

《普通心理学》考试大纲

教材：《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社

第一章 心理学的研究对象和方法

1. 掌握心理的含义，掌握心理学的研究对象
2. 熟悉心理学的研究方法（观察法、实验法、测验法、调查法、个案法）
3. 了解现代心理学主要流派的代表人物、研究方法、主要观点（构造主义心理学、机能主义心理学、行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析、人本主义心理学、认知心理学）

第二章 心理的神经生理机制

1. 掌握神经系统的基本结构（神经元、突触、周围神经系统和中枢神经系统）
2. 熟悉大脑皮层的主要功能区及其机能（初级感觉区、初级运动区、言语区）
3. 了解脑机能学说（定位说、整体说、机能系统说、机能模块说）

第三章 感觉

1. 掌握感觉的含义、种类
2. 掌握感觉阈限与感受性的概念
3. 了解刺激强度与感觉大小的关系
4. 了解常见的感觉现象（感觉适应、感觉对比、感觉后效）

第四章 知觉

1. 掌握知觉的含义、种类
2. 掌握感觉和知觉的关系
3. 了解知觉的信息加工方式（自下而上的加工和自上而下的加工）
4. 掌握知觉的特性（理解性、整体性、选择性、恒常性）
5. 了解错觉的含义和种类

第五章 意识和注意

1. 熟悉意识的含义
2. 了解睡眠的阶段
3. 掌握注意的含义与特点
4. 掌握注意的品质（注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移）
5. 熟悉注意的认知理论（注意选择的认知理论、注意分配的认知理论）

第六章 记忆

1. 掌握记忆的含义、记忆的过程、记忆的种类
2. 掌握记忆的三级加工模型
3. 了解记忆的神经生理机制
4. 掌握遗忘的含义、遗忘曲线、了解遗忘理论、熟悉遗忘的影响因素

第七章 思维

1. 掌握思维的含义、特征、种类

2. 掌握表象的含义、特征
3. 熟悉概念的含义、了解概念的种类
4. 熟悉推理的含义、了解推理的种类
5. 掌握问题解决的含义、了解问题解决的策略、掌握影响问题解决的因素
6. 掌握创造性和想象的含义

第八章 语言

1. 掌握语言的概念
2. 熟悉语言的特征、结构、形式
3. 掌握语言的中枢机制

第九章 动机

1. 掌握动机的含义、功能、分类（生理性动机和社会性动机）
2. 掌握动机与工作效率的关系
3. 了解动机理论
4. 掌握需要的含义、种类，掌握需要层次理论

第十章 情绪

1. 掌握情绪的含义、功能、分类
2. 熟悉表情的种类
3. 熟悉情绪理论（早期情绪理论、情绪的认知理论）

第十一章 能力

1. 掌握能力的含义、种类
2. 熟悉智力理论（因素论、结构论、信息加工理论）
3. 了解智力测验（斯坦福—比奈量表、韦克斯勒智力量表）

第十二章 人格

1. 掌握人格的含义、特征
2. 掌握人格的结构（气质、性格、自我调控系统）
3. 掌握人格的特质理论、熟悉人格的类型理论
4. 了解人格测验（自陈量表、投射测验）
5. 熟悉人格的影响因素

《特殊儿童早期鉴别、评估与干预》考试大纲

教材：《特殊儿童早期干预》，张福娟等主编，华东师范大学出版社

第一章 绪论

1. 理解并识记特殊儿童早期干预的概念、对象、意义、任务。
2. 掌握特殊儿童早期干预的内涵。

3.熟悉早期干预的发展趋势、发展现状、存在的问题及未来努力的方向。理解并识记特殊儿童早期干预的概念、对象、意义、任务。

第二章 早期干预的理论基础

- 1.掌握早期干预的理论发展的背景、阶段及特点。
- 2.了解早期干预的不同角度的理论基础：生物学、心理学、社会学、康复医学对于早期干预思想的论证。
- 3.在理解理论内涵的基础上，能运用理论做到具体问题具体分析。

第三章 特殊儿童早期干预的政策法规

- 1.了解国内外早期干预立法进程及法律法规的基本内容。
- 2.具备一定的教育法律意识，领会法律对于推动特殊儿童早期干预事业发展所起的积极作用。
- 3.对比中外特殊教育立法内容中的相关内容，分析我国特殊教育立法未来的发展趋势。

第四章 特殊儿童早期干预的内容、模式和效果评价

- 1.清晰把握特殊儿童早期干预四个维度的内容。
- 2.理解三级预防的内涵，掌握三级预防的具体要求。
- 3.熟悉特殊儿童早期缺陷矫正与补偿的内容与方法。
- 4.了解特殊儿童早期干预的模式及效果评价。

第七章 智力障碍儿童早期干预

- 1.熟悉智力障碍的定义、分类、原因、发生率等基础知识。
- 2.理解智障儿童的临床特征，理解残障对幼儿自身发展的影响，辩证看待其发展缺陷，理解智障儿童早期干预的基本理念。
- 3.理解智障儿童早期教育评估的目的及现状。
- 4.掌握智障儿童早期评估的内容与方法。
- 5.尝试参与观察及评价智障儿童的发展现状。
- 6.熟悉几种常见的早期智力异常筛查工具及诊断工具。
7. 在了解智障儿童的基础上，初步掌握智障儿童的教育干预五大领域的康复内容与康复方法，有针对性地为其制定康复训练计划。

第八章 听力障碍儿童早期干预

- 1.熟悉听力障碍的定义、分类、原因、发生率等基础知识。
- 2.理解听障儿童的临床特征，理解听力残障对幼儿自身发展的影响，理解听障儿童早期干预的基本理念。
- 3.理解听障儿童早期教育评估的目的及现状。
- 4.掌握听障儿童早期评估的内容、方法及标准。
5. 在了解听障儿童的基础上，初步掌握听障儿童的听觉与言语能力训练的内容与方法。

第十章 听力障碍儿童早期干预

- 1.熟悉自闭症的定义、分类、原因、发生率等基础知识。

- 2.理解自闭症儿童的临床特征，理解该障碍对幼儿自身发展的影响，理解自闭症儿童早期干预的基本理念。
- 3.理解自闭症早期教育评估的目的及现状。
- 4.掌握自闭症儿童早期评估的量表工具、评估方法及诊断标准。
5. 在了解自闭症儿童的基础上，初步掌握改善其核心障碍的常用康复方法，有针对性地为其制定康复训练计划。

第十二章 脑瘫儿童早期干预

- 1.熟悉脑瘫的定义、分类、原因、发生率。
- 2.理解脑瘫儿童的临床特征，理解该障碍对幼儿自身发展的影响，理解脑瘫儿童早期干预的基本理念。
- 3.掌握脑瘫儿童早期评估的量表工具、评估方法及诊断标准。
4. 在了解脑瘫儿童的基础上，初步掌握改善其核心障碍的常用康复方法，有针对性地为其制定康复训练计划。

行为改变技术技能考试大纲

《行为改变技术》第二版，主编 王辉，南京大学出版社

第一章 绪论

1. 能够判断什么是行为改变技术范畴内的“行为”：

有机体与环境互动、客观、具体、可测量

2. 掌握行为改变技术的价值取向
3. 熟悉行为改变技术在特殊教育中的应用范围
4. 能够在实际工作中遵守行为改变技术的伦理原则，比如尊重个案权益、知情同意、保护个案隐私、持续提升业务能力、遵守职业道德。

第二章 行为改变技术的理论基础

1. 能够辨别条件刺激物和无条件刺激物
2. 区分泛化和分化的概念
3. 能够区分操作后效和反应后效
4. 理解分化、泛化和消退律

第三章 行为资料的搜集与图表绘制

1. 能够根据视频或资料描述，恰当撰写目标行为的操作性定义
2. 能够运用持续时间记录、反应延宕时间、频率、时间取样、计划式活动检核等记录目标行为
3. 能够独立填写行为记录表格
4. 能够根据图表和文字描述等读懂图表所包含的信息，判断出哪部分是基线期，哪部分是介入期、维持期
5. 能够根据原始数据绘制表格
6. 会用逐一尝试比较、准确每时距计数、逐一时距比较、记分时距、非记分时距计算观察者间一致性

第四章 实验设计

1. 能够根据图表判断出图表中所运用的实验设计类型

- 2.能够根据图表解读出何种介入策略是个人行为是有效的
- 3.能够根据描述判断案例是否为倒返实验设计、多重对象设计、多重条件设计、多重行为设计、逐变标准设计

第五章 行为改变技术的基本步骤

1. 能够根据给定资料判断出一个行为是否为问题行为
2. 能够根据一位个案的行为资料对个案问题行为介入的优先级进行排序
3. 可以根据给定资料判断出问题行为的四种功能。
4. 会设计强化物调查清单
5. 能独立实施二元刺激评估、非重置多元刺激评估、单一刺激评估等三种偏好物评估程序
6. 能够根据偏好物评估结果判断出个案的高偏好物是什么
7. 熟悉制订一个完整的行为改变方案的基本步骤

第六章 行为改变技术（上）

1. 掌握选择出正强化物的步骤
2. 能根据案例区分判断出正、负强化
3. 能根据问题行为及相关资料选择出恰当的惩罚策略
4. 熟悉惩罚的副作用
5. 能够区分回避和逃避
6. 能根据案例判断出应用的是何种锁链法
7. 能够根据给定技能撰写工作分析步骤
8. 会制作代币板
9. 能够根据案例识别出案例中应用的是哪种行为介入方法

- 10.能够根据案例选择出何种介入方法可能会有效（强化、区别性强化、惩罚、充足法、代币制、消退）
- 11.能够列举出正强化、惩罚、消退在实施前的准备步骤
- 12.能够根据方案执行正向链锁、逆向链锁、全工作连锁流程
- 13.能够执行口语提示、肢体提示、手势提示、位置提示、眼神提示等几种任务辅助形式
- 14.能够区分正、负惩罚
- 15.能够区分正惩罚的四种亚类型：体罚、言语惩罚、矫枉过正、反应限制

第七章 行为改变技术（中）

能够区分理性情绪疗法、认知疗法、自我指导训练法与以应用行为分析为基础的行为改变技术的异同

第八章 行为改变技术（下）

1. 熟悉模仿法的类型
- 2.能够根据需要制作模仿材料
- 3.清楚模仿法的作用
- 4.了解影响模仿有效性的因素
- 5.熟悉模仿法的实施步骤

第九章 行为改变技术的研究案例

- 1.能够识别出案例中应用的是哪种行为改变技术
- 2.能够识别出案例中的行为改变技术对于个案目标行为的作用和有效性
- 3.能够识别出案例的目标行为和终点行为
- 4.能够梳理出案例中行为介入的实施流程

