



# 成都工业学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

# 目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	4
<b>第一章 就业基本情况.....</b>	<b>6</b>
一 毕业生规模和结构.....	6
二 毕业生就业率及去向.....	9
（一） 毕业生的就业率.....	10
（二） 毕业去向分布.....	15
（三） 未就业情况分析.....	20
三 疫情影响.....	20
（一） 疫情对毕业落实的影响.....	20
（二） 疫情影响求职就业的主要方面.....	21
四 就业流向.....	21
五 毕业生的升学情况.....	27
六 毕业生的创业情况.....	31
<b>第二章 就业主要特点.....</b>	<b>33</b>
一 求职过程.....	33
二 就业服务情况.....	35
三 创新创业教育情况.....	38
四 促进毕业生就业的政策措施.....	39
<b>第三章 就业相关分析.....</b>	<b>42</b>
一 专业相关度.....	42
二 就业满意度.....	46
三 职业期待吻合度.....	50
四 就业稳定性（以离职率来衡量）.....	53
五 职业发展和变化.....	57
（一） 毕业生职业发展情况.....	57
（二） 毕业生职位变化.....	60
<b>第四章 就业发展趋势分析.....</b>	<b>65</b>
一 就业发展趋势分析.....	65
二 就业率变化趋势.....	66
三 毕业去向变化趋势.....	70
四 就业特点变化趋势.....	71
（一） 职业变化趋势.....	71

(二) 行业变化趋势.....	71
(三) 用人单位变化趋势.....	72
五 就业质量变化趋势.....	73
(一) 专业相关度变化趋势.....	73
(二) 就业满意度变化趋势.....	77
(三) 职业期待吻合度变化趋势.....	81
(四) 离职率变化趋势.....	84
<b>第五章 用人单位评价.....</b>	<b>89</b>
一 聘用标准.....	89
二 使用评价.....	90
三 能力、素质、知识需求.....	91
四 对校方的建议.....	93
<b>第六章 就业对教育教学的反馈.....</b>	<b>95</b>
一 对人才培养的反馈.....	95
(一) 对学校的总体满意度.....	95
(二) 就业对教学的反馈.....	101
(三) 通用能力培养.....	105
二 改进措施.....	106
<b>附录：专科主要指标表.....</b>	<b>107</b>

# 图表目录

学校概况.....	1
报告说明.....	4
第一章 就业基本情况.....	6
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构.....	6
表 1-1 毕业生的生源结构.....	6
表 1-2 各学院毕业生人数.....	7
表 1-3 各专业毕业生人数.....	8
图 1-2 毕业生的就业率.....	10
图 1-3 不同性别毕业生的就业率.....	10
图 1-4 省内及省外生源毕业生的就业率.....	11
图 1-5 各学院毕业生的就业率.....	12
图 1-6 各专业毕业生的就业率.....	13
图 1-7 毕业去向分布.....	15
图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布.....	16
图 1-9 省内及省外生源毕业生的毕业去向分布.....	17
表 1-4 各学院的毕业去向分布.....	18
表 1-5 各专业的毕业去向分布.....	19
图 1-10 “无工作，其他”人群的去向分布.....	20
图 1-11 疫情对毕业落实的影响.....	20
图 1-12 疫情影响求职就业的主要方面.....	21
表 1-6 毕业生从事的主要职业类.....	21
表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业.....	22
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	22
表 1-9 毕业生就业的主要行业类.....	23
表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业.....	23
表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业.....	24
图 1-13 不同类型用人单位分布.....	24
图 1-14 不同规模用人单位分布.....	25
表 1-12 各学院毕业生的用人单位规模分布.....	25
表 1-13 各专业毕业生的用人单位规模分布.....	25
图 1-15 毕业生在四川就业的比例.....	26
表 1-14 主要就业城市分布.....	27
图 1-16 毕业生的升学比例.....	27
图 1-17 各学院毕业生的升学比例.....	28
图 1-18 各专业毕业生的升学比例.....	29

图 1-19 毕业生的自主创业比例.....	31
表 1-15 毕业生实际创业的行业类（合并数据）.....	31
<b>第二章 就业主要特点.....</b>	<b>33</b>
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数.....	33
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本.....	34
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	35
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	35
图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	36
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道.....	37
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	38
<b>第三章 就业相关分析.....</b>	<b>42</b>
图 3-1 毕业生的工作与专业相关度.....	42
图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度.....	43
图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度.....	44
图 3-4 毕业生就业满意度.....	46
图 3-5 各学院毕业生的就业满意度.....	47
图 3-6 各专业毕业生的就业满意度.....	48
图 3-7 毕业生的职业期待吻合度.....	50
图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度.....	51
图 3-9 毕业生的离职率.....	53
图 3-10 各学院毕业生的离职率.....	54
图 3-11 各专业毕业生的离职率.....	55
图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	57
图 3-13 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	58
图 3-14 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	59
图 3-15 毕业生有过转岗的比例.....	60
图 3-16 各学院毕业生有过转岗的比例.....	61
图 3-17 各专业毕业生有过转岗的比例.....	62
<b>第四章 就业发展趋势分析.....</b>	<b>65</b>
图 4-1 就业率变化趋势.....	66
图 4-2 各学院毕业生的就业率.....	67
图 4-3 各专业毕业生的就业率.....	68
图 4-4 毕业去向分布.....	70
表 4-1 主要职业类需求变化趋势.....	71
表 4-2 主要行业类需求变化趋势.....	71
图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势.....	72

图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势.....	72
图 4-7 专业相关度变化趋势.....	73
图 4-8 各学院毕业生的工作与专业相关度.....	74
图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度.....	75
图 4-10 就业满意度变化趋势.....	77
图 4-11 各学院毕业生的就业满意度.....	78
图 4-12 各专业毕业生的就业满意度.....	79
图 4-13 职业期待吻合度变化趋势.....	81
图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度.....	82
图 4-15 毕业半年内的离职率变化趋势.....	84
图 4-16 各学院毕业生的离职率.....	85
图 4-17 各专业毕业生的离职率.....	86
<b>第五章 用人单位评价.....</b>	<b>89</b>
图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）.....	89
图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）.....	89
图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	90
图 5-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	91
图 5-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	92
图 5-6 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	92
图 5-7 用人单位对本校就业工作的满意度.....	93
图 5-8 用人单位希望本校提供的支持（多选）.....	93
<b>第六章 就业对教育教学的反馈.....</b>	<b>95</b>
图 6-1 毕业生对母校的推荐度.....	95
图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度.....	96
图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度.....	97
图 6-4 毕业生对母校的满意度.....	98
图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度.....	99
图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度.....	100
图 6-7 毕业生对母校的教学满意度.....	101
图 6-8 各学院毕业生的教学满意度.....	102
图 6-9 各专业毕业生的教学满意度.....	103
图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选）.....	105
表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响.....	105
<b>附录：专科主要指标表.....</b>	<b>107</b>
附表 1 专科主要指标表.....	107

## 学校概况

成都工业学院是四川省人民政府举办的公办全日制普通本科学校，座落于中国历史文化名城、国家中心城市——成都。学校创办于 1913 年，是辛亥革命后四川省举办的第一所实业学校。学校曾先后 12 次更名，历经四川省立第一甲种工业学校、四川省立成都高级工业职业学校、成都无线电机械学校、成都电子机械高等专科学校等多个历史发展阶段。新中国成立后长期直属国家电子工业部，1987 年起改由四川省人民政府主办、省电子工业厅主管，2000 年调整为四川省教育厅主管。陈毅元帅曾于 1916-1918 年在我校染织专业学习。江泽民同志曾视察过我校，并亲笔为学校七十五周年校庆题词：“发扬优良传统，培养优秀人才”。

学校现为国家“十三五”地方高校转型示范工程（产教融合规划项目）实施学校，获得了中央支持地方高校改革发展专项资金项目单位资格，四川省首批“卓越工程师教育培养计划试点高校”、“教育综合改革”试点单位、四川省首批创新改革试点高校和“本科院校整体转型发展改革”试点单位，四川省博士后创新实践基地，学校科技园为四川省省级大学科技园，入围首批四川省高校创新改革试点单位，全国新建本科院校联盟副理事长单位，牵头组建并当选为四川省应用型本科高校联盟理事长单位，四川省装备制造业产教联盟、重庆市大数据产业人才培养联盟、四川省工业互联网产业联盟、中国校地合作创新联盟副理事长单位，加入中国—东盟高校创新创业教育联盟以及“一带一路”工学院联盟并当选为常务理事单位，是四川省教育厅、四川省经济和信息化厅“厅校共建”院校，获得“四川省依法治校示范校”“四川省文明校园”等荣誉称号。

建校 107 年以来，学校从未间断过办学，始终秉持“手脑并用、学做合一”的校训和“严谨、朴实、勤奋、创新”的校风，按照合格本科标准和应用型高校发展的总体要求，更新思想观念、深化综合改革、聚焦本科教学，确立了“地方性、应用型、开放式”的办学定位和“根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人”的办学思路，为国家培养了一大批优秀人才，为地方的社会经济发展做出了积极贡献。

学校现有郫都、宜宾、花牌坊校区，占地面积近 2000 亩。设有智能制造学院、材料与环工工程学院、计算机工程学院、电子工程学院（微电子学院）、自动化与电气工程学院、网络与通信工程学院、经济与管理学院、汽车与交通学院、大数据与人工智能学院、人文与设计学院（晏济元书院）、马克思主义学院、外语与国际教育学院、体育教学部、创新创业学院等 14 个二级学院（部）和 1 个继续教育学院，1 个实训中心/工厂，有 33 个本科专业。全日制在校学生约 14500 人。

学校共有教职工 995 人，其中专任教师 736 人，副高以上高级职称教师 311 人，硕士及以上学位教师 645 人；2 名国家级教学名师和 4 名省级教学名师，2 个国家级教学团队和 3 个省级

教学团队，教师荣获全国师德先进个人、全国优秀教师、省师德标兵、享受政府特殊津贴的专家、省学术与技术带头人及后备人选、省有突出贡献的优秀专家等称号 50 余人次。

学校有“机械电子工程”“物流管理”2 个国家级一流本科专业建设点，“微电子科学与工程”“计算机科学与技术”“材料成型及控制工程”等 3 个省级一流本科专业建设点。有“软件工程”“通信工程”“电子信息工程”等 6 个四川省地方普通本科高校应用型示范专业，有省级精品在线开放课程 5 门，四川省教育厅高等学校省级创新创业教育示范课程 4 门，省级首批应用型示范课程 10 门。学校以《转型发展，产教“五融合”，培养应用型工程人才》为题的教改项目获得四川省第八届“高等教育四川省教学成果奖”一等奖。

学校拥有教学科研仪器设备总值约 1.81 亿元；图书馆藏书 276 万余册，其中纸质图书 123 万册，建有设备值超过 1000 万元、基于万兆主干网的校园网，已形成比较完善的计算机网络服务体系，在四川省高校校园网建设检查评估中被评为“优秀”。

学校有教育部批准设立的 3 个国家级实训基地（机械电子工程、数控技术、汽车检测与维修），3 个四川省教育厅重点实验室（模具、电加工、无人机飞行控制系统应用与技术）和 2 个四川省哲学社会科学重点研究基地（性社会学与性教育研究中心、无人机产业发展研究中心）；建有 50 个建制实验室，其中 14 个实验室为与英特尔成都公司等校外单位共同建设的“产学研用”实验室。3 个省级实验教学示范中心（机械基础、物联信息技术与应用、电工电子），1 个省级虚拟仿真实验教学示范中心（机械基础）。学校校内还建有“工程素质训练中心”“大学生特质培养创新中心”及与企业、学术机构、地方政府合作建立的 105 个校外实习基地，其中 3 个为省级工程实践教育中心（宏明双新、仕兰、宁江机床）。

学校一直坚持产学研相结合的应用型人才培养模式，注重培养学生的学、实践、创新能力。我校“校企合作，实现工程实训基地运行机制创新的探索与实践”曾获得国家级教学成果一等奖，在校内建设真实工程环境的训练中心的研究成果在其他高校得到了推广应用。学生在各项全国学科竞赛中成绩突出，在“全国大学生数学建模竞赛”“全国大学生电子设计大赛”等比赛中，获得国家级一、二等奖几十项，2013 年我校学生获全国大学生数学建模竞赛的冠军，荣获“高教社杯”，2016 年全国大学生数学建模竞赛(本科组)3 个全国一等奖，2019、2020 年连续获得美国大学生数学建模竞赛一等奖。

学校广泛开展了与美国、英国、加拿大、爱尔兰、德国、日本、新西兰等国家及我国香港、台湾地区的交流与合作，每年选派多名师生赴海外和港台地区访学进修、合作研究和交换学习。与加拿大荷兰学院合作培养了十届近千名双文凭毕业生。

经过长期的建设和发展，学校以严谨的治学、稳定的教学秩序、良好的育人环境，保证了人才培养的质量，在培养应用型人才的教学改革方面取得了突出的成绩。毕业生深受社会各界欢迎。学校长期与中国电子科技集团、Intel 公司、长虹、九洲、华为、京东方、TCL、格力电器、



重庆平伟、迈普、上海莫仕、富士康、五粮液等知名企业合作。毕业生一次性就业率在 95%左右，是四川省教育厅授予的“普通高校毕业生就业工作先进单位”。

百年办学积淀，铸就了学校“艰苦奋斗”的办学精神和“卓越创新”的价值追求，以质量和特色为立校之本，立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国，依托行业优势，以培养具有现代职业素养、适应地方经济社会发展和行业技术进步的基层应用性工程技术人才为目标，致力于建设一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校。

——更新于 2020 年 12 月

## 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 成都工业学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 08 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届本科毕业生，共回收有效问卷 1743 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 65.40%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 186 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

# 就业

## 基本情况



# 第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 总毕业生人数

成都工业学院 2020 届本科总毕业生人数为 2665 人。

### 2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 76.02%；女生占 23.98%。男生占比高于女生。

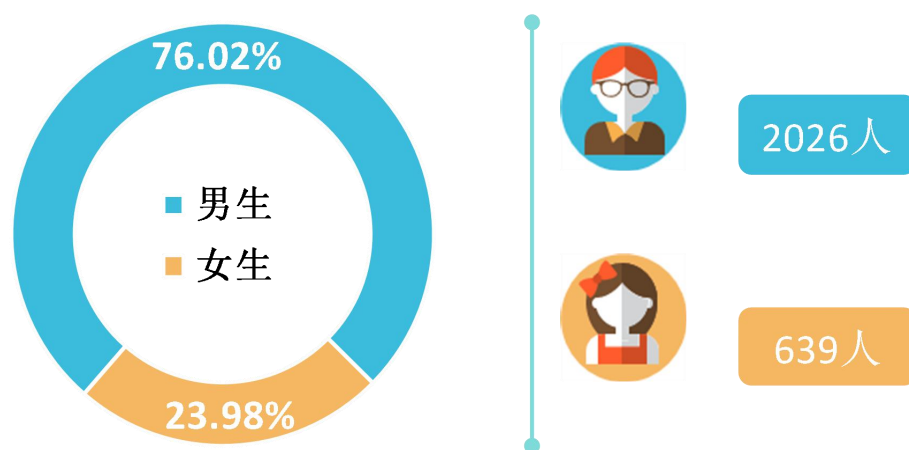


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：成都工业学院数据。

### 3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科毕业生以四川（87.73%）生源为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
四川	87.73
重庆	2.03
浙江	1.16
宁夏	1.13
贵州	0.83

生源地	毕业生所占比例 (%)
海南	0.83
河南	0.83
陕西	0.79
山东	0.75
福建	0.56
山西	0.41
湖北	0.34
广西	0.30
湖南	0.30
西藏	0.30
新疆	0.30
云南	0.30
河北	0.26
青海	0.26
江西	0.23
安徽	0.19
甘肃	0.19

数据来源：成都工业学院数据。

#### 4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是智能制造学院、电子工程学院、计算机工程学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
智能制造学院	434
电子工程学院	421
计算机工程学院	392
网络与通信工程学院	370
材料与环境工程学院	309
经济与管理学院	289
自动化与电气工程学院	245
汽车与交通学院	120
人文与设计学院	85

数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生分布在 22 个专业，其中规模较大的专业是通信工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
通信工程	198
电子信息工程	181
电气工程及其自动化	172
机械设计制造及其自动化	172
微电子科学与工程	164
物流管理	157
机械电子工程	150
材料成型及控制工程	144
软件工程	134
国际商务	132
汽车服务工程	120
计算机科学与技术	119
机械工程	112
环境科学与工程	91
网络工程	91
工业设计	85
信息工程	81
电子科学与技术	76
材料科学与工程	74
测控技术与仪器	73
物联网工程	71
数字媒体技术	68

数据来源：成都工业学院数据。

## 二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业后的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

**毕业生就业率**=就业和升学人数÷毕业生总数

**协议和合同就业率**=协议和合同就业数/毕业生总数

**其他形式就业率**=其他形式就业数/毕业生总数

**升学率**=升学数/毕业生总数

**待就业率**=待就业数/毕业生总数

**暂不就业率**=暂不就业数/毕业生总数

**毕业生总数**=就业和升学人数+未就业人数

就业和升学人数=就业数+升学数

就业数=协议和合同就业数+其他形式就业数

升学数=升学+出国、出境

未就业人数=待就业数+暂不就业数

待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

协议和合同就业数=就业协议就业+劳动合同就业+科研助理+应征义务兵+国家基层项目+地方基层项目

其他形式就业数=其他录用形式就业+自主创业+自由职业

待就业数=待就业

暂不就业数=不就业拟升学+其他暂不就业

## （一） 毕业生的就业率

### 1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 93.13%，多数毕业生已落实就业。

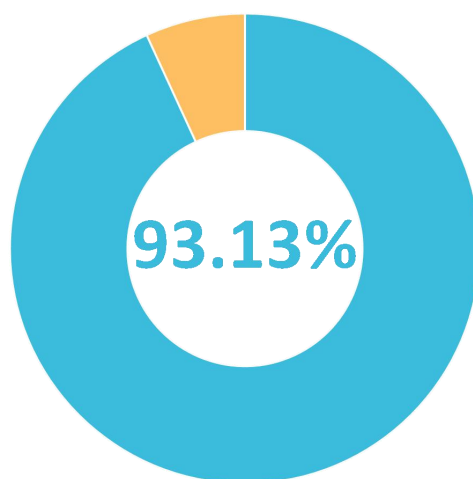


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。

### 2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，男生的就业率为 93.29%，女生的就业率为 92.64%。

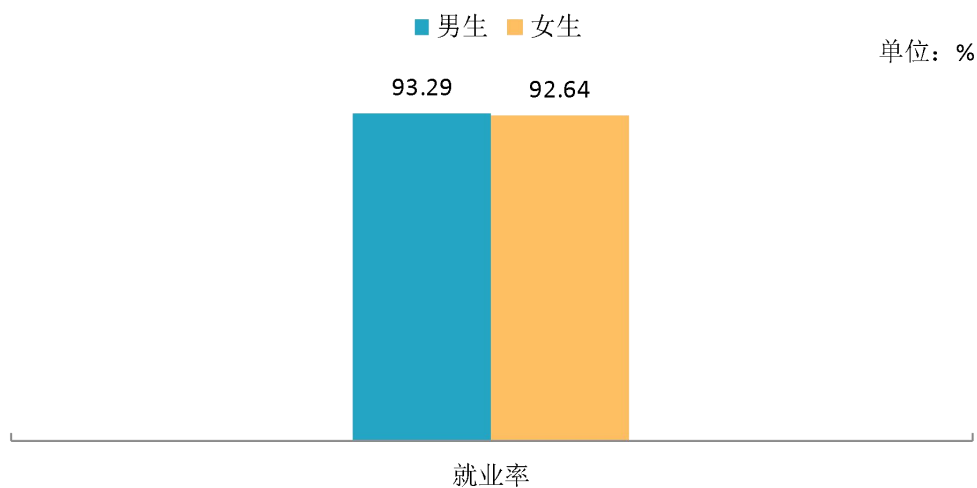


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。



本校 2020 届毕业生中，省内生源毕业生的就业率为 93.41%，省外生源毕业生的就业率为 91.13%。

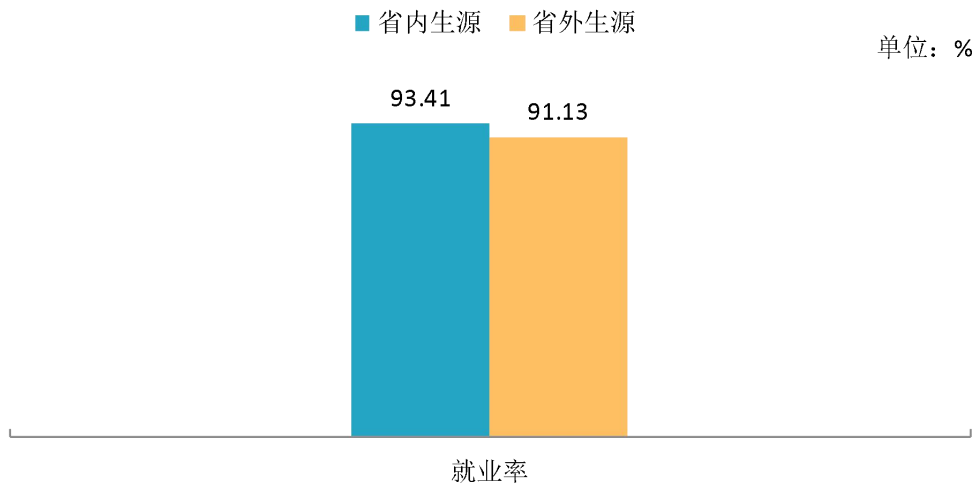


图 1-4 省内及省外生源毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。

### 3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的学院是电子工程学院（95.49%）、自动化与电气工程学院（95.10%），就业率较低的学院是人文与设计学院（84.71%）、计算机工程学院（89.54%）、经济与管理学院（90.66%）。

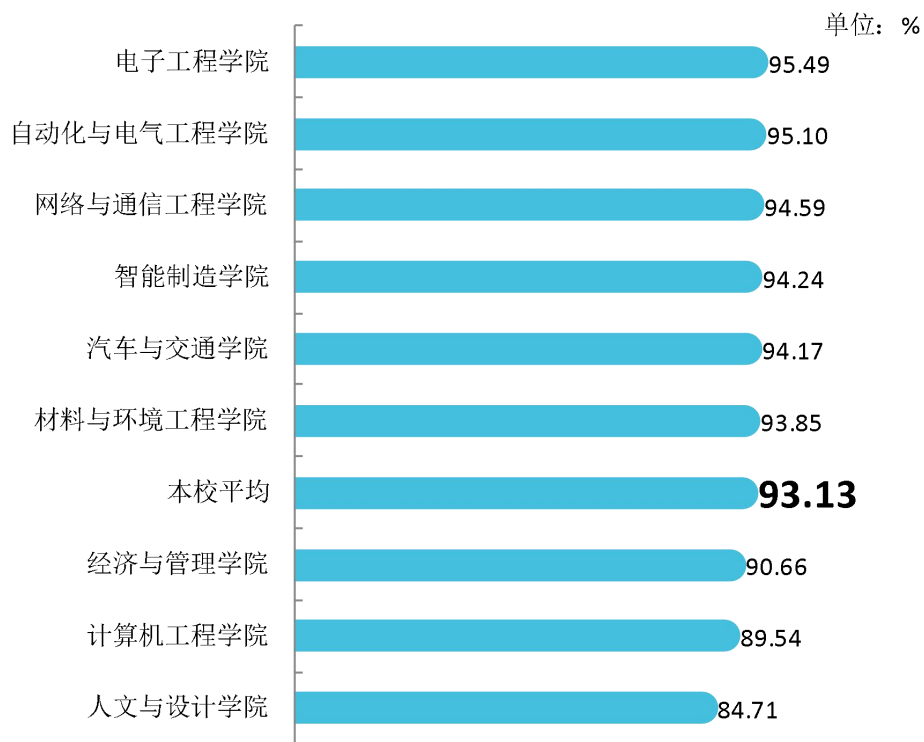


图 1-5 各学院毕业生的就业率

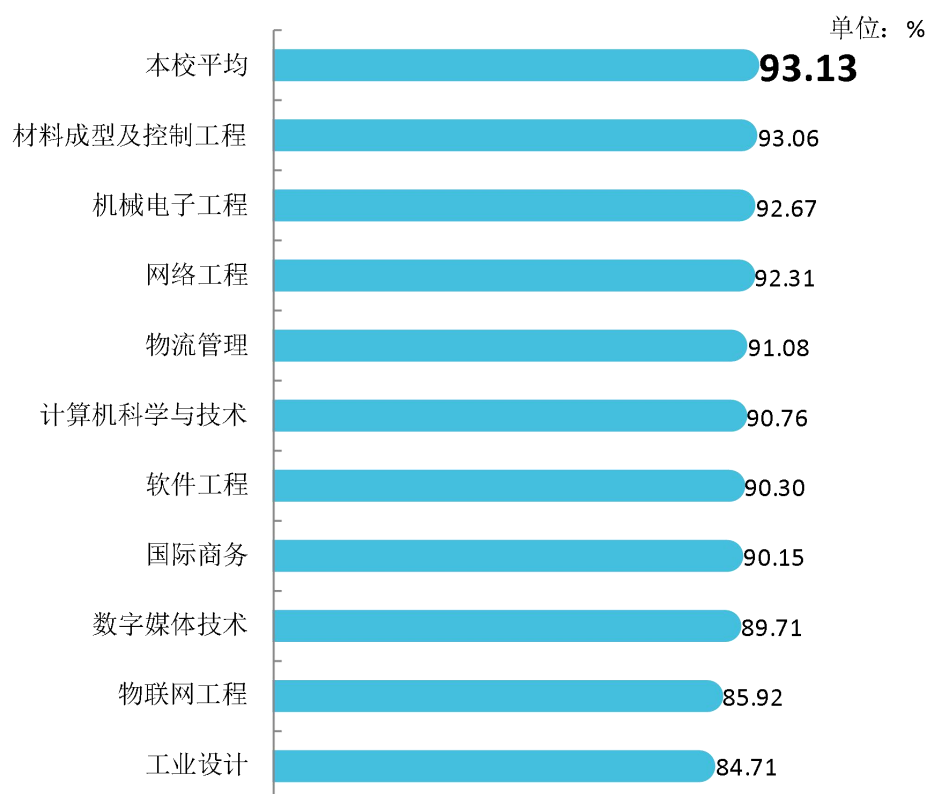
数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是机械工程（96.43%）、微电子科学与工程（96.34%）、信息工程（96.30%），就业率较低的专业是工业设计（84.71%）、物联网工程（85.92%）。



图 1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。



续图 1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。

## （二） 毕业去向分布

### 1. 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生以签就业协议形式就业为主（75.98%）。

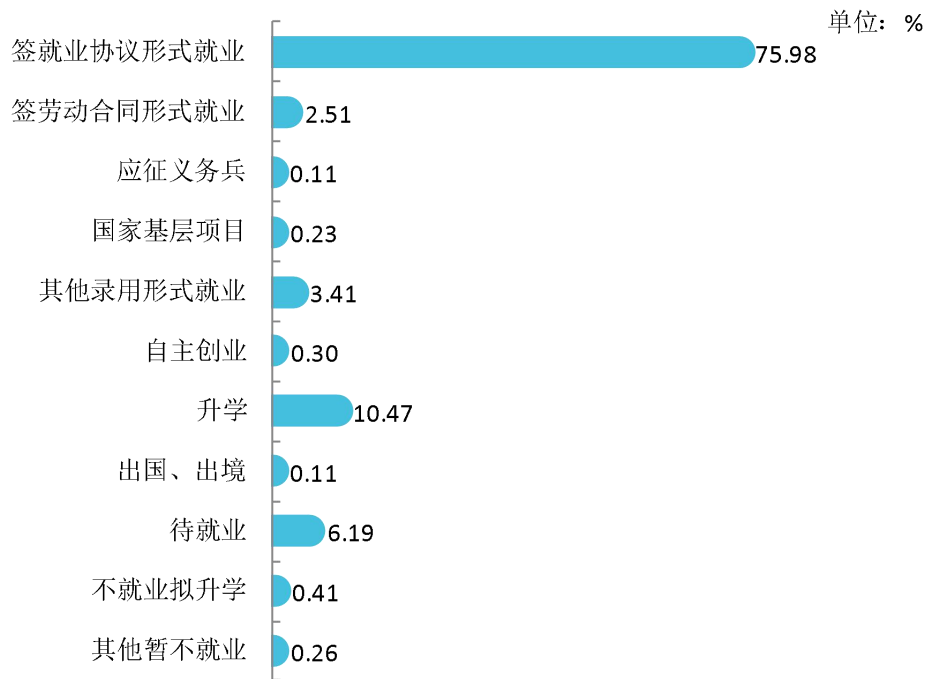


图 1-7 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生中，男生签就业协议形式就业的比例为 75.47%，女生签就业协议形式就业的比例为 77.62%。

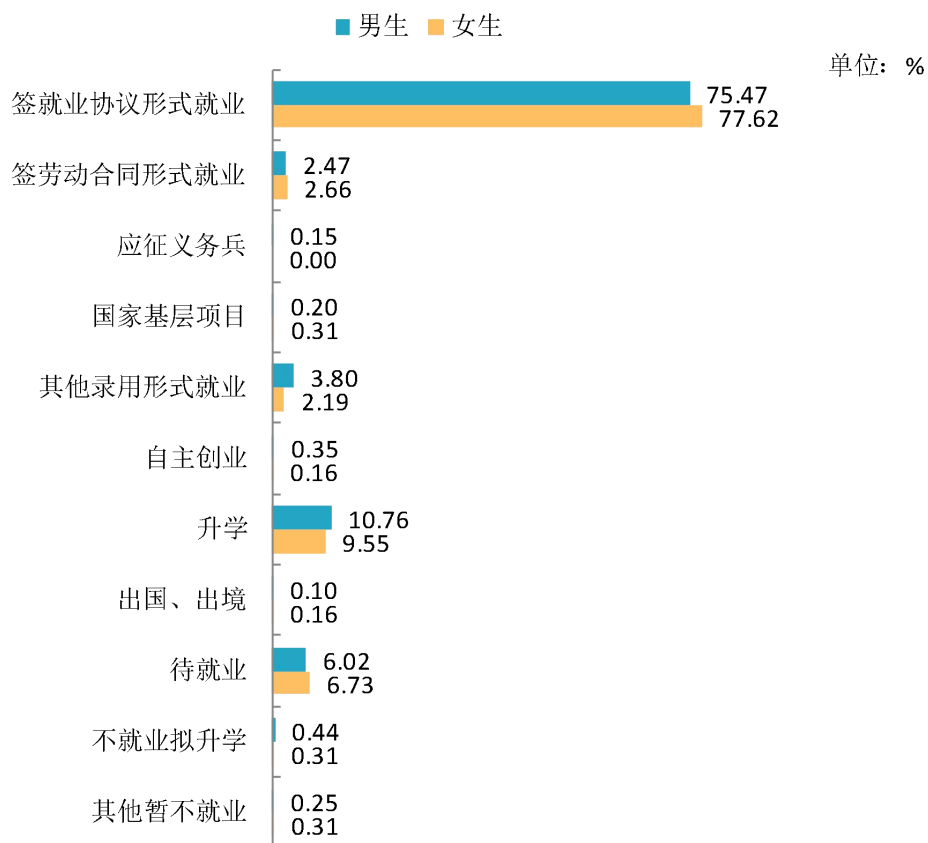


图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生中，省内生源签就业协议形式就业的比例为 75.88%，省外生源签就业协议形式就业的比例为 76.76%。

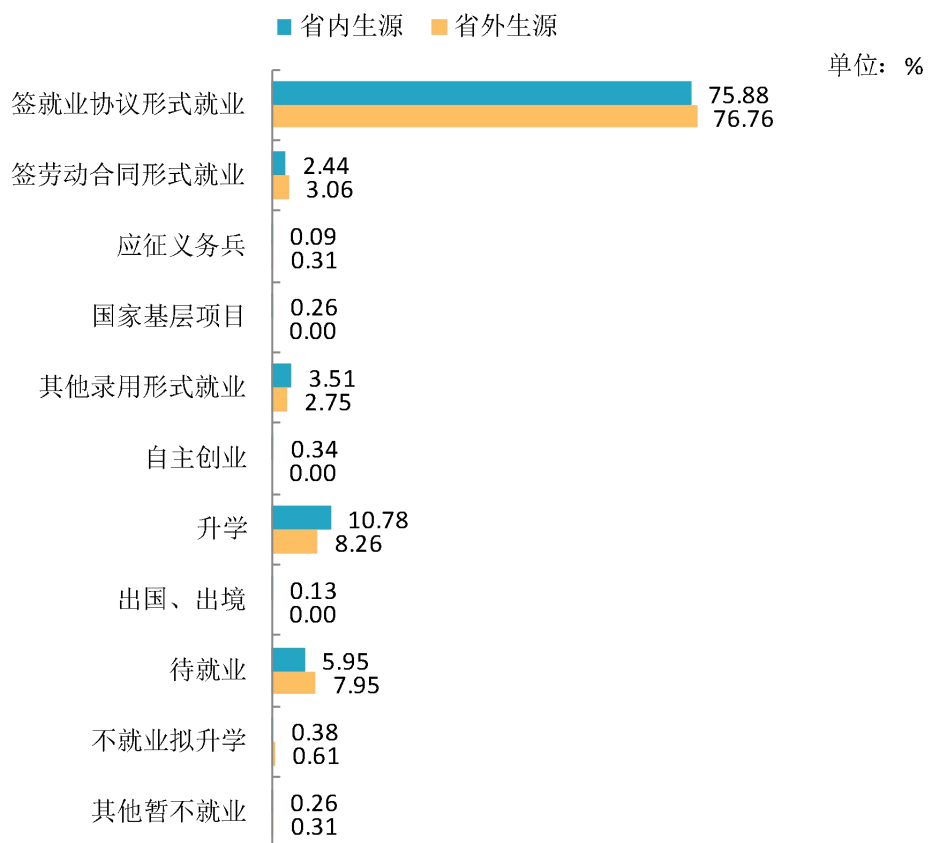


图 1-9 省内及省外生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都工业学院数据。

## 2. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的学院是电子工程学院（83.37%）、网络与通信工程学院（83.24%），签就业协议形式就业比例较低的学院是智能制造学院（68.89%）、人文与设计学院（69.41%），其中智能制造学院还主要为其他录用形式就业，人文与设计学院有较多毕业生选择升学。

表 1-4 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	应征义务兵	国家基层项目	其他录用形式就业	自主创业	升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学
电子工程学院	83.37	1.90	0.00	0.24	0.00	0.24	9.74	0.00	3.33	0.71
网络与通信工程学院	83.24	1.62	0.27	0.27	0.54	0.54	8.11	0.00	4.59	0.00
汽车与交通学院	77.50	2.50	0.00	0.00	2.50	0.83	10.83	0.00	5.83	0.00
经济与管理学院	75.78	5.19	0.35	1.04	1.73	0.35	6.23	0.00	8.30	0.69
计算机工程学院	75.77	3.83	0.26	0.26	0.51	0.77	7.91	0.26	10.20	0.26
自动化与电气工程学院	72.65	2.86	0.00	0.00	6.94	0.00	12.24	0.41	4.90	0.00
材料与环境工程学院	71.52	0.65	0.00	0.00	0.65	0.00	20.71	0.32	5.18	0.97
人文与设计学院	69.41	2.35	0.00	0.00	0.00	0.00	12.94	0.00	15.29	0.00
智能制造学院	68.89	2.07	0.00	0.00	13.82	0.00	9.45	0.00	5.07	0.46

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生中，签就业协议形式就业比例最高的专业是机械工程（92.86%），签就业协议形式就业比例较低的专业是机械设计制造及其自动化（49.42%），该专业较多毕业生为其他录用形式就业。



表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业协议 形式就业	签劳动合同 形式就业	应征义 务兵	国家基 层项目	其他录用 形式就业	自主创 业	升学	出国、出 境	待就业	不就业 拟升学
机械工程	92.86	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.57	0.00	2.68	0.89
电子信息工程	85.08	1.10	0.00	0.00	0.00	0.00	9.39	0.00	3.31	0.55
网络工程	84.62	3.30	0.00	0.00	0.00	0.00	4.40	0.00	4.40	0.00
数字媒体技术	83.82	0.00	0.00	0.00	0.00	1.47	4.41	0.00	10.29	0.00
通信工程	82.83	0.00	0.51	0.51	1.01	1.01	9.09	0.00	5.05	0.00
信息工程	82.72	3.70	0.00	0.00	0.00	0.00	9.88	0.00	3.70	0.00
微电子科学与工程	82.32	3.05	0.00	0.61	0.00	0.00	10.37	0.00	3.05	0.61
测控技术与仪器	82.19	1.37	0.00	0.00	2.74	0.00	9.59	0.00	4.11	0.00
电子科学与技术	81.58	1.32	0.00	0.00	0.00	1.32	9.21	0.00	3.95	1.32
计算机科学与技术	78.99	4.20	0.84	0.00	0.84	0.84	5.04	0.00	9.24	0.00
汽车服务工程	77.50	2.50	0.00	0.00	2.50	0.83	10.83	0.00	5.83	0.00
物流管理	75.80	5.10	0.64	1.27	1.91	0.00	6.37	0.00	8.28	0.64
国际商务	75.76	5.30	0.00	0.76	1.52	0.76	6.06	0.00	8.33	0.76
材料成型及控制工程	75.69	0.00	0.00	0.00	0.69	0.00	15.97	0.69	6.25	0.69
软件工程	73.88	4.48	0.00	0.00	0.75	0.00	10.45	0.75	8.96	0.75
机械电子工程	73.33	2.67	0.00	0.00	2.67	0.00	14.00	0.00	7.33	0.00
工业设计	69.41	2.35	0.00	0.00	0.00	0.00	12.94	0.00	15.29	0.00
电气工程及其自动化	68.60	3.49	0.00	0.00	8.72	0.00	13.37	0.58	5.23	0.00
环境科学与工程	68.13	2.20	0.00	0.00	1.10	0.00	23.08	0.00	4.40	1.10
材料科学与工程	67.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27.03	0.00	4.05	1.35
物联网工程	66.20	5.63	0.00	1.41	0.00	1.41	11.27	0.00	14.08	0.00
机械设计制造及其自动化	49.42	2.91	0.00	0.00	32.56	0.00	9.30	0.00	4.65	0.58

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都工业学院数据。

### （三） 未就业情况分析

本校 2020 届未就业人群中 47.27% 的人在准备公务员（事业单位）考试。

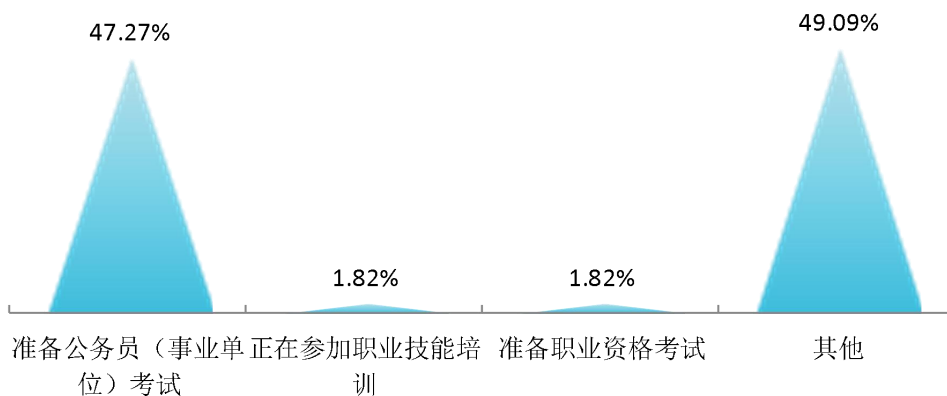


图 1-10 “无工作，其他” 人群的去向分布

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 三 疫情影响

### （一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届有 75.23% 毕业生认为疫情对求职就业有所影响，其中毕业生认为疫情对求职就业（58.98%）影响较大。

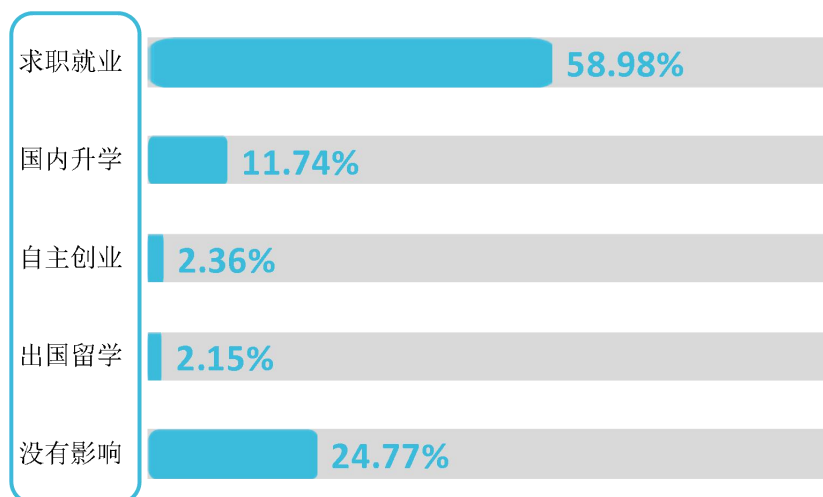


图 1-11 疫情对毕业落实的影响

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## （二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 78.64% 的人受到招聘岗位减少、就业难度加大的影响，其次是 73.54% 的人被疫情影响求职、实习、面试等进程。

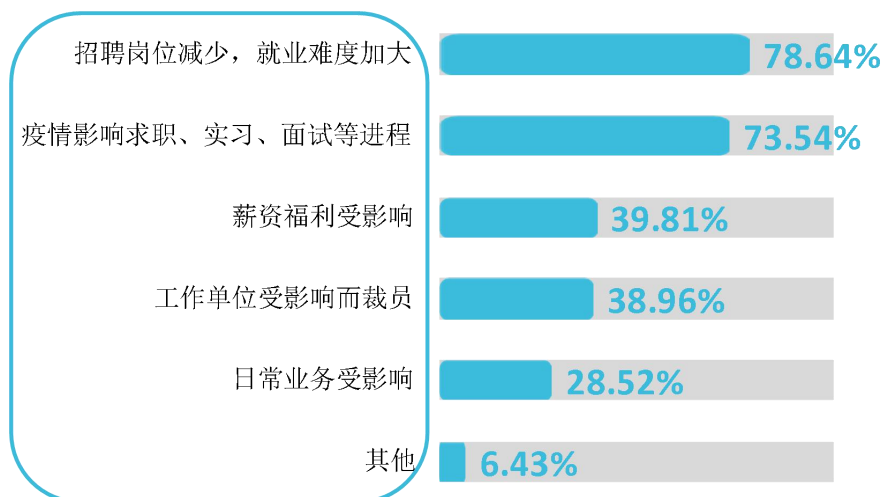


图 1-12 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 四 就业流向

### 1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为电气/电子（不包括计算机）（20.63%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
电气/电子（不包括计算机）	20.63
机械/仪器仪表	11.13
计算机与数据处理	9.40
互联网开发及应用	8.25
销售	4.89

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，材料与环境工程学院毕业生主要为环境工程技术人员、工模具技术人员、金属/塑料模具技术人员；电子工程学院毕业生主要为电子工程技术人员、半导体加工人员、电路绘图人员。材料成型及控制工程专业毕业生主要从事工模具技术人员；电子科学与技术毕业生主要从事半导体加工人员。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
材料与环境工程学院	环境工程技术人员；工模具技术人员；金属、塑料模具技术人员
电子工程学院	电子工程技术人员；半导体加工人员；电路绘图人员
计算机工程学院	计算机程序员；互联网开发人员；平面设计人员
经济与管理学院	文员；电子商务专员；采购员
汽车与交通学院	销售代表（机械设备和零件）
人文与设计学院	工业设计师
网络与通信工程学院	通讯设备安装维护技术人员；电子工程技术人员；网络管理人员
智能制造学院	机械技术人员；工业机械技术人员
自动化与电气工程学院	电气工程技术人员；电气技术人员；发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
材料与环境工程学院	材料成型及控制工程	工模具技术人员
材料与环境工程学院	环境科学与工程	环境工程技术人员
电子工程学院	电子科学与技术	半导体加工人员
电子工程学院	电子信息工程	电子工程技术人员
电子工程学院	微电子科学与工程	电子工程技术人员
计算机工程学院	计算机科学与技术	计算机程序员
计算机工程学院	软件工程	互联网开发人员
计算机工程学院	数字媒体技术	平面设计人员
计算机工程学院	物联网工程	计算机程序员
经济与管理学院	国际商务	电子商务专员
经济与管理学院	物流管理	文员
汽车与交通学院	汽车服务工程	销售代表（机械设备和零件）
人文与设计学院	工业设计	工业设计师
网络与通信工程学院	通信工程	通讯设备安装维护技术人员
网络与通信工程学院	网络工程	互联网开发人员
智能制造学院	机械工程	工业机械技术人员；机械技术人员
智能制造学院	机械设计制造及其自动化	机械技术人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
自动化与电气工程学院	电气工程及其自动化	电气工程技术人員

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（25.17%）、信息传输/软件和信息技术服务业（13.08%）。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	25.17
信息传输、软件和信息技术服务业	13.08
其他制造业	7.33
机械设备制造业	6.14
教育业	5.85

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 4. 各学院及专业的行业流向

学院专业层面，材料与工程学院毕业生主要就业于半导体和其他电子元件制造业、环境治理业；电子工程学院毕业生主要服务于半导体和其他电子元件制造业、通信设备制造业、家用电器制造业；材料成型及控制工程专业毕业生主要就业于半导体和其他电子元件制造业；计算机科学与技术专业毕业生主要服务于软件开发业。

表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
材料与工程学院	半导体和其他电子元件制造业；环境治理业
电子工程学院	半导体和其他电子元件制造业；通信设备制造业；家用电器制造业
计算机工程学院	软件开发业；计算机系统设计服务业；计算机及外围设备制造业；互联网运营与网络搜索引擎业
经济与管理学院	物流仓储业；中小学教育机构
网络与通信工程学院	通信设备制造业；软件开发业；半导体和其他电子元件制造业
智能制造学院	半导体和其他电子元件制造业；工业成套设备制造业；单件机器制造业
自动化与电气工程学院	发电、输电业；电气设备制造业；半导体和其他电子元件制造业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
材料与环境工程学院	材料成型及控制工程	半导体和其他电子元件制造业
材料与环境工程学院	材料科学与工程	半导体和其他电子元件制造业
材料与环境工程学院	环境科学与工程	环境治理业
电子工程学院	电子科学与技术	半导体和其他电子元件制造业
电子工程学院	电子信息工程	半导体和其他电子元件制造业
电子工程学院	微电子科学与工程	半导体和其他电子元件制造业
计算机工程学院	计算机科学与技术	软件开发业
计算机工程学院	软件工程	软件开发业
计算机工程学院	物联网工程	软件开发业
经济与管理学院	物流管理	物流仓储业
网络与通信工程学院	通信工程	通信设备制造业
网络与通信工程学院	网络工程	互联网运营与网络搜索引擎业
网络与通信工程学院	信息工程	通信设备制造业
智能制造学院	机械电子工程	半导体和其他电子元件制造业
自动化与电气工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电业

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（59.60%），就业于国有企业的比例为 24.04%；毕业生主要就业于 1000 人以上（45.86%）规模的大型用人单位。

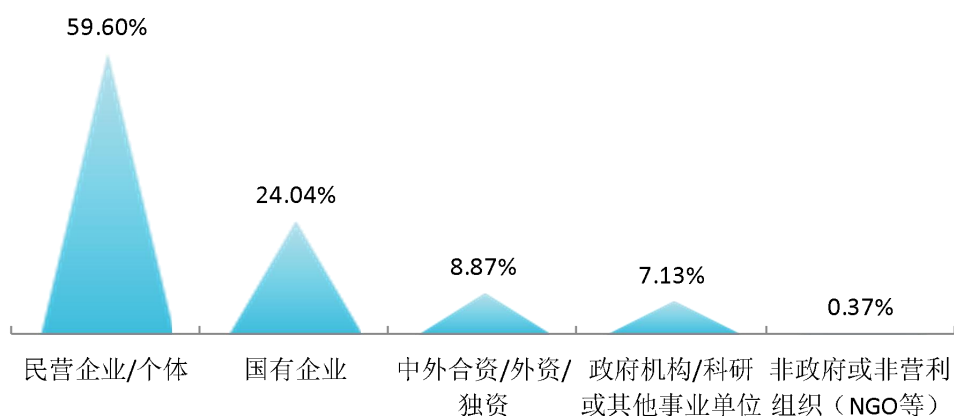


图 1-13 不同类型用人单位分布

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

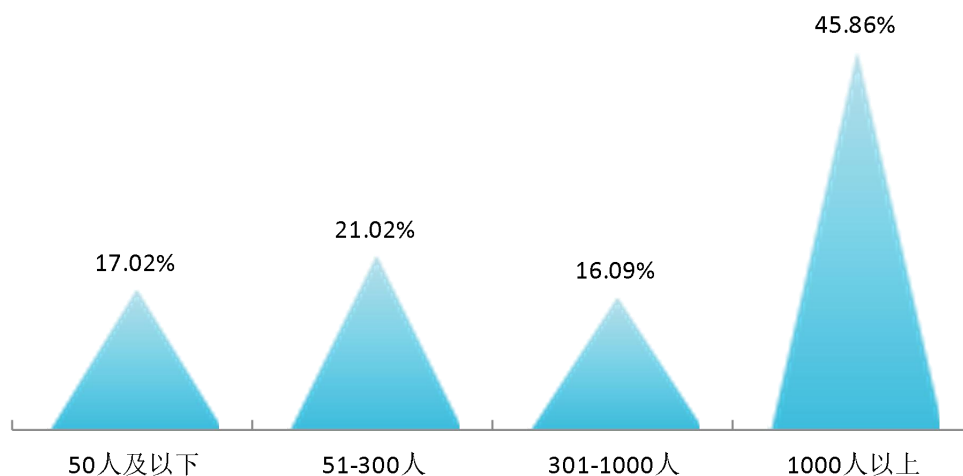


图 1-14 不同规模用人单位分布

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 6. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数学院及专业毕业生受雇用人单位的规模主要为 1000 人以上的大型企业。

表 1-12 各学院毕业生的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
人文与设计学院	56.76	13.51	16.22	13.51
计算机工程学院	29.19	37.27	11.18	22.36
经济与管理学院	19.47	23.01	14.16	43.36
汽车与交通学院	18.18	20.00	3.64	58.18
网络与通信工程学院	17.06	14.71	22.35	45.88
材料与工程学院	13.33	19.05	19.05	48.57
自动化与电气工程学院	11.76	11.76	15.13	61.34
电子工程学院	9.29	25.71	23.57	41.43
智能制造学院	7.43	16.57	12.57	63.43

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

表 1-13 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
工业设计	56.76	13.51	16.22	13.51
数字媒体技术	53.33	33.33	0.00	13.33
国际商务	30.00	27.50	17.50	25.00

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
软件工程	26.92	34.62	19.23	19.23
信息工程	22.22	6.67	26.67	44.44
计算机科学与技术	22.00	30.00	14.00	34.00
环境科学与工程	21.21	36.36	15.15	27.27
物联网工程	20.69	58.62	3.45	17.24
汽车服务工程	18.18	20.00	3.64	58.18
通信工程	17.11	14.47	25.00	43.42
物流管理	13.70	20.55	12.33	53.42
机械设计制造及其自动化	13.56	16.95	8.47	61.02
电气工程及其自动化	13.33	11.11	13.33	62.22
网络工程	12.24	22.45	14.29	51.02
电子信息工程	11.76	29.41	17.65	41.18
材料成型及控制工程	11.54	11.54	25.00	51.92
电子科学与技术	9.52	9.52	38.10	42.86
微电子科学与工程	7.35	27.94	23.53	41.18
测控技术与仪器	6.90	13.79	20.69	58.62
材料科学与工程	5.00	10.00	10.00	75.00
机械工程	4.65	11.63	16.28	67.44
机械电子工程	4.11	19.18	13.70	63.01

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 76.96% 的人在四川就业，毕业生就业量最大的城市为成都（60.47%）。

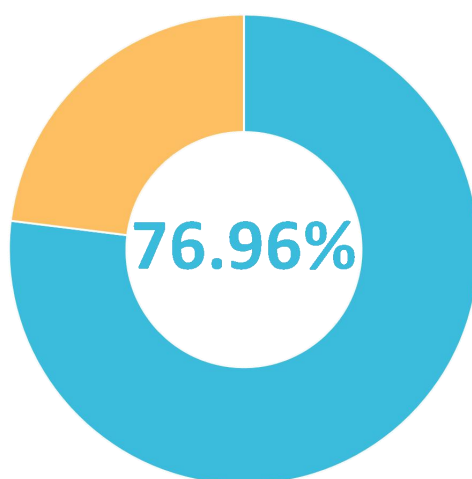


图 1-15 毕业生在四川就业的比例

数据来源：成都工业学院数据。



表 1-14 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都市	60.47
绵阳市	3.96
深圳市	2.50
重庆市	2.41
上海市	2.19
德阳市	1.59
北京市	1.46
宁波市	1.09
南充市	1.05
凉山彝族自治州	1.00

数据来源：成都工业学院数据。

## 五 毕业生的升学情况

### 1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 10.47%。

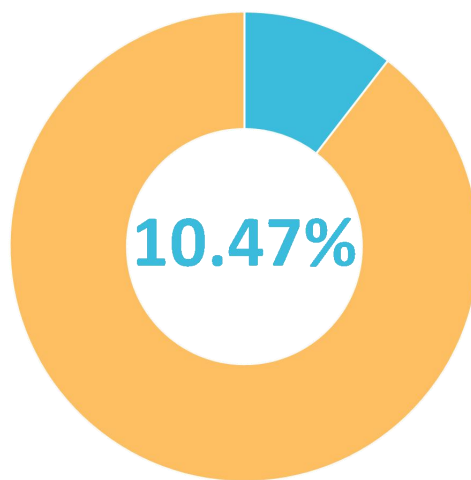


图 1-16 毕业生的升学比例

数据来源：成都工业学院数据。

## 2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例较高的学院是材料与环境工程学院（20.71%）、人文与设计学院（12.94%）、自动化与电气工程学院（12.24%），升学比例较低的学院是经济与管理学院（6.23%）、计算机工程学院（7.91%）、网络与通信工程学院（8.11%）。

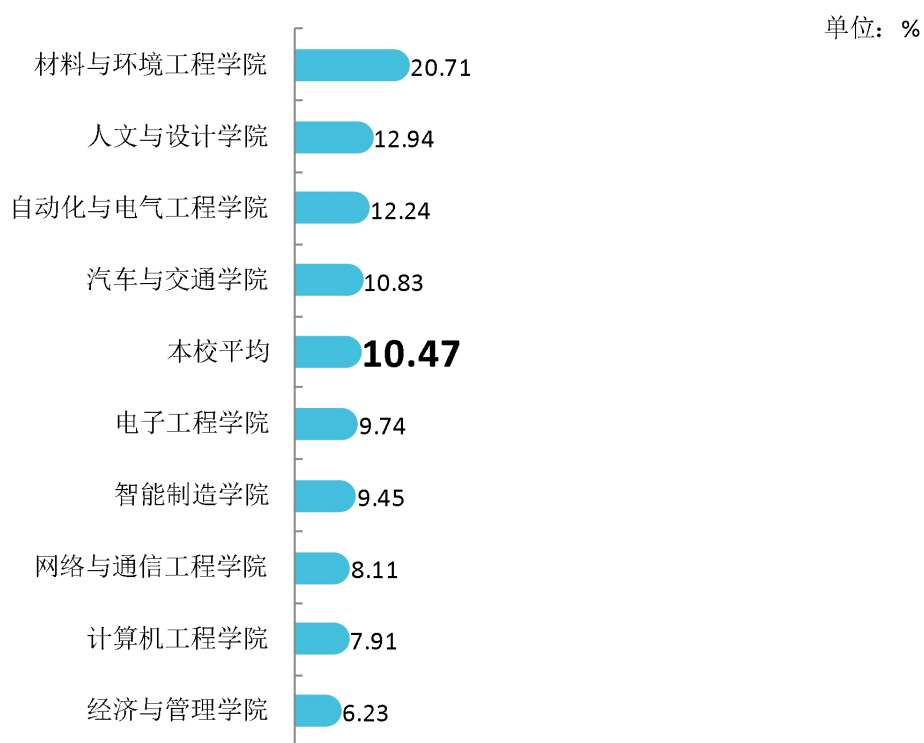


图 1-17 各学院毕业生的升学比例

数据来源：成都工业学院数据。

本校 2020 届毕业生升学比例较高的专业是材料科学与工程（27.03%）、环境科学与工程（23.08%），升学比例较低的专业是机械工程（3.57%）、网络工程（4.40%）、数字媒体技术（4.41%）。

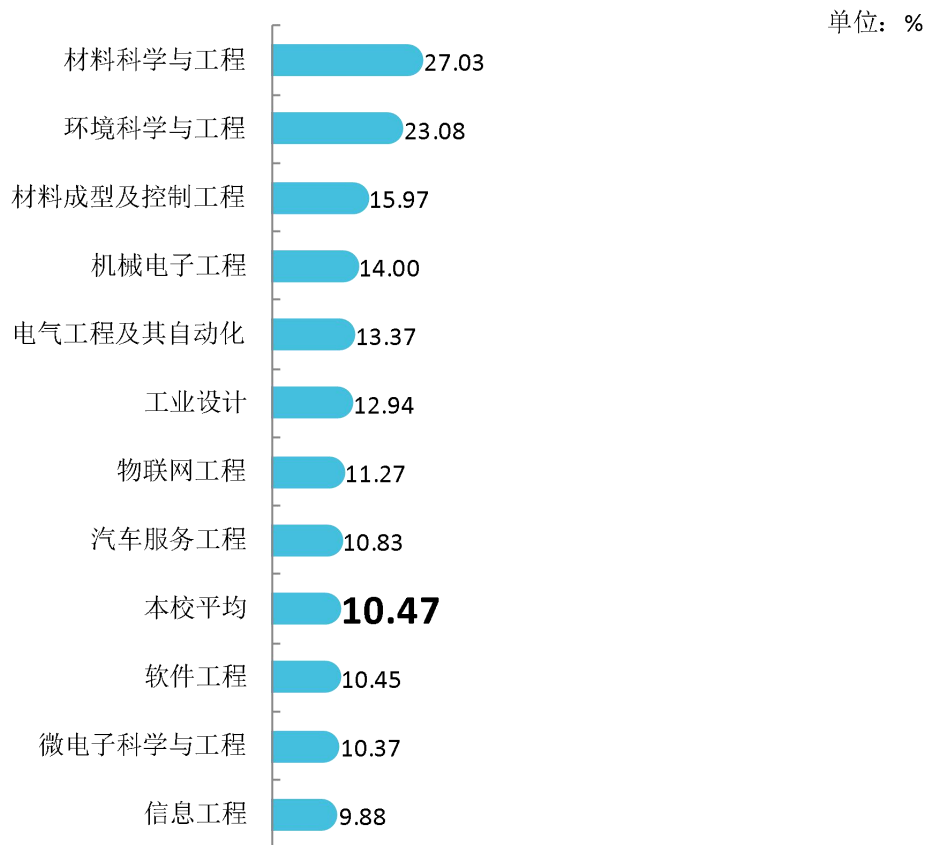
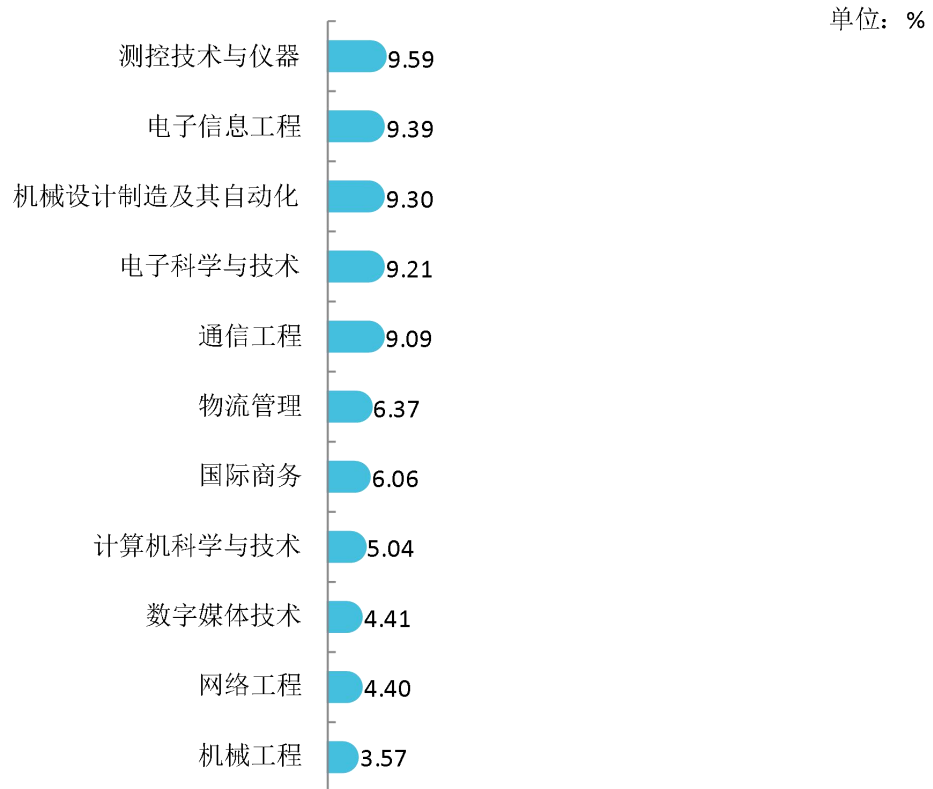


图 1-18 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都工业学院数据。



续图 1-21 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都工业学院数据。

## 六 毕业生的创业情况

### 1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生自主创业的比例为 0.30%。



图 1-19 毕业生的自主创业比例

数据来源：成都工业学院数据。

### 2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是信息传输、软件和信息技术服务业。

表 1-15 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
信息传输、软件和信息技术服务业	18.18
教育业	13.64
零售业	9.09
其他服务业（除行政服务）	9.09
政府及公共管理	9.09

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



# 就业

## 主要特点



## 第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

### 一 求职过程

#### 1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 6.30 次，收到录用通知数平均 3.04 份。

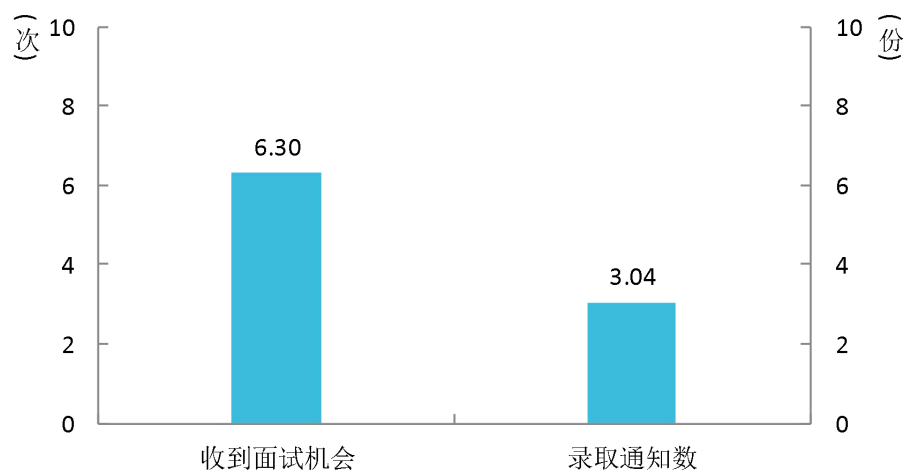


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.49 个月，求职所花费用为 551.65 元。

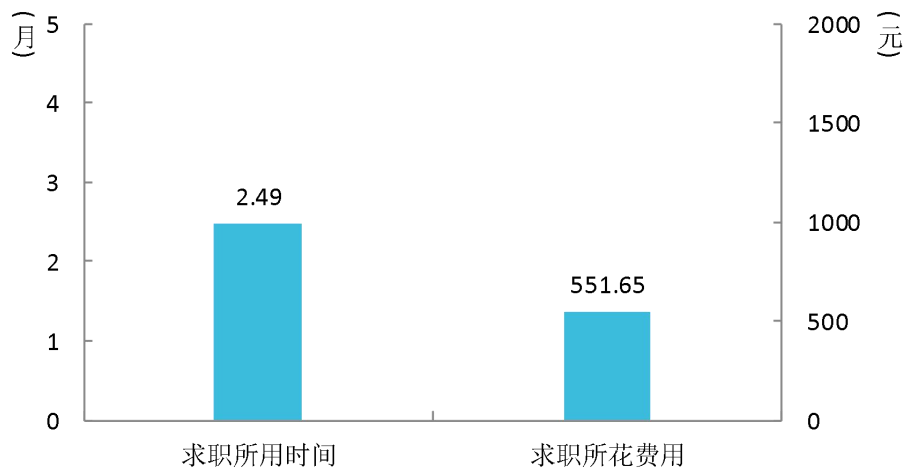


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



## 二 就业服务情况

### 1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88.37%。

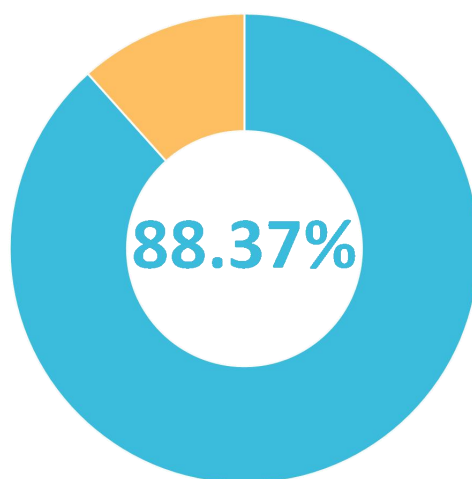


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 89.78% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。毕业生中接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（66.84%）最大，其有效性为 86.77%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 23.55%，其有效性（91.45%）较高。

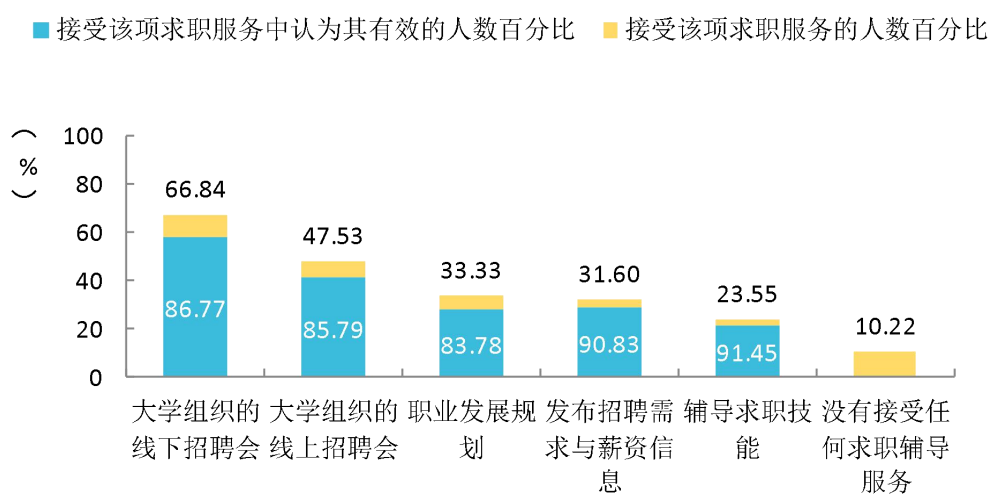


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是电子工程学院（92.22%）、网络与通信工程学院（91.33%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是计算机工程学院（82.81%）。

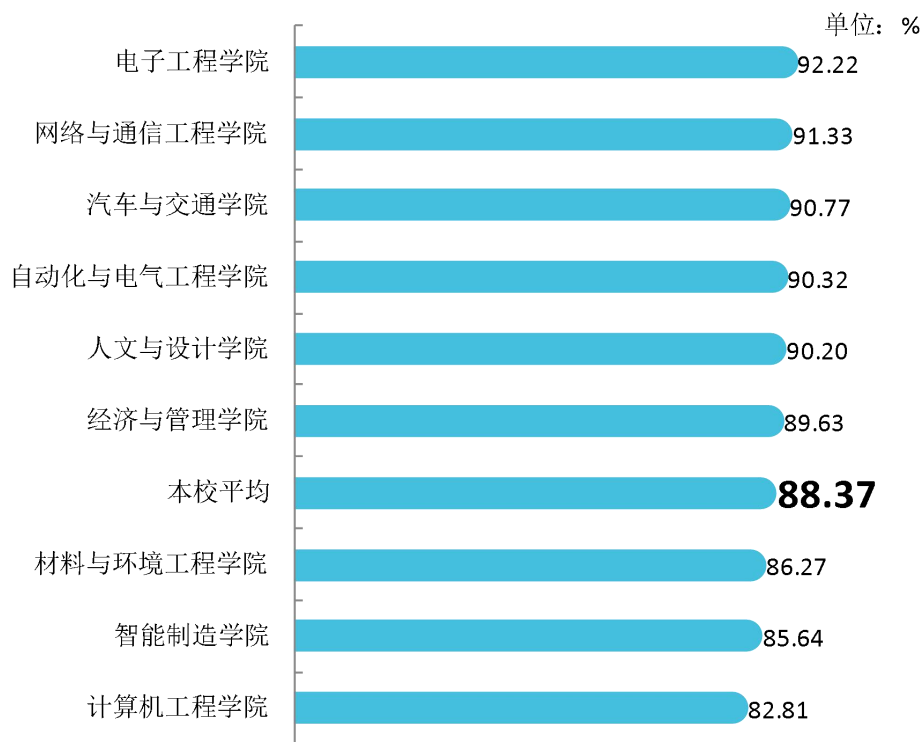


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

#### 4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届毕业生通过“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”获得第一份工作的比例相对较高（38.78%）。

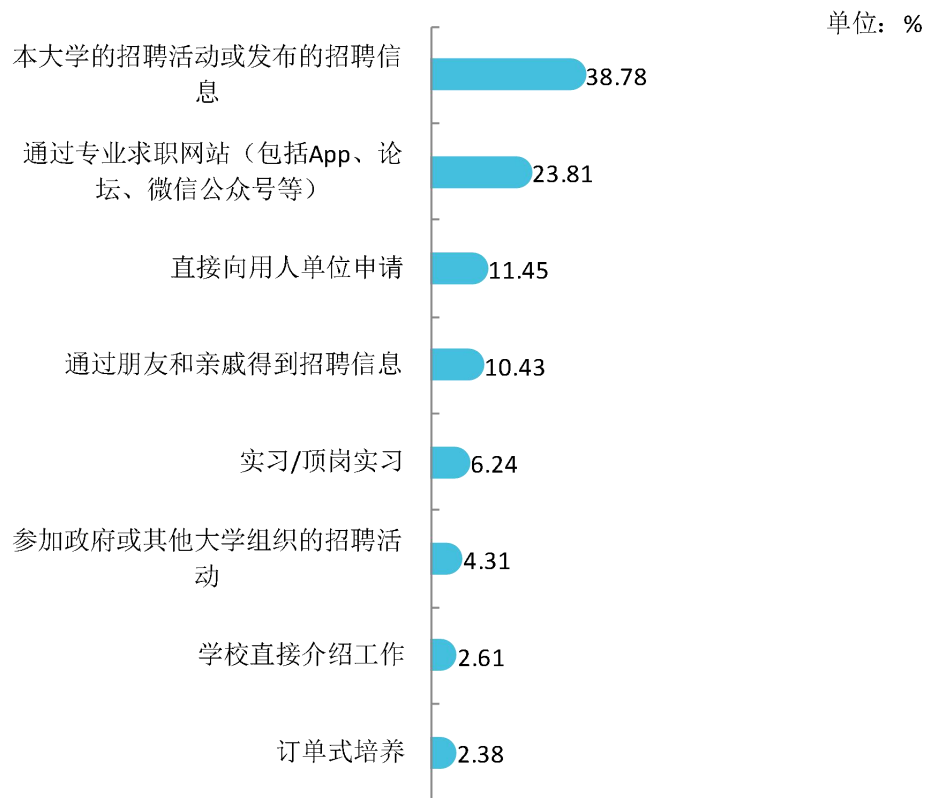


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 三 创新创业教育情况

#### 1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（58.00%）。

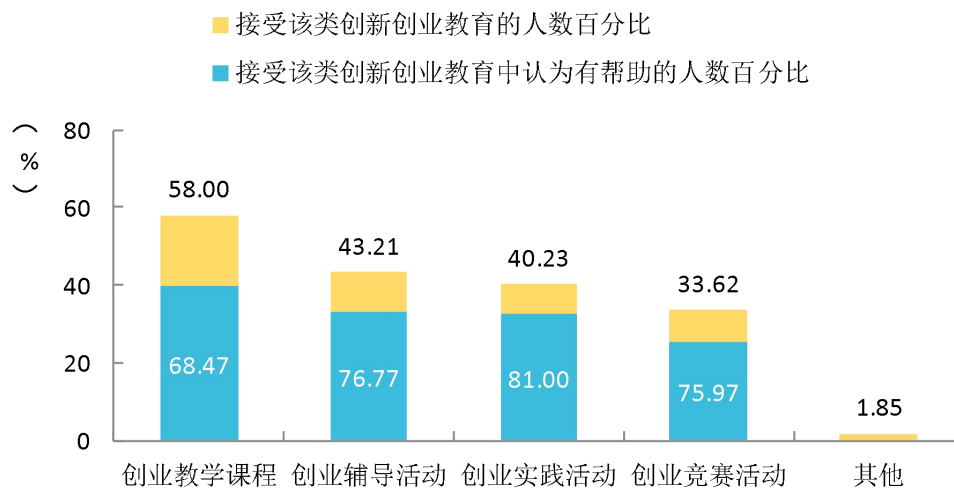


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 四 促进毕业生就业的政策措施

### 1. 提高认识、压实责任

学校党委高度重视就业工作，多次专题组织召开全校就业工作会，统一思想、全面部署，促进整体就业工作水平的提升；加强目标管理，贯彻“一把手”工程，学生处代表学校与学院签订责任书；建立校领导-职能部门-学院对口帮扶机制，由校领导牵头，各部门与学院结对开展“多对一”的帮扶工作，共同服务学生就业。就业指导中心先后出台了《2020届毕业生就业工作方案》《2020届毕业生就业工作推进方案》，狠抓就业工作；就业指导中心每周发布就业信息，加强就业动态管理；学院推进精准管理，做好毕业生台账，精准服务；学校纪委督查就业工作，对就业率靠后学院领导班子进行约谈，督促学院压实责任，促进就业工作的开展。

### 2. 加强指导、提升服务

就业指导中心坚持指导与服务并重，从线上、线下两方面着手，从就业意识、就业能力、创新精神、基层服务四个方面不断完善就业指导服务体系，推进就业指导工作稳步开展。一方面加强就业指导活动，提升学生的就业技巧和能力。一是开展职业教育讲座、活动。邀请专家、企业高管、优秀毕业生等开展讲座，引导学生树立正确的择业观和就业观，二是继续开展技巧性培训开设简历门诊、就业咨询、生涯团体辅导等系列活动，每场活动有辅导有咨询，坚持做到过程育人。充分满足学生个性化需求。三是组织举办专题培训活动，开展考公、考研、教师资格证、西部计划、创业等专题活动；另一方面积极引导毕业生，鼓励他们多元就业。鼓励引导毕业生参加“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目；鼓励毕业生自主创业；动员毕业生参军入伍等。2020届毕业生共举办各类校级培训讲座活动10场，同学们反响良好。

### 3. 积极应对、共克时艰

疫情爆发后，学校迅速转变观念，加强“云指导”、“云服务”，促进“云就业”。一是依托“成都工业学院就业信息网”、“成工院招生就业”微信公众号等网络阵地，发布指导文章或辅导员微文开展多场网络专题讲座指导活动，加强引导学生的择业观；二是简化就业手续，全面推进电子协议、“云签约”，快递改签等便捷服务，24小时云服务不打烊、不下线，全力保障疫情期间学生便捷快速就业，促进毕业生充分就业；三是依托第三方平台，促进“云就业”。疫情期间，为保障学生充分就业，我们做到周周有专场招聘，月月有中型招聘会。在2020年实现了校园招聘“质”与“量”的稳步提升。据统计，2020届毕业生共发布网上招聘会近300场，其中大型招聘会15场，中型招聘会30场，小型招聘会200余场，提供岗位数近万个，保障了学生充分就业。

#### 4. 拓展渠道、保障就业

学校深挖学校就业资源，多措并举拓展就业市场。一深入挖掘校友资源，校友企业再增配就业指标，帮扶学弟学妹充分就业；二积极与地区政府开展深度合作，疫情期间，与成都市就业局、郫都区就业局、绵阳市高新区人社局、德阳市人社局都建立起了合作关系；三积极引入央企、国企、地方龙头企业等优质企业，校领导亲自带队走访优质企业，积极扩展就业岗位数，保障毕业生充分就业，2020年，我校新引入了国企、央企、世界500强、中国500强企业253家企业，其中线上90家，线下163家，包括大唐电信、西南水泥集团等大型优质国企来校。

#### 5. 重点帮扶、精准服务

就业指导中心大力开展湖北籍学生、特殊群体毕业生的帮扶工作：关注就业弱势群体，帮助特殊群体毕业生毕业生，重点关注湖北籍毕业生，在已有扶持机制的基础上，结合国家奖助学金的发放，实施“一对一”的精准帮扶。2020年我校申请通过680名毕业生求职创业补贴；2020届建档立卡贫困家庭毕业生、52个深贫县生源毕业生、湖北籍毕业生全部就业。

# 就业 相关分析



## 第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

### 一 专业相关度

#### 1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 65.05%。

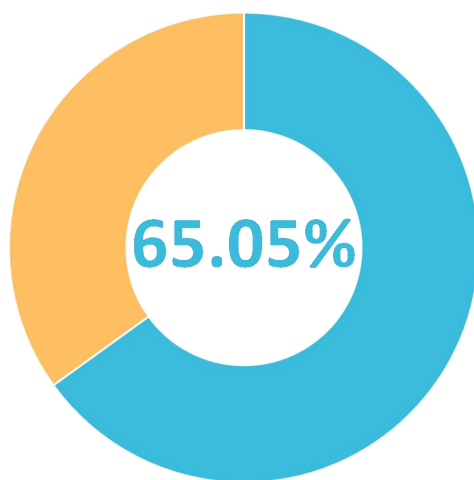


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



## 2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是自动化与电气工程学院（82.03%）、计算机工程学院（77.27%）；工作与专业相关度较低的学院是汽车与交通学院（30.36%）、经济与管理学院（43.09%）。

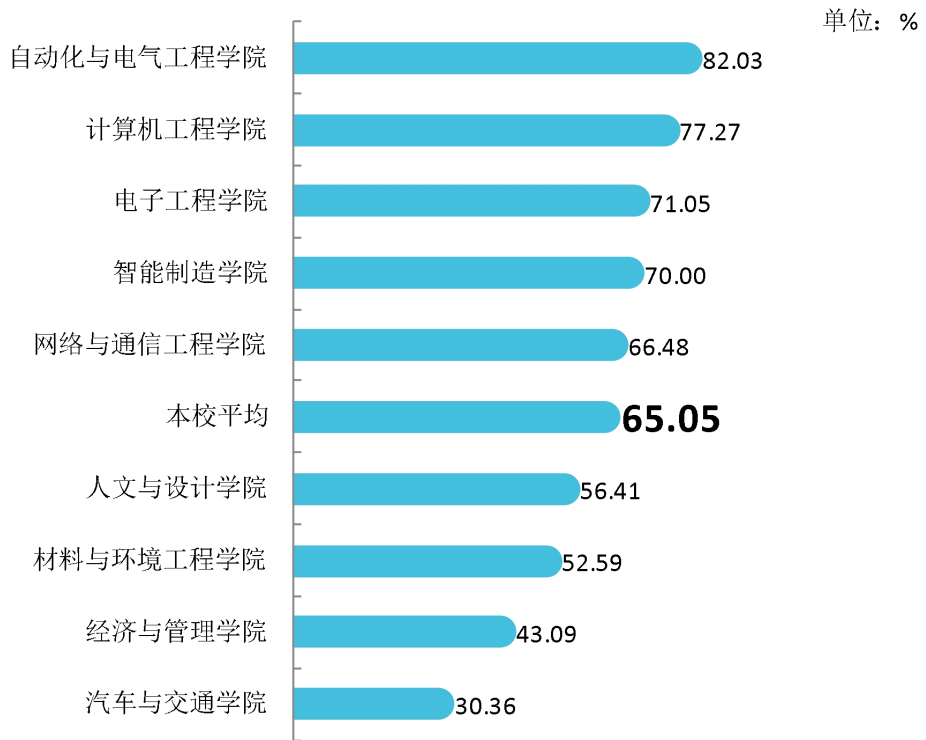


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

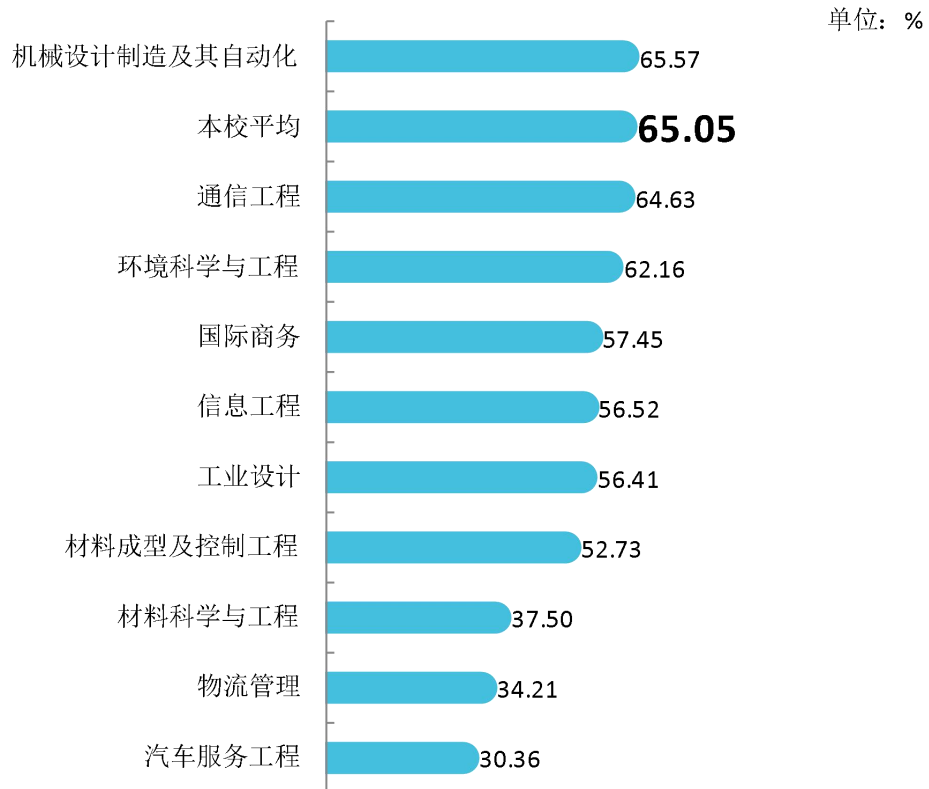
数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是电气工程及其自动化（86.60%）、数字媒体技术（82.35%）；工作与专业相关度较低的专业是汽车服务工程（30.36%）、物流管理（34.21%）、材料科学与工程（37.50%）。



图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 二 就业满意度

### 1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 72.00%。

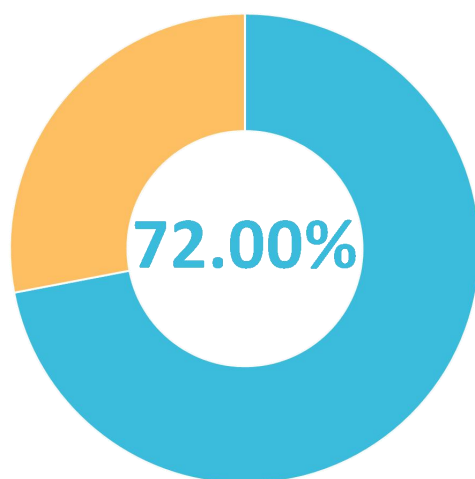


图 3-4 毕业生就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生中，就业满意度最高的学院是电子工程学院（77.12%）、网络与通信工程学院（76.92%），就业满意度最低的学院是汽车与交通学院（59.52%）、智能制造学院（65.73%）。

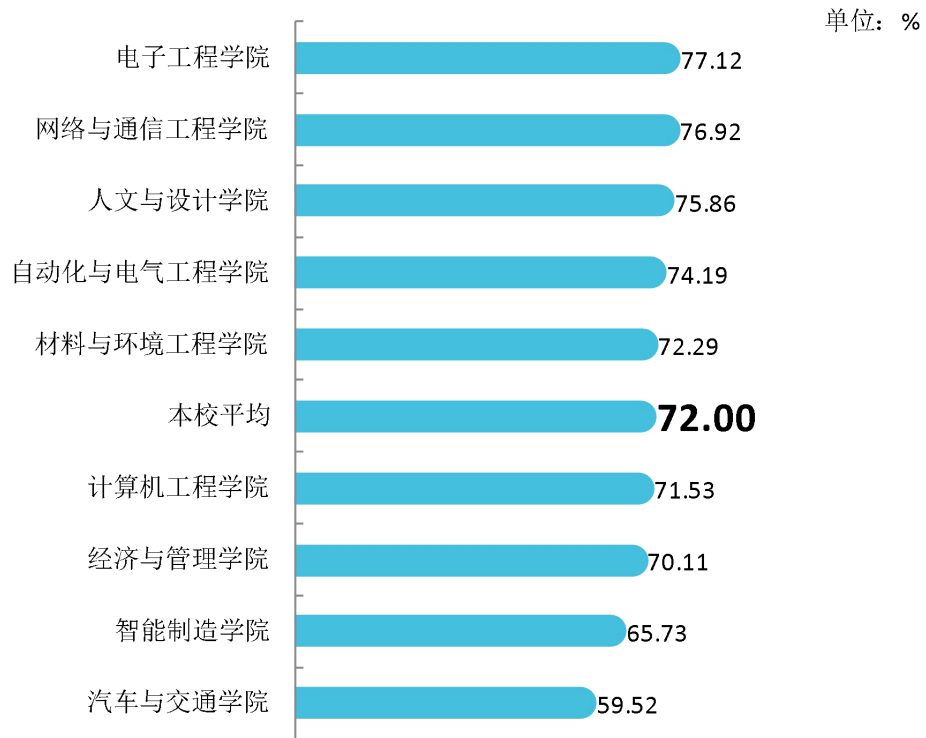


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校各专业大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。

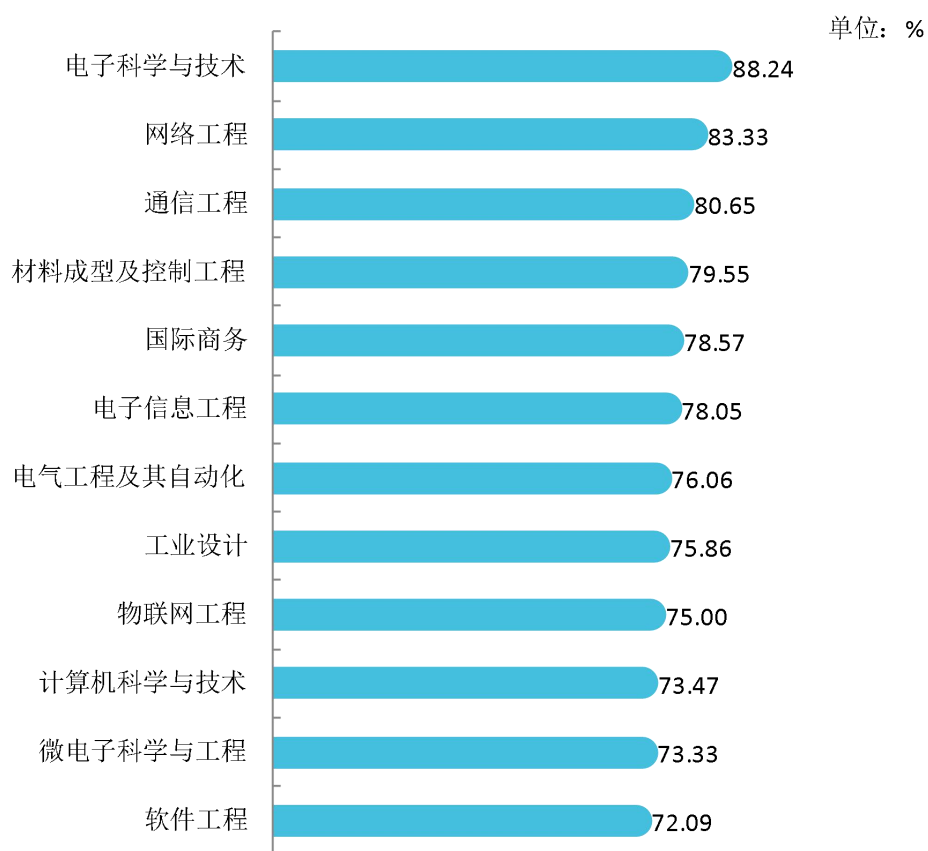
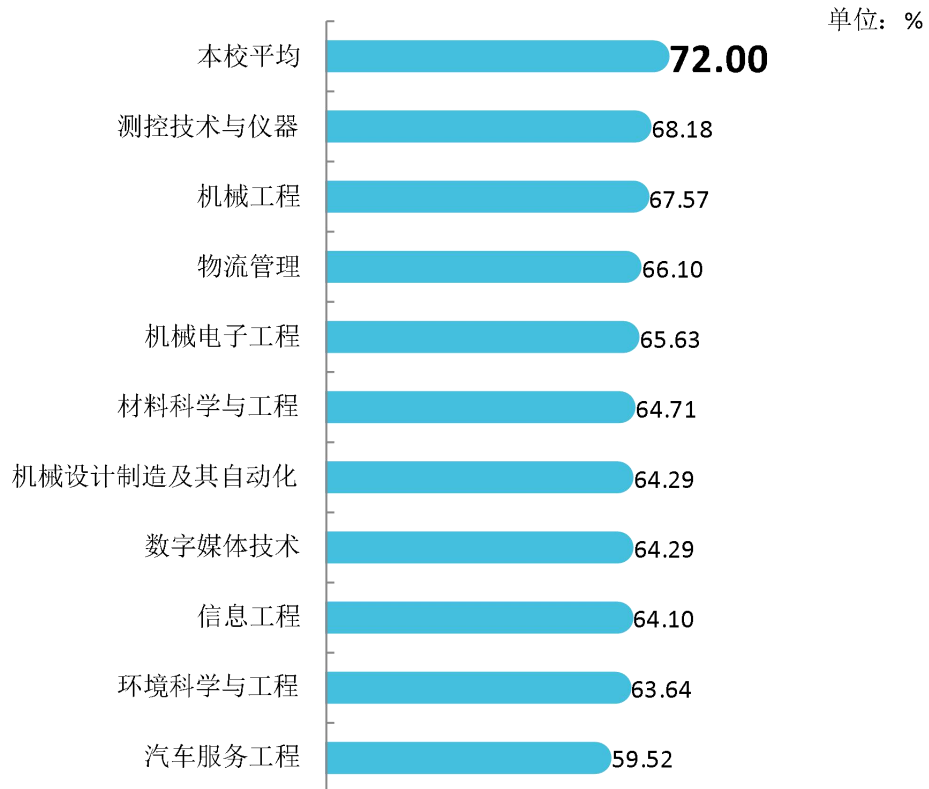


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 三 职业期待吻合度

#### 1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 45.83%。

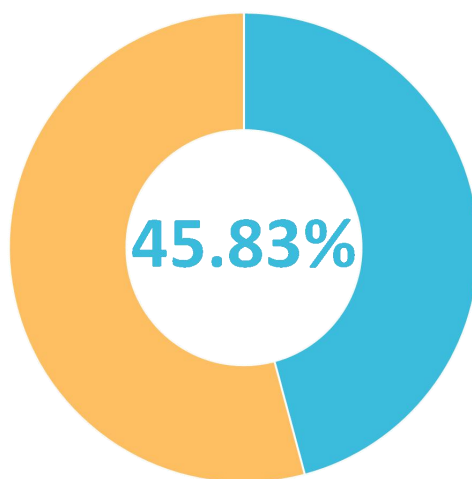


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



## 2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是计算机科学与技术（59.62%）、电子信息工程（59.52%），职业期待吻合度最低的专业是测控技术与仪器（30.77%）。

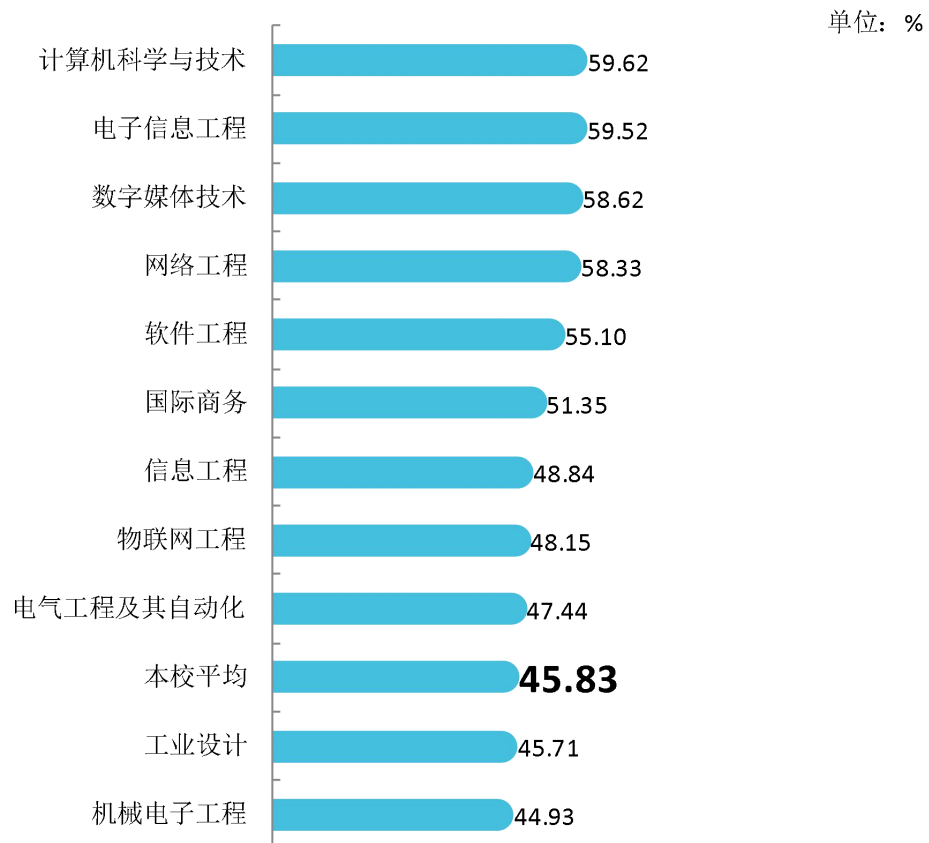
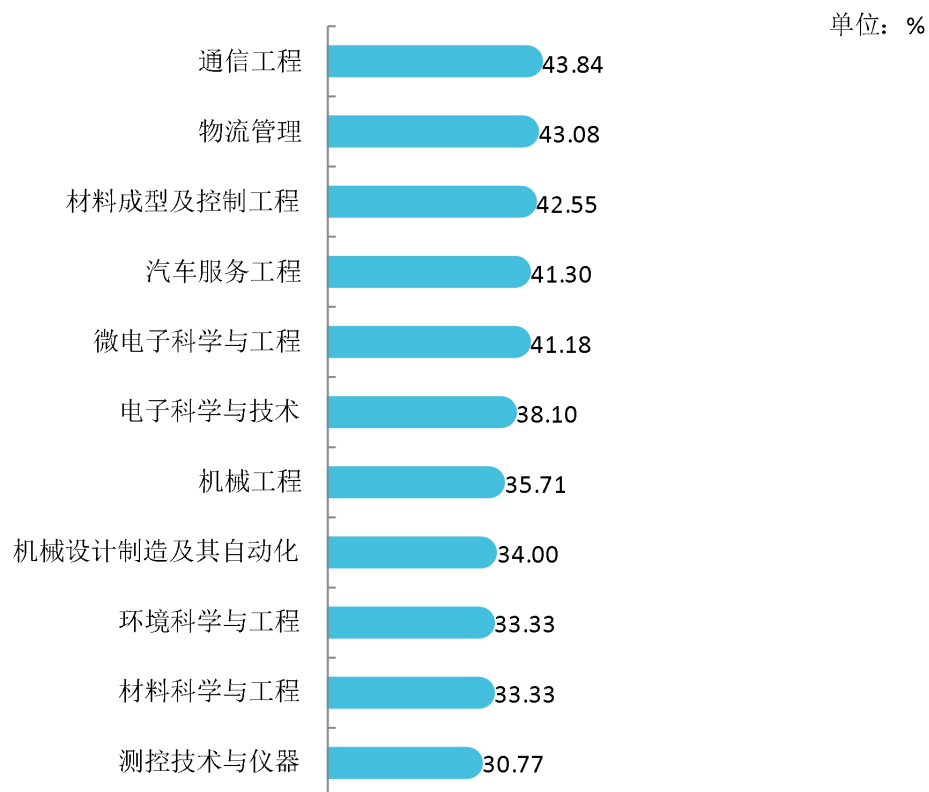


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 四 就业稳定性（以离职率来衡量）

### 1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 30.50%。

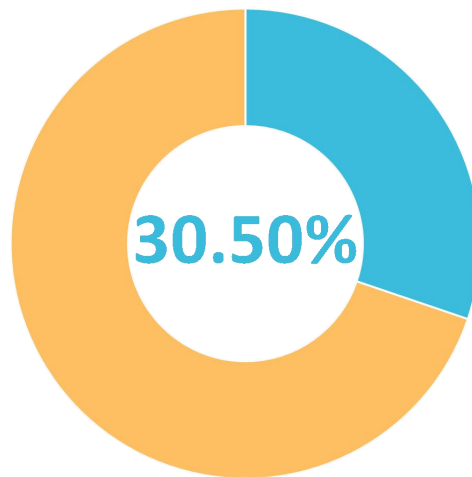


图 3-9 毕业生的离职率

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率最低的学院是自动化与电气工程学院（15.45%），离职率最高的学院是人文与设计学院（48.72%）。

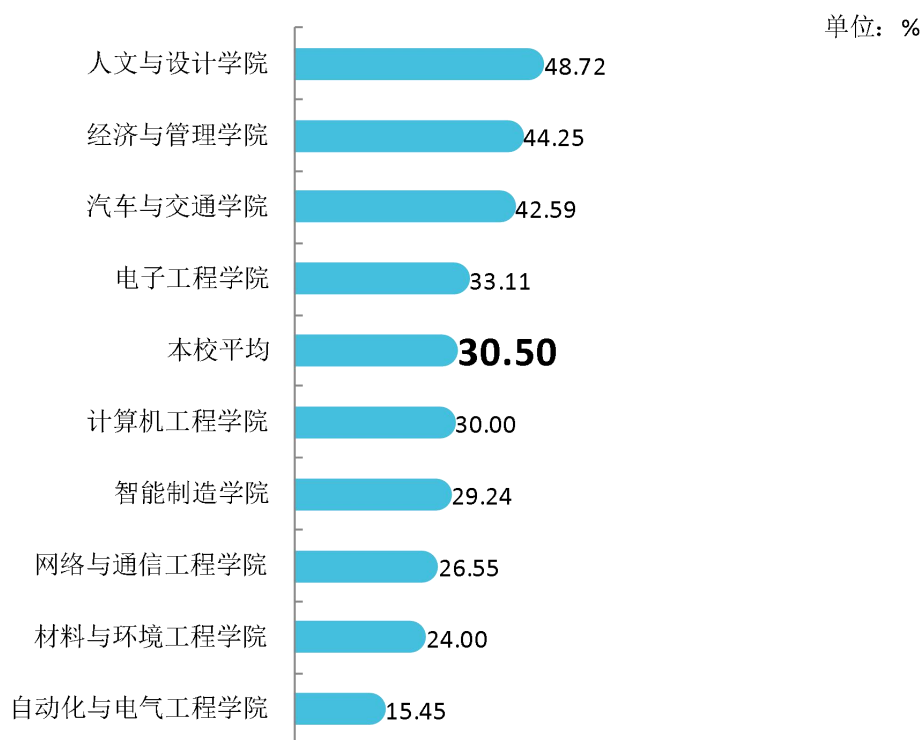


图 3-10 各学院毕业生的离职率

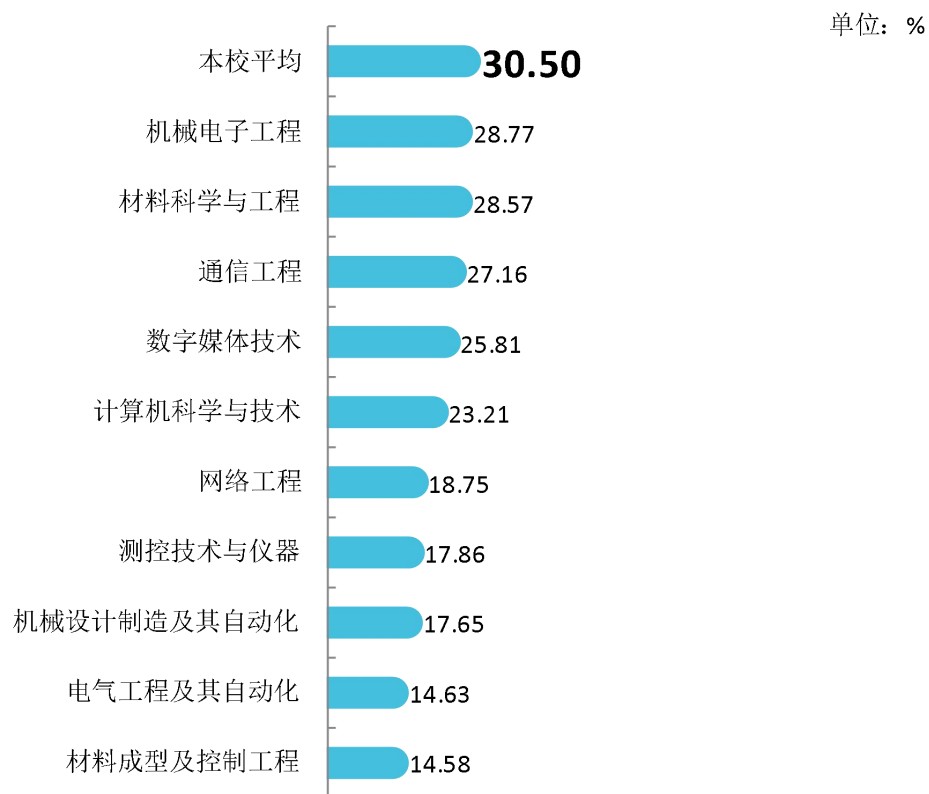
数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届离职率较低的专业是材料成型及控制工程（14.58%）、电气工程及其自动化（14.63%），离职率较高的专业是国际商务（50.00%）、工业设计（48.72%）。



图 3-11 各专业毕业生的离职率

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-15 各专业毕业生的离职率

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 五 职业发展和变化

### （一） 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 24.34% 在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。

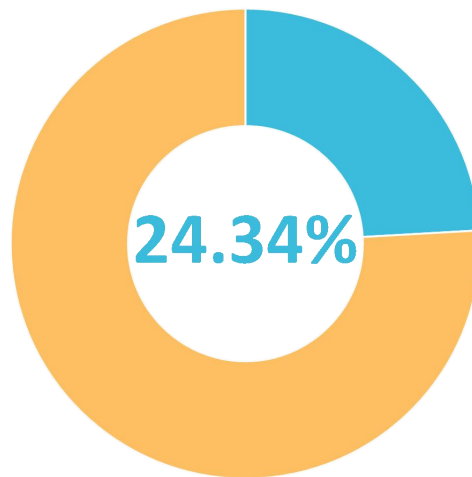


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是人文与设计学院（51.43%），从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是自动化与电气工程学院（15.38%）、材料与环境工程学院（16.13%）。

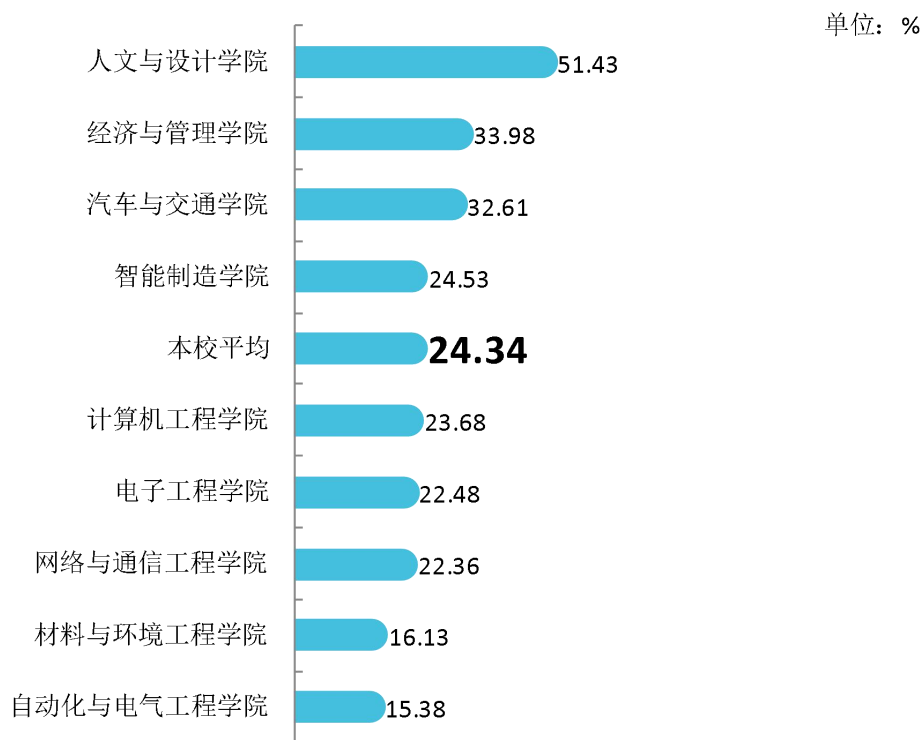


图 3-13 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

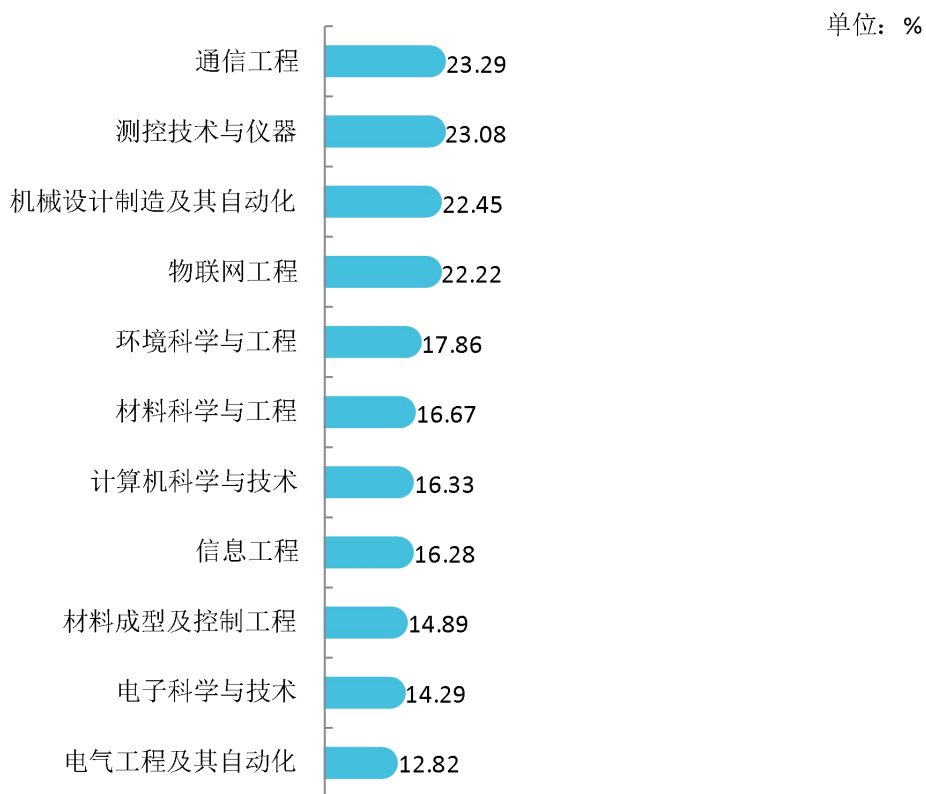


本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是工业设计（51.43%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是电气工程及其自动化（12.82%）。



图 3-14 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## （二）毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 13.44%。

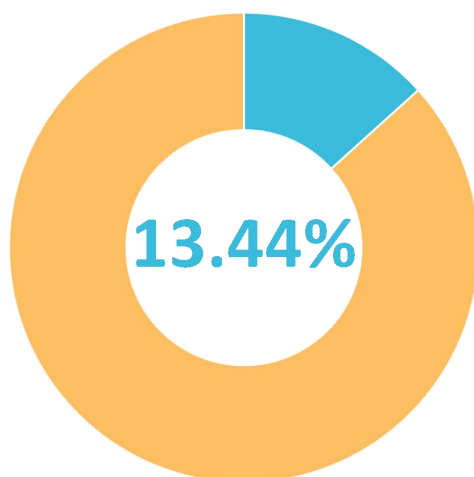


图 3-15 毕业生有过转岗的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是人文与设计学院（28.57%）、经济与管理学院（23.30%），有过转岗比例较低的学院是计算机工程学院（7.24%）、自动化与电气工程学院（8.65%）。



图 3-16 各学院毕业生有过转岗的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是工业设计（28.57%）、电子科学与技术（28.57%），有过转岗比例较低的专业是物联网工程（3.70%）。

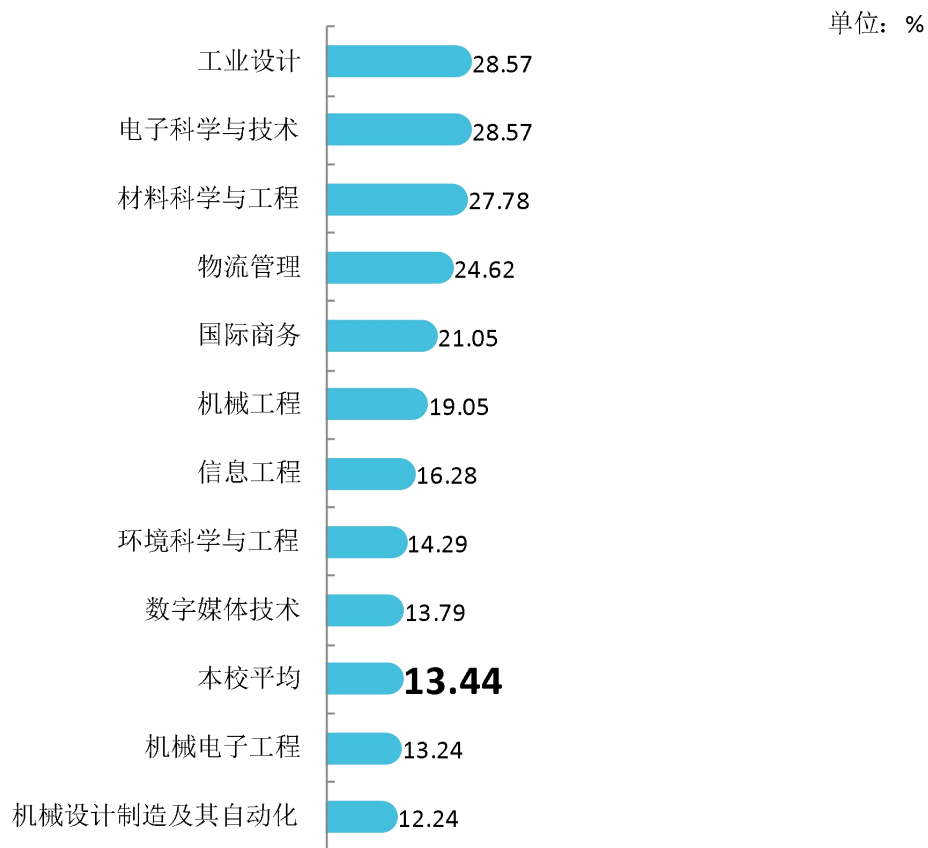
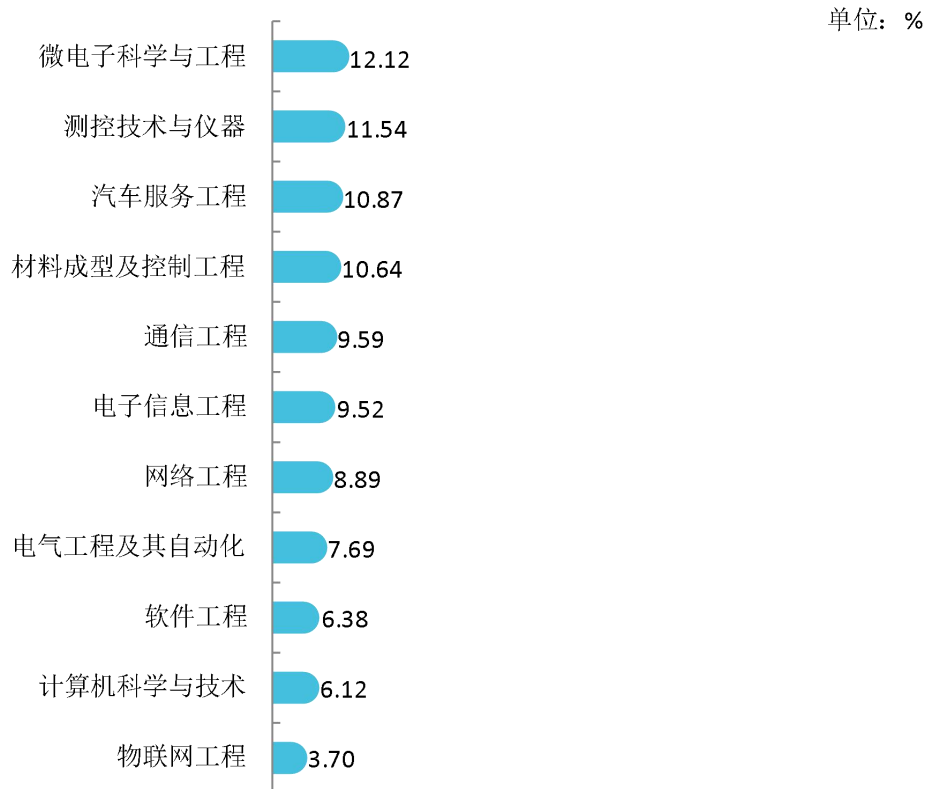


图 3-17 各专业毕业生有过转岗的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

# 就业

## 发展趋势分析



## 第四章 就业发展趋势分析

### 一 就业发展趋势分析

2020年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届毕业生中有近六成（58.98%）认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少，就业难度加大（78.64%）、疫情影响求职、实习、面试等进程（73.54%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

#### 1. 研究生扩招拓展了毕业生分流渠道

在当前高校毕业生整体就业落实压力较大的情况下，研究生教育对就业起到了缓冲作用，在稳定就业的同时，也给未来经济发展、产业升级储备了高层次人才。2020年2月28日国务院联防联控机制举行鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业相关政策发布会，明确提到将拓展毕业生升学深造渠道，着力扩大今年硕士研究生招生规模。9月教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，提出将以服务需求为导向，适度超前布局博士研究生招生规模，稳步扩大硕士研究生招生规模。在这一背景下，本校毕业生读研深造的意愿不断增强，近两年来毕业生升学的比例从2019届的7.69%上升到了2020届的10.47%。读研拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

#### 2. 毕业生就业质量稳步提升

近年来本校毕业生的就业质量稳步提升，具体来看：对相关领域的服务贡献持续稳定，近两届毕业生从事专业相关工作的比例（分别为64.82%、65.05%）持续稳定；就业感受明显优化，毕业生对就业现状的满意度从2019届的64.38%大幅上升到了2020届的72.00%。毕业生初始就业质量趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

#### 3. 制造业转型升级、信息技术的持续发展为毕业生提供更多选择

近年来随着制造业转型升级的不断深入，相关领域对毕业生的需求持续较高，本校近三届毕业生在制造业就业的比例（分别为47.95%、45.57%、45.27%）均在四成以上，制造业随着疫情持续向好而稳步复苏，制造企业有序复工复产，这也较大程度地吸纳了高校毕业生。此外，本校近三届均有一成以上（分别为12.50%、13.15%、13.08%）毕业生就业于信息传输、软件和信息技术服务业，随着成都信息技术行业的进一步发展，更多毕业生选择相关行业就业，这为毕业生的就业与发展提供了新的、更多的选择。

## 二 就业率变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业率为 93.13%，受新冠疫情、及全球经济下行影响，与 2019 届（95.18%）相比略有下降，近几届毕业生的就业率均在九成以上。

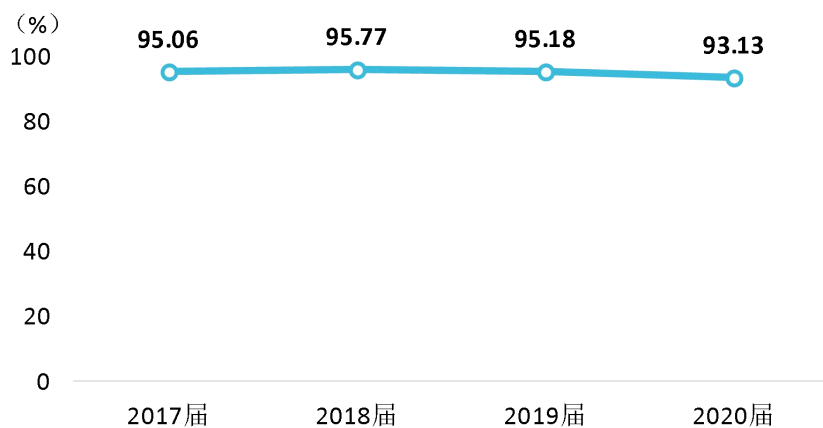


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都工业学院数据。



学院层面，多数学院的就业率有所下降。就业率相对较高的学院有电子工程学院（95.49%）、自动化与电气工程学院（95.10%），就业率相对较低的有人文与设计学院（84.71%）。

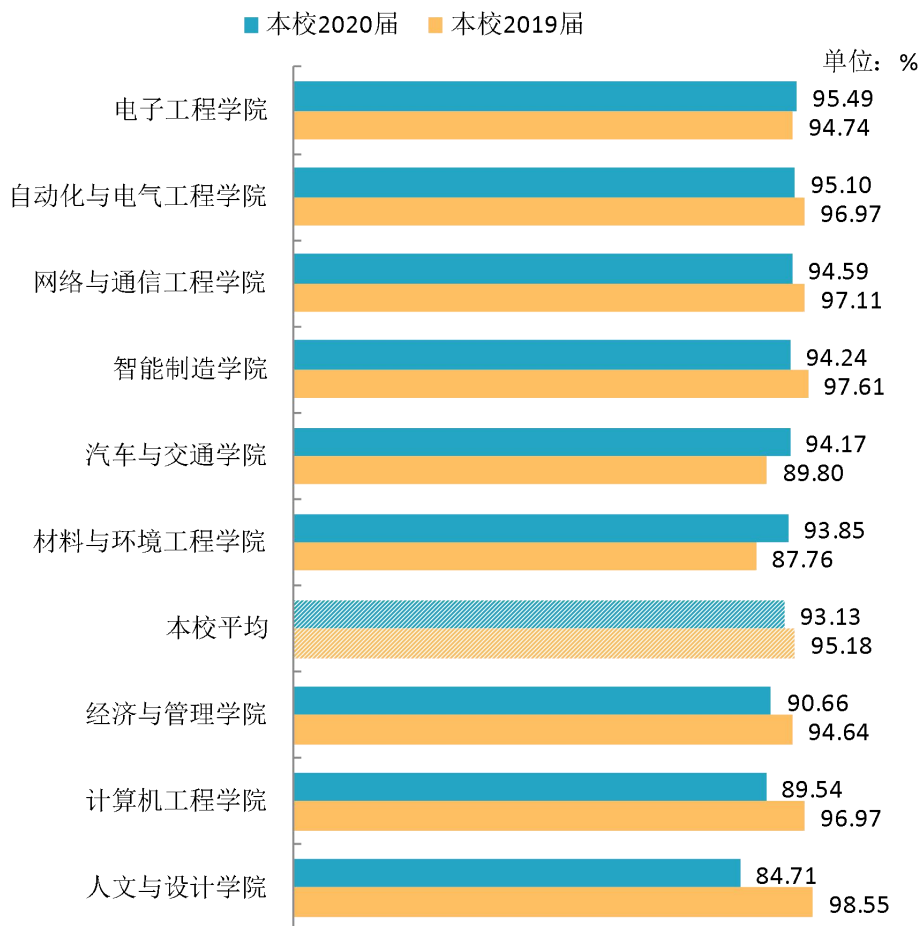


图 4-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。

整体来看，本校多数专业的就业率较上届有所下降。值得一提的是，材料成型及控制工程、微电子科学与工程、汽车服务工程专业的就业率上升较多。

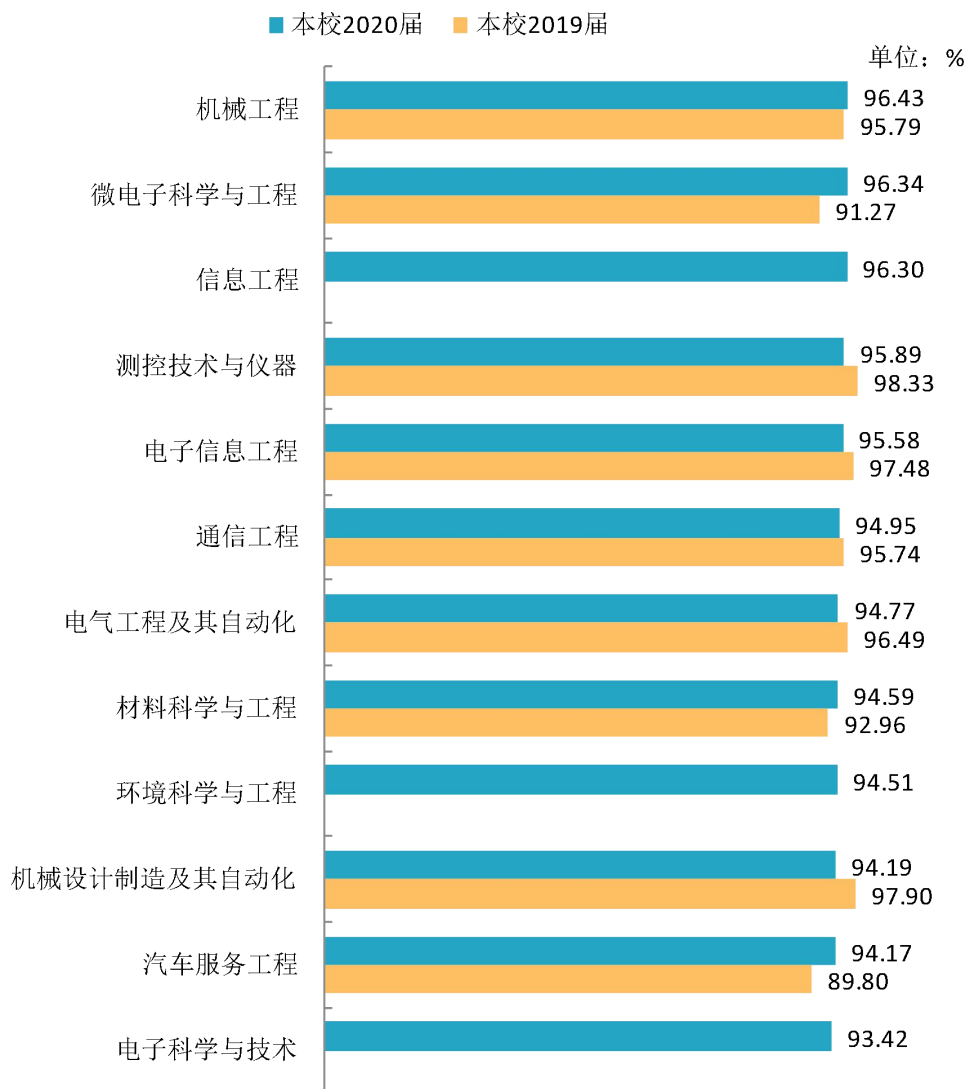
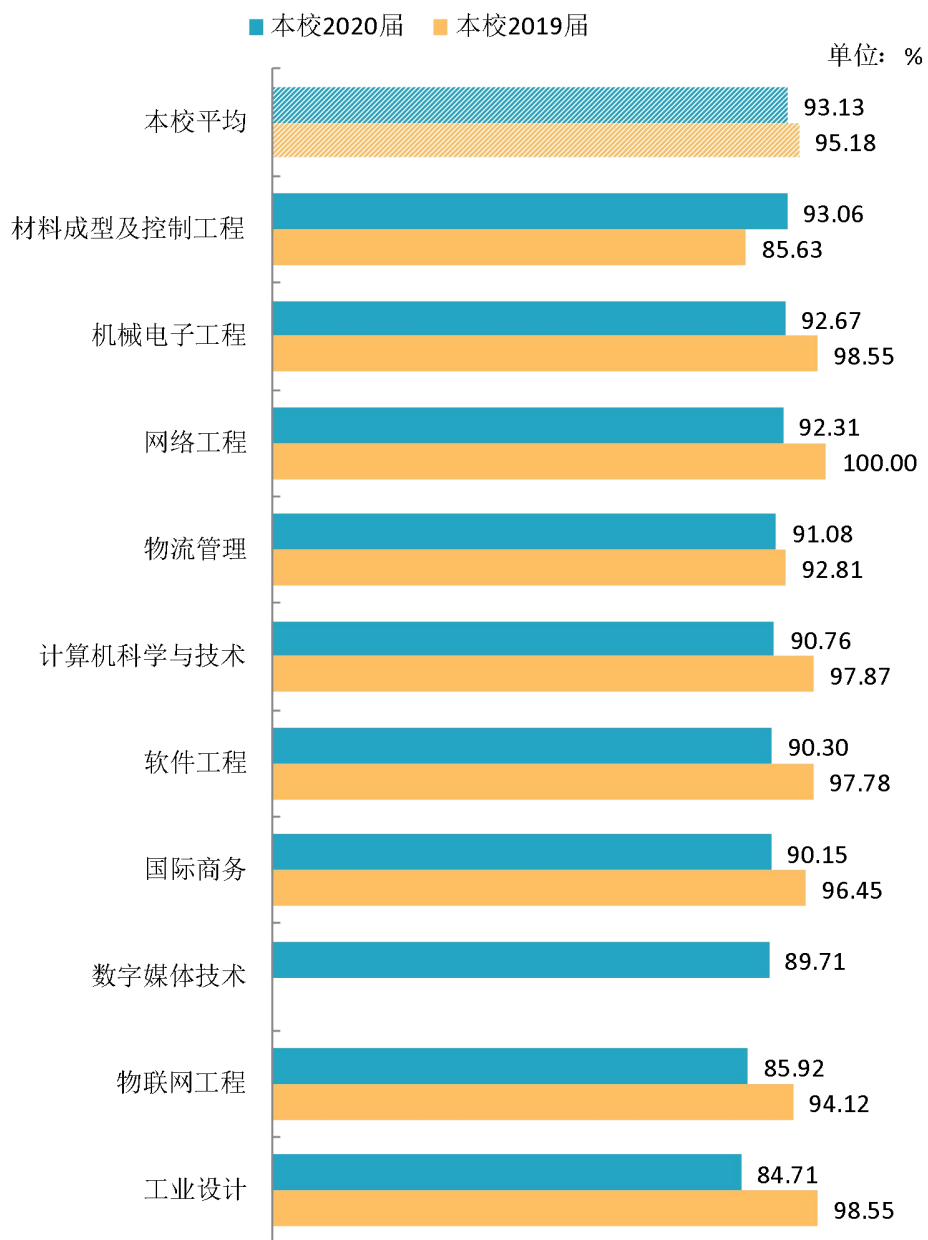


图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都工业学院数据。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源: 成都工业学院数据。

### 三 毕业去向变化趋势

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以签就业协议形式就业为主（75.98%），充分体现了本校“应用型本科高校”的办学特点。同时，本校毕业生毕业后升学的比例增加较大，说明毕业生升学意愿强烈。

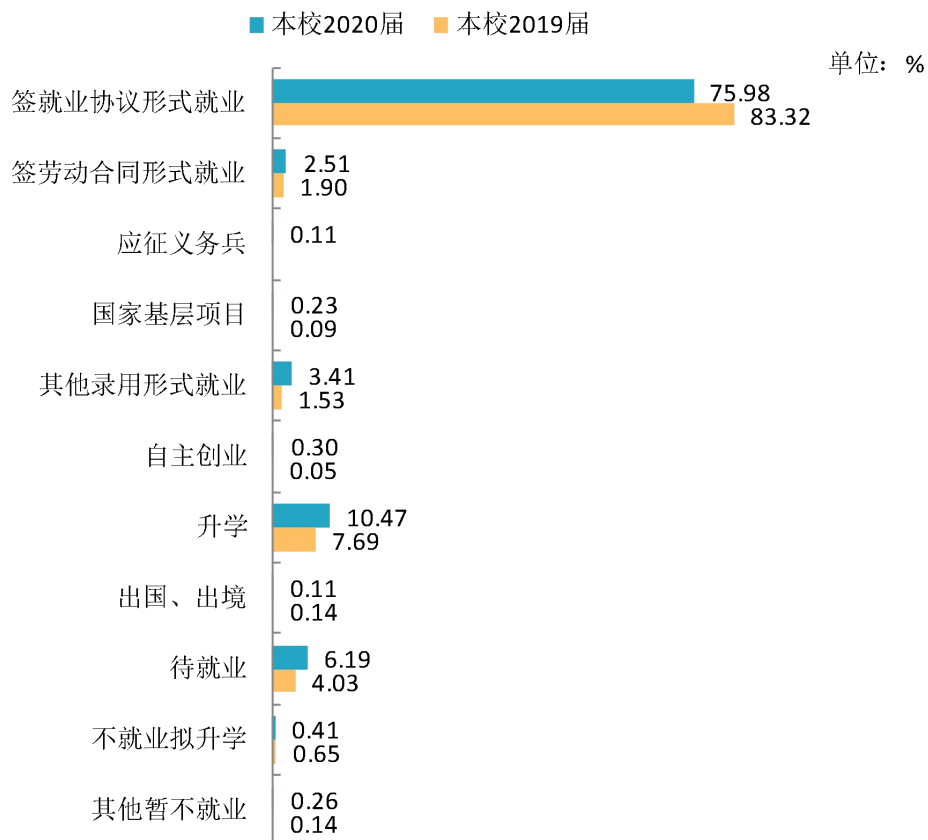


图 4-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：成都工业学院数据。

## 四 就业特点变化趋势

### （一） 职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为电气/电子（不包括计算机）（20.63%）。本校近三届毕业生就业于“生产/运营”、“销售”、“美术/设计/创意”职业类的比例有所上升。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
电气/电子（不包括计算机）	21.92	18.33	20.63
机械/仪器仪表	14.54	11.18	11.13
计算机与数据处理	11.19	11.48	9.40
互联网开发及应用	9.84	10.13	8.25
销售	3.13	4.62	4.89
行政/后勤	6.49	4.47	4.80
生产/运营	1.57	4.32	3.45
中小学教育	1.34	1.19	2.30
电力/能源	2.24	1.94	2.30
美术/设计/创意	0.45	2.38	2.21
建筑工程	1.79	1.49	2.21

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### （二） 行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（25.17%）。本校近三届毕业生就业于“其他制造业”、“教育业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	28.41	24.31	25.17
信息传输、软件和信息技术服务业	12.50	13.15	13.08
其他制造业	0.91	4.74	7.33
机械设备制造业	5.45	9.17	6.14
教育业	2.50	3.82	5.85

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### （三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（59.60%），基本持平于本校 2019 届（59.22%）；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大中型用人单位（45.86%），比本校 2019 届（47.11%）低 1.25 个百分点。

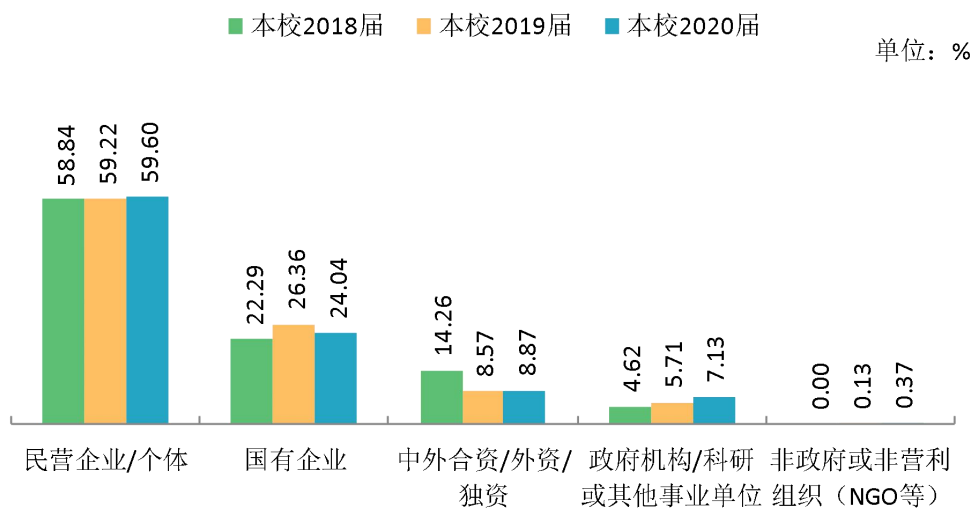


图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

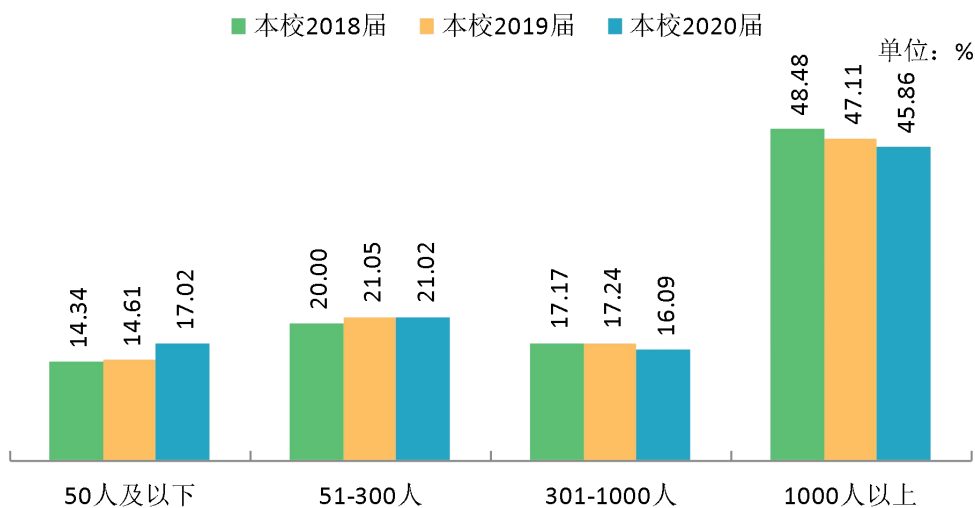


图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 五 就业质量变化趋势

### （一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 65.05%，与 2019 届（64.82%）基本持平，本校毕业生的工作与专业相关度均在六成以上。

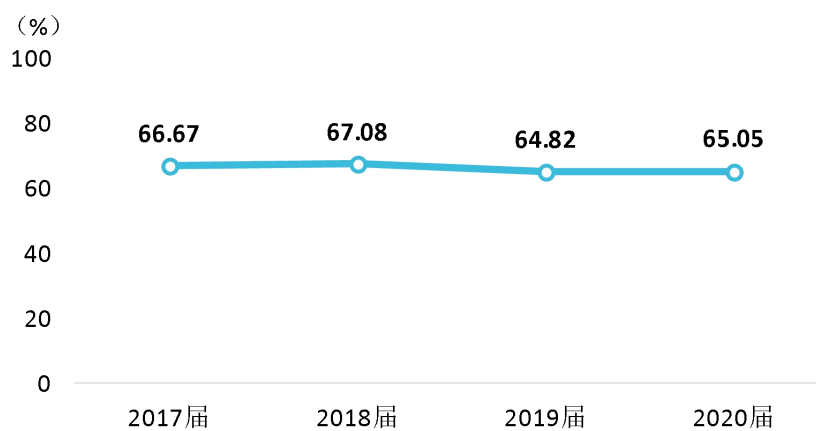


图 4-7 专业相关度变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是自动化与电气工程学院（82.03%）、计算机工程学院（77.27%）；工作与专业相关度较低的学院是汽车与交通学院（30.36%）、经济与管理学院（43.09%）。

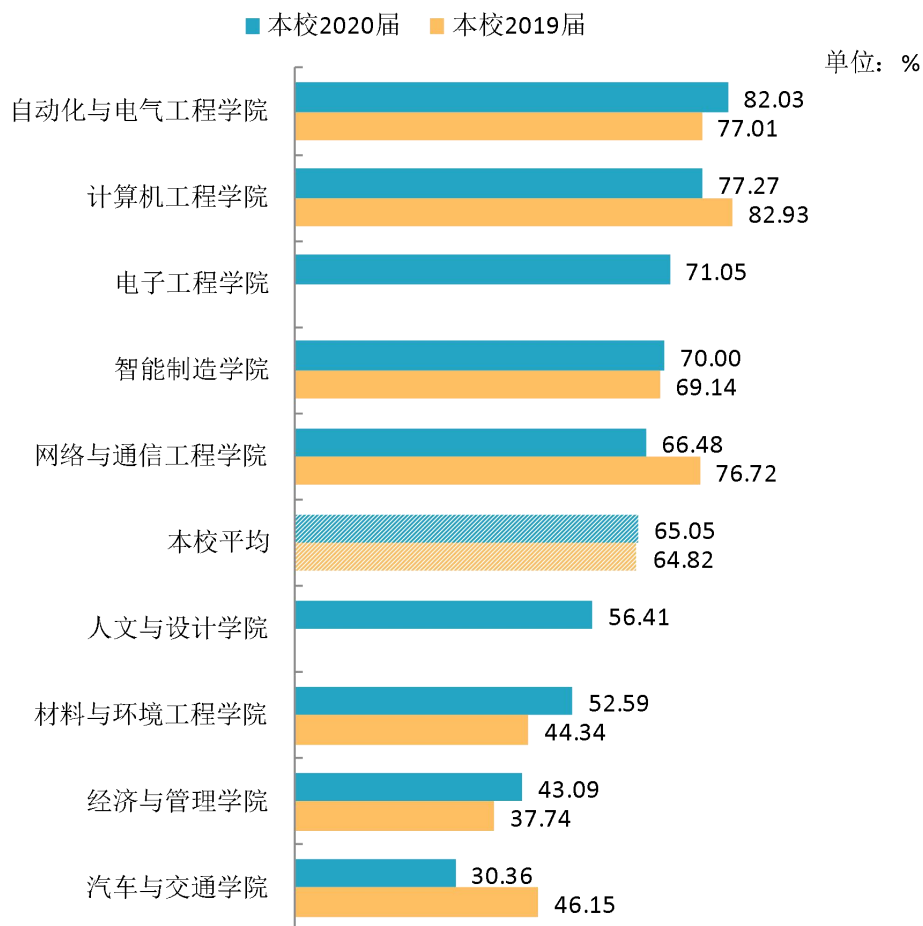


图 4-8 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



本校 2020 届毕业生中，测控技术与仪器、国际商务专业的工作与专业相关度上涨较多，物联网工程、汽车服务工程的工作与专业相关度下降较多。

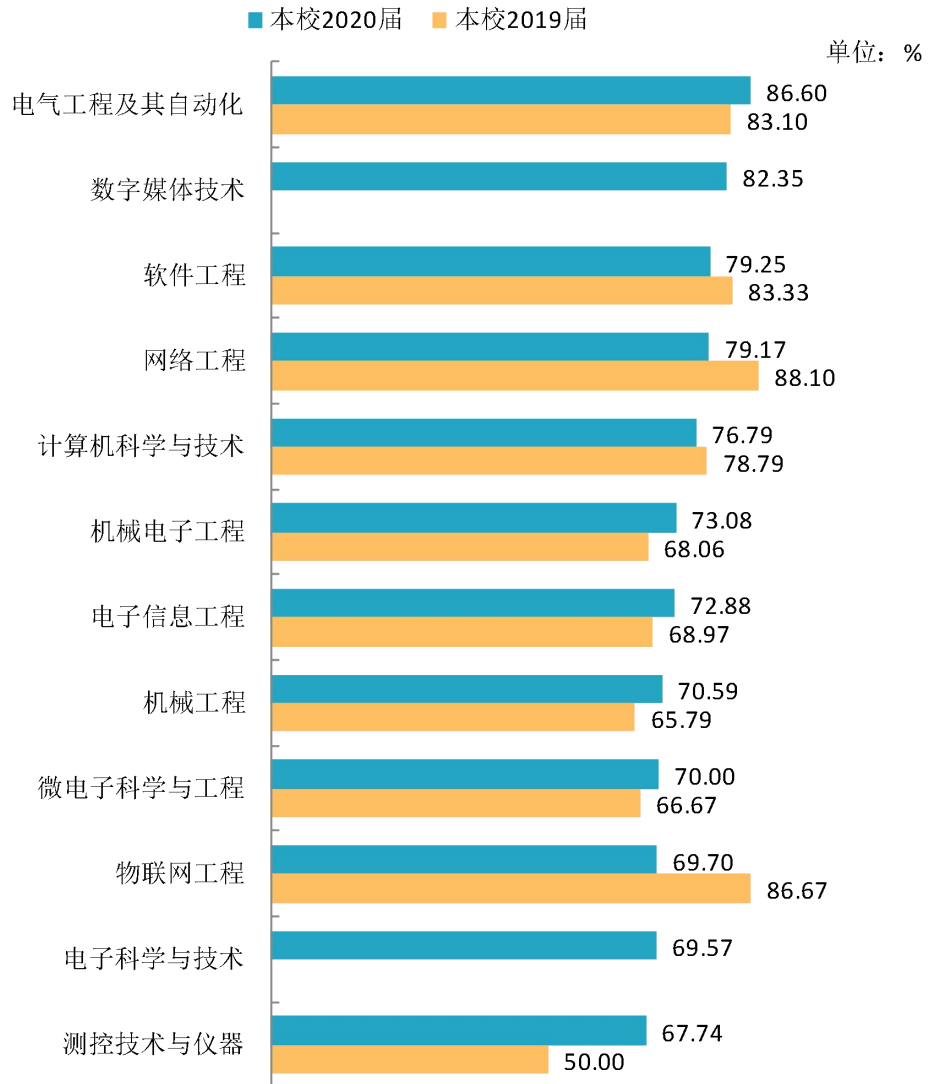
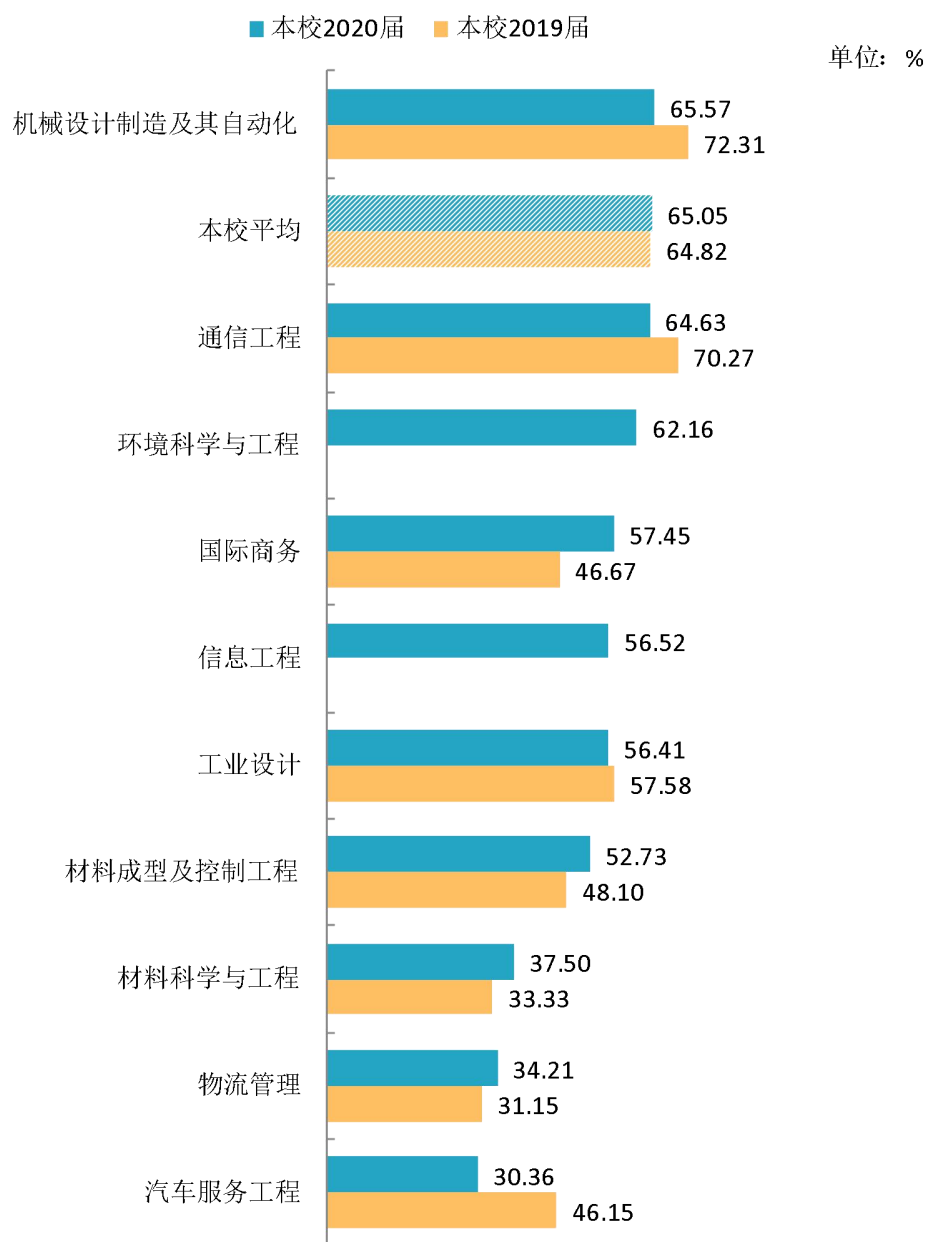


图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## （二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 72.00%，比 2019 届（64.38%）高 7.62 个百分点，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

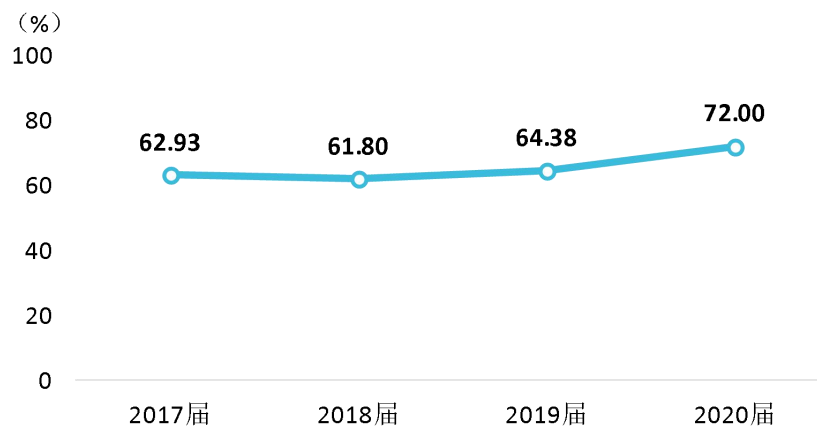


图 4-10 就业满意度变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校多数学院的就业满意度有所提高。其中毕业生就业满意度最高的学院是电子工程学院(77.12%)、网络与通信工程学院(76.92%)，就业满意度最低的学院是汽车与交通学院(59.52%)。

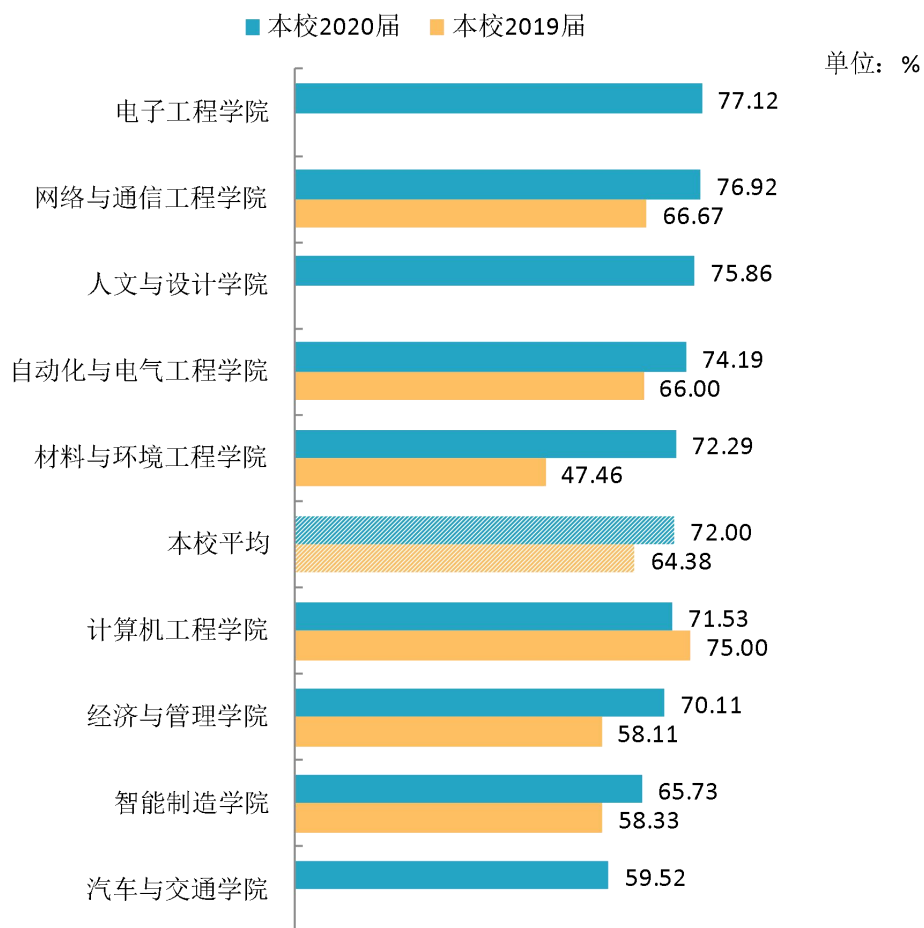


图 4-11 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校各专业大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。其中机械工程、材料成型及控制工程等专业的就业满意度上升较多；机械电子工程专业的就业满意度下降较多。

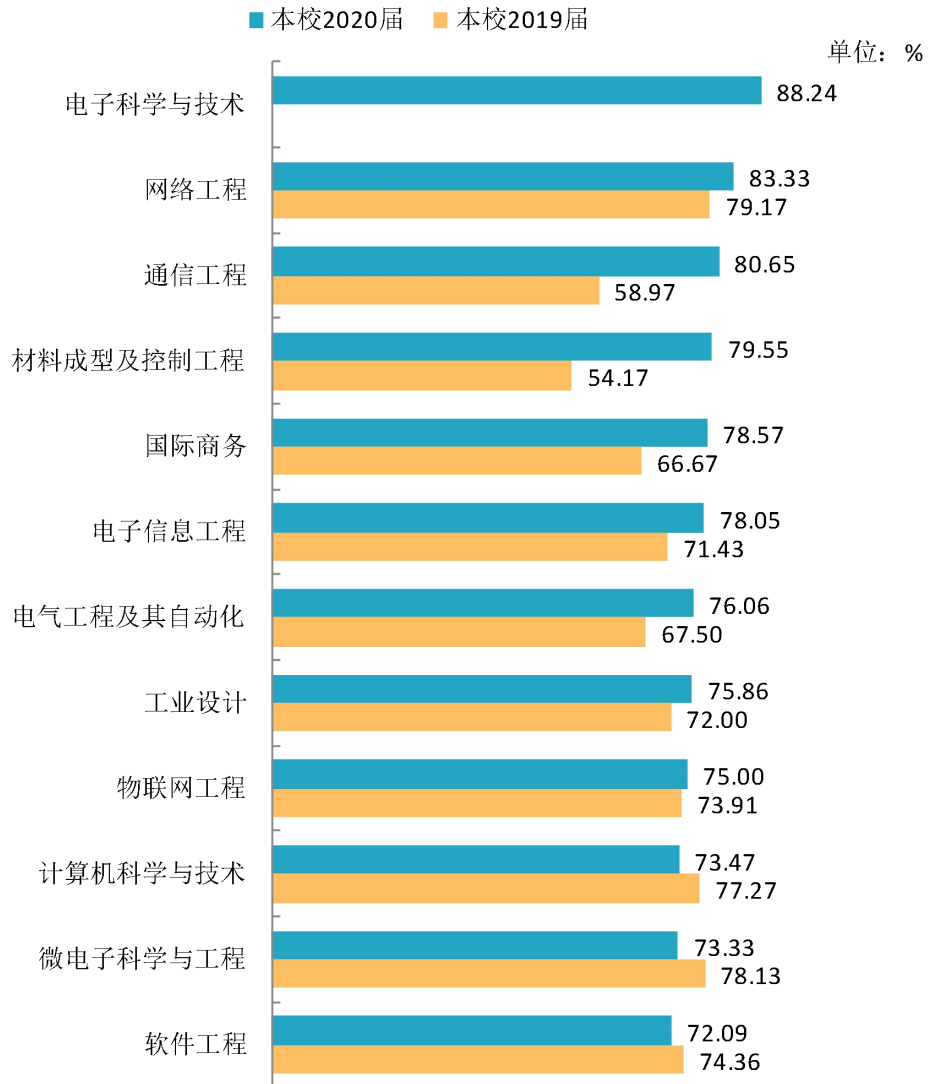
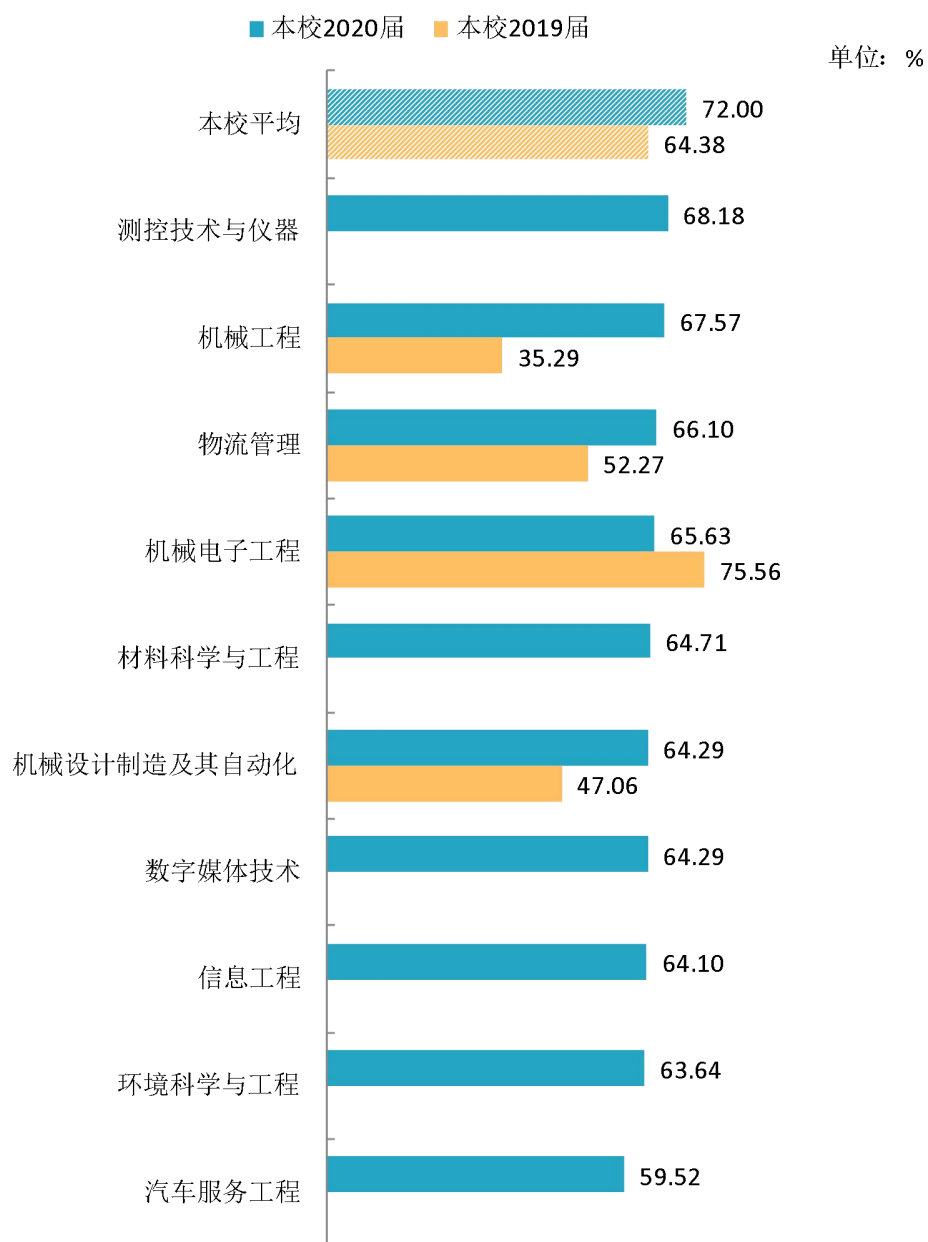


图 4-12 各专业毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 4-15 各专业毕业生的就业满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### （三） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 45.83%，比 2019 届（49.91%）低 4.08 个百分点，本校毕业生的职业期待吻合度均在五成左右。

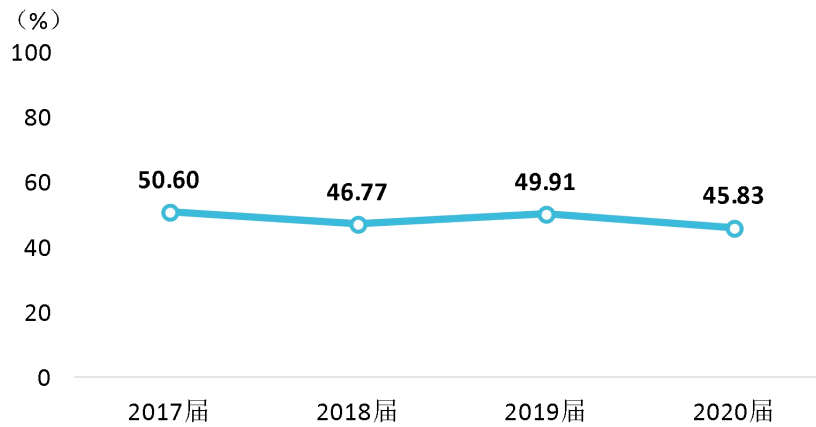


图 4-13 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校多数专业的职业期待吻合度有所下降。其中毕业生职业期待吻合度最高的专业是计算机科学与技术（59.62%）、电子信息工程（59.52%），职业期待吻合度最低的专业是测控技术与仪器（30.77%）。

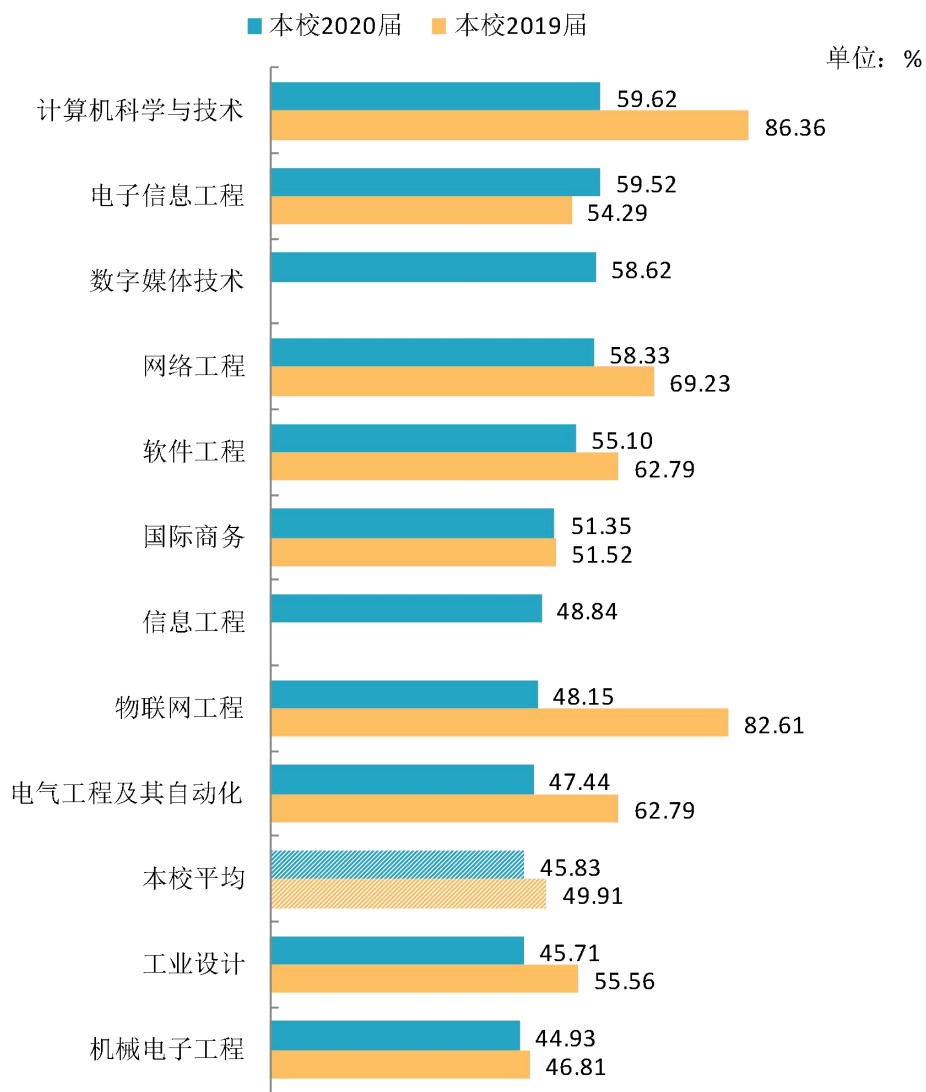
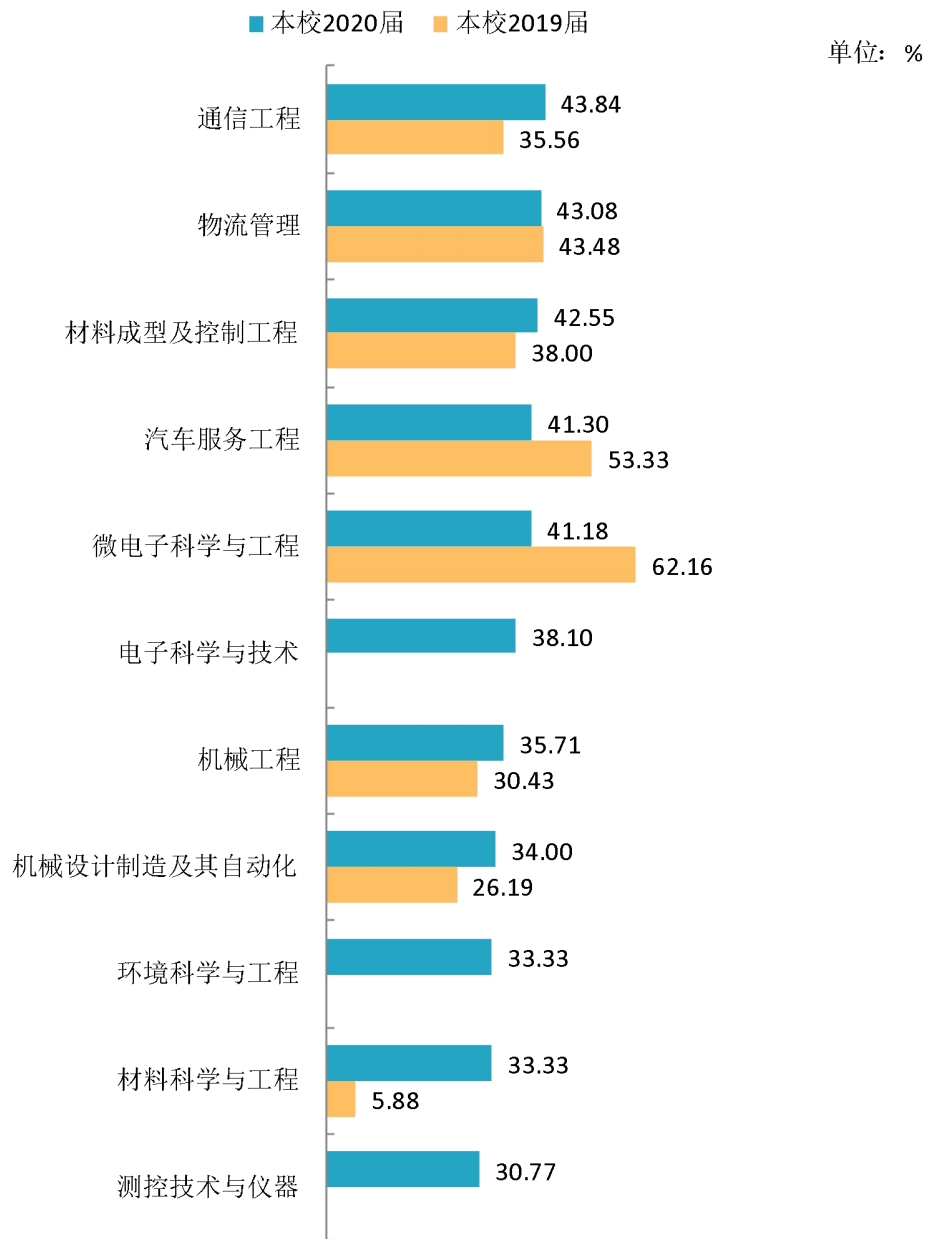


图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。





续图 4-17 各专业毕业生的职业期待吻合度

数据来源: 以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

#### （四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2020 届毕业生的离职率为 30.50%，比 2019 届（27.43%）高 3.07 个百分点。

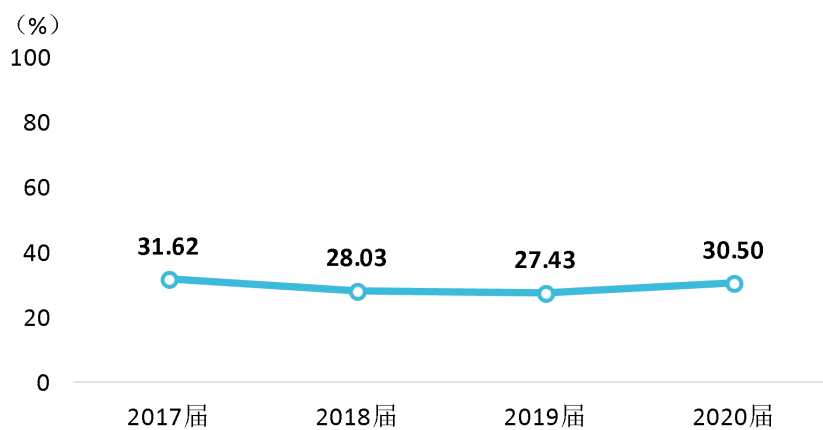


图 4-15 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校多数学院的离职率有所上升。其中离职率最低的学院是自动化与电气工程学院（15.45%），较2019届相比下降幅度较大；离职率最高的学院是人文与设计学院（48.72%）。

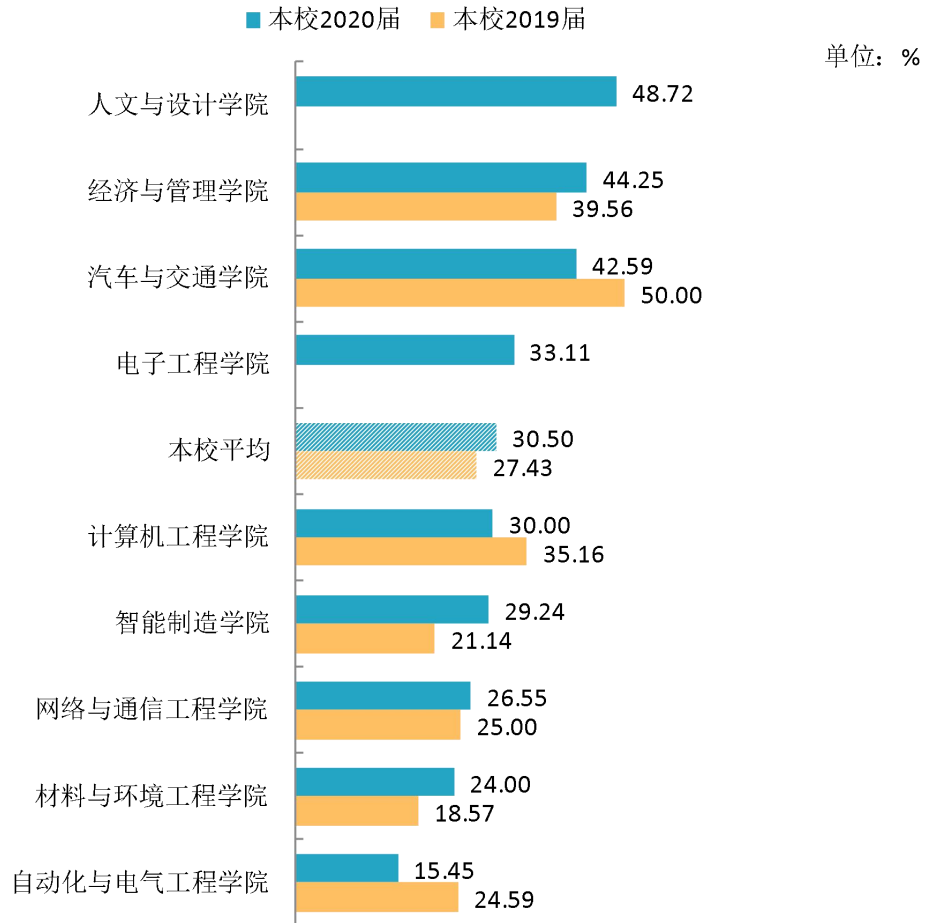


图 4-16 各学院毕业生的离职率

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校各专业中，计算机科学与技术专业的离职率下降较多；工业设计、机械工程等专业的离职率上升较多。

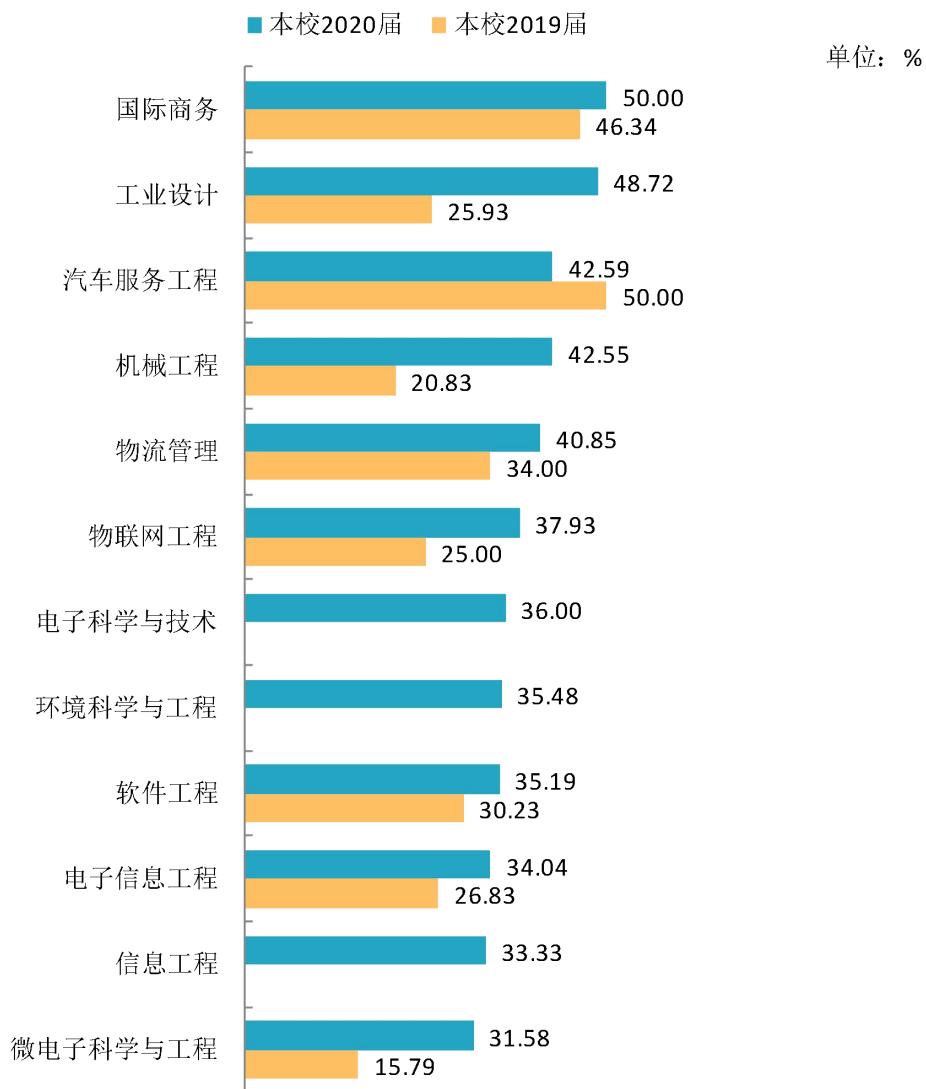
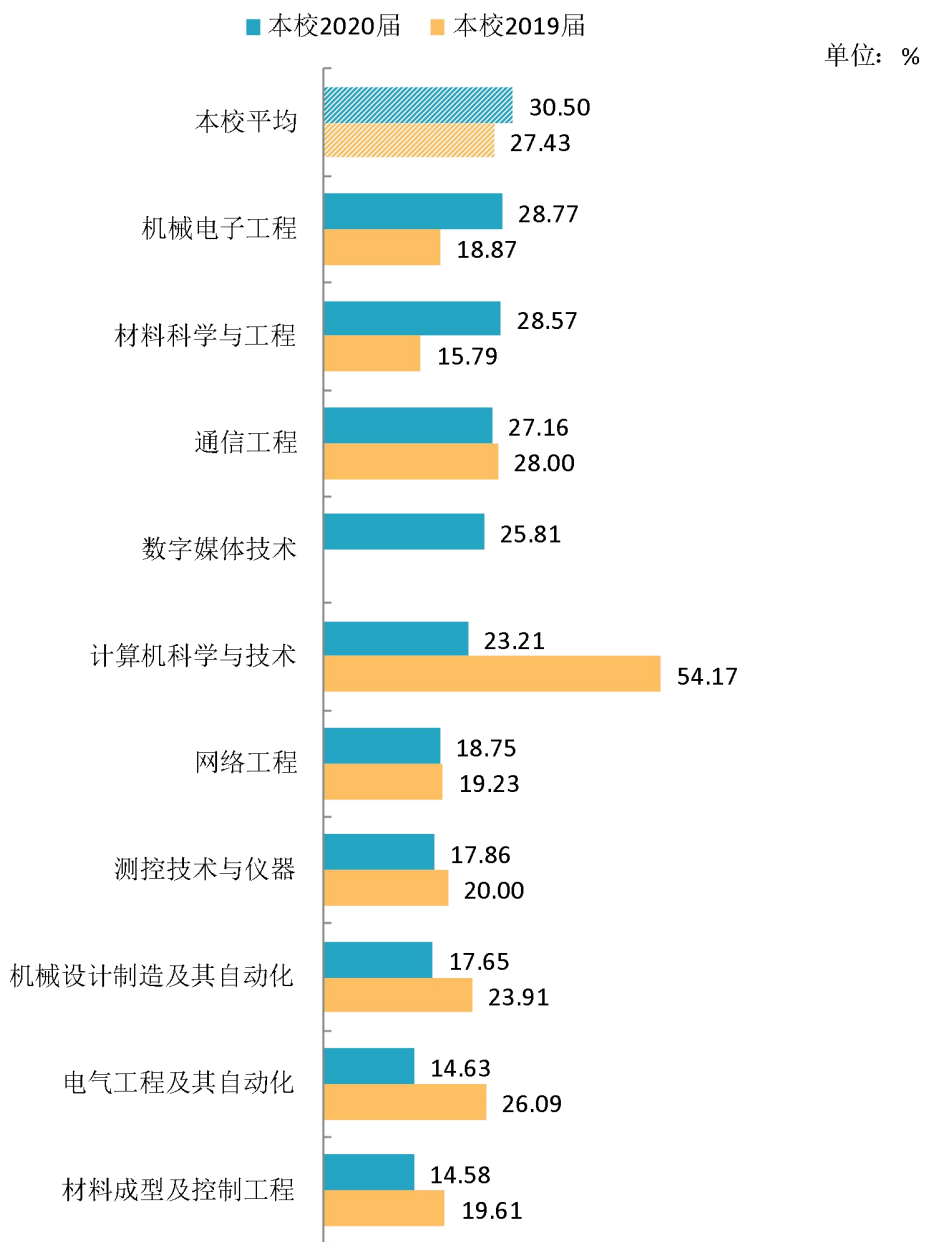


图 4-17 各专业毕业生的离职率

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 4-20 各专业毕业生的离职率

数据来源: 以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

# 用人单位 评价



## 第五章 用人单位评价

### 一 聘用标准

#### 1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（64.21%），其后是“专业对口”（61.05%）等。

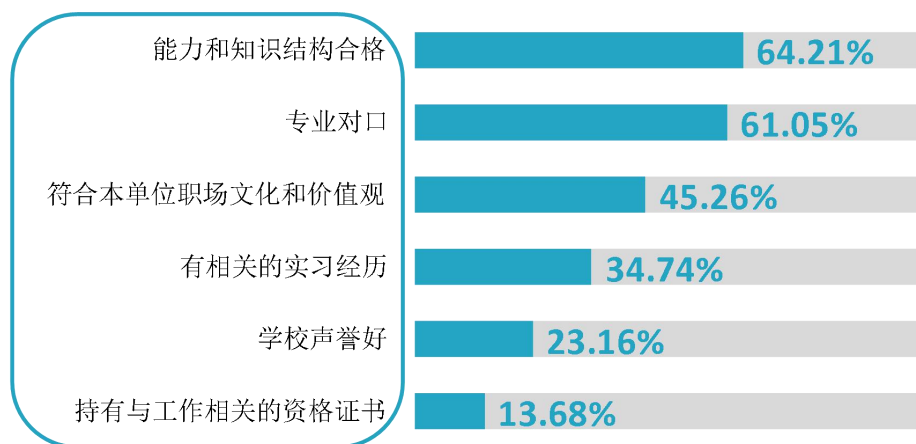


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

#### 2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是在校园招聘会通过学校发布招聘信息（55.32%）。

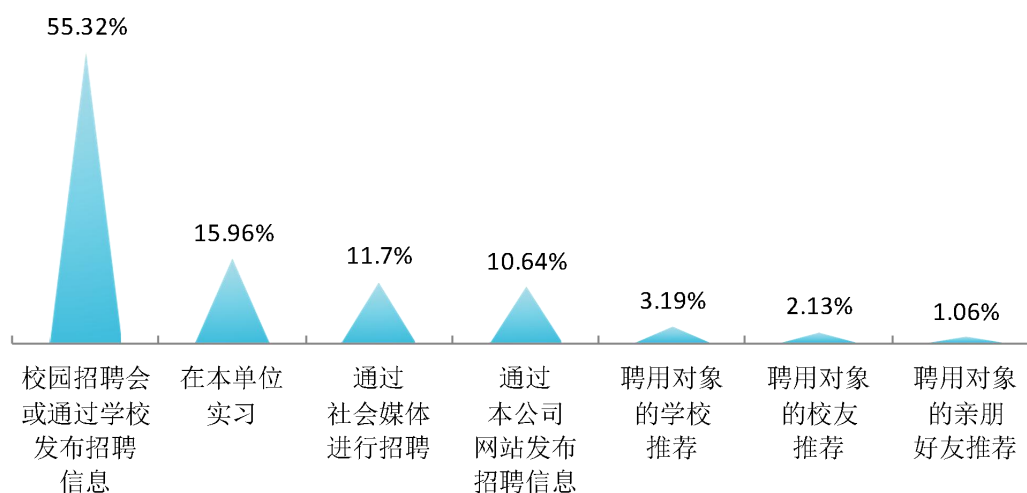


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 二 使用评价

### 1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96.78%。

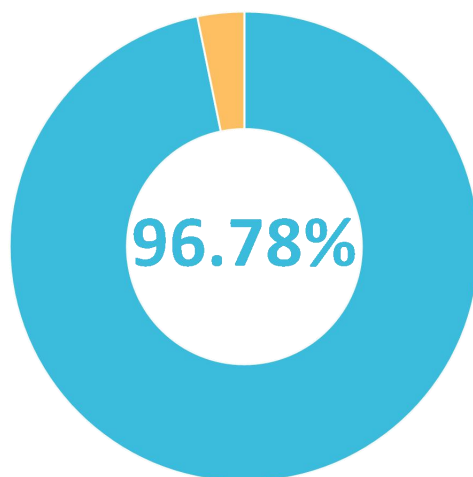


图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



## 2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100.00%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

# 三 能力、素质、知识需求

## 1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“自主学习能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“职业规范与职业道德”、“沟通与交流能力”能力的需求程度相对较高，对“职业规范与职业道德”能力的满意程度最高（91.01%）。

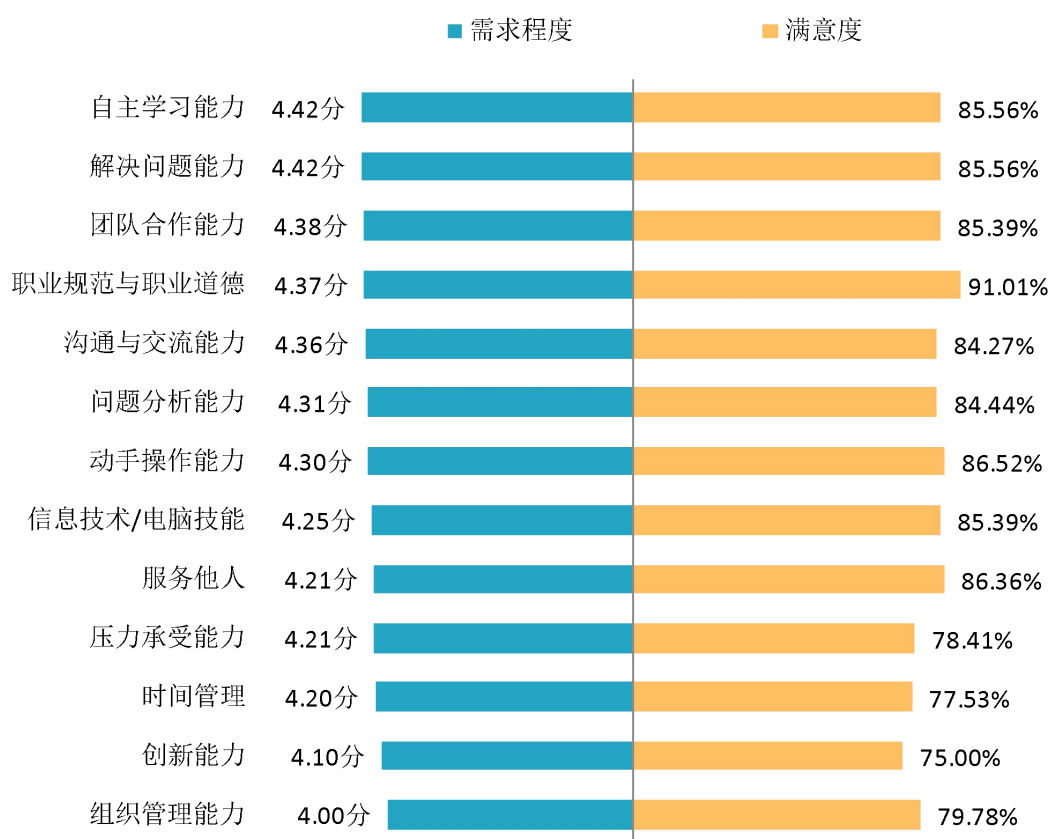


图 5-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（分别为 4.53 分、4.49 分）相对较高，对“政治素养”的满意程度最高（87.78%）。

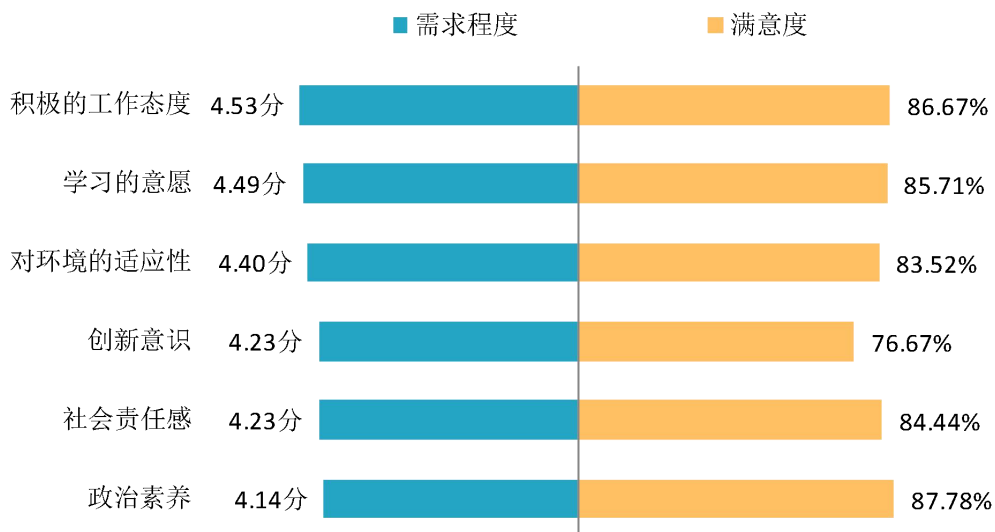


图 5-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.26 分、4.21 分、4.00 分，满意度分别为 82.95%、81.82%、80.46%。

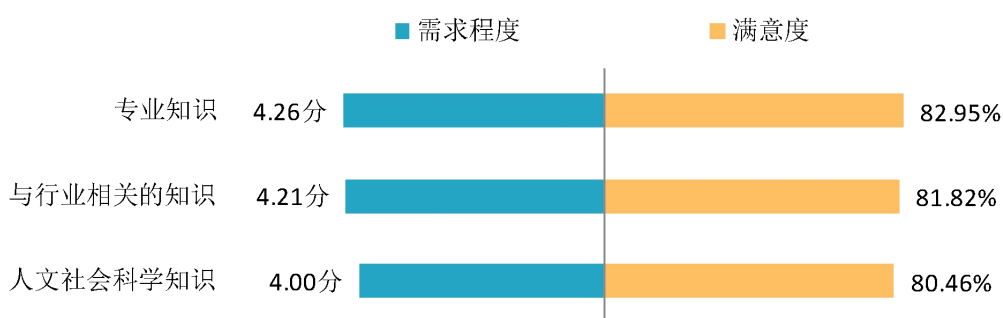


图 5-6 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 四 对校方的建议

### 1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 93.00%。

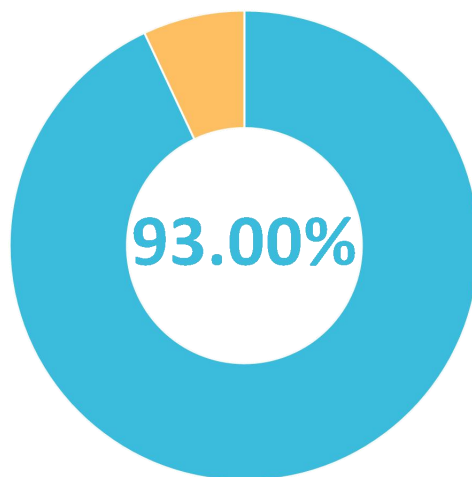


图 5-7 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（65.19%），其次是“提前在学校发布贵单位的用人信息”（60.76%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

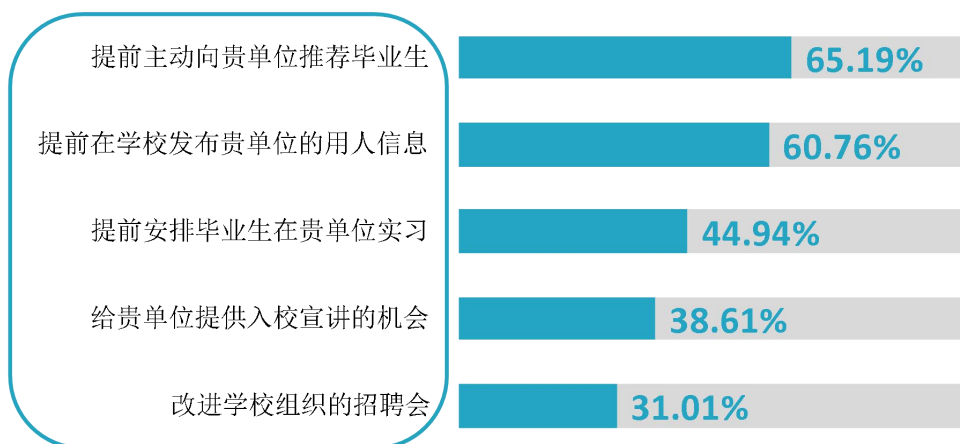


图 5-8 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

# 就业

## 对教育教学的反馈



## 第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

### 一 对人才培养的反馈

#### （一） 对学校的总体满意度

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 58.56%。

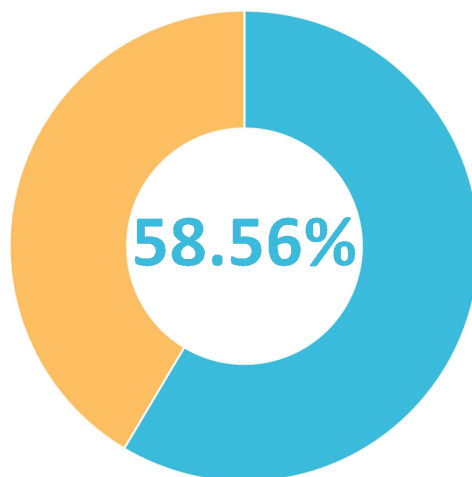


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是经济与管理学院（68.35%）、电子工程学院（63.96%）、人文与设计学院（63.46%），愿意推荐母校比例较低的学院是计算机工程学院（52.09%）、材料与环境工程学院（52.10%）、汽车与交通学院（52.86%）。



图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是微电子科学与工程（73.00%）、物流管理（69.62%）、国际商务（66.67%）、测控技术与仪器（66.67%），愿意推荐母校比例较低的专业是数字媒体技术（31.58%）、软件工程（44.62%）、环境科学与工程（46.94%）。

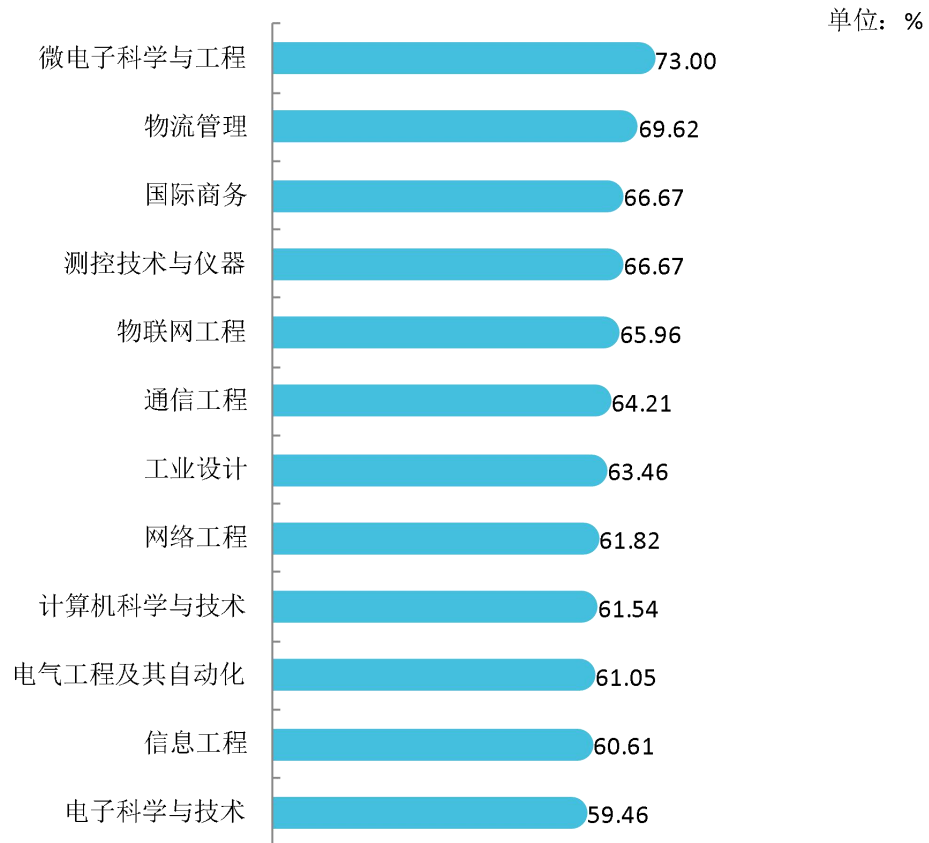
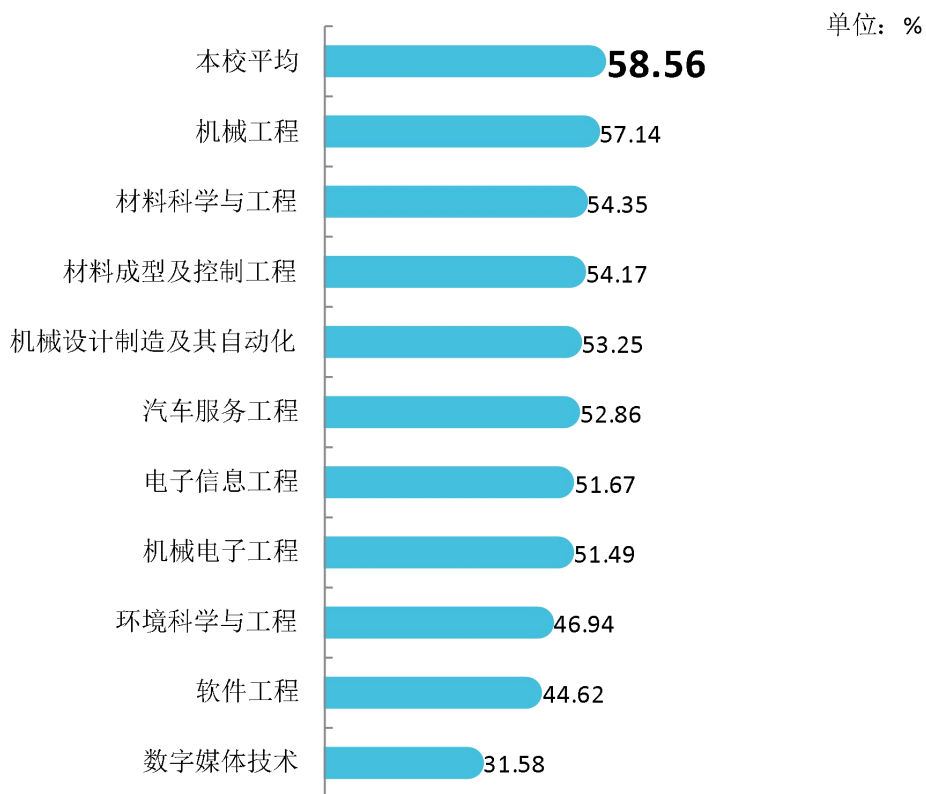


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### 3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 92.91%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

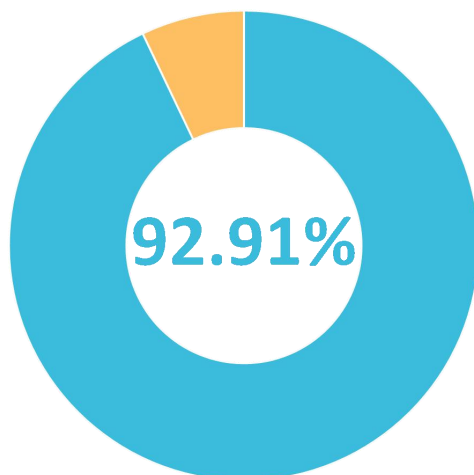


图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



#### 4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是经济与管理学院（97.78%）、人文与设计学院（96.08%）、自动化与电气工程学院（95.28%），对母校满意度较低的学院是计算机工程学院（89.55%）、汽车与交通学院（89.71%）。

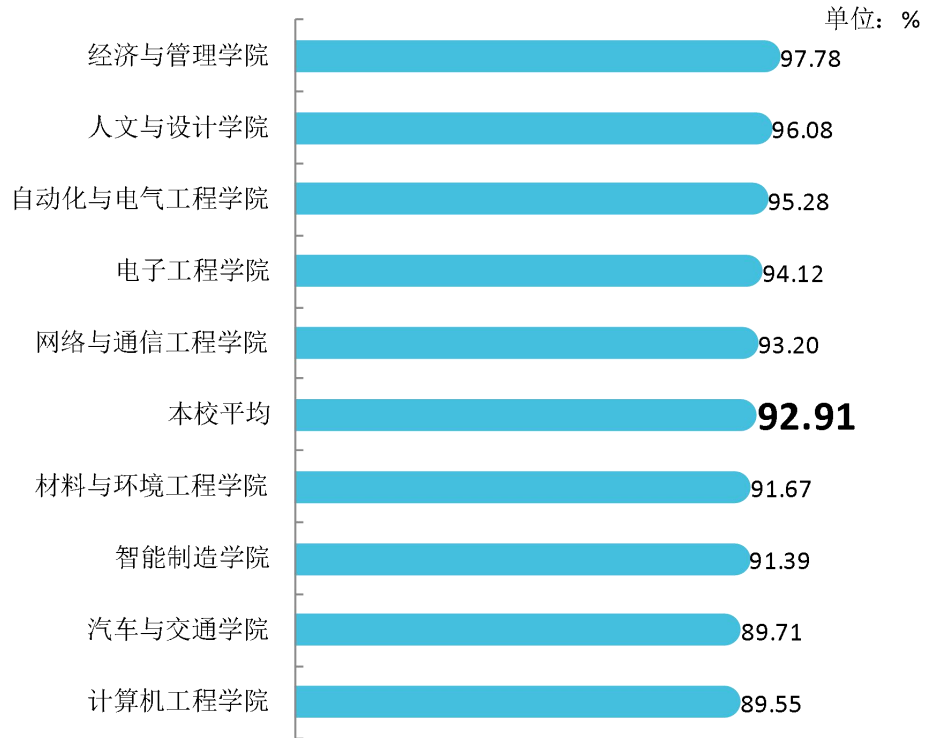


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是测控技术与仪器（100.00%）、物流管理（98.72%），对母校满意度较低的专业是软件工程（85.25%）、物联网工程（88.37%）。

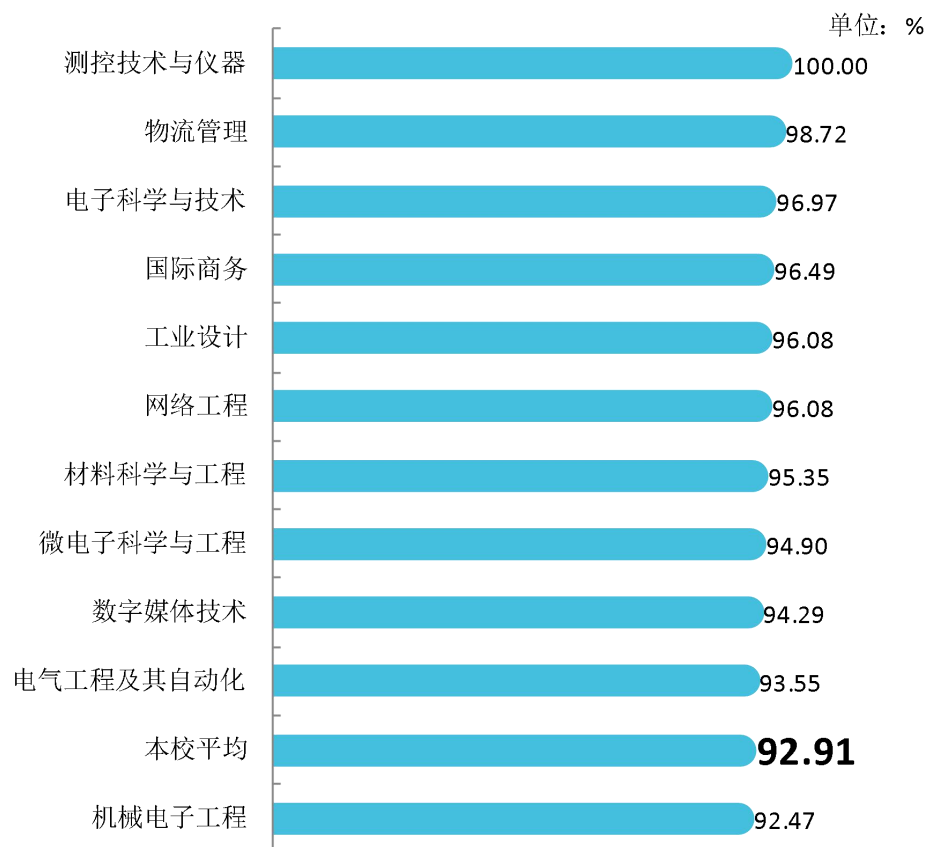
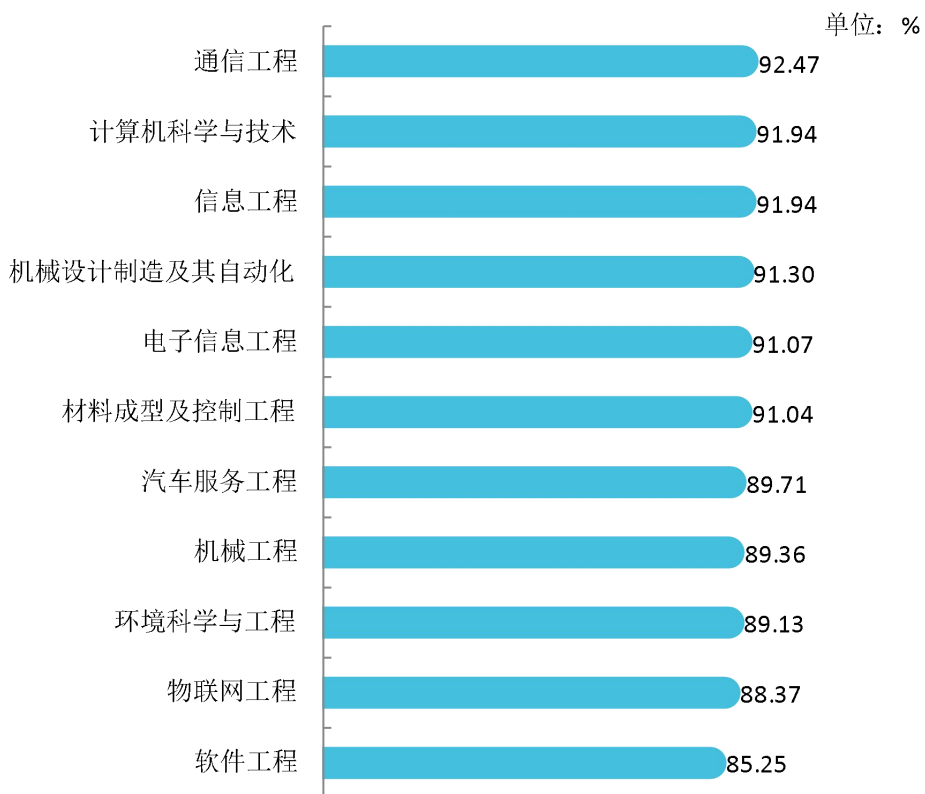


图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## （二） 就业对教学的反馈

### 1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 88.08%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

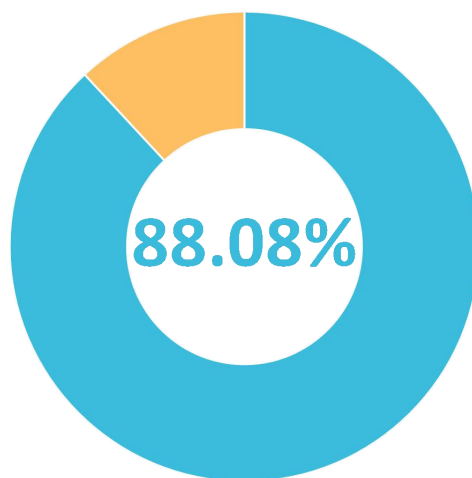


图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是自动化与电气工程学院（92.19%）、电子工程学院（91.21%）、经济与管理学院（90.55%），教学满意度较低的学院是网络与通信工程学院（84.62%）、计算机工程学院（84.80%）。

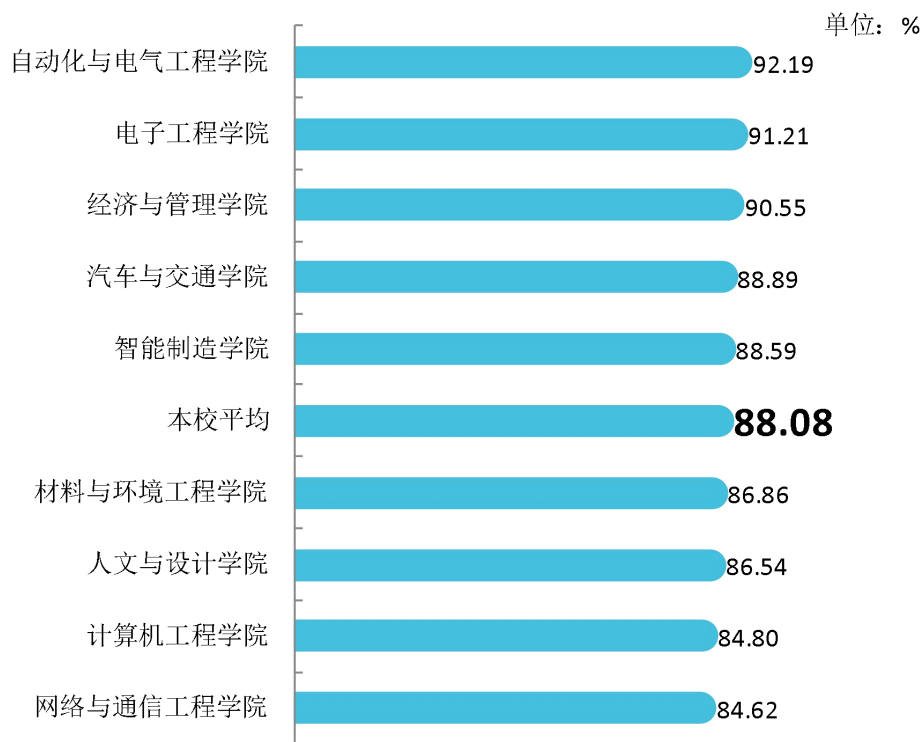


图 6-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是微电子科学与工程（93.75%）、机械设计制造及其自动化（92.73%）、电气工程及其自动化（92.55%），教学满意度较低的专业是物联网工程（80.00%）、环境科学与工程（81.40%）。



图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。



续图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

### （三）通用能力培养

#### 1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（87.13%），其次是“团队合作能力”（86.38%）等。

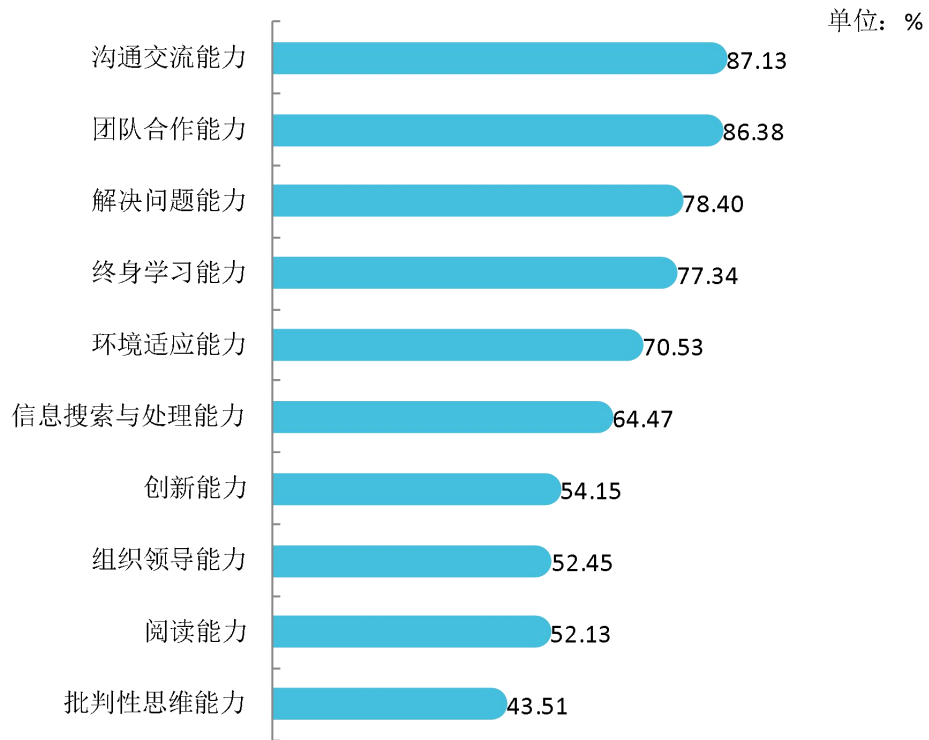


图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

#### 2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例<sup>1</sup>较高的通用能力是环境适应能力（87.22%），其次是解决问题能力（85.10%）。

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

通用能力	单位：%			
	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	30.03	57.19	11.50	1.28
解决问题能力	19.60	65.50	13.74	1.17
信息搜索与处理能力	24.71	60.28	13.63	1.38
沟通交流能力	27.48	55.48	14.38	2.66
终身学习能力	20.96	60.11	16.60	2.34

<sup>1</sup> 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
团队合作能力	21.77	58.91	16.97	2.35
阅读能力	19.38	60.49	18.64	1.49
批判性思维能力	17.98	53.83	23.51	4.68
创新能力	14.91	54.21	26.94	3.94
组织领导能力	15.26	52.72	25.40	6.62

数据来源：以上图表根据麦可思样本数据分析得出。

## 二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

教育部一流本科专业建设“双万计划”的实施为高校提升本科教育教学质量、培养一流人才创造了良好机遇。为更好地应对产业和技术日新月异的变化，适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，学校将以一流本科专业建设为契机，积极开展专业优化、调整工作，持续深化教育教学改革，从而更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

### 1. 对标国家和地方发展战略需求动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校毕业生留在省内就业的比例（76.96%）在七成以上，为本省电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输\软件和信息服务业等领域提供了有力的人才支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度。

### 2. 对照相应标准完善专业培养环节

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有六成以上（61.70%）认为实习和实践环节不够，实践教学对专业培养的支撑力度仍有进一步提升的空间。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业认证的标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。



## 附录：专科主要指标表

附表 1 专科主要指标表

指标名称	本校专科平均
就业率（%）	94.44
教学满意度（%）	100.00
校友推荐度（%）	80.00
校友满意度（%）	100.00
毕业要求了解度（%）	92.00

数据来源：以上图表中指标除了就业率（成都工业学院数据），其他指标均根据麦可思样本数据分析得出。