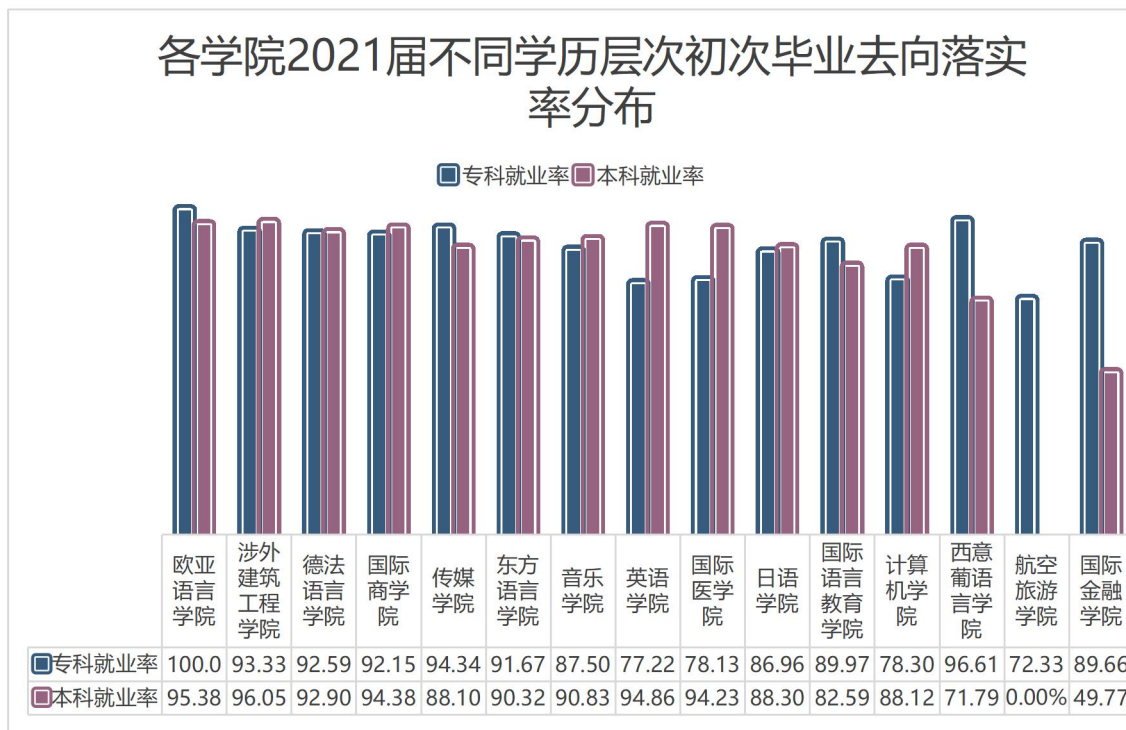
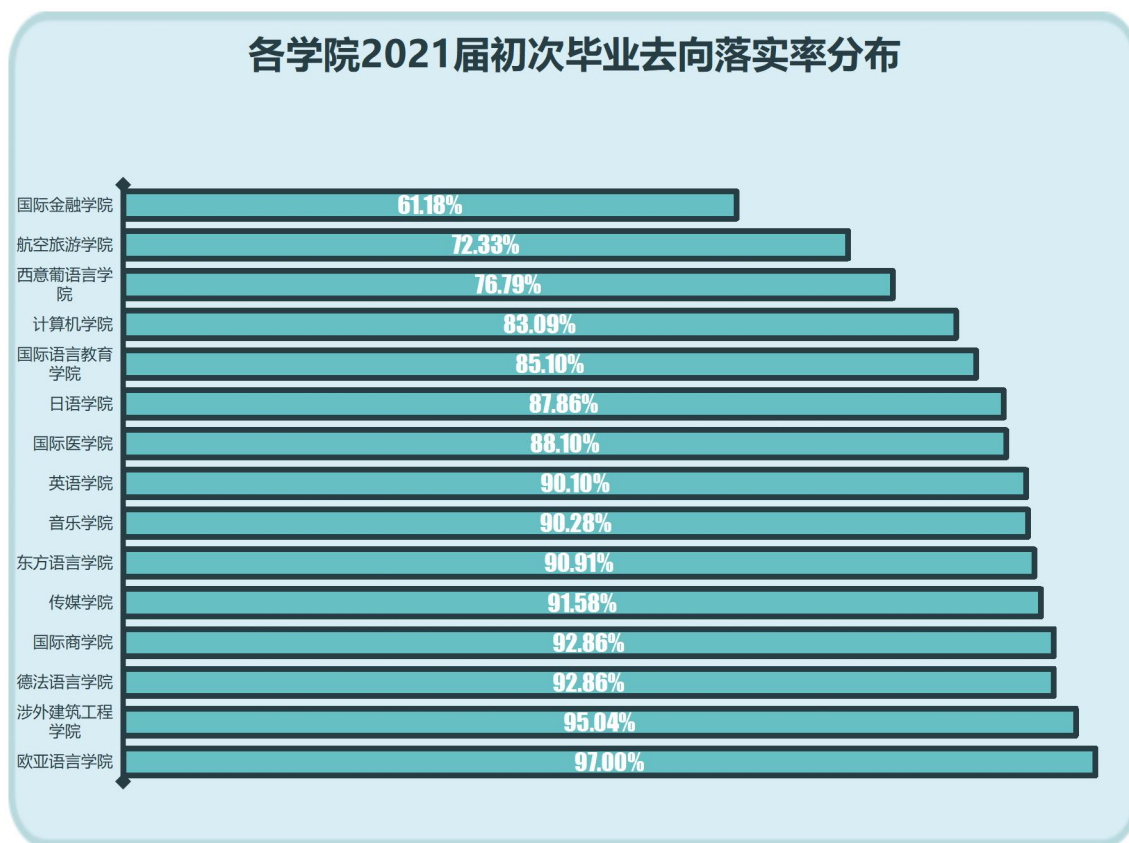
3. 本科毕业去向落实率变化趋势



4. 专科毕业去向落实率变化趋势



5、各学院初次毕业去向落实率（9月1日）

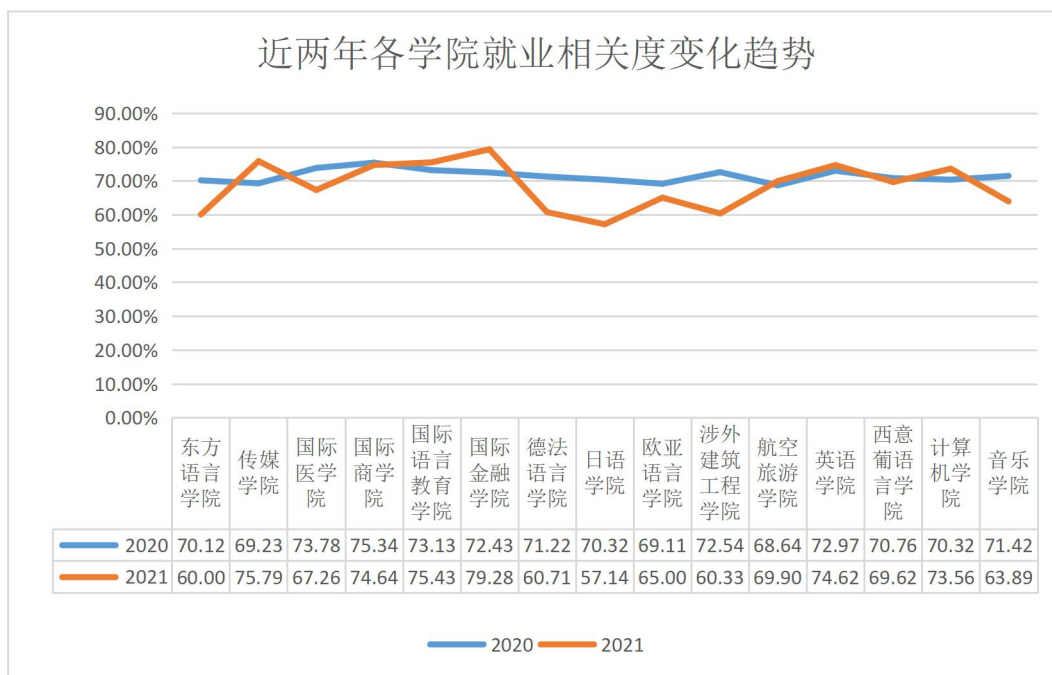


二、毕业生工作专业相关度变化趋势

1、专业相关度总体变化趋势

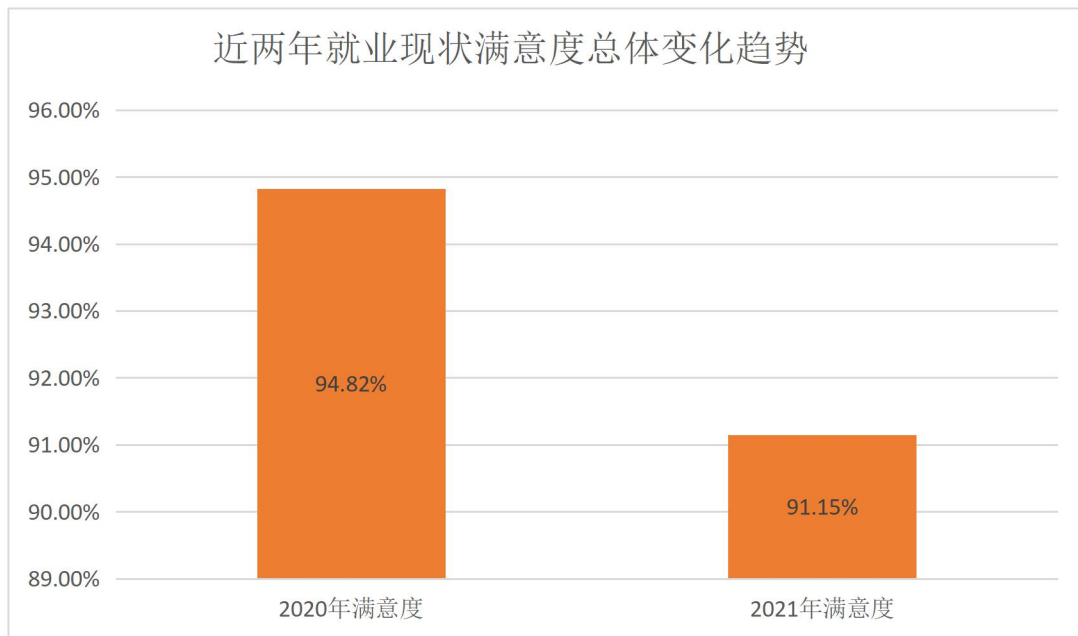


2、各院系的专业相关变化趋势

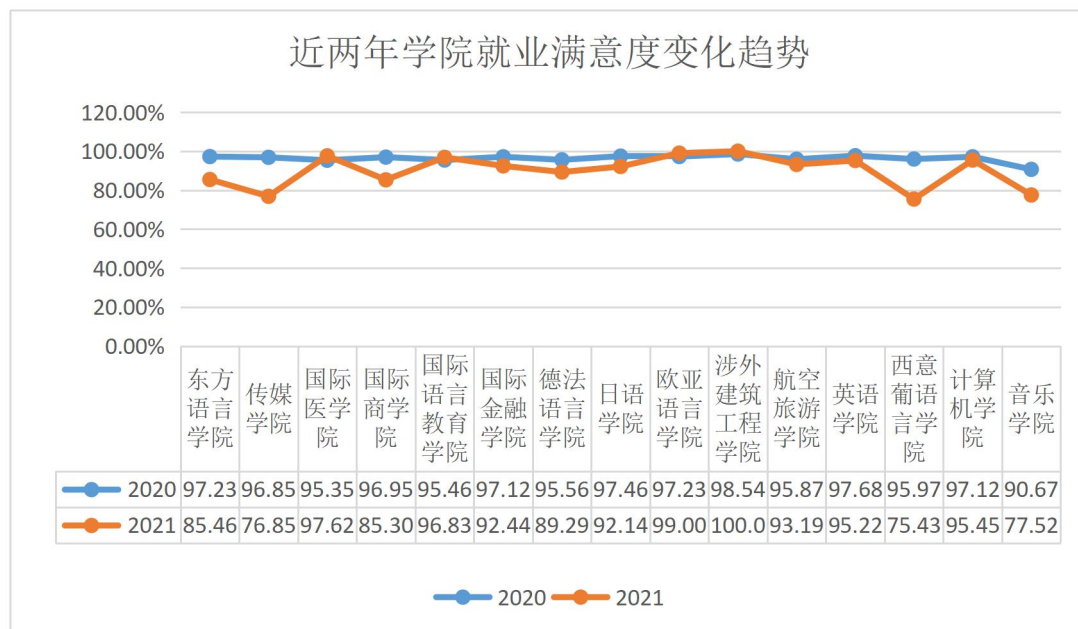


三、毕业生就业现状满意度变化趋势

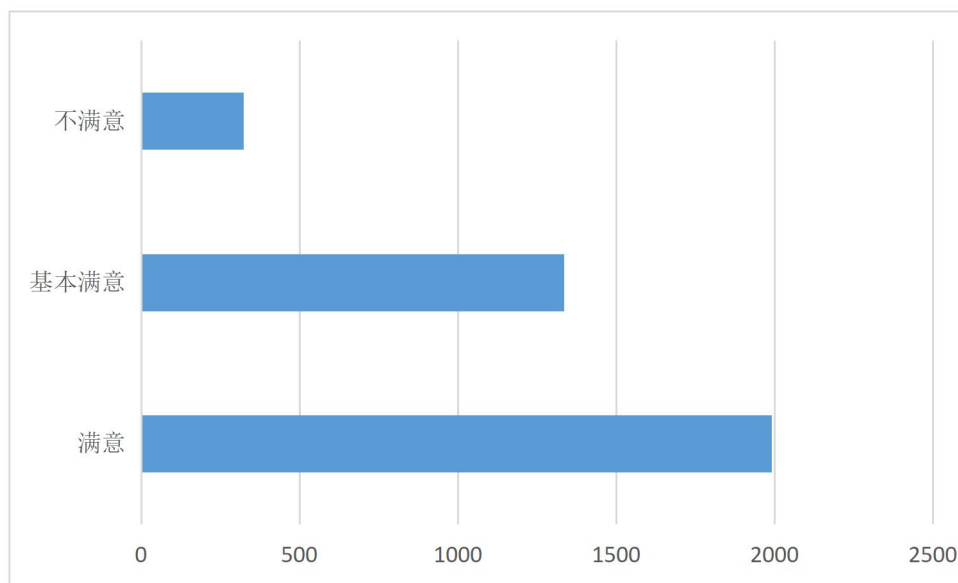
1、就业现状满意度总体变化趋势


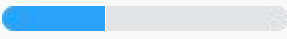
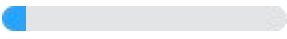


2、各院系就业现状满意度变化趋势

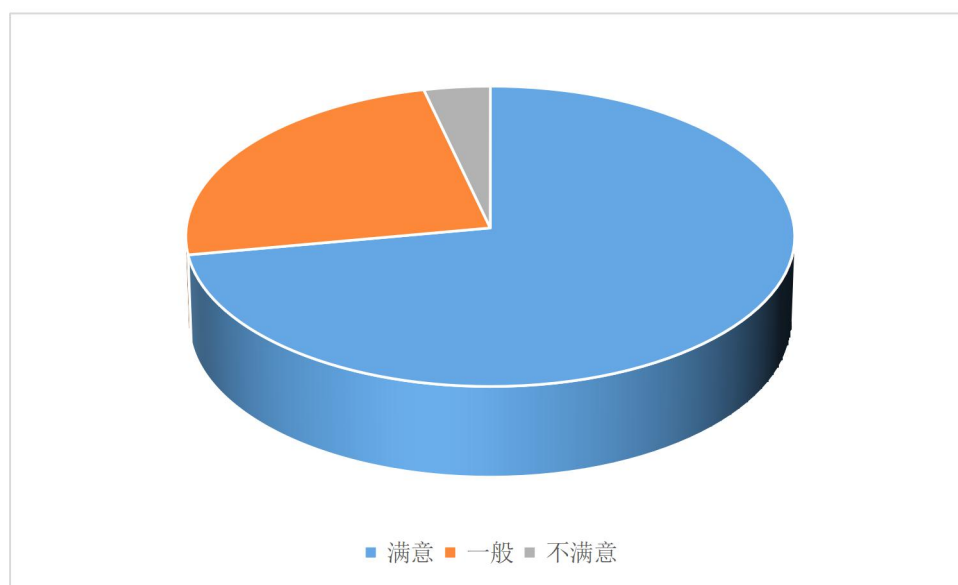



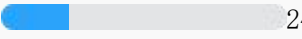
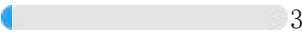
3、对于现在的薪资是否满意



| | | |
|------|------|---|
| 满意 | 1991 |  54.58% |
| 基本满意 | 1334 |  36.57% |
| 不满意 | 323 |  8.85% |

4、对于学校就业指导工作是否满意

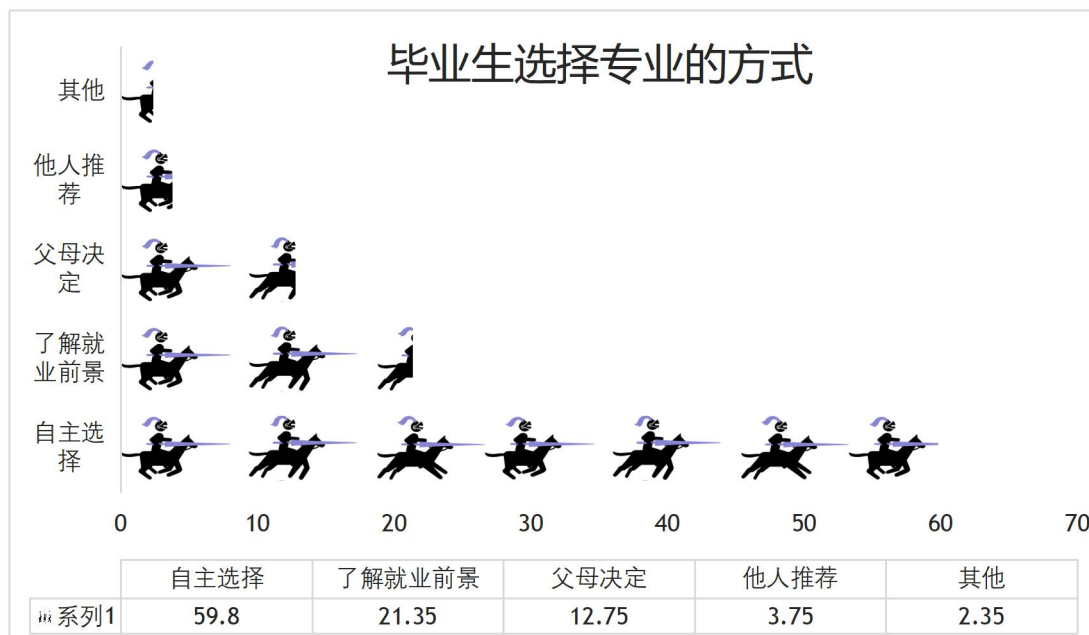


| | | |
|-----|------|--|
| 满意 | 2632 |  72.15% |
| 一般 | 881 |  24.15% |
| 不满意 | 135 |  3.7% |

第四部分 就业对教育教学的反馈

一、毕业生对学校教育教学工作的满意度与反馈

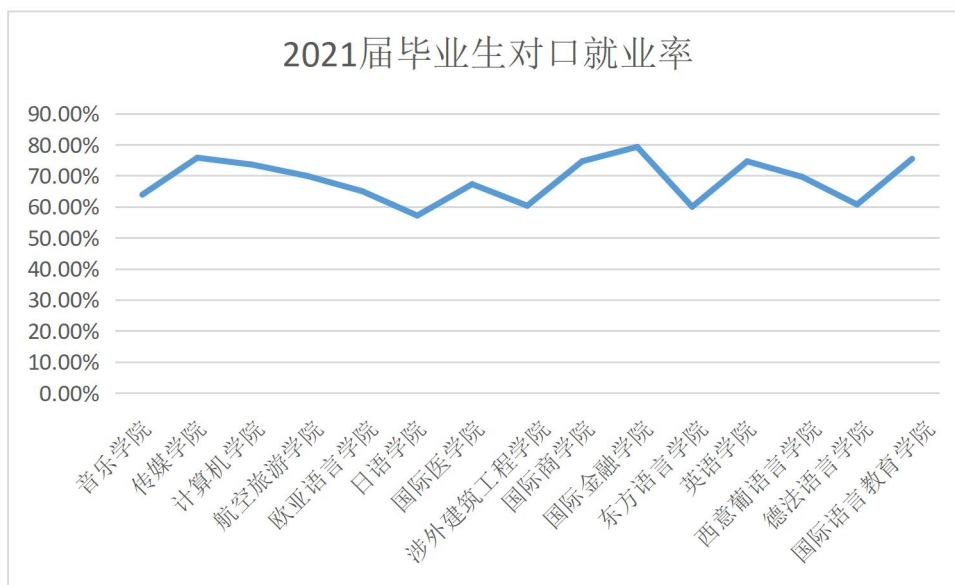
1、选择专业的方式



2、对待专业的态度

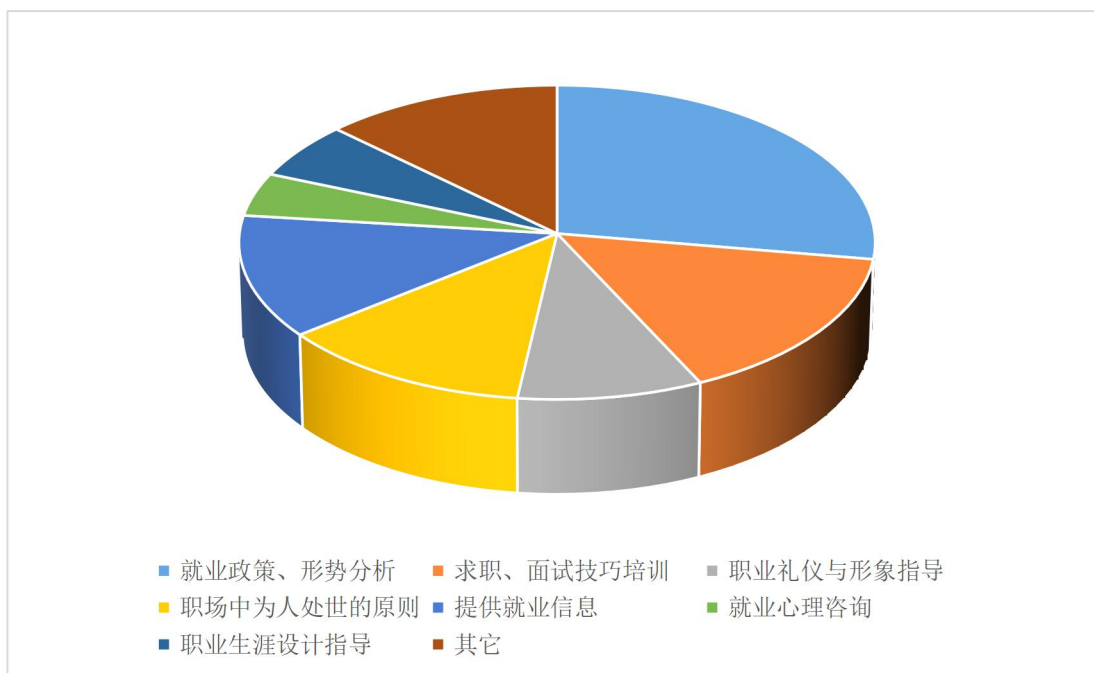


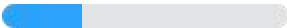
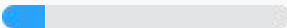
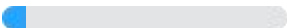
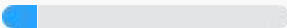
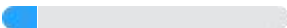
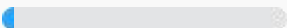
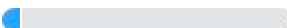
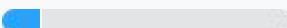
3、目前的工作与所学的专业性

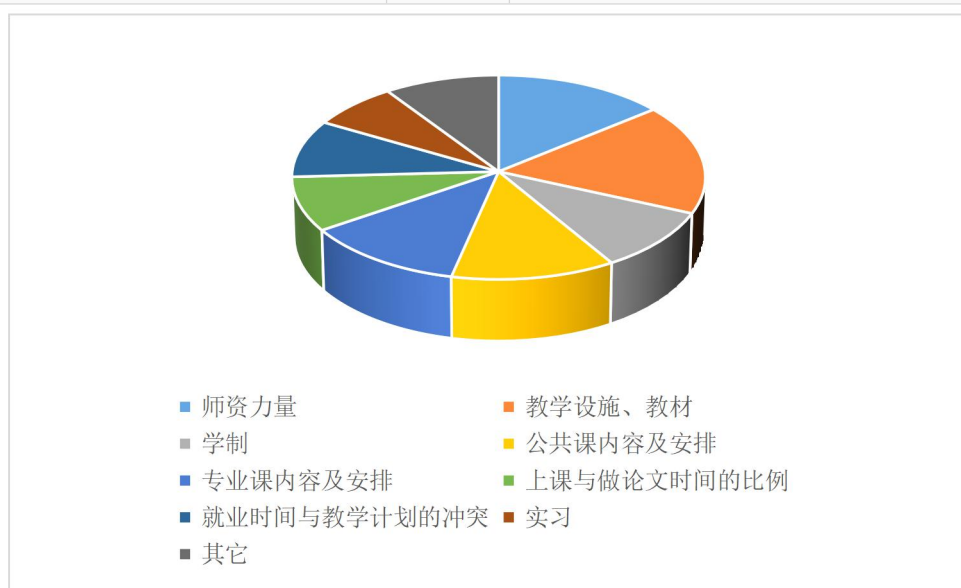


| | | | |
|---------------|------|--|--------|
| 专业对口 | 1468 | | 40.24% |
| 有一定联系，要用到专业知识 | 1271 | | 34.84% |
| 关系甚微 | 474 | | 12.99% |
| 毫无关系 | 435 | | 11.92% |

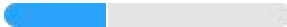
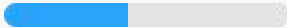
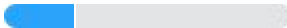
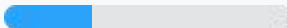
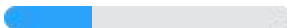
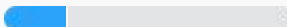
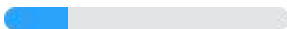
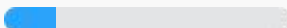
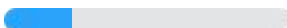
4、毕业生认为母校在教学方面，以下哪些最值得研讨和改进



| | | |
|------------|------|---|
| 就业政策、形势分析 | 1007 |  27.6% |
| 求职、面试技巧培训 | 560 |  15.35% |
| 职业礼仪与形象指导 | 326 |  8.94% |
| 职场中为人处世的原则 | 452 |  12.39% |
| 提供就业信息 | 459 |  12.58% |
| 就业心理咨询 | 163 |  4.47% |
| 职业生涯规划指导 | 213 |  5.84% |
| 其它 | 468 |  12.83% |



5、毕业生认为我院哪些方面课程设置应该加强

| | | |
|--------------|------|---|
| 师资力量 | 1297 |  35.55% |
| 教学设施、教材 | 1597 |  43.78% |
| 学制 | 887 |  24.31% |
| 公共课内容及安排 | 1118 |  30.65% |
| 专业课内容及安排 | 1108 |  30.37% |
| 上课与做论文时间的比例 | 789 |  21.63% |
| 就业时间与教学计划的冲突 | 831 |  22.78% |
| 实习 | 662 |  18.15% |
| 其它 | 872 |  23.9% |

6、学校教育教学改进举措

(1) 完善专业建设动态调整机制，调整专业结构布局

我校将专业建设作为学校全面发展的引擎，提出专业设置与产业需求相对接、专业建设与服务产业相融合，专业集群与增强服务地方能力相符合。基本形成以文、经、管、教、艺、医、工、理多学科交叉融合、协调发展的应用型学科专业布局。

(2) 凝练办学特色，培育特色专业

我校在 15 个二级学院的基础上，以骨干专业、重点专业为核心，相近专业为辅助，形成了 64 个专业群。为让专业的人干专任的事建立了 64 的三级学院。评估整改以来，我们继续加强特色专业建设，在河北省第一批 6 个一流专业的基础上，2020 年我校英语、日语、德语、葡萄牙语、护理学、财务管理专业被评为河北省第二批一流专业建设试点。2021 年 11 月同时申请西班牙语、法语、俄语、软件工程英语专业冲刺国家级一流专业建设点。外语类专业在 2019 年杨振博士获得河北省教学名师、西班牙语教学团队和软件工程教学团队获得河北省优秀教学团队基础上，2021 年又新增 1 名河北省教学名师，1 个河北省优秀教学团队，1 门河北省课程思政示范项目。外语类专业现有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 5 门，校级一流课程 4 门。

(3) 进一步修订人才培养方案，科学构建课程体系

以 75 个语种为引擎，打造专业外语特色。学校每年投入专项经费开设 75 个语种，覆盖了“一带一路”沿线 65 个国家，覆盖了冬奥会 92 个国家官方语言，形成了通往世界的语言丝路。评估后根据专家反馈建议，继续坚定两种人才培养模式，一是 1+2 模式：“主专业+英语+非通用语种”；二是 1+3 模式：“专业外语+英语+非通用语种+技能专业方向”，完善 75 个语种布局、开设学期和总学时，以此促进专业学习和非通用语种学习融合共生。

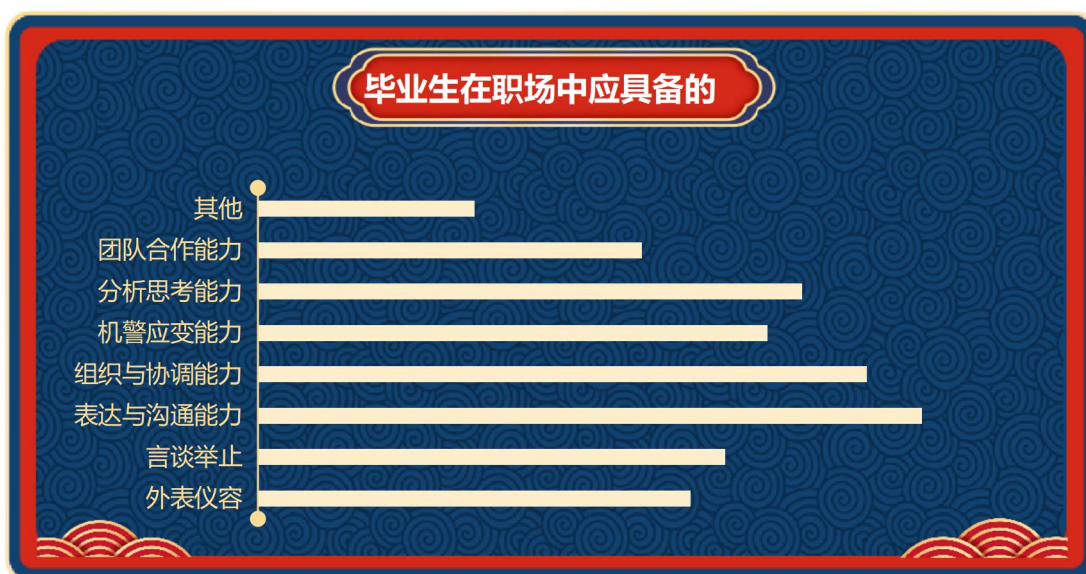
启动了修订 2021 版人才培养方案。一是加强课程思政建设，将《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《四史教育》列为通识必修课，将《习近平治国理政多语种版本》纳入各语种专业的专业必修课，我校是河北省第一批将以上课程纳入人才培养方案的高校。二是按照《国标》和《外语类专业教学指南》规定调整课程体系。完善通识选修课，加大专业拓展课，注重集中实践环节。如外语

类专业增加中国地理文化、中国传统文化等通识选修课。专业方向课增加商贸方向、教育方向、导游方向等课程。三是将绘制课程基本功图谱纳入人才培养方案。让学生扎实地基，将专业最基础的知识 and 能力分版块、分层次条分缕析列出来，真正意义上强化其综合性学习、综合性展示、综合性应用能力。

二、毕业生对职业发展要素的反馈

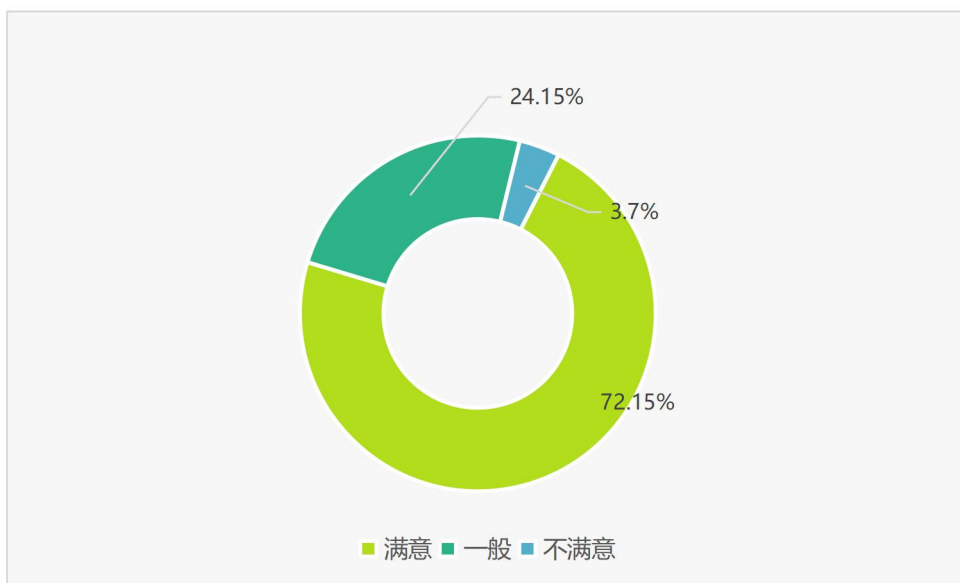
1、毕业生对职业发展要素重要性的反馈

在调查中发现：毕业生对自己在职场中所具备的表达与沟通能力、组织与协调能力、分析思考能力、机警应变能力等较为重视，毕业生具体反馈情况如下：



| | | | |
|---------|------|--|--------|
| 外表仪容 | 1342 | | 36.79% |
| 言谈举止 | 1450 | | 39.75% |
| 表达与沟通能力 | 2060 | | 56.47% |
| 组织与协调能力 | 1889 | | 51.78% |
| 机警应变能力 | 1580 | | 43.31% |
| 分析思考能力 | 1689 | | 46.3% |
| 团队合作能力 | 1190 | | 32.62% |
| 其他 | 671 | | 18.39% |

2、毕业生对就业创业教育及服务工作的满意程度



| | | |
|-----|------|--------|
| 满意 | 2632 | 72.15% |
| 一般 | 881 | 24.15% |
| 不满意 | 135 | 3.7% |

3、学校加强职业素质教育的改进举措

职业素质应是“职业人”所具有的适应职业岗位需要的素质。职业素质教育一般包括职业道德素质教育、职业知能素质教育、职业身心素质教育、职业审美素质教育、职业劳动素质教育。素质靠养成，能力靠训练。无论是职业能力的培养还是职业素质的养成都需要营造职业氛围和职业环境。

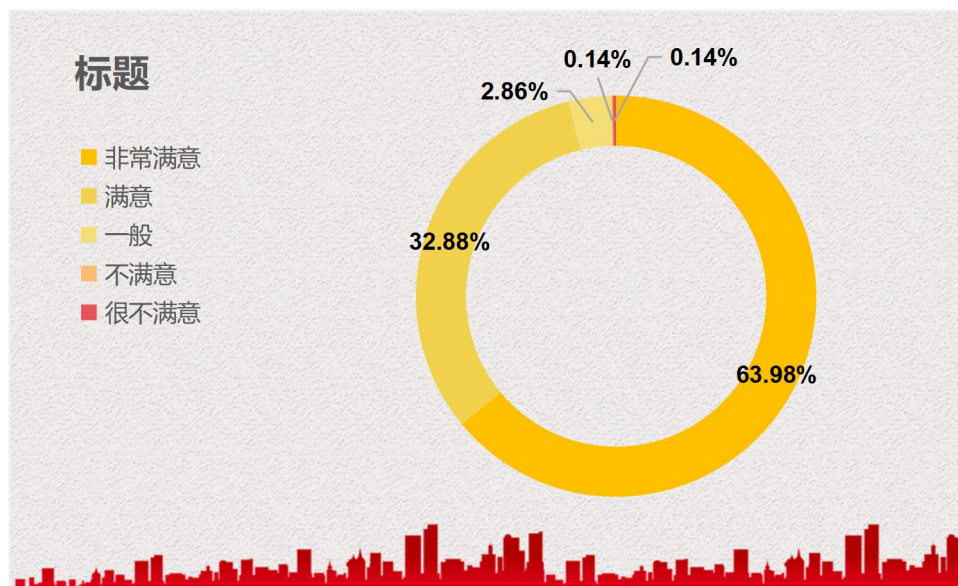
所以，要建立并完善职业素质教育体系，不仅要把思想政治素质教育、专业素质教育、人文素质教育、身体素质教育纳入该体系之中，还要把校园文化、企业实践、社会实践等纳入该体系之中，使必修与选修课相结合、课内教育与课外教育相结合、校内教育与校外教育相结合、显性教育与隐性教育相结合，形成以教书育人管理育人和服务育人为核心的“全员育人”的职业素质教育新体系。






职业素质教育的基本要点是以素质教育为基础，以能力培养为中心，保证知识层次规格，培养有一定基础和知识面，能力强、素质高的技能型人才。同时，以市场为导向，根据社会需求设置专业，以岗位职业能力(群体)为依据，根据企业的要求建设专业，以现代教育理念为指导根据“以人为本”的教育思想进行教学的组织与管理。

三、用人单位对毕业生素养、能力、知识培养反馈

1、用人单位对毕业生个人能力的反馈

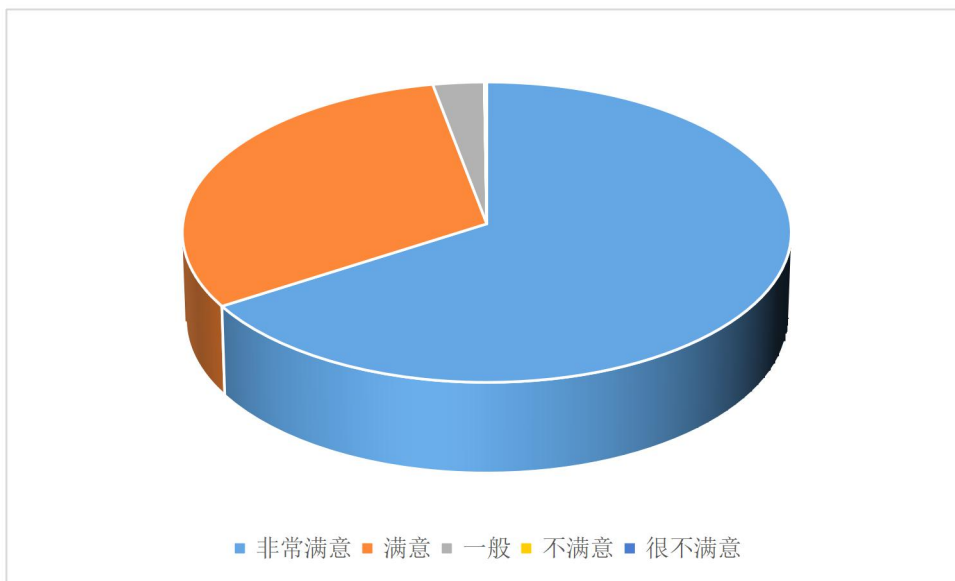
用人单位对本校应届毕业生的个人能力的评价整体较满意，评价为非常满意满意的所占百分比为 63.98%，评价满意的为 32.88%，评价为一般的为 2.86%，不满意为 0.14%，很不满意为 0.14%。



| | | |
|------|-----|--|
| 非常满意 | 469 |  63.98% |
| 满意 | 241 |  32.88% |
| 一般 | 21 |  2.86% |
| 不满意 | 1 |  0.14% |
| 很不满意 | 1 |  0.14% |

2、用人单位对毕业生专业知识与专业技能的反馈

用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能评价整体较满意，评价为优秀的所占百分比为 97%，评价为一般的为 2.86%，不满意为 0.14%。



| | | | |
|------|-----|--|--------|
| 非常满意 | 484 | | 66.03% |
| 满意 | 227 | | 30.97% |
| 一般 | 21 | | 2.86% |
| 不满意 | 0 | | 0% |
| 很不满意 | 1 | | 0.14% |

3、用人单位对学校人才培养的建议

(1) 培养学生既要高智商，更要高情商，吃苦耐劳是敬业精神的的首选，用人单位在录用人才时往往很注重学生的吃苦耐劳及敬业精神，越来越多的用人单位通过对应聘者综合素质的考察来决定取舍。

(2) 组织与协作能力对于评价有很大影响。团队精神的核心就是协同合作，协同合作是任何一个团队不可或缺的精髓，是建立以相互信任基础上的无私奉献，团队成员因此而互补互助。

(3) 用人单位选择优秀人才的标准：大学生应专业理论知识扎实、具有实践操作能力，这是用人单位录用应届毕业生满意度的重要考核标准。高校应在注重灌输理论知识的同时，加强对学生实际操作能力的培养。

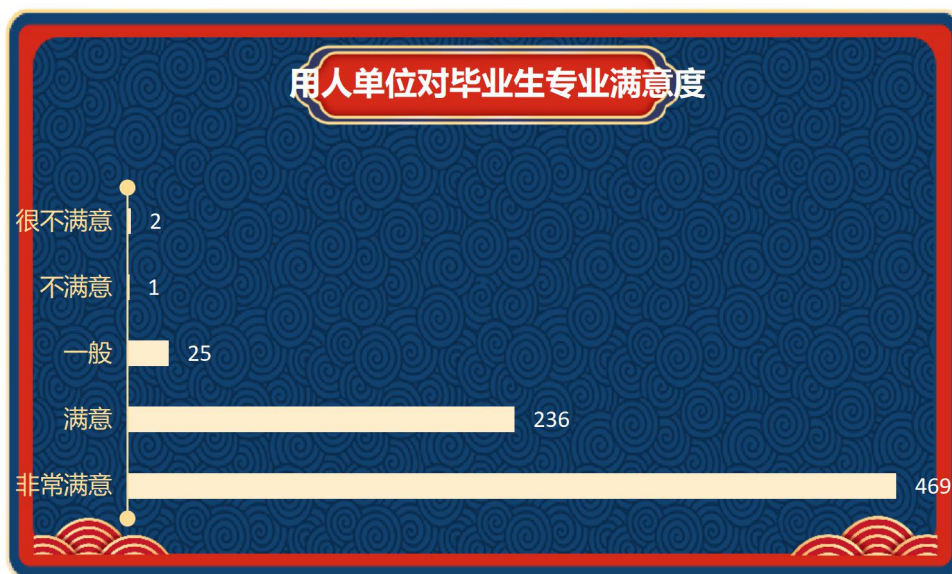
(4) 培养学生创新意识和创新能力。学校应多开设创新创业的课程，鼓励学生参加各种创业大赛，以提高毕业生的创新能力和创新意识，从而在工作岗位上勤于思考、善于思辨，创新能力强，独立工作能力强，在短时间内成长为企业的骨干力量。






(5) 加强道德意识培养, 避免学生频繁跳槽。学校可以继续增加职业道德、职业礼仪课程的开设, 多开展各种感恩活动, 多让学生进入企业进行“顶岗实习”, 加强学生的职业精神、职业素养和岗位责任感以及担当意识。

四、用人单位对毕业生的评价

1、单位对我校毕业生的专业能力评价





对于即将走上工作岗位的毕业生, 用人单位非常看重毕业生的专业能力, 我校毕业生的专业能力总体还是被用人单位认可的, 其中用人单位对毕业生的专业能力非常满意的有 63.98%, 满意的达 32.2%; 认为毕业生专业能力一般的占 3.41%, 不满意 0.41%, 不满意比例较低。



| | | |
|------|-----|--|
| 非常满意 | 469 |  63.98% |
| 满意 | 236 |  32.2% |
| 一般 | 25 |  3.41% |
| 不满意 | 1 |  0.14% |
| 很不满意 | 2 |  0.27% |

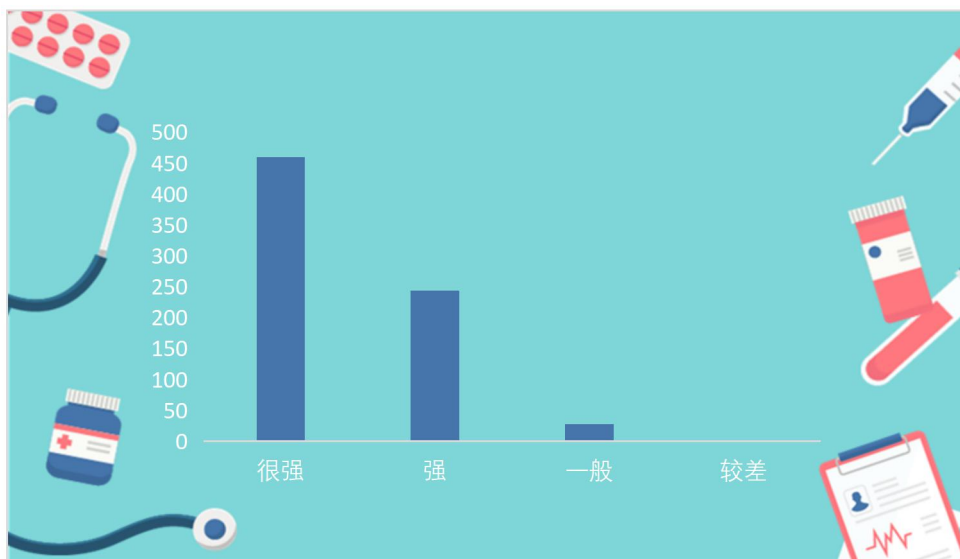
2、用人单位对毕业生的职业素养评价



| | | |
|------|-----|---|
| 非常满意 | 484 |  66.03% |
| 满意 | 227 |  30.97% |
| 一般 | 21 |  2.86% |
| 不满意 | 0 | 0% |
| 很不满意 | 1 |  0.14% |

对于用人单位，毕业生的职业素养在职业生涯中非常重要，是单位员工将来提升和发展空间的重点因素之一，我校毕业生职业素养总体令人满意，用人单位评价毕业生职业素养非常满意占比 66.03%，满意 30.97%，总体满意度达 97%；一般满意占比 2.86%；不满意占比较低为 0.14%。

3、用人单位对我校毕业生的人际关系处理与适应新的环境或岗位能力评价

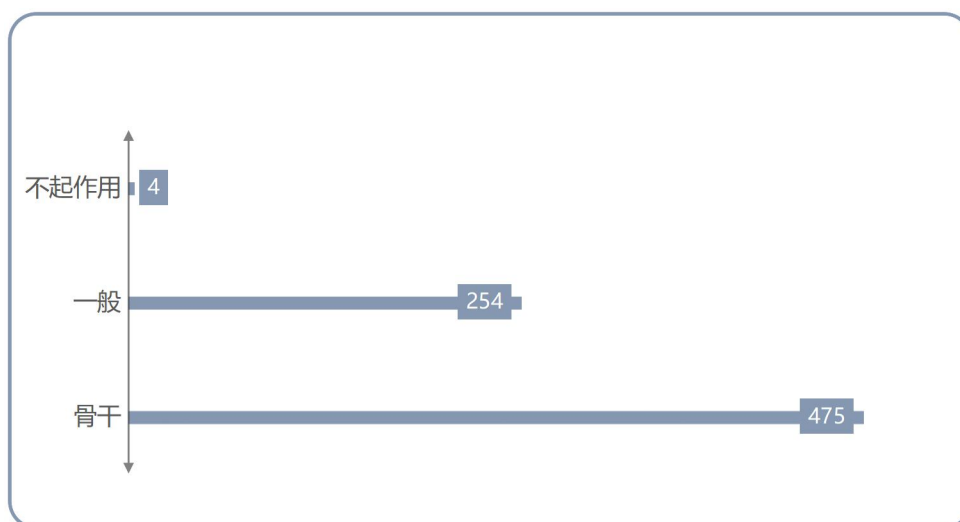


| | | |
|----|-----|---|
| 很强 | 460 | <div style="width: 62.76%;"></div> 62.76% |
| 强 | 244 | <div style="width: 33.29%;"></div> 33.29% |
| 一般 | 28 | <div style="width: 3.82%;"></div> 3.82% |
| 较差 | 1 | <div style="width: 0.14%;"></div> 0.14% |

如图所示，我校毕业生在用人单位的人际关系处理与适应新的环境或岗位能力较强，总体满意度达 96.05%，满意度高。这与我校在人才培养体系中注重学生的组织能力锻炼，注重实习实践效果是密不可分的。

4、用人单位对毕业生工作表现能力的评价

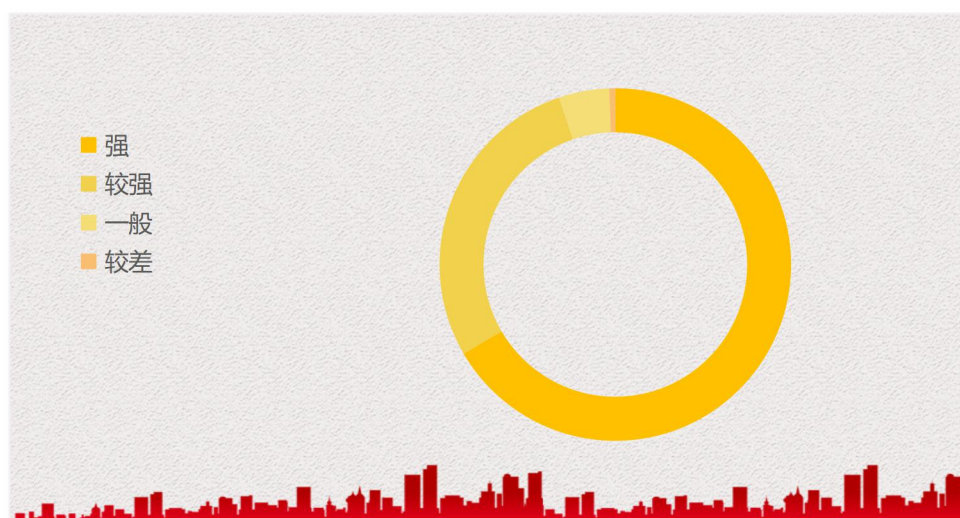
(1) 毕业生的在单位工作中发挥作用情况



| | | |
|------|-----|--------|
| 骨干 | 475 | 64.8% |
| 一般 | 254 | 34.65% |
| 不起作用 | 4 | 0.55% |

如图所示，用人单位认为工作中表现优秀的毕业生，并能在单位有效发挥个人能力作用的占比为 64.8%，并能成为单位骨干人员；而发挥作用一般的占比 34.65%，也占有相当一部分；不起作用，不能在单位岗位发挥个人作用的占比 0.55%，比较低。

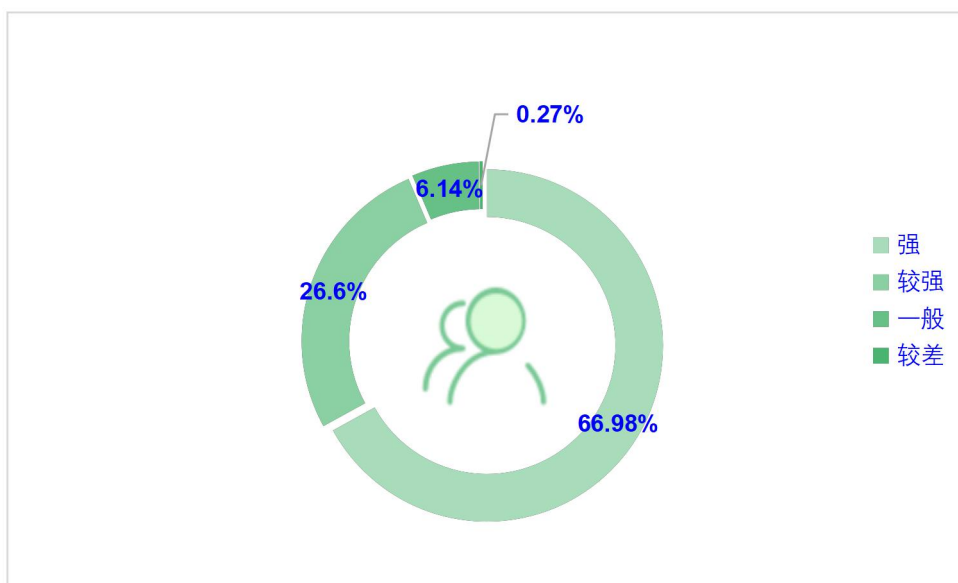
(2) 用人单位对毕业生岗位中解决实际问题能力的评价


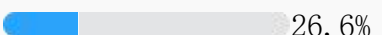
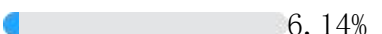
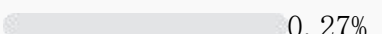


| | | |
|----|-----|--------|
| 强 | 488 | 66.58% |
| 较强 | 207 | 28.24% |
| 一般 | 34 | 4.64% |
| 较差 | 4 | 0.55% |

如上图所示，用人单位对毕业生在岗位中解决实际问题的能力还是比较重视的，我校毕业生岗位解决问题强的占比为 66.58%，较强的 28.24%，岗位中解决问题能力强的占比总体达 94.82%；解决问题能力一般的为 4.64%，较差的为 0.55%。

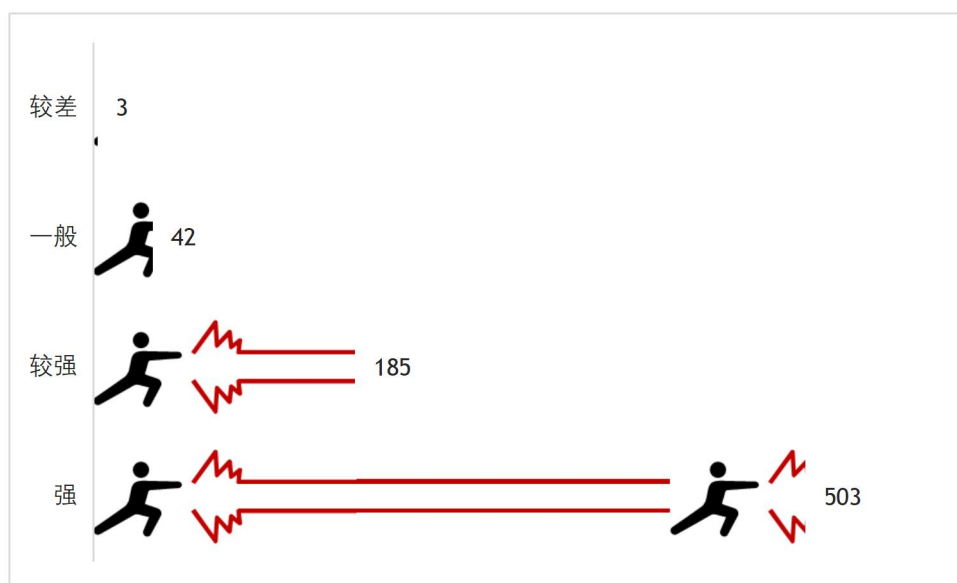
(3) 用人单位对毕业生工作中组织管理能力的评价




| | | |
|----|-----|---|
| 强 | 491 |  66.98% |
| 较强 | 195 |  26.6% |
| 一般 | 45 |  6.14% |
| 较差 | 2 |  0.27% |

用人单位对毕业生工作中组织管理能力的评价中，组织管理能力强的占比最大为 66.98%，组织管理能力较强的占比 26.6%，总体评价较好；组织能力一般的占比 6.14%，组织管理表现较差的为 0.27%。

(4) 用人单位对毕业生在工作中社会活动能力的评价

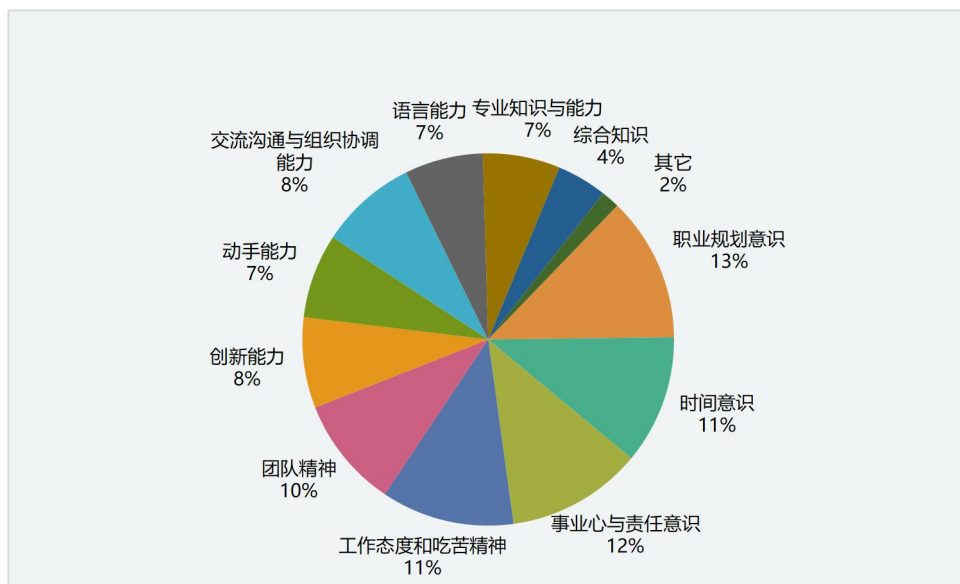


| | | |
|---|-----|--|
| 强 | 503 |  68.62% |
|---|-----|--|

| | | | |
|----|-----|--|--------|
| 较强 | 185 | | 25.24% |
| 一般 | 42 | | 5.73% |
| 较差 | 3 | | 0.41% |

如图所示：毕业生在岗位工作中的社会活动能力强的占比为 68.62%，较强比例为 25.24%，社会活动能力一般的占比为 5.73%，较差的占比为 0.41%。

(5) 毕业生在哪些方面存在优势

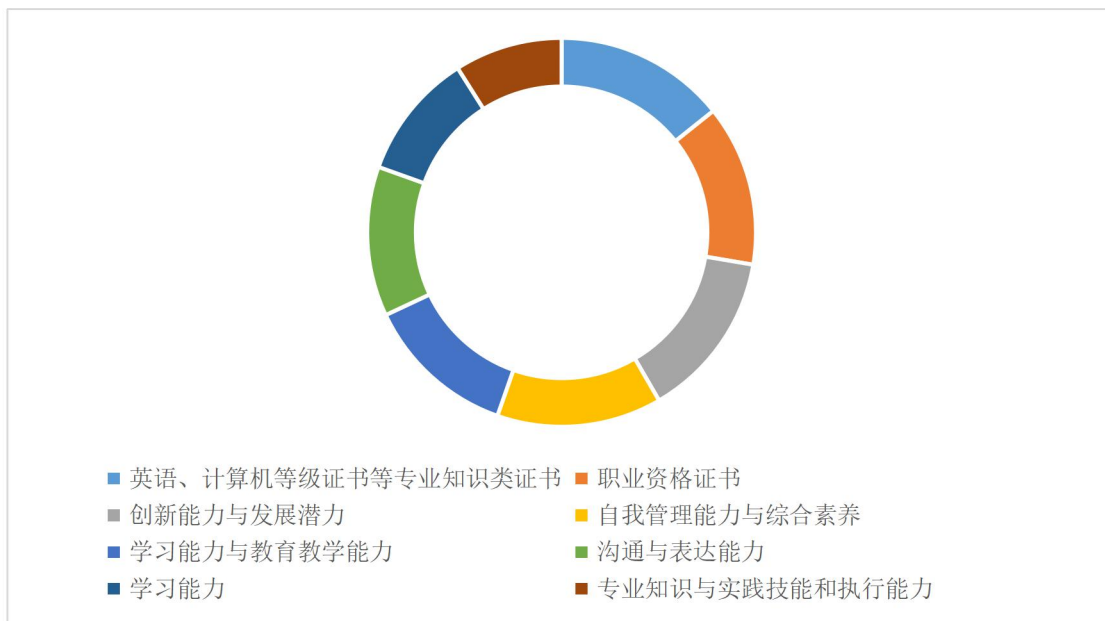


| | | | |
|-------------|-----|--|--------|
| 职业规划意识 | 528 | | 72.03% |
| 时间意识 | 470 | | 64.12% |
| 事业心与责任意识 | 495 | | 67.53% |
| 工作态度和吃苦精神 | 485 | | 66.17% |
| 团队精神 | 406 | | 55.39% |
| 创新能力 | 330 | | 45.02% |
| 动手能力 | 307 | | 41.88% |
| 交流沟通与组织协调能力 | 356 | | 48.57% |
| 语言能力 | 286 | | 39.02% |
| 专业知识与能力 | 282 | | 38.47% |
| 综合知识 | 183 | | 24.97% |
| 其它 | 67 | | 9.14% |

如图所示，毕业生在单位中表现出来的优势，集中体现在职业规划意识、事业心与责任心、工作态度和吃苦精神以及时间意识。而其他方面如：团队精神、创新能力、交流沟通与组织协调能力也比较突出。

5、用人单位看重和认为毕业生有待提升的职业能力

(1) 用人单位接收应毕业生时重点考虑的素质能力



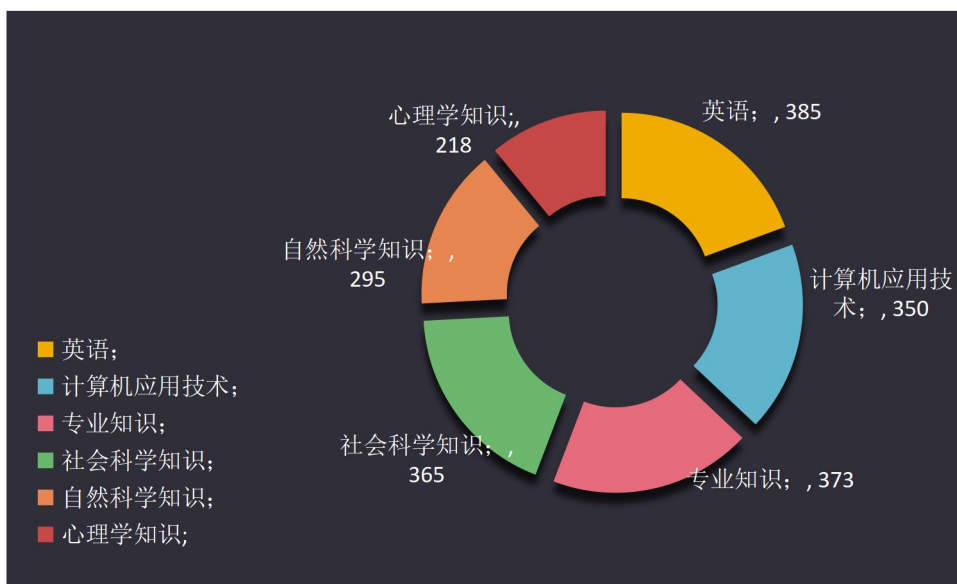
| | | |
|--------------------|-----|--------|
| 英语、计算机等级证书等专业知识类证书 | 451 | 61.53% |
| 职业资格证书 | 424 | 57.84% |
| 创新能力与发展潜力 | 442 | 60.3% |
| 自我管理能力和综合素养 | 434 | 59.21% |
| 学习与教育能力 | 400 | 54.57% |
| 沟通与表达能力 | 394 | 53.75% |
| 学习能力 | 334 | 45.57% |
| 专业知识与实践技能和执行能力 | 284 | 38.74% |

从上图可以看出，用人单位对于毕业生是否具备英语和计算机等专业知识类证书比较看重，比例达 61.53%；其次是创新能力与发展潜力，这一点备受用人单位的关注；职业资格证书目前也是用人单位非常重视的素质能力之一；另外就是自我管理能力和综合素养，学习与教育能力等，包括沟通表达能力以及专业知识与实践技能和执行能力都是用人单位在聘用和选择毕业生时看重的

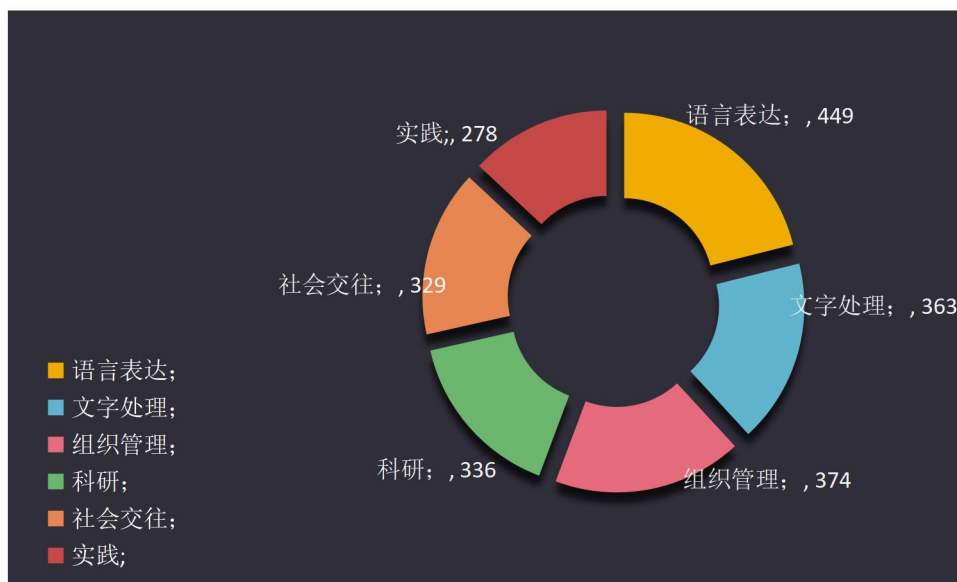
综合素质条件。

(2) 用人单位认为我校毕业生应加强的知识

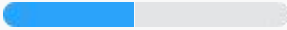

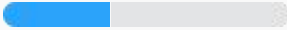
用人单位对于我校毕业提出应加强的能力，英语排在第一位，作为外语院校，英语水平应该更加重视，也是更应该提升的知识能力之一；其次是专业知识，毕业生对应的岗位大多为自己专业对口或相关，需要具备良好的专业知识储备；其次是社会科学知识、计算机应用技术、自然科学知识以及心理学知识等。



(3) 用人单位认为我校毕业生应加强的能力

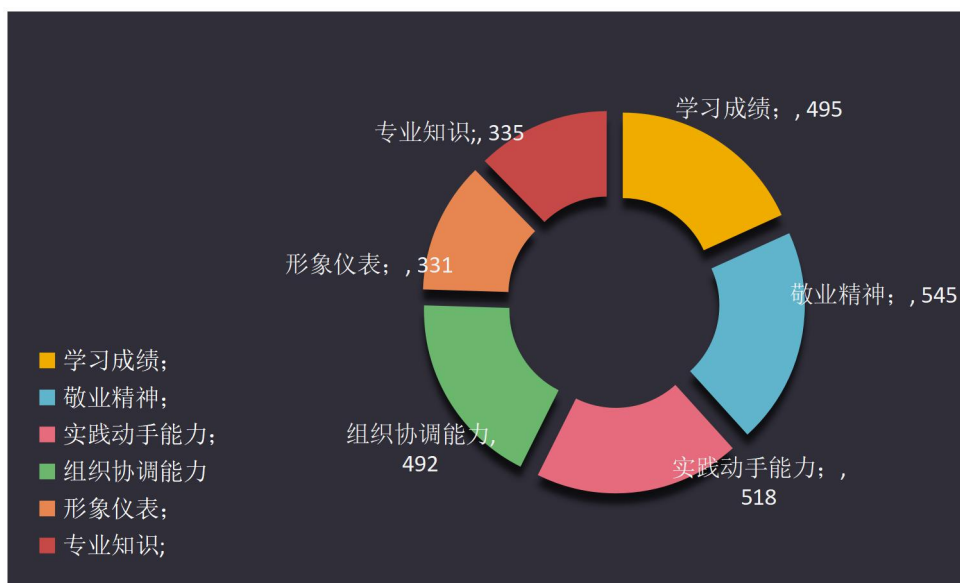





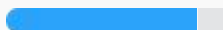

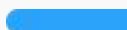
| | | | |
|-------|-----|--|--------|
| 语言表达; | 449 | | 61.26% |
| 文字处理; | 363 | | 49.52% |
| 组织管理; | 374 | | 51.02% |

| | | |
|-------|-----|---|
| 科研； | 336 |  45.84% |
| 社会交往； | 329 |  44.88% |
| 实践； | 278 |  37.93% |

在毕业生能力方面，用人单位提出语言表达能力应该进行强化，其次是组织管理能力、文字处理能力等能力，因为这些能力都是用人单位极为看重和重视的能力。

(4) 用人单位接收应届毕业生时学生个人条件的“加分项”

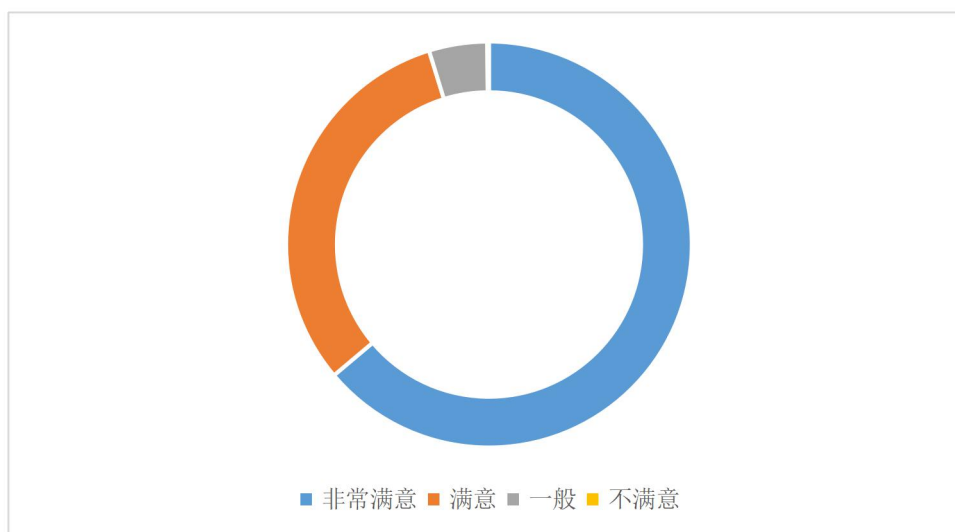


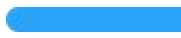



| | | |
|---------|-----|--|
| 学习成绩； | 495 |  67.53% |
| 敬业精神； | 545 |  74.35% |
| 实践动手能力； | 518 |  70.67% |
| 组织协调能力 | 492 |  67.12% |
| 形象仪表； | 331 |  45.16% |
| 专业知识； | 335 |  45.7% |

如图所示，我校毕业生的优势在敬业精神上的认可度达 74.35%；其次是实践动手能力的优势得到大多数单位的认可，也是毕业生在单位岗位中的优势；学习精神和组织协调能力也是集中优势之一，另外形象仪表和专业知识都是被单位认可的优势之一。

6、用人单位对就业相关工作的评价

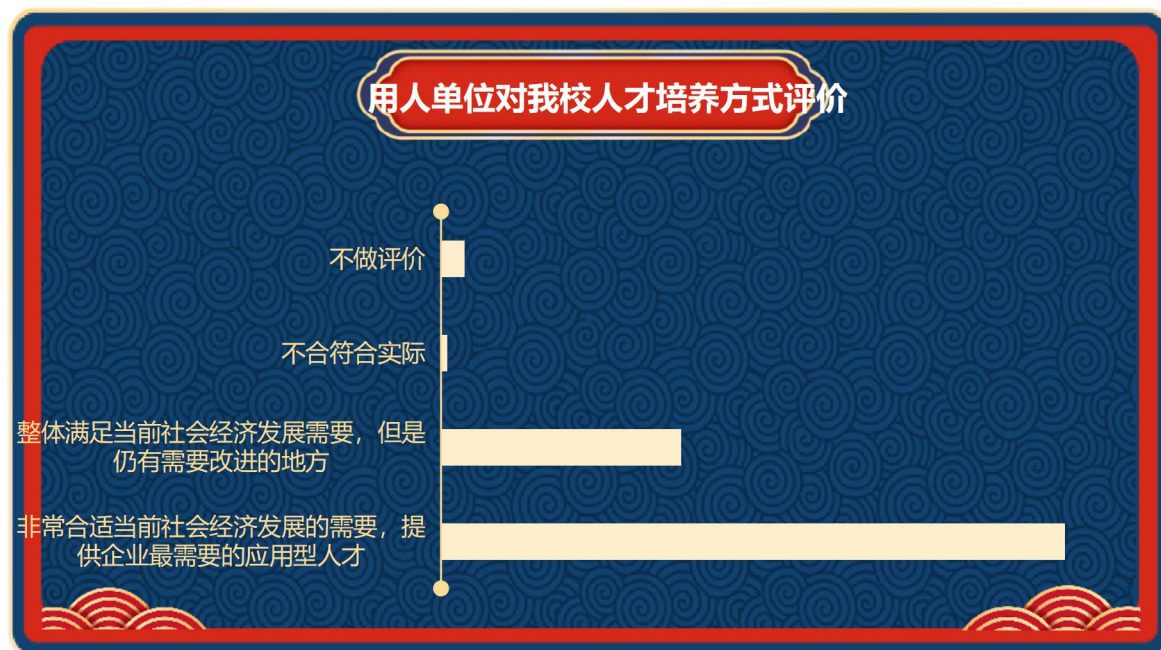
(1) 用人单位对我校就业工作是否满意



| | | |
|------|-----|---|
| 非常满意 | 468 |  63.85% |
| 满意 | 230 |  31.38% |
| 一般 | 34 |  4.64% |
| 不满意 | 1 |  0.14% |

用人单位对我校的就业工作表示非常满意的达 63.85%，满意的为 31.38%，总体满意度较高，认为一般的 4.46%，不满意的 0.14%，相对较低。

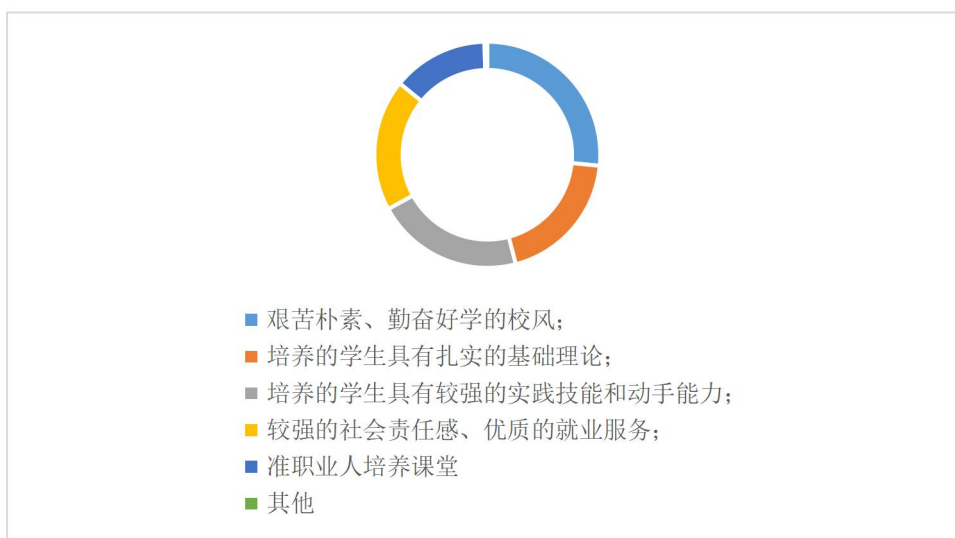
(3) 对我校人才培养方式的总体评价



| | | |
|-------------------------------|-----|--|
| 非常合适当前社会经济发展的需要，提供企业最需要的应用型人才 | 512 |  69.85% 5% |
| 整体满足当前社会经济发展需要，但是仍有需要改进的地方 | 197 |  26.88% 8% |
| 不合符合实际 | 5 |  0.68% % |
| 不做评价 | 19 |  2.59% % |

如图所示：用人单位对我校的人才培养方式表示认可，并能非常适合当前社会经济发展需要，为企业提供应用型人才为 69.85%，认为整体能满足当今社会经济发展需要，但仍需要改进的占 26.88%，认为我校人才培养模式改进空间较大。

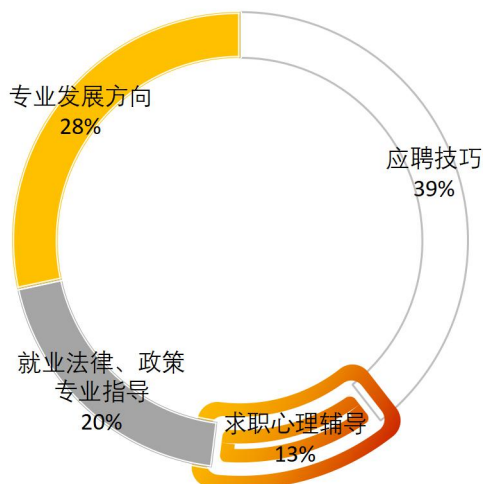
(4) 认为我校有那些特色和优势



| | | |
|----------------------|-----|---|
| 艰苦朴素、勤奋好学的校风； | 593 |  80.9% |
| 培养的学生具有扎实的基础理论； | 433 |  59.07% |
| 培养的学生具有较强的实践技能和动手能力； | 471 |  64.26% |
| 较强的社会责任感、优质的就业服务； | 421 |  57.44% |
| 准职业人培养课堂 | 306 |  41.75% |
| 其他 | 9 |  1.23% |

用人单位对我校学生表现出来的优势以及对我校的特色表示非常认可：艰苦朴素、勤奋好学的校风，学生扎实的基础理论，较强的实践技能和动手能力，以及社会责任感、优质的就业服务；同时对我校的准职业人培养课堂也表示认可。

(4) 更希望我校能提供学生哪方面的就业指导



| | | | |
|-------------|-----|--|--------|
| 应聘技巧 | 289 | | 39.43% |
| 求职心理辅导 | 92 | | 12.55% |
| 就业法律、政策专业指导 | 144 | | 19.65% |
| 专业发展方向 | 208 | | 28.38% |

如图所示：用人单位表示应加强对学生应聘技巧的指导的占比为 39.43%，其次是专业发展方向的指导为 28.38%，另外还有就业法律政策的指导和求职心理辅导。

第五部分 就业创业的主要特点

一、落实国家政策，重点引导、帮扶

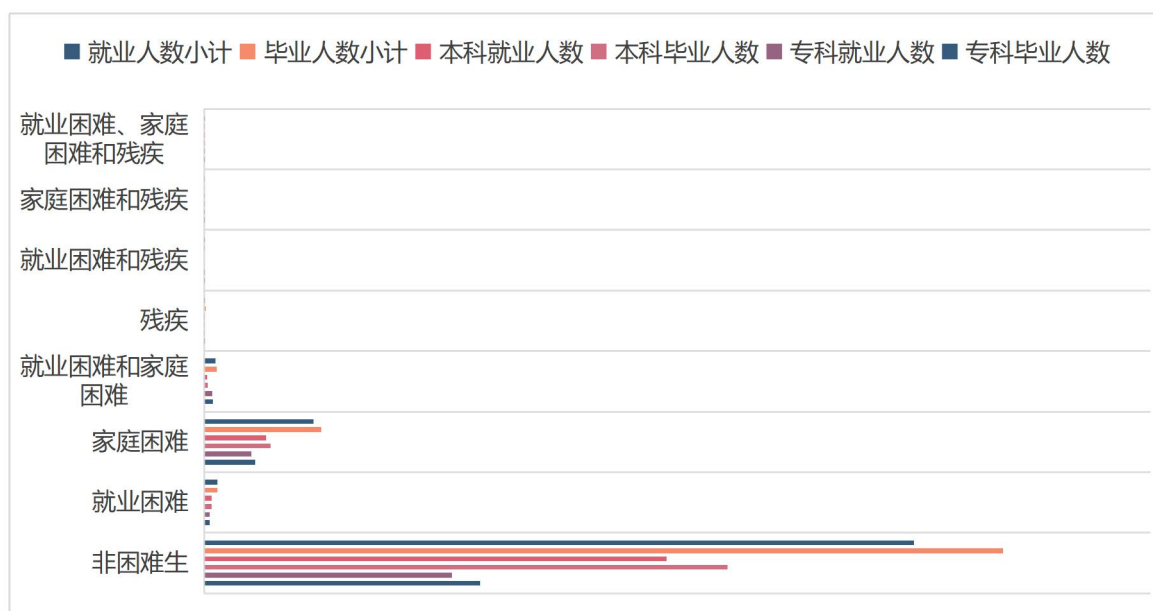
1、深入开展就业形势教育，引导毕业生积极主动就业创业

(1) 就业形势分析。就业难的问题除社会的客观原因外，也与毕业生就业观有着密切关系，毕业生的就业期望与社会实际需求之间存在着巨大的反差，在这种情况下，应引导毕业生合理调整就业期望，积极主动就业创业。

(2) 就业工作定位。首先应考虑一下是跟专业比较接近的，还是远离专业的。远离专业肯定会受到一些影响。因为学生的竞争能力除了专业知识，还有一些实践活动。在和岗位契合度上要考虑发挥自己的能力，要把这种专业的知识作为能力的一个重要的组成部分来考虑进去比较现实一点。选择了符合基本就业方向单位及岗位，然后在工作当中来继续探索职业发展方向，并在工作当中来继续锻炼和培养自身，将思路拓宽，求职面就会广泛。

(3) 一要积极响应基层就业“主旋律”，鼓励大家到基层一线就业创业；二要关注国家需求“大舞台”，号召毕业生投身军营报效祖国，到高技术产业、战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等新兴领域就业创业；三要汇聚创新创业“新动能”，借“互联网+双创”春风，积极开展创业。

2、完善困难毕业生“一对一”就业帮扶机制



(1) 对就业经济困难的学生，以辅导员为主的思想政治队伍，要做好贫困学生的思想政治工作，缓解贫困生的心理压力，促进其健康发展，积极乐观地面对生活。为贫困生提供勤工助学机会，使学生通过劳动获得生活资助，摆脱因经济困难而造成的各种压力。提供就业信息和机会，帮助贫困毕业生实现就业。

(2) 对就业形象困难的学生，一是强化素质教育，进行职场形象指导，开展就业应聘模拟训练，使就业形象困难的学生能够以自身素质和娴熟、得体的应聘技巧弥补就业形象上所存在的不足，从而赢得用人单位的认可。

(3) 针对就业能力困难的学生，增加对就业能力困难学生的关心和帮助，使其不断进步组织开展各种技能强化训练和社会实践活动，不断提高就业竞争能力，提供就业信息和机会，帮助就业能力困难的毕业生实现就业。

(4) 对就业心理困难的学生，对症下药，通过各种形式广泛开展挫折教育、成功教育和自立自强教育，培养他们自尊、自信、自立、自强的意识。二是由学院开展个别心理辅导，帮助培养其健康心理。

(5) 对就业观念困难的学生，有针对性地开办就业指导讲座，正确引导学生面对现实，认清形势，准确定位，树立正确的就业观和择业观，打消“等、靠、要”的念头，积极投身到自主择业和自主创业的活动之中去。由各专业班级组织开展各种形式的调查研究活动，通过调查走访、分析总结、自我剖析、小组讨论、经验推广、撰写报告等方式让学生面对就业现实，感知就业形势，调整思维，从而实现就业观念的根本转变。

3、持续为离校未就业毕业生提供全程就业服务

校领导高度重视，齐抓共管为学生就业教育工作提供可靠的组织保障努力贯彻落实党中央、国务院“把高校毕业生就业摆在当前就业工作首位”的重要决策把高校毕业生就业工作摆在突出重要的位置。成立了就业工作领导小组和就业主管部门，把就业工作作为学校重要的战略任务和当前工作重点摆在重要议事日程明确任务分工，逐级落实责任制努力形成全员参与齐抓共管的工作格局。

同时，注重加强和改进毕业生就业思想政治教育帮助毕业生树立正确的就业观。将职业发展教育与思想政治教育有机结合，强化就业指导与思想教育，帮助毕业生认清国家就业形势，了解社会对人才的需求状况。结合当前形势和就业政策引导毕业生调整就业预期转变就业观念，树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的就业观和成才观增强毕业生的择业意识和主动适应社会的能力。

加强教学改革转变人才培养方式努力提高人才培养质量根据社会和市场对高校人才的要求，高校教学指导委员会定时召开教学改革会议，全面订正教学计划，合理调整专业结构，精心设置新课程。

丰富育人载体，提高学生综合素质切实增强学生的就业优势综合素质是直接决定学生就业竞争力的关键因素。实践证明综合素质较高的学生往往能够发现和把握就业机会成功就业。注重学生综合素质的提高，积极鼓励学生在完成学校规定的学业的前提下，通过参加学校举办的各项活动，努力提高自己的综合素质为将来的成功就业做好准备。创新团学工作，丰富育人载体，通过积极引导、学生创办和参加各类社团、积极参与学校举办的各项活动等灵活多样的方式努力提高学生的社交能力和组织协调能力：通过开展形式多样的主题活动，如：“挑战杯”竞赛、大学生创新性实验项目、演讲赛、教学技能大赛等，努力提高学生的实践能力和创新能力通过开展丰富多彩的文体和社会实践活动，如：主题辩论赛、职业规划大赛等，努力增强学生的综合素质提高学生的社会适应能力。

强化就业指导和培训，努力提高学生的就业竞争力为帮助学生更快、更好地适应高校大学生就业制度改革后的新形势，正确认识和解决就业中可能遇到的问题和困难，高校对学生开展了大量的就业指导和培训工作。

加强就业教育。把就业教育贯穿于大学四年的始终，把专业培养和职业教育相结合，由“一次性指导”转向大学期间的“全程教育”

通过就业指导课、就业指导专题讲座、就业指导咨询等多种形式，对学生进行就业形势、就业政策、职业规划的教育和指导。组织开展就业大讲堂、编印就业指导报、加强网络就业服务、开展就业调研、开拓就业市场等工作，为学生提供优质的服务，把用人单位请进来方便学生就业。

注重引导学生树立正确的就业观念。针对当前学生在就业时出现的眼高手低心高气傲和“有业不就”等现象高校以不同的形式在学生中积极开展了“爱岗敬业，走好人生第一步”的专题教育报告会。同时还邀请事业上有所建树的校友进行现身说法帮助毕业生树立正确的就业观和事业观。

调动全校教师员工参与学生就业工作，实现“全员育人”。充分调动和发挥教师员工的积极主动性，使他们在学生就业中发挥重要作用，做好学生就业的咨询、推荐、指导、服务工作实现“全员育人”的良好局面。

加强就业指导和服务的针对性，对就业困难群体重点帮扶。通过实践调查切实摸清每一位毕业生的具体情况，针对学生自身特点开展个性化的就业指导和服务。通过专项培训、重点指导优先推荐切实帮助家庭经济困难、心理压力大的困难群体解决实际问题顺利就业。针对家庭经济困难的毕业生积极引导他们做兼职。“先就业、再择业”等灵活多样的方式帮助他们树立信心，克服困难，顺利就业。针对心理压力大的毕业生，主动找他们谈理想谈就业、谈发展以减轻他们的就业心理压力，引导他们以健康的心态对待就业。

加强对学生的职业基本技能和求职技巧培训，指导他们进行职业设计、做简历及如何在面试中脱颖而出等就业关键问题，从而提高他们的就业竞争力。近年来，各高校积极通过举办就业讲座、创业大赛、社团活动等举办各类学生就业指导培训培养学生的创业精神、提高毕业生的职业基本技能、增强毕业生的就业竞争力。

鼓励学生通过考研、考公务员、考村官、组织实施“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”以及本地实施的基层就业项目。做好毕业生入伍服义务兵役的征集工作等方式实现多样化就业。积极鼓励学生考取各类证书，例如：英语四六级、托福、注册会计师等，来增加他们的就业优势。

4、加强毕业生就业信息服务工作

拓宽就业渠道广泛收集用人信息为毕业生就业提供强大的信息服务加快推进就业信息服务建设努力完善就业信息网络，拓宽信息收集渠道。各高校纷纷采取“走出去、请进来”的办法，深入各行各业为毕业生挖信息找岗位积极开拓毕业生就业市场。与用人单位密切联系和深入交流广泛收集用人信息。邀请一些公司、企业、参加学校组织的招聘会，为学生提供就业机会。同时注重利用校友

资源通过组织毕业生反哺母校活动等形式为学生创造就业机会。积极利用网络、传媒等资源获取各种用人信息并以网络短信方式，例如：QQ 群、微信、公众号、就业官网等及时发布招聘信息保证就业渠道的畅通。

二、促进毕业生就业新举措

1、进一步发挥毕业生思想政治教育工作在学生就业教育中的作用

引导毕业生树立正确的就业观，实现多渠道就业进一步做好毕业生思想政治教育工作，引导毕业生树立正确的就业观，树立“先就业，后择业”的就业观进一步完善集管理、教育、指导、服务为一体的毕业生就业服务体系。加强毕业生的思想政治工作和就业指导工作，为毕业生提供全方位的服务建立与学校改革发展稳定相适应的毕业生就业运行机制。

2、正确分析就业形势，加强对大学生职业生涯的就业指导教育

及时了解、分析社会人才走势深入开展大学生职业生涯指导教育，邀请优秀的职业规划专家对学生开展职业规划指导和培训指导他们如何进行职业分析、职业设计，培训他们的职业道德、职业心理和职业规范等职业素质，从而提高他们的就业竞争力。宣传市场就业的最新动态和相关政策，指导他们进一步树立正确的就业观念，合理定位职业目标。

3、加快教学和课程改革适应高校学生就业的发展步伐

加强对人才市场需求状况的调研，根据调研结果召开教学和课程改革会议全面修订教学计划，合理调整学科结构，及时更新专业知识精心设置新课程，以适应学生就业的发展步伐。

4、积极利用校内外各种资源、完善就业教育资源

实现毕业生就业工作的现代化信息化加强各高校间的交流合作，积极争取利用校内外各种资源继续发挥高校专业优势，加强网络化管理，提高工作效率，实现毕业生就业工作的现代化、信息化。积极探索建立科学、快速、准确的毕业生就业监测系统，及时、动态地了解毕业生的就业情况。

5、转变职能，充分发挥多方力量为毕业生开辟更多的就业渠道

不断提高解决新问题的能力和水平,从而推动高校毕业生就业工作迈上新台阶。学校在为毕业生积极开辟就业新渠道的同时,实施“三分之一”实践教学,学生每周三分之二时间在学校学习专业知识,三分之一的的时间通过以下渠道参加就业实践活动。

6、十一个渠道促进就业

渠道一:发挥“国际化大学+”功能,搭建学生实习就业平台。

一是大学+高端国际会议、国家大型会展。

我校是河北省“一带一路”沿线国家语种人才培养基地,国家援非、援拉工作外语人才支撑基地、西柏坡讲解员外语训练基地、中国吴桥国际杂技艺术节多语种翻译选拔基地。我校为北京奥运会、上海世博会、中国第三次中国—中东欧地方领导人会议、中国廊坊国际经济贸易洽谈会、京津冀产业转移系列对接会、唐山世界园艺博览会、河北省旅游发展大会、中国吴桥国际杂技艺术节、中国·安平国际丝网博览会、中国河北—葡语国家贸易与投资促进对接会、中国—拉美国际博览会重要岗位担任翻译,第十届世界华文传媒论坛、中国国际物流发展大会担任志愿者。为社会贡献性实习实训 261 次,人数达 11 万余人次。

二是大学+地方教学实践。

学校响应“精准扶贫”的号召,我校开展了“1+100 教学实践基地”工程,面向河北省 100 所高中建立外语教学实践平台。每年派学生去全省各地中学外语支教,支援全省各地高中新生入学军训教官。

三是大学+社会急需培训。

我校为社会各行各业量身打造了各类培训项目,同学们积极参与其中。如:河北省中小学教师 2020 年省级培训、河北省退役军人培训、太行山高度岗前培训、河北省第四期自主择业军转干部创业创新高级研修班、河北省贫困地区中学英语师资提升培训班、河北省工商联直属商会秘书长培训班、中共河北省非公经济商协会党委组织的党员培训班、中国电信员工商务英语培训班、河北省机械行业协会职业经理人葡萄牙语培训班、中国银行河北省总行及各支行 15 个语种的人才培训班等。

渠道二:搭建产学研单位实践就业平台。

学校各专业在短期实习、顶岗实习、共建师资、教材开发、评价考核、科研

开发、学生就业等方面，与多家企业建立了产学研合作，如中国路桥、中国核工业、河北建工集团、中国水电、葛洲坝安哥拉有限公司、河北省中医院、中国建设银行等单位。通过产学研合作有效提升了同学们的实践应用能力，真正实现了人才培养与社会需求无缝对接，保证了“准职业人”毕业即上岗。

渠道三：搭建定向培养单位实践就业平台。

学校已与河北太行国宾馆、石家庄世贸广场酒店、中航通飞华北公司、河北省地矿局、河北省京石高速公司、坦桑尼亚东方之星国际贸易有限公司、未来强者幼儿园等多家大型企事业单位签订实习基地协议，开展订单班，覆盖酒店、工程测量与监理、建筑工程技术、无人机应用技术、学前英语教育等专业。

渠道四：搭建校企会员单位实践就业平台。

我校发起成立的河北省校企合作促进会注册资金在 500 万以上 471 家。与省工商联 66 家直属商会签署了战略合作协议。双方在人才培养培训，岗位实习实践，专业项目共建，学生就业等方面探索科学有效的合作模式。

渠道五：以专业公司化为引擎，拓展和开发就业创业项目资源。

学校把相近、相连、相关专业合在一起创办一个公司，让学生直接在专业公司的运营中学习，通过“专业公司化、班级部门化、教室工作室化、小组科室化、组员员工化”开展市场经营、承包对外项目、进行各种实战业务，让专业的学生得到了在有偿服务中锻炼的机会，实现让项目带动教学，带动专业学习，为同学们的就业创业打下基础。

渠道六：基层就业项目带动就业。

一是参加大学生志愿服务西部计划；二是参加高校毕业生到农村基层从事“三支一扶”工作的考试，即支教、支农、支医、扶贫；三是参加农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划。这也是师范类毕业生就业主要途径之一；四是参加应聘高校毕业生到村任职工作的考试；五是基层公务员、事业单位考试。目前签约率逐年增加。

渠道七：毕业生征兵入伍、投身军营。国家鼓励大学生应征入伍，尤其鼓励已经取得毕业证或学位证的毕业生参军入伍，并对应征入伍服义务兵役及退役后自愿回校复学的高等学校学生，给予了资助，我校 2019 届优秀毕业生付文新被选入驻港部队。

渠道八：搭建线上、线下政策宣传和就业招聘平台。学校邀请优质单位定期组织专场、综合招聘会。日常各学院长期开展专场招聘会。

渠道九：落实高校毕业生求职补贴。高校毕业生一次性求职补贴标准为每人 2000 元。

渠道十：出国留学带就业。随着“一带一路”倡议、全球化发展对教育的影响以及我校合作大学出国留学费用的逐渐“平民化”，出国留学深造的学生人数较前几年逐年提升。

渠道十一：创业带就业，搭建培养创新创业能力平台。

三、创新创业教育改革体系

1、“双创、双业”教育成为课堂教学的重要组成部分

我校在创新创业教育工作中，设置了三门全校学生必修的公共课程，并自编三本教材，培养了自己的导师。学校除了把创新创业教育课程纳入到人才培养方案中，还将创新创业、就业立业教育“泛化”，全体任课教师授课遵循“1.3”定律，教师在课堂上讲授专业知识的同时必须以润物无声的方式向学生传递和塑造学生创新创业就业立业的意识。“1”是圆满完成教学任务，同时还要加上“0.3”，“0.3”是让创业的意识、为创新创业而学习的思想流淌在课堂教学的每个环节，让学生们为创新而学习，为就业而学习，为创业而学习，为立业而学习。

2、创新研发“三层级”创业培训课程体系

我校在创业教育工作中，设置了三门全校学生必修的公共课程，并自编教材，培养了自己的导师。同时针对园区大众层、骨干层、精英层自主开发了大众型、骨干型、精英型三层级创业培训课程体系，共计 30 个主题，满足了不同阶段、不同行业人群的创业需求。2020-2021 年度培训 478 人。这里边既有我们应届毕业的学生，还有退役军人。

我校成立的二级学院退役军人创业大学被省人社厅确定为“河北省军创教育培训基地”“河北省军队转业干部教育培训基地”，2020 年 9 月开展第五期退役军人新媒体电商直播培训共计 150 人，2020 年 12 月开展第六期自主择业军转干部创业培训共计 68 人。截止到目前已培训 585 人，为退役军人组织举办人才

交流与创新创业项目推介会 2 期, 247 家企业参加, 共发布 310 个优质创业项目, 达成就业创业意向的占 73%。2018 年, 时任河北省副省长张古江对创业大学做出过重要批示, 现在省退役军人事务厅正在向省委省政府申请正式设立“河北省退役军人创业大学”, 这是国务院军转办领导来河北视察工作时, 到我校考察指导时在我校确定的名字, 是全国第一家退役军人创业大学, 为全省的退役军人创业就业开展培训、推介等服务。

经培训, 园区孵化的创业团队先后在国家、省市县获得荣誉 106 项, 其中国家级荣誉 7 项: 如无人机冰河航拍工作室在中国 AOPA 无人机职业技能大赛中取得奖杯三座、奖牌两枚; 无人机冰河航拍工作室在全国职业院校无人机应用创新技能大赛(总决赛)上斩获全国二等奖; c-ray 工作室在第二届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中斩获铜牌; 在第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中, 荣获国家级二等奖; 在河北省大学生创业大赛中, 我园区“无偿超市”项目获得“创青春”省级一等奖, 并被中央新闻联播进行报道, 还被中国之声、中国教育新闻网等多个国家级媒体报道; 在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中, 5 个创业项目获得铜奖。

3、打造校内外创业实训体系

我校现建有校内实训室 286 个, 校外实训基地 252 家。

我校的每一间教室都是集语音室、多媒体室、阅览室、实训室、公司化功能于一身的多功能室, 利用报关报检实训室、摄影摄像实训室、建筑设计实训室、同声传译实训室、无人机实训室等, 引入 ERP、SIM-trade、BIM 等行业实训软件, 开展网络创业实战、沙盘模拟运营和实战经营创业实训。河北外国语学院新校区规划沙盘就是由园区石家庄圣兰吉祥建筑设计有限公司和石家庄圣兰丹青艺术设计有限公司联合制作完成。新校区 LED 屏和监控设施的安装调试是由石家庄圣兰鸿网网络科技有限公司独立完成。

我校还分别与河北省第四建筑工程公司、河北太行国宾馆、中国联合航空河北分公司、河北省中医院、河北省莘乐面粉机械集团有限公司等大型企事业单位联合建立校外创业实训基地, 为学生提供了大量宝贵的创业实战岗位和机会, 实现了用创业实现就业和带动就业, 在就业中投身事业, 在打理家族的事业中振兴家业。

我校开展的创业实训得到了社会各界高度认可，有 9 家企业获得省级中小型科技企业，先后被确定为“河北省军创教育培训基地”“河北省军队转业干部教育培训基地”“河北省电子行业特有工种职业技能实训基地”“中国吴桥杂技艺术节多语种翻译选拔基地”，是河北省校企合作促进会会长单位。

经过孵化、培训、实训等，我们也出现了许多优秀的创业成功的案例：比如：欧亚语言学院杨玉洁，国际商学院李芄森等。

4、完善创新创业服务体系

学校围绕服务创业促进就业这一宗旨，为入驻团队和公司提供以下服务：

(1) 学校把相近、相连、相关专业合在一起创办一个公司，让学生直接在专业公司的运营中学习，通过“专业公司化、班级部门化、教室工作室化、小组科室化、组员员工化”开展市场营销、承包对外项目、进行各种实战业务，让项目带动教学，让学生切身感受从计划、创业到经营、收入的整个过程，从而孵化出一批学生创业群体。由学校董事长投资举办的、注册资金 1 个亿的圣兰投资集团共投资 40 家创业公司，投资资金 500 多万元。

(2) 由我校发起成立的河北省国际高端人才交流协会、河北省校企合作促进会为入驻孵化园的团队提供智力支持、建议支持、技术支持、国际前沿国内前沿创业项目辅导和培训支持。

(3) 引进河北天嘉律师事务所、石家庄中基会计师事务所、河北摆渡企业管理咨询有限公司、河北天皓知识产权服务有限公司等第三方服务公司，采取集中服务与个别服务相结合，线下服务与线上服务相结合，为孵化园的创业团队免费提供良好的政策宣讲、法律咨询、项目路演、登记注册、工商税务、项目对接、营销咨询等服务和帮助。

(4) 学校董事长孙建中是河北省非公经济商协会党委副书记，是石家庄市工商联石家庄市总商会副会长，聘请创业成功企业家为导师对孵化园创业团队进行免费报告培训，组织创业团队到成功创业企业家的企业现场观摩、现场教学、现场培训学习，形成了高标准、高质量、高效率的创业孵化服务体系。

5、加强创新创业师资队伍建设和专门人才培养

为建设一支高素质、高水平的创新创业师资队伍，我校制定了一系列的措施，

具体如下：

(1) 修改专任教师绩效考核制度，将专任教师指导学生作为绩效考核的重要内容。

(2) 加大创新创业教育师资的培养，制定师资培养计划，定期开展创新创业教学大赛，召开教学经验交流会。

(3) 从社会各行各业聘请知名专家、创业成功者、企业家和来自一线的岗位能手、技术标兵、管理专家、营销楷模等“专家型职业人”担任专业课、创新创业授课教师和导师，并制定聘请流程和规范制度。

(4) 学校充分利用现有资源，通过岗前培训、课程轮训、骨干研修等形式对教师进行“双师型”培养。

(5) 与产学研合作单位进行技术服务、技术开发、共同开发科研项目或者将教师的科研成果以对外转让、合作转让、作价入股和自助创业等形式将科研成果产业化。

(6) 制定专任教师挂职锻炼制度，每年选派一定数量的专业教师进入企业体验生活、挂职工作、顶岗锻炼一学期。要求核心课程专任教师 5 年内累计至少有 1 年的顶岗锻炼或挂职工作经历。

(7) 制定奖励政策，鼓励师生共同创业，以锻炼教师自身的创新创业能力。

6、“以赛代训”、比较成长，打造“五级”竞赛平台

学校多次组织师生参加国家级、省级、校级、院级、班级五级竞赛，在技能培养、创新创业意识增强、准职业人素质提升等方面为我校师生提供了丰富的实战平台，通过大赛推荐优秀项目进入创业孵化器，助推大学生创新创业项目成果实现迅速落地孵化和成果转化。

7、开展创新创业系列教育活动

(1) 在专业教育中引导学生确定从业目标、树立从业理想。

(2) 利用暑期开展“万名学生访万企”和“创业实战演练”活动。

(3) 打造“毕业生反哺母校”工程，让已经毕业的并在创业就业方面取得一定成绩的学长和学姐回到母校，为学弟学妹们分享他们的创业或者就业的成功经验，让他们成为创新就业创业工作的资源库和智囊团。

四、创新创业特色亮点及典型经验

1、成立河北创业大学

河北外国语学院圣兰创业孵化园于 2020 年 7 月经河北省人力资源和社会保障厅批准创建了河北创业大学，目前已形成了初、中、高三级“阶梯式”孵化区。第一个阶梯是“团队孵化园”，就是将具有创业意愿、创业动机、创业项目、创业行动，但缺乏资金的学生，经过专家组评审认定为有希望、有未来市场、能盈利的可以进入孵化园。当项目运行半年到一年，且有了经营能力、稳定的收入和一定的市场资源，我们就动员他建立公司，进入第二阶梯进行孵化。当公司初具规模，并且运转良好的，有较好的发展空间，进入第三阶梯进行孵化。

创业大学可容纳 120 户创业实体入驻，培训场地既可满足小班教学，又可满足 1000 人的集体培训。园区主要包括创业孵化间、创业培训及实训教室、路演大厅、业务洽谈吧、创业专家指导室、阅览室、众创咖啡厅等功能区。经过投资与建设，具有完备组织体系和入驻退出机制，并有一支经验丰富的管理队伍，园区建设坚持“政府引导扶持，市场机制运作，社会广泛参与”的基本原则，重点扶持生存型和发展型企业。

2、校企合作搭建创业就业之路

2015 年我校发起成立了“河北省校企合作促进会”，目的就是在学校和企业之间建立直通车，为学生创业搭建资源对接平台。促进会现有会员企业 120 多家，这些企业均和我校建立了“产学研”合作关系。通过校企合作实现九个共同：共建特色课程内容、共同编写校本教材，共同建设师资、共同开发课程、共同制定人才培养方案、共同参与考核、共同实施教学过程、校企共建教学场所、共建产学研合作平台。

3、打造国外创新创业“龙凤计划”工程

为实现我校毕业生高质量创业就业和增进中外友谊，我校利用河北省科技厅的河外引智工作站、河北省侨联的归国华侨联合会、海外校友会等平台，走出去、引进来，对接非洲国家、拉美国家、中东国家等，带动学校海外创新创业或者就业。

五、创新创业建设成果丰硕

1、搭建创新创业平台

2016 年 4 月我校圣兰创业孵化园被河北省教育厅评为河北省大学生创业孵化示范园；2017 年我校被评为河北省深化创新创业教育改革示范高校；2017 年被授予“河北省军创教育培训基地”和“河北省军队转业干部教育培训基地”；2018 年 11 月我校圣兰创业孵化园被河北省人社厅评为省级示范创业就业孵化示范基地；2019 年 3 月我校圣兰创业孵化园被石家庄市科技局评为市级众创空间；2020 年 7 月我校圣兰创业孵化园被河北省人社厅认定为河北创业大学；2021 年 9 月河北创业大学绩效考核优秀；2021 年 10 月圣兰众创空间绩效考核良好。

2、参加创新创业大赛

2017 年我校圣兰创业孵化园两个创业团队获得了“创业之星”荣誉称号并荣获 1 万元奖金；2018 年我校获得石家庄市人社局“石家庄市创新创业大赛突出贡献奖”；2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校 5 个创业项目获得铜奖；2018 年获“第四届互联网+创新创业大赛”优秀组织奖；2018 年 12 月，第二届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛斩获国赛铜牌；2019 年 5 月我校创业团队荣获河北省 2019 年“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛特等奖一项，二等奖三项；2019 年 10 月创业团队荣获第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖；2019 年获“第五届互联网+创新创业大赛”优秀组织奖；2019 年 10 月我校无人机团队荣获全国无人机应用创新技能大赛获国家级二等奖。2020 年 1 月，首届石家庄市文创和旅游商品大赛李少茜荣获最佳成果转化奖；2020 年 9 月我校五支团队荣获“学创杯”2020 大学生创业综合模拟大赛省赛奖项，六名教师荣获本次大赛“优秀指导教师”荣誉称号；2021 年 10 月我校九支团队荣获第八届“学创杯”省级二等奖。

3、创新创业课程和立项

2019 年我校《大学生创业概论与实践》获获批省级一流本科课程；2020 年我校《赢战未来——大学生创新创业教育》正式由航空工业出版社出版；2020 年我校在大学生创新创业训练计划中获批 3 项国家级立项、25 项省级立项；

2021 年我校在大学生创新创业训练计划中获批 24 项省级立项。

4、组织创新创业培训

(1) 2021 年 5 月组织 206 名同学参加创新创业免费培训，并颁发创业培训合格证书。

(2) 河北外国语学院作品《六博棋丝巾》李少茜荣获首届石家庄市文旅和旅游商品大赛最佳成果转化奖。

(3) 2019 年 12 月 21-22 日，圣兰创业孵化基地无人机冰河航拍工作室郭风华、王子贤、刘奇佳、邹智睿、刘博、徐晓坤六名同学赶赴江西南昌参加中国 AOPA 无人机职业技能大赛。经过两天的比拼共取得奖杯三座、奖牌两枚。

(4) 2019 年由河北省教育厅主办的“建行杯”第五届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛在河北省石家庄市拉开序幕，通过层层筛选，共上报参赛项目 562 个，并荣获此次大赛优秀组织奖。

4、2019 年 10 月 17 日，全国航空工业职业教育教学指导委员会主办的全国职业院校无人机应用创新技能大赛（总决赛）上，由圣兰创业孵化基地无人机冰河航拍工作室郭风华、刘旭、王子贤、刘博四名同学，在由 100 所高校组成的 127 支参赛队伍中脱颖而出，斩获全国二等奖。

(5) 2019 年 10 月 11 日，第七届高校创新创业实践教学研讨会暨第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛国赛，“青莲后人”团队荣获创业大赛二等奖，创新创业学院班伟民院长、国际金融学院肖平院长荣获此次大赛“优秀指导教师”荣誉称号。

(6) 2019 年 6 月 14 日，河北省教育厅组织的“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛。河北外国语学院 6 支创业团队参加，“青莲后人”团队荣获省赛特等奖，C-Ray 一队、C-Ray 三队、营销达人团队、石门合伙人团队荣获省赛二等奖，C-Ray 二队荣获省赛三等奖。

(7) 2018 年 12 月 20 日—23 日，C-ray 工作室参赛项目《柚子智能家居》以河北省一等奖的成绩闯入第二届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛，最终斩获国赛铜牌。

(8) 2018 年我校圣兰创业孵化园被河北省人社厅评为省级示范创业就业孵化示范基地。

(9) 2018 年 7 月 29 日, 由河北省教育厅、中国建设银行河北省分行、河北省发展和改革委员会、河北省工业和信息化厅、河北省人力资源和社会保障厅、河北省知识产权局、河北省互联网信息办公室、共青团河北省委共同主办, 第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛在保定市 3S 双创社区圆满落幕。河北外国语学院共计有 459 个项目, 其中 5 个项目荣获铜奖, 并获得优秀组织奖。

(10) 在第三届“中国创翼大赛”创业创新大赛 2018 年石家庄市创业创新大赛中, 圣兰创业孵化基地积极响应号召, 共报送 176 项创业项目, 3 个项目进入初赛, 决赛中获得“突出贡献奖”。

(11) 2017 年 12 月 28 日, “石家庄市桥西区第二届创业明星评选”, 河北外国语学院创业孵化园“故事里手工制作工作室”和“3R 书吧”2 个创业项目获得了“创业之星”荣誉称号, 分别荣获 5000 元奖学金。

(12) 2017 年 9 月, 我校被河北省军队转业干部安置工作领导小组授予“河北省军队转业干部教育培训基地”; 2017 年 12 月, 我校又被河北省军转办、河北省军区政治工作局授予“河北省军创教育培训基地”。

(13) 河北外国语学院圣兰创业孵化园 2020 年 7 月被河北省人力资源和社会保障厅评定为河北创业大学。

(14) 2016 年 10 月 26 日, 河北省高校大学生创业孵化示范园建设交流座谈会暨第二批创业孵化示范园授牌仪式在河北金融学院召开, 河北外国语学院入选我省第二批创业孵化示范园。

(15) 2020 年 9 月我校五支团队荣获“学创杯”2020 大学生创业综合模拟大赛省赛奖项, 六名教师荣获本次大赛“优秀指导教师”荣誉称号。

(16) 2021 年 10 月我校九支团队荣获第八届“学创杯”省级二等奖。

(17) 2019 年我校《大学生创业概论与实践》获获批省级一流本科课程。

(18) 2020 年我校《赢战未来——大学生创新创业教育》正式由航空工业出版社出版。

(19) 2020 年我校在大学生创新创业训练计划中获批 3 项国家级立项、25 项省级立项。

(20) 2021 年我校在大学生创新创业训练计划中获批 24 项省级立项。

附就业典型实录:

(一) “我将无我不负人民”——侯闯

四年的时光转瞬即逝，不知不觉间，我已然从一个懵懂的大学生过渡到了社会中的一员，社会竞争是激烈的，但是我们必须整理心思，用微笑来面对。



通过朋友的推荐，我进入了位于抚宁区台营镇镇政府工作，担任第七次全国人口普查普查指导员。在工作过程中，我学到了很多，也收获了很多的道理与知识。成为基层服务人员，才知道作为基层工作者的不容易，并不像我之前想象的那么简单。在这过程中，我认为要作为一名合格的基层服务人员，就要始终把人民群众的利益放在首位。

作为基层服务人员，就要始终坚信人民是国家的主人，应牢记为人民服务的崇高政治信仰。习总书记说过调研是我党的传家宝，作为基层服务人员更应该走到田间地头，走入百姓家门。只有这样我们才能算是一名合格的基层服务人员。记得在第七次全国人口普查期间，一个村会计由于不会用智能手机，人口普查工作一直耽搁着，眼看着到了数据上传的期限，工作进展还是很缓慢。于是我们决

定和村干部一起将工作完成，系统会在晚上一点结束，我们只有五个人，一个村子六百多户人家，两千多人都需要一一登记。我们从上午开始一直到深夜终于在时间节点之前将所有数据全部上传。下班已经是凌晨，但我们每个人都没有任何怨言，我们在大会上受到表彰。虽然人口普查工作很累，需要我们教会村里干部如何使用人口普查系统，由于村里干部每天也有工作要做，只能把普查工作安排在晚上进行，常常会在晚上十点多接到村干部电话，但我们无怨无悔。看到全国人口普查结果我们也可以骄傲地说我们参加了这份工作，我们也给人民群众交上了一份满意的答卷。

基层服务人员的工作，工作重心一定不能脱离百姓。我们要做到从人民群众中来走到人民群众中去，能够想人民之所想，急人民之所急，解人民之所困。切实做到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，在工作中一直保持与履薄冰，如临深渊的自觉，毫不马虎，毫不懈怠，夙兴夜寐，勤勉工作。百姓遇到了困难并不能主动的寻求帮助，这就需要工作人员的专心了，去分析百姓可能遇到了困难，使进展不能顺利进行下去，从而及时进行帮助。

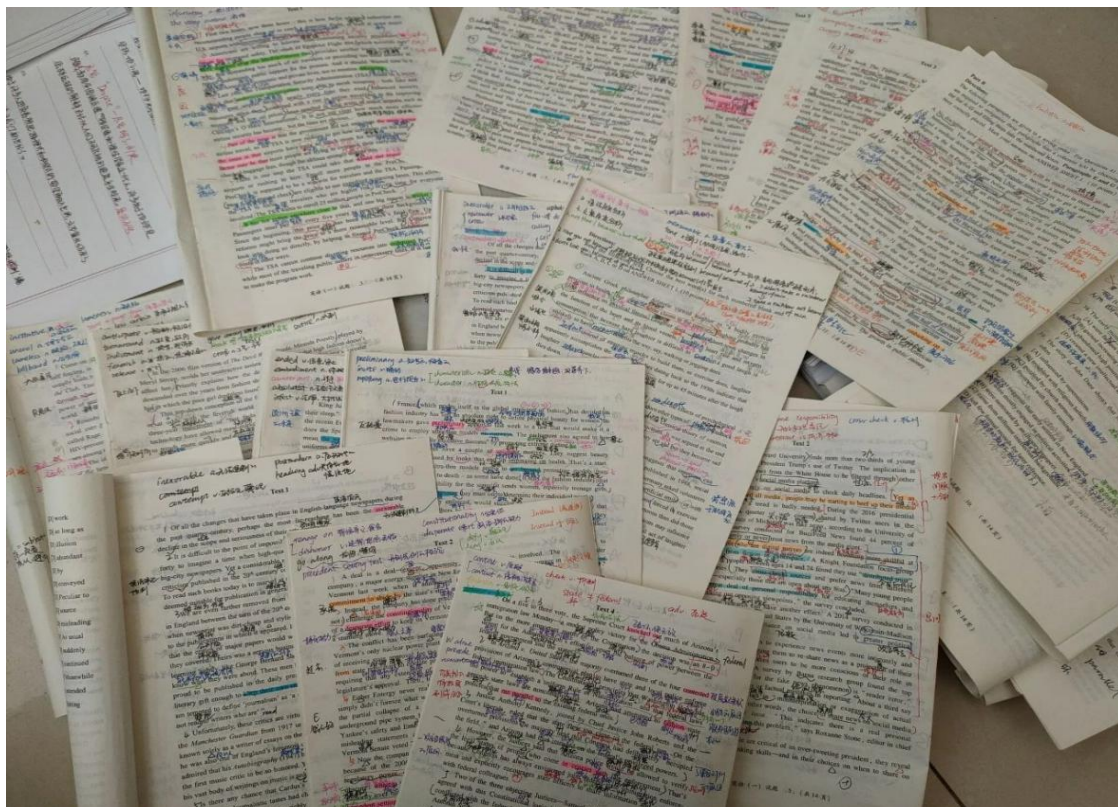
在台营镇实习的过程中，我学到了很多没有在学校学到的知识，通过实践，收获了很多，广大人民群众也教会了我很多。感谢台营镇政府的领导以及同事带给我的帮助，同时也要感谢我的母校，在大学期间认真教导我，让我成为了一名有用的人。我将积极践行习近平总书记所说：我将无我不负人民！

（二）星光不负赶路人——闫紫轩

在我们身边有这样一群人，他们寒来暑往，日复一日的重复着朝五晚九，披星戴月的生活，“三更灯火五更鸡”“晓月当帘挂玉弓”是他们的日常写照，他们是学校考研人，在这群人中，德法语言学院 17 法本四班闫紫轩学姐在此次研究生考试中成功上岸，成为青岛大学一名研究生。



“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”没有人能够随随便便成功，那些一夜成名的人，其成功的背后是无数个日夜的蹒跚与积淀。在校期间闫紫轩学姐担任班级纪律委员，积极配合导师各项工作，学习期间她的专业素养和学习技能得到很大提升，“授人以鱼不如授人以渔”，在德法学院老师们的帮助和自己的不断钻研下，闫紫轩学姐的自学能力也得到了进一步的提升，对此闫紫轩学姐表示出对德法老师的感激，学习之外的她还参加各项竞赛活动，获得全国大学生英语竞赛二等奖；河北省词达人杯一等奖；词达人杯校区一等奖等荣誉奖项。



学习和生活一样，不会总是一马平川，谈起闫紫轩学姐的备考经历，用她的话总结“单调而充实”，从20年上半年开始在家备考，虽然家里没有学校的学习氛围，但是在安静的环境更容易静下心来去学习。在为我们分享备考方法中间紫轩学姐强调“首先要决定自己报考的专业和学校，结合自身能力以及兴趣选择适合自己的专业和学校。其次就是找到该院校该专业的学长学姐，借鉴经验和买相关资料也是必要的；再次就是自己要调整自己的学习计划，我把学习计划分为了三部分：基础，强化，冲刺，各个阶段自己要保证完成每天的任务，调整自己复习节奏。”稍做沉思，闫紫轩学姐补充道：“最重要的一点就是自制力，学习期间尽量不要碰手机。学习中遇到的最大的困难就是有时候会自我怀疑，自我否定然后导致自己学习效率十分底下，无法全身心投入背书当中。出现这种情况时，我会选择适当的时间和老师学姐进行沟通，并且调整自己的学习计划，就像一考研英语老师说的——慢慢来比较快。其实缓解焦虑的办法就是行动起来。”

在最后闫紫轩学姐鼓励我们：“大学时间过得很快，自己要树立目标，把握机会，不忘初心，坚持到底才能成功。”在此让我们预祝闫紫轩学姐前程似锦。

(三) 我的留学故事——张策

在 2020 年的 9 月份，我怀着梦想和期待来到了与祖国一海之隔的韩国，开始了我在韩国庆南大学的学习生活。因为正值疫情期间，所以需要这批留学生集中在宿舍隔离 14 天之后才能自由活动，在宿舍隔离的那些天里，我每天幻想着等隔离结束之后的韩国生活是什么样子的。等到隔离结束的那一天，我出了学校站在韩国的街道上，百感交集，也一下子脑袋空白了，有些许迷茫，因为周围全都是另一种语言的文字，我告诉自己这就是韩国了，你要开始在这里学习生活了。初来乍到韩国，感觉到处都是新鲜的，都想去了解，去用我学习的韩语知识去和当地人交流，那种期待感真的让我很难忘。

有一次在上专业课的时候，作为外国学生的我，有时候口语表达并不是很好，为了向专业课的教授确认考试内容和日期，下课之后我去讲台用韩语问了教授，但是感觉但是那位教授并不是很理解我说的话，可能并没有韩国人的语感，所以教授理解我的话有一些困难。但当时下课期间，一位同课的韩国女同学听到我不标准的韩语之后，想要帮助我向教授转述我想表达的话，她先是用中文问了我一句，你是中国人吗？我惊讶了一下说是的。于是她用她也不标准的中文对我说，你想问什么告诉我吧。于是我向她表达了我的意思，然后解决了这个问题，我也向她表达了感谢。之后出教学楼的时候，在门口我又和她相遇了，然后打了招呼，她说以后有什么问题可以向她说，她说可以加微信，她有微信，之后告诉我她的汉语是自学的，我内心很是佩服她，也下定了要更加完善我的韩语。

通过这次经历，我感受到了在异国被帮助的快乐和温暖，之后也和她成为了朋友，有时间会一起见面学习和吃饭，她学习中文，我通过交流练习韩语口语。这样的感觉真的很让我难忘，同时也感谢学校给我到韩国留学的机会，让我有机会认识很多人，去增加更多的见识，发现自身的不足和欠缺。同时也希望将来的我韩语更加流畅，去可以适应各个韩语环境，在韩国收获更多的经验和感受。



（四）路在脚下 心在远方——王相林

我是一名国际商学院 17 级商务英语本科班的应届毕业生王相林。我顺利的通过了 2021 考研，并考取了合肥师范大学研究生。即将就读学科英语专业的研究生。在过去一年的时间里，可谓是回忆满满。有过迷茫，有过彷徨，有过焦虑，有过绝望，但我还是坚持了下来，迎接我的也是我日夜期盼的好消息。“跟自己的热爱”是一名我非常喜欢的电竞选手 Jackeylove 说过的一句话。这句话对我启发颇深。

2017 年 9 月 6 日，我来到了河北外国语学院，成为一名商务英语专业的本科生。对于未来满怀憧憬，同时也充满迷茫。没有了像高中时期的约束，一下子失去了方向。但这种迷茫是短暂的，因为很快就迎来了 CET-4。我给自己定了一个短期目标，要通过这次考试，通过不断地写题刷试卷，结果是满意的。在本科阶段学习了许多英语相关的课程，在日常生活中经常使用英语交流。遇到不会的问题会和同学一起钻研英语问题。在我对从事教师行业有了大致的了解后，我知道要具备教师资格证、普通话证、专业相关证书。所以我严格要求自己，并且通过了相关考试和 CET-6。

在对自己的人生有了大致的规划之后，我清楚地认识到成为一名教师是我兴趣所在。所以我选择跨学科考取英语专业。虽然我相对于本专业的同学来说少了一些专业知识，但是大学期间我也努力学习专业知识并参加了教师资格证考试。在课外，我也帮助学生补习了英语课程，有一些辅导经验。我对自己充满自信，通过不断的学习，也通过了研究生笔试和复试。我相信以认真的学习态度和一定的英语基础能够获取更多的学习机会。

在这里我想把我一战成功的经验分享给大家。

首先，确定自己的人生大目标，对自己有了大致的规划以后再确定现阶段的小目标，不要让自己虚度美好的青春时光。

其次，目标确定了之后，就是要付诸实践。不论考研、考公、就业都要踏踏实实去做，开发自己的最大潜能，发挥自己的最大价值。

最后，心态好，一切才会好。人生不如意之事十有八九，常想一二，不思八九，事事如意。你们要相信自己，要对自己充满信心。

学习是永无止境的过程，这条路总是让人满怀希望，走在路上，我们会遇到

许多挫折和坎坷，但是会反馈给我们数不尽的惊喜。不论做什么事情，都要跟自己的热爱。俗话说，兴趣是最好的老师，引导我们勇敢地向前迈步，努力再努力，直至成功。所以我在这段时间里，也并没有松懈，继续学习研究生相关专业知识和储备专业技能。

在这里我想把我一战成功的经验分享给大家。首先，确定自己的人生大目标，对自己有了大致的规划以后再确定现阶段的小目标，不要让自己虚度美好的青春时光。其次，目标确定了之后，就是要付诸实践。不论考研、考公、就业都要踏踏实实去做，开发自己的最大潜能，发挥自己的最大价值。最后，心态好，一切才会好。人生不如意之事十有八九，常想一二，不思八九，事事如意。要相信自己，要对自己充满信心。





（五）腾飞中的雄安新区有你我助力——王一冰

河北外国语学院国际语言教育学院为社会培养了若干优秀人才，17 小教二班王一冰同学，于今年九月成功考取事业编制，现就职于雄县人民政府改革发展局。

一、在校经历：

王一冰同学在校期间曾担任院学生会学习部部长，18 级学前教育本科 2 班副辅导员，班级学委。在校期间工作积极，参加了诸多活动与社会实践活动。曾获得优秀学生干部，优秀共青团员的荣誉，也获得突出贡献奖、励志奖学金等校级院级奖项。

二、工作经历：

实习期间的王一冰同学履历优秀，大四上学期在石家庄市红星小学实习，担任语文老师以及班主任，大四下学期曾在雄县中学实习，担任数学老师。实践教学期间的她也收获了很多，从诸多优秀教师那里学习了许多的教学方法与教学技能，一边实践教学，一边提升自己，努力成长。

大四毕业后选择回雄县工作，她认为雄安新区成立之后，有较高的发展空间，于是她返回家乡，并成功考取编制，进入雄县人民政府改革发展局。

三、考编经历：

王一冰同学明确自己要考编以后，家人也较支持她考取编制。

对于笔试：

1. 考编要实时察看当地发的公告，地方不一样，考试内容会有所不同，在明确考什么之后，买对应的书籍，做足充分的准备。

2. 多刷题多做题，熟能生巧。掌握出题技巧，针对真题，查漏补缺。

对于面试。

1. 一般大家都会选择参加培训班，培训班会更加具有针对性，让你提前感受面试氛围。

2. 还要自己多加练习，不要怯场，自信大方的回答问题，多运用创新精神，思路要活跃。

四、对学弟学妹的寄语：

大学期间的锻炼还是很重要，考编培训班只是了解了面试过程，而真正让自

己能去说些什么让面试官看到我的，是在大学期间的积累，趁着时间还很多，多锻炼自己。相对而言，现在考公考编的竞争力不亚于考研研究生的竞争力，不管考什么，能成功的关键就是明确目标，付出努力，坚持奋斗！希望学弟学妹们确定了自己想要实现的目标后，秉持“专注、坚持、征服”的河外精神，努力奋斗，终会成功！





（六）学姐带你备考教师编制——梁佳

大家好，我是国际语言教育学院 2021 届小学教育专业毕业生的梁佳。在今年八月初顺利通过石家庄的教师招聘面试。现就职于桥西区红星小学。在看到成绩的那一刻有喜悦也有很多感慨。回顾漫漫考编路，让我坚持下去的动力有很多，为了不辜负家人的期望，不辜负自己的努力，我始终保持初心，最终也得到了回报。

相信有很多同学和我一样刚开始对考编很迷茫，有些不知所措。下面我想给大家分享一下我在考编时所做的准备工作，希望对学弟学妹们能有所帮助。

1. 要了解事业编制考试具体的日期，教师资格考试分为笔试和面试两部分。采用选拔竞争性考试，分高者得，笔试上岸以后，才有资格报名面试，面试高分者经过审核将获得职位机会。面试采取试讲或说课的方式进行，面试具体办法及时间、地点在见当地教育局发布的考试公告。

2、携带本人身份证、常住户口（或籍贯、生源地）的证明材料，以及各职位招聘条件所要求的学历证书、学位证书和其他相关证书或证明材料的原件及复印件。

3、全日制普通高校的应届毕业生可提供学校出具的毕业生就业推荐材料。

4. 了解考试科目。

统考：国家统考地区的笔试科目与地方自主考试不同。地方自主考试笔试科目为“教育学”、“教育心理学”。

省考：主要考试科目为：教育学、教育心理学，部分地区还需考教育法律法规和教师职业道德等科目。

回顾自己的备考之路，我有几个想法想和大家交流分享：

一、认真听每一节专业课。比如学习理论、学习的分类、学习策略等等，这些知识贯穿着我们此后的很多考试（教师资格证，考研，编制都用的到）。所以上课认真听讲，做好笔记，这在此后的考试中会有很大的帮助。

二、把握每一个上讲台的机会。起初上台讲课时会有很多同学会抵触，觉得自己会紧张、会出错。这些问题都会有但是如果站上讲台这些问题永远解决不了。这时我们学校准职业人的培养模式就有了很大的优势，让我们有了更多站上讲台的机会，去提前发现自己在教学中的问题，并且及时解决问题，能够让我们

在未来做的更好。

最后希望我们今后不论是选择工作还是继续求学，都能够坚持“专注、坚持、征服”的河外精神，不忘初心，相信每一个人都能成为最优秀的自己。



（七）保持初心，认真、严谨——冯亚杰

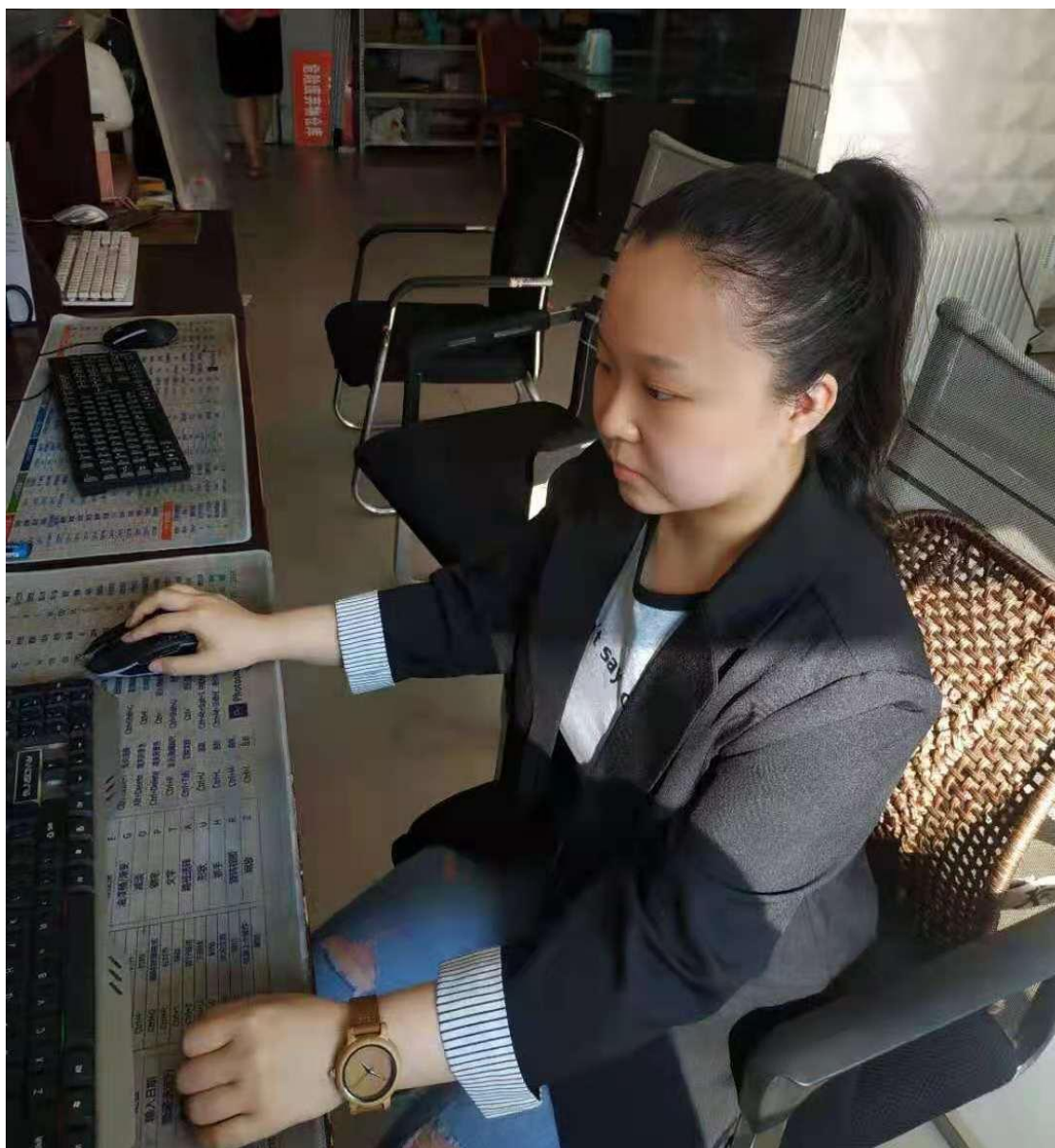
我毕业后来到了新兴铸管有限公司这家国企，这样大规模的单位，对我来说一切都是陌生的。进入新的环境，心里难免紧张、忐忑。和我交接工作的是一位干练的前辈。公司的接待员给我耐心讲解了公司的概况、规模、机构设置、人员配置等等，使我对公司有了一个整体上的了解。

最开始我被安排做一些比较简单的工作。比如：粘贴票据。我那时候还不是很清楚的知道应该怎么粘贴，询问了同部门的前辈，才能确定应该怎样做才算正确的做法。前辈很耐心的指导我做错的地方。我也受益匪浅。有一周的时候，原始凭证就全部交给我贴了。学习要一步一个脚印，刚开始进行地还是很慢，贴的也不是很好看，但是越来越顺手，速度越来越快，而且贴的也好看多了。我还做了登记各种凭证及盖章，如：原始凭证、记账凭证。还学习了记账凭证最下方盖章处的注意事项，如出纳、主管、审核、制单等。编制会计凭证的过程与我在学校学习的大同小异，只是省去了做分录的过程，直接在会计凭证上编制，在做了几笔业务后就熟悉了，这个工作做的还比较顺利。虽说自己做的感觉比较得心应手，但是仍然有一些小问题，被前辈一一指出，看来会计工作真的是一个谨慎性很强的工作，有不得半点马虎，这在自己以后的工作中要多加注意。此外前辈还告诉我，说我的工作效率有待提高，她还教了我做会计凭证的实际经验，摆放的方法等，提高了做凭证、整理凭证的效率。经验真的很重要啊。记账看上去很简单，可重复量如此大的工作如果没有一定的耐心和细心是很难胜任的。因为一出错并不是随使用笔涂了或是用橡皮擦了就算了，每一个步骤会计制度都是有严格要求的。由于之前的专业实习我已经对分拣发票有了一个比较清楚的认识，所以做起来也是比较熟练的，只是会不留神写错字，就又浪费一张。

我从刚开始登记凭证到整理凭证、打印凭证再到后面的登记明细分类账、核对总分类账、明细分类账和资产负债表。经历了半年多的时间。工作是一天一天做的，经验也是从一件工作一件一件积累的，一口吃不成个胖子。在这些日子里，领导也对我的工作能力表示出了认可，觉得我做事认真、仔细、有错误及时改正、做事不拖沓。对待繁多的工作也是很有耐心。

我觉得作为一个会计人员一定要有严谨的工作态度，这是这项工作的底线。会计是一项需要精确到每一分每一毫的工作，所以马虎不得。希望我能够在未来

的日子里保持初心，对待工作还是像现在一样认真、严谨。



（八）微笑面对生活——申晓萌

大学四年的时光已经过去。不知不觉间，我已经从一个懵懂的大学生，转身成为了社会的一员，成为了一名金融工作者。就业的过程是激烈的、残酷的，但我们必须坚持，微笑面对生活。

实习期已经顺利通过。在这段时间里，我真正体会到了新鲜、满足、失落、勇敢、自信的味道。那是从学校步入社会，从学生转变为社会工作者的一次初体验，也是生活的一大开端。记得去年 9 月份大部分毕业生都在为找工作签约而焦虑，我也是如此，一次次的投简历，又一次次石沉大海，本就是毕业季就业难，又因为疫情的原因，就业变得更加的艰难。终于，在偶然的机会上，我去参加了一场考试，结果，我过了。虽然实习期间没有工资，但我还是去了，因为它能让我接触到很多我平时接触不到的东西，也能锻炼我的实践能力。当时，我被分到了单位的经济责任审计办公室，带我的领导也是一个非常干练、博学有能力的主任。所以，进单位的第一天，我就下定决心要好好工作，一定要在这实习的几个月中努力学习，尽快适应工作环境。刚开始工作的一段时间中，我很生疏，也有些胆小，主任说经常鼓励我说，刚开始谁都不会，都是一点一点学的，慢慢来。一下子，我的心态变化了，感觉我的任务就变成了发挥所长与认真学习的机会。当时，感觉真是很好，因为之前一直担心自己没有经验，但听完主任的鼓励，就有一种释怀的愉悦感。我只要敢问、敢做就好。渐渐的，我熟悉了环境，熟悉了人际关系的维护。就在实习了 3 个月后，我被选中可以出差参与审计项目后，那一刻我的心情是激动的，感觉自己之前做的工作被肯定了。但是，等我进组之后才发现自己想的太简单了，组内的每个人都有分工，每个人都能够很快进入状态开始工作。而我，甚至都不知道该如何下手，刚开始只能看文件、看资料，先让自己了解被审计单位的基本情况，这样才能尽快入手，慢慢的，我开始可以自己找问题，自己写取证，自己写底稿，虽然每张自己所写的东西都需要改很多次才能合格，但我依然很快乐，也越来越找到了自己的价值。

目前在审计局已转正，在经济责任办公室，主要负责领导干部的经济责任审计、离任审计等工作。我相信，只要我们不断完善自己，就能做到真正的出类拔萃，坚不可摧。



（九）奋斗成就精彩——杨嘉

毕业季来临，不觉间，我将迈出校门步入社会，这将是人生的一大重要节点。首要面对的就是激烈的就业情况，现实虽然是残酷的，但还是有很多给与应届毕业生的就业机会，比如考研、考公、考编、创业等。在一番考虑下，我选择了继续从事金融相关工作，银行工作是我的首选。然后我在各大银行官网等待校招的公告，开始了考银行的旅途。

首先是网申阶段，我按照要求准备了一份简历，投到各大银行官网，接着就准备笔试，幸运的是所考的金融、经济、管理学、会计等我在大学课堂中都学习过！这无疑是我备考过程中的一大捷径。后来成功通过网申阶段进入笔试，笔试前几天确实很紧张，希望自己的付出能有回报，后来参加笔试很顺利，我最庆幸的是在河外学习的知识终于有了用武之地！接下来顺利的进入面试阶段，这着实让我又开心又紧张，我开始注重生活中的仪表仪态、准备自我介绍、询问面试注意事项及礼仪。到了面试的那天，现场有很多名考生，我排到了下午，一个小组有三名考官和八名考生，分别进行无领导小组面试和半结构面试，面试后终于放松了下来，因为整场面试自认为表现得很自信，最终成功收到了体检通知，顺利签约了建设银行！目前在建行廊坊分行正式工作。

我一定是最幸运的才能顺利签约了让我向往的银行，我终于更深层次的体会到了学校的精神“当目标确立后，专注、坚持、征服。”相信只要自己有目标，有准备，那么机会就一定会垂青于我。

现在我在练习点钞和学习一些银行系统的操作步骤，希望在将来岗前培训中能如虎添翼，上岗后能尽快适应到工作环境中去，我也做好了面对将来工作中会遇到许多新的问题的准备，但我现在有信心我会不断解决、迎难而上，既然很幸运的得到了这个就业机会，我就一定会好好珍惜和感恩，相信只要努力一切都是最好的安排。

我们必须要有目标，想做的梦就勇敢去做，因为这样才有可能实现，否则都是空谈。也祝即将踏入职场的同学们能一直保持自信与梦想，亮出手中的剑勇往直前的走下去，因为我们还年轻，我们有资本，但我们不能浪费青春浪费资本，人生有了奋斗才能成就精彩！



（十）凡是预则立、不立则废——陈鑫

转眼间毕业 5 个月了，在这 5 个月里我有时怀念大学的生活，有时考虑今后的发展方向。对于工作这方面来说，我考虑过很久。大二的时候想过、大三大四的时候想过。直到 2020 年疫情我看见机关单位的同志在我们小区门口值班，看见他们默默无闻的坚守。我才坚定了一个目标。功夫不负有心人，我考上了河北省三支一扶（服务期两年满后直接转当地事业编）目前我在河北省承德市围场县宝元栈乡人民政府工作。分在了党政办公室和配合副乡长搞好疫情防控工作。参加工作已经一个月了，下面就这一个月的工作经历，简单谈一谈我的感受。

一是工作方向早考虑、早规划。习总书记曾经用典说“凡是预则立、不立则废”这句话是在告诉我们，未来想做什么事的时候，一定要提前打算，做好准备。现在想一想我真应该在学校的时候尽早考虑毕业工作的问题，如果我大二就确定要考体制内，我会有更充足的时间复习，考试会答更高的分。对于现在的同学们来说，在闲暇之余可以想一想，自己适合干什么、自己想干什么。是毕业即工作，还是考研接本。确定一个目标，为其付出努力即可。



二是要有坚韧不拔的耐力、谨言慎行的恒心更要有谦虚好学、不耻下问的求

知心。一提到这句话我想起了“河北外国语学院考务组”16年、17年在考务的时候每逢考试要不就是当门卫站一天或者当考务考一天。每周要数很多东西，发很多考试安排。印象最深的就16年音舞联盟和美术联考两场考试，我们18个人干到深夜。考试开始之前和结束之后检查了一遍又一遍确保考试环节和收尾工作不出问题。很高兴考务组教会了我这些，让我吃把这些好习惯带到了工作中。比如在工作中各村发上来的报表我都会审一遍又一遍确保不出差错，每次政府办或者疫情防控办发来的会议通知、工作提示、文件。我都会读三遍以上，通知的什么要求谁参会，会议主题是什么，文件核心是什么千万不能出现差错。保证上传下达不出现问题。当日没结束的工作就算加班加点我也会干完。因为在考务的时候，王森老师说过：今天有今天的事明天有明天的事。每当遇到棘手问题的时候，就硬着头皮去做，因为干着干着就有出路了。有问题去解决问题就好，不懂的，理解不了的要及时向身边的老同事请教，可以问他您对这件事是什么看法，或者您有什么经验我可借鉴。这样可以加快问题的解决。如果我行我素的话出现问题不是谁都能承担的。在工作中少说多做待着耳朵去听，带着眼睛是看，带着手去干，带着脑子去思考即可。在我的工作中有扶贫路、有回家的路有很多很多路，但就是没有退路。不管是学习、日常生活还是工作他们都是如出一辙的。

三是要有敢打必胜，勇往直前的信心。我擅长跑马拉松赛，马拉松全程42.195公里。在我来单位报到之前。我的一位说对我说，跑马拉松的什么工作都能干好。42公里你都能跑下来并且还能跑的很好。单位里干点活会累死你吗，担心干不完吗。我不知道马拉松的精神是怎么融入到我日常生活和工作中的，但是他对我的改变确实很大、让我变得自律，工作中不偷懒，没有唯唯诺诺。有工作雷厉风行的干就行。不仅要干完更要干好、干的漂亮。

四是为人处事要全面。电视剧少帅里张作霖说过一句话；江湖不是打打杀杀，是人情世故。以我现在的理解就是，年轻人吃亏是福，多经历一点就多锻炼一点。必要的时候能屈能伸就可以了。平时说话办事的时候一定要小心谨慎。因为不知道那句话说错了，谁就不高兴了。慢慢学会读懂别人的眼镜，看明白事情，放宽自己的心态。

最后我想说，这个世界上有很多事情在等着我们去做，人不是一劳永逸的动物。还是要想尽一切办法去提升自己，去改变自己。让自己变的优秀。我要对自

己说的是在今后我要像冬夏常青的松树一样扎根在基层。努力提升自己，尽早加入公务员的队伍。对同学们想说的就是对于自己未来的问题一定要尽早考虑。不要说毕业干个中介，卖个房子，卖个车、卖个保险就知足了。有更好的平台等着你们。在学校努力提升自己的情商，干点自己认为有意义的事。风正时济，任重道远。一起加油。

（十一）到祖国最需要的地方去——朱焯炫

2021 年 7 月底，我成为了一名西部计划志愿者。转眼间，来到焉耆县团委开展志愿服务已经四个月的时间，期间，在领导的培养、帮助，以及单位同事们的关心、支持下，我逐渐熟悉了我的工作内容，能按时按质按量完成本职工作，同时协助同事做些力所能及的事。



一、坚定信念，快速融入工作角色

通过在校期间参加各种志愿活动，我学会了如何与陌生人沟通，在志愿服务过程中，我从内心深处觉得自己是幸福的，这种幸福来自社会，是一种在帮助别人之后自然而发的感情，它带给了我一种与众不同的经历，让我觉得我的时间被赋予了更深刻的意义。大学毕业，我放弃其他就业机会，报名参加了大学生志愿服务西部计划，成为一名西部计划志愿者。来到服务单位，面对一个全新的工作环境，凭借着曾在学校大学生电视台的经历，迅速调整状态，快速融入工作角色中。



二、牢记使命，不负韶华

培训结束之后我来到焉耆县团委进行志愿服务，主要的工作内容是少先队、团工作及党史学习教育系列工作，通过一点点学习如何写材料，到可以自主完成材料内容，组织少先队进行融情营活动等，团委基层工作多而繁琐，需要对接的联系人较多，常常会遇到形形色色的人。在这过程中，往往需要极大的耐心才能完成一件事情的对接，在校组织期间的工作内容带给我极大的帮助，让我更好的完成这些工作，四个月下来大家对我疏远的称呼也变成了昵称。



我们通过学习各种培训内容收获全新的知识，更加深刻的了解新疆，让固有的思想变得更加开阔，也懂得了作为一名志愿者，身上可以承担的责任，比我们想象的还要更多。我们一定会牢牢记住在这段上岗之前培训时光中的所学、所思、所感，带着对彼此的祝福在今后的岁月中、在未来的岗位上，脚踏实地、锻炼自身。成为不论在工作中还是在生活中，有奉献精神、有责任心、积极进取的人。

梁启超先生在《少年中国说》中曾写到“少年强则国强，少年智则国智，少年独立则国独立，少年进步则国进步。”，青年人的发展不一定要在繁华的城市，青年人的成长也不一定在熙攘的人群，少年的抱负不论在何地都将是一股强大的力量。一个地区的发展需要这样的力量，一个国家的前进更是需要这种力量。也许我们的脚步会有些蹒跚，我会把这里当成是自己的第二故乡，用最大的努力，去贡献自己的青春、智慧和力量！

（十二）我的考研之路——梁雪纯

我是河北外国语学院 17 级艺术教育舞蹈班的毕业生梁雪纯。经过 2020 年一年的学习，我顺利考入武汉体育学院，成为武汉体育学院艺术学院一名舞蹈专业研究生。在此汇报一下我的备考和读研的经历与体会。

一、备考经历

2020 年一月，在面临毕业之际，也许是深信自己不该止步于此，再加上父母对我的鼓励，所以我在工作与考研之间做出了选择，毅然决然选择继续深造提升自己。二月初我定下了我的目标院校，怀着一战成硕的信念开始了我的考研备考阶段。但同时内心也有不安，就像《山月记》里写道：我深怕自己并非美玉，故而不肯加以刻苦琢磨，却又半信自己是块美玉，故又不肯忙忙碌碌，与瓦砾为伍。但我相信与其在犹豫不定中浪费时间，不如先努力尝试一次。这是我成长最快的一年，也是最令我难忘的一段经历。

大四下半学期，在完成学校课程任务的同时还要兼顾毕业论文、实习和考研的复习，无形之中比其他人多了很多任务，要挤更多时间用来学习考研课程。考研不易，无论是日复一日三点一线的枯燥，还是写不出题想不出思路时的抓狂，再或是知识点背了无数遍还是记不住的绝望，这些苦都是每个考研人都要经历的，有句古话我始终记在心里：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身。”在考研这场超长的马拉松中，能熬得过这些苦，成绩回报给你的一定是甜！

在经历了一年的学习后，我顺利通过了武汉体育学院的考试，2021 年 6 月，我收到了武汉体育学院的录取通知书，9 月正式成为了武体研院的一名研究生。



二、读研体会

研一上半学期已经接近尾声，2021年9月我来到了新的城市，进入了新的学校，认识了新的老师和同学，开启了新的学习生活。学校的一草一木都深深地吸引着我，篮球场、网球场、游泳馆、体操馆、高尔夫球场...展示着体育学院的阳光与活力。还有绿树成荫的临湖大道、波光粼粼的东湖，风景美不胜收。

开学三个月以来，我接触到了之前没有接触过的知识和领域，眼界得到了拓展。为进一步提升自己的学习和综合能力，我加入了学校艺术学院研究生会，并且积极参与学校组织的各种实践活动，如艺术学院举办的红色朗诵比赛、趣味运动会、校园反诈宣传视频比赛等活动，在繁复的课程及论文写作之余丰富自己的课余生活，锻炼自己的各方面能力。

研究生生活与本科阶段的最大不同在于自主学习。研究生阶段是导师负责制，在完成必修课程外也要及时完成导师布置的各项任务，通过查阅论文和书籍以及自主学习的方式完成，更多的是考验自学能力和自我控制的能力。

研究生阶段刚刚开始，今后将面临更多的挑战，考验的既是能力也是心态。道阻且长，希望自己能在研究生阶段取得更多的进步，取得更多的成就。



(十三) 步步有礼心心相悦——窦洁



我是窦洁，2021 届高速铁路客运乘务专业学生 2020 年 8 月我来到河北空港贵宾服务有限公司面试，得知面试通过后回家准备入职材料在 8 月 27 日培训考核通过后成功入职，服务在旅客一线。

当大地还在沉睡时，我已经做好航前工作准备等候旅客的到来；当太阳露出笑脸时，属于我忙碌的一天才刚刚开始；当太阳挂在天空时，我已经送走了一批又一批的旅客。

我战斗在一线，全身心投入在保障商务贵宾室各冠名厅室旅客出行安全需要的工作任务上。我牢记公司的三个敬畏——敬畏规章敬畏生命敬畏职责。

2020 年 9 月某天下午我一如既往的工作在自己的岗位上，我记得很清楚当时前台在对讲里在叫：交通银行乘坐河北航 3301 前往广州的旅客，和其他某航班的旅客过安检。那时候我还没有放单但已经掌握了工作流程，我把其他航班旅客带过安检之后，发现乘坐河北航 3301 次航班的旅客并没有通过安检。我及时

向前台报告了这个事情，航班已经开始登机了所有人都在找这位旅客，我跑遍了所有的卫生间餐厅以及各个有人的地方，都没有找到这位客人的身影。与此同时，厅室里的同事逐个查看旅客的登机牌是否与登记表记录一致，反反复复一遍又一遍，并没有找到这位旅客。五分钟后旅客见登机时间已经过了，便到前台询问自己乘坐的航班是否有延误，并称自己一直在厅里没有人提醒他该过检登机的事。找原因时发现由于我们厅室工作人员的疏忽，误把 NS3301 次航班听成了 NS3201 次航班导致旅客误机，两班航班都是前往广州白云机场的，区别在于 3201 次航班在早上 7 点就已经飞往广州了。班长得知旅客未自行过检，且是由于工作人员的过错造成此等问题后，立即安排旅客去安检口同时和旅客表示歉意。然而就在旅客过手提行李的同时，航显显示飞往广州的河北航 3301 次航班已关舱门，旅客本就焦急烦躁的心情愈加强烈终于爆发了出来，在当班班长长达一个多小时的安抚旅客情绪并真诚的道歉后，旅客方才同意解决问题。

当班所有人赔偿了旅客 3301 次航班的损失后，与旅客协商下一班飞机的时间并为旅客购票。随后为照顾旅客情绪给旅客提供了单独休息室并由专人陪同，给了旅客尊重，旅客也慢慢的接受了我们的道歉，并表示既来之则安之不会追究投诉。但我们并没有因此对旅客不管不顾，相反是极大程度的关心，询问旅客是否有种种需求。

不巧的是为旅客重新购票后的航班出现了延误，本来是下午一点的航班耽搁到了晚上 10 点。为保旅客的平稳心态不再出现不满情绪，我一直在和旅客报告航班动态让他安心，10 点 40 分航班终于开始上客了。在旅客即将进入控制区过安检的时候我又一次深深的表达了歉意后，礼宾司机把旅客送到了登机口顺利登机。

从那个时候开始我一直把这件事情放在心里，时刻告诉自己不能放松，不能因为任何原因懈怠旅客。倾听旅客声音，传递榜样力量，同心同力传递家的温暖是我的责任，要对每一项工作每一个细节负责。

步步有礼心心相印，疫情防控不松懈，真情服务不打烊！

（十四）凡事不要等待，要学会面对解决困难——何茜茜

我是 2021 届财务管理毕业生何茜茜，现就业于永定河流域投资有限公司，短短几个月的工作谈不上很大的收获，但谈几点我自己的感受：

1. 心态的转变，从校园到社会，角色变换带来待人接物，为人处世时候的心态变化，以前我们在学校里，可能会觉得很多事情都是理所当然，比如同学的帮助，老师的教导，但是到社会上很少有人能够这样出自真心地帮助你，如果遇见一定要珍惜，因为利益场的角色发生变化。

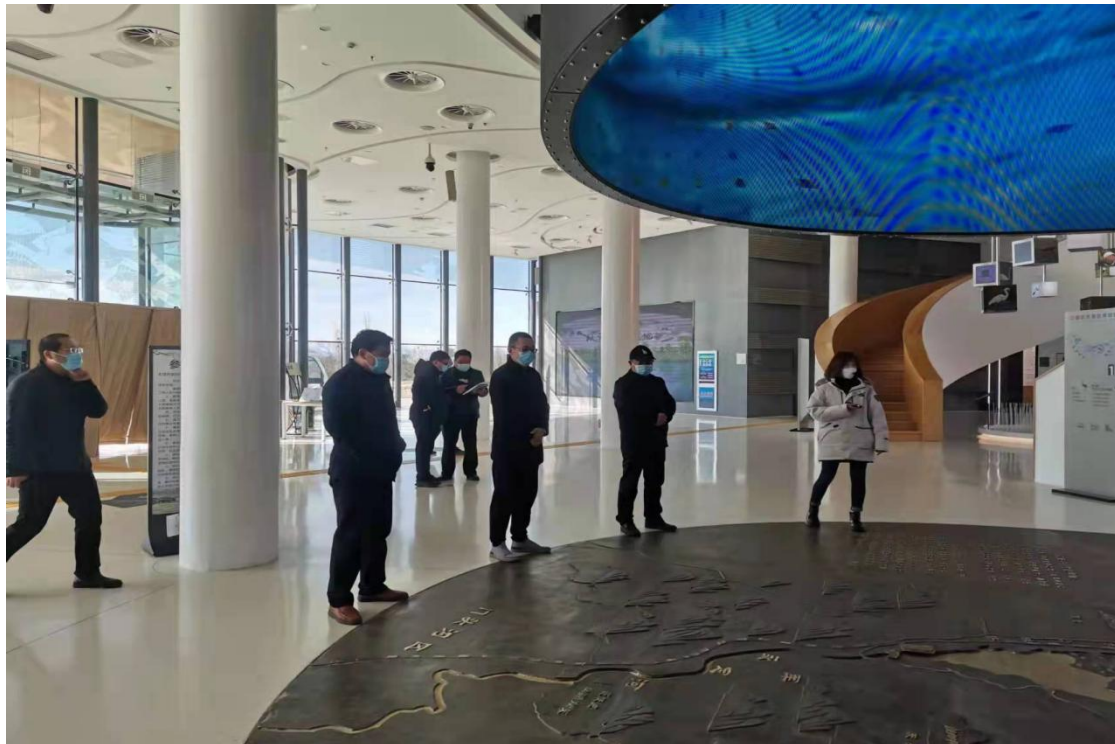


2. 判断标准，结果导向；在我们不带着利益去做一件事情的时候，很多时候重在对过程的体验。但工作以后，公司领导交代的项目或者任务，都是以结果导向，也就是所谓的不看过程，只看结果。带来的改变，就是在完成一件事情的时候一定要目标导向，不要在无效的事情上浪费时间和精力。

3. 培养竞争意识；在学校，学生之间大多还很单纯，当然不排除一些争名夺利现象的存在。工作以后就会发现，如果自己一直保持沉默，无欲无求，那么工作很难做出成效，因为这是环境决定的，企业要正常盈利，竞争是很自然的事情。

对内，每一位员工之间竞争，是一种管理艺术；对外，企业之间的竞争，是适应市场生存环境。所以，作为职场新人，培养商业竞争意识很重要。

工作最大的感想是我们需要不断的改变不断的前进，凡事要善于发现，善于解决难题，凡事不能总是等待，要学会面对克服解决困难。



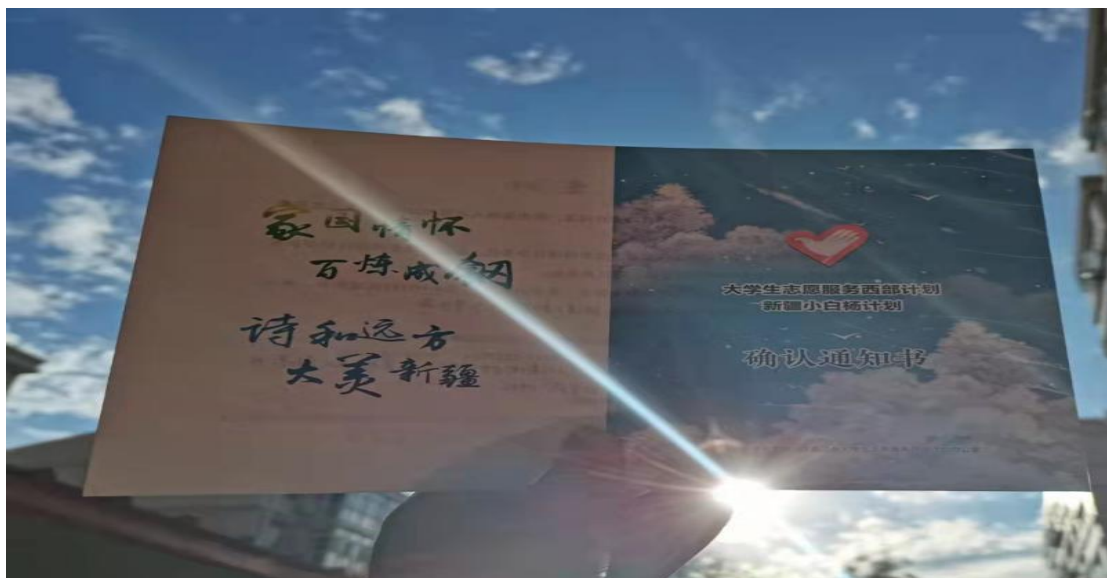
短短几个月时间有收获亦有烦恼，我知道工作中成长不是一朝一夕的事情，需要有不断总结得与失，认清现状就剩下积极进步，尤其从心理上要低调，满招损，谦受益，不断发现自己和同事身上的优缺点，吸取精华，弃去糟粕，不断提高自己改进自己，才能成长，才不会被 fire! 相信我们都会绘制属于自己蓝图。最后希望学弟学妹都可以找到自己的心意的工作!

（十五）新疆、心疆——赵雷

“青年当有志，立志在四方”，“用一到两年的时光，做一件终身难忘的事”，这两句话使我深受鼓舞，也一直是我最喜欢的两句话。转眼间，来到新疆已经整整四个月，非常荣幸能够将毕业后的新路历程向母校进行汇报：

一、心中有火，脚下有路

要说大学时光里最难忘的回忆是什么，一定会是 2019 年夏天赴四川省凉山彝族自治州卡哈落乡支教的那段时光。那一个月，与来自全国各地的大学生朝夕相处、与彝族小朋友共话梦想，也见证了国家脱贫攻坚力度之大，更感受到了“人民群众对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”这句话背后的深层内涵。即将告别凉山时，我们几个支教队员都说，无论以后自己身在何方，无论贫困与富足，都不能忘记凉山这群有梦想的孩子……”2020 年实习的那份工作，虽然能拿到自认为还可以的收入，但是终究不是自己喜欢的那份工作。2021 年毕业之际，毅然选择报名“大学生志愿服务西部计划”新疆专项，再一次选择了梦想和远方，选择了美丽、富饶、神秘的新疆，正所谓：“家国情怀，百炼成钢；诗和远方，大美新疆。”



二、西北边陲，大美新疆

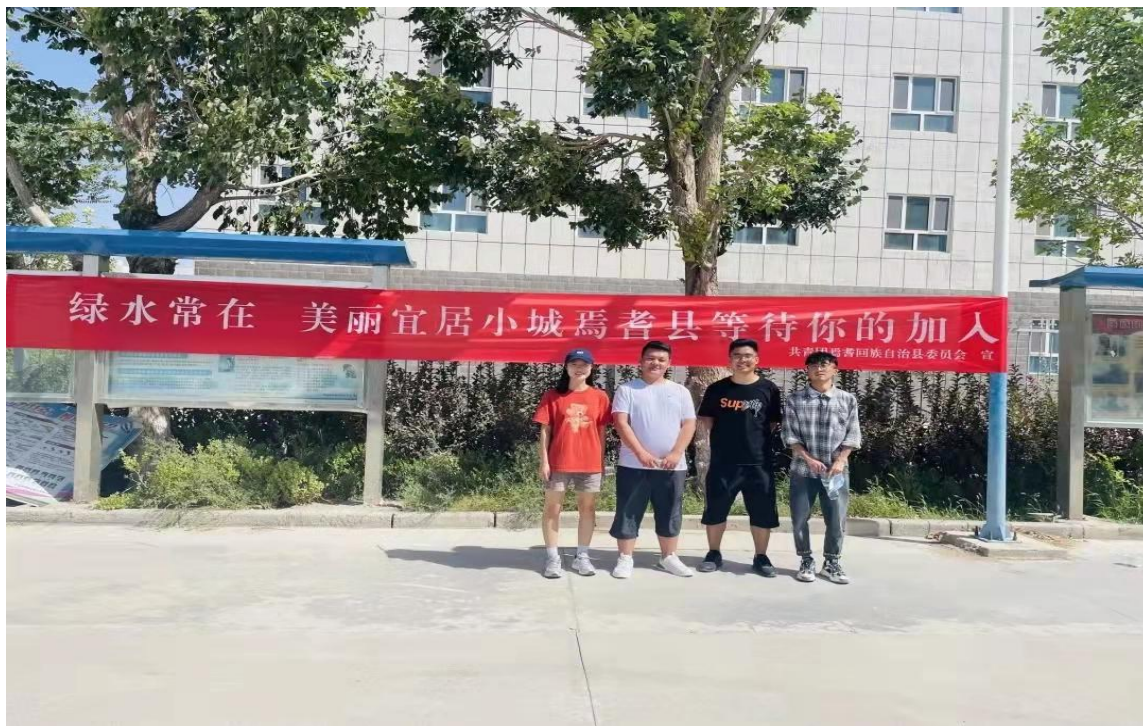
不到新疆，不知祖国之大。2021 年 7 月 25 日，从石家庄出发历经两天两夜的火车，有一半是在新疆境内跑出来的。抵达乌鲁木齐已经下午 6 点，又换乘城际高铁赴库尔勒，已经晚上 9 点多，太阳却丝毫没有一丝困意，窗外牧羊人悠闲

在放羊，一望无际的戈壁滩、数不胜数的风电机，来到新疆之前从来没有见到过如此壮美的景象，颇有“大漠孤烟直”的意蕴。



三、疆南水乡，秀美焉耆

“库尔勒的香梨、焉耆的鸡，尉犁的烤羊名四方。”初到焉耆县，就被这里的地名折服了：新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州焉耆回族自治县。和想象中的新疆不一样，这里有沙僧老家流沙河流过，气候适宜、水源充沛，素有“疆南水乡”之美誉。而这里的特色，便是椒麻鸡，当然还有烤鱼、烤肉、馕坑肉、大盘鸡、辣子鸡……足以满足自己的味蕾。



四、牢记使命，不负韶华

集中培训完毕后，我被分到了焉耆县发改委，开始系统接触政府类工作，从刚来时的不会使用打印机到现在已经基本掌握公文的基本格式，四个月来，在组织的关怀下我有所进步。发改工作是忙碌的，涉及到经济发展的工作基本都与发改工作相关，这既是挑战同样也是机遇，非常荣幸能够在如此重要的部门锻炼。

中秋前夕，在县团委的组织下，我们志愿者一行有了一次难得的深入基层的机会，到老乡家里调研走访，看到农户家里房子安全得到保证、“两不愁三保障”得到落实，感慨国家扶贫力度之大，同时更加坚定了我要从事这份事业的决心。



今年是中国共产党成立一百年，同时也是我入党的第一个年头。作为一名党员，更要坚定理想信念，牢记初心使命，攻坚克难、勇毅前行，以咬定青山不放松的执着努力完成工作目标，以行百里者半九十的清醒不负来疆岁月！